

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del
Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del
Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del
Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Omer Obed Juárez Tomás

Guatemala
2019

**Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del
Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del
Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del
Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Omer Obed Juárez Tomás

Licenciado Juan Samuel Domingo González (**Asesor**)

Licenciada Marisol Arroyo Carrillo (**Revisor**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Omer Obed Juárez Tomás
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 156 021118

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

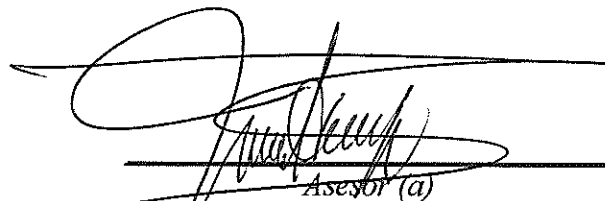
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Omer Obed Juárez Tomás**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 05 de mes de diciembre, del 2018

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabe Bella Vista del municipio de San Miguel Ixtahuacán departamento de San Marcos. Presentado por el estudiante: Omer Obed Juárez Tomás. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente***



AseSOR (a)

Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 06 de mayo, del 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema *Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabe Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos. Presentado por el estudiante: Omer Obed Juárez Tomás. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Revisora

Lcda. Marisol Arroyo Carrillo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos**, presentado por la estudiante **Omer Obed Juárez Tomás**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 156 021118

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
Capítulo 3	22
Marco teórico	22

Capítulo 4	27
Propuesta	27
4.1 Nombre de la propuesta	27
4.2 Introducción	27
4.3 Justificación	28
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	29
4.5 Objetivos	30
4.6 Estrategia	30
4.7 Resultados esperados	31
4.8 Actividades	31
4.9 Cronograma de actividades	32
4.10 Metodología	34
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	35
4.12 Recursos	35
4.13 Presupuesto	36
Capítulo 5	38
Sistematización de la propuesta	38
5.1 Experiencia vivida	39
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	40
5.3 Reconstrucción histórica	41
5.4 Lecciones aprendidas	43
Conclusiones	45
Referencias	46

Anexo	49
Anexo 1 Cartas de autoridades	50
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	51
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final	52
Anexo 4 Galería fotográfica	65

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida fue un proceso muy especial debido a que tuvo una característica reflejada en lo administrativo y relacionado con actitudes de observación, gestión, intervención y colaboración directa con la institución seleccionada para el efecto, mismo que tuvo diferentes fases o etapas, los cuales brindaron una experiencias innovadora que permitió fortalecer, analizar y tomar decisiones para planificar una estrategia de mejora en el ámbito pedagógico y específicamente curricular. Las fases desarrolladas se detallan a continuación:

Capítulo 1 es la primera parte del proceso y contenido del informe, se refiere al Marco Contextual; cuyo desarrollo se basa en las acciones como la observación y reconocimiento ocular del centro educativo, información general del establecimiento como: reseña histórica, organización, jerarquía, visión, misión, ubicación geográfica, fortalezas, limitantes y la problemática detectada, estos aspectos fueron muy básicos para tener un panorama del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Se conoció más de cerca también al sostener diálogos con el director y algunos docentes sobre la forma en que se desarrolla la educación en dicha Institución.

Capítulo 2 contiene la fase de diagnóstico institucional, esta parte refleja la problemática de la institución, siendo aspectos negativos del establecimiento, la aplicación del FODA para determinar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con que cuenta el Instituto, de los cuales, surge el árbol de problemas que adhiere toda la parte negativa de la institución, mismo que se traduce a un árbol de objetivos de donde emerge la propuesta para la intervención a través del proyecto pedagógico, además contempla a metodología, las técnicas, los instrumentos, informantes y los resultados obtenidos en la aplicación de ésta fase.

Capítulo 3 se refiere al marco teórico, es aquí donde se establece la revisión de literatura científica de autores reconocidos y modernos, para fundamentar teóricamente la propuesta, en esta parte se da a conocer los puntos de vista y la relación filosófica de los términos utilizados para definir la propuesta y sustentarla legítimamente, con énfasis investigativo.

Capítulo 4 engloba la propuesta, en primera plana, se define el nombre de la propuesta, y los aspectos legales que lo ampara como introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, estrategias, resultados esperados, actividades, cronograma, metodología, implementación y sostenibilidad, los recursos, el presupuesto y el programa de desembolso de toda la fase, en virtud de fundamentar legalmente lo que respecta a la implementación del proyecto.

Capítulo 5 contiene la sistematización de la propuesta, es la descripción real y contextual de todo el proceso realizado, es aquí donde se pudo establecer, organizar, describir y evidenciar todos los aspectos positivos y de proyección que se tuvieron para la ejecución de la propuesta, que va desde las experiencias vividas, la reconstrucción histórica de cada el proceso practicado y ejecutado, los objetivos de la sistematización de la propuesta, el qué se pretende con sistematizar lo vivido y las lecciones aprendidas del proceso realizado, los cuales pueden ser positivas o negativas, según las circunstancias, convirtiéndose en la fase más auténtica que el estudiante de práctica ha difundido desde su vida real durante el desarrollo de la fase, para la implementación de la propuesta.

Introducción

Durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, se realizaron diversas acciones, los cuales fortalecen y aumentan el aprendizaje y la formación del estudiante de la carrera, en tal virtud, se ha implementado la propuesta de mejora en los procesos de formación de los estudiantes en un establecimiento del nivel medio, el cual se refiere a la Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabe Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, mismo proyecto que viene a fortalecer la calidad educativa y contrarrestar las debilidades que posee la institución educativa seleccionada.

Es imprescindible destacar que las razones que permiten realizar la intervención de mejora educativa son varias, pero principalmente la atención a la calidad educativa, cuidar el perfil de los estudiantes que egresan del establecimiento, mejorar la calidad docente en relación a planificación, dosificación y metodología, lo cual aumenta el rendimiento escolar y eleva las posibilidades de estabilidad estudiantil, asimismo, el interés de estudio en el ámbito social es paralelo a las razones debido que hoy todo proceso de promoción es sujeto de investigación y promulgación de informaciones relacionadas a estadísticas y cifras sobre tasa de promoción y factores que inciden en el rendimiento escolar, existen intereses locales como internacionales sobre la calidad educativa en Guatemala y sus pueblos.

Dentro de los objetivos se pueden destacar la mejora en la docencia, la didáctica, la búsqueda de la actualización y la implementación constante del nuevo currículo para promover cambios y equilibrar todos los procesos en los aprendizajes desde el constructivismo y el aprendizaje significativo.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Sícabé Bella Vista, municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos; es una entidad educativa de carácter tripartita, debido al status de funcionamiento y sostenimiento financiero, se tiene como base el subsidio estatal, el subsidio municipal en un mínimo porcentaje y la mensualidad de los estudiantes también en una mínima parte, el sistema académico de dicha institución está basado en el Currículo Nacional Base, como el proyecto educativo vigente del sistema educativo nacional, la población estudiantil proviene de las áreas rurales de la localidad, algunos de comunidades aledañas y otros oriundos de la misma comunidad.

Los estudiantes en su mayoría son de la cultura maya, dominan en un buen porcentaje el idioma materno (mam), se atienden los grados de primero, segundo y tercero básico, con una población estudiantil de más de cien estudiantes en total. El personal administrativo y técnico son personas con un perfil calificado, ya que todos cuentan con una especialidad o nivel académico superior, que autentica la calidad educativa de la población estudiantil.

Respecto a la infraestructura se debe mencionar que el edificio no es propio del establecimiento, ya que pertenecen al nivel primario y se toma como prestado, incluyendo el mobiliario, las áreas recreativas, higiénicas, servicios, entre otros. La organización del personal es bastante óptima debido a que cada comisión está organizada con elementos conocedores del campo de trabajo y con mucha experiencia, así como la planificación, desarrollo y evaluación de los eventos organizados se hace de manera efectiva, responsable y de manera eficiente.

1.2 Reseña histórica de la institución

Respecto a la monografía de la institución, se puede mencionar que el instituto comenzó a funcionar en el mes de marzo del año 2006, con aproximadamente 20 estudiantes, aún no se contaba con el respaldo legal, sin embargo, se dio marcha a la misma, los iniciadores fueron personas altruistas y de espíritu positivo con deseos de buscar y encontrar la superación de la comunidad, se pueden mencionar algunos señores Benito Pérez, Margarito Aguilar, Rudi Villacinda, Rolando López entre otros. En el año de 1997, se cuenta con el Acuerdo Ministerial de Creación No. 225, donde se autoriza de carácter definitivo el funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabe Bella Vista.

Para entonces ya se contaba con dos grados, primero y segundo con una población de más de 30 estudiantes, comenzaron a laborar cinco docentes, sin salarios ni prestaciones, los estudiantes con deseos de superar asistían a clases con responsabilidad y puntualidad, para el año 2009, se obtiene la Resolución Departamental No. 169-2009 donde se respalda el funcionamiento de la entidad educativa por la DIDEDUC, hoy el establecimiento cuenta con 22 años de funcionamiento, ya con los subsidios respectivos y la experiencia necesaria, se cuenta con la cantidad de 110 estudiantes en los tres grados y los servicios profesionales de 9 docentes más un director y un secretario contador.

1.3 Visión y misión

Visión

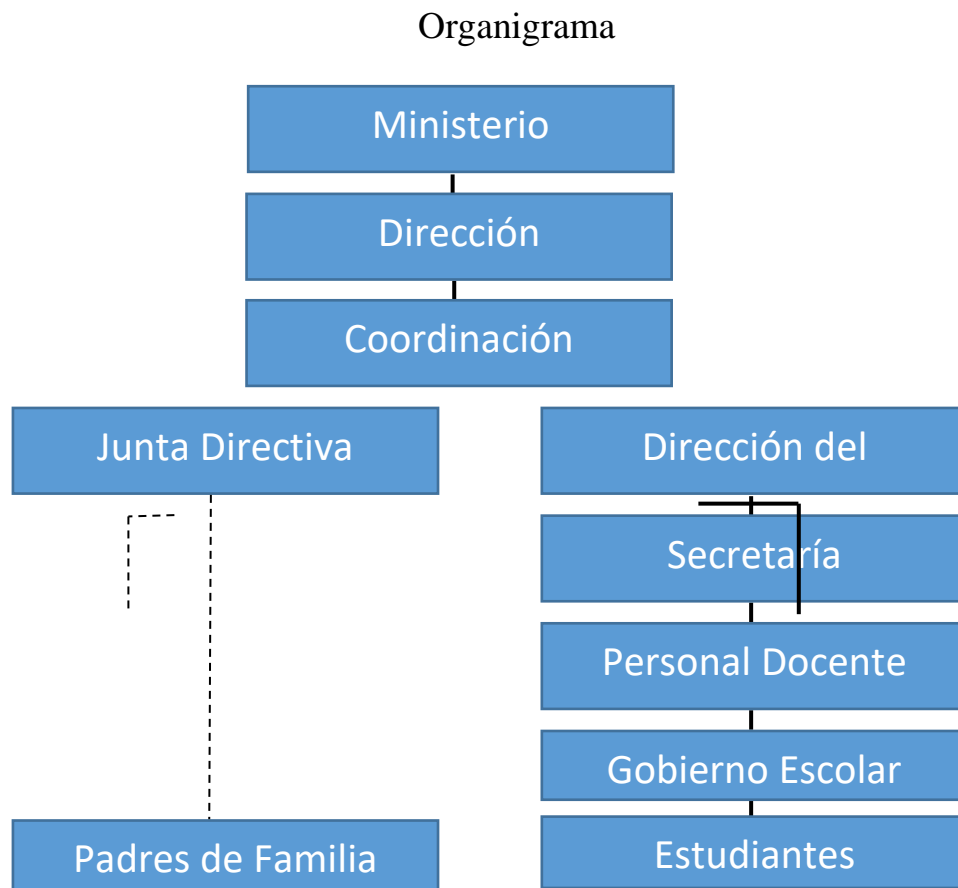
El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabe Bella Vista, tiene como visión el forjamiento integral de los estudiantes que sean competentes ante la situación vigente social como una herramienta que permita resolver problemas personales y sociales de forma capaz y pertinente.

