

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Optimizar la eficiencia en la interacción entre docente y estudiante**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Brendy Alicia Poncio Saquilá

Guatemala

2020

# **Optimizar la eficiencia en la interacción entre docente y estudiante**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Brendy Alicia Poncio Saquilá

Mgtr. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio (**Asesor**)

Mgtr. Lucrecia Asunción Linares Ramírez (**Revisora**)

Guatemala  
2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**  
Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**  
Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**  
Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**  
Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Brendy Alicia Poncio Saquilá**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen No. 74 141018

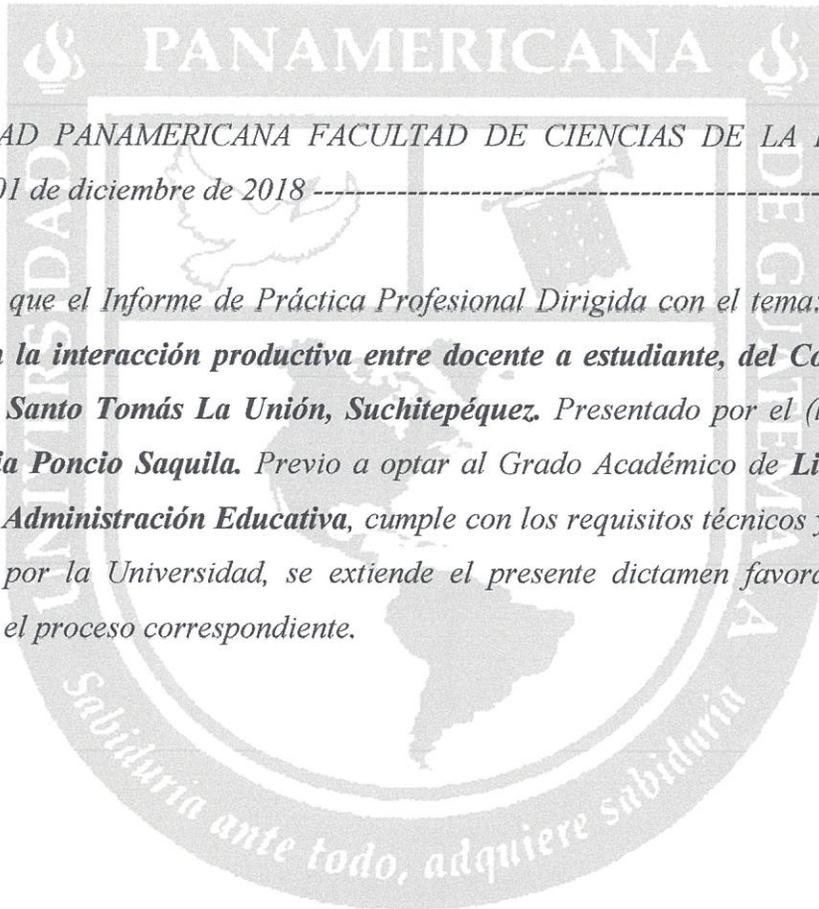
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Optimizar la eficiencia en la interacción entre docente y estudiante”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Brendy Alicia Poncio Saquilá** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Pflores



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 01 de diciembre de 2018 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Optimizar la eficiencia en la interacción productiva entre docente a estudiante, del Colegio Privado Mixto Elim, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.** Presentado por el (la) estudiante: **Brendy Alicia Poncio Saquila.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

\_\_\_\_\_  
Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio  
Asesor

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.  
Magister en Gerencia Educativa  
Colegiado activo No. 11021

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 18 de agosto de 2019 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Optimizar la eficiencia en la interacción entre docente y estudiante**. Presentado por la estudiante: **Brendy Alicia Poncio Saquilá**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Revisora  
Lucrecia Asunción Linares Ramírez  
Licenciatura en Administración Educativa  
Maestría en Gerencia Educativa  
Número de colegiado: 13971

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de septiembre del dos mil diecinueve. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Optimizar la eficiencia en la interacción entre docente y estudiante”**. Presentado por la estudiante **Brendy Alicia Poncio Saquilá** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Pflores

**Nota:** Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y Misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura Organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico Institucional	7
2.1 Problema	7
2.2 Foda sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de objetivos	9
2.5 Metodología	10
2.6 Técnicas	10
2.7 Instrumentos	11
2.8 Informantes	12

2.9 Resultados del diagnóstico institucional	12
Capítulo 3	14
Marco Teórico	14
Capítulo 4	15
Propuesta	15
4.1 Nombre de la propuesta	15
4.2 Introducción	15
4.3 Justificación	16
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	16
4.5 Objetivos	16
4.5.1 Objetivo general	16
4.5.2 Específicos	17
4.6 Estrategia	17
4.7 Resultados esperados	18
4.8 Actividades	19
4.9 Cronograma de actividades	19
4.10 Metodología	20
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	21
4.12 Recursos	22
4.12.1 Humanos	22
4.12.2 Materiales	22
4.13 Presupuesto	23
Capítulo 5	24
Sistematización de la Propuesta	24
5.1 Proceso de sistematización	24
5.2 Experiencia vivida	24
5.3 Reconstrucción histórica	25

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	27
5.5 Principales lecciones aprendidas	28
Conclusiones	30
Referencias	31
Anexos	32

## **Índice de tabla**

Tabla 1 Resultado del diagnóstico	7
Tabla 2 Cronograma de actividades	19
Tabla 3 Presupuesto	23

## **Índice de figuras**

Figura 1 Organigrama institucional	3
Figura 2 Árbol del problema resuelto	8
Figura 3 Árbol de objetivos	9

## **Índice de mapa**

Mapa 1 Ubicación del centro educativo	5
---------------------------------------	---

## **Resumen**

El informe está integrado por cinco capítulos que engloban la propuesta de solución del problema detectado sobre deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante, al optimizarla y transferirla a positivo. Capítulo 1. Marco Contextual. En este capítulo se puntualizó información sobre la naturaleza, filosofía, geografía y administración del Colegio Privado Mixto ELIM, ubicado en Santo Tomas La Unión, Suchitepéquez. Se presentó las generalidades del centro educativo entre ellos la descripción de la institución visión, misión, reseña histórica, estructura organizacional, FODA y problema inicial detectado.

Capítulo 2. Diagnóstico institucional. Se detalló información referente a la identificación de problemáticas que se presentan en el Colegio Privado Mixto ELIM. Fue necesario resaltar que en el diagnóstico institucional se enfatizó la problemática principal, con base en la aplicación de los instrumentos de observación y entrevista. Se determinó realizar un análisis profundo y priorizar de manera correcta basado en los hechos y experiencias reales. Se incluyó definición de las técnicas e instrumentos de acuerdo con autores reconocidos. Se detalló el problema, FODA sistémico, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, técnicas, instrumentos, informantes, y resultados del diagnóstico institucional.

Capítulo 3. Marco Teórico. En este capítulo se incluyó los enfoques teóricos que fundamentan el diseño e implementación de la propuesta de mejora de la estudiante practicante. Capítulo IV. Propuesta. Este capítulo puntualizó información acerca de la propuesta del proyecto a ejecutar, como solución al problema identificado en la fase de diagnóstico. Fue importante incluir el nombre de la propuesta, la presentación de la solución del problema, su justificación, planteamiento, los objetivos, estrategias, resultados esperados, actividades, el cronograma de actividades, estrategias, metodología, sostenibilidad, detalle de recursos materiales y humanos y presupuesto necesario para el diseño e implementación la intervención de la estudiante practicante.

Capítulo 5. Sistematización de la propuesta. Este capítulo contiene información de la sistematización de la propuesta, en la que se detallan experiencias, resultados y conclusiones de la propuesta de mejora implementada. También se incluyó la reconstrucción histórica del proceso, objetivo de la sistematización de la propuesta, lecciones aprendidas que se obtuvieron en todo el proyecto y conclusiones.

## **Introducción**

Este informe corresponde al ejercicio de la práctica profesional dirigida, de la carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana. La educación es un eje transversal para la sociedad por lo tanto es necesario que el personal esté en constante actualización e innovación pedagógica. Esto con el fin de mejorar la calidad educativa y apoyar al estudiante en su desarrollo integral.

Por las razones referidas, se diseñó el proyecto, para dar solución al problema identificado mediante un diagnóstico, con el objetivo de disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante. Al hallazgo sobre deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante se propuso como solución la metodología ludo pedagógico, enfocada al desarrollo de actividades lúdicas con docentes del centro educativo para optimizar el servicio educativo.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Privado Mixto ELIM, está ubicado en la 2da calle 6-35 zona 1, Santo Tomás La Unión, departamento Suchitepéquez; es un centro educativo privado. Atiende a estudiantes en jornada matutina y vespertina en los niveles preprimario, primario y medio; ciclo básico y diversificado. Cuenta con la dirección técnica pedagógica que fomenta educación basada en el Currículo Nacional Base CNB y con enfoque en principios bíblicos.

