



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Psicológicas  
Licenciatura en Psicopedagogía

**Factores familiares que afectan específicamente la dislexia de los alumnos de  
Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Ricardo Juárez Arellano,  
Rabinal Baja Verapaz**  
(Sistematización de Práctica Profesional Dirigida)

Wendy Maribel Cortez Xitumul

Rabinal, diciembre 2020

**Factores familiares que afectan específicamente la dislexia de los alumnos de  
Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Ricardo Juárez Arellano,  
Rabinal Baja Verapaz**

(Sistematización de Práctica Profesional Dirigida)

Wendy Maribel Cortez Xitumul

Lic. Edgar Antonio Castro Osorio (Asesor)

Mtr. Eunice Needham Rodríguez (Revisor)

Rabinal, diciembre 2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Rector                     | M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus       |
| Vicerrectora Académica     | Dra. Alba Aracely Rodríguez de González |
| Vicerrector Administrativo | M.A. César Augusto Custodio Cóbar       |
| Secretaria General         | EMBA Adolfo Noguera                     |

## **Autoridades Facultad Ciencias Psicológicas**

|                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| Decana                       | M.A. Elizabeth Herrera de Tan |
| Coordinadora de Licenciatura | Licda. Ana Muñoz de Vásquez   |

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.**

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Factores familiares que afectan específicamente la dislexia de los alumnos de Segundo Primaria de la Escuela Ricardo Juárez Arellano, Rabinal, Baja Verapaz”. Presentada por el (la) estudiante: Wendy Maribel Cortez Xitumul, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Edgar Antonio Castro**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes noviembre del año 2020.**

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Factores familiares que afectan específicamente la dislexia de los alumnos de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Ricardo Juárez Arellano, Rabinal Baja Verapaz”. Presentada por la estudiante Wendy Maribel Cortez Xitumul previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Magister Loida Euntice Needham Rodríguez**  
**Revisor**



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA  
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, diciembre 2020. -----

En virtud que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **“Factores familiares que afectan específicamente la dislexia de los alumnos de Segundo Primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Ricardo Juárez Arellano, Rabinal Baja Verapaz”**, presentado por el (la) estudiante: **Wendy Maribel Cortez Xitumul**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decano  
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

# Contenido

|                                       |   |    |
|---------------------------------------|---|----|
| <b>Resumen</b>                        |   | i  |
| <b>Introducción</b>                   |   | ii |
| <b>Capítulo 1 Marco de referencia</b> |   |    |
| 1.1                                   | Antecedentes                              | 1  |
| 1.2                                   | Descripción de la institución             | 1  |
| 1.3                                   | Ubicación de la Institución               | 3  |
| 1.4                                   | Organigrama                               | 5  |
| 1.5                                   | organigrama                               | 6  |
| 1.6                                   | Misión                                    | 6  |
| 1.7                                   | Visión                                    | 6  |
| 1.8                                   | Programas establecidos                    | 6  |
| 1.9                                   | Justificación de la Investigación         | 7  |
| <b>Capítulo 2 Marco Teórico</b>       |   |    |
| 2.1                                   | Dislexia                                  | 8  |
| 2.2                                   | Causas de la Dislexia                     | 9  |
| 2.3                                   | Origen de los factores de la Dislexia     | 9  |
| 2.4                                   | Tipos de dislexia                         | 9  |
| 2.5                                   | Características de los niños con Dislexia | 10 |
| 2.6                                   | Diagnóstico de la Dislexia                | 10 |
| 2.7                                   | Evaluación de la dislexia                 | 11 |
| 2.8                                   | Aprendizaje                               | 12 |
| 2.8.1                                 | Aprendizaje significativo                 | 12 |
| 2.8.2                                 | Estilos de aprendizaje                    | 12 |
| 2.9                                   | Factores del ambiente familiar            | 13 |

|       |                                 |    |
|-------|---------------------------------|----|
| 2.9.1 | Ambiente alfabetizador familiar | 13 |
| 2.9.2 | Estatus socioeconómico familiar | 14 |
| 2.9.3 | Tipos de Familia                | 15 |

## **Capítulo 2 Marco Metodológico**

|       |                            |    |
|-------|----------------------------|----|
| 3.1   | Planteamiento del problema | 17 |
| 3.2   | Pregunta de Investigación  | 17 |
| 3.3   | Objetivos                  | 17 |
| 3.3.1 | Objetivos General          | 17 |
| 3.3.2 | Objetivos Específicos      | 18 |
| 3.5   | Alances y Limites          | 18 |
| 3.6   | Metodología                | 18 |

## **Capítulo 4 Presentación de resultados**

|       |                                    |    |
|-------|------------------------------------|----|
| 4.1   | Fase de Observación                | 20 |
| 4.2   | Identificación del problema actual | 20 |
| 4.3   | Evaluación                         | 21 |
| 4.4   | Diagnostico                        | 23 |
| 4.5   | Intervención Psicopedagogía        | 23 |
| 4.5.1 | Resultados obtenidos               | 24 |

|  |                 |    |
|--|-----------------|----|
|  | Conclusiones    | 25 |
|  | Recomendaciones | 26 |
|  | Referencias     | 27 |
|  | Anexos          | 28 |

**Lista de tablas**

Lista de cotejo de Habilidades 25

Ficha de Evaluación 26

**Lista de Figuras**

Autorretrato en el espejo 27

Realización de tarjetas 28

Juegos de motricidad 29

## **Resumen**

En esta sistematización del tema de los factores familiares que afectan específicamente en la dislexia de los alumnos de segundo grado, donde se plantearon los objetivos y llegar a cabo una investigación, de las causas de la dislexia y los tipos para poder especificar lo que se ha intervenido, y los factores familiares que interviene en la dislexia superficial.

En el proceso de la práctica Psicopedagógica fue una etapa donde se dieron a conocer diferentes técnicas, métodos para la ejecución de las sesiones y fue importante un formato para poder planificar cada sesión y es muy importante la participación y apoyo del docente, en el cual debe tener paciencia, perseverancia, responsabilidad y saber guiar al estudiante hacia el éxito, y durante el acompañamiento a la alumna es fundamental la confianza y ante todo la responsabilidad de guiar al estudiante en ser capaz de resolver cualquier dificultad que tenga o que se le presente en lo largo de su vida.