Misión

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de la aldea Sícabé Bella Vista, municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, tiene como misión dar cobertura educativa a los estudiantes de la comunidad y circunvecinas, brindando una educación contextualizada, de calidad, actualizada y eficiente para una formación integral de los estudiantes que alberga.

1.4 Estructura organizativa

La organización jerárquica del establecimiento está diseñada según lo establecido por el ministerio de educación, ya que se cuenta con una línea de autoridades que tienen relación directa o indirecta con el establecimiento educativo, por lo que se muestra a continuación el organigrama del instituto, según los datos que el mismo establecimiento maneja y registra.



Fuente: Elaboración propia 2018

Autoridades

Las autoridades de la Institución se establecen de la manera siguiente:

Una junta directiva conformada legalmente por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y vocales, el presidente es un padre de familia, el vicepresidente es el director del establecimiento, el secretario es un miembro del personal docente, el tesorero es el secretario contador del instituto, los vocales son un representante de la municipalidad y un padre de familia. Entonces las autoridades son el coordinador distrital de la jurisdicción, el director técnico-administrativo y el presidente de la junta directiva.

1.5 Ubicación geográfica

La ubicación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa es Aldea Sícabe Bella Vista, municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, la vía principal de acceso es por carretera asfaltada desde la cabecera departamental a la comunidad y hacia la cabecera municipal, se cuentan con más vías de acceso por terracería, las instituciones que funcionan en la comunidad son auxiliatura, COCODE, puesto de salud, iglesias y organizaciones locales, así como instituciones estatales que visitan el establecimiento.

Instituto de Educación Básica
por Cooperativa, Aldea Sícabe



Fuente: Google maps

1.6 Fortalezas de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, posee ciertas fortalezas, las cuales permiten que la institución educativa desarrolle sus operaciones educativas con normalidad, aunque no le permite hacer con las calidades que perfila el CNB, dentro de las fortalezas se puede mencionar las siguientes: tiene un director administrativo con nivel universitario y especializado en el área administrativa, siendo así un elemento importante dentro de la institución educativa, también cuenta con secretario contador, quien se encarga de todo el proceso documental, registros y controles técnicos posee personal docente suficiente para cubrir las secciones existentes, los cuales desarrollan un servicio profesional con normalidad, cuenta con junta directiva.

Siendo ésta una organización rectora de la institución de manera local, los cuales desarrollan sus actividades con algunas deficiencias, existe buena comunicación entre director, docentes, junta directiva y padres de familia, lo cual es necesario e importante porque enlazan criterios y se busca el bien común, posee registros y archivos ordenados y al día, ya que el secretario cumple con sus atribuciones correspondientes, cuenta con acuerdo y resolución de creación por lo que se constituye en una institución legalizada y reconocida por el MINEDUC, también posee reglamento interno, el cual norma todas las acciones de los estudiantes así como de los docentes dentro del establecimiento educativo, cuenta con gobierno escolar tanto de secciones como a nivel de establecimiento a quienes se les atribuye las comisiones de su inherencia.

Posee instrumentos para banda musical, cuenta con aparatos de amplificación, para desarrollo de eventos culturales, sociales, deportivos y pedagógicos además existen comisiones organizadas a nivel de personal docente mismas que cumplen con su función desde la planificación de actividades hasta la ejecución y evaluación.

1.7 Limitantes de la institución

La institución educativa en efecto además de poseer aspectos positivos y fortaleza que permiten el desarrollo de su actividad formativa dirigida a jóvenes y señoritas de la comunidad, también posee ciertas limitantes o debilidades que dificultan el desarrollo total e imposibilitan las calidades en todos los aspectos de la actividad educativa que desarrolla, dentro de las limitantes detectadas según el FODA sistémico, se pueden describir las siguientes; no cuenta con materiales actualizados respecto al CNB para planificar en competencias y el desarrollo del constructivismo es muy deficiente, se caracteriza el sistema tradicional en la docencia, derivado de la poca o casi nada utilización y dominio del currículo vigente.

No posee edificio propio, siendo éste un problema de gran magnitud, que afecta la comodidad y estabilidad de todos los elementos de la institución educativa, no hay depósitos de basura y ningún lugar apropiado para el mismo, lo cual afecta a todos por la acumulación de la basura y la contaminación del medio local, falta de archivadores para resguardar la papelería correspondiente siendo un detalle urgente, pero situaciones así se dan por falta de apoyo de las autoridades y falta de emprendimiento en la gestión por parte de la junta directiva, falta de actualización docente respecto al CNB y herramientas de evaluación, siendo éste uno de los aspectos que elevan el punto de atención debido a que de aquí depende la calidad formativa de los estudiantes que se forman en éste centro educativo.

Falta de personal operativo, lo cual provoca los problemas de limpieza general, tratamiento de la basura y descuido en el orden y la higiene de los ambientes del establecimiento, no cuenta con servicios propios como biblioteca, baños, laboratorios, entre otro, debido a que no existe edificio propio, no posee mobiliario y equipo propio por falta de gestión e iniciativa de los administradores y descuido total de las autoridades educativas, falta de material didáctico en las aulas, esto provoca inestabilidad estudiantil y se deriva del poco interés y aplicación de los docentes así como el desconocimiento del nuevo currículo, poco interés de los estudiantes en relación al aprendizaje, tanto en las presenciales como en trabajos en casa, existe poca importancia, no hay visita de padres de familia al establecimiento, existe un divorcio entre docentes y padres.

1.8 Problemática inicial detectada

En relación a la problemática que se observa en el establecimiento, se puede tener varios según estudio superficial y minucioso de los casos, pero se ha de resaltar lo más importante lo cual es la injerencia del sistema tradicional de educación, es decir el currículo nacional base ha sido un proyecto educativo del sistema formativo en nuestro país pero ha tenido muy poca atención y aplicación en los centros educativos del país pero con más repercusión en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, debido a la poca atención por parte del MINEDUC.

Se evidencia la falta de interés por parte de los docentes, la no dotación de materiales respectivos, la falta de capacitación a docentes sobre el tema y la poca voluntad de los educadores en adoptar la metodología en vigencia, producto de ello es que, los estudiantes siguen acostumbrados y acoplados al sistema tradicional, su calidad formativa se queda en desbalance, los objetivos trazados quedan muy distanciados cuando en realidad la competencia es la más actualizada en nuestro tiempo.

En tal caso, se denota como problema en el establecimiento la falta de aplicación del CNB, en el proceso educativo de los estudiantes perjudica y afecta directamente la formación integral y sólida de los jóvenes del establecimiento educativo.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

En relación a la problemática que se observa en el establecimiento, se puede tener varios según estudio superficial y minucioso de los casos, pero se ha de resaltar lo más importante lo cual es la injerencia del sistema tradicional de educación, es decir el currículo nacional base ha sido un proyecto educativo del sistema formativo en nuestro país pero ha tenido muy poca atención y aplicación en los centros educativos del país con más repercusión en los establecimientos del nivel medio, ciclo básico, debido a la poca atención por parte del MINEDUC, la falta de interés por parte de los docentes, la no dotación de materiales respectivos.

La falta de capacitación a docentes sobre el tema y la poca voluntad de los educadores en adoptar la metodología en vigencia, producto de ello es que, los estudiantes siguen acostumbrados y acoplados al sistema tradicional, su calidad formativa se queda en desbalance, los objetivos trazados quedan muy distanciados cuando en realidad la competencia es la más actualizada en nuestro tiempo.

En tal caso, se denota como problema en el establecimiento la falta de aplicación del Currículo Nacional Base, en el proceso de formación de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, perjudica y afecta directamente el rendimiento académico de los jóvenes y señoritas del establecimiento educativo antes mencionado.

2.2 FODA sistémico

<p>FODA Área</p>	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posee Director Administrativo con nivel universitario y especializado • Cuenta con Secretario Contador • Personal docente suficiente y con nivel académico adecuado • Cuenta con Junta Directiva • Existe buena comunicación entre director, docentes, junta directiva y padres de familia • Registros y archivos ordenados y al día • Cuenta con Acuerdo y Resolución de Creación • Cuenta con reglamento interno • Posee gobierno escolar • Posee instrumentos para banda musical • Cuenta con aparatos de amplificación • Orden y disciplina en estudiantes, cultivo de valores. 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal preparado a nivel Universitario para ocupar cargos Administrativos • El Coordinador Distrital acompaña todos los procesos • Posee subsidio estatal, municipal y colegiaturas • Pago de salarios al personal de forma mensual • Accesibilidad y buena ubicación del establecimiento. • Legalización y gestión de todos los procesos administrativos en coordinación con autoridades locales • Organización óptima y jerarquía adecuada para el progreso de la educación. • Buenas relaciones entre autoridades locales, educativas y municipales. • Se cuenta con 6 estudiantes que poseen Bolsas de Estudio por el MINEDUC
------------------------------------	---	---

