

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011 de la Sede
de San Luis, Petén.**

Abel Cal García
Ana Raquel Saquic Marroquín
Lorena Marisol Mejía Caal
Edita Danira Cotzajay Alarcón
Saida Elizabeth García Rivera
Gloria Mó Ichich
Neli Gricelda Vásquez Aldana
Nerio Laj Jalal
Jovita Díaz Esquivel
Hermelindo Bá Caál

San Luis, Petén, Marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado en
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011 de la Sede
de San Luis, Petén.**

Abel Cal García
Ana Raquel Saquic Marroquín
Lorena Marisol Mejía Caal
Edita Danira Cotzajay Alarcón
Saida Elizabeth García Rivera
Gloria Mó Ichich
Neli Gricelda Vásquez Aldana
Nerio Laj Jalal
Jovita Díaz Esquivel
Hermelindo Bá Caál

Lic. Eric Leonardo Salazar choz
(Asesor)

San Luis, Petén, Marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Alba Aracely de González
Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos
Vice Decana

Lic. Baldomero Fidel Ramírez Zabala
Coordinador Regional Petén

Lic. Jaime Rodrigo Más Benítez
Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Abel Cal García
Ana Raquel Saquic Marroquín
Lorena Marisol Mejía Caal
Edita Danira Cotzajay Alarcón
Saida Elizabeth García Rivera
Gloria Mó Ichich
Neli Gricelda Vásquez Aldana
Nerio Laj Jala
Jovita Díaz Esquivel
Hermelindo Bá Caal


Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicito autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación


Dictamen N.º. 105 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No.2 de la sede San Luis, Petén”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Gacía
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

San Luis, Petén, Marzo 2014

Señores

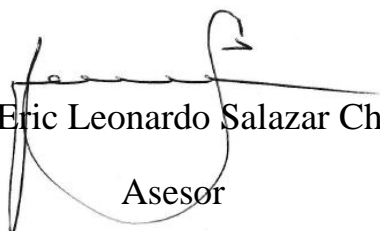
Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Ciudad Guatemala.

Estimados señores:

En virtud de que el Seminario No.2: Sistematización de la Práctica Docente, elaborado por los estudiantes: **Abel Cal García, Ana Raquel Saquic Marroquín, Lorena Marisol Mejía Caal, Edita Danira Cotzajay Alarcón, Saida Elizabeth García Rivera, Gloria Mó Ichich, Neli Gricelda Vásquez Aldana, Nerio Laj Jalal, Jovita Díaz Esquivel , Hermelindo Bá Caál** de San Luis, Petén, previo a obtener el “Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales”, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad Panamericana, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Eric Leonardo Salazar Choc
Asesor

Contenido

Contenido	
Resumen	i
Introducción	ii
Referente teórico	1
1.1 Respeto	3
1.2 Responsabilidad	4
1.3 El Civismo	8
1.3.1 ¿Por qué estudiamos educación cívica?	9
1.3.2 ¿Para que estudiamos educación cívica?	9
1.4 La Honestidad	9
1.4.1 Personas Honestas	10
1.4.2 Acciones	10
1.5 La Solidaridad	12
1.5.1 ¿Cómo se desarrolla la solidaridad?	13
1.5.2 Obstáculos para la solidaridad	13
1.6 La Tolerancia	14
Referente Metodológico	15
2.1 Descripción del proceso de realización de la Práctica Docente	15
2.1.1. Fechas de realización	18
2.1.2. Tipo de Instituciones donde se trabajó	18
2.1.3. Descripción del informe de práctica y su realización	19
2.2 Planteamiento del problema.	21
2.2.1. Preguntas de Investigación.	23
2.2.2. Objetivo general	24
2.2.4 Población	24
2.2.5 Metodología del trabajo	25
Sistematización de experiencias, técnicas y procedimientos aplicados en el proceso de práctica.	25
3.1 Técnicas	25

3.2 Experiencias	28
3.4 Aporte	31
3.4.1 Actividad No. 1	33
3.4.2 Actividad No. 2 Responsabilidad	33
3.4.3 Actividades de solidaridad	35
3.4.4 Actividad No. 3 Fábula “El ciego y el paralítico”	35
3.4.5 Actividad No. 4 Título: Concurso.	36
3.4.6 Actividad No. 5 La tolerancia.	37
3.4.7 Actividad No. 6 “Aprendiendo a ser tolerante”	40
3.4.8 Actividad No. 7 El Respeto	43
3.4.9 Actividad No. 8 La Participación	44
3.4.10 Actividad No. 9	46
Conclusiones	47
Recomendaciones	48
Referencias Bibliográficas	49
Anexos	50

Resumen

Los valores son los cimientos de toda cultura humana y por tanto de toda cultura organizacional. Éstos conforman los principios éticos y el soporte filosófico del ser y quehacer, son mismos que permitirán de manera óptima el logro de los objetivos de productividad, calidad, compromiso y satisfacción de las personas en la sociedad.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita, la responsabilidad es un valor, porque se puede vivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa.

La Educación Cívica, tomando como base los conocimientos económicos y sociales, enseña cómo ejecutar nuestros derechos como ciudadanos, cómo cumplir con los deberes y cómo señalar los fines de la convivencia social.

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo. El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos. La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.

Durante todo el proceso de la práctica docente se lograron observar diferentes problemas que obstruyen la formación de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. La temática central de la sistematización, se enfoca en el rescate de los valores en los establecimientos educativos. La juventud hoy en día esta tan necesitada de orientación, pues existe mucha influencia por parte de las amistades que en la mayoría de ocasiones los lleva a tomar malas decisiones que en un futuro traerán consecuencias.

Introducción

El rescate de valores en los establecimientos de Educación Básica, es el tema de la sistematización de la práctica docente que ha tenido como principal objetivo dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cómo deben influir los docentes en el rescate de los valores, en los establecimientos educativos?

Los adolescentes se enfrentan a una crisis de valores que conllevan terribles resultado, dicha crisis debe ser aprovechada por los establecimientos y transformada para inducir a los jóvenes a la reflexión y motivación a fin de que no pierdan el carácter ante la dignidad humana y el restablecimiento de actitudes positivas que son la representación visible de convivencias profundas acerca del deber ser, el bien obrar que tiene la facultad en sí mismo de propiciar respeto, responsabilidad y honestidad.

La presente sistematización ha sido desarrollada mediante experiencias obtenida de los maestros practicantes por la que está conformado por las siguientes secciones: i referente teórico: se abordan temas relacionados con los valores morales y su definición de acuerdo a diferentes autores. Referente metodológico: se establecen la descripción del proceso de realización de la práctica docente. Sistematización de experiencias, técnicas y procedimientos aplicados en el proceso de práctica: lo conformar las técnicas aplicadas en el proceso de enseñanza para el reforzar los valores, la experiencias obtenidas, los aportes que como futuros profesionales de cambio damos para solucionar la problemáticas. v conclusiones y recomendaciones: que son el resultado final de todo el proceso de sistematización.

Este trabajo de sistematización pretende ser un aporte para la solución de problemas que tienen que enfrentar padres y maestros como resultado de la desvalorización que se viven. La educación debe tener como objetivo principal que el adolescente sea el autor de su propia historia, y juicio crítico para que pueda diferenciar entre lo bueno y lo malo y emplear con responsabilidad la libertad que le ha sido legada como ser humano.

Referente Teórico

La familia es la primera entidad en la formación de valores, desde el seno familiar se comienzan a formar los valores universales para la vida: El respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el civismo, la honestidad y la tolerancia. Cuando las familias cultivan estos valores viven en armonía. Cuando nacemos ya traemos con nosotros estos valores universales, de nosotros mismos depende fortalecerlos y ponerlos en práctica a lo largo de nuestras vidas, ellos nos conducen a mejorar nuestra calidad de vida y la de los demás.

La importancia de los valores radica en que se convierten en un elemento motivador, definen el carácter fundamental y definitivo de la conducta y crean un sentido de identidad personal, además son los impulsores principales de la actuación de las personas, son los que otorgan cohesión y sentido de pertenencia y establecen compromisos éticos, entre sus miembros. Los valores identifican los resultados que la mayoría esperan, guían las actuaciones y determinan si las personas tendrán éxitos o no. Cuando los valores están alineados se puede lograr en los estudiantes una alta moral, confianza, colaboración, productividad, éxito y resultados. Por lo tanto, los valores son formulados, enseñados y asumidos dentro de una realidad concreta y constituyen el eje central del accionar de las personas actuales.

El concepto de valores es muy complejo por lo que a continuación se hará referencia a algunos criterios planteados por diferentes autores:

De acuerdo con Silíceo (1997), los valores son los cimientos de toda cultura humana y por tanto de toda cultura organizacional. Éstos conforman los principios éticos y el soporte filosófico del ser y quehacer, mismos que permitirán de manera óptima el logro de los objetivos de productividad, calidad, compromiso y satisfacción de las personas y la sociedad.

Los valores son principios generales por los cuales se rigen los establecimientos y los miembros pertenecientes a ellas. Son el fundamento sobre el que reposa la organización, la filosofía que guía el trato al personal, a los padres, a los estudiantes. Son los que conforman la cultura corporativa y pueden advertirse en la formulación de su visión (Garfield, 1992: 58)

En primera instancia, el valor se define como "aquella propiedad de los objetos materiales y de la conciencia social que por afectar positiva o negativamente las necesidades del sujeto, engendran en éste una orientación afectiva o motivacional de aproximación o evitación respecto a la misma"; y en segundo lugar como "el reflejo cognoscitivo del valor objetivo en la personalidad o en la psicología social del grupo como una orientación afectivo-motivacional" (González, 2000: 307).

Un valor es "una convicción o creencia estable en el tiempo, de que un determinado modo de conducta o una finalidad existencial es personal o socialmente preferible a su modo opuesto de conducta o a su finalidad existencial contraria" (Rokeach, 1973).

Los valores son los impulsores principales de la actuación de las personas y las organizaciones, son los que otorgan cohesión y sentido de pertenencia y establecen compromisos éticos, entre sus miembros. (Tom Peters).

Los valores son muy importantes para nuestra vida cotidiana y que cada uno debemos ponerlos en práctica es una decisión de la persona y no está obligado a ejecutarlo, es decir, cada persona es dueña de sus elecciones, y está en su juicio decidir si opta por ellos o no, sin embargo elegir y tomar acción sobre estos, tendrá un efecto de calidad extra en cada persona. (ESTEBARANZ GARCIA, P. (1991): Universidad de Sevilla: Grupo Investigación Didáctica).

Los valores son los cimientos de la cultura organizacional, ellos proporcionan un sentido de dirección común para todos los miembros y establecen directrices para su compromiso diario, inspirando la razón de ser de cada institución, están explícitos en la voluntad de sus fundadores así como en la formalización de la misión y la visión de la organización. (MsC. Irela Barreras Cedeño)

Para Stephen Robbins, autor del libro de Comportamiento Organizacional "Los valores representan las convicciones básicas de que un modo específico de conducta estado final de existencia es personal o socialmente preferible al modo opuesto o contrario de conducta o estado final de existencia".