Están plasmados los alcances que se dieron durante la práctica y los límites que se obtuvieron, y con una metodología que se utilizó y con material de apoyo para poder analizarlo los pasos que se tiene como base un esquema para poder ejecutarlo tomando en cuenta diferentes herramientas utilizados como bitácoras de observación, fichas psicopedagógicas, los test, y actividades educativas como lecturas, cuentos, juegos de memoria y herramientas indispensable para evaluar su mejoramiento en el hábito de la lectura, que es a través de una lista de cotejo para evaluar el logro de la alumna.

## **Introducción**

La organización de esta investigación está dividido en cuatro capítulo donde se encuentra el marco de referencia que son todos los datos del centro educativo donde se realizó la práctica, y el marco teórico donde se van plasmado todos los variables del tema de investigación, donde encontraremos temas y subtemas, el marco metodológico, donde se plantea el problemas, y se formulara una pregunta de investigación y poder dar respuesta a esa pregunta, y están plasmados objetivos generales y específicos de la investigación.

En la investigación se plasmaron los alcances límites que se obtuvieron durante la práctica y todos los límites que se dio a cabo durante el proceso, y en cuanto a la presentación de resultados es un breve resumen de las fases que se dieron a conocer durante la práctica que primero tenemos la observación, el caso de identificación del problema actual y el proceso de evaluación todas las herramientas que se utilizaron para poder evaluar al estudiante y después diagnosticarlo, la intervención que fue la última fase que se realizó, en la cual a en esta fase cuando se vio el cambio en los estudiantes.

# **Capítulo 1**

## **Marco de Referencia**

### **1.1 Antecedentes**

La Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano”, consta de dos niveles y dos construcciones, de seis aulas, salón de cómputo, dirección, bodega, una galera donde se imparten clases del nivel preprimaria, servicios sanitarios, se atiende a niños y niñas de edad escolar de la zona 1 y zonas aledañas del municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz. Así mismo se cuenta con terreno para seguir construyendo áreas recreativas y aulas.

Ofrece los niveles de preprimaria y primaria, contando con edificio escolar, servicios básicos tales como: Energía eléctrica, agua entubada, servicios sanitarios y personal docente calificado.

### **1.2 Descripción de la historia de la institución**

Un domingo por la tarde siendo las diecisiete horas del trece de julio del año 2003, un grupo maestros entusiastas, así como personas de la comunidad de la zona 1, Barrio Apóstol, se reunieron en el local que ocupa el Oratorio San Joaquín Chicojom, ubicada en la séptima calle y octava avenida de la zona 1, tomando la palabra el profesor Ricardo Juárez Arellano, para dar bienvenida a todos los asistentes a la reunión y les dio a conocer a la comunidad sobre la necesidad de fundar una escuela oficial del nivel primario.

Es decir de primero a sexto grado en el Barrio Apóstol de la zona 1 de esta ciudad y así beneficiar a cientos de niños y niñas que necesitan una educación laica y gratuita establecidas en la Ley de Educación Nacional de Guatemala y en nuestra Constitución de la República porque muchos niños y niñas tienen que caminar más de un kilómetro de distancia para asistir a la Escuela Urbana para Varones o a la Escuela Oficial para Niñas, manifiesta el profesor Ricardo y

es por esa razón que es urgente fundar una Escuela Oficial Urbana Mixta para que se nos autorice inmediatamente para iniciar las clases en el próximo año 2004.

Seguidamente conscientes los padres de familia de la comunidad, por unanimidad se decidió organizar un Consejo Directivo quedando de la siguiente manera: Asesor PEM. Ricardo Juárez Arellano, Coordinador General el profesor Rubén González Tun, el secretario, PEM. Bonifacio Osorio Sarpec, para finanzas el señor Valeriano Osorio Sarpec, en trámites legales Susana Isabel Toj Pérez, para organizar lo del edificio el señor Francisco Tix Canahuì, el encargado del mobiliario el señor Victoriano Cujá Xitumul, el encargado del censo el Bachiller Basilio Tahuico Camóx, en la publicidad el señor Carlos Fernando Pérez Toj.

Luego de esta organización se acordó una nueva reunión para el domingo veinte de julio para tratar asuntos únicamente con los en cargados de las diferentes comisiones y para el domingo 27 realizaron una reunión con todos los padres de familia, también se solicitó para comprar un libro de actas y para finanzas logrando así recaudar una cantidad de Q.20.00.

Luego de las consecutivas reuniones realizadas por el Consejo, se obtiene de parte de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz la Resolución No. 008-2003 en donde se autoriza la Creación de la Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano”, dando este nombre por la ardua labor y proyección social de dicho profesor.

Lo tan anhelado llegó un día viernes nueve de enero del año dos mil cuatro, siendo las dieciséis horas haciendo acto de presencia a la inauguración de la escuela las siguientes personalidades: El Licenciado Leonel Orlando Vielman Reyes; Director Departamental de Educación de Baja Verapaz, el profesor José Manuel Higueros; Director Jornada Vespertina Instituto Técnico Vocacional “Dr. Imrich Frischmann”, Coordinadores: el Licenciado Julio Esaías Méndez Mejía Distrito 15-03-07.

Licenciado Alberto Leopoldo Tum González Distrito 15-03-06; PEM.Ricardo Juárez Arellano, Lorena Rodríguez, secretaria de Gobernación, Leticia González representante de Gobernación,

