

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Promoviendo la práctica de valores cívicos con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa**

(Artículo Especializado)

Brenda Consuelo Castro Reyes

Zacapa, noviembre 2013

**Promoviendo la práctica de valores cívicos con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa**

(Artículo Especializado)

Brenda Consuelo Castro Reyes (Estudiante)

Licda. Aura Estela Cordón Vargas (Asesora)

Licda. Lilian Janeth Orellana Paiz (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Brenda Consuelo Castro Reyes**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Promoviendo la práctica de valores cívicos con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Brenda Consuelo Castro Reyes recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala diecinueve de Noviembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Promoviendo la práctica de valores cívicos con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa.** Presentado por la estudiante: Brenda Consuelo Castro Reyes, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Aura Estela Córdón Vargas de García**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala diecinueve de Noviembre del dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Promoviendo la práctica de valores cívicos con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa.** Presentado por la estudiante: Brenda Consuelo Castro Reyes, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Islián Janeth Orellana Paiz de Cruz**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Promoviendo la práctica de valores cívicos con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa”**, presentado por **Brenda Consuelo Castro Reyes** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

## Contenido

<b>RESUMEN</b>	<b>I</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>II</b>
<b>MARCO CONCEPTUAL</b>	<b>1</b>
<b>Antecedentes</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del Problema</b>	<b>2</b>
<b>Justificación</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos</b>	<b>4</b>
<b>General</b>	<b>4</b>
<b>Específicos</b>	<b>4</b>
<b>Meta</b>	<b>4</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>5</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>9</b>
<b>Resultados</b>	<b>10</b>
<b>Técnicas</b>	<b>10</b>
<b>Instrumentos</b>	<b>11</b>
<b>Discusión de resultados</b>	<b>14</b>
<b>Propuesta de solución</b>	<b>15</b>
<b>Aplicación de la propuesta de solución</b>	<b>15</b>
<b>Estrategia de ejecución de la propuesta</b>	<b>15</b>
<b>Resultados obtenidos de la propuesta de solución</b>	<b>16</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>17</b>
<b>CONSIDERACIONES FINALES</b>	<b>18</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA</b>	<b>19</b>
<b>ANEXO</b>	<b>20</b>

## Resumen

La presente investigación trata sobre el tema Promoviendo la práctica de valores cívicos, el cual se proyecta a realizar acciones necesarias, que logren terminar con todo tipo de maltrato físico y psicológico, que en los últimos tiempos se ha observado con los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa.

Para detectar la problemática, se utilizaron técnicas e instrumentos de evaluación como la técnica de observación evaluada a través del instrumento FODA y la técnica de la ejecución a través de una encuesta. Dicha encuesta se presenta estructurada con cinco preguntas cada una de ellas, las cuales van dirigidas a treinta estudiantes, treinta padres de familia y cuatro docentes, que laboran en el establecimiento ya mencionado. Del análisis de estos cuestionamientos se parte para realizar acciones.

Una de las acciones a realizar, ha sido la de capacitar a través de charlas motivacionales a docentes y alumnos del segundo ciclo del nivel primario para orientarlos sobre las causas y consecuencias que conlleva, al no promover la práctica de valores cívicos, ya que cada día acrecienta sin que docentes y padres de familia, se den cuenta sobre el problema, o si en dado caso se dieran cuenta, no saben cómo reaccionar ni actuar para darle solución.

Otra acción que se realizó fue elaborar una guía didáctica, la cual sirve de base para lograr mejorar todas las actividades que se pueden emplear en clases, en el establecimiento, el contenido de la guía que se presentó, es una recopilación de información sobre conceptos básicos de valores cívicos. Se concluye que la poca práctica de valores cívicos en dicho establecimiento es muy notable, ya que hay un alto índice de estudiantes que no practican dichos valores, siendo los docentes los principales causantes de esta problemática, porque no cuentan con ninguna herramienta.