Para Ramón Sánchez Noda (2005) "Valor: Es la significación positiva adquirida de los sujetos en el marco de las relaciones sociales por los objetos, las convicciones y las ideas al reflejar la actividad humana y sus resultados en correspondencia con los intereses y necesidades del individuo, grupo social o la sociedad en su conjunto".

Después de haberse realizado un profundo análisis de los conceptos dados por los diferentes autores se considera por:

Valores: a la convicción o creencia de un determinado modo de conducta que influye en la actuación de las personas y organizaciones, por lo que rigen a los establecimientos y miembros pertenecientes a ella y constituyen el cimiento de toda cultura organizacional.

1.1 Respeto

La palabra respeto proviene del latín respectus y significa "atención" o "consideración". De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el respeto está relacionado con la veneración o el acatamiento que se hace a alguien. El respeto incluye miramiento, consideración y deferencia.

En este caso, partiendo de dicha definición, podemos establecer que un claro ejemplo de ello es cuando tenemos que asistir al funeral o sepelio de alguien conocido. Así, nos acercamos a los familiares del fallecido y les mostramos nuestros respetos por este trágico acontecimiento, le mostramos nuestro apoyo y le damos a conocer nuestra tristeza también.

Asimismo tampoco podemos pasar por alto el hecho de que en otras ocasiones el término respeto es utilizado con distintas acepciones. Así, nos encontramos con que en Alemania se habla de respeto para referirse a dos cuestiones. En primer lugar se puede emplear como sinónimo de espada, y en segundo lugar para definir a toda aquella persona que está manteniendo relaciones de tipo amoroso y sexual con otra.

El respeto es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

El respeto no sólo se manifiesta hacia la actuación de las personas o hacia las leyes. También se expresa hacia la autoridad, como sucede con los alumnos y sus maestros o los hijos y sus padres.

El respeto permite que la sociedad viva en paz, en una sana convivencia en base a normas e instituciones. Implica reconocer en sí y en los demás los derechos y las obligaciones, por eso suele sintetizarse en la frase “no hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti”.

Por el contrario, la falta de respeto genera violencia y enfrentamientos. Cuando dicha falta corresponde a la violación de una norma o de una ley, incluso es castigada a nivel formal. Este castigo puede ser una multa económica o hasta el encarcelamiento.

Muchas, y de diversa gravedad, son las faltas de respeto que existen en el marco de nuestra sociedad actual. Así, por ejemplo, están las que se acometen en el seno del ámbito laboral como cuando el jefe no trata a sus trabajadores como seres humanos sino como esclavos. No obstante, también tienen lugar dentro de la familia cuando los hijos realizan a sus padres desplantes o les gritan.

La mala educación, la falta de tolerancia con respecto a las ideas o formas de vida del prójimo, la ausencia de valores, la soberbia y el egocentrismo son algunos de los elementos que más frecuentemente originan esas faltas de respeto. Las cuales son cada vez más frecuentes en ámbitos como, por ejemplo, la educación donde ha aumentado el número de alumnos que se enfrentan e insultan a sus profesores.

El respeto comienza en la propia persona y está referido a las leyes naturales, el estado original del respeto está basado en el reconocimiento del propio ser como una entidad única, el respeto es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. (AZNAR, P. y VEGA, F. (1885).

1.2 Responsabilidad

La palabra responsabilidad contempla un abanico amplio de definiciones. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), hace referencia al compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto

específico. La responsabilidad es, también, la obligación de reparar un error y compensar los males ocasionados cuando la situación lo amerita.

Responsabilidad otra definición posible mencionada por la RAE señala que la responsabilidad es la habilidad del ser humano para medir y reconocer las consecuencias de un episodio que se llevó a cabo con plena conciencia y libertad.

Por lo tanto, una persona responsable es aquella que desarrolla una acción en forma consciente y que puede ser imputada por las derivaciones que dicho comportamiento posea. De este modo, la responsabilidad es una virtud presente en todo hombre que goce de su libertad.

Más exactamente podemos determinar que una persona que se caracteriza por su responsabilidad es aquella que tiene la virtud no sólo de tomar una serie de decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias que tengan las citadas decisiones y de responder de las mismas ante quien corresponda en cada momento.

Por ello, es necesario añadir que un elemento que tiene que estar presente y que sin él es imposible hablar de responsabilidad es el de libertad, pues esta es la que determina el que alguien pueda realizar cualquier acción porque así lo estima oportuno o lo desea. Pero también es vital que dicho individuo tenga también razón. Así, quien carece de raciocinio, como por ejemplo un niño o un desequilibrado, no puede ser responsable de sus actos.

Muchas son las personas que carecen de esta virtud que, según señalan los expertos, se hace más patente en personas que cuentan con otras dos cualidades muy positivas. Por un lado, estaría la valentía y por otro la humildad. Y es que esta última es vital para que alguien que ha cometido un error con sus actos carezca de orgullo para pedir perdón.

Podemos referirnos al principio de responsabilidad que ha diseñado el filósofo alemán Hans Jonas (1903-1993) en base a los criterios del imperativo categórico kantiano. Para el principio de responsabilidad es un imperativo de derecho ambiental, que establece que las personas deben obrar de modo tal que las consecuencias de sus comportamientos no atenten contra la permanencia del hombre en nuestro planeta.

Como señalaba Aristóteles, llegamos a ser lo que somos como personas mediante las decisiones que tomamos.

Entiéndase por “responsabilidad como la actitud que se asume ante la labor realizada y por la cual se responde ante los demás. Es la respuesta a la obligación contraída, desde el momento que se asume, hasta el cumplimiento de la tarea respondiendo por la consecuencia de sus actos”. (Chacón. A. N 2006:26).

Valores "son características de acción humana que mueve la conducta, orientan la vida y marcan la personalidad" García Mauriño.

Por ello hay que educar y crear conciencia de que estos valores son fuente de bienestar que influye en la transformación social y del propio hombre como sujeto de esa transformación. Seguimos la línea de estos pensamientos: (Martí. P. J 1895 citado por Valdés. G. R 2002:505) “La medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación” (Valdés G. R 2002:606) “para que permanezca, para que inspire y fortalezca. (Martí. P. J 1890 citado por Valdés .G. R 2002:259). Teniendo en cuenta que para fortalecer el proceso de formación de responsabilidad en los alumnos es necesario que el docente ponga en práctica actividades que deben aprovechar para que inspire y formen actitudes, modos de pensar, que sea un motor impulsor de multitudes más responsables.

Es necesario si se quiere contribuir a perfeccionar la responsabilidad, deben tener una vida estudiantil regida por la pasión del estudio y el conocimiento y la buena conducta, lo que inspire motivacionalmente a los alumnos a transformar satisfactoriamente su actitud ante el estudio y la disciplina consiente .Para patentizar la formación de valores como “proceso educativo, en el que el contenido de hechos ,formas de ser, manifestación de sentimientos...con una significación social buena provoquen una reacción de aprobación y reconocimiento.”. (Chacón. A. N 2002:106).

Algunos filósofos como los alemanes Heinrich Rickert o Max Scheler han realizado diferentes propuestas para elaborar una jerarquía adecuada de los valores. En este sentido, puede hablarse

de una ética de valores, que fue desarrollada, principalmente, por el propio Scheler y Nicolai Hartmann.

La responsabilidad es un valor que cada ser humano tenemos y que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. (Larrañaga, Pablo diciembre de 1996 Universidad de Alicante).

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos, en el joven que tiene bajas calificaciones, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido.

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, personal o educativo.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona, la confianza quedará deshecha. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato.

El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad.

Pero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o educativa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes.

El costo de la irresponsabilidad es muy alto. El estudiante perdió el curso y para el gobernante que usó mal los recursos públicos puede ser la cárcel.

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido: el chico que a pesar de sus múltiples promesas sigue obteniendo malas notas en la escuela. Todas estas conductas terminarán, tarde o temprano y dependiendo de nuestra propia tolerancia hacia la irresponsabilidad.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

1.3 El Civismo

Cuando hablamos de civismo hacemos referencia a las pautas mínimas de comportamiento social que se requiere para convivir pacíficamente en una sociedad. La base del civismo es el respeto al otro, a la sociedad, a los bienes públicos; todo esto con ayuda de la cortesía, la educación y la urbanidad. También se basa en aquellas actitudes tolerantes y respetuosas que tenemos hacia los derechos de todos; a pesar de que nos diferenciamos en aspectos religiosos, morales, éticos, étnicos, culturales, entre otros. Y el encontramos en Estado social de derecho, hace que el civismo tenga sentido en el marco del cumplimiento de las leyes.

El civismo es la capacidad de aprender a vivir en una sociedad pero, aprendiendo a seguir normas de conducta, de educación y de cortesía, esto según la sociedad en la que nos desenvolvemos.

El civismo, es un valor que como ciudadanos hemos ido dejando atrás, tal vez, se debe al quehacer diario; pero esto no es más que una excusa, a la falta de compromiso hacia los deberes mínimos que requiere una sociedad para que vivamos en armonía. El civismo hay que rescatarlo, porque es un gran puerta para el cambio, que todos anhelamos y pedimos a gritos. Hay que volver al hombre educado, al hombre cívico, al hombre tolerante, respetando a los demás. Entendiendo que donde comienza el derecho del otro, termina el mío. Sólo así, nuestra sociedad, iría en continuo progreso.

1.3.1 ¿Por qué estudiamos educación cívica?

El Estado, representado por las diversas instituciones políticas regula los deberes y derechos de las personas que viven dentro de su territorio. Esto tiene efecto en cualquier tipo de sociedad, sea en democracia, monarquía o gobierno de facto. La Educación Cívica, tomando como base los conocimientos económicos y sociales, enseña cómo ejecutar los derechos, cómo cumplir con los deberes y cómo señalar los fines de la convivencia social.

1.3.2 ¿Para que estudiamos educación cívica?

Nuestra juventud se inicia con la Educación Básica, en esta época tenemos mayores conocimientos, más independencia y confianza en nosotros mismos para salir del ámbito familiar, para ubicarnos en un mundo más amplio, el cual es nuestro país.

La Educación Cívica tiene la finalidad de ayudarnos a comprender y actuar dentro del mundo que nos rodea.

La Educación Cívica tiene, también, la finalidad de ayudar a los estudiantes a conocerse mejor, porque ellos son los principales actores en la vida del país.

1.4 La Honestidad

¿Qué es la honestidad?

La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, y de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más evidente, la

honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo.

Dado que las intenciones se relacionan estrechamente con la justicia y se relacionan con los conceptos de "honestidad" y "deshonestidad", existe una confusión muy extendida acerca del verdadero sentido del término. Así, no siempre somos conscientes del grado de honestidad o deshonestidad de nuestros actos: el auto-engaño hace que perdamos la perspectiva con respecto a la honestidad de los propios actos, obviando todas aquellas visiones que pudieran alterar nuestra decisión.

1.4.1 Personas Honestas

A una persona honesta se le reconoce ya que nunca dice mentiras, además siempre realiza sus actos de una manera totalmente legal, Una persona honesta es aquella que con su honestidad le aporta mucho a su comunidad, ya que le brinda confianza y seguridad, es una persona buena gente.