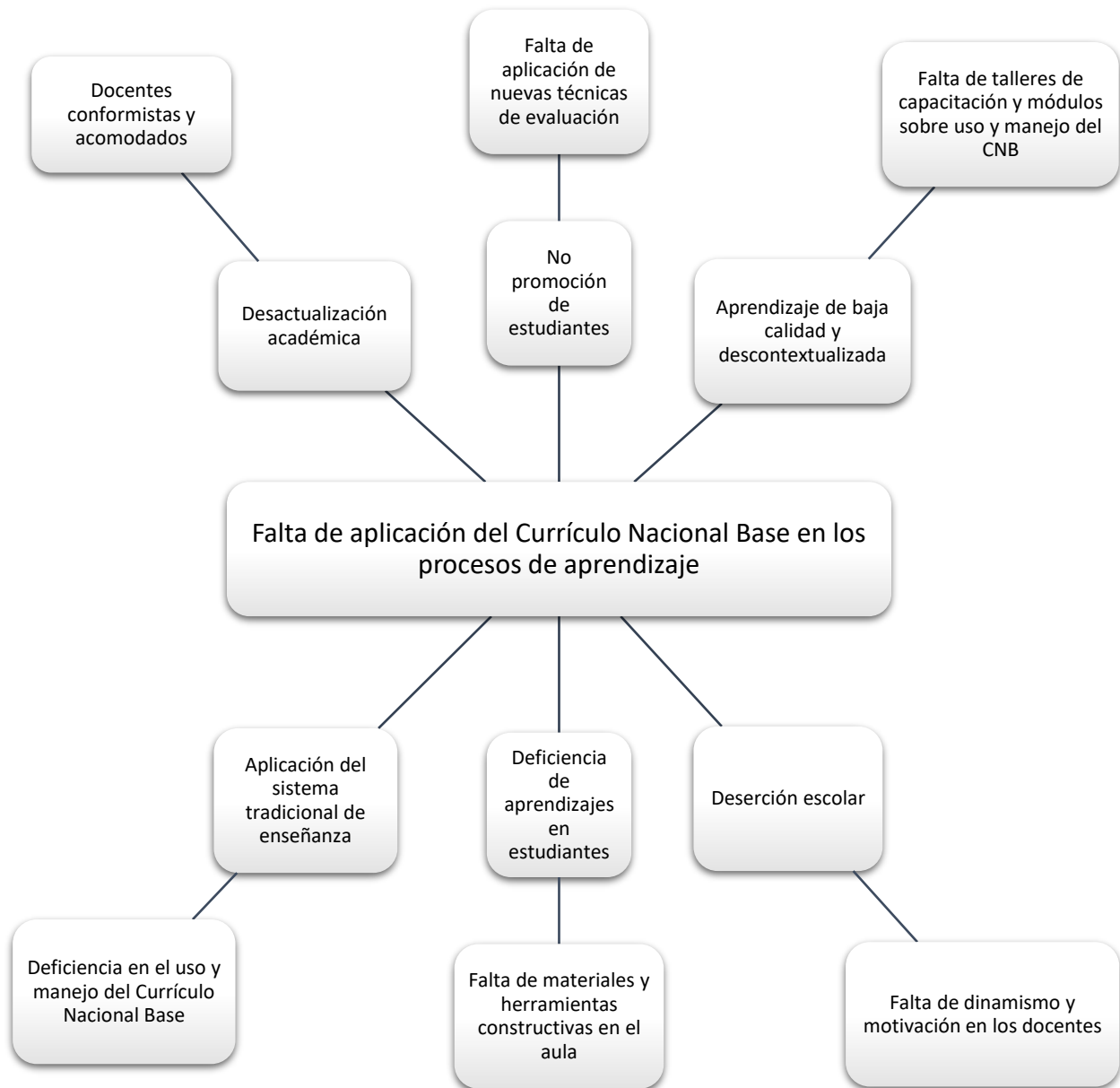
	<ul style="list-style-type: none"> • Comisiones organizadas y cumplen con su función 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en eventos culturales, sociales, pedagógicos y deportivos a nivel municipal.
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El establecimiento no cuenta con materiales actualizados como el CNB, para panificar • Se caracteriza el sistema tradicional en la docencia • No posee edificio propio • No hay depósitos de basura y un lugar apropiado para el mismo • Falta de Archivadores • Falta de actualización docente respecto al CNB y herramientas de evaluación • Falta de personal operativo • No cuenta con servicios propios como biblioteca, baños, laboratorios, entre otros • No posee mobiliario y equipo propio • Falta de Material Didáctico 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de talleres de actualización sobre uso y manejo del CNB • Fortalecimiento sobre Metodología Activa y el Constructivismo, mediante capacitaciones • Gestión para la construcción de un edificio escolar propio y con equipamiento total • Proyectarse para la construcción de una fosa para depositar la basura • Concientización a estudiantes y padres de familia para inscribir a sus hijos en el Centro Educativo 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar eventos de actualización docente para contrarrestar la deficiencia en la formación de los estudiantes • Realizar censos al final del ciclo o al inicio de otro ciclo para invitar a los jóvenes en edad escolar a seguir estudiando • Realización de reuniones periódicas con docentes para la elaboración de las dosificaciones de cada área de aprendizaje para la elaboración de un plan contextualizado

<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés de los estudiantes en relación a rendimiento escolar • No hay visita de padres de familia al establecimiento 		
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acumulación de tareas administrativas • Desalojo del edificio • Precariedad formativa en los estudiantes • Deserción escolar • Reprobación de estudiantes en algunas áreas • Poca matrícula estudiantil • Acumulación de basura • Planes y programas obsoletos 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer perfil de ingreso y de egreso de estudiantes en el establecimiento • Mejorar la metodología para brindar una educación más efectiva y de calidad 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar y motivar a los docentes a seguir preparándose para brindar una educación actualizada y eficiente, mediante charlas motivacionales • Concientizar y fomentar el papel que dese desempeñar la Junta Directiva para desarrollo del Instituto • Dignificar el salario del personal mediante la gestión en la municipalidad e incremento de la matrícula estudiantil • Fomentar el trabajo en equipo con autoridades locales, educativas y líderes comunitarios para el progreso integral de la Institución

Fuente: Elaboración propia

2.3 Árbol de problemas

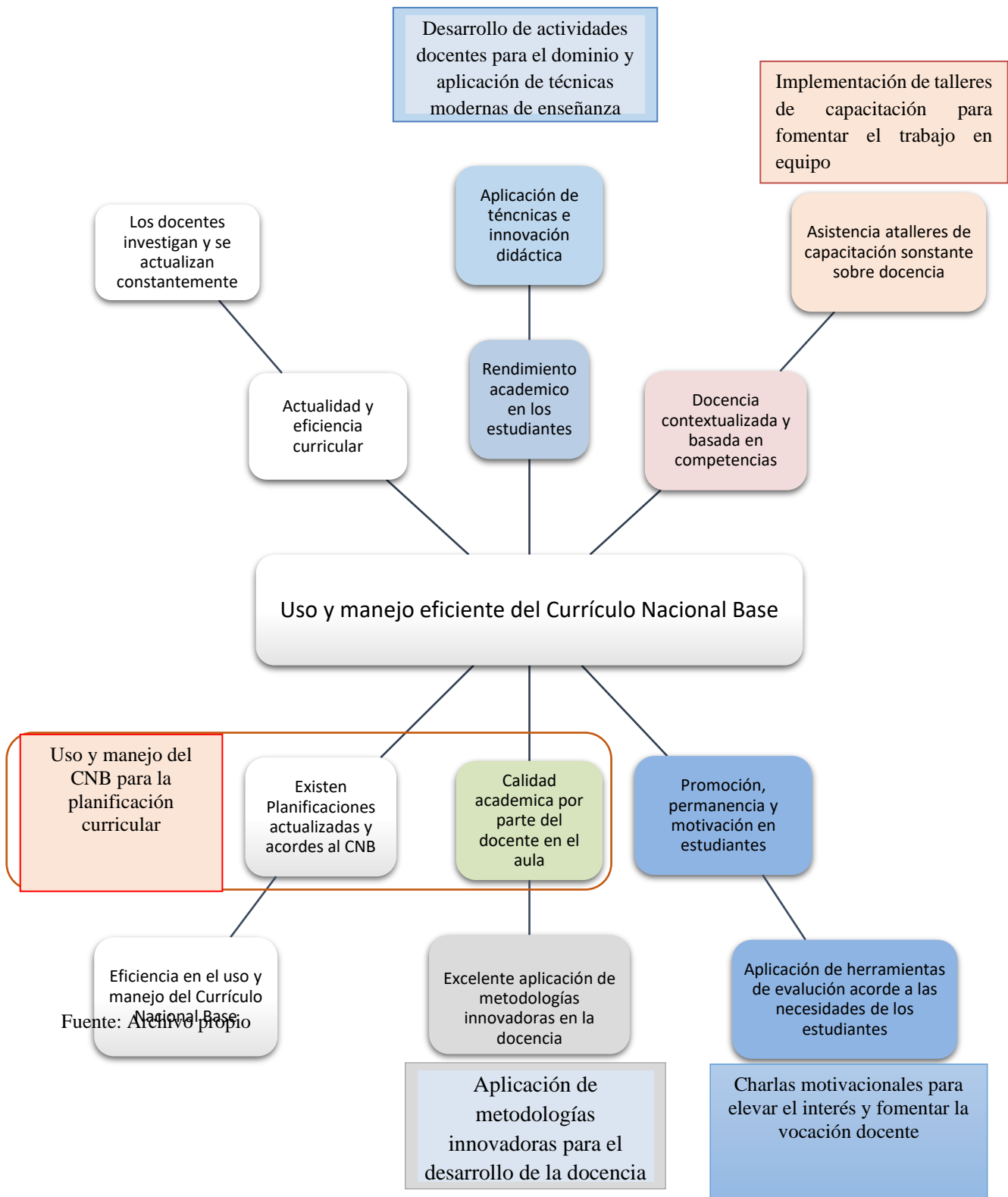
Por medio de esta técnica se puede reflejar los diversos problemas encontrados en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabe Bella Vista, mismos que fueron priorizados en el FODA sistémico establecido anteriormente



Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos

El árbol de problemas ha sido base para determinar las áreas de intervención con sus respectivas acciones y los resultados que planteará la propuesta.



2.5 Metodología

Para determinar las diversas necesidades de la institución educativa afectada y ser selectivos en los procesos, se hizo necesario la aplicación de la investigación acción, habiendo partido del FODA como una herramienta que requiere de la técnica en referencia, mismo que es considerado importante y fundamental según los autores que se detallan a continuación:

Monero, (1993) escribe al respecto de la investigación así la investigación del método cualitativo tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un hecho o fenómeno. Este busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad, trata de descubrir tantas cualidades como sea posible. Se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, es decir, intenta obtener un entendimiento lo más profundo posible. (p. 12)

(Elliot, 1993). MINEDUC, (2014) Afirma: La investigación-acción es una forma de conocer dificultades y problemas para vincularlos a una acción que contrarreste la problemática, siendo éste una estrategia funcional y efectiva en la elaboración de obras sociales y de mejora en la gestión, el propósito de la investigación-acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener... La investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director. (p. 14)

La investigación-acción tiene el objetivo de concientizar a la comunidad con su realidad, sus necesidades y los factores que la condicionan, dotarla de habilidades y capacidades para la toma de decisiones en la solución de sus necesidades, lograr el compromiso de la comunidad para la puesta en marcha de la acción transformadora y facilitar la autogestión de la acción transformadora. (Quintana, 1986). MINEDUC, (2014, p. 20)

La investigación-acción se orienta hacia una participación creciente de las poblaciones concernidas. Se introduce al investigador en interventor y al agente de cambio con la corriente praxeológica del cambio planeado (Bennis, Chen y Benne). MINEDUC, (2014, p. 23)

La investigación-acción fue implementada en el proceso de diagnóstico como una herramienta indispensable en la determinación de las características positivas y negativas que refleja la institución educativa, en éste caso, la investigación-acción surge como un instrumento válido y confiable en el proceso de recabar información que detectan las diversa situaciones de relevancia de la entidad, produciendo de esa manera una visión general, superficial y minuciosa de cómo funciona la comunidad educativa, sus fortalezas y debilidades, los puntos de atención y las áreas que requieren de un esfuerzo para mejorar y viabilizar un proyecto efectivo que contrarresten las necesidades existentes en la institución

La Investigación acción fue aplicada en el diagnostico como un método o instrumento para determinar situaciones que ameritan intervención técnica, de gestión y contrarrestar las debilidades aplicando estrategias de mejora, convirtiendo la parte negativa en positivas y fortaleciendo los aspectos que posibilitan un proceso especial y acoplado a las necesidades vigentes.

2.6 Técnicas

Durante la aplicación del FODA Sistémico y los procesos concernientes a identificación de características negativas y positivas en el establecimiento, se aplicaron algunas técnicas para determinar cada aspecto para luego intervenir.

Según autores, técnica se define así:

Rojas Soriano, (1996-197) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: Que el volumen y el tipo de información-cualitativa y cuantitativa- que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los

objetivos e hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema.

En opinión de Rodríguez Peñuelas, (2008, p. 10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Durante el proceso de diagnóstico, se emplearon algunas técnicas como, la entrevista, la encuesta y la observación, por medio de los cuales se pudo recabar información y determinaciones factores que reflejaron deficiencias y situaciones que debieran ser atendidas para la mejor en la calidad educativa de los estudiantes del establecimiento.

Las técnicas utilizadas fueron implementadas con las personas que dieron información sobre los que se investigaba, es decir: las entrevistas y diálogos verbales se realizaron con el director, docentes y estudiantes, pero también, se aplicó una encuesta a estudiantes del establecimiento para conocer su opinión acerca del sistema de formación que reciben, se ejecutó también la observación, por parte del estudiante de práctica hacia los siguientes aspectos: infraestructura, servicios básicos, acción administrativa, docencia, materiales y recursos del aula, planificación, archivos, registros, comportamientos de docentes y estudiantes y demás aspectos que se relacionan con el funcionamiento del establecimiento. Todo eso fue base fundamental para obtener los resultados y la implementación de la propuesta.