## **Introducción**

Los valores son acciones buenas que a través del tiempo han sido llevados y modificados por la comunidad y entre grupos de personas pequeñas, son conceptos que a través de muchas generaciones se modifican reflexionando sobre lo que es correcto justo y responsable. hace falta reforzar los siguientes valores: respeto, justicia, dialogo, comprensión y comunicación, con estos valores podemos practicarlos en las escuelas, familias, entre los grupos de amigos.

Se considera necesario una educación en valores cívicos, para lograr su recuperación y lograr un cambio de conducta, de actitud y disciplina en los estudiantes, que por falta o poca orientación al respecto, desconocen lo valioso e importante de la práctica de valores cívicos; así también debe de existir un compromiso entre docentes, padres de familia y estudiantes para que participen, de una manera más comprometida durante los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin que se formen verdaderos ciudadanos y personas con valores cívicos.

Tal es el caso es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa, en el cual una parte del estudiantado no promueven la práctica de valores cívicos en dicho establecimiento, siendo un problema que afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por lo que es, necesario hacer un análisis profundo sobre los factores que originan este problema, que trae como consecuencia que los estudiantes tengan una mala formación integral dentro de la sociedad.

Con esta investigación se enfoca a motivar a los estudiantes y a los docentes a que practiquen los valores cívicos dentro y fuera del establecimiento.

La investigación presenta una serie de acciones que se toman con el propósito de suprimir con esta problemática. El tema de promoviendo la práctica de valores cívicos y para lo cual se cuestionaron a padres de familia docentes y alumnos, se capacitaron y se implementó una guía didáctica, logrando los objetivos y metas propuestas.

## **Marco conceptual**

### **Antecedentes**

En Colombia dice guardia sobre los valores cívicos es amplia, por razones didácticas podría definirse como una lucha por los derechos humanos e invocar dicha cartilla como labor fundamental de la toda la nación.

Aunque parezcan innecesarios, la primera faena sería divulgar el significado de los Derechos Humanos. Una vez claramente divulgados, la tarea sería enlazarlos con los objetivos espirituales de toda la nación.

Sería estimulante que toda la sociedad tuviese conciencia de que nación y Derechos Humanos son una misma cosa. Se concretaría el significado de nación al estilo de Ernesto Renán. Una herencia de gloria y de deberes y un mismo programa que realizar. La nación y los Valores. ( p. 242).

### **Valores cívicos del Perú**

Puelles (2000)

Según el Lic. Jaime Umaña dice que los valores cívicos en el Perú, la vida social sería imposible, si las personas humana, no adoptáramos como nuestros los valores universalmente aceptados y que son el resultado de la experiencia humana a través de los siglos. Consideraremos la definición; pero además, las normas que han sido creadas por la sociedad tomando como base el comportamiento virtuoso de los seres humanos.

Lo primero lo vemos todos los años en el mes de septiembre, pero lo segundo, no ocurre con la frecuencia y profundidad deseables. ¿Será que ya es hora de modificar, o cambiar de ser posible, la manera de celebrar las fiestas patrias, con el propósito de inculcar realmente los valores cívicos?

¿Por qué no transitar hacia un patriotismo más objetivo que conduzca hacia un país en el que los peruanos puedan vivir y trabajar más tranquilos y felices? (p. 37)

Cada año los Centros Escolares organizan eventos conmemorativos a las fiestas patrias, lo que por supuesto fortalece el aprendizaje de valores cívicos y patrios, tan necesarios en nuestra decadente sociedad del siglo XXI. Lamentablemente corrientes ideológicas de pensamiento distorsionan el conocimiento que se tiene de la historia.

El resentimiento social que caracteriza a los anti sistema, a los reaccionarios que se oponen a todo y ven fantasmas por doquier, está llevando a la juventud a extremos insostenibles. ¿Por qué? Bueno, la experiencia vivida es una muestra. Hace unos años los docentes del país estuvieron a punto de boicotear las fiestas patrias

En razón de lo anterior, el Ministerio de Educación giró instrucciones precisas en el sentido de que los docentes estaban obligados a participar en los desfiles públicos, so pena de ser sancionados. Ante la obligatoriedad de carácter legal se presentó la disyuntiva, salir del compromiso o crear un espectáculo público digno.