1.4.2 Acciones

Las acciones que debemos realizar para vivir con más esmero y cuidado el valor de la honestidad son:

- ✓ No decirle mentiras a nuestra comunidad.
- ✓ Pensar antes de actuar.
- ✓ Ayudar a las personas cuando lo necesiten.
- ✓ Aprender de los errores.

- ✓ Acepta serenamente los errores y fallas que has cometido, así como sus consecuencias; rectifica, y si es necesario, pide disculpas.

Para ser honestos

- a.- Conozcámonos a nosotros mismos.
- b.- Expresemos sin temor alguno lo que sentimos ó pensamos.
- c.- No perdamos nunca de vista la verdad.
- d.- Cumplamos nuestras promesas.
- e.- Luchemos por lo que queremos jugando limpio.

Honestidad significa que no hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Ser honesto con el verdadero ser y con el propósito de una tarea gana la confianza de los demás e inspira fe en ellos. Honestidad significa nunca hacer mal uso de lo que se nos confió.

Honestidad es la conciencia clara "ante mí y ante los demás". Honestidad es el reconocimiento de lo que está bien y es apropiado para nuestro propio papel, conducta y relaciones. Con honestidad, no hay hipocresía ni artificialidad que creen confusión y desconfianza en las mentes y en las vidas de los demás. La honestidad conduce a una vida de integridad, porque nuestro interior y exterior es reflejo el uno del otro.

Honestidad es hablar de lo que se piensa y hacer lo que se ha dicho. No hay contradicciones ni discrepancias entre los pensamientos, palabras o acciones. Esta integración proporciona claridad y ejemplo a los demás. Ser interiormente de una forma y exteriormente de otra, crea barreras y puede causar daño, porque nunca podremos estar cerca de los demás ni los demás querrán estar cerca nuestro. Algunos piensan: "Soy honesto, pero nadie me comprende". Esto no es ser honesto. La honestidad es tan claramente perceptible como un diamante sin defectos que nunca puede permanecer escondido. Su valor es visible en cada acción que realizamos.

En conclusión la honestidad es un valor que nos ayuda a siempre tener limpia y tranquila nuestra conciencia, es el camino de la "legalidad". Es aquel tesoro que nosotros elegimos si lo aprovechamos o no.

1.5 La Solidaridad

El valor de la solidaridad se manifiesta en reconocer en el bien común, el sentido de una vida exitosa para todos. Desde el punto de vista psicológico, la solidaridad es una actitud y un comportamiento; una actitud porque nos inclina a responder favorablemente a las necesidades de nuestro grupo, de nuestro prójimo y una forma de conducta cuando se concretiza en acciones. Implica sentirse afectado por las necesidades de los otros como si fueran propias. En este sentido nuestra solidaridad se manifiesta hacia toda la humanidad, hacia quienes sufren discriminación, o rechazo por parte de los demás.

La solidaridad, como cualquier valor también tiene un componente afectivo, pues no es el cumplimiento forzado o frío del deber, sino el afán de ayudar y participar para alcanzar una meta. Tiene que ver mucho con el liderazgo y la inspiración; cuando alguien se convence y actúa, los demás lo siguen. Los planes de trabajo, aún en la familia requieren del liderazgo y el ejemplo de los padres.

La solidaridad se entiende como la ayuda, el apoyo, la fraternidad y la empatía hacia quien sufre un problema o se encuentra en una situación desafortunada, o hacia quien promueve una causa valiosa. Es solidario quien hace suyas las situaciones, las necesidades y las acciones de los demás. Se es solidario con un compañero o una compañera que no entendió cómo se resuelve cierto problema en una materia, explicándole.

La solidaridad debe reflejarse en un compromiso con el otro, con su dignidad, su libertad y su bienestar, especialmente por lo que respecta a los más necesitados. Implica conservar nuestra capacidad de indignación ante las injusticias y estar listos para combatirlas, así como el compromiso con el respeto de los derechos de los demás.

Asimismo, el valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. Quien es solidario sabe que su propia satisfacción no puede

construirse sobre el bienestar de los demás, está consciente de que en cada hombre hay la posibilidad de sentirse útil y realizado en todos los aspectos como persona.

Es tan grande el poder de la solidaridad, que cuando la ponemos en práctica nos hacemos inmensamente fuertes, y podemos asumir sin temor alguno los más grandes desafíos al tiempo que resistimos con firmeza los embates de la adversidad.

La solidaridad, cuando persigue una causa noble y justa (porque los hombres también se pueden unir para hacer daño) cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno.

Para ser solidarios

- a.- Reflexionemos sobre la situación de todos aquellos menos favorecidos que nosotros, y no cerremos los ojos frente a sus problemas y necesidades.
- b.- Si hay una causa en la que creemos y sabemos que podemos colaborar, no vacilemos en hacerlo.

1.5.1 ¿Cómo se desarrolla la solidaridad?

El valor de la solidaridad se desarrolla cuando:

- Escuchamos con simpatía e interés, a quien propone alguna mejoría para todos.
- Preguntamos y nos disponemos para participar.
- Somos servidores de los demás, no únicamente de nosotros.
- Comprendemos el daño que ocasiona a todos ser indiferentes a las buenas causas.
- Disfrutamos el valor al trabajo en grupo, cumpliendo lo mejor posible nuestros compromisos.

1.5.2 Obstáculos para la solidaridad

- a.- El afán de destacarse pisoteando a los demás, con el convencimiento de que el mundo está hecho de ganadores y perdedores.
- b.- La inclinación a creer que todo lo que no nos afecta de manera directa y personal, no es de nuestra incumbencia.

Es necesario trabajar para educar y educarnos en la virtud solidaria, distintiva de la comunidad humana, reconociendo que moralmente es necesario dar mayor peso a este comportamiento de apoyo a los demás, sin descuidar a nuestra propia persona.

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, del que se espera cuando un significativo requiere de nuestros buenos sentimientos para salir adelante, la fidelidad del amigo, la comprensión del maltratado. (UNES, M; CALZON. J. 1993: Universidad de Deusto).

1.6 La Tolerancia

La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia sólo engendra más violencia. Prefieren dialogar con sus oponentes y buscar puntos de acuerdo. Sin embargo, debemos ser tolerantes pero no pasivos. Hay situaciones frente a las cuales nuestro deber, lejos de quedarnos callados, es protestar con energía.

1.6.1 Para ser tolerantes...

- Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.
- Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.

La tolerancia es entendida como respeto y consideración hacia la diferencia, como una disposición a admitir en los demás una manera de ser y de obrar distinta a la propia, o como una actitud de aceptación del legítimo pluralismo, es a todas luces una virtud de enorme importancia. Una persona tolerante es capaz de aceptar sin molestias o nerviosismo las actitudes y características de los demás aunque sean diferentes de las suyas, siempre y cuando no le causen

un perjuicio o afecten su bienestar., respeta, acepta y aprecia la diversidad de las personalidades, de las culturas del mundo y de las variantes físicas que existen entre los seres humanos. Para llegar a ser tolerante se vale de los conocimientos que ya tiene o adquiere conocimientos especiales para entender la diversidad, se comunica bien y frecuentemente con quienes le rodean, tiene una actitud de apertura con respecto a las otras expresiones y, aunque reconoce las diferencias de los otros, siempre busca la armonía. La tolerancia es el requisito indispensable para vivir en familia y en comunidad, es el elemento más importante para poner fin a la violencia.

Referente Metodológico

2.1 Descripción del proceso de realización de la Práctica Docente

La práctica docente constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

La práctica docente no tiene un solo sentido; establece un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica. (Manual de Práctica Docente 2012)

La práctica Docente consta de tres etapas importantes para su completa realización, las cuales son:

Etapas de Planificación

Esta etapa consiste en planificar los temas de la práctica docente en el plan de formato establecido. Asimismo el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a emplear, los procesos de contextualización a desarrollar. Cada tema planificado fue extraído del Currículo Nacional Base (CNB) en donde se tuvo que adecuar los temas según la necesidad de los estudiantes.

El formato de planificación utilizado durante la práctica docente estuvo conformado por la unidad, competencia, indicador de logro, contenidos declarativos, procedimentales y

Actitudinales. Otros de los componentes de la planificación son los procedimientos metodológicos que incluyen, conocimientos previos, nuevos conocimientos, ejercitación y aplicación, esto con el fin de lograr un aprendizaje significativo con enfoque constructivista.

Y por último el procedimiento de evaluación, que permitía conocer los resultados del aprendizaje de los estudiantes, utilizando el Manual de Herramientas de Evaluación en el Aula (Debate, Portafolio, Ensayos, Pruebas Objetivas, Lista de Cotejo y Escala de Rango), diseñado por el Ministerio de Educación.

Etapa de Preparación

Esta etapa consiste en que el o la estudiante elabore todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clases que contengan los temas acordados por el profesor titular. En esta etapa se debe realizar un análisis del proyecto educativo de la institución que incluye: descripción de innovaciones educativas a utilizar, listado de contenidos contextualizados a la comunidad y las características de los estudiantes, abordaje para el aprendizaje e interiorización de valores y materiales de recursos a utilizar. (Manual de la Práctica Docente 2012)

Los materiales educativos didácticos que se prepararon previos a la ejecución fueron:

- Carteles Ilustrados
- Material Impreso (fotocopias, folletos, guía de estudio)
- Mapa conceptual
- Lapiceros
- Marcadores
- Crayones
- Papel Construcción
- Cartulinas
- Pizarrón
- Libros de texto
- Curriculum Nacional Base (CNB)
- Manual de Herramientas de Evaluación en el Aula
- Computadora

- Cañonera
- Internet
- Hojas Papel Bond

Etapa de Ejecución

Es la etapa final de docencia directa. Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. (Manual de Práctica Docente 2012)

Durante esta etapa se ejecutaron las actividades planificadas anteriormente, con la finalidad de lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo. Los carteles ilustrados sirvieron para ejemplificar por medio de imágenes los temas desarrollados durante el proceso de la práctica, el material impreso fue fundamental para que los estudiantes leyeran y analizaran los contenidos impartidos en cada periodo de clases, los mapas conceptuales fueron elaborados y utilizados por los estudiantes durante exposiciones dentro del aula, de la misma manera se hizo uso de lapiceros, marcadores y crayones para completar las tareas.

Otra herramienta indispensable fue el uso del pizarrón que sirvió tanto al maestro como al alumno para exponer las ideas, los libros de texto complementaron los temas impartidos por los maestros practicantes, el Curriculum Nacional Base (CNB) fue uno de los recursos principales e indispensables que nos facilitó la aplicación de los temas seleccionados durante la etapa de planificación.