Orienta sus acciones y actividades con la comunidad educativa en función al desarrollo de proyectos educativos, en la resolución de conflictos, promover un clima saludable y de respeto para mantener una convivencia pacífica en el centro educativo. Fomenta educación integral, se basa en actividades culturales, en función a la promoción del arte que enmarcan la multiculturalidad, multietnicidad y multilingüismo en docentes y estudiantes del centro educativo.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

El Colegio Privado Mixto ELIM, nace en el año 2000, fundado por el Ministerio de Educación con gestión del Magister en Administración Educativa, Jacinto Carrillo Estrada y esposa Marta Ester Samayoa de Carrillo. En el año 2000, inicia como director del nivel primario, el docente de Educación Primaria Urbana-MEPU-, Boris Zacarías Zapeta, en el año 2001, la administración del nivel primario correspondió a la profesora Magda Elizabeth Azañon, la administración del nivel preprimario en el año 2000 y 2001 correspondió a la profesora Silvia Milagro Chinchilla Cojulum, la cual se obtuvo la resolución número 268-2001/AXN.

En el año 2001, se da la apertura del nivel medio, hasta la fecha con dirección del Magister en Administración Educativa Jacinto Carrillo Estrada. En el año 2002 se obtiene la resolución número 047-2002 del ciclo diversificado con la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural. En el año 2008 se logró la apertura de la carrera de Magisterio de Educación Preprimaria con resolución número 10-2008 y el ciclo básico, jornada matutina, con el número de resolución 003-2008.

En el año 2014 se clausuró la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural. En el año 2015, se apertura la carrera de Bachillerato en Educación que hasta la fecha se encuentra vigente. Desde el año 2000 hasta el año 2014 el centro educativo arrendaba las instalaciones para brindar educación a los estudiantes. Uno de los avances en el año 2014, es la obtención de las instalaciones propias del Colegio Privado Mixto ELIM. Actualmente se encuentra en trámite de ampliación de carreras en el ciclo diversificado, Perito Contador y Perito en Administración de Empresas.

## **1.3 Visión y misión**

### **1.3.1 Visión**

Constituirnos como un centro educativo de calidad y excelencia a través de los procesos pedagógicos con transcendencia a la práctica de principios y valores bíblicos, comprometidos a ser líderes en la formación integral de la niñez y juventud, al implementar metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras para el desarrollo de las habilidades y capacidades, fortalecer la vivencia e interculturalidad, fomento de la participación ciudadana y democrática.

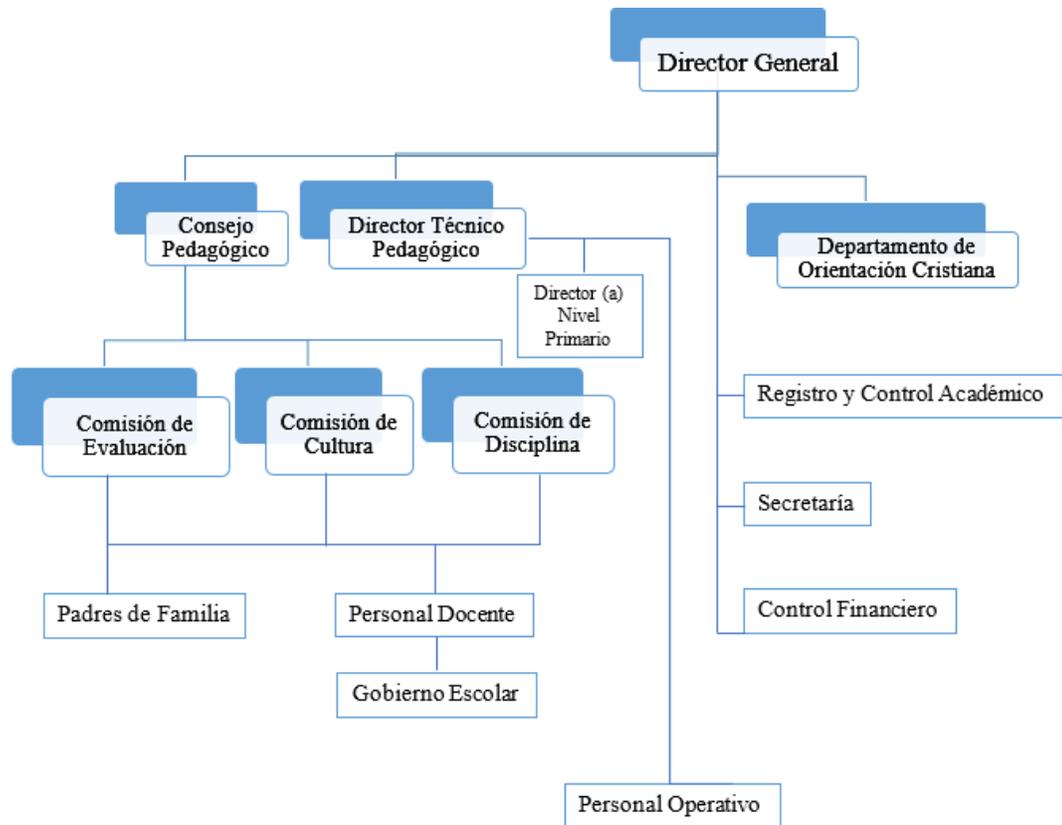
### **1.3.2 Misión**

Educar con pensamiento crítico, reflexivo, creativo, religioso, sobre la base del Modelo Educativo Constructivista de Piaget, consolidados en la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras, vinculados al Currículum Nacional Base-CNB-, para que los egresados puedan desarrollarse integralmente a través de una educación de calidad y desempeñarse con éxito.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura 1**  
**Organigrama institucional**



#### 1.4.2 Autoridades

##### Director general

El director en calidad de sus funciones, planifica las actividades del centro educativo durante el ciclo escolar, organiza y dirige al personal docente para ejecutar cada una de las actividades encaminadas al proceso de enseñanza, y evalúa los procesos educativos para obtener resultados significativos de aprendizaje.

##### Director técnico pedagógico

La dirección técnico pedagógica enfoca sus acciones en brindar acompañamiento, mantener formación continua bajo distintas modalidades como asesoría, capacitaciones, talleres, actualizaciones, promover la innovación pedagógica, dirigido a docentes del centro educativo.

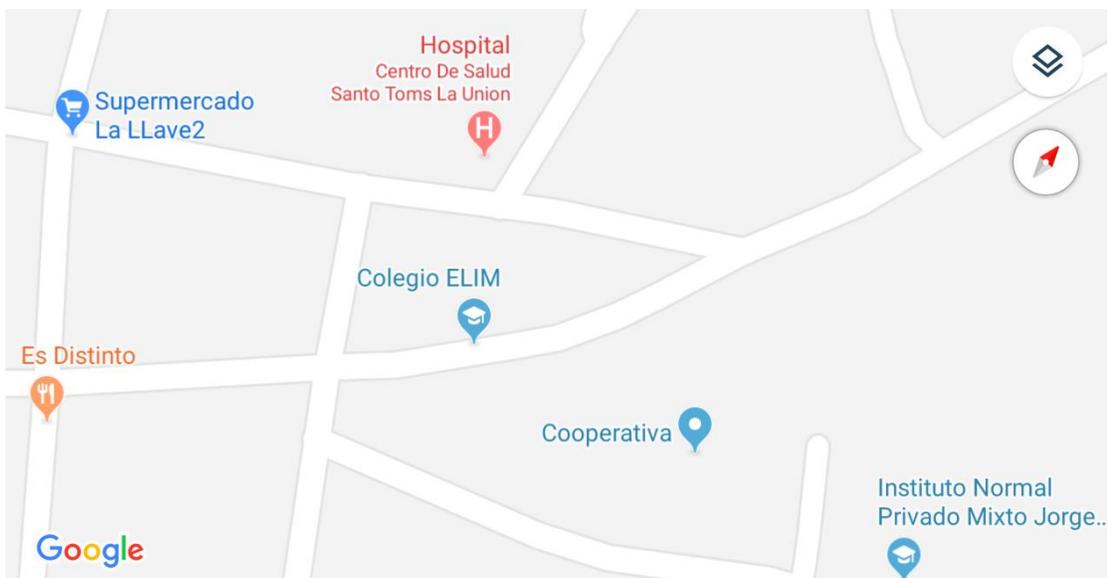
##### Director del nivel preprimario y primario

Se describe como el ente rector de velar por el efectivo desarrollo administrativo y pedagógico para brindar una educación de calidad a la niñez.

## 1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Privado Mixto ELIM, está ubicado en la 2da calle 6-35, zona 1, a cincuenta metros de la agencia de BANRURAL, municipio Santo Tomás La Unión, departamento Suchitepéquez.

**Mapa 1**  
**Ubicación del centro educativo**



Fuente: Google Maps

## **1.6 Fortalezas de la institución**

Director posee capacidad y conocimientos para dirigir el centro educativo.

El enfoque de enseñanza es encaminado a una educación integral.