La política partidista es parte del quehacer democrático de los pueblos libres; pero no debe utilizarse para destruir nuestras raíces étnicas y culturales. Fortalezcamos juntos los valores cívicos, el amor a la patria y el respeto a nuestra idiosincrasia. (p. 246).

## Planteamiento del Problema

Es evidente la carencia de valores cívicos en los centros educativos, debido a que no es un tema básico en la formación de los y las estudiantes, no se le da, la importancia, al no contar con herramientas necesarias que motiven a docentes y estudiantes a la realización de actividades donde se logren los procesos de formación en valores cívicos.

## Justificación

Los valores cívicos en la sociedad según el autor Guardia, (1999) se han dejado de practicar siendo los responsables directos los padres en el hogar, los docentes en las escuelas y colegios, caso contrario al no enseñarles a practicar los valores cívicos a las y los estudiantes en el nivel primario, al ingresar a estudios superiores carecerán de los mismos, demostrando poco civismo. Al analizar detenidamente el diagnóstico que se elaboró a través del FODA y del árbol causal en el establecimiento educativo, se priorizó la carencia de valores cívicos en los niños y las niñas, del segundo ciclo del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa.

La conducta de la persona sufre cambios, pero es eminente la necesidad exista en la escuela, un patrón de fortalecimiento de los valores cívicos, que coadyuven a la formación cívica del estudiante, para que su comportamiento alcance las virtudes de autoestima empatía, participación y aceptación en la sociedad.

Es por ello, importante capacitación a docentes, sobre la importancia para fomentar los valores cívicos con los niños y niñas de la misma, pues se evidencia la carencia de valores cívicos en los centros educativos, debido a que no es un tema básico en la formación de los y las estudiantes, no se le da la importancia al no contar con herramientas necesarias que motiven a docentes y estudiantes a la realización de actividades donde se logren los procesos de formación en valores cívicos, por ello se insta a, orientar a los maestros sobre el uso y manejo de la entrega de una guía didáctica.

Para que así los estudiantes orientados en sus capacidades para el desarrollo del potencial personal, de una forma agradable y responsable, para practicar los valores cívicos.

## Objetivos

### General

Promover en los niños y niñas, la práctica de valores cívicos para mejorar sus actitudes, destrezas dentro y fuera del establecimiento.

### Específicos

- Motivar a los y las estudiantes y a los y las docentes, en el uso de la guía didáctica para que mediante su aplicación lleve a la práctica los valores cívicos.
- Propiciar el mejoramiento de la práctica de los valores cívicos en estudiantes, a través de procesos de capacitación.
- Fortalecer la práctica de valores cívicos entre los niños y niñas través de orientaciones y aplicaciones cívicas.

### Meta

- Treinta estudiantes y cuatro docentes, capacitados sobre la importancia que tienen los valores cívicos y las consecuencias que traen al no practicarlos.
- Cuatro docentes capacitados sobre el uso y manejo de la guía didáctica.
- Treinta estudiantes orientados en sus capacidades para el desarrollo del potencial personal, de una forma agradable y responsable, para practicar valores cívicos

## **Marco Teórico**

### Importancia de la educación en valores

Según PRONADE (2000) el entorno de la sociedad se ha ido perdiendo la importancia que tiene la educación en valores cívicos y por supuesto su influencia en la integración de la personalidad del ser humano.

Dicho proceso contribuirá a que los adolescentes adquieran una personalidad y madurez equilibrada, correlación de elementos que unidos a la influencia del medio logran el equilibrio del desarrollo de la persona.

A simple vista es un tema que tiene poca importancia en el medio; sin embargo, en donde las personas del medio ambiente social, jóvenes y adultos desconocen en gran medida una serie de informaciones referente a la educación de valores cívicos (p.6).