La computadora y la cañonera sirvieron para la presentación de temas por medio de diapositivas con el fin de innovar y lograr la motivación en el alumno, el internet fue útil al maestro para la investigación de contenidos y estrategias metodológicas dentro del aula, finalmente el Manual de Herramientas de Evaluación en el Aula nos facilitó el proceso de evaluación porque de allí se tomaron nuevas herramientas para evaluar de forma distinta a los estudiantes quienes están acostumbrados a ser sometidos a un solo tipo de evaluación. Algunos ejemplos de herramientas que se utilizaron durante la práctica docente fueron:

- Debate: nos sirvió para desarrollar en los estudiantes habilidades para la investigación, formar criterios, emitir opiniones y concluir sobre un tema determinado,

- Portafolio: permitió la recopilación o colección de materiales elaborados por los estudiantes donde demostraron sus habilidades y logros alcanzados.
- Ensayos: se utilizó para determinar el nivel de dominio de un tema y favorecer la libertad de expresión dándole al estudiante la oportunidad de crear un escrito propio.
- Pruebas Objetivas: se implementaron para evaluar el grado de conocimientos, memorización, comprensión, análisis y exploración de los aprendizajes por parte los estudiantes.
- Lista de Cotejo: sirvió para evaluar aspectos importantes en cuanto a la elaboración de tareas o actividades dentro y fuera del aula.
- Escala de Rango: sirvió para evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Como futuros profesionales tenemos la obligación de implementar nuevas estrategias en el aula, salir de la educación tradicional y avanzar hacia una educación enfocada en el constructivismo.

2.1.1. Fechas de realización

Las etapas que conformaron el proceso de la práctica docente se efectuaron en las siguientes fechas:

Etapas de Planificación 2 al 9 de Junio del año 2013

Etapas de Preparación 11 al 29 de Junio del año 2013

Etapas de Ejecución 2 de Julio al 3 de Agosto del año 2013

2.1.2. Tipo de Instituciones donde se trabajó

Establecimientos Educativos donde se llevó a cabo la Práctica Docente:

- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio el Crucero, San Luis, Petén.
Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 28 alumnos.
Segundo Básico, Sección “A” con la cantidad de 18 alumnos.
Tercero Básico, Sección “A” con la cantidad 21 alumnos.

- ☺ Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Cangrejal, San Luis, Petén.
 Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 12 alumnos.
- ☺ Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Caín, San Luis, Petén.
 Primero Básico Sección “A” con la cantidad de 34 alumnos.
 Segundo Básico, Sección “A” con la cantidad de 30 alumnos.
- ☺ Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Chacté, San Luis, Petén.
 Primero Básico Sección “B” con la cantidad de 30 alumnos.
- ☺ Instituto Privado “Fuente del Saber” Barrio Tikajal, San Luis, Petén.
 Quinto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Sección “A” con la cantidad de 32 alumnas.
- ☺ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, San Luis, Petén.
 Primero Básico, Sección “C” con la cantidad de 45 alumnos.
 Segundo Básico, Sección “C” con la cantidad de 32 alumnos.

2.1.3. Descripción del informe de práctica y su realización

Para la realización del informe de práctica docente, se cumplió con varias etapas que fueron la base para la sistematización de experiencias adquiridas dentro del establecimiento de aplicación. Para tener la certeza de cómo estaría conformado el informe final se nos hizo entrega de la calendarización de actividades, incluyendo los lineamientos a seguir para lograr dicho propósito, las cuales estarían comprendidas en cuatro entregas.

Primera Entrega

- Ficha Informativa: contiene los datos personales del estudiante practicante, datos del centro educativo donde se realizó la práctica docente, fechas de las etapas de práctica

docente y nombre de los catedráticos por el establecimiento de aplicación y por la universidad.

- Introducción que incluye una síntesis de todo el proceso de la práctica docente.
- Descripción de la institución donde se realizó la práctica docente: en este inciso se detallan aspectos importantes como: antecedentes de la institución educativa, (visión, misión, objetivos y otros), estructura organizacional del establecimiento (organigrama y esquemas funcionales), servicios que presta la institución y jornadas en las cuales trabaja (grados y secciones, números de estudiantes, números de docentes), elaboración de una ficha con el perfil del estudiante, información estadística (inscripción, repitencia y deserción), finalmente una descripción de las fortalezas, oportunidades, límites y alcances de acuerdo con el PEI del centro educativo.

Segunda Entrega

- Se hizo entrega de los aspectos observados del área física del centro educativo (dimensiones, ventilación e iluminación de las aulas, croquis del centro educativo), guía de observaciones que incluía aspectos que el practicante calificó con relación a la metodología utilizada por el maestro titular durante la etapa de observación y auxiliatura. También se hizo entrega de las fichas anecdóticas que consistían en describir algunas experiencias significativas vividas dentro del salón de clases.

Tercera Entrega

- Esta entrega estaba conformada por la (forma 11 a la 17) las cuales estaban basadas en la descripción del horario de trabajo durante la práctica docente, temas y subtemas abordados en el transcurso de la misma, también el fomento de valores humanos debido a las actitudes negativas presentadas por los alumnos, fichas anecdóticas de estudiantes observados en distintas actividades, como también la descripción detallada de la actividad institucional en el centro educativo (Rotafolio, instrumentos de limpieza, escritorios, quipo de computación), seguidamente el control de asistencia de la etapa formal de práctica supervisada, y por último el control de actividades co-curriculares, (actividades recreativas, charlas, talleres entre otros) nombre de la actividad, fecha de realización, y calificación de la misma.

Cuarta Entrega

- Esta fase comprendió todas las planificaciones elaboradas las cuales estaban debidamente revisadas y firmadas por la asesora de práctica docente y maestro/a titular, también instrumentos y procedimientos aplicados en la evaluación del aprendizaje, el comportamiento de los alumnos durante la práctica docente, listado de alumnos, registro de los punteos adquiridos por los estudiantes en actividades en el aula, extra aula, y en la prueba final de la unidad o contenidos. Dichos resultados fueron representados por medio de graficas, como también la elaboración de un organizador grafico de lo positivo, negativo e interesante de la práctica profesional incluyendo las conclusiones y recomendaciones del proceso de la práctica docente, finalizando con una sistematización de todo el proceso.

El proceso de redacción del informe final de práctica docente incluía la elaboración y presentación de una clase modelo, la cual fue presentada ante una terna compuesta por licenciados quienes tuvieron la función de realizar una crítica constructiva al trabajo hecho por los alumnos practicantes.

Todos los lineamientos mencionados anteriormente sirvieron para la recopilación de información que después sería redactada, ordenada e impresa para luego proceder al encuadernado del informe final de práctica docente y hacer entrega a las respectivas autoridades por parte de la universidad para su revisión.

2.2 Planteamiento del problema

La práctica docente constituye un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permite concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. La práctica docente permite entrar en contacto con las necesidades de los estudiantes en donde se debe aplicar métodos y estrategias que logren un aprendizaje significativo.

Durante todo el proceso de la práctica docente se pudieron observar diferentes problemas que obstruyen la formación de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes. Cuyos efectos negativos se evidencian en la conducta de los alumnos dentro y fuera del aula.

Uno de los fenómenos que ejerce presión en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la falta de respeto. Es uno de los problemas donde los estudiantes muestran desacuerdos dentro del aula, mantienen actitudes de peleas y discordias, provocando hostilidad entre maestros y alumnos. La falta de respeto se ve reflejada en situaciones donde no se aceptan las opiniones de los compañeros y docentes. En muchas ocasiones a los alumnos les es difícil aceptar las diferencias de los demás, las cuales pueden ser físicas, sociales y religiosas, que son las causantes de provocar discriminación entre grupos estudiantiles.

La responsabilidad es una de las dificultades de los estudiantes al momento de ejecutar sus tareas, pues en diferentes ocasiones no cumplen con la entrega de estas en la fecha establecida por los docentes. La falta de responsabilidad es notoria a la hora de entrar al salón de clases debido a que no cumplen con el horario de clases, las inasistencias injustificadas son vistas a diario en los establecimientos, el desorden entre sus útiles lo cual indica que son incapaces de cumplir con sus deberes como estudiantes lo que trae como consecuencia bajo rendimiento educativo e incluso perder el año escolar.

Dentro de los centros educativos se observo la falta de educación cívica en los estudiantes, por cuestiones como la falta de integración social con los demás, guardar compostura durante una actividad o entonación del Himno Nacional, ser cordial con sus compañeros y maestros, etc. Pero si anhelamos promover el fomento de los valores cívicos en la formación profesional de cada uno de los alumnos la mejor manera de hacerlo es con el ejemplo, si deseamos disciplina, orden, propiedad y en general una buena educación cívica, como docentes debemos actuar de la misma manera.

Otra deficiencia que se notó en muchos de los alumnos fue la falta de la honestidad, por razones como tomar sin permiso algo que no era de su propiedad, faltar a la lealtad o no decir la verdad todas estas son sencillas demostraciones de deshonestidad por parte de los estudiantes.

Posteriormente la solidaridad se vio opacada por situaciones como el no ayudar al compañero cuando no comprendía una tarea, por burlarse de los demás, por engañar o mentir pues son causas principales que indican la deficiencia de este valor. Y por último la falta de tolerancia en donde algunos estudiantes mostraron cierta dureza y rigidez en el mantenimiento de ideas u opiniones propias sin dar paso a la aceptación de opiniones emitidas por sus compañeros, olvidando que la disposición habitual de actuar ante las diversas circunstancias de la vida de acuerdo a los valores morales y convicciones personales permitirá la convivencia amena en situaciones difíciles.

La familia es pues, responsable de que uno de sus miembros llegue a la escuela con valores anticipados, que mas tarde serán reforzados durante su estancia en la jornada escolar. El alumno refleja en el establecimiento educativo lo que a diario vive en casa, los valores que pone en práctica dentro del mismo, son los que a diario su familia vive. Por lo que se considera de vital importancia trabajar en el aula por el rescate y aplicación de estos valores.

También se deben establecer propuestas y estrategias que ayuden a resolver esta problemática en los centros educativos. Los miembros de la comunidad educativa deben de emprender con responsabilidad y constancia la práctica de los valores pues la formación de las nuevas generaciones no solo depende de las instituciones educativas sino que es una tarea conjunta que involucre tanto a los padres de familia, la sociedad y la comunidad educativa.

2.2.1. Preguntas de Investigación.

1. ¿Cómo deben influir los docentes en el rescate de los valores, en los establecimientos educativos
2. ¿Qué métodos se deben de utilizar para identificar la importancia de los valores en el proceso educativo, como una opción pedagógica que contribuya al desarrollo de los alumnos?
3. ¿Qué propuestas se deben de establecer en la vida profesional que permitan una labor docente encaminada al rescate, aplicación y fomento de los valores en el aula?

4. ¿Cómo aplicar la utilización de estrategias y métodos que lleven a la aplicación de programas de resolución de los valores en los establecimientos educativos?

2.2.2. Objetivo general

Contribuir e influir en el rescate de los valores en los establecimientos educativos.

2.2.3 Objetivos específicos

- Identificar la importancia de los valores en el proceso educativo, como una opción pedagógica que contribuya al desarrollo de los alumnos.
- Establecer propuestas profesionales que permitan una labor docente encaminada al rescate, aplicación y fomento de los valores en el aula.
- Utilizar estrategias y métodos que lleven a la aplicación de programas de resolución de los valores en los establecimientos educativos.

