

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del  
Distrito Escolar 14 -15 - 26, Uspantán, Quiché**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Miriam Angelica Maldonado López

Guatemala

2021

**Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del  
Distrito Escolar 14-15 -26, Uspantán, Quiché**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Miriam Angelica Maldonado López Estudiante

Licenciado Dionicio Camajá Lux Asesor  
Licenciada Ana Marina Yol Revisor

Guatemala  
2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Miriam Angelica Maldonado López**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen 426.09012021

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14 -15 - 26, Uspantán, Quiché”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Miriam Angelica Maldonado López**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Guatemala, trece de marzo del año dos mil veinte.-----

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: ***“Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14 -15 - 26, Uspantán, Quiché.”***

Presentado por: **Miriam Angélica Maldonado López**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, en tal virtud se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

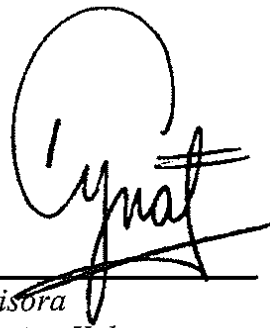


**Lic. Dionicio Camajá Lux**

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 18 de noviembre, 2020. -----

*En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida: **Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14 -15 - 26, Uspantán, Quiché**, presentado por el estudiante, **Miriam Angelica Maldonado López**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*




---

Revisora  
Ana Marina Yol  
Licenciatura en Bibliotecología  
Colegiado 32852

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de enero de dos mil veintiuno. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14 -15 - 26, Uspantán, Quiché**”. Presentado por el estudiante **Miriam Angelica Maldonado López** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



*Sandy J. García Gaitán*  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	<b>1</b>
1.1 Nombre y localización	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Reseña histórica de la institución	2
1.4 Visión y misión	3
1.5 Estructura organizativa	4
1.6 Ubicación geográfica	8
1.7 Fortalezas de la institución	9
1.8 Limitantes de la institución	10
<b>Capítulo 2</b>	<b>12</b>
<b>Diagnóstico institucional</b>	<b>12</b>
2.1 Problemática	12
2.2 FODA sistémico	12
2.3 Árbol de problemas	18
2.4 Árbol de objetivos	19
2.5 Propuestas	20
2.6 Metodología	23
2.7 Técnicas	23
2.8 Instrumentos	24
2.9 Informantes	25
2.10 Resultados del diagnóstico institucional	26

<b>Capítulo 3</b>	27
<b>Marco teórico</b>	27
3.1 El modelo de Metodología Activa: antecedentes y origen.	27
3.2 Metodología activa	27
3.3 Herramientas de evaluación	30
3.4 Principio lúdico	35
3.5 Técnicas participativas	36
3.6 Métodos de enseñanza aprendizaje	40
3.7 Técnicas de enseñanza- aprendizaje	40
3.8 Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	40
3.9 Aprendizaje significativo	41
<b>Capítulo 4</b>	43
<b>Propuesta</b>	43
4.1 Nombre de la propuesta	43
4.2 Introducción	43
4.3 Justificación	44
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	45
4.5 Objetivos	45
4.6 Estrategia	46
4.7 Resultados esperados	46
4.8 Actividades	47
4.9 Cronograma de actividades	47
4.10 Metodología	49
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	49
4.12 Recursos	50
4.13 Presupuesto	51
<b>Capítulo 5</b>	52
<b>Sistematización de la propuesta</b>	52

5.1 Experiencia vivida	52
5.2 Reconstrucción histórica	53
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	55
5.4 Principales lecciones aprendidas	55
<b>Conclusiones</b>	57
<b>Referencias</b>	58
<b>Anexos</b>	62
Anexo 1 Cartas de autoridades	62
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	63
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica	64
Anexo 4 Constancia indicando la ejecución de la propuesta	65
Anexo 5 Certificación de acta de inicio y final	66
Anexo 6 Galería fotográfica	69

### **Índice de tabla**

Tabla 1 Estadística de alumnos inscritos	1
Tabla 2 FODA	12
Tabla 3 Árbol de problemas	18
Tabla 4 Árbol de objetivos	19
Tabla 5 Propuesta 1	20
Tabla 6 Propuesta 2	21
Tabla 7 Propuesta 3	22
Tabla 8 Cronograma de actividades	47
Tabla 9 Presupuesto de ejecución del proyecto	51

## **Índice de figura**

Figura 1 Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-26 Uspantán, Quiché.	4
Figura 2 Croquis de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 14-15-26, Uspantán, Quiché.	9

## **Resumen**

La Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, es un proceso de formación profesional, se ejecutó un “Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14 – 15 – 26, Uspantán, Quiché”. Desarrollándose en cinco capítulos que contuvo las diferentes etapas realizadas los cuales se describen a continuación:

En el capítulo 1 se encuentra en el marco contextual, que describe a la institución educativa. Se detallan, la descripción, reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas, limitantes y la problemática inicial detectada.

En el capítulo 2, el lector encontrará una recopilación de datos sobre el diagnóstico institucional, que contiene la problemática detectada a través del FODA donde se pudo evidenciar las fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y estrategias priorizadas, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodologías, técnicas, instrumentos, informantes, resultado del diagnóstico institucional que se diseñó en la propuesta.

El Capítulo 3 constituye el marco teórico, el que, a través de bibliografía de autores reconocidos, fundamenta la investigación.

En el Capítulo 4 se encuentra la propuesta del manual de “metodología activa” dirigido a docentes de primero primaria, se incluye la introducción, justificación, planteamiento del problema, los objetivos tanto general como específicos, estrategia priorizada, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, recursos y presupuesto.

En el 5º capítulo se encuentra la descripción de la sistematización de la propuesta, que describe el proceso vivido de la experiencia y el diseño e implementación de esta, donde se detallaron todas las actividades, la reconstrucción histórica, ordenamiento de la información, análisis e interpretación y los componentes básicos en la investigación. Se hizo una descripción de las lecciones aprendidas.

## **Introducción**

La propuesta de un Manual de “Metodología Activa” dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14–15–26, Uspantán, Quiché. Se basó en el objetivo principal de proporcionar a los docentes nuevas metodologías para el proceso de enseñanza, con el fin de que se pudo brindar una educación de calidad en general ya que uno de sus propósitos es, que se pretendió que los estudiantes desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo. Se optó por este tema a raíz de que docentes desconocían la forma de aplicar diversos métodos en las áreas y sub- áreas de estudio, ya que la mayoría trabaja con el Estado y eso impide que se actualicen constantemente en la aplicación de diferentes métodos.

Para la ejecución de la propuesta descrita anteriormente, se necesitó de la ayuda de la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito 14-15-26, directores de los diferentes establecimientos educativos y de los docentes, puesto que éstos son los protagonistas de dicha propuesta. Para poder identificar las debilidades de la institución educativa se utilizó la técnica de observación y la del FODA con su respectiva matriz, para que de manera eficiente se lograran los objetivos propuestos. La coordinadora, el director y los docentes tomaron conciencia sobre la importancia que se tiene de estar en constante innovación, con ello se pretendió a que se pueda brindar un aprendizaje significativo y de calidad, porque con el pasar del tiempo surgen nuevas tendencias educativas.

El objetivo general de la propuesta fue promover la utilización de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje para una educación de calidad en la actualidad; y los específicos son: aplicar la “metodología activa”, con el fin de alcanzar mejores resultados; justificando la necesidad de promover la aplicación de nuevas herramientas pedagógicas adecuadas al contexto vivencial; y argumentar la implementación de nuevas metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1.1 Nombre y localización

Coordinación Técnica Administrativa, localizada en la 2da. Calle 05-43 zona 4, del municipio de San Miguel Uspantán, Quiché. Colinda al norte con el Instituto Básico Por Cooperativa, al sur, calle de por medio con la señora Catarina León, al este, calle de por medio con don Miguel Méndez y al oeste con la Dirección General de Caminos Rurales.

### 1.2 Descripción de la institución

La Coordinación Técnica Administrativa de la Villa de Uspantán, Departamento de El Quiché. Es una institución que presta servicios educativos administrativos de los centros educativos, prestando atención a la comunidad educativa de forma gratuita, contribuyendo a la mejora de la calidad educativa de la población en los siguientes niveles.

**Tabla 1**  
**Estadística de alumnos inscritos**

<b>Niveles</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Nivel 41	113	124	237
Nivel 42	212	190	402
Nivel 43	1507	1391	2891
Nivel 45	56	64	120
<b>Total</b>	<b>1888</b>	<b>1769</b>	<b>3657</b>

Fuente: elaboración propia, 2020

Se rige en lo que establece el Ministerio de Educación en su visión y misión, por lo que vela por la formación integral de los estudiantes de todos los establecimientos del distrito a su cargo, con el firme propósito de formar sus competencias. En la actualidad el Distrito 14-15-26, cuenta con la Coordinadora Técnica Administrativa: Licenciada Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez, quien coordina, planifica, organiza y controla las acciones administrativas y pedagógicas con el fin de alcanzar una educación de calidad, y dos secretarías, una de ellas labora en la jornada matutina y la otra en la jornada vespertina

Los centros educativos que pertenecen al distrito escolar 14-15-26 son: 60 escuelas, 5 centros educativos del ciclo básico; tanto en área urbana como en el área rural, también cuenta con un establecimiento privado Liceo Mixto San Miguel que atiende el ciclo básico y diversificado en el área urbana. Todos estos establecimientos tienen la responsabilidad de dar a la población una educación de calidad, por responder a la demanda social. Por lo que Coordinación Técnica Administrativa vela fielmente los procesos de control, administración, gestión de proyectos para contribuir a la mejora de la educación del distrito.

### 1.3 Reseña histórica de la institución

La Coordinación Técnica Administrativa de la Villa de Uspantán, departamento de Quiché, se encuentra en los primeros libros de actas: libro 5 de 1967 a 1980, donde se redactaron actas que dan la noción sobre cómo se manejaba los procesos administrativos en aquella época. Las mismas datan que el nombre que recibían era de núcleos educativos NEPADE puesto que contaban con una sola supervisión a nivel del municipio.

Al paso del tiempo la cobertura educativa fue creciendo cada vez más, por lo que la necesidad de abrir nuevos centros educativos fue una prioridad para la población. En base a lo anterior el supervisor educativo ya no podía ejercer su labor de una buena manera por la cantidad de escuelas, por lo que surge el cambio y la implementación de Coordinadores Técnicos Administrativos, que contribuirían a una mejora en los procesos administrativos y pedagógicos.



Por lo anterior se llegó a distribuir los centros educativos por área territorial delegándolas a los diferentes distritos siendo estos el Distrito 14-15-24, 14-15-25 y 14-15-26; cada distrito cuenta con su Coordinador Técnico Administrativo que figura como CTA, quien tiene a su responsabilidad velar por los procesos más factibles para una mejora en la calidad educativa de la población en general por lo tanto cada integrante del distrito cuenta con secretaria para poder atender a la comunidad educativa. El año dos mil diecisiete se cuenta con nuevo personal administrativo, siendo el Coordinador Distrital y técnicos pedagógicos del municipio y con una Coordinadora técnica Administrativa que sigue siendo la misma del distrito 14-15-26.