El centro educativo cuenta con un director técnico pedagógico.

Provee educación en plan fin de semana.

## **1.7 Limitantes de la institución**

### Debilidades

Deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante.

Desinterés en la aplicación de evaluaciones periódicas desde el área administrativa.

Deficiencia en la planificación didáctica con enfoque del CNB.

Deficiencia en el desarrollo de las áreas curriculares en el aula.

La dirección técnico pedagógica carece de una planificación de actividades.

### Amenazas

Vencimiento de la revalidación del Centro Educativo.

Inasistencia de estudiantes ocasiona que el centro educativo decaiga.

Carencia de aplicación de una educación integral y de calidad.

Desinterés de los padres de familia en la preparación académica de sus hijos.

Cambio de docentes durante el ciclo escolar.

## **1.8 Problemática inicial detectada**

Deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante.

Su origen es La globalización tecnológica y desconocimientos de las características del CNB.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problema

Deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante.

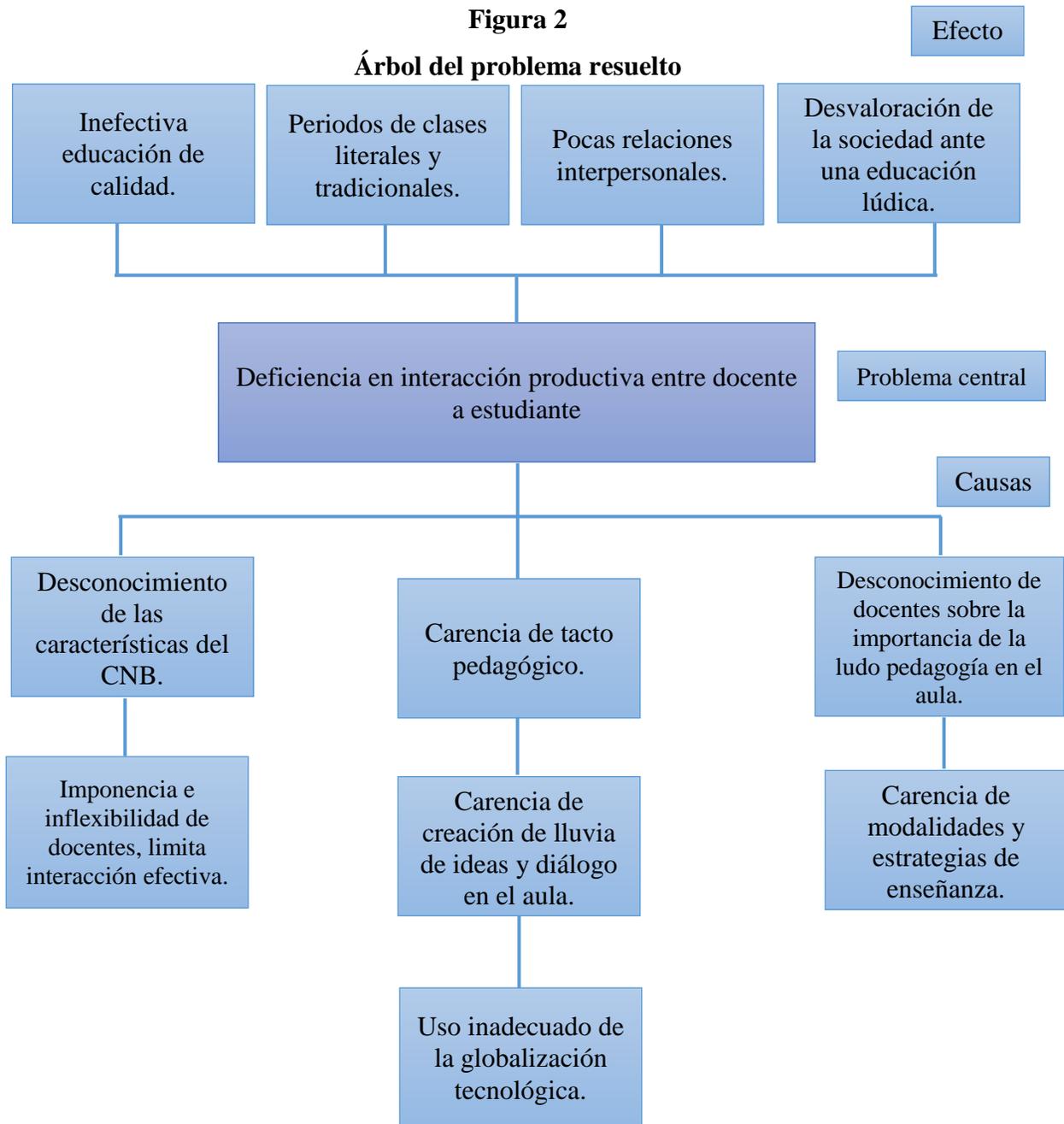
#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla 1 Problema 1:  
Deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante**

FODA Sistémico aplicado al Centro Educativo Colegio Privado Mixto Elim, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.	Fortalezas En el centro educativo se genera un clima neutral de parte de docentes hacia los estudiantes. Docentes del centro educativo conocen sobre la importancia de la interacción dentro del aula.	Debilidades Imponencia e inflexibilidad de algunos docentes hacia los estudiantes, limita la iteración productiva. Docentes no crean lluvia de ideas y dialogo con los estudiantes, pues su clase es literal.
Oportunidades Aumentar la credibilidad del centro educativo por parte de los padres de familia. Alcanzar caracterización del centro educativo como íntegro en su proceso de enseñanza y aprendizaje.	Estrategias Ofensivas FO Disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante, a través de la ejecución de un taller sobre el tema “Educación Ludo Pedagógica”, que beneficia a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto ELIM, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Fortalecer prácticas de interacción durante el taller a ejecutar.	Estrategias Adaptativas DO Aplicar técnicas y estrategias Ludo Pedagógicas para ejecutar en los periodos de clase, y exista una efectiva interacción. Sensibilizar a docentes a través de prácticas lúdicas, en función de una interacción efectiva. Proveer al centro educativo una metodología de la educación Ludo Pedagógica, con enfoque a las cuatro características del CNB.
Amenazas Docentes y estudiantes con pocas posibilidades de desempeñarse en su formación académica. Incumplimiento de las demandas educativas incluyentes del CNB.	Estrategias Defensivas FA Ejecución del Taller “Educación Ludo pedagógica” para disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante. Realizar demostraciones al docente sobre aulas incluyentes. Diseñar un manual ludo pedagógico, con actividades prácticas sobre una interacción efectiva y productiva en el aula.	Estrategias de Supervivencia DA Proveer un manual de Educación Ludo pedagógica” y material didáctico al centro educativo, mediante una Ludoteca, en la que docentes podrán orientarse para la efectiva enseñanza y aprendizaje. Diseñar y aplicar una ficha de observación, en las aulas para la verificación de interacciones efectivas. Aplicar monitoreo sobre el buen uso de la metodología y la ludoteca, para la efectiva interacción.

Fuente: elaboración propia, 2019

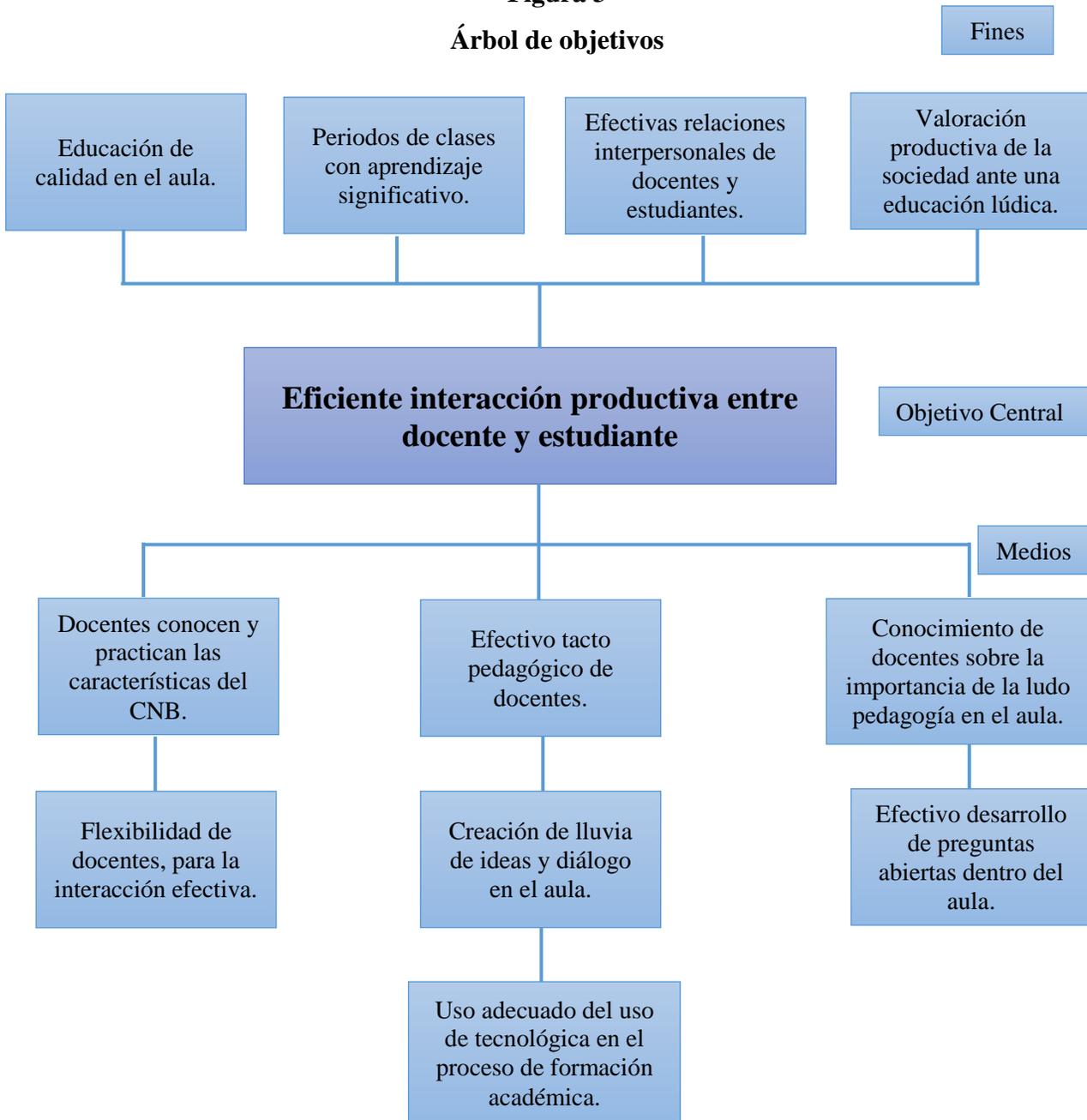
## 2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, 2019