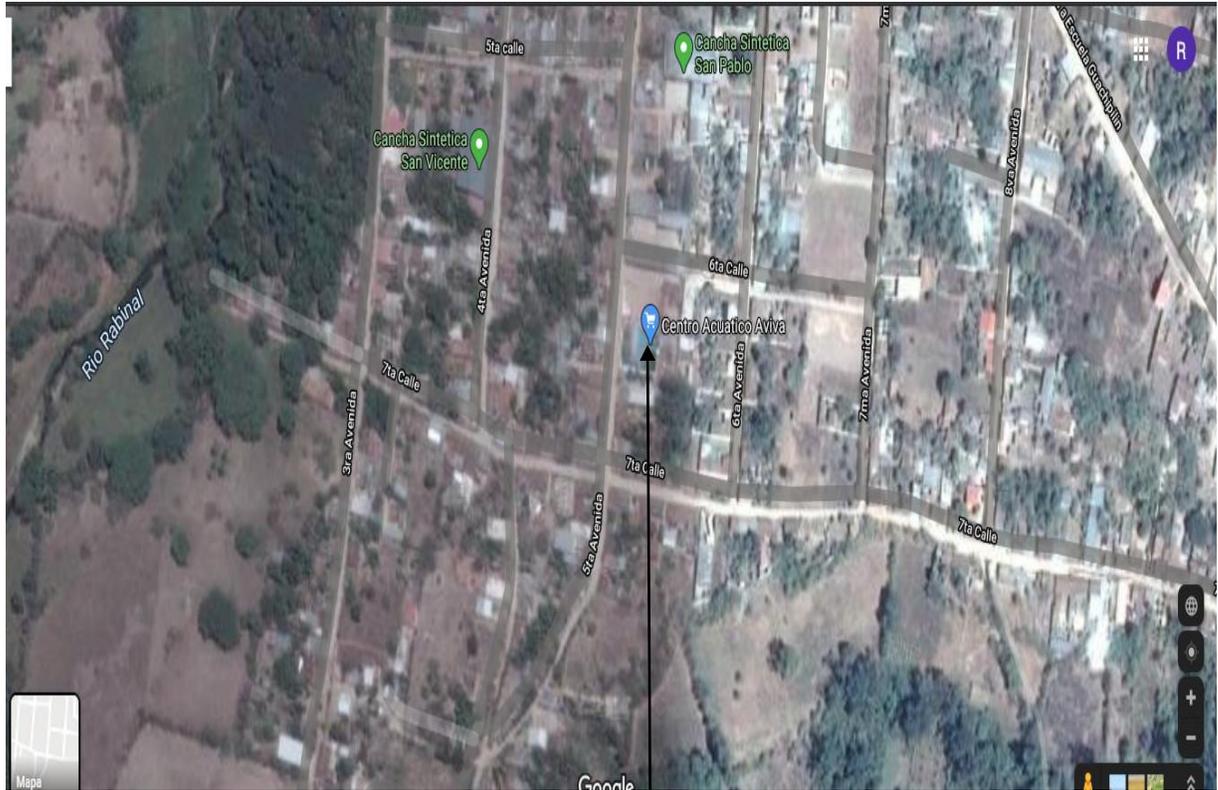
Lic. Armando de León Morente, Lic. Pablo Hernández Tecú, Director de la Escuela Normal Bilingüe Intercultural, Rabinal, Baja Verapaz, Prof. Bonifacio Osorio Sarpec, Director del Establecimiento, Saturnino Morales Osorio maestro de grado, Elvira González maestra de grado, Ana Rubí Ixtecoc Canahuì maestra de grado, así como considerable número de padres y madres de familia que asistieron al acto de Inauguración.

### 1.3 Ubicación de la Institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano” está ubicada en la 7ª calle 5-56 zona 1, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, siendo su población ladina e indígena, teniendo como fuente de ingreso permanente diversos negocios. A Rabinal se le ha denominado con los siguientes nombres: Rabinal, San Pablo Rabinal, Rabinal Achí o San Pablo Rabinal Achí, casi todos los historiadores coinciden en llamarle San Pablo Rabinal y así se le conoce, aunque algunos sostengan que sólo debe llamársele Rabinal Achi.

Escuela Oficial Urbana Mixta “PEM. Ricardo Juárez Arellano” ubicada en la 7ª calle 5 zona 1.

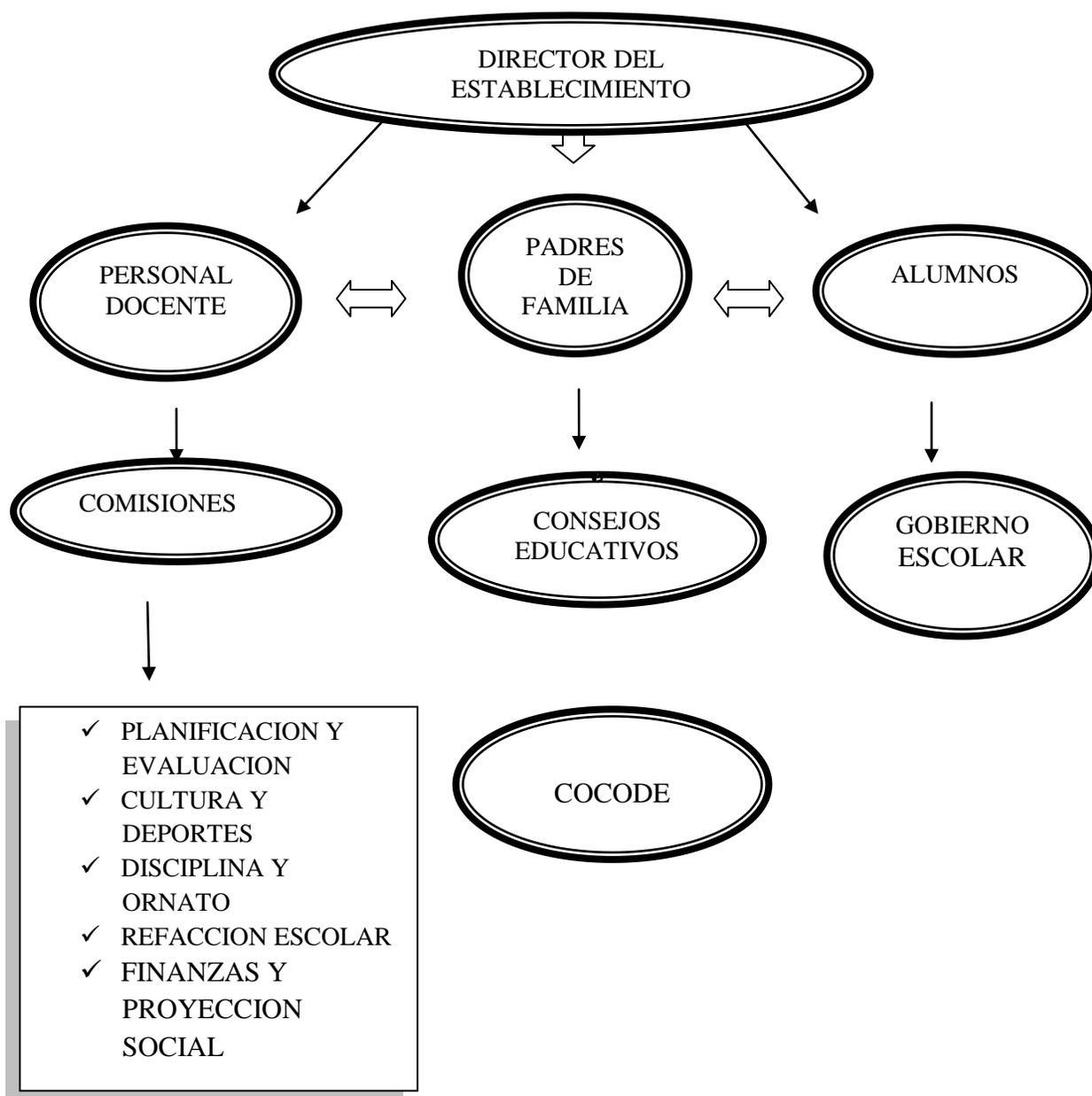
**Figura No. 1**  
**Ubicación**



Fuente: Google Earth

## 1.4 Organización

**Figura No. 2**  
**Organigrama de la Institución Educativa**



Fuente: elaboración propia

## 1.5 Organización

El establecimiento cuenta con un director que está al mando de todo el centro educativo, tanto como en actividades y diferentes programas, y cuenta con un claustro de docentes para impartir clases en cada grado y cada aula del centro educativo, cuenta con alumnos de primero hasta sexto primaria, y la participación de los padres de familia.