## 1.4 Visión y misión

### 1.4.1 Visión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala Mejor.

### 1.4.2 Misión

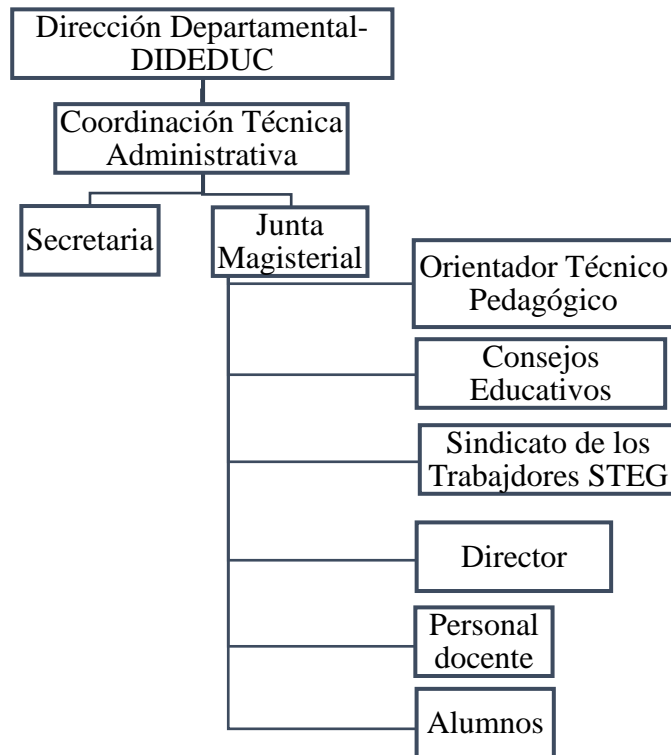
Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta. Ser un equipo de trabajo Técnico, Pedagógico y Didáctico conscientes de la realidad social comunitaria, impulsando el desarrollo de una Educación que responde a las necesidades y características sociales y culturales de la comunidad educativa, capaces de contribuir al desarrollo de nuestra comunidad, mediante la adquisición de instalaciones tecno-pedagógicas que le brinden las herramientas necesarias para actuar eficientemente y efectivamente en un medio competitivo.

## 1.5 Estructura organizativa

### 1.5.1 Organigrama

A continuación, se presenta el siguiente organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa, el cual da a conocer como está estructurada la organización.

**Figura 1**  
**Organigrama de la Coordinación Técnica Administrativa 14-15-26 Uspantán, Quiché.**



Fuente: elaboración propia, 2020.

## Autoridades

- Ministerio de Educación

Ministerio de Educación. (2010, p.4) según la máxima autoridad en el medio educativo es el Ministerio de Educación, quien tiene a su cargo la Dirección Departamental de Quiche y a su vez esta tiene a la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 14-15-26 de la Villa de Uspantán, así como se describe en el organigrama de la institución con la misma visión y misión.

- Dirección Departamental de Educación

Ministerio de Educación. (2013, p.3) según la Dirección Departamental de Educación tiene por objeto coordinar, dirigir, controlar y planificar las acciones educativas en su jurisdicción, actuando bajo la rectoría y autoridad del mismo Ministerio de Educación, que coordina las políticas y estrategias educativas nacionales en el ámbito departamental correspondiente, buscando la cobertura educativa al mejoramiento de la calidad de educación y la eficiencia administrativa.

- Coordinación Técnica Administrativa

Touriñán, J. (2013, p.33) Según dice que la Coordinación Técnica Administrativa, distrito 14-15-26 le corresponde ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los 60 establecimientos educativos e incluyen centros educativos privados del distrito, así como también en las áreas de administración de personal, administración financiera, administración de recursos físicos, administración de recursos técnicos y organizacionales, administración en general y técnico pedagógico.

- Sindicato de trabajadores STEG

López, L. (2009, p.12) afirma que es una organización sindical laboral, civil de los docentes busca los derechos de los mismos en las negociaciones colectivas y velar por el cumplimiento de los acuerdos adoptados. Esta organización representa al magisterio y vela por los beneficios de éste, tanto a nivel salarial, como del resto de las condiciones del trabajo tales como salud laboral, carrera profesional, seguridad en el trabajo, formación y acción social entre otras. El sindicato representa al afiliado cuando éste lo requiere, así como actuar como parte en los juicios o reclamaciones, asumiendo la representación del interés social y que se pueda cumplir con el pacto colectivo.

- Junta Magisterial

Rojas (2012, p.12) dice que se encarga de la organización de todas las actividades culturales, cívicas y deportivas que se realizan durante el ciclo escolar entre docentes o entre alumnos, tanto a nivel municipal, regional o departamental según sea el caso para garantizar una mejor organización.

- Jurado Municipal de Oposición

León (2015,) p.15) afirma que tiene como función velar por la legalidad y transparencia en lo que se refiere a convocatorias, tanto en los renglones 011, 021 como en 022. Es la unidad ministerial que se encarga de planificar, ejecutar dirigir el proceso de oposición para el otorgamiento del nombramiento de personal docente del sector oficial de los niveles de educación preprimaria y primaria.

- Directores de establecimientos educativos.

Mora, D. (2014, p.4) dice que son las personas responsables que velan por el establecimiento en general que tienen a su cargo y los recursos financieros, de infraestructura y humanos con los que cuenta el centro educativo, como también el funcionamiento en el aspecto académico y pedagógico con el apoyo del consejo educativo y/o juntas directivas directiva de padres de familia, personal docente y autoridades competentes con la tarea de liderar un equipo de función de planeamiento y ejecución de cualquier proyecto.

- Docentes

Barrero, F. (2012, p. 2) dice que su función es de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza-aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos que se dedica a enseñar, que imparte conocimientos enmarcados que reconoce la habilidad de sus educandos en la materia que instruye ya que es un elemento de interacción.

- Consejos Educativos

Según Mora, D. (2014, p. 6) en las organizaciones con personería jurídica, las personas que integran este consejo son selectas dentro de los padres de familia y su función es apoyan en los centros educativos en todo lo relacionado a programas de apoyo que los centros educativos reciben, para el beneficio de los estudiantes por parte del Ministerio de Educación ya que los miembros del consejo garantizan un buen funcionamiento en los niveles y modalidades propiciando una participación protagónica y corresponsable.

- Secretaria

Secretaría de Educación Pública Argentina (2010, p. 3) afirma que es la encargada de recibir y redactar la correspondencia, atender las llamadas telefónicas, atender visitas, archivar los documentos, informar todo lo relativo a docentes que necesitan ser atendidos por papelerías administrativas dentro de la oficina.

- Alumnos

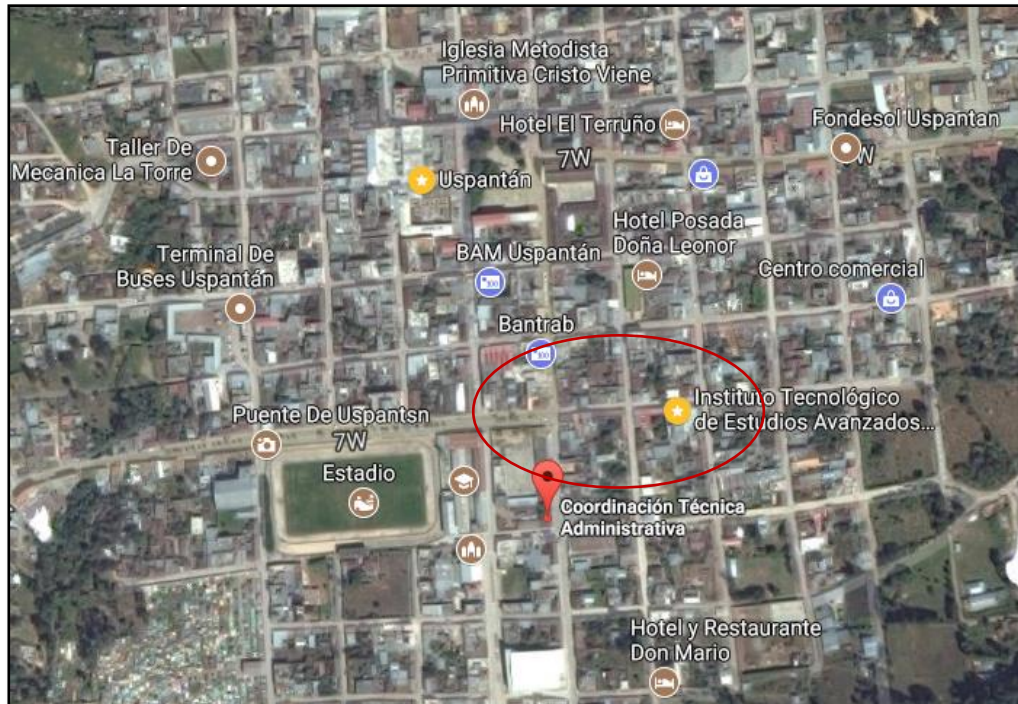
Morton, B. y Chen, R. (2009, p. 5) dice que se debe cumplir con las normas establecidas de las instituciones educativas, trabajar en equipos colaborativos, participar en diferentes actividades recreativas, respetando a los docentes y a sus compañeros, asistiendo puntualmente a clases esperar el material didáctico existente dentro del establecimiento educativo. Tener habilidades de auto aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida.

## 1.6 Ubicación geográfica

La latitud de Uspantán el Quiche es de 15.34 y la longitud es de -90.87. Dista a 98 kilómetros de la cabecera departamental y a 262 kilómetros de la ciudad capital. La ubicación geográfica de la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 14-15-26 se encuentra ubicada en la 2da calle 05-43 zona 4 las vías de acceso son en su mayoría de terracería concernientes a las comunidades que pertenecen a la misma, es importante mencionar que la principal vía de acceso esta asfaltada por lo que la hace de fácil acceso.

Alrededor de la misma se encuentran diferentes instituciones gubernamentales como: el Instituto Básico por Cooperativa, la Escuela Oficial Urbana de Párvulos Central, la Escuela 15 de septiembre. También se encuentran instituciones no Gubernamentales tales como: El banco de los Trabajadores, el Banco Azteca, Sede Universidad Panamericana, de igual manera están iglesias de diferentes denominaciones.

**Figura 2**  
**Croquis de la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 14-15-26,**  
**Uspantán, Quiché.**



Fuente: Google Maps, 2020.

### 1.7 Fortalezas de la institución

En la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, se procedió a realizar un diagnóstico en donde se encontraron las siguientes fortalezas.

- Amplio conocimiento de los procesos administrativos para su ejecución, por parte de la CTA.
- Contar con una planificación mensual, para detallar las diferentes actividades.
- Acompañamiento Pedagógico del Coordinador Técnico Administrativo en los centros educativos que se encuentran bajo su jurisdicción.

- Ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes.
- Eficiencia del proceso administrativo.
- Estudiantes con asistencia escolar efectiva.
- Clima efectivo en el aula.
- Participación sobresaliente en eventos socioculturales y deportivos.
- Docentes proactivos en la enseñanza aprendizaje.
- Docentes conocedores del CNB quienes aplican los contenidos de manera posible.

### 1.8 Limitantes de la institución

En la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, se procedió a realizar un diagnóstico en donde se encontraron las siguientes debilidades de la institución.

- La institución no cuenta con el proyecto Educativo Institucional.
- La Coordinación Técnica Administrativa, no cuenta con instrumentos de evaluación de desempeño docente.
- No se cuenta con edificio propio.
- Aplicación inadecuada del Reglamento de convivencia pacífica y armónica (Acuerdo Ministerial 1-2011)



- Desconocimiento de los procesos administrativos y aplicación de la legislación educativa vigente.
- Poca implementación del Currículo Nacional Base en los centros educativos.
- La evaluación de aprendizaje es inadecuada en los centros educativos.
- Deficiente implementación de metodologías activas que innoven el proceso de aprendizaje.
- Aplicación inadecuada de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.
- Deficiencia en los estudiantes en la lectura y la ortografía.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

La problemática encontrada después de realizar el diagnóstico fue la escasa aplicación de metodologías innovadoras por parte de los docentes en las aulas, lo que limita mejorar el aprendizaje en los estudiantes ya que no se alcanzan lograr las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base.