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura 3**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia, 2019

## **2.5 Metodología**

Dentro del proceso de diagnóstico la investigación acción, se pronunció como principal herramienta para identificar de forma efectiva los problemas o necesidades del centro educativo, de manera de ser capaces de comprender la realidad y por ende dar solución. La investigación acción se implementó al utilizar técnicas e instrumentos de investigación. La investigación se enfocó al personal del centro educativo, cabe resaltar que a cada sujeto se investigó según el área de intervención.

“Según Unger, la investigación acción es la capacidad y autorización individuales y colectivas; y la meta doble: no sólo investigar, sino también actuar y, por ende, no sólo comprender la realidad social, sino también transformarla”. (Unger, 2014)

## **2.6 Técnicas**

- Documentales

“Según Hurtado, la técnica es cuando se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que pueden haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en sí mismos constituyen los eventos de estudio”. (Hurtado, 2008)

- Técnicas de campo

Las notas de campo no son similares a las actas de una reunión de vecinos en las que se reflejan los temas tratados y los acuerdos adoptados por votación, son un documento en el que se registra la información vertida, en este caso, en el seminario... Su lectura nos permite darnos cuenta de la distancia que hay entre lo que queremos decir y lo que decimos, así como el modo en que saltamos de un tema a otro. (UNEaD, 2014)

- “La observación es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad”. (Mario Budge, 2013)
- “La entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otro quien la tiene, la información se obtiene dialogando”. (Hurtado , 2008)

## **2.7 Instrumentos**

Ficha de observación, contando con un documento con indicadores observables en cada una de las áreas de intervención del centro educativo, dicha observación se realizó a estudiantes, director, docentes. “La observación, es el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente con una conjetura que se quiera investigar”. (Méndez, 2009)

Ficha de entrevista con la que se obtuvo la oportunidad de entablar una conversación con las autoridades educativas acerca de las necesidades y problemáticas que en el centro educativo se encuentran. Al aplicar ambos instrumentos se tomó notas de las observaciones y respuestas.

Según Colín, (2009), como todo instrumento metodológico, la entrevista tiene pasos, etapas o fases que deben seguirse para alcanzar el éxito en el cometido que se ha propuesto que quien divide a las entrevistas en tres etapas o fases: inicio o rapport, desarrollo y cierre.

## **2.8 Informantes**

Las personas que compartieron información en el proceso del diagnóstico, fueron las siguientes personas:

Director del centro educativo, M. Sc. Jacinto Carrillo Estrada.

Director Técnico Pedagógico, Lic., en Administración Educativa, Mario López.

Docente: Oscar René Poroj Álvarez

Según María Siles, (2019) “El informante es la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tienen, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras.”

## **2.9 Resultados del diagnóstico institucional**

Tal como se indica en la fase de diagnóstico se logra identificar problemas que aquejan el desarrollo educativo del Colegio Privado Mixto EIIM, a raíz de la aplicación de las técnicas y los instrumentos de investigación; Observación, Entrevista, desarrollado en las áreas siguientes; administrativo, técnico pedagógico, pedagógico, social, cultural, dicho proceso se enfocó al personal administrativo, docentes y estudiantes del centro educativo. El fin del diagnóstico es conocer y comprender a profundidad una situación en cualquier área de intervención, la necesidad e importancia del diagnóstico está basada en el hecho de que es necesario conocer para actuar con eficacia, ya que el diagnóstico es el primer paso para determinar la solución de un problema.

A partir del análisis de factibilidad, como logro significativo fue la determinación de la escritura del problema identificado, adjunto se detalla la solución hallada o planteada para el problema identificado, redactando así con el sistema de análisis identificado y se halló solución.

Cabe resaltar que el logro final de la fase de diagnóstico es la determinación e identificación del problema principal, resaltando que se realizaron los análisis pertinentes que dieron paso a la identificación del problema principal, y acudir a la utilización de herramientas de valoración, para obtener un resultado significativo.

Como resultado fundamental del diagnóstico, una vez identificado el problema principal, se halla con el análisis profundo la solución al problema, puesto que dicho problema se identifica en el área técnica pedagógico, del centro educativo, como una carencia de metodologías para la efectiva y eficaz interacción del docente y estudiante. Uno de los logros significativos de esta fase de diagnóstico fue conocer la aplicación de instrumentos para el análisis respectivo de los problemas, al ser ello una serie de parámetros que fortalecen la efectividad en el proceso, hace reflexión sobre las causas y medidas de solución y su priorización, es fundamental, porque determinan el camino a seguir para mejorar las condiciones de y ofrecer una educación de calidad a los estudiantes mediante la intervención de los docentes.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

- Ludo pedagogía

“... es una metodología de intervención e incidencia -en el sentido de impactar sobre las condiciones de vida- que puede ser de gran utilidad y eficiencia en el trabajo social.

Es un diseño que toma como eje un fenómeno profundamente humano, el juego, y lo aplica a la mayor diversidad de temáticas y problemas sociales.” (Ariel Catelo, 2010)

“Según Wilmer Rickly y Olga Ara, (2011). El juego es una actividad libremente elegida, que otorga el permiso de transgredir normas de vida internas y externas; un satisfactor sinérgico de necesidades humanas, que abarca la dimensión individual y colectiva y tiene incidencia en el ámbito social, cultural y político”. (Wilmer Rickly y Olga Ara, 2011)

La Ludo pedagogía, es una propuesta en permanente construcción, que permite abordar procesos colectivos centrándose en el juego como vehículo desde donde operar, en la búsqueda de un hacer transformador que nos permita ensayar otras formas de vincularnos con las y los otras/os, con nosotras/os, con la realidad de la que somos parte. Según Martin y Trevilla, (2009), los juegos didácticos como forma de enseñanza permiten aumentar la motivación de quienes participan dentro de los mismos.

La aplicación de juegos didácticos con objetivos y actividades bien definidas para las determinadas clases, y principalmente para mejorar el rendimiento académico mostrando en las diversas áreas, conlleva un recurso valioso para el estudiante. Por lo tanto, los juegos son una herramienta que al profesorado le permite motivar y mantener la atención dentro de sus lecciones. (García , 2013)

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Optimizar la eficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante en el Colegio Privado Mixto ELIM, municipio Santo Tomás La Unión, departamento Suchitepéquez.

#### **4.2 Introducción**

La interacción productiva entre docente y estudiante es fundamental e indispensable para desarrollar un proceso educativo de calidad, en la que debe existir efectivo diálogo, lluvia de ideas en el aula, tacto pedagógico, buenas relaciones interpersonales y que el foco central sea el aprendizaje significativo del estudiante. El discente como eje y protagonista principal de su propia educación y que el docente aporte innovaciones trascendentales para cambios pedagógicos con productividad. Debido a la causa principal que es el uso inadecuado de la tecnología, es una herramienta que enmarca la actualización en todas las áreas de la vida, siempre y cuando este se utilice de la manera correcta.