2.2.4 Población

La muestra de estudiantes que fueron aplicados al momento de ejercer la practica supervisada, que establece la universidad panamericana, fueron distribuidos por distintos centros educativos en las jornadas matutina y vespertina en los grados primero ,segundo y tercero básico siendo ubicados en barrios, aldeas y caseríos, Instituto nacional de educación básica barrio Tikajal, barrio el crucero, caserío Caín, aldea el cangrejal, aldea Chacte, San Luis Peten siendo un Total de 185 alumnos, en el nivel diversificado instituto privado Fuente del saber contando con una total de 32 alumnas en la carrera de quinto magisterio de educación infantil intercultural ubicado en barrio Tikajal san Luis peten, establecimientos donde se ejerció la práctica docente supervisada.

2.2.5 Metodología del trabajo

Aprendizaje - significativo

A lo largo de los años se ha considerado al aprendizaje como sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza, que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, debido a conducir a un cambio.

La experiencia humana no solo contiene pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia.

Aprendizaje puede ser de eficaz, si se cumplen las características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Tomando en cuenta cada uno de las estrategias del aprendizaje significativos que se aplico al momento de ejercer la practica supervisada en distintas etapas como observación, auxilia tura y ejecución que fueron ejercidas en los establecimientos con el fin de innovar su aprendizaje en el aula.

Sistematización de experiencias, técnicas y procedimientos aplicados en el proceso de práctica.

3.1 Técnicas

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada se tuvo la oportunidad de observar a fondo algunas de las actitudes que presentan los estudiantes con relación a los valores. Lamentablemente la mayoría de adolescentes de los diferentes establecimientos presentan

conductas inapropiadas por mencionar algunas como: la falta de responsabilidad en la entrega de tareas, la falta de respeto hacia sus compañeros de clase y hacia los docentes, esta era una situación preocupante, que, como futuros Profesores de Segunda Enseñanza no podíamos dejar de buscarle una solución, para lo cual se trabajó con técnicas utilizando distintos materiales didácticos o de apoyo y con estrategias como charlas, presentación de diapositivas e imágenes para fortalecer estos valores en los y las estudiantes de los diferentes establecimientos educativos. Se utilizaron técnicas sencillas y de fácil aceptación y ejecución por parte de los estudiantes, para el fomento del respeto primeramente se impartió una charla motivacional en donde los estudiantes aportaron sus propias experiencias en cuanto a esta, seguidamente se le dio un separador que contenía un texto bíblico y en donde cada uno escribió un comentario dirigido hacia su compañero para después regalarlo.

Otro de los valores en donde se vio la necesidad de reforzar en los estudiantes fue la solidaridad para lo cual la dinámica consistió en formar equipos de trabajo no por afinidad sino conforme a la inclusión para que no hubiera favoritismo en los estudiantes. Al finalizar su tarea el primer grupo, éste debía acercarse a cualquiera de los otros equipos para ayudarles en lo que faltara. Pues la verdadera solidaridad está fundada en la igualdad que debe haber entre los seres humanos el hacer sentir ese apoyo a la persona que lo necesite.

Con relación a la responsabilidad se realizó una actividad diferente que duró todo el proceso de la práctica docente, aquí los estudiantes elaboraron un gafete con su nombre el cual portarían todos los días y durante el periodo en que el estudiante practicante estuviera en clase, esto se hizo con la intención de que cada estudiante analizara su situación en cuanto a, si son responsables aunque sea en los detalles de menor importancia. Aunque hubo casos de estudiantes que no llevaban su gafete y se justificaban con excusas y pretextos, y es allí en donde demostraban su irresponsabilidad.

Teniendo en cuenta que el Civismo se refiere al comportamiento social y pacífico de una persona dentro de la sociedad, y notándose la deficiencia de este valor en cada establecimiento en donde se tuvo la oportunidad de convivir con los estudiantes surgió la idea de fortalecer dicho valor por medio de una actividad colorida llena de tradición y folklor como la presentación de los bailes

que identifican a cada municipio de nuestro bello departamento Petén, acto dirigido por estudiantes de primer ingreso en donde el resto de estudiantes tuvo la oportunidad de presenciar dicho evento y disfrutar de los diversos platillos típicos que representan a cada municipio. Esto como parte de la motivación hacia el estudiante para hacerlo partícipe como parte de la sociedad o de lo que le rodea.

Por lo regular en los establecimientos se tiende a fortalecer los valores más comunes del cual carecen de práctica por parte del estudiante, olvidando aquellos que son más profundos que no son visibles aparentemente pero que son intuitivos como la Honestidad, que es una cualidad humana que consiste en comportarse de acuerdo al valor de la verdad, este valor tan poco trabajado en los establecimientos se reforzó en los alumnos por medio de la solución de un caso. Se formaron binas de trabajo por afinidad y se les dio un caso a cada pareja el cual debían leer, analizar y luego presentar la solución del mismo en plenaria, con el fin de concientizarlos a que practiquen este valor tan valioso e importante.

Valores hay muchos y en los estudiantes se necesita fortalecerlos por medio de actividades que los motive a expresarse y a dar sus opiniones o puntos de vista. La Tolerancia es la aceptación y respeto de las diferentes opiniones tanto entre los alumnos como del maestro, a lo largo de la Práctica Docente también se reforzó este valor con la realización de un debate educativo en donde las dos partes (ventajas y desventajas) expresaron lo que creían correcto para defender su postura con argumentos validos y muy acertados. Esta fue una actividad que sirvió para reflexionar en cuanto al nivel de tolerancia que posee cada estudiante y una experiencia inolvidable tanto para los alumnos como para el docente.

Como docentes tenemos la capacidad de percibir o detectar que no todos los estudiantes carecen de valores y las técnicas antes mencionadas son solo algunas de tantas que existen para fomentar los valores en los alumnos. Es importante analizar que como profesionales y encargados de dirigir o guiar a esos entes de cambio tuvimos la oportunidad de conocerlos y quizá sin darnos cuenta ayudamos a ir cambiando un poco esas actitudes negativas que en algún momento presentaron.

El papel del maestro en el salón de clases es importantísimo pues es un modelo a seguir y para el rescate de valores se necesita que los profesores colaboren realizando actividades lúdicas que involucren a los estudiantes para el mejoramiento de la convivencia y rescatando los valores haciendo esto obtendremos los siguientes resultados:

- Los estudiantes participaran en la realización de las actividades propuestas por el maestro.
- Todos los participantes se involucraran para que la ejecución sea exitosa.
- las actividades a desarrollar tendrán un mismo propósito como el fomentar los valores.

Son muchas las actividades que se pueden realizar con los alumnos, pero para lograr los propósitos que se desean se debe tener entusiasmo, interés y sobre todo la disposición por crear ese ambiente agradable en el salón de clases en donde los estudiantes se ayuden unos a otros, acepten las opiniones de los demás aunque estas no sean muy acertadas, que la convivencia en el aula sea una experiencia positiva para el alumno, pero para ello el maestro debe planificar muy bien sus actividades, observar cuidadosamente la capacidad de sus estudiantes a modo de hacerlos sentir cómodos y dispuestos a participar en todo lo que se realice.

3.2 Experiencias

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive la experiencia que da realce al futuro profesional, como encargado de velar por la educación de un país, y como los docentes emprendedores que tienen que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al maestro y una tercera práctica docente es la que ha llevado a comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para el desarrollo de una actividad didáctica fructuosa.

Toma en cuenta básicamente, tres pautas para la reflexión: análisis de los valores que el docente manifiesta a través de sus actos, particularmente, cuando ha tenido que afrontar una situación problemática en la que era necesario tomar una decisión, y también, cuando opina sobre situaciones de enseñanza o de vida de sus alumnos, expresando lo que considera y afirma como valioso.

La experiencias en las aulas fue excelente para el aprendizaje, debido a que permitieron desenvolverse más con el alumnado, y a tener una mayor confianza para inculcar en ellos los

valores, toda esta confianza no fue de gran apoyo para aplicar las metodologías desarrolladas en el aula, como el uso del método inductivo, el cual, para muchos alumnos era el más sencillo de comprender porque prefieren comenzar de una parte a un todo, con eso no se logro alcanzar los objetivos y metas propuestas dentro de la práctica de los valores, en nuestra actualidad los valores se están perdiendo como se expone anteriormente es de mucha importancia utilizar estrategias y técnicas así poder lograr las metas trazadas por los educando dentro del salón de clases, la puesta en práctica de los valores en establecimientos de educación en nivel básico y diversificado, donde se realizo la práctica docente supervisada fueron realizadas diferentes actividades, se logro observar que son desconocidos los valores en los estudiantes, es de principal interés emplear en cada joven una actividades para mejorar su conducta.

La solidaridad es un valor, que en lo que a todos respecta, representa al personal docente y el alumnado, este valor es el que más los caracteriza porque si se habla de ayuda, ya sea el docente o el alumno están disponibles para colaborar, igualmente no se incluyen valores como el respeto y la responsabilidad. Sin embargo, hablar de sus actitudes es un poco diferente porque cada uno actúa de distinta forma dentro del salón de clases unos carecen de honestidad, otros son irresponsables, otros bastante irrespetuosos y otros demasiado intolerantes, al igual que los docentes, el alumnado tiene una distinta forma de actuar dentro del aula pero sin dejar atrás los valores que los representan.

El valor sólo se ilumina desde el interior de una convicción sin presiones ni sanciones ocultas, no es nunca un mecanismo de adaptación, el alumno ha de convertirse en alguien capaz de asumir la conducción de su propia vida, la experiencia del valor implica una autorreferencial personal como momento de una circulación social del lenguaje y de la experiencia, hay una profunda convicción, que involucra no un hecho, sino una dirección, es un poder para vencer, en tiempos agónicos de crisis y conflicto en situaciones de extrema presión frente a los dilemas, pero esa victoria es con otros.

Tenemos esa secreta esperanza de despertar las pasiones en torno a la dirección y sentido de vida que estamos proponiendo en los establecimientos educativos, hay que instalar en los debates actuales palabras como: convección, modelos, sabiduría, silencio y amor, sostenemos que una

enseñanza en valores no debe ser una imaginación radicalizada, nuestro tiempo no es mejor ni peor que otros, la enseñanza de los valores en el sistema educativo tiene hoy también caminos abiertos. ¿Quién puede enseñar sin seleccionar valores?

La enseñanza de valores, necesita instalar una condición previa: recuperar al docente y al alumno como personas, y su relación mutua, como un espacio donde se activen las experiencias vividas, los sentimientos, las convicciones íntimas, arraigar la enseñanza en las convicciones y entusiasmo del que enseña, es el paso decisivo para que en los establecimientos educativos de hoy haya enseñanza de valores, es decir, una enseñanza que perdure.

Cualquier diseño curricular, los programas, de reforma educativa y, por supuesto, los programas televisados de debate periodístico, dejará de aludir a la necesidad de una ética del comportamiento, a la pérdida de valores, a la dramática extensión de la corrupción, dejamos sentado por adelantado que no creemos que esta época que nos ha tocado vivir sea peor que otras, que sea una época decadente, la situación actual, en la que reina la desconfianza frente a los valores, ha sido construida entre todos, en ella estamos todos sumergidos; su proceso, sus rasgos actuales nos atraviesan tanto a los optimistas como a los pesimistas.