#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla 2**  
**FODA**

	Fortalezas	Oportunidades
<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Administrativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplio conocimiento de los procesos administrativos para su ejecución, por parte de la CTA.</li> <li>• Contar con una planificación mensual, para detallar las diferentes actividades.</li> <li>• Acompañamiento Pedagógico del Coordinador Técnico Administrativo en los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a la información proporcionado por la Departamental de Educación.</li> <li>• Incremento de la eficacia y la eficiencia para cumplir con las metas establecidas por el MINEDUC.</li> <li>• Apoyo de padres de familia en el proceso de</li> </ul>

	<p>centros educativos que se encuentran bajo su jurisdicción.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación adecuada de los estudiantes en los ambientes.</li> <li>• Eficiencia en el proceso Administrativo.</li> </ul>	<p>enseñanza- aprendizaje- evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de la Directiva de padres de familia en el mejoramiento de los ambientes.</li> <li>• Preferencia de la población estudiantil</li> </ul>
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La institución no cuenta con el proyecto Educativo Institucional PEI.</li> <li>• La CTA, no cuenta con instrumentos de evaluación de desempeño docente.</li> <li>• No se cuenta con edificio propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructurar un equipo para la elaboración del PEI.</li> <li>• Elaboración de instrumentos de evaluación de desempeño.</li> <li>• Gestionar ante la Corporación Municipal los recursos económicos para la construcción de un edificio propio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taller para la elaboración de proyecto Educativo Institucional.</li> <li>• Capacitación sobre evaluación de desempeño docente para mejorar la calidad educativa.</li> <li>• Dar seguimiento a la iniciativa de la construcción para habilitar una oficina adecuada de cada distrito.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación inadecuada del Reglamento de convivencia pacífica y armónica (Acuerdo Ministerial 1-2011)</li> <li>• Desconocimiento de los procesos administrativos y aplicación de la legislación educativa vigente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del Reglamento de convivencia pacífica.</li> <li>• Socialización de la legislación educativa y sus reglamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de taller con docentes aplicando el reglamento de convivencia pacífica.</li> <li>• Capacitación y aplicación de la legislación Educativa.</li> </ul>
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desconocimiento sobre la guía de los procesos para la elaboración de un PEI.</li> <li>• Desconocimiento sobre proyectos Institucionales por parte de la CTA.</li> <li>• Poca credibilidad de los CTA hacia las instituciones.</li> <li>• Atraso en los procesos administrativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal Administrativo sobre la elaboración de un PEI.</li> <li>• Adquisición de un ejemplar sobre proyectos de construcción.</li> <li>• Organización de comisión de disciplina para socializar la convivencia pacífica.</li> <li>• Burocracia administrativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar un manual sobre el PEI a cada CTA.</li> <li>• Implementar guías de proyectos para solicitar la construcción de oficina para la CTA.</li> <li>• Capacitación a personal administrativo y docente sobre la convivencia pacífica.</li> <li>• Implementación de manual y taller sobre procesos administrativos.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acumulación de tareas administrativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instruir a los directores de cada escuela que sean los responsables de llevar los documentos y entregarlos a la coordinación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar al personal Administrativo sobre el manejo de archivo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">FODA Área Pedagógica</p>	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes con asistencia escolar efectiva.</li> <li>• Clima efectivo en el aula.</li> <li>• Participación sobresaliente en eventos socioculturales y deportivos.</li> <li>• Docentes proactivos en la enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Docentes conocedores del CNB quienes aplican los contenidos de manera posible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición de aprendizaje por parte de los estudiantes.</li> <li>• Educandos y docentes actualizados en una nueva propuesta pedagógica.</li> <li>• Credibilidad originalidad de la institución educativa ante la sociedad.</li> <li>• Apoyo de organizaciones que capacitan a docentes.</li> <li>• Organizaciones e instituciones que proporcionan libros de textos.</li> </ul>

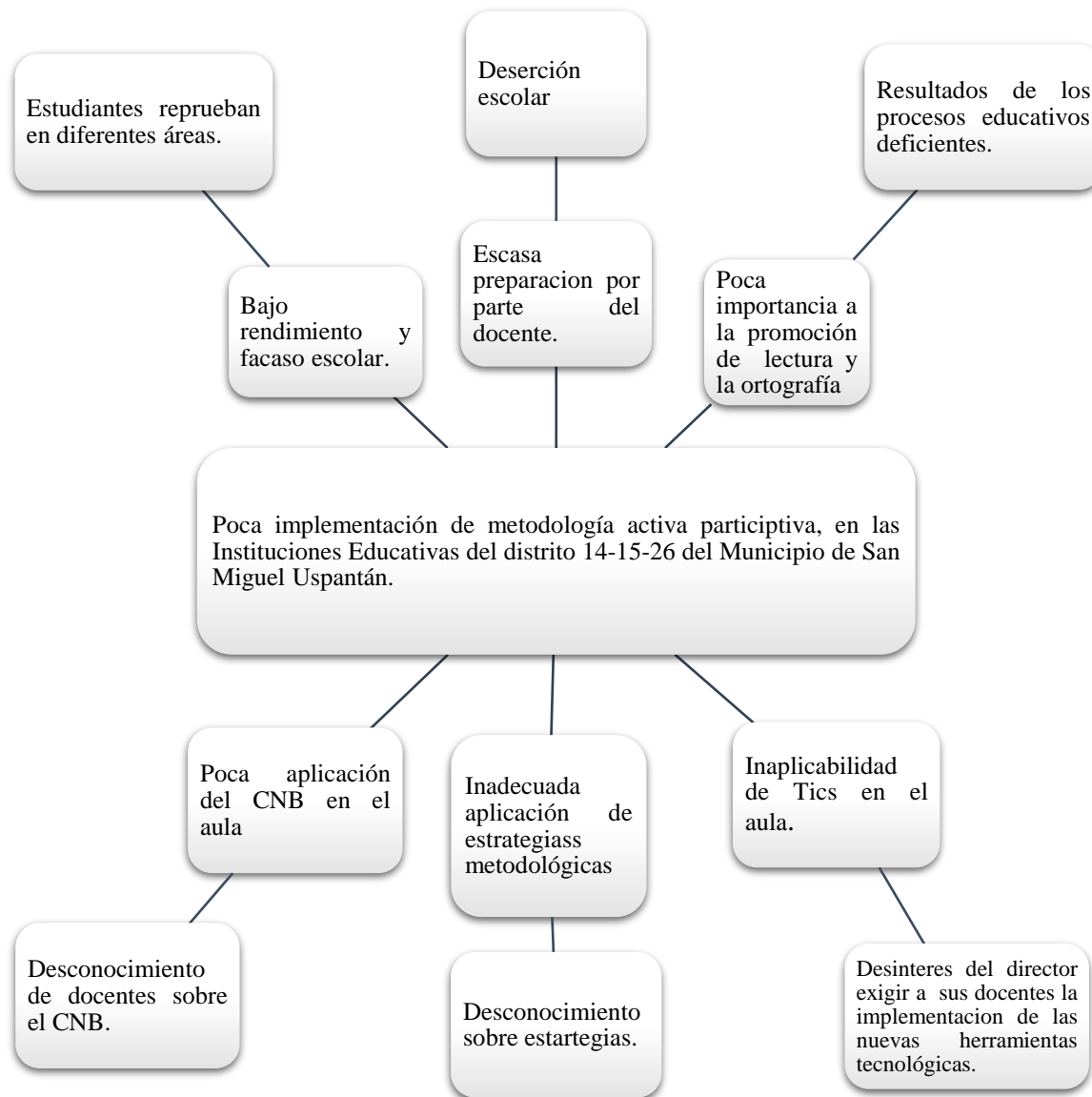
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca implementación del Currículo Nacional Base en los centros educativos.</li>   <li>• La evaluación de aprendizaje es inadecuada en los centros educativos.</li>   <li>• Deficiente implementación de metodologías activas que innoven el proceso de aprendizaje.</li>   <li>• Aplicación inadecuada de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.</li>   <li>• Deficiencia en la en los estudiantes en la lectura y la ortografía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición de ejemplares en forma digital del CNB.</li>   <li>• Reunión con comisión de evaluación del establecimiento.</li>   <li>• Actualización e innovación de las metodologías de los docentes.</li>   <li>• Actualización sobre técnicas y herramientas de evaluación.</li>   <li>• Taller de perfeccionamiento de la lectura y la ortografía dirigido a docentes y estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitaciones a docentes sobre la ejecución del CNB.</li>   <li>• Taller de capacitación sobre la evaluación de los aprendizajes.</li>   <li>• Taller a docentes aplicando nueva metodología aula invertida.</li>   <li>• Socialización de las técnicas y herramientas de evaluación.</li>   <li>• Socializar el programa de lectura del Ministerio de Educación.</li> </ul>
Amenazas	Estrategias	Estrategias

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia de otros centros educativos que utilizan y aplican el CNB en el proceso educativo.</li> <li>• Centros educativos privados con mejores propuestas de evaluación de aprendizaje.</li> <li>• Centros educativos que apliquen la metodología activa participativa.</li> <li>• Profesionales no utilizan el libro de herramientas de evaluación.</li> <li>• Deserción escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización del CNB en las planificaciones de clase.</li> <li>• Talleres constantes a docentes sobre nuevas técnicas de evaluación de desempeño del estudiante.</li> <li>• Adquisición de libros sobre metodología activa participativa.</li> <li>• Capacitación y aplicación del libro de herramientas de evaluación.</li> <li>• Comunicación asertiva entre docente, padres de familia y estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres a docentes sobre la implementación del CNB en las planificaciones.</li> <li>• Capacitaciones a docentes sobre herramientas de evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Capacitaciones sobre implementación de metodologías educativas innovadoras para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.</li> <li>• Taller a docentes implementando ejemplares herramientas de evaluación.</li> <li>• Dar a conocer a Instituciones para que puedan determinar sus estudios y dotar de becas a los estudiantes.</li> </ul>
---	---	--

Fuente: elaboración propia, 2020.