Aunado a ello se identifican otras causas que obstaculizan la interacción productiva entre docente y estudiante, entre ellos se menciona la carencia de conocimiento de las características del Currículo Nacional Base-CNB-, imponencia e inflexibilidad de docentes, desconocimiento de nuevas estrategias de trabajo. También, la importancia de la ludopedagogía como metodología pedagógica efectiva para el aprendizaje del estudiante y la carencia de tacto pedagógico. Como efecto se percibe la carencia de lluvia de ideas, diálogo, poca comunicación que no permite una educación de calidad. Se muestra una didáctica literal y tradicional, con barreras al proceso de formación en el centro educativo.

### **4.3 Justificación**

Es importante que en la educación contemporánea se apliquen nuevas e innovadoras metodologías pedagógicas, cabe resaltar que se plantea la propuesta con enfoque a un aprendizaje significativo, al considerar como sujeto principal al estudiante, y enmarcar en su formación los pilares de la educación, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a conocer, asimismo enmarcar la flexibilidad, perfectibilidad, integración y participación.

Es necesario dotar al docente de metodologías, estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizaje para ser desarrollados en el salón de clase. Lo anterior se lograría incluyéndolo en su planificación. Esto serviría como contribución del desarrollo de la responsabilidad del docente y el centro educativo hacia los estudiantes. Asertivamente se logró cambios significativos en el centro educativo, como una propuesta de innovación pedagógica.

### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

De acuerdo con las observaciones y entrevistas realizadas en el proceso de diagnóstico se determina el problema sobre deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante. Se plantea la solución al problema enfocada en la ejecución de actividades lúdicas en un taller con docentes del Colegio Privado Mixto ELIM. El objetivo fue adoptar técnicas y estrategias para implementar con estudiantes y optimizar la interacción productiva entre docente y estudiante.

### **4.5 Objetivos**

#### **4.5.1 Objetivo general**

Disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante, a través de la ejecución de un taller sobre el tema Educación Ludo Pedagógica dirigido a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto ELIM, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

#### 4.5.2 Específicos

- Ejecución del taller educación ludo pedagógica para disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante.
- Aplicar técnicas y estrategias ludo pedagógicas para ejecutar en los periodos de clase, y exista una efectiva interacción.
- Proveer un manual de educación ludo pedagógico y material didáctico al centro educativo, mediante una ludoteca, en la que docentes podrán orientarse para la efectiva enseñanza y aprendizaje.

### **4.6 Estrategia**

Las estrategias que se plantean se derivan del FODA sistémico, la cual garantiza una mejor comprensión de los procesos que conllevan a tener mejoras en la intervención de la propuesta de solución del problema identificado sobre deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante.

#### Estrategias Ofensivas

- Disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante, a través de la ejecución de un taller sobre el tema “Educación Ludo Pedagógica”, que beneficia a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto ELIM, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.
- Fortalecer prácticas de interacción durante el taller a ejecutar.

#### Estrategias Defensivas FA

- Ejecución del Taller “Educación Ludo pedagógica” para disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante.
- Realizar demostraciones al docente sobre aulas incluyentes.
- Diseñar un manual ludo pedagógico, con actividades prácticas sobre una interacción efectiva y productiva en el aula.

#### Estrategias Adaptativas DO

- Aplicar técnicas y estrategias Ludo Pedagógicas para ejecutar en los periodos de clase, y exista una efectiva interacción.
- Sensibilizar a docentes a través de prácticas lúdicas, en función de una interacción efectiva.
- Proveer al centro educativo una metodología de la educación Ludo Pedagógica, con enfoque a las cuatro características del CNB.

#### Estrategias de Supervivencia DA

- Proveer un manual de Educación Ludo pedagógica” y material didáctico al centro educativo, mediante una Ludoteca, en la que docentes podrán orientarse para la efectiva enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar y aplicar una ficha de observación, en las aulas para la verificación de interacciones efectivas.
- Aplicar monitoreo sobre el buen uso de la metodología y la ludoteca, para la efectiva interacción.

### **4.7 Resultados esperados**

- Disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante, mediante la demostración ludo pedagógico, adecuada a docentes del centro educativo.
- Docentes con capacidades y habilidades para aplicar nuevas estrategias en el aula, así brindar un aprendizaje significativo a través de actividades ludo pedagógico.
- Docentes del centro educativo utilizan de manera correcta el manual ludo pedagógico y los materiales didácticos como parte de la ludoteca.
- Implementación de una ludoteca con propósitos pedagógicos.

- Sostenibilidad de la ludoteca, por parte de la administración educativa, en la que deberá monitorear el buen uso de los materiales.

#### 4.8 Actividades

- Gestión: se gestionó con la organización juvenil AJUDEP, hojas de papel de colores, papel construcción, marcadores permanentes, clips, como parte del material didáctico y el espacio físico del taller, de la misma manera gestionar diplomas en la Coordinación Técnico Administrativa, para incentivar a los participantes.
- Preparación de materiales: Elaborar material didáctico como parte de la ludoteca para entregar al centro educativo.
- Diseñar el manual ludo pedagógico como parte del material para el centro educativo.
- Ejecución del taller: Durante la ejecución del taller establecer una agenda para la efectividad organizacional, esto incluye logística, y contar con el CNB en físico y material didáctico.

#### 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 2 Cronograma de actividades**

Estrategia	Resultados esperados	Meses y Fechas								Observaciones
		Sept.	Oct.					Nov.		
		Semanas								
Involucrar a Profesional Psicólogo	Contar con la confirmación del profesional para la ejecución del taller.	4	1	2	3	4	5	1	2	Realizar gestiones con profesional.
		30								
través de las prácticas Lúdicas. (Taller)	Docentes aplican la metodología lúdica en el aula para la efectiva interacción entre docente	28	x	x	x	x	29 (Taller)			Se realizará un solo taller, debido a que la metodología ludo pedagógica se

	y estudiante.										enfoca en el juego en el aula. Se realizan gestiones con ONG AJUDEP.
Manual Ludo pedagógico	Utilización adecuada del manual ludo pedagógico para un aprendizaje significativo.			x	x	x	x		x	x	Durante el mes de octubre y parte de noviembre se diseña el manual.
Monitoreo	La dirección técnico pedagógica realiza constante monitoreo mediante la aplicación de una ficha de observación.										Se diseña una ficha de observación para el efectivo monitoreo como parte de la sostenibilidad.

Fuente: elaboración propia, 2019

#### 4.10 Metodología

El desarrollo de las actividades ejecutadas del proyecto, fueron con efectividad, debido a que es importante la organización del mismo para lograr las metas trazadas. Se enfatiza que se mantuvo una planificación organizada de las actividades, en ella se puede mencionar que preveo tiempo, recurso, actividades, responsables para el buen funcionamiento. La mayor parte de los insumos fueron adquiridos mediante aportación de la proyectista y el complemento fue aportación de la organización no gubernamental AJUDEP, de la misma manera se realizaron compras de material didáctico para dotar al centro educativo con una ludoteca.

Se realizó gestión con la organización juvenil para el espacio físico, donde se desarrolló el taller ludo pedagógico con docentes del Colegio Privado Mixto ELIM. La metodología participativa busca partir siempre de la realidad y de la experiencia de los sujetos, generar un proceso creativo de reflexión y análisis sobre las creencias, actitudes y prácticas que forman parte de su realidad y la de su grupo.

De acuerdo con Aguilar:

La metodología participativa proporciona una unificación e interacción entre los dos actores, docente y estudiante. Esta parte del principio de la persona respecto a sus vivencias, conocimientos, experiencias, habilidades y capacidades que se pueda compartir con el grupo. De igual manera poder recibir de ellos y ellas enriqueciéndose a sí misma. Además dicha metodología se fundamenta en la participación continua en las actividades educativas del estudiante, convirtiéndose en sujeto activo durante el proceso, es por ello que este método se adecúa de una forma eficiente y pertinente para el aprendizaje del Teorema de Pitágoras, ya que es de cierta complejidad en el valor práctico, teórico y didáctico dentro de la formación del estudiante. (2014)

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Como parte de los procesos de una educación de calidad se promovió el proyecto educativo educación ludo pedagógica a través de la proyectista, con el objetivo de disminuir la deficiencia en interacción productiva entre docente y estudiante, dentro de las aulas del Colegio Privado Mixto Elim. Se gestionó con la organización no gubernamental AJUDEP, material didáctico y espacio físico para la ejecución del proyecto. Asimismo, con intervención de la proyectista quien cuenta con las capacidades para el desarrollo del mismo; se ejemplificó técnicas y estrategias que el docente adoptara y desarrollara en el aula. También se esperaba que se incluya las metodologías en su planificación de clase.

Con estas acciones garantizó la sostenibilidad en función del seguimiento y uso que cada docente deba dar para ser ente de cambio. Cabe mencionar que se entregó un formato de observación al centro educativo específicamente a la dirección técnico pedagógico. De esta forma se harán procesos de monitoreo a docentes acerca de la aplicación adecuada de los materiales didácticos que engloban la aplicación de la metodología ludo pedagógica.