2.7 Instrumentos

Durante el proceso de diagnóstico, fueron utilizados algunos instrumentos funcionales, pero principalmente se desarrolló el FODA, debido a que es un instrumento valioso, fundamental y específico para recabar información y obtener datos de información respecto al establecimiento educativo, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, el instrumento responde a cuatro aspectos muy determinantes, siendo éstos: (F) Fortalezas, con que cuenta la institución situaciones internas y positivas, (O) Oportunidades, que tiene la institución y son de carácter externo, derivado de las fortalezas, (D) Debilidades, son aspectos negativos que afectan la

institución y son de carácter interno, (A) Amenazas siendo este aspecto de manera externa que puede venir a perjudicar la institución si las debilidades persisten y no son resueltas, dichos aspectos conllevan situaciones que pueden ser aplaudidas y otras que requieren de atención e intervención si así lo amerita el caso.

De igual manera fueron operados dos instrumentos más para reunir aspectos del FODA e ir obteniendo como resultante la propuesta, estos instrumentos son el árbol de problemas; donde fueron ubicándose todas las debilidades y aspectos puramente negativos de la institución de los cuales se extrae lo más principal para su atención e intervención, se determinan las causas y efectos, para después convertirlo en el siguiente instrumento denominado árbol de objetivos, el cual establece los aspectos positivos, la contra puesta del árbol de problemas, es decir lo que se pretende o quiere lograr es allí donde parten los proyectos a ejecutar, de acuerdo al grado de urgencia y la importancia.

Observación significa también el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos. En este sentido, que pudiéramos llamar objetivo, observación equivale a dato, a fenómeno, a hechos (Pardinas, 2005, p.89).

La entrevista

Las entrevistas y el entrevistar son elementos esenciales en la vida contemporánea, es comunicación primaria que contribuye a la construcción de la realidad, instrumento eficaz de gran precisión en la medida que se fundamenta en la interrelación humana.

Proporciona un excelente instrumento heurístico para combinar los enfoques prácticos, analíticos e interpretativos implícitos en todo proceso de comunicar (Galindo, 1998, p. 277).

La encuesta

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo

permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso, 2006, p. 13)

Al respecto, Mayntz et al., (1976, p.133) citados por Díaz de Rada (2001, p.13), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

2.8 Informantes

Director

Tristán, (2006), sostiene es el responsable inmediato de administrar la prestación del servicio educativo conforme a las normas y lineamientos establecidos, es la persona designada o autorizada como la primera autoridad responsable del correcto funcionamiento, organización, operación y administración de la escuela y sus anexos. (p. 18)

Al director se le realizó una entrevista verbal para recabar la información necesaria, mediante el cual se tuvieron varios aportes para la realización de la propuesta.

Docentes

MINEDUC, (2010), afirma el docente es aquella persona que se ha preparado integralmente para poder disponerse a atender, educar y forjar a personas en el marco de los aprendizajes efectivos y el ejemplo, “Es el facilitador, orientador, comunicador, administrador y mediador de procesos educativos, creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo”. (p. 12)

De igual manera a los docentes se le realizó una entrevista vía escrita para conocer su criterio sobre la acción educativa del establecimiento y obtener la información necesaria.

Estudiantes

MINEDUC, (2010) afirma es la persona que será influida positivamente por los aprendizajes, fortaleciendo lo que ya sabe y formándose de manera integral en la escuela, es el centro del proceso educativo, ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras. (p. 12)

A los estudiantes se les presentó una encuesta para conocer su punto de vista sobre la calidad formativa que reciben, su criterio sobre la forma de aprendizaje, las estrategias y acciones de los docentes en relación a los contenidos de los aprendizajes.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

De acuerdo al diagnóstico realizado en la institución educativa y después de haber aplicado la investigación y los diversos instrumentos, se ha determinado los aspectos tanto positivos como negativos dentro del establecimiento, detallado en Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Dentro de los aspectos positivos que conllevan el trabajo en equipo mediante la antelación de actividades planificadas, bien organizadas, controladas y evaluadas, todas las actividades curriculares y co-curriculares de la institución; Se establecen buenas relaciones entre director, junta directiva y personal docente lo cual fortalece la buena administración y el desarrollo de una educación con responsabilidad y seriedad.

El personal docente está organizado por comisiones internas los que brindan apoyo a la institución promoviendo actividades de diversa índole como culturales, deportivas, pedagógicas, productivas entre otras, permitiendo hacer más ameno y competitivo el proceso enseñanza aprendizaje.

El instituto de educación básica por cooperativa, refleja algunas oportunidades que permiten tener un parámetro de funcionamiento aceptable y formal, permitiendo una participación activa con entidades estatales, gubernamentales y ONGs, los cuales abren un espacio para que las instituciones

respectivas puedan financiar diferentes actividades, culturales, deportivas y pedagógicas que se desarrollen en el centro educativo.

La parte negativa y que necesita ser reforzada, atendida y operada con procesos de gestión y emprendimiento son conocidas como debilidades; las cuales afectan directamente a la comunidad educativa; por lo que deben ser disminuidas especialmente en los aspectos que requieran de más atención inmediata pues la problemática evidenciada repercute negativamente en la formación integral de los estudiantes y en el desarrollo eficiente de la docencia, dentro de los cuales se pueden mencionar falta de edificio propio de la institución casi todos los establecimientos de éste nivel y renglón no poseen estas garantías y mejoras, los edificios son del nivel primario y solo son prestados, es evidente también el divorcio total entre docentes y el CNB, misma que es más preponderante que todas debido a que el hilo conector entre los conocimientos y el estudiante.

Para eso es necesario transitar por la ruta correcta para alcanzar un fin a través de competencias, las formas y técnicas de evaluación utilizadas por los docentes son de carácter tradicional y no se ajustan a las necesidades de los estudiantes, la falta de material didáctico actualizado, moderno y contextualizado permite el escaso rendimiento de los estudiantes y el poco interés en asistir a clases por ende, la deserción escolar, también se pudo constatar la falta de mobiliario y equipo para uso exclusivo del Instituto, lo cual debilita los servicios óptimos a la comunidad educativa y autoridades respectivas.

Todas las situaciones negativas que se clasifican como debilidades aluden a amenazas que afectan demasiado a la institución educativa, en tal efecto, se prioriza la incentivación de los docentes a tener acercamiento al nuevo sistema de educación, el nuevo currículo, su aplicación y resultados efectivos, lo cual redireccionará los destinos académicos y la mejora en la calidad total, debido a que es evidente la forma en que se desarrolla la actividad docente actual, no difiere en nada de lo que se realizaba hace más de dos décadas estando y pues conscientes de las diferentes amenazas es importante brindar soluciones a las diferentes situaciones que afectan al instituto del nivel medio, ciclo básico, mismo que puede tener sus comienzos en el desarrollo de talleres de capacitación

sobre el uso y manejo del CNB lo cual fortalecería las estrategias, modelos, didácticas, técnicas y demás herramientas para los docentes del establecimiento.

Capítulo 3

Marco teórico

La Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos. Se sustenta según teórica y objetivamente según autores de la manera siguiente:

Actualización

(Gómez, 2010). Salvat, (2011) sostiene: Los profesionales de la información pueden jugar un importante papel en la formación y la actualización de las competencias informacionales de docentes y estudiantes, con el fin de facilitar la selección y gestión de los recursos de apoyo más adecuados para las tareas de aprendizaje propuestas, así como un mejor rendimiento de los mismos. (p. 136)

Imbernón afirma: Es necesario establecer una preparación que proporcione un conocimiento válido y genere una actitud interactiva y dialéctica que conduzca a valorar la necesidad de una actualización permanente en función de los cambios que se producen; a ser creadores de estrategias y métodos de intervención, cooperación, análisis, reflexión; a construir un estilo riguroso e investigativo. (p. 8)

Murueta, (2015) afirma: Ante tal escenario, los docentes necesitan tener claro el compromiso moral y profesional que deben tener, en cuanto a seguir aprendiendo a lo largo de la vida para poder enseñar de mejor manera y de acuerdo a las actuales condiciones educativas, productivas, culturales, sociales, etc. Para ello, sin lugar a dudas, es necesario continuar permanentemente con la preparación y actualización docente.

(Ruiz Cuéllar Guadalupe, 2012) Pech, (2016) afirman: El supuesto detrás de la necesidad de estas actualizaciones, es que un docente que constantemente se capacite en nuevos conocimientos y

competencias tendrá un mayor impacto en los aprendizajes de sus alumnos, y con ello, contribuirá a mejorar la calidad del sistema de educación. (p. 3)

Mejía, (1990), sostiene: El concepto de actualización conlleva necesariamente la idea de lograr un “ajuste”. Por lo tanto, hemos de entenderla como un proceso activo en el que la evolución es la condición más importante y necesaria de cumplir, de lo contrario no se podría completar el componente que por añadidura se encuentra inscrito dentro del concepto de actualización, el cual es el perfeccionamiento. (p. 53)

(Romo, 1996) Morales, (2002) sostiene: Existe una profunda necesidad de congruencia entre los postulados teóricos prescritos y la manera como se intente que otros se apropien de estos postulados. Se requiere coherencia entre la práctica pedagógica de los programas de actualización y las prácticas pedagógicas que se prescriben para las aulas de clase. (p. 329)

Currículo MINEDUC (2014) afirma: Es “El proyecto educativo del estado de guatemalteco, para el desarrollo integral de la persona humana, los pueblos guatemaltecos y de la nación plural” (p. 26)

(Bolívar 1992) MINEDUC (2009) afirma: Lo mejor es entender que el currículo es un sistema que abarca toda la realizada educativa y que una de las fases, sin duda la más relevante, la enseñanza, es tratada especialmente por la didáctica. Si se diferencia la dimensión didáctica de la curricular, se debe entre otras cosas a la función mediadora del profesor entre el currículo y su vivencia por los alumnos, de hecho, un mismo currículo formal, es enseñado de modo distinto por diferentes profesores, haciendo cada uno su propia transformación didáctica que afectará al modo como los alumnos viven o experimenten el currículo. (p. 27)

(Gimeno Sacristán y Pérez Gómez 1998) Otero & Gallego Gil afirman: Currículo es el eslabón entre la cultura, la sociedad exterior a la escuela y la educación, entre el conocimiento o la cultura heredada y el aprendizaje de los alumnos, entre el mundo y la teoría, de las ideas, de los supuestos, aspiraciones y la práctica posible, dadas unas condiciones determinadas. (p. 114)

“Currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (Stenhouse, 1988) (CINDA, 2008, pág. 41)

UNESCO sostiene: El currículo es una fuente influyente que incide fuertemente en la agenda de estudiantes, docentes, padres, empleadores y otros grupos de interés, compartiendo un marco para procesar y pensar sobre el contenido y la importancia que se le asigna a las ideas que presenta. (p. 27)

Cuevas & Guzmán Hernández (2011) afirman: El currículo es la concreción de una teoría pedagógica que se vuelve acción para el aseguramiento del aprendizaje y el desarrollo, se inspira en conceptos articulados y sistemáticos de la pedagogía y otras ciencias sociales afines, y se ejecuta en un proceso real llamado enseñanza, que –a su vez– se transforma en el mediador entre la teoría y la realidad de la enseñanza, entre el docente y los estudiantes. (p. 23)