## 2.3 Árbol de problemas

**Tabla 3**  
**Árbol de problemas**

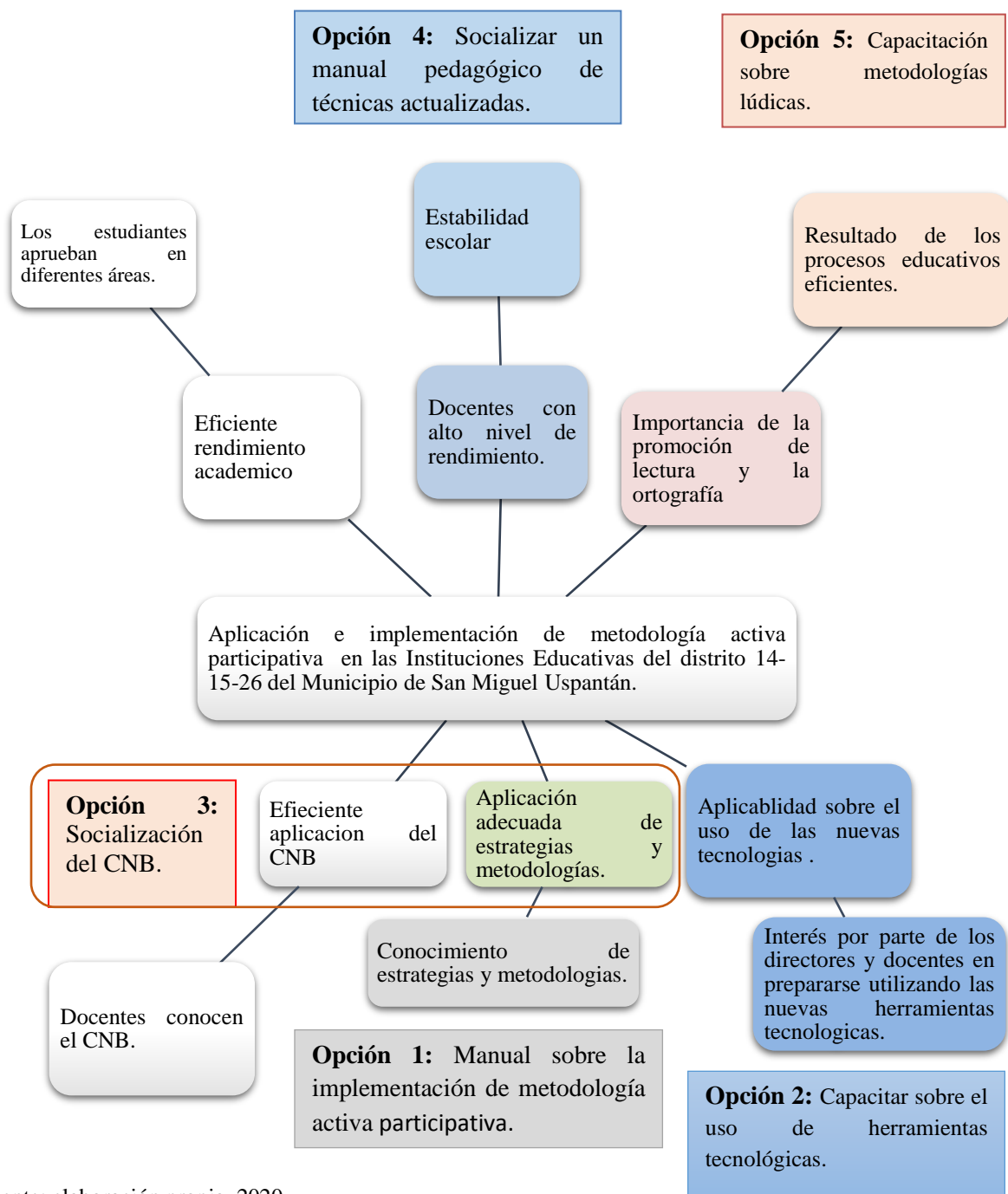


Fuente: elaboración propia, 2020.



## 2.4 Árbol de objetivos

**Tabla 4**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia, 2020.

## 2.5 Propuestas

### 2.5.1 Propuesta 1

**Tabla 5**  
**Propuesta 1**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Deficiente implementación de metodología activa, en las instituciones educativas del distrito 14-15-26 por parte del docente que no aplican diversas herramientas como fuentes de aprendizaje en los estudiantes que obtienen el bajo rendimiento académico por que no cuentan con un manual de metodologías para aplicar de una forma eficiente. Ya que por ello es que se da la repitencia escolar, afecta a los padres de familia y a la institución educativa.	Manual sobre la metodología activa para alcanzar aprendizajes significativos y una autoeducación.	Consiste en planificar y ejecutar un manual de perfeccionamiento dirigido a docentes de los centros educativos del distrito escolar 14-15-26 del municipio de san Miguel Uspantán, Quiché. Sobre la ejecución de metodología activa participativa creando material de contenido relevante con espíritu de motivación alcanzado las competencias requeridas.

Fuente: elaboración propia, 2020.

## 2.5.2 Propuesta 2

**Tabla 6**  
**Propuesta 2**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
Inaplicabilidad sobre el uso de las Tics, docentes despreocupados en prepararse en el área específica ya que desconocen las herramientas tecnológicas. Desinterés del director exigir a sus docentes la implementación de las nuevas herramientas tecnológicas en el aula ya que afecta actualizar a los educandos sobre la misma en su aprendizaje conocer diversas fuentes de información que lo ayuden en su formación.	Capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas a docentes y directores de los centros educativos del distrito escolar 14-15-26 del municipio de san Miguel Uspantán, Quiché.	Consiste en aplicar e implementar el uso de las herramientas tecnológicas a docentes y directores de los centros educativos del distrito escolar 14-15-26 del municipio de san Miguel Uspantán, Quiché. Para influir en ellos el uso de las herramientas que les permita obtener, conocer, sistematizar y cuantificar lo que el alumno va conociendo en su contexto de aprendizaje.

Fuente: elaboración propia, 2020.

### 2.5.3 Propuesta 3

**Tabla 7**  
**Propuesta 3**

Problema encontrado	Propuesta de solución	Descripción de la propuesta
<p>Poca importancia de la promoción de lectura y la ortografía. Docentes despreocupados en buscar diferentes mecanismos que ayuden al educando a mejorar su dislexia ya que esto afecta un bajo rendimiento académico desinterés de parte de los docentes aplicar una buena comunicación y socialización de técnicas que mejoren el hábito de lectura, no hay seguimiento constante que impulse la lectura consciente para crear motivación en el estudiante.</p>	<p>Capacitación sobre metodologías lúdicas a docentes y directores de los centros educativos del distrito escolar 14-15-26 del municipio de san Miguel Uspantán, Quiché.</p>	<p>Realizar charlas para capacitar a docentes y directores de los centros educativos del distrito escolar 14-15-26 del municipio de san Miguel Uspantán, Quiché. Sobre la implementación de metodologías lúdicas en la lectura y ortografía de los estudiantes con el fin de potenciar la comprensión lectora de todas las áreas del currículo aprendiendo jugando esto implica favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje con una propuesta metodológica significativa.</p>

Fuente: elaboración propia, 2020.

## 2.6 Metodología

Niño (2009) afirma que:

La metodología es la base fundamental para poder alcanzar el objetivo que rige una investigación científica ya que hace referencia al conjunto de procedimientos racionales que requieren habilidades, conocimientos o cuidados específicos aplicable a determinado objeto. Tiene como objetivos producir cambios significativos en la realidad estudiada, este método se preocupa por dar soluciones al problema específicamente mediante la aplicación de una metodología rigurosa. (p. 26).

## 2.7 Técnicas

Se utilizó como una herramienta que se usa como arte, ya que es una ciencia, en especial cuando se adquieren habilidad. Durante el diagnostico se utilizó la entrevista y la observación todo esto se pudo evidenciar a través de las diferentes necesidades de la comunidad educativa las cuales se definen a continuación:

### 2.7.1 Entrevista

Para Puchol (2010):

Es una conversación con una persona y que está basada en una serie de preguntas o afirmaciones que se plantea y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta u opinión. Conversación que mantiene un periodista con otras personas, es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar. (p. 12).

### 2.7.2 Observación

Serra (2009) indica que:

La adquisición activa de información a partir del sentido de la vista, ya que es el primer paso que se necesita para la investigación acción en el recurso de la experimentación en la recolección de datos que se explora, describe, comprende, identifica y genera hipótesis. (p. 6).

## 2.8 Instrumentos

Rodríguez (2009) afirma que:

Los instrumentos de investigación son útiles para apreciar el cumplimiento de los objetivos durante cada actividad en clase y las lecciones estandarizadas, presenciales o en línea. Para recolectar la información se utilizó el FODA sistémico (Fortalezas y Debilidades) siendo aspectos internos, como las (Oportunidades y Amenazas) siendo estos elementos externos; se puede decir que el FODA sistémico es un instrumento confiable, que engloba aspectos administrativos y técnicos de una situación. (p. 10).

Jiménez (2011) dice que es:

Una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados, el objetivo principal del análisis de un FODA consiste en obtener conclusiones sobre la forma en que el objeto estudiado será capaz de afrontar los cambios en el contexto. (p. 34).

## 2.8.1 Cuestionario

Según Creswell (2009):

Es un conjunto de cuestiones o preguntas que deben ser contestadas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, se realizan en relación en función de un cuestionario con preguntas abiertas o cerradas, siendo este, por tanto, el documento básico para obtener la información en la gran mayoría de las investigaciones y estudios. (p. 8).

## 2.8.2 Grupo focal

Según Gutierrez B. (2011):

Trata de un grupo en el que se utiliza 3 y 12 personas para que el grupo enfoque sea más efectivo, con un moderador, investigador o analista; encargado de hacer preguntas y dirigir la discusión. Su labor es de encauzar la discusión para que no se aleje del tema de estudio y así poder explorar un producto o una categoría de productos en particular o cualquier otro tema de interés para la investigación. (p. 11).

## 2.9 Informantes

Osorio (2010) afirma que:

Los informantes son personas que nos dan cuenta de una información importante para la contextualización, las personas que brindaron datos importantes entre estos están: director, docentes, padres de familia, alumnos, a través de los instrumentos

de las técnicas de la entrevista y la observación aplicada con el hecho de recabar información importante para la investigación, se tiene en primer lugar a la Coordinadora Técnica Administrativa del distrito 14-15-26 del municipio de Uspantán, quien proporciono la información de los diversos aspectos de la institución, para desarrollar la parte del diagnóstico institucional de este informe. (p.

1)

## 2.10 Resultados del diagnóstico institucional

El uso de las diferentes herramientas y técnicas permitió que detectara las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, priorizando las debilidades que necesitan estrategias de solución inmediata, cabe destacar la existencia de la problemática que debe de darse solución y apoyo a la comunidad educativa.



## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### 3.1 El modelo de Metodología Activa: antecedentes y origen

Avendaño (2009) sostiene que:

La metodología activa es mixta, cuantitativa y cualitativa, sus hallazgos buscan identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes y se incluye la forma de adquirir conocimientos y las estrategias de aprendizajes, las recomendaciones es elaborar un diario personal de aprendizaje donde se describan las experiencias de aprendizajes negativas o que resultaron muy difícil donde se debe tomar en cuenta los cuatro estilos de aprendizajes al momento de planificar e impartir clases. (p. 23)

La metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación docente y estudiante. Los métodos activos no se limitan al ámbito de la educación, se aplican al ámbito de la educación tales como: la motivación sociocultural. Es una enseñanza centrada en el estudiante como un proceso constructivo y no receptivo, se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas.

#### 3.2 Metodología activa

Jordan (2009) Sostiene que:

La metodología activa es un proceso interactivo que permite abordar conocimientos se convierte en su propio aprendizaje, que el alumno desarrolle habilidades y destrezas en la búsqueda de un papel más activo en el aula, en la construcción de su

propio conocimiento, que parte de los intereses del alumno se adaptan a un modelo de aprendizaje. (p. 16).

Agrelo (2011) dice que:

La metodología activa participativa permite al alumno intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y que resultados logra, poniendo acciones concretas para su mejora para poder concebir y abordar los procesos de enseñanza aprendizaje que busca generar cambios significativos en el aula de clase, pues busca dejar de lado la educación tradicional. (p. 20).

### 3.2.1 Las principales características de la metodología participativa

Aquino (2009) dice que:

Las principales características de la metodología participativa deber ser lúdica para que el alumno pueda aprender jugando, desarrollando sus destrezas y habilidades, interactiva se refiere a la participación entre los estudiantes donde se pueda promover el dialogo con el objetivo que puedan unir ideas, en ambiente de tolerancia, respeto, creativa y flexible. (p. 181).