## **4.12 Recursos**

### 4.12.1 Humanos

Proyectista: Persona encargada de velar por la logística, planificación, gestión, organización concerniente a la ejecución del proyecto.

Dirección General: Sensibilizar al personal sobre la importancia de la Ludo pedagogía y motivar para la participación de los mismos, coordina las acciones de la proyectista con el personal docente.

Dirección técnica pedagógica: Propicia la sostenibilidad del proyecto, al monitorear el proceso y uso adecuado de los materiales.

Docentes: Participan de manera directa en la ejecución del proyecto, para adquirir conocimientos sobre ludo pedagogía, y tener una interacción productiva en el aula.

Tallerista: Es la persona encargada de ejecutar el taller ludo pedagógico, y proveer herramientas necesarias a los docentes.

### 4.12.2 Materiales

Didácticos

Electrónico (Radiograbadora)

USB

Sillas

## 4.13 Presupuesto

**Tabla 3 Presupuesto**

No.	Ejecución			Seguimiento		
	Actividad	Unidad	Total	Actividad	Unidad	Total
1	Espacio físico para el taller	50.00	50.00	Planificación Organización		
	Manual	50.00	50.00	Manual	50.00	50.00
	Impresiones	1.00	50.00	Impresiones		
2	Gestión	200.00	200.00	Gestión Tallerista		
	Diplomas	1.50.00	45.00	Diplomas		
3	Insumos			Insumos		
	Material didáctico	100.00	100.00	Material didáctico		
	Ludoteca	50.00	200.00	Ludoteca	50.00	200.00
	Equipo tecnológico	50.00	50.00	Equipo tecnológico		
4	Ejecución	15.00	225.00	Ejecución:		
	Refacción			Refacción		
	Mobiliario	100.00	100.00	Mobiliario		
			<b>Q 1,070.00</b>			

Fuente: elaboración propia, 2019

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Proceso de sistematización**

Este capítulo contiene información de la sistematización del proyecto sobre optimizar la interacción entre docente y estudiante, en la que se detallan experiencias, resultados, conclusiones y lecciones aprendidas del proyecto ejecutado en el Colegio Privado Mixto ELIM, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. El problema resuelto fue deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante, la cual es identificado en el área técnico pedagógico. La descripción del proyecto se realiza bajo los siguientes rubros: experiencia vivida, reconstrucción histórica, objeto de la sistematización de la propuesta, lecciones aprendidas.

#### **5.2 Experiencia vivida**

Se origina la propuesta mediante la identificación del problema deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante, una experiencia vivida es identificar el problema a partir del diagnóstico realizado en el Colegio Privado Mixto ELIM, mediante la implementación de las técnicas de FODA, observación y entrevista al personal docente, director general y técnico pedagógico y estudiantes. Por lo anterior se prioriza el problema sobre deficiencia en la interacción productiva entre docente y estudiante. Para el efecto, fue fundamental determinar el nombre del proyecto. Se diseñó la metodología al considerar la importancia de contar con fundamento teórico de autores. El aprendizaje más significativo en el diseño de la propuesta fue la creación de los objetivos, al ser fundamental para visualizar las metas y logros, que permitió efectividad en el desarrollo del proceso.

Se resalta que el diseño de la propuesta se enfocó en la ejecución de un taller titulado Educación ludo pedagógico enfocado a docentes del centro educativo. En la ejecución del mismo se obtuvo participación efectiva y activa, utilizando diversidad de material didáctico, en la que se reflejó el

interés de docentes en aprender la metodología como una innovación pedagógica y practicarla en las aulas con los estudiantes.

En esta experiencia del proyecto se realizaron las gestiones pertinentes ante las entidades y personas profesionales, como parte importante en la ejecución. En el diseño del informe final se tuvo experiencia de conocer la manera de sistematizar el proyecto y se aprendió la estructura y coherencia del mismo.

### **5.3 Reconstrucción histórica**

La práctica profesional dirigida, dio inicio el doce de mayo del año dos mil dieciocho, se dio información de las actividades y competencias a lograr durante el curso, de esa manera se dieron a conocer lineamientos de la práctica, para conducirnos con ética profesional, dicho proceso ayudó a tener un panorama claro acerca de las intervenciones que se realizaron en el centro de aplicación de la práctica.

Con fecha veinticuatro de mayo de dos mil dieciocho, se realizó la entrega de la solicitud de práctica en el centro educativo de aplicación, se obtuvo buena y positiva respuesta del director, ya que se aprobó realizar el proceso en el centro educativo.

La fecha cuatro de junio, se dio inicio de la práctica profesional dirigida, al establecer acuerdos con el director acerca de los lineamientos y actividades desarrolladas en el centro educativo. Entre los acuerdos, se establecieron días y horas de trabajo, normas para trabajar con eficacia y calidad en el proceso de duración de la práctica.

A partir de la fecha cuatro de junio de dos mil dieciocho, se inició con la fase de diagnóstico, al ser una fase de intervención de un estudio mediante la aplicación de instrumentos que permitieron como resultado identificar una serie de problemas que enfrenta el centro educativo, la cual obstaculizaron el proceso efectivo de enseñanza y aprendizaje, en esta fase la proyectista tuvo como responsabilidad el diseño de instrumentos, organización o programación de estudio de

investigación, en la que actuaron docentes, director, estudiantes para realizar el diagnóstico, se da por concluida la fase en la fecha seis de julio del año dos mil dieciocho.

En el lapso de la fase de diagnóstico se realizó un análisis de priorización de problema, y de viabilidad para identificar el problema con más obstáculo para el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a ello se detalló una lista de problemas para darle solución.

El ocho de julio hasta el veinticuatro de agosto de dos mil dieciocho, se intervino en la práctica profesional dirigida con la fase de asistencia técnica, esta fase se enfocó en asistir al personal administrativo cuando este le haya requerido, ya que durante el lapso de la fase se brindó apoyo al director del centro educativo, puesto a que se acompañó a dar solución a problemas entre estudiantes que involucran a los padres de familia.

De la misma manera en esta fase de asistencia técnica se rediseñó la misión y visión del centro educativo en conjunto con el director, al dar opiniones asertivas de la proyectista, como también se apoyó al director a rediseñar el organigrama del centro educativo, a su vez se realizó una lista descriptiva de las funciones de cada uno de los autores o sujetos del centro educativo, la cual quedó como archivo al centro educativo, de la misma manera se dio atención pedagógica a estudiantes. Asimismo, en esta fase se apoyó a dar posible solución a los otros problemas identificados en la fase de diagnóstico, mas no al problema priorizado.

En la fecha treinta y uno de agosto al dieciséis de noviembre se efectuó la fase de practica directa, al dar inicio a la intervención directa de esta fase, en la que se enfocó en el diseño de la propuesta de solución al problema identificado en la fase de diagnóstico, en esta fase de practica directa se planteó el problema al iniciar con el nombre del problema, seguido se diseñó la introducción, justificación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, actividades, estrategias, cronograma de actividades, recursos, presupuesto de la propuesta de solución y metodología con autores que avalan el tema de ludo pedagógica.

El cuatro al treinta de septiembre de dos mil dieciocho, se realizaron las gestiones pertinentes para el efectivo desarrollo del taller, con personal profesional y la organización juvenil AJUDEP, cabe resaltar que la fecha uno a veintiocho de octubre se realizaron los materiales didácticos que se utilizaron en cada una de las actividades del taller.

Para dar paso a la legalidad del taller en la fecha veintidós de octubre del año dos mil dieciocho, se realizó una breve comunicación con la Coordinadora Técnica Administrativa, en la que se planteó la propuesta del proyecto al indicar fecha del taller y entrega de diplomas solo a los participantes en la actividad.

Se resalta que en la fecha veintinueve de octubre de dos mil dieciocho, se ejecutó el proyecto enfocado en un taller titulado “Educación Ludo pedagógica”, con docentes del Colegio Privado Mixto ELIM, como resultado positivo se obtuvo la participación y conocimiento.

Posterior a ello en la fecha once de noviembre se realizó la entrega del manual Ludo pedagógico, y una caja de material didáctico como parte de una ludoteca al centro educativo.

El dieciséis de noviembre se dio por finalizada la práctica profesional dirigida, en el centro educativo. Después de ello, en la fecha diecisiete de noviembre al uno de diciembre se realizó la sistematización e informe final de la Práctica Profesional Dirigida.

#### **5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta**

La educación ludo pedagógica, es fundamental en el proceso educativo porque su objetivo fue enmarcar sus acciones en la innovación pedagógica, se encaminó a una eficiente interacción entre docente y estudiante, las actividades se enmarcaron como lúdicas o desarrollo de juegos educativos.