### Valores cívicos

De acuerdo a la Colección Nuestros Derechos en e1985, los valores son principios que permiten y ayudan a un ser humano a labrar o trazar un camino a lo largo de la vida ya sea por el bien o el mal, estos son parte primordial en el desarrollo de toda persona, ya que están presentes en todas las acciones que se pueden realizar, es decir, cada decisión, preferencia, gusto, aprecio, tiene su raíces en los valores. Los valores cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, y que se espera que todo ciudadano practique y respete.

La importancia de los valores cívicos dependerá de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, deberá tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no hace así la sociedad se encontrara con la perdida de muchos de aquellos valores que tanto costo introducir en la sociedad.

Los valores cívicos deben respetarse, de no ser así, se corre el peligro de llegar al desorden, al irrespeto de principios humanos, irrespeto a la ley, a la autoridad, lo cual impedirá el desenvolvimiento normal de cualquier persona y sociedad (p.1).

## Educación cívica

A criterio PRONADE en el 2,000 la educación cívica por ser naturaleza ética exige una conciencia clara de las normas de la ciudadanía, así de su fundamento moral, para llegar a dicha conciencia conviene, también ir grabando en la mente del niño unos cuantos conceptos pocos claros de ético cívico.

Más que un programa especial de conocimiento, se trata de poner relieve, en determinadas materias escolares, los aspectos relacionados con la ciudadanía.

Al hablar del contenido de la formación cívica pueden servir de orientación consideraciones entre ellas el derecho, en cuya enseñanza limitada a conceptos fundamentales, se hizo consistir antaño toda la formación cívica.(Los valores cívicos y su contribución para formar mejores ciudadanos (p.6).

## Derechos cívicos

A criterio de PRONADE son los que regulan las relaciones de los ciudadanos entre sí, se refieren a los derechos de los ciudadanos a participar en el desarrollo político del país, a través de su ejercicio, se influye directa o indirectamente en las decisiones del poder.

Los derechos cívicos están contenidos en la Constitución Política de la República y en la Ley Electoral. La Constitución enumera los deberes y derechos cívicos en sus artículos 135 y 136. Entre los deberes y derechos cívicos indicados en la Constitución se encuentran:

Servir y defender a la patria

Cumplir y velar porque se cumplan la Constitución de la República

Trabajar por el desarrollo cívico, moral, cultural, económico y social de los Guatemalteco

Obedecer las leyes

Guardar el debido respeto a las autoridades (p.6).

## Importancia de los valores cívicos

Según PRONADE en el 2,000 al hablar del amor patrio debe pensarse en una identidad muy particular hacia el territorio; la naturaleza, los símbolos patrios, su gente, costumbres, tradiciones y creencias.

La importancia de la enseñanza cívica radica en desarrollar en cada ciudadano un sentimiento de amor y respeto a la patria, todo guatemalteco debe engrandecer a su país a través de su trabajo, estudio, deporte, o toda actividad que contribuya a que Guatemala alcance el ansiado desarrollo que por los largos se ha esperado (p.6).

Según González (1,970), dice por esta razón debemos tener siempre encuentra los conceptos básicos de los valores fundamentales (p.205).

### Libertad

Según González es la capacidad que tiene un ser humano de obrar y manejarse según su voluntad, por consiguiente es responsable de sus actos. Este principio se aplica en el colegio ya que existe la libre expresión, muchos alumnos ejercen su derecho de libertad pero sin regirse con las normas previamente establecidas (205).

### Justicia

Según González es la capacidad de juzgar respetando la verdad y los derechos humanos a través de una perspectiva objetiva y centrada.

Este concepto se aplica en todo momento en la institución ya que al cometer una falta ya sea del educando o del docente se practica un juicio en donde prevalece la objetividad basada en evidencias y testimonios (p. 205).

### Respeto

Según González este valor es el que permite a todo ser humano reconocer, apreciar y valorar el recurso humano. Dicho valor se ve presente desde el núcleo familiar hasta el segundo hogar

llamado de un centro educativo, ya que en todo momento se maneja un ambiente de sana convivencia y por medio de este se puede “vivir en paz” (p.205).