### 3.2.2 Estilos de Aprendizaje

Para Rodríguez (2009):

Los estudiantes deben identificar su estilo de aprendizaje y esto le permite describir el modo de aprender y la forma de adquirir conocimientos, es por ello que debe darse

importancia y tomar en cuenta los estilos de aprendizaje ya que al momento de detallar actividades en el aula se debe realizar y ejecutar una planificación de actividades en aula como método propio para aprender y desarrollar un estilo de aprendizaje visual, auditivo y kinestésico con sus estudiantes para tener un mejor resultado. (p. 99).

Vargas, J. (2010, p. 25) afirma:

Que tanto el docente como alumno representa piezas claves dentro del proceso educativo puesto que el estudiante aprenderá de una forma eficaz y eficiente si tiene quien le enseñe como la capacidad para obtener conocimiento de forma rápida o lenta, dependiendo la motivación que se utilice en el aula y los recursos adecuados al área que se trabaje, esto hace referencia a que el docente debe tomar estas ideas y que las sepa utilizar en el aula, para que los alumnos tengan una buena motivación. (p. 90).

### 3.2.3 Procesos de Evaluación desde la Metodología Activa

Según el MINEDUC. (2011), la evaluación:

Permite verificar el cumplimiento de los objetivos y comprobar que el proceso de enseñanza aprendizaje cumpla con la competencias y logros establecidos, la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico, sistémico, analítico y reflexivo que ayuda a que el docente obtenga un nivel de logro hacia sus estudiantes alcanzando las competencias requeridas. (p. 34).

### 3.3 Herramientas de evaluación

Para el MINEDUC (2011):

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas necesarias que todo docente debe de aplicarlo dentro del aula ya que es la base fundamental para verificar el desempeño de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de lograr las competencias establecidas, facilita la comunicación entre los alumnos y docentes, así como el seguimiento y la evaluación con todo el contenido didáctico. (p. 56).

Las técnicas de evaluación de desempeño son los siguientes:

- Portafolio

Fernández y Maiqués (2011) afirma que:

Es una colección de documentos del trabajo del estudiante ya que es una forma de evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje por el docente por el mismo estudiante, permite ir introduciendo cambios de dicho proceso. Es una historia documentada estructurada de un conjunto de desempeño que han recibido preparación, es un método de aprendizaje y evaluación, que consiste en coleccionar el material y la información que cada estudiante considere útil e importante durante su proceso de formación. (p. 5)

- Diario de clase

Azalte y Morales (2008) afirman que:

Es una herramienta pedagógica donde los estudiantes pueden anotar sus experiencias personales que ha realizado a lo largo del ciclo escolar o durante determinados períodos de tiempo, se usa para registrar dudas, comentarios y sugerencias de las actividades realizadas y fomentar la autoevaluación. (p. 4)

- Debate

Mora (2011) asegura que:

Sirve para desarrollar múltiples habilidades del estudiante, para reforzar y mejorar la personalidad en aspectos como la autoestima, seguridad, confianza, expresión verbal y corporal, es una técnica de comunicación e interacción en la confrontación de ideas u opiniones diferentes de un tema determinado. (p. 3)

- Ensayo

Vélez (2010) afirma que:

Es utilizado frecuentemente para exponer de manera libre sus argumentos que respaldan una posición personal ante un determinado tema. Es un tipo de prosa que explora, analiza, interpreta o evalúa un tema. Se considera un género literario comprendido dentro del género didáctico, se caracteriza por su amplitud en tratar los temas. La mayoría parten de una obra literaria pero el ensayo, así busca resaltar el punto de vista, reflexiones literarias y pensamiento del autor. (p. 103).

- Demostraciones

Cajamarca (2010) dice que es:

Un argumento deductivo para asegurar la verdad de una preposición que se emplea en la lógica, en el cual usualmente admite alguna ambigüedad. Es posible emplear la idea de demostración para nombrar a una manifestación o una exhibición de algo. Dentro del ámbito de la filosofía se emplea con cierta frecuencia y con varios significados el término que nos ocupa, en concreto, podemos establecer que se utiliza en la comprobación o teoría. (p. 43).

- Estudio de casos

Monge (2010) dice que es:

Una herramienta de investigación y una técnica de aprendizaje que puede ser aplicado en cualquier área de conocimiento, el objetivo principal es conocer y comprender la particularidad de una situación para la indagación empírica de los problemas de estudio en sus propios contextos. (p. 8).

- Mapa conceptual

Iriarte (2010) dice que:

Es un esquema de ideas que coadyuva al estudiante a organizar de manera gráfica sus conceptos a fin de forzar un conocimiento claro y preciso. Es una técnica normalmente para los estudiantes, que se usa para dar una sinopsis de un tema en concreto, permite organizar y comprender ideas de manera significativa según el tema seleccionada. (p. 4)

- Resolución de problemas

Sausen y Guérios (2010) afirma que:

Es una técnica donde el estudiante debe de resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación en la búsqueda de soluciones que exigen las competencias. Es un proceso más amplio que tiene como pasos previos la identificación del problema y su modelado. (p. 34).

- Proyecto

Para Muñoz (2011):

Se enfoca en la realización de una acción específica hacia más contenidos declarativos o conceptual, su función principal está en la construcción de conocimientos como la realización de periódicos murales con información de la escuela o comunidad que implica en la investigación de hechos, creando huertos escolares donde los estudiantes podrán realizar un proyecto productivo. (p. 38).

- Texto paralelo

Según Martínez y García A. (2010) se utiliza:

Para construir conocimientos y determinar los contenidos en el proceso de construcción, con base a su experiencia de aprendizaje durante el proceso de enseñanza. Es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales

a los que el maestro proporciona, todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal. (p. 33).

- Lista de cotejo

Blanco (2012) comenta que:

Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzando por los estudiantes. Es un instrumento de evaluación más utilizada en pedagogía es la lista de cotejo, permite realizar una comparación entre los objetivos planteados, y los aprendizajes o las tareas obtenidas. (p. 14).

- Escala de calificación

Consiste en una serie de indicadores de logro y una escala gradada para evaluar cada uno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva. Es recalcar que este tipo de instrumento de evaluación define las categorías, pero no describe el nivel de logro alcanzado para cada criterio, se utilizan diferentes unidades de medición como frecuencia, intensidad, calidad y otras. Para efecto del trabajo realizado. (Borjas, 2011, p. 11)



- Rúbrica

Es un instrumento de evaluación en donde se establecen los criterios y niveles de logro, para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas que ellos realicen. Es un conjunto de criterios y normas, generalmente relacionado con los objetivos de aprendizaje. Evaluar un nivel de desempeño o una tarea se trata de una herramienta de calificación utilizada para realizar evaluaciones objetivas; un conjunto de criterios y estándares ligados a los objetivos. (Díaz, 2010, p. 12)

### 3.4 Principio lúdico

Se afirma que el uso de los recursos ayuda a desarrollar en el alumno el aprendizaje siempre y cuando que se adapte a los ritmos de interacción y cooperación, el juego es una fuente de estímulo, experimentación, disfrute y diversión que supera sus conflictos emocionales ya que el uso lúdico es un modo de recreación asociado al juego, a la diversión ayuda a lograr el rendimiento académico del alumno para que sea de una forma placentera. (Caballero, 2010, p. 23)

#### 3.4.1 Descubrimiento de nuevos conocimientos

Garófano (2012), afirma que:

La generación de nuevos conocimientos incrementa la productividad formando estudiantes que se comprometan continuamente con la tarea de generar conocimiento, innovar y aprender a lo largo de la vida. Es importante que el docente no expone los contenidos no de un modo literal, si no que el propio alumno es el

que adquiere una gran parte de conocimientos por sí mismo, a través de su experiencia personal de descubrimiento o recepción de información, en este tipo de aprendizaje el alumno tiene una gran participación mucho más directa que en los métodos de enseñanza. (p. 14)

### 3.4.2 Solución de problemas

Para resolver problemas en el aula es necesario saber tener una buena comunicación, por otra parte, surge el trabajo en equipo permite a los alumnos practicar valores, convivir en armonía regulando sus reacciones emocionales, adquirir habilidades para resolver los conflictos en el aula utilizando diversas metodologías para tener al estudiante ocupado. (Páramo, 2016, p. 34)

### 3.5 Técnicas participativas

De acuerdo con Ocaña (2010):

Son instrumentos que se deben utilizar en determinados procesos para que los alumnos adquieran conocimientos nuevos, es decir de las experiencias vividas dentro del proceso que ayude a fortalecer la organización la reflexión y análisis. Estas técnicas ayudan en el proceso de aprendizaje para adquirir conocimientos partiendo siempre de la práctica, es decir de lo que el alumno sabe, de las experiencias vividas y de los sentimientos que muchas situaciones originan, así como de los problemas y dificultades de nuestro entorno. (p. 34)

### 3.5.1 Métodos, estrategias y técnicas didácticas

Es un sistema de pensamiento que orienta la acción educativa, y que las estrategias son procedimientos que ayudan al docente a alcanzar los objetivos trazados basándose a las competencias y logros que se requieren en el sistema de educación, se usan para realizar una parte del aprendizaje que se perdigue con la estrategia. (Camajarca, 2010, p. 56)

### 3.5.2 Aspectos metodológicos

Para Gallego y Raposo (2016):

Es importante comprender que el aspecto metodológico es un proceso de adquisición de conocimientos hacia la actividad comunitaria y el aprendizaje, quiere que los estudiantes reflexionen acerca de lo aprendido, de tal forma que puedan adquirir habilidades como analizar, evaluar y generar criterios argumentativos que permitan sustentar su opinión frente a un tema determinado. Por esta razón es importante tener presente que la planeación dentro de las actividades metodológico tiene que ver con la planeación de la manera que se va a proceder en la realización de la investigación. (p. 99).

- Desarrollo de un aprendizaje autónomo

Tobón (2010) afirma que:

Es la capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más. La capacidad de aprender por uno mismo, sin necesidad de alguien más, ha tomado relevancia por el

contexto en el que nos encontramos, donde el acceso abierto a la información se utiliza en los entornos de aprendizaje para generar conocimiento. (p. 12)

- Trabajo en equipo

Es el trabajo hecho por varias personas con perspectivas organizadas y claras sobre sus metas, pero todos tienen un mismo objetivo, debe tener una estructura organizada a que favorezca la elaboración conjunta del trabajo. Es el trabajo hecho por varias personas, pero todos tienen un objetivo común. Es una de las condiciones de tipo psicológico que más fluye en los estudiantes que permita que hay un compañerismo, puede dar muy buenos resultados. (Fuentes, 2012, p. 16).

- Tecnologías de la Información y la Comunicación

Es el conjunto de información que se utiliza con frecuencia, para planificar, organizar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización. Se utiliza con bastante frecuencia, permite planificar y gestionar la infraestructura de TIC de una organización es un trabajo difícil y complejo que requiere una base muy sólida de la aplicación de conceptos fundamentales de áreas como las ciencias de la computación. (Belloch, 2012, p. 12)

### 3.5.3 Rol del docente

Permite generar cambios de construcción del conocimiento a los estudiantes, se convierte en un guía de construcción del conocimiento a los estudiantes. Se

convierte en un guía, pues planifica estrategias de enseñanza que brindan a los estudiantes herramientas para construir un conocimiento propio. No solo es proporcionar información y controlar la disciplina, si no ser un mediador entre el alumno y el ambiente, dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser guía o acompañante al alumno con el fin de lograr el desarrollo de sus conocimientos y destrezas. (Hernández, 2014, p. 12)

### 3.5.4 Rol del estudiante

Según Benítez (2010):

El estudiante construye su conocimiento a partir de pautas y lineamientos que da el docente. De tal forma que el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje. Ser capaz de auto dirigirse, auto evaluarse y tener habilidades de auto aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser flexible, creativo y responsable. (p. 23)

Usualmente:

Frente a los cambios que experimenta con las nuevas maneras y fuentes de aprendizaje, comunicativa, didáctica, organizativa existen diferentes opiniones y reflexiones con relación al rol que se espera que los estudiantes asuman la responsabilidad de poder cumplir con la participación de diferentes actividades que se realicen en el aula. (Mora, 2010, p. 34).