Es importante que el docente vele por el uso adecuado de la tecnología en el aula, así no permitir que se utilice para fines de distracción, al obstaculizar el aprendizaje del estudiante. Se enfatizó también la importancia de la creación de lluvia de ideas y creación del dialogo, al ser una

herramienta necesaria para que el estudiante tenga capacidad de análisis crítico y reflexivo. Se generó diálogo mediante las preguntas inferenciales, críticas, literales, abiertas, que da paso a la importante flexibilidad del docente en el aula y tener más contacto comunicativo y visual con el estudiante, al realizar demostraciones entretenidas y de aprendizaje significativo.

El currículum nacional base-CNB- se enfoca en el estudiante, por lo tanto, la idea principal de la propuesta fue que el estudiante aprenda de manera lúdica, que le permita al docente tener más interacción con el estudiante, que el docente sea flexible y perfectible en todos los ámbitos de su enseñanza, que sea integrador y promueva la participación de todos los estudiantes. Uno de los enfoques de la propuesta fue que existan efectivas relaciones interpersonales para propiciar una educación de calidad.

Como resultado, todas las actividades se alcanzaron en el tiempo estipulado, se logró los objetivos generales y específicos, las actividades programadas en el cronograma se cumplieron. Se obtuvo los recursos necesarios para el desarrollo de cada una de las mismas, se contó también con la colaboración de los maestros quienes fueron beneficiarios del proyecto, como también colaboración del director general del centro educativo.

Como resultado de la ejecución de la propuesta se evidenció la satisfacción e interés de los docentes y el compromiso que cada uno tiene, al aprender, conocer y aplicar la metodología ludo pedagógica en el aula. De esta forma impulsar la participación, diálogo e interacción. Se resaltó la importancia de la interacción productiva entre docente y estudiante y que los periodos de clase sean de aprendizaje significativo.

## **5.5 Principales lecciones aprendidas**

El ser humano aprende haciendo y este hecho se basa en la experiencia. Al realizar el diseño e implementación de la propuesta de mejora se propició el aprendizaje profundo sobre el tema y las ventajas evidentes de su aplicación en el aula.

Una lección aprendida fue que se debe involucrar al cien por ciento al director técnico pedagógico para este proceso, ya que no mostró compromiso y responsabilidad alguna en la presentación de la metodología pedagógica.

Se aprendió que los jefes deben demostrar interés en actualización docente para establecer comunicación asertiva con el equipo de docentes en relación con las necesidades de capacitación.

## **Conclusiones**

La aplicación de técnicas y estrategias pedagógicas innovadoras, fortalece las capacidades de los docentes para lograr aprendizaje significativo y el logro de competencias de los alumnos.

Los docentes son el modelo a seguir en el aula, por lo que deben capacitarse e investigar sobre opciones de técnicas y herramientas que favorezcan el desempeño de sus alumnos

La planificación es importante en toda actividad que se desee implementar en una institución educativa para asegurar el beneficio de los involucrados.

## Referencias

- Ariel Catelo. (05 de 2010). Obtenido de <http://movimientoenjuego.blogspot.com/2013/10/ludopedagogia-una-metodologia.html>
- Colín. (2009). Obtenido de [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria\\_y\\_tecnica\\_de\\_la\\_entrevista.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/salud/Teoria_y_tecnica_de_la_entrevista.pdf)
- García . (2013). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6000065.pdf>
- Mario Budge. (2013). Obtenido de <http://laobserva.blogspot.com/2013/08/observacion.html>
- Méndez. (2009). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- UNEaD. (2014). *Educación XXI*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>
- Rickly, W. y Ara, O. (22 de 09 de 2011). Obtenido de [http://www.zemos98.org/eduex/IMG/pdf/QUE\\_ES\\_LA\\_LUDOPEDAGOGIA.pdf](http://www.zemos98.org/eduex/IMG/pdf/QUE_ES_LA_LUDOPEDAGOGIA.pdf)

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez  
24 de mayo de 2018

M.A. Jacinto Carrillo Estrada  
Director del Colegio Privado Mixto "Elim"

Respetado M.A.:

Reciba saludos cordiales y sinceros augurios de éxitos en sus labores cotidianas ante la administración que desarrolla en tan prestigioso centro educativo.

Yo, Angel Saquilá Cuá, coordinador de sede de la Universidad Panamericana, en Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Atentamente me dirijo a usted para SOLICITAR su valiosa colaboración, que en uso de sus facultades se permita a la estudiante **Brendy Alicia Poncio Saquilá**, quien se identifica con carné número 201203089; aplicar su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo, bajo su dirección en el Colegio Privado Mixto "Elim", durante el semestre que comprende mayo a noviembre de este año lectivo.

Al ser aceptada a la estudiante, le rogamos firmar por recibida y aceptada nuestra solicitud. Seguidamente, se enviará a usted los lineamientos que orientarán el ejercicio profesional.

Suscribo esta solicitud y le patentizo mi alto agradecimiento por su generosa atención.

  
M. Sc. Angel Saquilá Cuá  
Coordinador de sede



Recibi  
  
30-05-18





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez  
04 de junio de 2018.

M. Sc. Jacinto Carrillo Estrada  
Director del Colegio Privado Mixto Elim  
Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.  
Presente

Respetado Magister.

Reciba afectuoso saludos y nuestros sinceros augurios de bienestar y éxitos en sus labores administrativas ante el distrito a su digno cargo.

Respetuosamente nos dirigimos a usted para expresarle nuestro agradecimiento por su colaboración para con la Universidad Panamericana, al permitir que la estudiante **Brendy Alicia Poncio Saquilá**, aplique el ejercicio de práctica profesional dirigida, en la prestigiosa dependencia educativa que dirige.

En consecuencia, le presentamos los lineamientos que se debe cumplir en el proceso.

La práctica profesional se desarrolla en un lapso de 200 horas, mediante tres fases distribuidas en:

1. Fase de diagnóstico en un período de 15 horas
2. Fase de asistencia técnica, período de 25 horas y
3. Fase de práctica administrativa, con duración de 160 horas, que finalizará el 16 de noviembre, según calendarización del ciclo lectivo de la Universidad.
4. La práctica consiste en una investigación acción, el proyecto se circunscribe en necesidades educativas, no de infraestructura.
5. El ejercicio inicia a partir de la fecha en que usted recibe esta carta.
6. El estudiante, tendrá a su responsabilidad entregar a usted cada día durante el ejercicio de la práctica, en sus tres fases; un cuadro donde conste su asistencia, para ser firmado.
7. Asimismo, con alto respeto le rogamos constar en acta, el inicio de la práctica profesional de la estudiante, del cual debe contar con certificación.
8. Faccionar y certificar el acta en el que se constará la finalización de todo el proceso cumplido.

Al retirarse nuestro infinito agradecimiento por su colaboración y la humana atención que nos ha brindado, suscribimos esta carta como sus deferentes servidores.

f.

M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dion  
Asesor de Práctica Profesional Dirigida



M. Sc. Angel Saquilá Cuá  
Coordinador de sede UPANA



## Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
*Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría*  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

#### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Brendy Alicia Poncio Saquilá  
b. Carné: 201203089  
c. Fecha de nacimiento: 26 de Junio de 1990 Edad 28 años  
d. Dirección: Sector el Carmen, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez  
e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 58437230  
f. Dirección electrónica: alissaquila21.14@gmail.com

#### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la dependencia educativa: Colegio Privado Mixto ELIM  
b. Nombre del jefe inmediato: Jacinto Carrillo Estrada  
c. Dirección: 2ª. Calle 6-35 zona 1  
d. Números de teléfonos: 78728568  
e. Dirección electrónica: tucolegioelim@gmail.com

#### 3. Datos de la práctica

- a. Período del: 12 de Mayo al: 1 de Diciembre de 2018

#### 4. Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre y firma:

M.S.c. Jacinto Carrillo Estrada



MSc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisia  
COLEGIADO No. 11021

- b. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

M.S.c. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisia

5. Lugar y fecha del informe: Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, 16 de noviembre de 2018.

## Anexo 3 Acta de inicio y de cierre



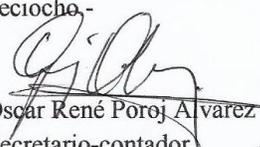
### COLEGIO PRIVADO MIXTO ELIM

2ª. Calle 6-35 zona 1, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez  
[www.colegioelim.com](http://www.colegioelim.com) Email: [tucolegioelim@gmail.com](mailto:tucolegioelim@gmail.com)  
Tels: 78728568 - 56970285

El infrascrito Secretario-Contador del Colegio Privado Mixto Elim, con sede en 2ª calle 6-35 zona 1 del municipio de Santo Tomás La Unión departamento de Suchitepéquez, CERTIFICA: Que para el efecto ha tenido a la vista el Libro Auxiliar de Actas No. 1 de la Dirección de este establecimiento, en donde a folios Nos. 114 Y 115, aparece el Acta No.9-2018, la cual copiada literalmente dice: --

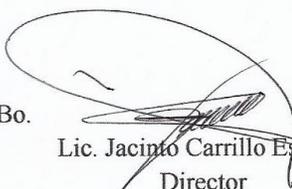
**Acta 9-2018** En el municipio de Santo Tomas La Unión departamento de Suchitepéquez. Siendo las diez horas del día lunes cuatro de junio de dos mil dieciocho reunidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Privado Mixto EIM, El Lic Jacinto Carrillo Estrada director, Oscar Rene Poroj Álvarez Secretario y Brendy Alicia Poncio Saquillá estudiante y practicante de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, quien se identifica con carné No. 201203089, para dejar en constancia lo siguiente. **PRIMERO:** se entrega la presente para hacer constar que la estudiante Brendy Alicia Poncio Saquillá, realizara en este establecimiento educativo su práctica profesional dirigida, que inicia en la presente fecha y finaliza el dieciséis de noviembre del presente año. **SEGUNDO:** durante el periodo de practica cumplir con las siguientes etapas o fases, diagnostico con un lapso de quince horas, fase Asistencia Técnica con un lapso de veinticinco horas y la fase Administrativa con un lapso de ciento sesenta horas, hasta completar doscientas horas, de acuerdo a lo especificado en la solicitud presentada, **TERCERO:** no habiendo más que constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las once horas en punto, firmando en ella de conformidad los que en ella intervenimos para dar fe.