Por su parte, los docentes aportaron ideas y apoyo tanto a los alumnos como a los padres, además, recibieron algunas clases con el tema de valores, descubrieron mediante un ejercicio cuáles eran la deficiencia de valores y entre ellos se destacó: el irrespeto, la irresponsabilidad, la deshonestidad, la intolerancia, la solidaridad entre otros. El refuerzo hacia la importancia de trabajar los valores en las aulas fue evidente, aunque en casos especiales hubo un poco de dificultad.

Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores, la deshonestidad, la intolerancia, la irresponsabilidad, y el irrespeto, son ejemplos de antivalores que rigen la conducta de las personas inmorales, una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de los valores en actitud negativa, para rechazarlos o violarlos, es lo que llamamos una persona sin respetos, fría, calculadora, insensible al entorno social, el camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no solo nos deshumaniza y nos degrada, sino

que nos hace merecedores del desprecio, la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes, cuando no del castigo por parte de la sociedad.

Se ha discutido que el aprendizaje de los valores está relacionada con la experiencia de nuestro misma enseñanza, para mejorar el tiempo y el clima en cada estudiante del nivel medio como también en grado más alto como lo es el diversificado donde se puedan experimentar los valores, en la vida cotidiana, en donde sea el primero en convertirse en el núcleo familiar donde deben crear los valores, se hallara emprendedor en parte de cada docente realizar una propuesta a la sociedad como a los padres de familia, sobre la importancia de los valores, en cada hogar se adquiere los conocimientos para poder vivir dentro de la sociedad, los padres de familia deben inculcar en sus hijos los valores morales, que mas estén ligados al sistema que el mundo muestra en su trayectoria en el espacio, la ciudadanía es muy amplia se muestra el cambio de los valores son demasiada complejas, no actuar en delimitar los valores o que se consideren otras más importes en el espacio social, así dar un aprendizaje eficaz de los valores en entorno de la sociedad.

3.4 Aporte

La juventud hoy en día esta tan necesitada de orientación, pues existe mucha influencia por parte de las amistades que en la mayoría de ocasiones los lleva a tomar malas decisiones que en un futuro traerán consecuencias. Cada docente tiene la responsabilidad de observar a los estudiantes en las diferentes áreas de su vida, si este presenta un déficit en valores el maestro debe proponer o ejecutar actividades que le permitan rescatar esos valores que se han debilitado en el estudiante. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar.

Es necesario el compromiso y el interés por participar en el desarrollo de actividades inclinadas a mejorar todos estos aspectos para que las vivencias de los estudiantes en el ámbito escolar, familiar y social sean de un continuo reconocimiento de los valores en cada persona y que se practiquen a través del quehacer diario. El maestro para ser un excelente guía en el rescate de valores debe antes que todo tener imagen intachable ante la sociedad y ante sus alumnos pues

muchos de ellos querrán ser como “ÉL” el papel del maestro incluso desde su primer encuentro con los que van a ser sus alumnos, éste ha de ser Cordial, Cercano y lo más Simpático posible.

Lamentablemente en nuestro entorno nos encontramos con obstáculos que nos impide la cercanía con los estudiantes y por lo tanto nos quita esa oportunidad de concientizarlos en cuanto a su comportamiento, aquí es importante plantearse lo siguiente, ¿Qué lo causa? Los principales factores que influyen en la falta de valores son la pérdida de la importancia de la familia, la gran influencia que ejercen los amigos en los jóvenes, así como la pérdida de confianza en ciertas instituciones sociales, como son la iglesia, además de que la escuela, en nada o en poco ayuda a esta función, por lo cual está en las manos de los maestros la tarea de lograr o al menos fomentar los valores en nuestros jóvenes, que son en quienes está el futuro de nuestro país.

Una de las alternativas posibles para llevar a cabo este proyecto encaminado hacia el rescate de los valores perdidos, es la participación de todos y todas para que la comunidad asuma responsable y conscientemente su comportamiento. Porque en nuestra sociedad se han perdido mucho los valores, y de acuerdo a ellos existen mucha violencia y agresividad en nuestros medio. Para lograrlo se propone: realizar talleres, videos, cuentos, juegos, reflexiones sobre los valores y la falta de valores que existen en nuestra sociedad y por ende en nuestro núcleo familiar, escolar y social y finalmente la integración de valores y actitudes en los y las estudiantes de los diferentes centros educativos del municipio.

Actividades para el fortalecimiento de los valores

A partir del diagnóstico realizado a los estudiantes se detectaron las insuficiencias que presentan los mismos en cuanto al fortalecimiento del valor responsabilidad y para ello se elaboró una propuesta de actividades que contribuye a eliminar estos problemas de los estudiantes de 5 grado eximidos de la Educación Física de la escuela Ricardo Güell. Es bueno recordar que estas actividades se realizarán al final de cada clase del área terapéutica para poder contribuir de manera amena y dinámica al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Ejemplos de actividades realizadas:

3.4.1 Actividad No. 1

Yo soy responsable

Medio: Mural

Objetivo: Resaltar ante el grupo de estudiantes las acciones de responsabilidad destacadas en su actuar.

Orientación: Conversación introductoria sobre los modos de actuación relacionados con la responsabilidad guiada por las siguientes preguntas:

¿Se consideran ustedes estudiantes responsables? ¿Por qué?

¿Qué cualidades debe reunir una persona para ser considerada responsable?

Desarrollo: Se coloca cada día el nombre del estudiante que realice una acción de responsabilidad.

Control: Para finalizar la actividad se hará una valoración de las actividades ejecutadas tomándose en cuenta la:

- Disciplina mantenida.
- Responsabilidad en el cumplimiento de la tarea.
- Niñas y niños que se destacaron.

Reconociéndose a los estudiantes que se destacaron.

3.4.2 Actividad No. 2 Responsabilidad

Dinámica del botón de ayuda.

Este ejercicio pone especial énfasis en el efecto de la responsabilidad dividida que existe en un grupo, en cómo el pequeño esfuerzo y participación de cada uno de los integrantes es indispensable para el resultado final.

Se coloca a todos los participantes en una hilera, mirando todos a un mismo punto de una pared, o de una pizarra. Han de situarse de tal manera que no se tapen unos a otros, y todos tengan a alguien a su derecha e izquierda. En caso de que el grupo fuera numeroso, pueden hacer dos filas paralelas, una delante y otra detrás.

El moderador puede dar la siguiente instrucción para empezar: “Desde este momento no se puede hablar, no se puede reír, ni mirar a los lados o hacia atrás. Todos tenemos que concentrar y aunar nuestras miradas en un solo punto de la pared /pizarra (que está dibujado). Ese punto simbólicamente representa el botón que suministrará agua y alimentos a los países más subdesarrollados, y sólo se puede apretar y mantener activado con la mirada de todos a la vez. Si alguien deja de mirar ese punto o botón, significaría que automáticamente dejan de aportarse las provisiones necesarias”.

Después, el facilitador se ubica a la espalda de la hilera, periódicamente va repitiendo la consigna de partida, procurando que el silencio se mantenga, y recordando la responsabilidad que implica la acción emprendida entre todos.

La dinámica no tiene una duración prefijada, se da por finalizada cuando una sola persona se rebelde o desmotive, y deje de mirar de forma comunitaria. No obstante, para que suponga un esfuerzo razonable, es recomendable que no lleve un tiempo inferior a los 20 minutos.

Al finalizar se aconseja tener un momento de reflexión para valorar cómo se ha sentido cada uno, si se han considerado un equipo, si honestamente reconocen haberse movido o haber dejado de mirar, si aguantaron hasta sus máximas posibilidades o si delegaron en los demás. Es importante observar cómo muchas veces el que desiste antes en el fondo piensa que su esfuerzo no es tan indispensable, que apenas se va a notar, que el de los demás compañeros lo compensará. Entonces se puede lanzar en voz alta la siguiente pregunta: “¿y si todos los allí presentes hubieran pensado lo mismo, hubieran delegado y depositado la responsabilidad en los demás?, ¿qué hubiera pasado?”.

Respeto: Reconocimiento y legitimación del otro en sus derechos, deberes y diferencias culturales, sociales y de pensamiento. Somos respetuosos cuando reconocemos, aceptamos y valoramos los Derechos Humanos y constitucionales de nuestros compañeros y de los ciudadanos, y les brindamos un trato digno, independientemente de sus diferencias de opinión y jerarquía.

Honestidad: Ser coherente entre lo que se piensa, se dice y se hace en la búsqueda del bien común. Cuidar y respetar lo que no nos pertenece. Somos honestos cuando somos coherentes entre lo que decimos y el ejemplo que damos.

Responsabilidad: Capacidad de desarrollar con competitividad, pertinencia y diligencia las funciones, y para asumir las consecuencias de los propios actos u omisiones, implementando acciones para corregirlos.

Somos responsables cuando cumplimos a cabalidad nuestras tareas y obligaciones y asumimos las consecuencias de nuestros actos u omisiones y tomamos las medidas correctivas en búsqueda de la mejora calidad.

3.4.3 Actividades de solidaridad

Durkheim afirmaba que la fuerte especialización de cada individuo origina una gran interdependencia, que es la base de la cohesión y la solidaridad grupal. Es decir, cada miembro posee una parte de los conocimientos generales y sus recursos, por lo que todos dependen de todos.

Esto mismo lo podemos aplicar a nuestra aula, es decir intentar explicar a los alumnos/as que vivimos en un mundo cada vez más interdependiente, en el cada uno no puede hacer la guerra por sí sólo. Es por ello que a continuación vamos a dar una serie de actividades que realizaremos en nuestra clase para desarrollar en nuestros alumnos/as conceptos de solidaridad y cooperación.

3.4.4 Actividad No. 3 Fábula “El ciego y el paralítico”

Objetivo: Darse cuenta que todos podemos complementar el trabajo y las aportaciones de los demás.

Desarrollo: Tras leer la fábula del ciego y el paralítico y aclarar palabras y conceptos que no se hayan entendido, se dividirá la clase en cuatro grupos y responderán a las siguientes cuestiones primero de manera individual y posteriormente se hará un resumen de lo comentado en grupo:

EL CIEGO Y EL PARALÍTICO

“En una ciudad de Asia había dos desgraciados, tullido el uno, el otro ciego, y pobres los dos. Rogaban al cielo que pusiera fin a sus vidas; mas sus gritos eran superfluos, no podían morir. Nuestro paralítico, tendido sobre un jergón en plena vía pública, sufría sin ser compadecido; doble era el sufrimiento. El ciego, a quien todo molestaba, se hallaba sin guía, sin sostén, sin tener si quiera un can para amarle y conducirle. Cierta día ocurrió que el ciego, a tientas, llegó a una esquina y se halló junto al inválido; oyó sus gritos, quedó profundamente conmovido. No hay más que los desgraciados que se compadezcan mutuamente. “Yo tengo mis males -le dijo- y vos tenéis los vuestros: unámoslos, hermano, serán menos terribles.” “¡Ay! –Dijo el tullido- ignoráis hermano, que yo no pueda dar ni un paso; y que vos mismo no veis nada. ¿De qué nos servirá unir nuestras desgracias?” “Escuchad: – repuso el ciego- entre ambos poseemos todo lo necesario: yo tengo un par de piernas y vos un par de ojos: yo os llevaré a cuevas y vos seréis mi guía vuestros ojos dirigirán mis pasos inseguros, y mis piernas, a su vez irán donde queráis. Así, sin que jamás nuestra amistad decida quién de los dos tiene mayor utilidad, yo andaré por vos y vos veréis por mí” ¿Cuál es tu actitud ante una situación de desgracia? ¿Te evades o la afrontas? ¿Cómo? ¿Has pensado alguna vez que lo que te pasaba no tenía solución y luego te demostraron que estabas confundido? ¿Cuándo?