“El currículo responde a los lineamientos de la Reforma Educativa y a las características y necesidades de cada Pueblo guatemalteco; incluye y valora su historia, conocimientos y técnicas, e incorpora sus valores y sus aspiraciones sociales, políticas, económicas y culturales”. MINEDUC, 1998. p.59)

Proceso MINEDUC, 2014 sostiene que: Proceso, no es más que toda actividad que los estudiantes realizan para alcanzar los indicadores de logro, los objetivos, con miras a lograr las competencias, en la escuela y en el aula, todos los días se realizan procesos para propiciar el aprendizaje entre los cuales están: la transferencia, la recepción de datos, la retención y la comprensión. (p. 19)

El proceso no es más que sucesión de experiencias, según Viau sostiene que: Un proceso, se puede entender el cómo es que las personas aprenden de sus experiencias, conceptos, reglas y principios para guiar su comportamiento en situaciones nuevas y como modifican estos conceptos para mejorar su efectividad. En pocas palabras, éste proceso es pasivo y activo, concreto y abstracto. (p. 10)

(Pulgar, 2005: 19). Granja (2015) confirma: Se puede observar que el aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Además, también se puede entender, el aprendizaje como Proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas o habilidades prácticas (motoras e intelectuales), incorpora contenidos formativos o adopta nuevas estrategias de conocimiento y/o acción (p. 97)

Brocca & Clapés sostienen que: Este modelo educativo en desarrollo se caracteriza por centrarse en el alumno y en su proceso de formación profesional, es decir, en el aprendizaje con un enfoque de profunda interacción e interdependencia con la enseñanza y la docencia donde el docente es un actor fundamental del proceso formativo. (p. 85)

Knowles, Holton III, & Swanson (2005) afirman: El proceso de aprendizaje, es un medio por el cual se origina o cambia una actividad como reacción a una situación nueva siempre que las características del cambio se expliquen sobre las bases de tendencias innatas de respuesta, maduración o estados temporales del organismo. (p. 15)

Formación “Parte del criterio de la formación de la persona humana, se construye en interacción con sus semejantes, durante el intercambio social y el desarrollo cultural” (Villalever 1997) (MINEDUC, 2014, pág. 14)

(Zabalza, 2003) Espinoza (2008) afirma: Enriquecer la formación básica complementando los aprendizajes académicos (teóricos y prácticos) con la experiencia (también formativa, es decir, vinculada a aprendizajes) en los centros de trabajo... sirve para aproximar a los estudiantes a los escenarios profesionales reales, para que puedan generar nuevos marcos o esquemas cognitivos iluminados por la naturaleza de la práctica profesional, para llevar a cabo nuevas experiencias formativas y para que se hagan conscientes de sus puntos fuertes y débiles, además como oportunidad para vivir en el mismo escenario profesional, con sus dinámicas y particularidades. (pp. 31, 32)

Ferreira, (2012) sostiene: Por lo tanto, si nuestra intención es formar a los educadores para que sean capaces de preparar mejor a los niños y niñas ciertamente habremos de plantear nuestra formación pedagógica, desde el punto de vista del conocimiento, del cerebro, para que progresivamente vayan sabiendo más. (p. 49)

Consejo Nacional de Educación, (2010) afirma: La manera en que se maneja la convivencia, el clima del aula y la disciplina, es un elemento fundamental de la formación de los ciudadanos. Cada decisión al respecto es una lección fundamental y más importante que cualquier sesión de formación ciudadana y cívica sobre lo que es la justicia, el respeto, los derechos humanos y la democracia. (p. 12)

(Friedrich y Preiss, 2003). Barrera & Donolo (2009) afirman: La enseñanza y la formación en la niñez ofrecen estímulos intelectuales necesarios para el cerebro y su desarrollo, ya que permiten el despliegue de las capacidades cognitivas y hacen más viables los aprendizajes. Precisamente, entre los tres y los diez años el cerebro infantil es un buscador incesante de estímulos que lo alimentan y que el mundo ofrece. Y, a su vez, es un seleccionador continuo que extrae cada diminuta parte que merece ser archivada. Esta decisión se basa en los procesos de atención que hacen que, de entre la amplia gama de estímulos, los órganos de los sentidos seleccionen los que conviene elaborar conscientemente. A los niños les encantan las sorpresas y a sus cerebros también... un entorno cambiante y variado que cada día despierte la curiosidad hacia lo nuevo, lleva casi de modo automático a aprender. (p. 6)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos.

4.2 Introducción

Es importante reconocer que la calidad educativa de los pueblos y grupos sociales, depende en gran cantidad, de la forma en que se planifica, se desarrolla y evalúa todo el proceso, estando conscientes de eso aludimos a que la calidad docente debe ser emergente, profesional, actualizada, contextualizada y siempre basada en los avances o modelos que el Ministerio de Educación implementa para el efecto, actualmente se ha notado que en la mayoría de instituciones educativas, se ha implementado el Currículo Nacional Base, siendo éste el proyecto curricular vigente y actualizado.

Sin embargo en el centro educativo en referencia se puede notar que este es una de las debilidades más fuertes y que repercute en la formación académica de los jóvenes y señoritas que en dicha casa de estudios se forman, en tal situación se propone la “Implementación de Talleres de Actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación, con docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos”.

Como estrategia y al mismo tiempo proyecto a sustentar para suprimir las dificultades y sustituir la educación tradicional por una moderna, basada en el aprendizaje significativo. No obstante

promover ciertos cambios en el sistema de planificación, evaluación, acompañamiento y desarrollo de todas las actividades pedagógicas a desarrollar durante cada ciclo escolar, aduciendo así a la implementación del nuevo currículo para el buen desempeño docente y la calidad en la formación estudiantil.

Es necesario mencionar que existen diversas razones por las cuales se opta la implementación de éste proyecto ya que los factores son múltiples, dentro de los cuales se pueden mencionar el eje central de toda influencia educativa es el estudiante, como agente principal de la acción educativa, es preciso perfilar su formación con un nuevo paradigma y una digna formación que responda a las necesidades cotidianas y que sea competente ante cualquier circunstancia o dificultad en la vida, seguido de la actualización de los contenidos, el desarrollo de nuevas estrategias y mejora en todos los aspectos de la calidad de formación integral.

Existen diversos intereses para la ejecución de dicha propuesta, siendo el más principal la elevación y el aprovechamiento de los recursos existentes para una transformación humana que permita responder con pertinencia ante cualquier situación de la vida familiar, social, cultural, entre otros, de igual forma se pretende buscar la actualidad estudiantil con enfoques modernos y un perfil acoplado a los avances sociales, científicos, tecnológicos y sociales que hoy se están dando.

4.3 Justificación

La implementación de la propuesta surge a raíz de los resultados de la aplicación del FODA sistémico donde fueron evidentes las debilidades y amenaza con que cuenta el establecimiento educativo. Después de haber realizado un estudio minucioso y circunstanciado del establecimiento educativo, se pudo determinar aspectos negativos como positivos, también se pudo notar la forma en que se realizan todos los procesos dentro del establecimiento y poder establecer posibilidades de intervención sobre el aspecto más relevante que se dedujo en el árbol de objetivos, después de haber conocido el árbol de problemas, para cual surge la propuesta partiendo de las necesidades de los estudiantes, las posibilidades de superación y actualización del personal así como la mejora en todos los aspectos pedagógicos y académicos de la institución.

La implementación de la propuesta se hace con el objetivo de brindar una mejor atención a los estudiantes, mejorar la calidad didáctica y curricular de los docentes en virtud de realizar un trabajo más eficiente y contextualizado, acoplar las nuevas herramientas pedagógicas al trabajo docente, valorar y desarrollar una educación basada en competencias e indicadores, para fortalecer y aprovechar las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes que se forman en dicha entidad.

Existen causas de esta problemática las cuales oscilan entre la falta de atención por parte de autoridades en la dotación de recursos de soporte y la falta de interés de los docentes en la actualización constante de sus conocimientos, técnicas y modelos pedagógicos, otra situación es la poca importancia administrativa que ha tenido el establecimiento en relación a gestión y promoción de capacitaciones al personal por parte del ministerio de educación en relación al uso y manejo del CNB.

La situación que debilita los procesos produce un impacto negativo administrativa y educativamente debido a la baja tasa de rendimiento académico poca respuesta competitiva de los estudiantes, nivel precario de la eficiencia docente y el bajo perfil de los estudiantes al egresar del establecimiento educativo, provocando una deficiencia muy evidente y que pone en mal el emblema de la institución en referencia.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Derivado de la falta de uso y aplicación del Currículo Nacional base en el desarrollo de la docencia, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, se puede evidenciar una educación con trasfondo tradicional y basado en objetivos, por lo que se plantea el problema así ¿Cómo incide la falta de aplicación del Currículo Nacional Base en los procesos de formación integral de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos?

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Propiciar talleres de actualización docente sobre la aplicación del Currículo Nacional Base para mejorar y convertir los procesos de aprendizaje en competencias y concretar un sistema de formación de calidad y con vigencia.

4.5.2 Objetivos específicos

Capacitar a nueve docentes un secretario y un director en el manejo y dominio del CNB proporcionándoles el material correspondiente.

Desarrollar acciones de gestión para implementar módulos de CNB para docentes del establecimiento.

Promover la implementación del nuevo currículo para el desarrollo de una educación moderna y actualizada.

4.6 Estrategia

Implementación de un cronograma de actividades y de acciones a desarrollar para una mejor orden en el desarrollo de los procesos, en cual contempla promoción del evento, invitación a docentes para asistir a taller de capacitación sobre el tema seleccionado, entrega de módulos de CNB actualizados a participantes, invitación a un tallerista para desarrollar la actividad, inducción sobre planificación en competencias, dotación de los recursos necesarios, para la mejora de la calidad educativa y el equipamiento de los docentes obre el tema para fortalecer los procesos de aprendizaje en los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, San

Miguel Ixtahuacán, San Marcos, promoviendo de esa manera un nuevo paradigma basado en el constructivismo y el aprendizaje significativo vigente.

4.7 Resultados esperados

Asistencia del 100% de docentes invitados al evento, debido a que la actividad está dirigida para ello y es de interés para la calidad de su actividad docente.

Aceptación total de la actividad y motivación por parte de los participantes en la implementación del taller con base a parámetros de mejora y actualización curricular.

Entrega de los materiales respectivos con puntualidad y eficiencia, tales como: módulos de CNB, formato de planificación y modelo del aprendizaje significativo.

Comprensión total del tema en desarrollo y participación activa de los docentes en el taller, para que el evento sea ameno y cobre importancia.

Utilización adecuada de los módulos de CNB en la planificación y desarrollo de la actividad docente.

4.8 Actividades

- Planificación del proyecto.
- Elaboración de cartas de solicitudes a personas particulares y organizaciones para financiar el proyecto.
- Invitación a persona idónea para el desarrollo del taller.
- Convocatoria a los docente, director y secretario contador para asistir a la actividad.
- Realización del taller sobre Uso, manejo y aplicación del CNB en la planificación curricular, en una de las aulas del establecimiento.