### 3.6 Métodos de enseñanza aprendizaje

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza aprendizaje, pues están basados en las acciones de los docentes todo método se puede definir como un sistema de acciones sucesivas y conscientes de la persona que tiende a alcanzar un resultado que corresponde con el objetivo que se ha propuesto lograr. Son estrategias y habilidades en donde el docente debe enseñar métodos de enseñanza que sean adecuados al nivel del educando y que sea enfocado a la mejora para obtener nuevos conocimientos, así estimular el aprendizaje activo a través de actividades, trabajos individuales o en grupo y de un sistema de evaluación. (Castro, 2012, p. 18)

### 3.7 Técnicas de enseñanza- aprendizaje

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden a repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir. En este sentido la técnica es la manera de utilizar los recursos didácticos para que el aprendizaje en el alumno sea efectivo. (Torres, 2009, p. 14).

### 3.8 Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Materano (2009) afirma que:

Las estrategias pueden ser adecuadas para que los docentes fomenten el aprendizaje cooperativo de los educandos en el proceso. Son procedimientos de enseñanza que parten de la organización de clase en pequeños grupos mixtos donde los alumnos

trabajan conjuntamente de forma coordinada entre sí para resolver tareas académicas ya que el docente debe generar fuentes de ayuda para que todos trabajen en equipo. (p. 14)

Según Mileidys (2009):

El aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social, lo cual debe estar motivado en el logro de su propio aprendizaje y construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda del docente en forma sistemática. (p. 14).

### 3.9 Aprendizaje significativo

Al relacionarse, forman una conexión. Por ejemplo, los procesos de reflexión y construcción de ideas permiten contrastar las ideas propias expuestas con las de otros y revisar, al mismo tiempo, su coherencia y lógica, cuestionando su adecuación para explicar los fenómenos en donde el alumno asocia la información nueva con la que ya posee para crear un aprendizaje situado en lo cognitivo que va a depender de los conocimientos previos. (Romero, 2014, p. 15)

Según Del Valle (2011):

Es un tipo de aprendizaje en donde el alumno asocia la información nueva con la que ya posee, reconstruyendo nuevas informaciones en este proceso, es decir los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias dentro del constructivismo. (p. 21)

Castellanos (2011) dice:

Que esto ocurre cuando la información nueva se conecta con un concepto relevante ya existente en la estructura cognitiva del educando, a su vez el nuevo conocimiento modifica la estructura cognoscitiva, potenciando los esquemas cognitivos que posibilitan la adquisición de nuevos conocimientos. (p. 32)

Beciez (2009) indica que:

Se logra mediante actividades lúdicas utilizando todos los recursos necesarios para que el educando pueda interesarse en adquirir conocimientos nuevos significativos y que le brinden cierta satisfacción cuando las realice. Favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales. (p. 12).



## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Manual de metodología activa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito Escolar 14 -15 -26, Uspantán, Quiché.

#### 4.2 Introducción

Una de las metodologías innovadoras para la educación de los estudiantes es la implementada por el Ministerio de Educación de Guatemala y las herramientas de evaluación que significa literalmente “Metodología Activa”, con este nuevo método se pretende romper el paradigma tradicional, por lo tanto la solución que se le da a la problemática detectada durante el proceso de investigación es realizar un manual dirigido a docentes de primero primaria del distrito escolar 14-15-26, Uspantán, Quiché, sobre la adopción de esta metodología que ha impactado por sus resultados con estudiantes.

El impacto social de las nuevas tecnologías en nuestras vidas, han hecho posible que se aplique nuevas formas de aprendizaje sean estas formales o informales, un ejemplo claro es el uso de los dispositivos digitales ya que son utilizados para aprovechar todo el potencial, interacción y manejabilidad. Como recurso de desarrollo profesional.

El modelo de metodología activa afecta directamente al modo en que los estudiantes aprenden y relacionan contenidos, es más se produce una conexión fuera del aula con el docente, quien traslada los contenidos esenciales de unidad para ser trabajados en casa, aprovechando especialmente el potencial de los medios audiovisuales, con esta metodología cambiara el aprendizaje en el aula, pasando hacer un educador constructivista que guía a los estudiantes de una forma más personalizada a través de diferentes métodos y estrategias para un aprendizaje significativo.

Se pretende que los estudiantes adquieran conocimientos antes de clase, posteriormente lograr compartir la información adquirida y al final el docente se encarga de consolidar el aprendizaje. Así mismo, el educando mejora su nivel de comprensión le permite estar en comunicación con este nuevo modelo pedagógico formando un entorno lleno de satisfacciones y sabiduría para enfrentar toda adversidad de la vida diaria.

### 4.3 Justificación

A través de la investigación y el diagnóstico realizado en la Coordinación Técnica Administrativa del distrito escolar 14-15-26, Uspantán, Quiché, se pudo detectar las insuficiencias y las problemáticas que esta posee en relación a la innovación de las metodologías utilizadas en los centros educativos del nivel primario y nivel medio, teniendo en cuenta las diversas necesidades existentes, es necesario diseñar alternativas de solución para el mejoramiento de las debilidades encontradas.

Por lo que se diseñó la propuesta: Manual de “Metodología Activa” dirigido a docentes de primero primaria del Distrito 14-15-26, Uspantán, Quiche, con el objetivo de ayudar a los docentes en realizar con mayor eficacia y eficiencia el proceso de enseñanza- aprendizaje y teniendo en cuenta la disponibilidad y aval de la Coordinado Técnica Administrativa del distrito escolar 14-15-26 del municipio de Uspantán. Dadas todas estas mejoras se puede asegurar que se promoverán manuales a los usuarios.

La metodología que se pretende implementar es “Metodología Activa” porque es un método de enseñanza aprendizaje creada para brindar una educación de calidad, haciendo un cambio total de los modelos pedagógicos tradicionales utilizados por los docentes en donde predomina el autoritarismo y en el cual es el transmisor de conocimientos y los estudiantes solo son los receptores de los mismos, esto se debe a que los docentes no están anuentes a los cambios, es decir que se niegan a hacer uso de la metodología activa por desconocimiento, esto viene a contribuir a que el alumno tenga menos recepción de temas al momento que se trabaja en las diferentes áreas y sub- áreas afectando la enseñanza

aprendizaje en el educando. En cambio, en un modelo activo requiere que los estudiantes puedan crear sus propios aprendizajes facilitando una educación de calidad.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Docentes de primero primaria del distrito escolar 14-15-26 del municipio de Uspantán, departamento de Quiché tienen una escasa implementación de metodologías innovadoras para el desarrollo de competencias de área, marco, eje, de grado o etapa como lo establece el currículo. Se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética.

Para construir un aprendizaje significativo en los estudiantes, los docentes deben dar una respuesta quien aprende, como aprende, cuando y como evaluar. Para el proceso de enseñanza aprendizaje ayudará a responder y actuar ante estos retos educativos. En el ambiente de la enseñanza debe ser interactivo, dinámico y creativo para que el estudiante se interese por aprender desde un aprendizaje cognitivo.

Por lo tanto, realizar un manual de metodología activa que será de gran beneficio para los docentes, esta propuesta principalmente está enfocada en que los alumnos y docentes se empoderen de técnicas y estrategias, en el desarrollo del aprendizaje y coadyuvando a que el proceso sea más significativo y enriquecedor tomando en cuenta la participación,

#### 4.5 Objetivos

##### 4.5.1 Objetivo general

Justificar un manual sobre la utilización de diferentes técnicas de metodología activa participativa y mejoramiento en el desarrollo de habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje dirigido a docentes de primero primaria del Distrito 14-25-26, Uspantán, Quiché.

#### 4.5.2 Específicos

- Aplicar la metodología activa para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.
- Identificar las metodologías activas que inciden en el desarrollo de los estilos en el aprendizaje de los estudiantes.
- Desarrollar estrategias viables para mejorar la metodología activa participativa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito 14-25-26, Uspantán, Quiché.
- Favorecer la metodología activa participativa mediante actividades lúdicas durante el año

#### 4.6 Estrategia

- Socialización de la “*Metodología activa*” por medio de un manual.
- Promover un debate crítico y libre para realizar la actividad.
- Utilización de la técnica expositiva para transmitir de una forma clara y precisa.
- Aplicación Flipped Classroom de la técnica aula invertida.

#### 4.7 Resultados esperados

- Docentes de los centros educativos de primero primaria del Distrito 14-25-26, Uspantán, Quiché, aplican diferentes metodologías

- Metodología activa participativa como una herramienta pedagógica que permite la contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Aplicación de modelos pedagógicos centrado en el educando.
- Optimizar el tiempo en clase dedicándolo a atender las necesidades especiales de cada alumno.

#### 4.8 Actividades

- Manual para dar a conocer los lineamientos de metodología activa participativa.
- Estudio de casos para analizar el paradigma tradicional y el paradigma constructivista.
- Modelaje de clases y planificación apegadas a una nueva metodología activa participativa.
- Enlistar las razones de la importancia de aplicar correctamente la metodología activa participativa.
- Socializar sobre la temática de la forma de aplicar la metodología activa participativa.

#### 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 8**  
**Cronograma de actividades**

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Socialización de la “Metodología	Docentes de los centros educativos del distrito escolar	Manual para dar a conocer los	X			

Activa” por medio de un manual.	14-15-26 aplican diferentes metodologías.	lineamientos de “Metodología Activa” participativa.				
Promover un debate crítico y libre para realizar la actividad.	Metodología activa participativa como una herramienta pedagógica que permite la contextualización del proceso enseñanza-aprendizaje.	Estudio de casos para analizar el paradigma tradicional y el paradigma actual.		X		
Utilización de la técnica expositiva para transmitir de una forma clara y precisa.	Aplicación de modelos pedagógicos centrado en el educando.	Modelaje de clases y planificación apegadas a una nueva metodología activa participativa.			X	
Aplicación Flipped Classroom de la técnica aula invertida.	Optimizar el tiempo en clase dedicándolo a atender las necesidades especiales de cada alumno.	Enlistar las razones de la importancia de aplicar correctamente la metodología activa participativa.  Socializar sobre la temática de la forma de aplicar la metodología activa participativa.				

Fuente: elaboración propia 2020

#### 4.10 Metodología

Para el desarrollo de la propuesta se hizo uso del método, es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se trata del método más usual, en el que pueden distinguirse que permitió a los docentes y alumno cuatro pasos esenciales: la observación de los hechos para su registro; la clasificación y el estudio del hecho; la derivación inductiva que parte de los hechos y permite llegar a una generalización y contratación. Construir, recrear y actualizar sus conocimientos en relación con el proceso de enseñanza aprendizaje.

Según Samuelson (2010) el método consiste:

En obtener conocimientos sobre fenómenos que no son susceptibles de comprobación experimental, entre las áreas que se apoyan, se puede cuestionar la realidad a partir del método racional, que se basa en la observación y en la aceptación de ciertas existencias que poseen evidencia en la realidad. (p. 3)

El manual de “Metodología Activa” dirigido a docentes de primero primaria del Distrito 14-25-26, Uspantán, Quiché. Fue específicamente activa, inductiva, propositiva a través del trabajo cooperativo.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación de la propuesta manual de “Metodología activa” dirigido a docentes de primero primaria del Distrito 14-25-26, Uspantán, Quiché, para la innovación de los modelos pedagógicos utilizados en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Porque para alcanzar una educación de calidad y que sea significativa, se debe dejar de utilizar los paradigmas tradicionales. Los encargados de la implementación de la propuesta son los directores, docentes, promoviendo el uso de metodologías adaptables en el contexto del

educando. La propuesta tiene un lapso de tiempo en cuanto a su ejecución, puesto a que está sujeto a nuevos cambios.