Escribid una moraleja y aplicarla a alguna situación concreta.

Se dará 10 minutos para el trabajo individual y grupal y posteriormente se pondrá en común lo comentado en los cuatro grupos.

3.4.5 Actividad No. 4 Título: Concurso.

a) Objetivos

Con esta actividad pretendemos trabajar el control emocional, así como la cohesión del grupo. Es una buena actividad para desarrollar con alumnos/as de a partir de doce años, es posible dedicarle una duración de unos veinte minutos al inicio de la clase, no es necesario disponer de un espacio muy amplio y como material necesario debemos contar con un pizarrón y útiles para escribir lo que nos haga falta en ella.

b) Desarrollo

- Los participantes se dividen en dos grupos.
- Cada uno de las cuales forman una hilera tras una línea de salida imaginaria o dibujada en el suelo.
- Se anuncia a los alumnos/as que han sido seleccionadas para participar en un concurso donde pueden obtener un gran premio. La vuelta al mundo.
- La pizarra se sitúa a una cierta distancia de los alumnos/as.
- La mecánica del curso es la siguiente. Cada equipo tiene una tiza y debe trazar su signo en el tablero de la pizarra. El signo de cada equipo lo dibuja el primer alumno de la hilera.
- Cuando se da la señal de empezar, este alumno debe de ir a la pizarra, dibujar su signo, volver a la hilera, dar la tiza a quien ahora está delante de la misma y colocarse al final.
- La actividad se mantiene hasta que no queden casillas por rellenar. Cada equipo tendrá tantas vueltas al mundo como líneas formadas por cuatro signos iguales consiga.
- El presentador del curso pondrá mucha atención en no incitar en ningún momento a la competición.
- A final de la actividad y contabilizadas las vueltas al mundo, conseguidas, el educador realiza comentarios que constituyen el verdadero final y el auténtico objetivo de la actividad.

c) Observaciones.

- Esta actividad plantea el análisis de una situación lúdica competitiva, valorado, el resultado de su transformación en actividad de colaboración entre equipos.
- Hay que estar muy atentos a las actitudes que aparecen entre los jugadores para anotarlas y exponerlas al final del juego.
- No valdrán expresiones despectivas.

3.4.6 Actividad No. 5La tolerancia.

“Lo importante de ponerse en el lugar del otro”

Objetivos

Favorecer la empatía (ponerse en el lugar del otro) Ayudar a comprender diferentes perspectivas de un problema o conflicto.

Población diana

Adolescentes

Duración aproximada

De 45 minutos a 1 hora.

Materiales necesarios

Juego de hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” y bolígrafo para cada uno.

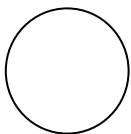
Descripción

De forma individual rellenan las hojas “Lo importante de ponerse en el lugar del otro” (Completan las caras y las frases, siendo lo más descriptivos posible).

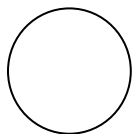
Por parejas, eligen distintas situaciones de las hipotéticas presentadas en las hojas, así como los dos reales del final, y las representan. Al final, cada uno de los actores dirá cómo cree se debe haber sentido la otra persona.

Lo importante de ponerse en el lugar del otro

Situación 1: Tú insultas a otro.

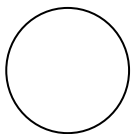


Tú te sientes...

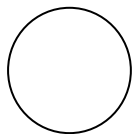


El otro debe sentirse...

Situación 2: Tú eres insultado por otro.

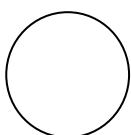


Tú te sientes...

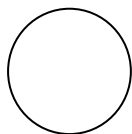


El otro debe sentirse...

Situación 3: Estás molestando con empujones a tu compañero.

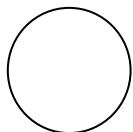


Tú te sientes...

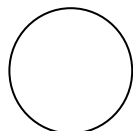


El otro debe sentirse...

Situación 4: Tu compañero te está molestando con empujones.

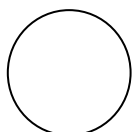


Tú te sientes...

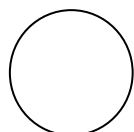


El otro debe sentirse...

Situación 5: Amenazas a un compañero con “ajustar cuentas” a la salida de clase.

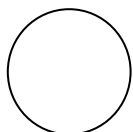


Tú te sientes...

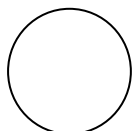


El otro debe sentirse...

Situación 6: Un compañero te amenaza con “ajustar cuentas” a la salida de clase.



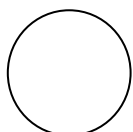
Tú te sientes...



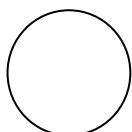
El otro debe sentirse...

Y ahora piensa en situaciones reales que te hayan sucedido:

Situación en la que tú haces algo a alguien:

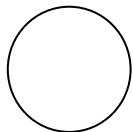


Tú te sientes...

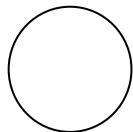


El otro debe sentirse...

Situación en la que alguien te hace algo:



Tú te sientes...



El otro debe sentirse...

3.4.7 Actividad No. 6 “Aprendiendo a ser tolerante”

Objetivos: Fomentar en los adolescentes actitudes de tolerancia y de respeto hacia las personas que tienen ideas o conductas diferentes a las suyas.

Población

Adolescentes.

Duración aproximada

De 30 a 45 minutos.

Materiales necesarios

Hoja “Aprendiendo a ser tolerante” y bolígrafo para cada participante.

Descripción

Por grupos de 4 a 6 personas, leen las “Historias de Juan, el súper papá, y su familia” de la hoja “Aprendiendo a ser tolerante”. Deben descubrir posibles prejuicios y comportamientos intolerantes, y plantear cómo se deberían afrontar las distintas situaciones aceptando las diferencias.

A continuación, comparten tres situaciones de intolerancia con las que se han encontrado en la vida real y sugieren propuestas para resolverlas.

Para terminar, ya en gran grupo, se realiza puesta en común de lo trabajado en los grupos pequeños.

Por grupos, leemos el texto siguiente:

“Historias de Juan, el superpapá, y su familia”

Todo el mundo lo dice: “Juan es un hombre bueno, honrado e íntegro”. Todo un superpapá. Juan está felizmente casado con María y tiene tres hijos: Joaquín (16 años), Raquel (15 años) y Manuel (14 años). Juan es siempre puntual en su trabajo. Bueno..., casi siempre. Algunos lunes se pone “enfermo”. Sus compañeros le creen, porque Juan es un hombre bueno. Suena el teléfono. Su

cuñado ha tenido un accidente. Juan toma su coche para llegar pronto al hospital. ¡Vaya, la salida del garaje se encuentra taponada: una furgoneta se halla descargando!

– Apártese, que tengo prisa, dice Juan.

– No se impaciente, hombre, le responde el conductor de la furgoneta.

– Tengo mucha prisa. Apártese o llamo a la grúa.

– En seguida terminamos, hombre. Juan llama a la grúa. Multa y todo lo demás. El conductor grita: – ¡Malaleche, cabrón! Juan no replica. Juan cree que las normas están para cumplirlas, y son normas para todos. A Joaquín, el hijo mayor de Juan, no le gusta el fútbol ni el baloncesto, prefiere entretenerse haciendo colecciones y trabajos manuales en casa. En su clase, lo más “in” es ser hinchas del Real Madrid y ver los partidos de la NBA. Un día, en una discusión tonta, un compañero le dice: “eres un tío raro, no hay quien salga contigo”. Joaquín se siente dolido. Piensa que aunque no le gusta ir a jugar al fútbol, estaría encantado en quedar con sus compañeros de clase para ir al cine. De regreso del trabajo, Juan entra a comprar tabaco. Deja el coche donde puede. ¡Cómo está la circulación! Llega por detrás un coche y comienza a sonar el claxon.

– ¡Apártese, hombre, que molesta!

– ¡Un poco de paciencia. que ya voy!, responde Juan.

– Apártese, o llamo a la grúa.

Juan escucha la amenaza. A Juan le duele. Él es un hombre comprensivo con los otros, y le duele que los otros no sean comprensivos con él.

Manuel, el menor de los hijos de Juan, es llamado “marica” por casi todos los compañeros de su clase porque tiene modales que parecen “afeminados” a los demás. Manuel se enfada y contraataca insultándoles o pegándoles. La cosa empeora. Juan ha sido citado a las siete de la tarde por el director del colegio del chaval. Son las 19,30 cuando el director le recibe.

– ¿Sabe Ud. qué hora es?

– Sí, las siete y media.

– ¿Cree Ud. que tengo el tiempo para perderlo?

– Discúlpeme, no he podido...

– No valen las disculpas. ¿Qué seriedad enseñan Uds. a los alumnos, si Uds. mismos son los primeros que no cumplen?

Para Juan hay que predicar con el ejemplo, incluso en los pequeños detalles.

María, la mujer de Juan, es militante política de un partido de derechas. Hoy en el trabajo, discute con varios compañeros y uno le suelta: “eres una facha asquerosa”. Ella le responde: “y tú un comunista endemoniado”.

Juan está enojado por la poca tolerancia que hay en algunos ambientes de trabajo.

Juan preside la comunidad de vecinos de su casa. Una familia gitana va a vivir en el ático. Se convoca una junta de la comunidad.

– ¿Qué sabemos de ellos? Pueden ser unos ladrones.

– No estamos seguros.

– En todo caso, seguro que son unos guarros, y nos van a dejar la escalera y el ascensor hechos una porquería. – Pueden ser un peligro.

Como presidente, Juan ha de velar por la seguridad de los vecinos. Juan siempre piensa en los demás. Además, es un demócrata.

– No podemos admitir un peligro en nuestra casa, asevera Juan.

Raquel, la hija de Juan, mide 1,55 y pesa 63 Kg. Sus compañeras han acabado acomplejándola porque le dicen cada poco que es una enana regordeta. Raquel ha perdido seguridad en sí misma y no quiere ir a las fiestas con sus compañeras. Juan es un buen padre, que se preocupa de su hija y decide apuntarla a un gimnasio. No todos los padres se desviven por sus hijos como Juan.

Respondemos a las siguientes preguntas:

¿Es coherente Juan en todo momento?