- Entrega de materiales a cada docente
- Realización de un segundo taller sobre planificación en competencias
- Socialización y evaluación de las actividades realizadas
- Presentación del informe de la realización de la propuesta.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 1

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	JULIO	AGOSTO	SEPT.	Observaciones
			Semana	Semana	Semana	
Realización del Diagnóstico del Instituto	Tener un panorama general del establecimiento y sus necesidades	Planificación y Observación	Del 10 al 20			
Gestión para la ejecución del proyecto	Financiamiento para el proyecto	Elaboración de notas de solicitud a instituciones y personas particulares	Del 20 al 30			
Planificación de los talleres a realizar	Ejecución total de dos talleres de actualización	Invitar a persona profesional y experta en el tema para el desarrollo de los talleres de capacitación.		Del 16 al 31 de julio		

<p>Invitación a Docentes y personal administrativo para el taller.</p>	<p>Asistencia y participación activa de los invitados al evento</p>	<p>Desarrollo del primer taller de capacitación</p>			<p>05de septiembre</p>	
<p>Acuerdos y montaje del evento con el director del Instituto</p>	<p>Colaboración total del director en el desarrollo del evento</p>	<p>Envío de notas escritas a los docentes para el segundo taller</p>			<p>16/09/2018</p>	
<p>Reunión formal con director, secretario y personal docente del Instituto</p>	<p>Convivencia armónica y participación activa de los presentes</p>	<p>Realización del Segundo Taller de capacitación a Docentes</p> <p>Socialización y evaluación del proyecto</p>			<p>20/09/2018</p>	
	<p>Cumplimiento del plan y objetivos trazados</p>	<p>Elaboración del Informe Final de la Practica</p> <p>Presentación del Informe al Asesor</p>			<p>Del 22 al 31 de septiembre</p> <p>Del 25 al 30 de septiembre</p>	

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

Durante el desarrollo de los talleres, se emplearán métodos tan importantes para su mejor ejecución, partiendo de una planificación previa y la organización total de los recursos, así como el talento humano.

Dentro de los métodos utilizados se pueden mencionar:

La Organización: Que es el primero paso para la realización de la propuesta y enmarca definitivamente la direccionalidad del evento, desde el comienzo hasta el final, como parte fundamental de toda acción a realizar.

La organización consiste en el diseño y determinación de las estructuras, procesos, funciones y responsabilidades; el establecimiento de métodos, y aplicación de técnicas tendientes a la simplificación del trabajo, que permitan una óptima coordinación de los recursos y las actividades.

Planificación: Es el ordenamiento y la estructura organizativa de toda la actividad, lo cual se define como:

MINEDUC, (2010) Afirma: La planificación es una herramienta técnica que coadyuva a la toma de decisiones para el/la docente, Por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos y alumnas. Tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. (p. 22)

Ejecución: Se refiere al desarrollo de las actividades, dar cumplimiento a lo planificado según los pasos establecidos y el orden respectivo.

La ejecución es “un conjunto específico de comportamientos y técnicas que las empresas necesitan dominar para obtener una ventaja competitiva. Es una disciplina en sí misma “. (Charan y Bossidy) (p.29)

Evaluación: proceso final de las actividades realizadas, misma acción que permite socializar y argumentar juicios sobre lo realizado, los cuales pueden ser positivos o negativos para determinar el impacto del proyecto

(Gimeno, 1992) Marcha, (2014) Afirma: Evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio del que algunas o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetos educativos, de materiales, de profesores, de programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio relevante para la educación. (p. 4)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para la implementación de la propuesta se cuenta con el apoyo total de personal administrativo y docente del establecimiento durante la ejecución de los eventos, la entrega y utilización adecuada de los materiales respectivos, para la sostenibilidad se han hecho acuerdos con todo el personal para que por medio del director del instituto se puedan programar y sustentar talleres de actualización con los docentes durante el año 2019, siendo este el encargado y responsable directo de darle sostenibilidad a la propuesta, así también se espera el interés de los docentes por prepararse y buscar alternativas sobre el seguimiento a la implementación total del CNB y demás herramientas vigentes para el mejor proceso a desarrollarse durante los años venideros.

También se buscará a conseguir cada año los nuevos módulos del CNB con el nuevo pensum de estudios que año con año están modernizándose y contextualizándose por el ministerio de educación, basado en la concreción curricular.

4.12 Recursos

Para el desarrollo de la propuesta, intervinieron varios elementos, que a su vez son identificados como recursos, siendo estos indispensables durante la acción realizada, por lo que se describen a continuación.

4.12.1 Humanos

Son todas las personas que intervinieron y fueron parte del proyecto o ejecución del mismo, entre los recursos de esta naturaleza se puede mencionar el director, el secretario, los docentes, el tallerista, estudiante de práctica y asesor de la práctica profesional dirigida.

4.12.2 Materiales

Son todos los insumos utilizados para la ejecución del proyecto, es decir todo lo concerniente a recurso de los cuales nos valemos para optimizar un evento, dentro de los cuales se pueden decir aula, cañonera, computadora, módulos de CNB, hojas, lapiceros, marcadores, escritorios, discos, entre otros.

4.13 Presupuesto

Dentro de toda actividad, siempre es necesario realizar un presupuesto que determine y limite todos los gastos a realizar durante el evento, es una estimación de todo lo concerniente a inversión, costos y detalles de la ejecución del presupuesto, esto se realiza con el objetivo de tener un cálculo para contemplar un posible superávit o déficit y estar preparados para ello.

Programa de desembolso

No.	Recursos Humanos y Materiales	Año 2018			
		Julio	Agosto	Septiembre	TOTALES
1	Viáticos		Q. 400.00	Q. 400.00	Q. 800.00
2	Refacción		Q. 225.00	Q. 225.00	Q. 450.00
3	Almuerzos		Q. 450.00	Q. 450.00	Q. 900.00
4	Impresión de 39 Módulos de CNB		Q. 2,925.00		Q. 2,925.00
5	Impresiones de 14 Reconocimientos			Q. 112.00	Q. 112.00

6	Lapiceros		Q. 15.00		Q. 15.00
7	Impresiones de formatos y modelos de planes y métodos		Q. 11.00	Q. 11.00	Q. 22.00
8	Impresión de notas y solicitudes		Q. 20.00	Q. 10.00	Q. 30.00
	TOTALES		Q.4,046.00	Q.1,208.00	Q. 5,254.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

Inicialmente, debe mencionarse que la el proceso de la Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, emanada de la Universidad Panamericana y creación propia del estudiante Omer Obed Juárez Tomás, tiene como meta plasmar todo el proceso vivido, desarrollado, actuado y experimentado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, cuyo proceso fue desarrollado con éxito y se tuvo el apoyo indiscutible del director del establecimiento educativo, así como la colaboración de los miembros de la comunidad educativa en relación a la planificación, desarrollo y evaluación del proyecto, lo cual hace énfasis en lo curricular y el impacto fue positivos en todos los miembros de la comunidad, especialmente los elementos afectados de forma directa.

A partir del desarrollo de la Práctica Profesional se aplica el FODA como método de identificación de debilidades y por medio del árbol de problemas, poder ir conociendo los aspectos más relevantes que necesitaba de una intervención pedagógica, mediante la implementación de un proyecto de mejora en la calidad educativa, provocando el planteamiento de un árbol de objetivos, del cual emerge la ejecución de un proyecto pedagógico que tiene como fin primordial suprimir la debilidad más connotada y darle un matiz positivo a la educación juvenil, desde la aplicación de métodos de mejora y apoyo total al personal que labora en dicho establecimiento del nivel medio y ciclo básico.

La propuesta surge como un aporte muy valioso por parte del estudiante de práctica hacia la calidad educativa del establecimiento educativo, mismo que viene originándose desde el diagnostico como primera técnica de investigación aplicada al establecimiento, considerándose la realización de dos talleres de capacitación bajo el compromiso de implementar el Currículo Nacional Base, en todos los procesos formativos en el establecimiento, dirigido a docentes del Instituto de Educación Básica

por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, los mismo fueron desarrollados durante el mes de septiembre del año 2018, con una duración de cuatro horas cada taller, impartido por un experto en el tema, contando con la participación del personal docente completo, entrega de materiales respectivos y la inducción sobre la aplicación del CNB para el nivel medio, ciclo básico, evento que tuvo trascendencia e impacto en la implementación y evaluación.

Habiendo dejado un recurso muy valioso para que el docente pueda auxiliarse de ello en todo aspecto pedagógico y didáctico.

Su propósito es realizar la descripción del proceso vivido durante el diseño e implementación de la propuesta, para aprender de la experiencia.

5.1 Experiencia vivida

Al inicio de todo este proceso, se encontraron una serie de dificultades o debilidades propias del centro educativo, de los cuales se fueron deduciendo hasta encontrar uno de los más relevantes que debía ser fortalecido para convertirlo en una fortaleza de la Institución Educativa, convirtiéndolo en un árbol de problemas, para ordenar, sintetizar e ir concluyendo, mismo que da origen al árbol de objetivos, deduciendo por grado de dificultad o importancia de cada uno hasta poder concluir con el proyecto seleccionado y la ejecución del mismo.

Es necesario priorizar que la etapa de diagnóstico fue muy fundamental en perspectiva para considerar aspectos que conllevaron a la selección y estructuración de la propuesta, no obstante, los instrumentos más valiosos fueron el FODA, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, proceso inicial que dieron el origen a todo lo que posteriormente se convirtió en proyecto que benefició a una comunidad educativa, pero especialmente a docentes y estudiantes.

Posterior a la selección de la propuesta, se inició con un proceso de gestión para la implantación de la misma, respecto al financiamiento y la operacionalización de lo planteado, seguido de la planificación específica del proyecto, considerando aspectos tan importantes como los objetivos,

el nombre de la propuesta, la justificación, el presupuesto, la metodología entre otros aspectos que sustentan la base teórica del proyecto ejecutado.

Después de haber tenido todo listo y en orden, se procedió a la ejecución del mismo con el desarrollo de los dos talleres planificados, sin ninguna dificultad, habiendo contado con el apoyo de tres personas muy especiales en la dotación del recurso económicos requerido, se tuvo la presencia de un capacitador, los materiales y recursos materiales respectivos, la asistencia de los docentes y la participación activos de los mismo durante las dos conferencias realizadas en el establecimiento.

El resultado esperado, tuvo lugar al finalizar los dos eventos, causo impacto y mucha aceptación por parte de los docentes y personal administrativo, habiendo felicitado al estudiante de práctica por la priorización, planificación y ejecución de los dos eventos, los cuales fueron muy dinámicos y explícitos respecto a los temas desarrollados.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Con la Implementación de la propuesta en la ejecución de talleres de capacitación sobre uso y manejo del CNB con los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, se pretende modificar el sistema de docentes en el aula, con el objetivo de mejorar y elevar la calidad de formación en los estudiantes del Instituto en referencia, para evitar casos de abandono y reprobación de cursos por parte de los estudiantes del establecimiento, así como también la aplicación del método constructivista y el aprendizaje significativo que son la matriz del nuevo currículo, basado en competencias e indicadores, considerando una herramienta útil que promueve y fortalece la creatividad y el desenvolvimiento del estudiante en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

Con el fin de promover una transformación en el carácter de la docencia en el establecimiento, se implementó la ejecución de los talleres de capacitación a docentes del nivel medio, desde la concepción del problema obtenido desde el FODA, el árbol de problemas y de objetivos hasta la

construcción de la propuesta, habiendo obtenido los resultados esperados y logrado los objetivos trazados desde el principio, traduciendo en positividad todos los aspectos que surgieron de la etapa de observación y haber logrado a cabalidad todos los detalles enunciados en el árbol de objetivos cuyo propósito es la mejora de la calidad educativa en los aspectos siguientes: planificación, contenidos, actualización contextualización, eficiencia didáctica y contenidos basados en competencias, mismos que establece con puntualidad el Currículo Nacional Base.

5.3 Reconstrucción histórica

Es muy valioso poder reconstruir el proceso de la práctica desde su inicio hasta el final para poder garantizar la práctica por medio de la descripción ordenada y lógica que a continuación se desarrolla la práctica del estudiante Omer Obed Juárez Tomás, fue desarrollado en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, dio inicio el día 14 de mayo de 2018, en jornada vespertina en horario de 13:30 p.m. a 6:30 p.m., horas de lunes a viernes, haciendo un total de cinco horas diarias, habiéndose presentado con oficio de solicitud y redactado el acta correspondiente a partir del 15 al 30 de mayo.