### Responsabilidad

Según González es el cumplimiento de las obligaciones desde la moral, y por consiguiente llevamos de la mano responder por todos nuestros actos; dicho anteriormente se puede observar que es valor más importante en los que aceres que emprendemos día a día por esta misma razón es el valor más expuesto a lo largo de la vida tanto de los docentes como de los educandos (p. 205).

### Tolerancia

De acuerdo González define como el respeto a las ideas, creencias y decisiones de cada persona cuando son diferentes y asimismo es la capacidad de escuchar, aceptar y entender a los demás, un ejemplo conciso del valor de la tolerancia se encuentra exhibido en la institución a toda hora y en todo momento (p. 205).

### Solidaridad

González este es considerado un valor a través del cual las personas se sientan unidas y comportan las mismas obligaciones, ideales e intereses. En toda ocasión este valor esta manifestado en dar y ayudar sin esperar nada a cambio y este se puede reflejar en un establecimiento ( p. 205).

### Empatía

González dice que es la capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas, presupone la capacidad para atender y ponerse en la posición de otra persona es poder reconocer, comprender y compartir los sentimientos de otros.

Algunos autores mencionan que la empatía puede observarse en los niños y niñas desde su primer año de vida. Pero en esta etapa aún no son capaces de superar su identidad de la otra ( p. 205).

## Honestidad

González trata que es compostura, decencia y moderación en las personas, acciones y palabras. Recato, pudor, urbanidad, decoro, modestia. La honestidad implica la búsqueda de la rectitud y la justicia en las acciones, significa atenerse a la verdad independientemente de lo difícil que pueda parecer en un momento dado.

Significa que no se va a afrentar algo que no es, o tomar algo que no les pertenece o a mentir para obtener lo que se quiere. (p. 205).

## Guía didáctica

García dice que es una técnica que sirve para orientar al docente en el desarrollo de un clase, la cual contienen información acerca del contenido de la formación en Valores Cívicos, su relación con el programa de estudio, técnicas para motivar la educación en valores cívicos y el uso de cada una de ellas. (p. 241)

## Componentes de una guía didáctica

Según García dice los componentes básicos considerados para una guía didáctica son: índice cuya función es ubicar los temas de la manera más rápida posible, presentación en donde se expone el propósito general, actividades para el aprendizaje; ejercicios de evaluación y bibliografía de apoyo. Sin embargo no debemos olvidar que la estructura de la guía didáctica obedece las condiciones que la misma institución patrocinadora establezca. (p. 241).

## **Marco Metodológico**

El termino de investigación acción fue propuesto por primera vez en 1946 por el autor Kurt Lewin, dice que la metodología que se utiliza, concretamente es la investigación-acción, que unifica la teoría y práctica para lograr el asentamiento más apegado a la realidad que se está viviendo; porque es una actividad tendente a cambiar la situación y buscar el bien común.

Este proceso de investigación sobre esta temática requiere del estudio de una comunidad educativa, en la que se consideró una población de 30 padres/madres de familia, 15 de cada

género; 30 estudiantes 15 de cada género, 5 docentes; en donde se llevó a cabo conversatorios con niños y niñas, aplicación de encuestas estructuradas para verificar el conocimiento y la importancia de la temática, para promover la aplicación de la práctica de valores. De esta manera, se analizaron los resultados obtenidos como un indicador secuencial que demostró la efectividad de las actividades metodológicas abordadas. En este sentido se buscó consolidar un análisis descriptivo en el que se pueda evidenciar en forma gráfica, el resultado de los datos procesados.

## Resultados

Se permitió indagar el centro educativo donde se realizó el plan de investigación, tomando en cuenta sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; FODA, con el objetivo de implantar claramente el problema y sus causas, enfocado a la implementación en las actividades de promover los valores cívicos, mejoramiento en el área de formación ciudadana, para el desarrollo de la entrega educativa.