## 1.6 Misión

Nuestro compromiso es el de proveer una educación de calidad, tomando en cuenta los ejes transversales de la reforma educativa, así como los perfiles del ciudadano guatemalteco que propone el Currículo Nacional Base.

## 1.7 Visión

Ser un establecimiento educativo del área urbana que promueve una educación integral y de calidad, donde el alumno sea capaz de realizar su propio aprendizaje por medio de la investigación y trabajo en equipo, fomentando la integración a un trabajo competitivo a través de la fomentación de valores morales, sociales y culturales.

## 1.8 Programas establecidos

- Programa leamos juntos: la lectura estos programas es para promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes también contribuye al mejoramiento del rendimiento escolar, desarrolla las destrezas del pensamiento crítico.
- Matemática: este programa ayuda a los niños a desarrollar una actitud positiva y apreciación de las matemáticas como parte de la vida cotidiana que es útil relevante y divertida, a través de grupos flexibles y evaluaciones regulares se desarrolla las habilidades conceptos y

estrategias para tener éxito en situaciones matemáticas el programa esta dividido en cinco lineas, que son manejo de datos, medición, forma y espacio serie función y número.

## 1.9 Justificación de la investigación

Es importante tomar en cuenta las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes en la hora de su aprendizaje enseñanza, así mismo mejorar su rendimiento escolar es por ello para poder ayudarlos se debe seguir un proceso y establecer objetivos para poder lograr lo que se propone.

En esta investigación ayuda mucho en el campo profesional ya que es un problema de aprendizaje y esta basado en el problema de la lectura que tienen los estudiantes a nivel primaria y esta a tiempo y edad para poder intervenir el caso y ayudar al estudiante, investigando y buscando mucho mas informaciones del problema al igual a los factores para poder analizar y lograr el objetivo en la cual todo es un proceso que se debe lograr.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

#### **2.1 Dislexia**

Según el DSM-IV (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales) el término dislexia no queda precisado y pasa a codificarse como Trastorno de Lectura. El niño que es diagnosticado de Trastorno de Lectura debe cumplir los siguientes criterios:

- A. El rendimiento en lectura, medido mediante pruebas de precisión o comprensión normalizadas y administradas individualmente, se sitúa sustancialmente por debajo de lo esperado dada la edad cronológica del sujeto, su cociente intelectual y la escolaridad propia de su edad.
- B. La alteración del criterio A interfiere significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que exigen habilidades para la lectura.
- C. Si existe un déficit sensorial, las dificultades para la lectura exceden las habitualmente asociadas a él.

La dislexia es un trastorno en la lectura, escritura que afecta más a los niños de 7 a 9 años y son más frecuentes en los varones, y se puede manifestarse en forma diversa dependiendo del trastorno, también es una discapacidad de aprendizaje neurobiológica.

## 2.2 Causas de la dislexia

Según Ajuria guerra, establecen como causa principal de la dislexia el déficit del componente fonológico, es decir los niños con dislexia muestran dificultades para establecer relaciones entre las letras y sus correspondientes sonidos., Hallgrem, Afirma que la dislexia es hereditaria, con una herencia autosómica dominante mono-híbrida.

## 2.3 Origen de los factores que producen la dislexia

Mala lateralización, esto se origina mediante diferentes trastornos perceptivos, visoespaciales, del lenguaje y en las alteraciones en la psicomotricidad, producida por diferentes factores, falta de equilibrio conocimiento deficiente del esquema corporal y respiración sincrónica.

## 2.4 Tipos de la dislexia

Farham afirma que la dislexia se divide en cuatro.

- Dislexia adquirida: Es aquella que produce mediante un trauma cerebral ocasionado por tumor o algún accidente, en donde se puede adquirir por fonológica o auditiva lingüística y perceptivo visual o superficial.
- Dislexia evolutiva: Aquella que muestran los niños con ciertas dificultades en el aprendizaje de la lectura, esta dislexia se produce sin tener una causa que lo justifique por ejemplo bajo nivel intelectual, trastorno emocional, privación sociocultural, ausentismo escolar y la falta de maduración cerebral.
- Dislexia fonológica o audio lingüística: este tipo de dislexia es la incapacidad de realizar una lectura fonológica cuando se necesita una conexión directa entre el análisis visual del grafema y el nivel de fonema, que tiene por características la sustitución de unas palabras por otras, cesan los problemas durante la lectura de palabras familiares, errores de escritura: ejemplo omisiones, sustituciones y adicciones.

- Dislexia superficial o viso espacial: los niños con esta dislexia tienen alterada la ruta léxica, no tienen conexión entre la forma de la palabra la lectura de ellos es lenta como si todas las palabras que estuvieran leyendo fueran para ellos, ejemplo lentitud a la hora de leer, fallos en palabras largas y problemas de comprensión.

## 2.5 Características de los niños con dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se dan más en las etapas preescolares, también entre los 6 y los 11 años cuando ya se pueden ser evidentes los síntomas.

Según Berger, los niños con dislexia presentan las siguientes características:

- Adquisición tardía del lenguaje
- Dificultades motrices
- Alteración de la lateralidad
- Problemas de comprensión lectora
- Dificultades en la grafía
- Dificultades de orientación espacial y temporal
- Confusión fonética de palabras similares
- Inversión y omisión de fonemas
- Menor memoria a corto plazo y atención
- Mayor habilidad manual

## 2.6 Diagnóstico de la Dislexia

Para poder diagnosticar la dislexia, es necesario consultar a profesionales como un psicopedagogo y la mejor opción es detectar el problema de aprendizaje lo antes posible para poder obtener mejores resultados en el tratamiento, y las actividades de apoyo que se deben de

realizar con el estudiante debe ser desde cada hogar en un ambiente tranquilo y alentador, tenerle buen cariño que se siente querido y aceptado.