Se inició en la primera fase desarrollada el diagnóstico institucional cuyo principio fue la observación directa de la institución, información y conocimiento del contexto, infraestructura, personal docente y administrativo, organización jerárquica, forma de trabajo, estructura de la comunidad educativa, misión, visión, también se desarrollaron actividades como observación, conversaciones, y cuestionamientos tanto al personal, junta directiva como al director del Instituto. Del 01 al 29 de junio de 2018, se procedió a realizar diversas actividades administrativas como ordenamiento del archivo, revisión de libros de registro, ordenamiento de materiales con que cuenta la dirección, así como una minuciosa revisión de documentos administrativo.

Del 25 al 31 de junio del año 2018 elaboración del FODA del establecimiento educativo determinando situaciones como fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de con que cuenta la institución educativa, esto durante la semana.

El 05 de julio del año 2018, se presenta los resultados del FODA a la dirección del establecimiento educativo para su socialización y conocimiento del director, este a su vez dado a conocer a los miembros de la junta directiva en la siguiente reunión, para aprobar y tener pleno conocimiento sobre la intervención a realizar.

En las fechas 10 al 12 de julio de 2,018, se participó activamente en la planificación, organización y desarrollo del aniversario del instituto, habiendo organizado comisiones, procesos de gestión, para realización de eventos culturales, deportivos, pedagógicos y culturales, con el apoyo de la junta directiva, personal docente y estudiantes del establecimiento.

Del 16 al 31 de julio del año 2018, se obtiene la aprobación de la propuesta para ser implementada como el proyecto a ejecutar por parte del estudiante de la práctica, así mismo se desarrollaron actividades como acompañamiento de los procesos formativos en el aula, reuniones con el personal docente, con el gobierno escolar, padres de familia y estudiantes en la realización de eventos culturales, deportivos, pedagógicos y administrativos, así como culturales, se acompañó a los estudiantes en actividades de los juegos escolares en dos comunidades diferentes, aldea Subchal y aldea Chílve del mismo municipio.

Del 01 al 20 de agosto del año 2018, se procedió a planificar y diseñar la propuesta para su ejecución, según lo establecido en el cronograma específico, durante ese lapso, se realizaron diversas actividades tales como elaboración y envío de solicitudes a instituciones y personas particulares para el financiamiento de la propuesta, planificación de los dos talleres de capacitación, elaboración del presupuesto y contacto con los profesionales que desarrollarían la actividad posteriormente, se realizaron los procesos de averiguación, y confirmación de las solicitudes así como de los talleristas que fueron seleccionados para el efecto.

El 05 de septiembre del año 2,018, se realiza el primer taller de actualización sobre el uso y manejo del CNB a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Sícabé Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, con la participación de los onces docentes del establecimiento, dos talleristas invitados y expertos en el tema y el estudiante de práctica.

Del 10 al 14 de septiembre de 2018, se participó activamente en la planificación, organización y desarrollo de las actividades de las fiestas patrias. Seguidamente la gestión para el desarrollo del segundo taller de actualización para docentes, como envío de notas de invitación a docentes y talleristas.

El 20 de septiembre del año 2018, desarrollo de la segunda actividad planificada y establecida según el cronograma para la implementación del CNB con docentes del establecimiento, entrega de reconocimientos y agradecimiento a los participantes por su asistencia a los dos eventos realizados.

El 24 de septiembre se realiza una reunión con el objetivo de socializar y evaluar las actividades con la junta directiva, dirección y personal docente del establecimiento para fomentar lo positivo y dignificar los esfuerzos dados, así como dar a conocer las deficiencias o inconformidades suscitadas durante los eventos y poder mejorarlos en un futuro. Se finaliza con un refrigerio extra y un momento emotivo para todos.

5.4 Lecciones aprendidas

El Administrador debe ser el principal ente de gestión y de cambio dentro de la institución educativa.

En todo proceso de administración es imprescindible saber que la labor docente, es una faena sagrada que debe basarse en los cuatro pilares fundamentales que son aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser y estos aspectos solo se consiguen realizando un trabajo eficiente y moderno.

Todo administrador debe tener la capacidad de identificar diversos aspectos tanto positivos como negativos de una institución, desde la perspectiva de emprendedor y altruista.

El docente-administrador debe promover cambios positivos en la institución como agente de iniciativa y de proyectos, que mejoren la calidad formativa de los estudiantes.

Todo Administrador debe velar por que se cumpla con los programas oficiales del MINEDUC y se implementen para estar actualizado siempre.

El agente administrativo debe tener la mente positiva siempre y buscar alternativas de mejora mediante la gestión y el trabajo en equipo.

Si el docente y el director no buscan espacios y oportunidades de mejora, la educación de la institución quedará estática y por lo consiguiente decadente.

La formación integral de los estudiantes solo se logra si hay liderazgo y búsqueda de modernas estrategias de aprendizaje, fundamentalmente el CNB.

Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es una acción muy eficiente que permite desarrollar habilidades, capacidades y estrategias de acción que permiten el desarrollo de la gestión y el cambio.

Durante la práctica profesional dirigida, se pudo observar, comparar e identificar diversos aspectos de la institución educativa que permitieron la selección de una propuesta que emerge en la aplicación eficiente del Currículo Nacional Base.

La Práctica Administrativa trae consigo el fortalecimiento inherente a la persona y su campo de trabajo, debido a que ofrece un campo abierto a la concreción de proyectos que brinden desarrollo y promuevan el cambio en los aspectos técnicos y pedagógicos, así como administrativos.

El desarrollo de la Práctica Administrativa en el nivel de Licenciatura permite obtener mejores perspectivas y brindar un apoyo profesional a los docentes y estudiantes que se beneficien de ese proceso para obtener mejores opciones en el empleo de estrategias, métodos y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro del proceso de la práctica, se emplearon técnicas y estrategias para determinar debilidades y fortalezas, los cuales fueron el punto de partida para la implementación de la propuesta, para fortalecer lo que afecta la calidad educativa del establecimiento.

Referencias

- Brocca, D., & Clapés, M. G. (s.f.). La importancia de la capacitación docente en el proceso de actualización del modelo pedagógico de educación a distancia. En D. Brocca, & M. G. Clapés, *Signos Universitarios Anejo* (p. 85).
- CINDA. (2008). *Diseño Curricular basado en Competencias*. Chile.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Mejora de la Convivencia Escolar. En C. N. Educación, *Rutas hacia una Educación de Calidad* (p. 12).
- Cuevas, L. M., & Guzmán Hernández, L. L. (2011). *Innovación Curricular*. México: ANUIES.
- Espinoza, J. L. (2008). *La Formación Docente como factor de mejora escolar*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ferreira, T. J. (2012). *Neurociencia, Pedagogía, Neuropedagogía*. Andalucía: uni.
- Granja, D. O. (2015). El Constructivismo como teoría y Método de Enseñanza. En D. O. Granja, *Filosofía de la Educación* (p. 97). Cuenca, Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Imbernón, F. (s.f.). *La Profesión Docente ante los Desafíos del Presente y del Futuro*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Knowles, M. S., Holton III, E. F., & Swanson, R. A. (2005). *Andragogía*. México: OXFORD.
- Marcha, A. F. (2014). *Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad, Nuevos Enfoques*. España: Univalencia.

- Mejía, S. d. (1990). Programa de Capacitación y Actualización Docente como medio para la Profesionalización de la Enseñanza. En S. d. Mejía, *Educación y Ciencia Vol. 1* (p. 53).
- MINEDUC. (1998). *Diseño de Reforma Educativa*. Guatemala: USAID.
- MINEDUC. (2009). *Módulo de Gestión Curricular*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (2010). *Planificación de los Aprendizajes*. Guatemala: Tipografía Nacional.
- MINEDUC. (2014). *Introducción al Diseño y Desarrollo Curricular Módulo II*. Guatemala: EFPEM.
- MINEDUC. (2014). *Investigación y Desarrollo Profesional*. Guatemala: EFPEM.
- MINEDUC. (2014). *Psicopedagogía, Modulo I*. Guatemala: EFPEM. Monero, C. y. (1993).
- Morales, O. A. (2002). Actualización docente y cambios en las concepciones teóricas sobre el aprendizaje de la lectura y la. En O. A. Morales, *Actualización docente y cambios en las concepciones teóricas sobre el aprendizaje de la lectura y la* (p. 329). Venezuela: educere.
- Much, L. (2006). *Organización, Diseño de Organizaciones de Alto Rendimiento*. México: Trillas.
- Murueta, M. E. (2015). *Alternativas para Nuevas Prácticas Educativas*. México: Amapsi.
- Otero, W. R., & Gallego Gil, D. J. (s.f.). El Currículo y la Educación a Distancia. En W. I. Gallego, *El Currículo y la Educación a Distancia* (p. 114). España: AIESAD.

Pech, C. B. (2016). La Importancia de la Actualización para mejorar el trabajo Docente. *La Importancia de la Actualización para mejorar el trabajo Docente*, (p. 3). Mexico.

Picco, S., & Orienti, N. (2017). *Didáctica y Currículum*. Buenos Aires: edulp. Quintana. (1986).

Salvat, B. G. (2011). *Evolución y Retos de la Educación Virtual*. Madrid: UOC.

UNESCO. (2017). *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular*. Ginebra: UNESCO.

Vetter, G. (s.f.). *La Ejecución Estratégica*. México: CFIE.

Viau, M. A. (s.f.). *Estilos de Aprendizaje*. Guatemala: Universidad Landivar.

Zabalza, M. A. (s.f.). *Diseño y Desarrollo Curricular*. Madrid: NARCEA.

Barrera, M. L., & Donolo, D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 6.

Tristán, S. A. (23 de octubre de 2006). El Director Escolar Necesidades de formación para un desempeño profesional. (*Tesis Doctoral Univeridad Autonoma de Barcelona*). Barcelona, Bellaterra.

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html. (s.f.).

eumed.net. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE: SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

San Miguel Ixtahuacán, 07 de mayo de 2,018.

PEM: Neftaly Otoniel Pérez Domingo
Director Técnico-Administrativo
Instituto de Educación Básica por Cooperativa.
Aldea Sícabe Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán

Con el respeto que merece y en nombre de la Universidad Panamericana de Guatemala nos permitimos saludarle, así mismo hacemos de su conocimiento que de conformidad con el Pensum de estudios de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Facultad de ciencias de la Educación, los estudiantes que actualmente cursan el IV trimestre realizarán su Práctica Administrativa Superior, como proceso de aplicación de los conocimientos técnicos, científicos y administrativos que han adquirido durante su formación académica.

Para el efecto, desarrollarán las etapas de diagnóstico, asistencia y práctica administrativa, además de ejecutar un proyecto en su área de especialidad en el lapso comprendido del **14 de mayo al 18 de julio** del año en curso, computando al final 200 horas efectivas de trabajo, mismas que se especificarán en el cronograma que le será entregado al aprobarse la solicitud.

En tal virtud, **SOLICITAMOS** su apoyo autorizando que el estudiante **Omer Obed Juárez Tomás** identificado con Carné No. **201705973** realice este proceso de práctica en la sede de la Coordinación bajo su responsabilidad, quien se presentará los días lunes a viernes en el horario de 13:30 a 18:30 horas.

De la misma manera le suplicamos que conceda al practicante la oportunidad de acceder a los archivos que en su dependencia se manejan para que conozca su organización y la tipología documental que se llevan en el proceso administrativo.