## Técnicas

Para llevar a cabo la investigación se utilizaron diferentes técnicas, la encuesta que consistió en una interrogación escrita, la cual fue dirigida a 30 estudiantes 15 de cada género, cuatro docentes y treinta padres y madres de familia con el fin de obtener información necesaria para la investigación.

En dicha técnica fue necesario aplicar el instrumento del cuestionario elaborado con cinco preguntas redactadas en forma coherente, organizada y estructurada, con el fin sus respuestas ofrecieran toda la información que se requería.

La técnica de la observación, que consiste en observar en los niños y niñas, la forma de cómo llevan a la práctica, los valores cívicos en actividades educativas, por lo tanto a través de ella, se pudo verificar la desobediencia en los estudiantes por el limitado conocimiento de valores cívicos, siendo necesario la aplicación de la técnica FODA, la cual permitió analizar la situación

actual del centro educativo con el fin de obtener datos relevantes y analizar el establecimiento de una forma profunda, se utilizó como instrumento la matriz FODA, (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) esta consiste en establecer los factores internos controlables y externos no controlables. En este sentido se buscará consolidar un análisis descriptivo en el que se pueda evidenciar en forma gráfica, el resultado de los datos procesados.

El árbol de causas es otra técnica que apoyó a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, esta técnica facilitó la identificación y organización de las causas y efectos del problema.

## Instrumentos

Se llevó a cabo conversatorios con niños y niñas, en la aplicación de encuestas para verificar el conocimiento y la importancia de la temática, para promover la aplicación de la práctica de valores.

El conversatorio se llevó a cabo con la participación de un número limitado de estudiantes es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto en exigir conocimiento como en llevar a la reflexión. Tiene un carácter más constructivo, amplio y educativo que la argumentación, ya que a través de él, puede el estudiante ser llevado a reflexionar sobre los temas que se están tratando y también, sobre sus propios conceptos, de suerte que sea él mismo quien evalúe la veracidad de los mismos o elabore nuevas proposiciones. Pero, la mayor virtud del diálogo consiste en hacer que el alumno sea capaz de pensar.

De esta manera, se analizaron los resultados obtenidos como un indicador secuencial que demostró la efectividad de las actividades metodológicas abordadas.

Otro como instrumento la lista de cotejo, la cual es una herramienta que sirvió para observar a los estudiantes y docentes mediante un listado de aspectos a evaluar, al lado de los cuales se adjuntó una "X" si el indicador de logro fue alcanzado

## Análisis de resultado

En la Tabla se incluyen las respuestas de la encuesta aplicada a estudiantes, se puede observar que el mayor porcentaje 50% de los estudiantes carecen de conocimiento sobre valores cívicos, lo cual trae como consecuencia que los mismos no practiquen dichos valores dentro de la escuela, por lo tanto el 100% consideran que les gustaría aprender la importancia de los valores cívicos, ya es importante en el desarrollo educativo, todo esto es ocasionado por la deficiente orientación de los padres de familia y docentes en valores cívicos.

Tabla 1 Resultados, encuesta aplicada a estudiantes

<b>N0.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>N0.</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	¿Tiene conocimientos sobre la importancia de los valores cívicos?	15	50%	15	50%
<b>2</b>	¿Han recibido alguna plática sobre los valores cívicos?	18	60%	12	40%
<b>3</b>	¿Crees que los valores cívicos son importantes en la vida de los niños y las niñas?	16	53.3%	14	46.7%
<b>4</b>	¿Has participado en actividades cívicas?	20	66.7%	10	33.3%
<b>5</b>	¿Te gustaría aprender sobre los valores cívicos?	30	100%	0	%

Fuente: Elaboración propia 2,013

Tabla 2 Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los docentes, consideran que la falta de valores cívicos un 75 % en sus estudiantes, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que un 50% de docentes no integran temas de valores cívicos a situaciones prácticas en la vida de los estudiantes, así mismo esta problemática también es causada por la falta de material de apoyo en la escuela, los docentes consideran necesario disponer de dicho material para la enseñanza de valores.