## 4.12 Recursos

### 4.12.1 Humanos

- Coordinadora Técnica Administrativa (1)
- Docentes del distrito 14-15-26
- Capacitador (1)
- Practicante

### 4.12.2 Materiales

- Local
- Cañonera
- Computadora
- Hojas de papel bond
- Marcadores
- Hojas de trabajo
- Rollos de masking tape



- Papel periódico
- Módulo de metodología activa participativa

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla 9**  
**Presupuesto de ejecución del proyecto**

Unidad	Materiales	Precio por unidad	Precio total
1	Alquiler de cañonera	Q 100.00	Q 100.00
6	Marcadores permanentes	Q 8.00	Q 48.00
12	Papel periódico	Q 00.50	Q 6.00
20	Impresión de folletos	Q 00.25	Q 35.00
20	Impresión de constancias	Q 1.00	Q 30.00
100	Hojas de papel bond	Q 00.10	Q 00.10
20	Refacción	Q 00.10	Q 250.00
	Total		Q 479.00

Fuente: elaboración propia, 2020.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

El proceso del Práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía Administración Educativa, durante el diseño e implementación de la propuesta Manual de Metodología Activa dirigido a docentes de primero primaria del distrito escolar 14-15-26 Uspantán Quiché, como un proceso que viene a fortalecer nuevos aprendizajes innovando la educación e implementando técnicas y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza.

La práctica profesional dirigida se desarrolló en varias etapas con el propósito de adentrarse en la materia, aprender y conocer los procedimientos del proceso, como la etapa de observación en donde se tuvo el acercamiento en la oficina, se pudieron observar aspectos positivos y negativos como también algunas necesidades y deficiencias con que cuenta la Coordinación Técnica Administrativa.

Se llegó a la realización de un FODA institucional, donde se conocieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, de tal manera que esto permitió priorizar y abordar una debilidad dando una propuesta de solución, sobre la problemática de la escasa implementación de metodologías innovadoras para el logro de las competencias en los estudiantes. El tiempo que duró el proceso de práctica fue de mucho aprendizaje, que se aprovechó al máximo.

En la oficina se colaboró redactando informes, revisando expedientes de graduandos, archivando informes, foliando libros de actas y registros. Principalmente con la elaboración de papelerías de fin de ciclo escolar, lo cual permitió tener un acercamiento directo con los directores y docentes de todos los niveles del distrito escolar 14-15-26 del municipio de Uspantán, Quiché.

## 5.2 Reconstrucción histórica

El proceso de práctica profesional dirigida permite demostrar habilidades y conocimientos adquiridos durante el proceso de estudios de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, puesto que allí el individuo se encuentra ante situación real de casos Administrativos a los cuales le debe dar una solución viable, de tal manera que ambas partes queden satisfechas con las decisiones tomadas, además el proceso tiene como fin que el practicante conozca los roles y forme su carácter en el ámbito profesional administrativo.

En la coordinación desde el inicio del proceso existió un ambiente laboral y de confianza, por tal razón la Coordinadora Técnica Administrativa se auxilió en la practicante, descargando en varias ocasiones algunas tareas como: oficios, circulares, suscripción, y transcripción de actas, revisión de expedientes entre otras tareas, fueron brindar atención a directores y docentes que se presentaban en la oficina algunas, como también participar en algunas reuniones en compañía de la coordinadora, debido a que tenía que entregar requerimientos de carácter personal en la Dirección Departamental de Educación de Quiché.

El proceso de práctica inició con enviarle una solicitud a la Coordinadora Técnica Administrativa para que accediera a un espacio en el cual se desarrollara en el proceso, misma que fue aceptada con gusto debido a que la Coordinación Técnica Administrativa necesitaba apoyo, porque atiende los tres distritos; a través de un acta elaborada con fecha 28 de mayo dio inicio el proceso formal de práctica profesional dirigida, con un período acumulado de 200 horas como lo establece el reglamento de la universidad Panamericana, inicio con un horario de 1:00 pm a 5: pm de lunes a viernes, fecha en la cual la Coordinadora dio la bienvenida y al mismo tiempo dio a conocer los lineamientos y funciones principales que se debían cumplir en la oficina.

En el transcurso de la práctica se practicaron observaciones en la Coordinación Técnica Administrativa referente a la administración, también se inició con el marco contextual

permitió de llevar paralelamente el proceso de práctica y el informe de la misma. El marco contextual permitió describir el capítulo 1 del informe de la Práctica Profesional Dirigida, el cual comprende: descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión, misión, estructura organizativa, función de las autoridades que aparecen en Organigrama y la Ubicación geográfica.

En este mes también se inició a elaborar el FODA institucional, permitió descubrir las debilidades y las amenazas existentes en la Coordinación Técnica Administrativa, en donde se observaron y priorizaron las tres más sobresalientes como alternativa para darle solución a una de estas, puesto que cada una se analizó a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos, seguidamente se hizo un anteproyecto; de esta manera se inició con el diagnóstico institucional.

Se complementó el capítulo 2, el cual comprende: la problemática, el FODA, el árbol de problemas y el de objetivos, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados del diagnóstico institucional; posteriormente se enviaron los avances para su respectiva revisión y autorización de la propuesta que se debía abordar para darle una solución, ayudando de esta manera a contrarrestar los problemas de la institución.

El propósito del proyecto fue un manual a los docentes de los centros educativos públicos del distrito escolar 14-15-26, del municipio de Uspantán, Quiché, sobre “Metodología activa”. A partir de aquí el enfoque fue únicamente en la redacción del proyecto señalado.

Los resultados del manual impartido fueron positivos, entre ellos: docentes aplican nuevas metodologías en los procesos de enseñanza- aprendizaje; cumplimiento de los planes de estudio y las competencias; aplicación de la nueva metodología en los estudiantes y el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades en los educandos; los estudiantes logran una comprensión más profunda en los temas, aprendan a diagnosticar y definir antes de proponer soluciones; y los estudiantes toman la responsabilidad de su propio aprendizaje.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Uno de los desafíos de los seres humanos es el adquirir conocimientos, y todo conlleva a un proceso de preparación académica u otra forma de adquirir conocimientos que son útiles en la vida, es a través de las experiencias vividas; los talleres, capacitaciones, diplomados, entre otros, permiten adquirir conocimientos acerca de la diversidad de temas, puliendo de esta manera la preparación de cada individuo. La propuesta trabajada en este informe fue un manual sobre “Metodología Activa” dirigido a docentes de establecimientos educativos del distrito escolar 14-15-26 del municipio de Uspantán, departamento de Quiché, con el propósito que cada docente pueda aplicar en el salón de clases en el proceso de enseñanza - aprendizaje en su centro educativo.

En el proyecto se dio a conocer la importancia de utilizar nuevas metodologías de enseñanza, para el logro de aprendizajes significativos. Las actividades se desarrollaron a través de un manual, en donde participaron los docentes de los diferentes centros educativos del distrito escolar 14-15-26.

### 5.4 Principales lecciones aprendidas

- La propuesta de metodología activa participativa dirigido a docentes de primero primaria del Distrito 14-25-26, Uspantán, Quiché, es un proceso interactivo entre docente y estudiante, la utilidad de los métodos activos no se limita al ámbito de educación formal si no que se aplica a la educación informal, siendo esta metodología la que fundamenta modelos de intervención como la animación sociocultural en el proceso constructivo. Se trata de promover habilidades en el estudiante que le permita juzgar la dificultad de los problemas y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.
- Realizar los procedimientos y/o actividades propias del trabajo de manera segura así requiera más tiempo para llegar al resultado, a las metas u objetivos trazados.

- Los talleres de capacitación son actividades en donde se adquieren y fortalecen los conocimientos de los participantes.
- La adecuada utilización de las metodologías en el proceso de enseñanza- aprendizaje, llevara a la obtención de mejores resultados en los estudiantes, desarrollando y alcanzando altos niveles de comprensión, análisis y resolución de problemas.
- Lograr la actualización e innovación constante de los contenidos, medios didácticos, tecnológicos y metodologías para que generaran los estudiantes una mayor motivación para el proceso de aprendizaje.
- Para impartir un manual requiere que el lector tenga un amplio conocimiento y un dominio del tema a desarrollar, de tal manera que los aprendices queden satisfechos con el tema compartido.

## **Conclusiones**

El proceso de la práctica nos permite desarrollar nuevas habilidades y estrategias enriqueciendo nuevos conocimientos sobre metodologías activas.

La capacitación es una innovación de los docentes llevando a la práctica la aplicación de metodologías activas durante el proceso para mejorar la calidad educativa en el salón de clases.

La metodología aplicada con los docentes fue de gran beneficio para mejorar la enseñanza-aprendizaje con los niños y niñas en el centro educativo.

Los docentes capacitados son innovadores a nuevos cambios de actitudes en el aula, teniendo un ambiente agradable.

El propósito de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo es facilitar a que el profesor sea un agente de cambio, utilizando las nuevas herramientas pedagógicas cambiando la teoría por la práctica.

## Referencias

- Agrelo, A. (2011) *Metodología participativa*.  
Recuperado en <https://es.slideshare.net/andreagrelo/metodologaparticipativa>.
- Aquino Zabala, S. (2009) *Estrategias de aprendizaje que utilizan los estudiantes de cuarto bachillerato*. (Tesis inédita de maestría). Guatemala: Universidad Rafael Landívar. Guatemala.
- Avendaño. M. (2009) *Estilos de Aprendizaje con alto y bajo rendimiento académico*. (Tesis inédita de Maestría). Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Azalte, Puerta y Morales. (2008). *Una mediación pedagógica en educación superior en salud*. El diario de campo. Revista Iberoamericana de Educación, (4), pp. 1-10.
- Beciez, D. (2009) *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México. LCE.  
[http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0114.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0114.pdf)
- Belloch, C. (2012) *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Material docente [on-line]. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad de Valencia. Disponible en <http://www.uv.es/bellohc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Benítez, Y., y Mora, C. (2010). *Enseñanza tradicional vs aprendizaje activo para alumnos de ingeniería*. Revista Cubana de Física, 27(2),175-179.  
<http://www.revistacubanadefisica.org/RCFextradata/OldFiles/2010/vol.27-No.2A/RCF27-2A-2010-175.pdf>
- Blanco, A. (2012). *Desarrollo y evaluación de competencias en educación superior*.



España, Madrid. Narcea S.A. <http://narceaediciones.es/es/ebooks/864-desarrollo-y-evaluacion-de-competencias-en-educacion-superior.html>

Borjas, M. (2011). *La coevaluación como experiencia democratizadora: caso de un programa de formación de formadores*. Zona Próxima. (15), julio-diciembre, <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=85322574007>

Caballero, A. (2010). *El Juego Un recurso invaluable*. México: Fuentes.  
file:///C:/Users/SILVIA/Downloads/10675-1-30645-1-10-20180330%20(1).pdf

Cajamarca, J. (2010) *Empleo Cotidiano de métodos, estrategias y técnicas didácticas activas en la enseñanza*. Tesis de Maestría. Facultad de Educación. Universidad Tecnológica Equinocial. Ecuador.