Sin dudar de su aporte que redundará en el proceso de formación y desempeño del nuevo profesional, nos suscribimos de usted con los mejores augurios.

Lic. Juan Samuel Domingo González
Catedrático del Curso



o. Bo. Lic. Jeremías Misael Pérez Hernández
Coordinador de la Sede

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Omer Obed Juárez Tomás
- b. Carné: 20105973
- c. Fecha de nacimiento: 15 de mayo de 1,981 Edad: 37 años
- a. Dirección: Aldea Sícabe Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos
- b. Números de teléfonos: 51720768 móvil: 51720768
- c. Dirección electrónica: omerjuarez22@gmail.com

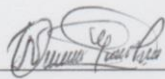
2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica por Cooperativa
- b. Nombre del jefe inmediato: Neftaly Otoniel Pérez Domingo
- c. Dirección: Aldea Sícabe Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos
- d. Números de teléfono: 53292324
- e. Dirección electrónica:

3. Datos de la práctica

- a. Período del 14/05/2018 al 18/07/2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Neftaly Otoniel Pérez Domingo 
- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Juan Samuel Domingo González _____



5. Lugar y fecha de informe: Aldea Sícabe Bella Vista, San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, 23 de septiembre 2,018

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

Certificación de acta de inicio y final

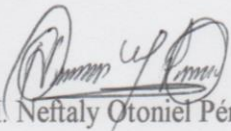
EL INFRASCRITO DIRECTOR TÉCNICO-ADMINISTRATIVO DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA SÍCABE BELLA VISTA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS,

HACE CONSTAR QUE.

El Estudiante: Omer Obed Juárez Tomás, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, quien desarrollo el proceso de Práctica Profesional Dirigida denominado: “Practica Administrativa”, mismo que fue desarrollado durante las fechas del 14 de mayo al 18 de julio del año 2018, habiéndose cumplido una totalidad de 200 horas efectivas del proceso, se hace saber a las autoridades respectivas que la Practica Administrativa desarrollado por el estudiante antes mencionado ha finalizado satisfactoriamente, habiendo llevado a cabo todas las etapas y desarrollado las actividades con esmero, dedicación y profesionalismo.

DADO EN ALDEA SÍCABE BELLA VISTA, SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, SAN MARCOS. A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.




PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Director del Establecimiento

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>14/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>15/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>16/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>17/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>18/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	



Vo. Bo. 
 PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo
 Jefe Inmediato (Director del Establecimiento)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina

vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>21/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>22/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>23/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>24/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>25/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>



Vo. Bo.

[Firma]

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Jefe Inmediato (escribir cargo y nombre)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>28/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>29/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>30/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>31/05/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>01/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	



Vo. Bo.

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Jefe Inmediato (escribir cargo y nombre)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>04/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>05/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>06/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>07/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>08/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>



Vo. Bo. [Firma]
PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo
Jefe Inmediato (Director del Establecimiento)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina

vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>11/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>12/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>13/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>14/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>15/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>



Vo. Bo.

[Firma]

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Jefe Inmediato (escribir cargo y nombre)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>18/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>19/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>20/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>21/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>22/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	



Vo. Bo.

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Jefe Inmediato (escribir cargo y nombre)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA



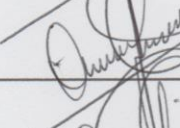

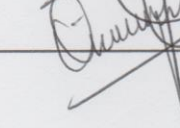
CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

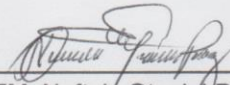
Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>25/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>26/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>27/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>28/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>29/06/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	



Vo. Bo.


PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo
Jefe Inmediato (Director del Establecimiento)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina

vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>02/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>03/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>04/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>05/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>
<u>06/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	<u>[Firma]</u>



Vo. Bo.

[Firma]

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Jefe Inmediato (escribir cargo y nombre)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina

vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>09/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>10/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>11/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>12/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>13/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	



Vo. Bo.

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo

Jefe Inmediato (escribir cargo y nombre)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SEDE DE SAN MIGUEL IXTAHUACAN, SAN MARCOS

CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

CÓDIGO: ED-SE3016

CONTROL DE ASISTENCIA SEMANAL

En mi calidad de catedrático del curso Ejercicio Gerencial de Calidad, por este medio me permito agradecer la oportunidad que le brinda al estudiante Omer Obed Juárez Tomás, quien se identifica con carné No. 201705973, para que realice su Práctica Profesional Dirigida en esta institución que con mucha dignidad usted dirige y en aras de obtener los objetivos previstos para el efecto, solicito a usted con todo respeto firmar la presente en aval a la asistencia del practicante y obteniendo de esa manera un mejor control.

Agradecido por la atención y colaboración de manera afectuosa.

Jornada durante la cual realiza su práctica: Matutina

vespertina

FECHA	HORARIO	FIRMA DEL ESTUDIANTE
<u>16/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>17/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	
<u>18/07/2018</u>	<u>13:30 a 18:30</u>	



Vo. Bo.

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo
Jefe Inmediato (Director del Establecimiento)

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA SÍCABE BELLA VISTA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS 79 Y 80, SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA NÚMERO 06-2018, EL QUE COPIADO LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 06- 2018.

En la Aldea Sícabe Bella Vista, municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, siendo las trece horas con treinta minutos del día lunes trece de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el Director del Establecimiento profesor de Enseñanza Media Neftaly Otoniel Pérez Domingo, Secretario Contador Profesor de Enseñanza Media Elías Octaviano López Hernández, Profesor Omer Obed Juárez Tomás, Practicante, y el personal docente del Instituto los profesores siguientes: Fausto Mynor Coronado Coronado, Eduardo Ismael Mejía López, Porfidio Obdulio Juárez Pérez, Saturnino Andrés Díaz Pérez, Nelly Iroida de León de León y Flavia López Cardona y Miembros de la Junta Directiva, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Profesor Neftaly Otoniel Pérez Domingo director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, se dirige a todos los presentes dando la más cordial bienvenida con un afectuoso saludo, al mismo tiempo da a conocer que el motivo de la reunión es para la presentación oficial del estudiante del cuarto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de San Miguel Ixtahuacán, **Omer Obed Juárez Tomás** quien se identifica con Carné No. 201705973, mismo que se presentó a ésta dirección para solicitar el desarrollo de un proceso denominado “Práctica Administrativa”, a partir de la presente fecha hasta el 18 de julio del año 2018, según oficio emanado de la Universidad en referencia, mismo que constará de diagnóstico, asistencia y Práctica Administrativa en jornada vespertina de 13:30 a 18:30 horas de lunes a viernes. **SEGUNDO:** Toma la palabra el estudiante Omer Obed Juárez Tomás, para dar a conocer el desarrollo del proceso, y los motivos requirentes al bienestar de la comunidad educativa, especialmente el compromiso administrativo que se efectuará, suplicando de manera encarecida en apoyo de los docentes y del director durante el desarrollo del proceso, asimismo da a conocer que se estarán desarrollando actividades de apoyo a la dirección y también del personal docente. **TERCERO:** toma la palabra el señor Noé Velásquez, presidente de la Junta Directiva, instando al practicante a realizar su actividad con esmero, dedicación y profesionalismo en virtud de mejorar el proceso administrativo que desarrollo el director del establecimiento y pide a todos, su colaboración para el para practicante. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando en constancia los que en ella intervinimos. Damos fe. Aparecen las firmas de los presentes y los sellos respectivos.

Y, PARA REMITIR ALA PRESENTE A DONDE CORRESPONDE, SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA SÍCABE BELLA VISTA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



f).

PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo
Director del Establecimiento

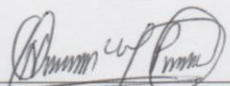
EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA SÍCABE BELLA VISTA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS 86 Y 89, SE ENCUENTRA FACCIÓNADA EL ACTA NÚMERO 09-2018, EL QUE COPIADO LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 09- 2018.

En la Aldea Sícabé Bella Vista, municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, siendo las diecisiete horas con treinta minutos del día miércoles dieciocho de julio del año dos mil dieciocho, reunidos en una de las aulas del el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, el Director del Establecimiento profesor de Enseñanza Media Neftaly Otoniel Pérez Domingo, Secretario Contador Profesor de Enseñanza Media Elías Octaviano López Hernández, Profesor Omer Obed Juárez Tomás, Practicante, personal docente del Instituto siguientes: Fausto Mynor Coronado Coronado, Eduardo Ismael Mejía López, Porfidio Obdulio Juárez Pérez, Saturnino Andrés Díaz Pérez, Nelly Iroida de León de León y Flavia López Cardona y Miembros de la Junta Directiva, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Practicante Omer Obed Juárez Tomás, se dirige a todos los presentes augurándoles bienestar y prosperidad en sus actividades diarias, asimismo informa a todos que el día de hoy finaliza con el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, realizada en éste establecimiento agradeciendo de manera infinita al director, secretario contador, junta directiva y personal docente por haber brindado el espacio respectivo a su persona para obtener conocimientos y brindar el apoyo necesario, se desarrollaron las etapas respectivas y todo ha finalizado exitosamente, por lo que insta a todos a seguir contribuyendo y fortaleciendo la educación de la juventud beneficiada y brindado en apoyo respectivo a los estudiantes del establecimiento]. **SEGUNDO:** Toma la palabra el PEM. Neftaly Otoniel Pérez, director del Instituto para agradecer al estudiante de practica por el proceso realizado satisfactoriamente y por haber contribuido a la mejora de la calidad de los procesos, al mismo tiempo al personal docente por su apoyo y colaboración con el practicante a manera fe facilitar los procesos efectuados, instando de manera asertiva a que se continúe con la formación académica y que se contribuya a la mejora de los proceso en los centros educativos del nivel medio, mismo que se encuentra desatendidas por las autoridades respectivas . No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmando en constancia los que en ella intervinimos. Damos fe. Aparecen las firmas de los presentes y los sellos respectivos.

Y, PARA REMITIR ALA PRESENTE A DONDE CORRESPONDE, SE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN EL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, ALDEA SÍCABE BELLA VISTA, MUNICIPIO DE SAN MIGUEL IXTAHUACÁN, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS, A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



f). 
PEM. Neftaly Otoniel Pérez Domingo
Director del Establecimiento

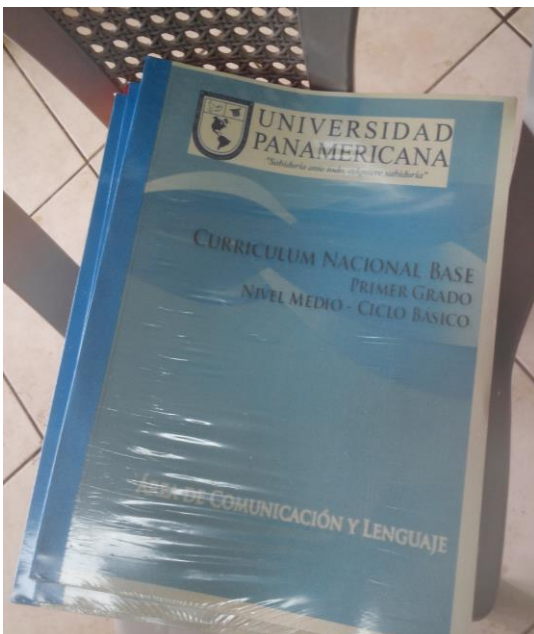
Anexo 4 Galería fotográfica



Inicio de la Práctica en la Dirección del Instituto



Actividad con estudiantes del Establecimiento



Módulos del Currículo Nacional Base entregados a los Docentes del Instituto



Personal Docente recibiendo el Proyecto entregado