Tabla 2 encuesta a docentes

<b>N0.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>N0.</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	¿Utiliza temas que permiten la integración de valores cívicos a situaciones prácticas en la vida de los estudiantes?	2	50%	2	50%
<b>2</b>	¿Considera que la falta de valores cívicos en sus estudiantes afecta el proceso de enseñanza- aprendizaje?	3	75%	1	25%
<b>3</b>	¿Dentro de su planificación considera la enseñanza de valores cívicos?	4	100%	0	%
<b>4</b>	¿Considera necesaria una guía didáctica para trabajar valores cívicos?	4	100%	0	%
<b>5</b>	¿Considera que para promover el desarrollo de los valores cívicos en los estudiantes es necesario que se realicen actividades cívicas?	4	100%	0	%

Fuente: Elaboración propia 2,103

Tabla 3 Con los resultados obtenidos, los padres y madres de familia el 93.3% consideran que los únicos encargados y responsables de enseñar sobre los valores cívicos son los docentes, que ellos les gustaría aprender sobre la práctica de valores cívicos.

Tabla dirigida a padres y madres de familia

<b>N0.</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>N0.</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	¿Inculca los valores cívicos en su familia?	16	53.3%	14	46.7%
<b>2</b>	¿Le gustaría aprender sobre la práctica de los valores cívicos?	20	66.7%	10	33.3%
<b>3</b>	¿Motiva a sus hijos e hijas para que apliquen los valores cívicos en su hogar y establecimiento educativo?	12	40%	18	60%
<b>4</b>	¿Crees usted que los valores cívicos influyen en la educación de sus hijos e hijas?	17	56.7%	13	43.3%
<b>5</b>	¿Considera usted que solo los y las docentes son encargados de enseñar sobre los valores cívicos a sus hijos e hijas?	28	93.3%	2	6.7%

Fuente: Elaboración propia 2,013

## Discusión de resultados

Realizada la discusión, la mayoría de las y los educandos encuestados, carecen de conocimiento sobre valores cívicos, y todos los docentes contestaron, consideran que la falta de valores cívicos en sus estudiantes, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que no integran temas de valores cívicos a situaciones prácticas en la vida de los estudiantes, así mismo esta problemática también, es causada por la falta de material de apoyo en la escuela, los docentes consideran necesario disponer de dicho material para la enseñanza de valores, en su mayoría de los padres y madres de familia, les gustaría aprender sobre la práctica de valores cívicos y los estudiantes consideran, que les gustaría aprender de los valores cívicos, ya que es importante en el

desarrollo educativo, todo esto es ocasionado por la deficiente orientación de los padres de familia y docentes en valores cívicos.

### Propuesta de solución

En este sentido desarrollamos sugerencias, para enriquecer la formación, para promover los valores cívicos, en los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, en el área de formación ciudadana, permitiendo apoyar el trabajo didáctico, que desempeña el docente, genera posibilidades de cambio para la retroalimentación de la formación cívica en los estudiantes, estas acciones se realizaron a través de un plan de capacitación a los docentes, niños y niñas, sobre la importancia y las consecuencias que traen al no practicarlos, también se llevó por medio de una orientación sobre el uso y manejo de la guía didáctica.

### Aplicación de la propuesta de solución

Se llevó a cabo por medio de un Plan de Capacitación, en el cual participaron la totalidad de niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, del municipio y departamento de Zacapa.

Capacitando para la ejecución de la guía didáctica, a los docentes de dicho establecimiento para que conozcan, aprendan y apliquen la guía didáctica, siendo una herramienta que les apoye en su labor diaria.

### Estrategia de ejecución de la propuesta

Se sensibilizó sobre la importancia de promover los valores cívicos, tanto para los niños y las niñas, del segundo ciclo del nivel primario, como a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba del municipio y departamento de Zacapa, socializando sobre el uso de la guía didáctica para promover los valores cívicos en el área de formación ciudadana.