Esta exploración debe incluir ámbitos:

#### Ámbito aptitudinal

Este ámbito comprende los aspectos fundamentales siguientes: la inteligencia general y las aptitudes específicas a nivel perceptivo y motriz, así como la atención y la concentración. Algunas de las aptitudes específicas a las que también debemos referirnos son la interiorización del esquema corporal, la capacidad para orientarse en el espacio y en el tiempo, el nivel de psicomotricidad, la discriminación visual y auditiva, la memoria visual o auditiva, la seriación.

#### Ámbito pedagógico

Se refiere principalmente a la exploración y análisis de las dificultades escolares del niño: lectura (oral y comprensiva), escritura (dictado, copia, redacción), expresión oral y otras discapacidades asociadas a las funciones psicolingüísticas.

## 2.7 Evaluación de la dislexia

Existen distintas pruebas para evaluar la dislexia a continuación se presentan algunos que pueden ser utilizados para su identificación:

- Test de matrices progresivas de Raven (1904)
- Escala Performance WISC (1938)
- Test ABC (1946)
- Test Gestáltico vasomotor de Bender (1938)

## 2.8 Aprendizaje

En el aprendizaje es donde adquieren habilidades, destrezas conocimientos conductas y valores, es la habilidad mental en donde conocemos y adquirimos nuevos hábitos y que el ser humano pueda desenvolverse como valores y principios de cada familia

### 2.8.1 Aprendizaje significativo

Según David Ausubel es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es la "simple conexión" de la información nueva con la ya existente en la estructura cognoscitiva del que aprende, por el contrario, sólo el aprendizaje mecánico es la "simple conexión", arbitraria y no sustantiva; el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje. Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones conceptos y de proposiciones. Aprendizaje De Representaciones Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje.

Rojas Hernández (2010, pág., 32), "se enfoca a la manera en que el cerebro estructura, jerarquiza, procesa, hace abstracciones, generalizaciones, interrelaciona datos, objetos, hechos y conceptos para darle sentido y con ellos empezar a construir conocimientos.

### 2.8.2 Estilos de aprendizaje

Según Felder y Silverman los estilos de aprendizajes son:

El sistema de representación visual: preferencia por contacto visual. No son buenos con textos, pero aprenden mejor viendo imágenes, vídeos, Suelen ser estudiantes que son buenos dibujando lo que están aprendiendo.

El sistema auditivo: preferencia por contacto auditivo, destaca por tener una preferencia de aprendizaje basada en escuchar. Por ejemplo, los debates cara a cara en donde se les fuerza a

escuchar, son situaciones muy beneficiosas para este tipo de alumnos con este estilo de aprendizaje predominante.

## 2.9 Factores del ambiente familiar

En el caso del modelo básico causal del Frith (1977), se muestra que el ambiente es un factor transversal que incide en aspectos genéticos, cognitivos y conductuales. Frith expone que se pueden causar efectos adversos en el cerebro a partir de la interacción entre algunas características ambientales y ciertos aspectos genéticos. Otra variable a tener en cuenta es el contexto idiomático y el método de enseñanza que se aplique al individuo, ya que en función de estos varían las anomalías cerebrales que son responsables de los déficits en algunos procesos cognitivos.

En cuanto al modelo bioconductual, Flecher et al. (2002), Muestra como el ambiente influye indirectamente en la conducta lectora del individuo a través de la imagen que tiene el individuo sobre su rendimiento en lectura, sus actitudes hacia la misma, los dos modelos se ponen de acuerdo en que la genética incide directamente en el funcionamiento de los procesos cognitivos, cosa que no ocurre en el caso del ambiente.

### 2.9.1 Ambiente alfabetizador familiar

El término “ambiente alfabetizador familiar”, que se conoce en la literatura científica como Home Literacy Environment (HLE), se interpreta según Burgess, Hetch y Lonigan, (2002), como la variedad de recursos y oportunidades brindadas a los niños, así como las habilidades de los padres y su disposición para dotar de estos recursos. Un ejemplo demostrativo de cómo afecta estudiar el influjo del ambiente familiar en la habilidad lectora a través de distintas maneras de concretar el concepto AAF se muestra en el estudio realizado por los autores anteriormente mencionados.

Se considera el entorno familiar como uno de los ambientes esenciales en que un niño adquiere un aprendizaje integral (emocional, social y psicológico). En este entorno influyen una gran cantidad de factores, que se relacionan y se influyen entre sí. Entre estos factores cabe citar: clima emocional, estructura familiar, estilos educativos, entorno estimulante.

Este concepto se encuentra clasificado en dos en función de si la interacción de los padres es pasiva, en este caso los niños no se relacionan con sus progenitores, sino que interaccionan por medio de la observación, la segunda clasificación es por la interacción activa de los progenitores con sus hijos.

### 2.9.2 Estatus socioeconómico familiar

Según Hoff (2003), el estatus socioeconómico de las madres interviene en el nivel de vocabulario productivo de sus hijos a través de la relación desarrollada por el ESF sobre la calidad del lenguaje empleado por las madres.

Jiménez y Rodríguez (2008) llevaron a cabo un estudio en una muestra española en edad de escolarización (7-12 años) se encontró que las madres de los niños con dislexia que presentaban mayores problemas ya que poseían déficit en el procesamiento ortográfico y en el procesamiento fonológico, expresaban un menor nivel académico en relación con las madres de hijos con lectura normalizada y de niños que mostraban menores problemas en lectura, muchos estudios han demostrado la influencia del ESF en el rendimiento lector, académico y en la dislexia.

No obstante, se aprecia una gran variedad en cuanto a los resultados. Pero el rasgo compartido por todos estos estudios es sin duda que el nivel socioeconómico familiar oculta otros muchos aspectos que en muchos casos no son fáciles de separar para su valoración y evaluación, recursos para poder proporcionar ayuda adecuada a los niños, motivación para el aprendizaje, acceso a servicios proporcionados por algunos colegios, competencia para ofrecer oportunidades de trabajo, comprensión ante los problemas.

### 2.9.3 Tipos de Familia

Se puede decir que la familia es algo arbitrario como otras tantas que tenemos en la sociedad, de agrupar a una serie de personas con vínculos afectivos y emocionales.

#### Familia nuclear

La familia nuclear es desarrollada para designar el grupo de parientes conformado por los progenitores, usualmente padre, madre y sus hijos.

De acuerdo con el Diccionario Webster, el término data de 1947, y por lo tanto es relativamente nuevo, aunque las estructuras sociales que designa no lo sean. El cambio de las estructuras familiares extensas a las nucleares en muchas sociedades no occidentales obedece en muchas ocasiones a la difusión de los valores y civilización occidentales.