¿Qué posibles prejuicios hemos descubierto en el texto?

¿Y qué comportamientos intolerantes?

¿Cómo se debería afrontar cada situación intolerante del texto aceptando las diferencias?

Pasando a la vida real, enumera tres situaciones de intolerancia con las que te has encontrado en tu entorno cercano y sugiere propuestas para resolverlas.

Para fomentar el Respeto.

El respeto como valor. El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la

dignidad del otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

El respeto hacia un mismo se basa en el respeto que se tiene al otro como persona. No debemos confundir el respeto con las formas de convivencia respetuosas, el respeto va más allá de las formas. El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz.

3.4.8 Actividad No. 7 El Respeto

Título de la dinámica: Cruzando a polos opuestos

Objetivo: Aprender a respetar la posición de los demás y actuar siempre respetándolos.

Instrucciones:

1. Los participantes forman un círculo.
2. Un participante se posiciona en el centro del círculo.
3. Los participantes deben de cruzar al extremo opuesto pasando por el centro.
4. Los participantes no tienen limitaciones para cruzar, pueden hacer cualquier cosa siempre y cuando pasen por el centro.

Desarrollo: Pedir a los participantes intentar pasar uno por uno, para poder observar los comportamientos de cada uno.

Guía para observadores: Observar y tomar nota sobre las actitudes de cada uno de los participantes, así como sus métodos.

Cuidados Especiales: Tratar de que el trayecto se haga uno por uno.

Conclusiones: Muchas veces se tratan de hacer las cosas como cada quien quiere sin pensar primero en la manera respetuosa de lograrlo. Lo ideal en este caso sería pedir permiso para pasar a la persona del centro y no pasar por encima de los demás. Siempre hay que recordar la importancia de respetar las posturas de los demás.

3.4.9 Actividad No. 8 La Participación

Con la participación de los estudiantes, se sugiere realizar la siguiente actividad para inculcar el valor del respeto. La actividad se debe de realizar en grupos de 2 o 3 integrantes para que juntos analicen las acciones que se deben de realizar para mostrar respeto a las demás personas.

1. Intenta definir la palabra respeto y poned en común las definiciones.
2. De las siguientes acciones o comportamientos, subraya en rojo aquellas que suponen una falta de respeto y en azul aquellas que no:

- poner música a tope
- recoger un ramo de flores
- jugar sucio
- tirar papeles
- cultivar los campos
- cuidar los pájaros
- torturar los animales
- regar las plantas
- construir casas
- aplastar las flores
- pintar las paredes
- recoger papeles.

3. Enumera todas aquellas conductas que en la escuela supongan una falta de respeto.

4. Aquí tienes una síntesis de formas educadas de comportamiento, y a la vez básicas.

Ordénalas, según tu criterio, de menos a más importantes.

- Tener comprensión hacia las personas más débiles y necesitadas de la sociedad: minusválidos, niños, abuelos...
- No utilizar en la mesa costumbres de mal gusto como hacer ruido al tomar la sopa, masticar con la boca abierta, habla con la boca llena, etc.
- Pedir las cosas “por favor” y utilizar cuando sea necesario las expresiones “gracias”, “perdón” y “disculpa”.
- Dejar salir antes de entrar y no colarse en las filas.

- Mirar a las personas cuando nos hablan y cuando las hablamos.
- Saber escuchar sin interrumpir.
- No quedarse mirando a las personas que presentan alguna minusvalía.
- Evitar expresiones de mal gusto y palabras malsonantes.
- No escuchar las conversaciones de los otros.
- No señalar con el dedo.
- No gesticular, ni gritar demasiado.
- No hablar en voz baja, a la oreja, cuando se está en grupo.
- No hacer bromas pesadas.
- Cuidar la clase y los lugares que utilizamos todos.

Al finalizar se socializa con los demás estudiantes, para que juntos analicen las acciones que aun no se están realizando dentro y fuera del salón de clases.

Afirmaciones en grupo

Síntesis de la dinámica: Aunque pertenezcamos a un grupo, cada uno de los miembros es diferente. Son muchas las cosas que nos unen pero hay temas en los que nuestras opiniones pueden ser diferentes. La variedad enriquece al grupo aunque a veces dentro de un mismo grupo cueste reconocerlo. Mediante esta dinámica podemos trabajar en esas similitudes y diferencias que ayudan al grupo a conocerse mejor y empalmar con las diferentes opiniones.

Para qué situaciones:

Qué intenta trabajar:

Fomentar la comunicación y el dialogo .Aprender a respetar las posturas de los demás

Conocer las distintas valoraciones de los miembros del grupo.

Desarrollo: Se elige un tema concreto para opinar sobre él. Cada miembro escribe en una tarjeta sus ideas. Posteriormente se hace la puesta en común, escribiendo en la pizarra las afirmaciones sobre las que hay acuerdo y sobre las que hay desacuerdo. Luego se entabla el debate. También cabe proponer unas preguntas determinadas sobre las que tiene que opinar cada uno de los participantes.

Tiempo:

20 minutos

Materiales:

Folios, bolígrafos, pizarra

Aspectos a tener en cuenta

Esta dinámica es más fácil de realizar con grupos pequeños, de 4 o 5 participantes.

3.4.10 Actividad No. 9

Nombre: Encuentros deportivos de papi fútbol y basquetbol.

Objetivo: Desarrollar modos de actuación asociados a la honestidad.

Materiales: Pelota de papi fútbol y basquetbol.

Organización: El profesor reunirá el grupo para dar las orientaciones pertinentes acerca de las reglas del juego, tanto para el papi fútbol como para basquetbol.

En el caso del basquetbol el grupo podrá estar compuesto por hombres y mujeres en el mismo equipo, en el papi fútbol lo integrarán solo los hombres.

El tiempo de duración de la actividad estará en dependencia de lo pactado por los equipos.

Desarrollo: El profesor explicará y demostrará a los estudiantes cómo es que se va a realizar el juego con sus reglas, manteniendo una buena disciplina en el equipo. Al concluir la actividad se estimulará el equipo ganador, mostrando honestidad así como aquellos que se han destacado en el cumplimiento de las reglas y la ejecución correcta de los ejercicios, luego se realizara un análisis por parte de los profesores donde se tienen en cuenta las dificultades y logros de la actividad durante la competencia.

Conclusiones

1. Las actividades que realiza la escuela para el fortalecimiento de los valores morales en el adolescente son limitadas e intrascendentes pues la información que tienen los alumnos acerca de valores morales es escasa e inconsecuente con las actitudes que manifiestan lo que demuestra que el razonamiento moral no garantiza la conducta ética en el adolescente.
2. El problema de la conducta moral apenas es planteado en la educación institucional. La enseñanza se aplica al saber intelectual pero no al saber vivir pues la escuela sea limitado hacer transmisora de contenidos programáticos descuidado el fortalecimiento de valores morales, y educación, formación moral, son dos procesos que mantienen una profunda relación y no pueden separarse.
3. Los valores morales que necesitan ser fortalecidos en los establecimientos de aplicación son el respeto, la responsabilidad, el civismo, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia,

Recomendaciones

1. Que la escuela oriente a los padres de familia en cuanto al fortalecimiento de los valores morales y les proporcione apoyo a través de un taller exclusivo para padres con el fin de fomentar un equipo que atienda la educación moral de los adolescentes.
2. Fundamentar una metodología efectiva en dicha formación con los siguientes valores morales que no deben faltar en el proceso educativo, el respeto, la responsabilidad, el civismo, la honestidad, la solidaridad y la tolerancia.
3. Ayudar a los estudiantes adolescentes a construir sobre sus cualidades y defectos, sus habilidades y limitaciones una sólida y equilibrada autoestima que es el fundamento principal para la formación moral.

Referencias Bibliográficas

- Definición de respeto (2008). Concepto de respeto. Recuperado de <http://definicion.de/respeto/>
- Rodríguez Flores, M. (2013, 01 de abril). El valor del respeto. Recuperado de www.arteargentina.com/2013/04/reflexiones-en-arteargentina-con-martin-rodriguez-flores-el-valor-del-respeto/
- Pantoja, M. (2010, 24 de mayo). Valor responsabilidad en la escuela. Recuperado de <http://marisolpantoja21.blogspot.com/>
- Ética profesional. (2010, 19 de octubre). Civismo, eticaprofesionalapn.blogspot.com. Recuperado de <http://eticaprofesionalapn.blogspot.com/2010/10/valor-el-civismo.html>
- Colmeras, O. (2013). La honestidad. En noticias de paginas digitales www.paginasdigitales.com.ar. Recuperado de <http://www.paginadigital.com.ar/articulos/2003/2003quint/varios/honestidad23-6pl.asp>
- Romero, f. (2009, 16 de marzo). Honestidad: como valor humano. Recuperado de <http://honestidadvalorhumano.blogspot.com/>
- Ana, c. (2010, 11 de julio). La solidaridad como valor en la sociedad. Recuperado de <http://lasolidaridadcomovalor.blogspot.com/>
- Torres, K. y Pastran, G. (2011, 8 de marzo). Definición de tolerancia. [Latolerancia-valorimportante.blogspot.com](http://latolerancia-valorimportante.blogspot.com). Recuperado de <http://latolerancia-valorimportante.blogspot.com>
- Mcgraw-hillinteramericana (2004). Valores para el ejercicio profesional. (1ª. ed.). México: libros de guías didáctica
- Sosa, H., Orantes, R. y Urrea, R. (2013, 25 de mayo). Valores para la vida. Volumen 1-12.
- Holden, p. (2000). Ética para Manager. (1ra ed.). Inglaterra

Anexos

Establecimientos Educativos donde se llevó a cabo la Práctica Docente:

- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio el Crucero, Tercero Básico, Sección “A” con la cantidad 21 alumnos.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Cangrejal, Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 12alumnos.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Caín, Primero Básico Sección “A” con la cantidad de 34 alumnos.
- ☒ Instituto Básico por Cooperativa de Enseñanza, Aldea Chacta, Primero Básico Sección “B” con la cantidad de 30 alumnos.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio el Crucero, Primero Básico, Sección “A” con la cantidad de 28 alumnos.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio el Crucero, Segundo Básico, Sección “A” con la cantidad de 18 alumnos.
- ☒ Instituto Privado “Fuente del Saber” Barrio Tikajal, Quinto Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, Sección “A” con la cantidad de 32 alumnas.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, Primero Básico, Sección “C” con la cantidad de 45 alumnos.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Caserío Caín, Segundo Básico, Sección “A” con la cantidad de 30 alumnos.
- ☒ Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Tikajal, Segundo Básico, Sección “C” con la cantidad de 32 alumnos.



Establecimientos donde docente realizaron su Práctica Docente Supervisada ubicada en el Barrio Tikajal, San Luis, Petén.



Maestra Titular, Alumno Practicante, un grupo de alumnos que forman parte del quipo de futbol de Primero Básico Sección "C".



Alumno Practicante impartiendo sus clases en el Instituto Nacional



Haciendo uso de los material educativo.



Imagen que muestra el convivió que se tuvieron con todos los maestros del instituto juntamente con Alumnos practicante.