Por medio de un conversatorio de cinco preguntas a los niños y niñas, docentes, padres y madres de familia, un plan de orientaciones sobre la importancia que tienen los mimos. Se hizo entrega al director y a los docentes la guía didáctica de valores cívicos, manifestando su responsabilidad en darle seguimiento al proceso de formación en valores cívicos, para mejorar el fervor cívico en la población estudiantil.

### Resultados obtenidos de la propuesta de solución

En el proyecto de investigación, los docentes, padres de familia, las y los estudiantes, fueron muy colaboradores, participando de una u otra forma, logrando esta manera los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto.

De manera satisfactoria se logró la capacitación de docentes, a las y los estudiantes, sobre la importancia de promover la práctica de valores cívicos dentro y fuera de clases, así mismo durante las encuestas a los padres y madres de familia se pudo hacer conciencia sobre la importancia que tiene fomentar la práctica de valores cívico, a sus hijos, a los docentes, se entregó una guía didáctica, con estrategias, sobre cómo sensibilizar a los educandos, la manera correcta para practicar valores dentro del ámbito, familiar, educativo y social.

## **Conclusiones**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba, se puede concluir que la falta de una guía didáctica en el área de formación ciudadana en educación primaria, provoca la deficiente formación en valores cívicos en los niños y niñas del segundo ciclo del nivel primario, afectando la convivencia sana y en paz de las personas.

La educación en valores cívicos y formación ciudadana es básica en el proceso enseñanza-aprendizaje del nivel primario, para forjar en los niños y las niñas del segundo ciclo del nivel primario, principios de orden y de equilibrio personal y social. Logrando con ello la formación de ciudadanos y ciudadanas con una cultura de paz, solidaridad y de respeto hacia sus semejantes.

Al Implementar al centro educativo con una guía didáctica en el área de formación ciudadana del segundo ciclo del nivel primario educativo, se está apoyando con un valioso recurso para hacer efectivo el proceso enseñanza-aprendizaje en dicha área y con ello el desarrollo de una cultura de respeto y paz para el centro educativo, con la capacitación que se brindó al personal docente en el uso de la guía metodológica, es seguro que se verán los frutos de aprendizaje en las niñas y los niños de segundo ciclo del nivel primario.

## **Consideraciones finales**

Los educadores deben de organizar con frecuencia actividades en donde manifiesten la importancia que tienen los valores cívicos en su formación integral dentro de la sociedad, ya que en las manos de los docentes está la tarea de lograr fomentar la práctica de dichos valores.

Los docentes deben de hacer uso adecuado de la guía metodológica de valores morales, ya que es una herramienta fundamental, para el área de formación ciudadana, la cual les servirá de apoyo para la enseñanza y fortalecimiento de dichos valores.

Tantos padres de familia y docentes son los únicos responsables de darle seguimiento al proceso de formación de dichos valores, ya que ellos desempeñan un rol importante en la formación de los niños y niñas, es por ello se logró fortalecer la práctica de valores entre los estudiantes a través de orientaciones y aplicaciones cívicas.

## **Referencias Bibliográfica**

Eliot, J. (1,997), el cambio educativo. Editorial REALPS.A. Madrid España 1,995

Galo de Lara, C.M Metodología de la investigación Educativa.

H. Sampieri, (2011), en Guatemala; Metodología de la Investigación, Prensa Libre

Haydon G. y Manzano P. (2003). Enseñar valores: un nuevo enfoque. Madrid: Ediciones Morata.

Jiménez, J. ( 2008 ). El Valor de los Valores en las Organizaciones. (3a. ed.). Venezuela: Cograf Comunicaciones.

Programa Nacional de Educación Cívica y Valores. Ministerio de Educación de Guatemala, Guatemala, C.A. 1,999

## **Anexo**



## Guía Didáctica

Formación Ciudadana

# Promoviendo

Los Valores Cívicos

Universidad Panamericana  
Sede Zacapa

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Río Arriba,  
del municipio y departamento de Zacapa