Se refiere a un grupo doméstico conformado por un padre, una madre y sus hijos biológico, en la terminología de la antropología del parentesco es denominado sibling. George Murdock también describía la familia en estos términos, la familia es un grupo social caracterizado por una residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Contiene adultos de ambos sexos, los cuales mantienen una relación sexual socialmente aprobada. También incluye uno o más hijos, propios o adoptados, de los adultos que cohabitan sexualmente.

#### Familia monoparental

Se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no ha habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

Las familias monoparentales provenientes de rupturas de pareja aumentan el riesgo de pobreza, el aumento de la ocupación femenina y la mayor inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social, según la comparecencia de la Consejera de Bienestar Social.

#### Familia extensa

En las familias extendidas, la red de afines actúa como una comunidad cerrada. Este tipo de estructuras parentales puede incluir a los padres con sus hijos, los hermanos de los padres con sus hijos, los miembros de las generaciones ascendentes, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos. Además, puede abarcar parientes no consanguíneos, como medios hermanos, hijos adoptivos.

#### 2.9.4 Motivación

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo. Hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable. Un ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanta más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado.

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

La problemática en esta investigación son las dificultades de aprendizaje en los estudiantes de segundo Primaria del centro educativo Ricardo Juárez Arellano, y dado el caso de que la estudiante presenta dificultad en la hora de escribir y la confusión de ambas letras similares como la p con la q y la d con la b, se le diagnóstico que ella presenta dislexia superficial y un poco de dislexia fonológico y esto conlleva que es muy aislada a sus demás compañeros de aula, como también en el ámbito familiar presenta desconfianza y conflicto de rivalidad fraterno celos y envidia entre hermanos, y menos identificación con la madre presenta bajo autoestima miedo, poco interés en las relaciones sociales, relaciones fundamentales en el interés inmediato.

#### **3.2 ¿Pregunta de investigación?**

¿Cuáles son los factores familiares y causas de la dislexia que afecta a los alumnos de Segundo Grado Primaria de la Escuela Ricardo Juárez Arellano?

#### **3.3 Objetivos**

##### **3.3.1 Objetivo general**

Determinar los factores familiares que intervienen en la dislexia que afecta a los estudiantes de Segundo Grado Primaria de la Escuela Ricardo Juárez Arellano.

### 3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores familiares de los estudiantes de segundo grado primaria.
- Analizar las causas y tipos de la dislexia que afecta en el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.4 Alcances y límites

Lo alcanzado en este caso que se trabajó en el grado de segundo primaria con el problema de aprendizaje la dislexia superficial, en el ámbito social, se realizaron diferentes actividades entre ellas la aplicación de los test para poder diagnosticarse en base a los resultados y el trabajo realizado ella realizó cambios entre los que se logró la buena relación con los demás familia, compañeros de clase, hubo mejora en la comunicación con la madre se logró mejorar la confianza entre ellas y con el hermano. En el aspecto pedagógico la dislexia superficial disminuyó a través de actividades y lecturas cortas que se realizaron con ella y en cuanto a la psicología de elevo su autoestima baja y la confianza en ella misma.

En las limitaciones que se presentaron fue la de compra del test para evaluar profundamente la dislexia, lo económico fue una de la limitación, y poder buscar algunas técnicas que se abordan en el caso de la dislexia.

### 3.5 Metodología

Se utilizó con material de apoyo para poder analizar los pasos que se tienen como base en un esquema para poder ejecutarlo también en las diferentes etapas de la práctica docente para una mayor comprensión tomando en cuenta diferentes herramientas utilizados como bitácoras de observación, fichas psicopedagógicas, los test, y actividades educativas como lecturas, cuentos, juegos de memoria y herramientas indispensable para evaluar su mejoramiento en el hábito de la lectura, que es a través de una lista de cotejo en donde se analizaron los avances del alumno, siempre se utilizaron los métodos inductivos y deductivos.

En la fase de evaluación se utilizaron diferentes actividades como entrevistas, guías de observaciones y las fichas psicopedagógicas en lo familiar educativo y personal para obtener información de la alumna y a los padres de familia y poder diagnosticar el caso, se realizar planes para sesión que fue intervenido.

## **Capítulo 4**

### **Presentación de Resultados**

#### **4.1 Fase de observación**

Esta fase de observación, se realizó durante 16 horas en dos semanas , se realizaron entrevistas a la docente de grado y se realizó la observación de los estudiantes en cuanto a su comportamiento y responsabilidad de estudiar, fue observada la metodología que utiliza la docente de aula se utilizó diferentes instrumentos de observación y fichas psicopedagógica a los estudiantes y poder observar el estado de ánimo y aspectos del estudiante, y se investigaron los datos generales de la Escuela como las cantidades de estudiantes, la misión y visión, como cada institución tiene su organigrama de la institución educativa, y la ubicación geográfica de la escuela, el Foda sistemático y se realizó el árbol de problema y el árbol de objetivos.

A través de la observación que se llevó a cabo es para poder ver los problemas de aprendizaje que hay en el aula, conocer el comportamiento de cada estudiante, y después de elegir al estudiante a intervenir se en focalizó la investigación y la observación más hacia ella y a través de los instrumentos de observación se conoció profundamente a la estudiante y conocer sus estados de ánimo, emociones, características, y la ficha psicopedagógica para poder buscar nuevas estrategias y metodología para poder diagnosticar el caso.

#### **4.2 Identificación del problema actual**

El problema que la estudiante presenta es dificultad de aprendizaje, la dislexia superficial ya que tiene alterada la ruta léxica, no tiene conexión entre la forma de la palabra la lectura es lenta como si todas las palabras que estuvieran leyendo, problema de comprensión y un poco de dislexia fonológica, es la incapacidad de realizar lectura fonológica cuando se necesita una conexión directa entre el análisis visual del grafema y el nivel de fonema, que tiene por

características la sustitución de unas palabras por otras, cesan los problemas durante la lectura de palabras familiares.

También presenta baja autoestima por la dificultad de la lectura poco interés por las relaciones sociales y relaciones fundamentales en el interés inmediato presenta desconfianza con su madre y conflicto de rivalidad fraterno celos y envidia entre hermano menor.