Y, para remitir a donde corresponde, se extiende, se firma y sella la presente Certificación, en una hoja de papel bond membretada de este establecimiento, tamaño carta, en el municipio de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, a los cuatro días del mes de junio de dos mil dieciocho,-

  
P.C. Oscar René Poroj Álvarez  
Secretario-contador



Vo.Bo.

  
Lic. Jacinto Carrillo Estrada  
Director

Educamos con alta calidad académica, fomentando el amor a Dios.  
*Mi pueblo fue destruido porque le faltó conocimiento.* Oseas 4:6



## COLEGIO PRIVADO MIXTO ELIM

2ª. Calle 6-35 zona 1, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

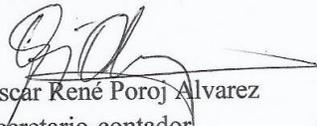
[www.colegioelim.com](http://www.colegioelim.com) Email: [tucolegioelim@gmail.com](mailto:tucolegioelim@gmail.com)

Tels: 78728568 - 56970285

El infrascrito Secretario-Contador del Colegio Privado Mixto Elim, con sede en 2ª calle 6-35 zona 1 del municipio de Santo Tomás La Unión departamento de Suchitepéquez, CERTIFICA: Que para el efecto ha tenido a la vista el Libro Auxiliar de Actas No. 1 de la Dirección de este establecimiento, en donde a folios Nos. 123 Y 124, aparece el Acta No.13-2018, la cual copiada literalmente dice: --

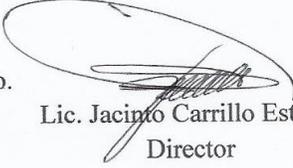
**Acta 13-2018** En el municipio de Santo Tomas La Unión del departamento de Suchitepéquez, siendo las dieciséis horas del día viernes dieciséis de noviembre de dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Elim de este municipio, el Lic, Jacinto Carrillo Estrada, Director, Brendy Alicia Poncio Saquilá estudiante, y P.C. Oscar René Poroj Álvarez secretario-contador, quienes suscriben, para dejar constancia de lo siguiente. **PRIMERO:** Se facciona la presente para hacer constar que la estudiante Brendy Alicia Poncio Saquilá quien se identifica con carné 201203089 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Santo Tomas La Unión Suchitepéquez, culminó el proceso de la práctica profesional dirigida, en la fecha comprendida del cuatro de junio al dieciséis de noviembre del presente año, habiendo realizado las fases de diagnóstico, fase de asistencia técnica y fase de práctica administrativa. **SEGUNDO:** se hace constar que la estudiante cumplió con las doscientas horas de las tres fases demostrando en el proceso mucha responsabilidad, puntualidad y entrega, así mismo constar que se recibió de parte de la estudiante un manual Ludo pedagógico y una caja con materiales didácticos como parte del proyecto pedagógico. **TERCERO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, hora y media después de su inicio, firmando de conformidad los que en ella intervenimos para dar fe.

Y, para remitir a donde corresponde, se extiende, se firma y sella la presente Certificación, en una hoja de papel bond membretada de este establecimiento, tamaño carta, en el municipio de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, a los dieciséis días del mes de noviembre de dos mil dieciocho. -

  
P.C. Oscar René Poroj Álvarez  
Secretario-contador



Vo.Bo.

  
Lic. Jacinto Carrillo Estrada  
Director

Educamos con alta calidad académica, fomentando el amor a Dios.  
*Mi pueblo fue destruido porque le faltó conocimiento.* Oseas 4:6

# Anexo 4 Evidencia de asistencia



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sede Académica: Santo Tomás La Unión

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Quinto Trimestre

Nombre del centro de aplicación de PPD: Colegio Privado Mixto "ELIM"

Dirección exacta: 2ª. Calle 6-35 zona 1, Santo Tomás La Unión, Such.

Nombre de autoridad inmediato superior: M. Sc. Jacinto Carrillo Estrada

Cargo de la autoridad inmediato superior: Director

Nombre del/la practicante: Brendy Alicia Poncio Saquilá.

Control de Asistencia de PPD Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018  
 Fase de diagnóstico

Fechas	Actividades	Horas trabajadas	Firma del/la practicante	Firma de la autoridad del centro de aplicación de PPD
04-06-18	Acuerdos de la Práctica e información	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
08-06-18	Recopilación de información	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
10-06-18	Recopilación de información.	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
17-06-18	Aplicación de ficha de observación	6 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
22-06-18	Aplicación de ficha de observación.	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
24-06-18	Aplicación de entrevista	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
27-06-18	Aplicación de entrevista.	3 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
29-06-18	Aplicación de FODA	3 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
01-07-18	Aplicación de FODA	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
06-07-18	Recopilación de Información	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

MSc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio  
 COLEGIADO No. 11021

F. Asesor de PPD I

Firma de autoridad y sello

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sede Académica: Santo Tomás La Unión

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Quinto Trimestre

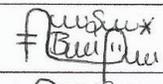
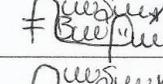
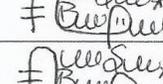
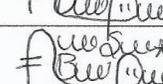
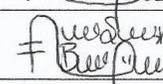
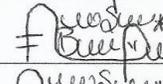
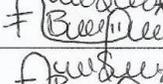
Nombre de la dependencia educativa: Colegio Privado Mixto ELIM

Nombre de director o coordinador: M. Sc. Jacinto Carrillo Estrada

Nombre del/la practicante: Brendy Alicia Poncio Saquilá

Control de Asistencia de PPD 1. Fase de Asistencia Técnica.

Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del/la practicante	Firma de la autoridad del centro de aplicación de PPD
08-07-18	Administrativa Reseña Histórica.	5 horas		
13-07-18	Reseña Histórica	3 horas		
15-07-18	Reseña Histórica	5 horas		
20-07-18	Diseño de la visión	2 horas		
05-08-18	Presentación de la visión.	5 horas		
10-08-18	Diseño de la Misión	3 horas		
12-08-18	Diseño y Presentación de la Misión	6 horas		
17-08-18	Organigrama	3 horas		
18-08-18	Detalle de funciones del organigrama	8 horas		
19-08-18	Presentación del Organigrama.	5 horas		




MSc. Lorenzo Bernardino Chucujay Dianista  
COLEGIADO No. 11021

F. Asesor de PPD I




Firma y sello institucional

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Sede Académica: Santo Tomás La Unión

Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Sexto Trimestre

Nombre de la dependencia educativa: Colegio Privado Mixto ELIM

Nombre de director o coordinador: M. Sc. Jacinto Carrillo Estrada

Nombre del/la practicante: Brendy Alicia Poncio Saquilá

Control de Asistencia de PPD 2. Fase de Practica Directa.

Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del/la practicante	Firma de la autoridad del centro de aplicación de PPD
31-08-18	Diseño de la propuesta de solución.	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
02-09-18	Diseño de objetivos y justificación.	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
07-09-18	Diseño de FODA-sistémico	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
09-09-18	Diseño de FODAsistémico	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
10-09-18	Diseño de árbol de problema y objetivo	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
11-09-18	Estrategias y actividades de la propuesta.	1 hora	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
21-09-18	Metodología de la propuesta.	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
23-09-18	Diseño de cronograma	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
28-09-18	Diseño de presupuesto	2 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>
30-09-18	Revisión de la Propuesta.	5 horas	<i>[Firma]</i>	<i>[Firma]</i>

*[Firma]*  
M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionicio  
COLEGIADO No. 11024  
F. Asesor de PPD 2

*[Firma]*  
Firma y sello institucional

COLEGIO PRIVADO MIXTO ELIM DIRECCION Santo Tomás La Unión, Guatemala C. A.

## **Anexo 5 Galería fotográfica**

### **Grupo de docentes del Colegio Privado Mixto ELIM, beneficiarios del taller educación ludo pedagógica**



Fuente: elaboración propia.