### 4.3 Evaluación

En esta fase se dio en la Oficina de la Institución CAIMUS, se elaboraron cuestionarios para la estudiante, a los padres de familia y al docente de grado, para conocer algunas fortalezas y debilidades de la alumna se elaboraron entrevistas y se aplicaron diferentes test, como el test de la familia para medir el ámbito familiar, el de la figura humana, el del árbol y el test de la casa, y se trabajaron también análisis de lectura y lecturas cortas, juegos de memoria, rompecabezas en lectura y partes del cuerpo humano y juegos de laberintos, sopas de letras, estas actividades se aplicaron durante la sesión con un lapso de tiempo según cada actividad, en los test solo se les da instrucciones y la alumna trabaja hasta que termine lo indicado.

Se hizo la evaluación a través de las diferentes actividades que se dieron a cabo como en las encuestas y entrevistas para conocer más a la estudiante y tener más información y en la aplicación de los test, es para medir como está la autoestima de la estudiante y su interés en las relaciones sociales como actúa y conocer la relación que tiene con los miembros de su familia, la valorización y desvalorización que ella tiene al dibujar a su propia familia y como se identifica con ellos y en lo educativo las lecturas y dictados que se realizaron al estudiante para verificar su capacidad de análisis, y lectura y se realizó el test de práctica de comprensión de lectura.

## Resultados

Test del árbol, los resultados que se obtuvo zona mediana, I-C representa el pasado, el yo que se encamina hacia lo que fue, su trazo es débil; con escasa presión el dibujante apenas osa, sobre la realidad objetivo siente delicadeza o debilidad de energía, impresionabilidad al contacto con la realidad.

Tamaño pequeño, sentimiento de inferioridad o modestia, en la manera de dibujar el árbol lo dibuja un árbol sin suelo y eso significa estar desarraigado falta de apoyo o de estabilidad, el tronco es tronco grueso, significa autoafirmación natural o por compensación del sentimiento de impotencia, copa de líneas curvas; significa dulzura, imaginación, comprensión afecta.

Los frutos; utilidad rendimiento, en la infancia y adolescencia interés por un resultado inmediato, deseo de triunfo, deseo de mostrar su capacidad, frutos que caen significa sacrificio renuncia sesión.

Test de la casa: los resultados fueron la casa grande, significa alegría bienestar, extraversión capacidad de querer amigable, cas alto, significa excesiva necesidad de crecer y emancipación, la puerta abierta seguridad en sí mismo, confió en el entorno ventanas simples, poco interés por las relaciones sociales, relaciones fundamentales en el interés inmediato.

### Test de la familia

En esta prueba el plano grafico en sector: de la derecha por venir, trazo curvo, imaginación y dulzura, plano formal, significa líneas curvas dinamismos en la vida, plano de contenido, dibuja una familia que se parece a la de ella, peligro exterior amenaza del yo significa identificación de los miembros de su familia, el peligro interior emana del ello y el super yo, se identifica con el padre, menos bueno el hermano y la madre. La valorización, padre se identifica con él, la desvalorización, lo dibuja a medias conflicto de rivalidad fraterno, celos envidia, mecanismo de defensa, identificación y negación, hipótesis tiene una buena relación con el padre.

Test de autoestima escolar, esta prueba evaluó todo el entorno escolar y presenta un 75% de autoestima, la prueba de auto aceptación donde solo presenta un 50% de aceptación al igual que los test de comprensión de lectura.

#### 4.4 Diagnóstico

El diagnóstico del caso intervenido es por el problema que la estudiante presenta dificultad de aprendizaje, la dislexia superficial que tiene dificultad en la comprensión de lectura y confusión de ambas letras, y a través de las pruebas se diagnosticó el problema que tiene en el ámbito tanto como familiar y personal, que afecta todo lo educativo, la dislexia superficial, los niños presentan dificultad para reconocer las palabras que no se pronuncian como se escriben palabras homófonas.

La dislexia superficial se detecta por una lectura lenta, donde se cometen muchos errores de comisión, adición, regularización, repetición, rectificación, silabeo, acentuación y sustitución de letras, los niños con dislexia superficie tienen grandes dificultades en la pronunciación de las palabras, especialmente las que no resultan familiares.

#### 4.5 Intervención psicopedagógica

En esta intervención psicopedagógica son de gran importancia en el desempeño profesional de la psicopedagogía evaluar aspectos socio afectivos, cognitivos, relativos a lectoescritura y a cálculo, aspectos esenciales para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.

En este caso la intervención fue por sesiones, cada sesión tiene su planificación de lo que se va a tratar, y cada planificación contiene el ámbito en que se va a tratar ya que se trató en el ámbito educativo, familiar y personal, y tiene un objetivo que lograr de cada sesión que se planeó antes de las sesiones, cuenta con las técnicas y procedimientos de cada sesión descubrir cualidades

positivos y negativos a través de diferentes actividades, también cuenta con los recursos que se utiliza también en el desarrollo, desarrollar la manera cómo abordar la sesión las actividades que se realizara durante la sesión y la evaluación al final de cada sesiones que se calificó a través de una lista de cotejo, y avances que se logró durante cada ámbito y cada sesión.

Teniendo en cuenta el plan de trabajo es fácil tener una buena ejecución por eso es importante que tenga su objetivo, las actividades a desarrollar y la evaluación para verificar si el alumno logro aprender algo de la sesión, si logro el objetivo, también tomando en cuenta que la sesión debe ser motivadora, participativa utilizando varias técnicas de enseñanza y siendo innovadores a cada sesión a desarrollar, y esto se desarrollo en un lapso de 5 semanas donde se trabajó 42 horas individualmente con la alumna de segundo grado primaria.

#### 4.5.1 Resultados obtenidos

Los resultados fueron positivos en los ámbitos familiares ya que se logró la confianza entre madre e hija y la aceptación entre hermanos. En el ámbito personal, tuvo un gran avance ya que mejoró la autoestima. En cuanto a la motivación en ella misma se observó el cambio en la autoaceptación y las relaciones sociales.

Muchos cambios se observaron en las últimas sesiones: al realizarse dictados ya no confundía letras, y obtuvo la capacidad de análisis de lo que leía. Su autoestima se elevó, en la escuela mejoró las relaciones interpersonales tiene amigos con quien jugar, participa en clase, juega al futbol, le gusta correr y comenta lo que le pasaba y lo que le gusta hacer en sus tiempos libres y la relación con su mamá mejoró, realizan actividades sociales, realizan tareas juntas y se desarrolló la confianza entre ellas al igual como compartir entre hermanos.

## **Conclusiones**

Entre los factores que inciden en los estudiantes diagnosticados con dislexia están el ambiente familiar, aspectos genéticos, cognitivos y conductuales, por lo que es de suma importancia la actitud que el niño muestre ante la lectura debe ser tomada en cuenta en el ambiente familiar como en el escolar, puesto que se tendrán indicadores de alguna dificultad en el aprendizaje a temprana edad.

El ambiente familiar es un agente de gran importancia que siempre se debe considerar tanto en el diagnóstico como en la intervención de niños con dislexia. Las características sociales entre las que se encuentran las actividades de lectura que se realizan en el hogar determinan el nivel de vocabulario y comprensión que el niño tenga ante la lectura.

## **Recomendaciones**

Analizar profundamente todos los factores familiares y que tipo de problema ocasiona en los niños en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Fortalecer más la responsabilidad en los padres de familia para buscar ayuda profesional de sus hijos cuando presentan problemas de aprendizaje, precisamente de lectoescritura, y conocer bien las causas de los problemas que los afectan.

## Referencias

Alvarado, H.; Damians, MA.; Gómez, DISFAM. *Asociación Familia y Dislexia*  
Asalas@disfam.net DISFAM. Aé

ARTIGAS PALLARES, Josep (2000) *Disfunción Cognitiva en la Dislexia*. Revista Española de  
Neurología Clínica. Ciudad universitaria, septiembre de 2013, San Salvador.

Figuroa Carlos (2004) *Ministerio de educación Primera edición*; editorial Universitaria

Lôfgren, Nisser (2001) *Asesoramiento en casos de Dislexia*. Suecia  
Madrid, 1993

Mestre, N. J. M., y Palmero, C. F. (2004). *Procesos psicológicos básicos. Una guía académica  
para los estudios en psicopedagogía, psicología y pedagogía*. España: Mc Graw-Hill.

## Anexos

### Anexo 1

Lista de cotejo de habilidades

Nombre: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Carne: \_\_\_\_\_ Fecha de observación: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Coloque una x la competencia alcanzada por parte del practicante.

| <b>HABILIDAD</b>           | <b>Alcanzada</b> | <b>En proceso</b> | <b>No alcanzada</b> | <b>Observaciones</b> |
|----------------------------|------------------|-------------------|---------------------|----------------------|
| Presentación               |                  |                   |                     |                      |
| Habilidad para comunicarse |                  |                   |                     |                      |
| Congruencia y valores      |                  |                   |                     |                      |
| Habilidad de relacionarse  |                  |                   |                     |                      |
| Flexibilidad               |                  |                   |                     |                      |
| Comunicación eficaz        |                  |                   |                     |                      |
| Habilidad proactiva        |                  |                   |                     |                      |
| Actúa con disciplina       |                  |                   |                     |                      |

Observaciones Generales:

---

F: \_\_\_\_\_  
Mirna del Carmen Juárez Chen  
Docente de Grado

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Jorge Antonio González Ampérez  
Director

F: \_\_\_\_\_  
Lic: Edgar Antonio astro Osorio  
Asesor de Práctica

F: \_\_\_\_\_  
Wendy Maribel Cortez Xitumul  
Practicante

F: \_\_\_\_\_  
Licda Nancy Cristina Campos Aguilar  
Coordinadora, Psicóloga CAIMUS

## Anexo 2

### Ficha de Evaluación

Nombre: \_\_\_\_\_ Código Personal \_\_\_\_\_

Fecha de Observación: \_\_\_\_\_ Horario: \_\_\_\_\_

Practicante: \_\_\_\_\_

### Lista de Cotejo

| No. | Aspectos a Evaluar                  | Si | No | Observaciones |
|-----|-------------------------------------|----|----|---------------|
| 1   | Sigue Instrucciones                 |    |    |               |
| 2   | Utiliza su creatividad              |    |    |               |
| 3   | Despierta interés por cooperar      |    |    |               |
| 4   | Expresa lo que siente               |    |    |               |
| 5   | Se alcanza los objetivos propuestos |    |    |               |

Observaciones Generales:

---

F: \_\_\_\_\_  
Mirna del Carmen Juárez Chen  
Docente de Grado

Vo.Bo. \_\_\_\_\_  
Jorge Antonio González Ampérez  
Director

F: \_\_\_\_\_  
Lic: Edgar Antonio astro Osorio  
Asesor de Práctica

F: \_\_\_\_\_  
Wendy Maribel Cortez Xitumul  
Practicante

F: \_\_\_\_\_  
Licda Nancy Cristina Campos Aguilar  
Coordinadora, Psicóloga CAIMUS

## **Anexo 3**

### **Figura 1**

#### **Autorretrato en el espejo**



Fuente: Cortez Wendy, 2019

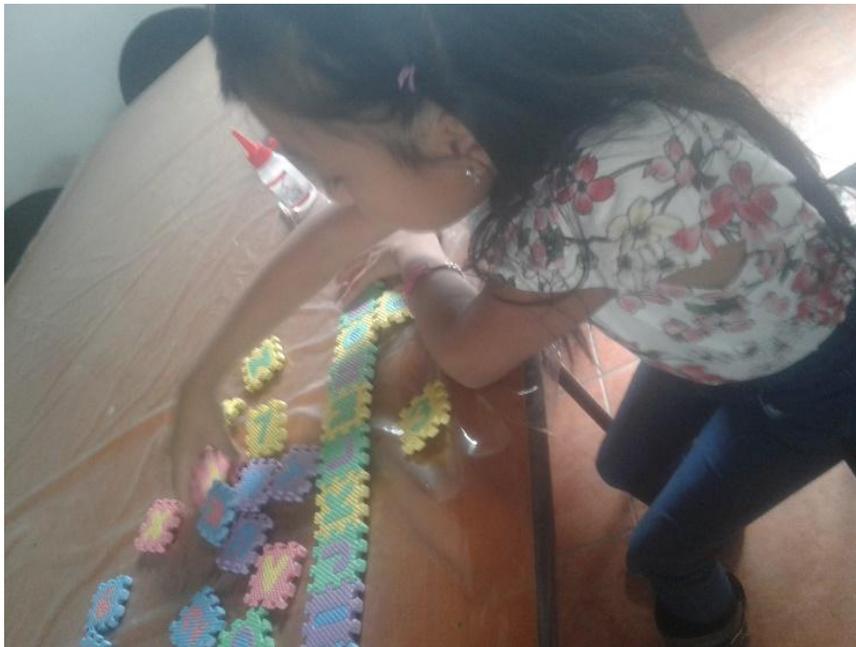
**Figura 2**  
**Realización de tarjetas**



Fuente:: Cortez Wendy, 2019

**Figura 3**

**Juegos**



Fuente: Cortez Wendy, 2019