Castro, J. A. (2012). *Taller de metodología de la educación popular*. Cuernavaca, México: IDEAS A.C. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2136>

Creswell, J. W. (2009). *Research Design. Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches*. Thousand Oaks: Sage. *Cualitativa, fundamentos y metodología. Cómo hacer investigación*. México: Paidós Educador, pp. 128-129.  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo\\_focal](https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_focal).

Del Valle, M. y Castellano, M. (2011). *Una mirada al proceso del aprendizaje significativo en el aula*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación

Díaz, F. (2010). *Competencias profesionales y evaluación auténtica en contextos universitarios. La reflexión de la práctica docente y su mejoramiento*. México: UNAM. file:///C:/Users/SILVIA/Downloads/10675-1-30645-1-10-20180330.pdf

- Fuentes Navarro, S. (2012). *Satisfacción laboral y su influencia en la productividad realizada con 20 trabajadores de la Delegación de Recursos Humanos del Organismo Judicial, del Centro Regional de Justicia de Quetzaltenango*. Quetzaltenango: Tesis Universidad Rafael Landívar. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2012/05/43/Fuentes-Silvia.pdf>
- Fundación Mario López Lavarre. (2009). *Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. Guatemala*. Recuperado el 11 de abril de 2015 de: <http://www.fundacionmariolopezlarrave.org/shared/organizaciones6.htm>
- Gallego, M<sup>a</sup>. J. y Raposo, M. (2016). *Formación para la educación con tecnologías*. Madrid: Pirámide. Recuperado de <https://relatec.unex.es/article/view/2706>
- Girón, D. y Torres, H. (2009) *Didáctica General. San José Costa Rica*.  
CECC/ SICA Gutierrez B. (2011). «Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group?». *Cinta moebio* (41): 105-122. ISSN 1135-5727. <https://www.moebio.uchile.cl/41/gutierrez.html>
- Gutierrez Brito, J. (2011). *Grupo de Discusión: ¿Prolongación, variación o ruptura con el focus group?*. *Cinta moebio* (41): 105-122. ISSN 1135-5727.
- Hernández García, M.A. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemáticas maya*. Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango.
- Hewitt, N., y Barrero, F. (2012). *La integración de los saberes: una propuesta curricular para la formación en investigación en la educación superior*. *Psicología*, 6(1), 137-145.
- Jérez, Y.V. y Garófano, C. A. (2012). *Aprendizaje basado en los estudiantes*. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/cmc2010papers/cmc2010-a23.pdf>

Samuelson, Paul Y Nordhaus, William (2010). *Economía con aplicaciones a Latinoamérica*, (19 ed.). México: McGraw-Hill.

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades



Uspantán 28 de mayo de 2018

A: Licda: Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez  
CTA del distrito 14-15-26  
Uspantán, Quiché.


Distinguida Licenciada:

Reciba un atento y respetuoso saludo de la Universidad Panamericana sede en el municipio de Uspantán, departamento de El Quiché, deseándole éxitos al frente de la institución que dignamente dirige, a su vez se le **SOLICITA** le sea brindado el espacio para la estudiante **Miriam Angelica Maldonado López** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con número de carné: 201305207 para que pueda realizar la **Práctica Profesional Dirigida** en la institución a su cargo por un periodo de 200 horas, tiempo durante el cual deberá desarrollar actividades administrativas, técnicas, pedagógicas y otras inherentes a la carrera para dar cumplimiento del proceso de egreso que asigna la Universidad Panamericana a través de su reglamento como requisito de titulación de la carrera.

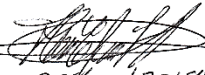
En espera de su pronta respuesta y autorización me despido de usted como muestra de consideración y respeto.

Atentamente

  
Miriam Angelica Maldonado López  
Estudiante

  
Vo. Bo. M.Sc. Elmer Felipe Rodas  
Coordinador de sede  
Uspantán



Recibido   
28/05/2018  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
COORDINACIÓN TÉCNICA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA  
14-15-26  
Uspantán, Quiché, Guatemala, C.A.

Diagonal 34 31- 43 zona 16, ciudad de Guatemala. PBX: 2507-3600 WWW.upan.edu.gt

## Anexo 2

### Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

#### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

##### 1. Datos personales del estudiante

Nombre completo de la estudiante practicante:	<u>Miriam Angelica Maldonado López</u>		
Carné:	<u>201305207</u>		
Fecha de nacimiento:	<u>05 de marzo de 1994</u>	Edad:	<u>24</u> años
Dirección:	<u>Zona 3 Uspantán, Quiché</u>		
Números de teléfono	<u></u>	móvil:	<u>30579129</u>
Dirección electrónica:	<u>mirilopmald12@gmail.com</u>		

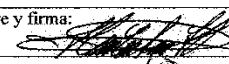

##### 2. Datos de la Coordinación Técnica Administrativa en donde se realizó la práctica Administrativa.

Nombre de la institución educativa:	<u>Coordinación Técnica Administrativa</u>
Nombre del jefe inmediato:	<u>Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez</u>
Dirección:	<u>6av 6-09 zona 4 Uspantán, Quiché</u>
Números de teléfonos:	<u>46094216</u>
Dirección electrónica:	<u></u>

##### 3. Datos de la práctica

Periodo del:	<u>28 de mayo al 31 de julio de 2018</u>
--------------	--

##### 4. Nombre del jefe inmediato y/o Supervisor

a. Por la Coordinación Técnica Administrativa Nombre y firma:	<u>Licda: Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez</u> 
b. Por la Universidad Panamericana Nombre y firma:	<u>Lic. Dionicio Camajá Lux</u> 



Lugar y fecha del informe: San Miguel Uspantán noviembre de 2018

## Anexo 3

### Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
DISTRITO ESCOLAR 14-15-26  
USPANTÁN, QUICHÉ.

LA INFRASCrita COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN QUINCE GUIÓN VEINTISÉIS DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. -----

#### HACE CONSTAR:

Que la profesora: **Miriam Angelica Maldonado López**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en Uspantán, Quiché, con carné No. 201305207, ha cumplido satisfactoriamente las 200 horas de Práctica Supervisada Dirigida; la cual realizó con responsabilidad y dedicación en el desempeño de cada una de las actividades recomendadas.

Y PARA LOS EFECTOS LEGALES, EXTENDIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIESIOCHO-----

F.

CTA del distrito 14-15-26

Licda. Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez

Uspantán, Quiché.



## Anexo 4

### Constancia indicando la ejecución de la propuesta



MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN  
DISTRITO ESCOLAR 14-15-26  
USPANTÁN, QUICHÉ.

LA INFRASCrita COORDINADORA TÉCNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO ESCOLAR NÚMERO CATORCE GUIÓN QUINCE GUIÓN VEINTISÉIS DEL MUNICIPIO DE SAN MIGUEL USPANTÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ. -----

#### HACE CONSTAR:

Que la profesora: **Miriam Angelica Maldonado López**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en Usphantán, Quiché, con carné No. 201305207, realizó su práctica profesional dirigida, en el Distrito escolar 14-15-26, de la Coordinación Técnica Administrativa con sede en el municipio de Usphantán, departamento de Quiché. Durante el proceso la profesora realizó un diagnóstico donde se detectó un problema, seguidamente buscó, planificó y ejecutó un proyecto, el cual daría solución al problema detectado.

El proyecto titulado "Manual de metodología Activa dirigido a docentes de establecimientos educativos de primero primaria del distrito 14-15-26, del municipio de Usphantán departamento de Quiché". Con una duración de 4 horas, el cual se ejecutó el día 22 de octubre de 2019.

Y, A SOLICITUD DE PARTE DEL INTERESADO, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA, EN LA COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA, DISTRITO ESCOLAR 14-15-26, DEL MUNICIPIO DE USPANTÁN, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTIDÓS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

F.


CTA del distrito 14-15-26

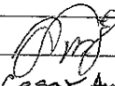
Licda. Heidi Enid Ivonne Figueroa Pérez  
Usphantán, Quiché.

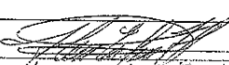


## Anexo 5

### Certificación de acta de inicio y final.

 esta coordinación técnica en lo que se establece por medio de un estudio de la demanda docente para enviarlo a cumplir sus labores en otro establecimiento. **QUINTO** El Profesor Cesar Andres Mendez Ajcort pide disculpas y expresa que va a tratar de cambiar actitud. **SEXTO:** No habiendo más que hacer constar se firma la presente media hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha de su inicio.

  
Cesar Andres Mendez Ajcort.

  
Heidy Enid Ivonne Figueroa.  
ETA 14-15-26

Acta No. 14-2018

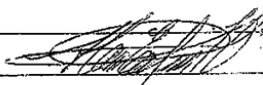
En la Cabecera municipal de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, siendo las trece horas con cuarenta minutos del día lunes veintiocho de mayo del año dos mil dieciocho, reunidos en el local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 14-15-26 del municipio de San Miguel Uspantán, las siguientes personas: Licenciada Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez, Coordinadora Técnica Administrativa y la Profesora Miriam Angelica Maldonado López para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se presenta a esta oficina la Profesora Miriam Angelica Maldonado López, por tanto una solicitud firmada y sellada por el Lic. Elmer Felipe Rodas, Coordinador de la Universidad Panamericana sede Uspantán, en la cual solicita que la Profesora antes mencionada realice la práctica Profesional Dirigida de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en esta institución. **SEGUNDO:** La licenciada Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez, Coordinadora Técnica Administrativa del Distrito Escolar 14-15-26 pro. se de



2 darle posesión a la Profesora Miriam Angelica Maldonado López quien realizará la práctica profesional dirigida en el área de Secretaria de esta Coordinación en jornada vespertina en el horario de 12:00 a 17:00 horas a partir de esta fecha.

TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para constancia quienes en ella intervinimos.

"~~Heidy~~"  
Profa. Miriam Angelica Maldonado López

  
Licda. Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez

Coordinadora Técnica Administrativa  
Distrito Escolar 14-15-26

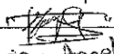
Uspantán, Quiché.

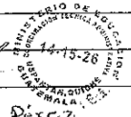
Acta No. 15-2018

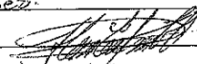
En la Cabecera municipal de San Miguel Uspantán, departamento de Quiché, siendo las diecisiete horas del día martes treinta y uno de julio del año dos mil dieciocho reunidos en el local que ocupa la Coordinación Técnica Administrativa del Distrito Escolar 14-15-26 del municipio de San Miguel Uspantán las siguientes personas: Licenciada Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez y la Profesora Miriam Angelica Maldonado López para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La licenciada Heidy Enid Ivonne Figueroa Pérez, manifiesta que la Profesora Miriam Angelica Maldonado López, alumna practicante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana sede Uspantán, ha culminado con el proceso de práctica dirigida con doscientas horas comprendido dentro de las fechas de veintiocho de mayo al treinta y uno de julio.



para lo cual se firmo asistencia en el horario que la profesora se presento, habiendolo cumplido satisfactoriamente. SEGUNDO La licenciada Heidi Enid Ivonne Figueroa Pérez, Coordinadora Técnica Administrativa, agradece a la Profesora Miriam Angelica Maldonado López por sus buenos servicios prestados a esta Institución Educativa. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, media hora después de su inicio, firmando para constancia quienes en ella intervenimos.

  
 Profa. Miriam Angelica Maldonado López.



  
 Licda. Heidi Enid Figueroa Pérez  
 Coordinadora Técnica Administrativa  
 Distrito Escolar 14-15-26  
 Uspantán, Quiché

## Anexo 6

### Galería fotográfica

Director del establecimiento recibe la solicitud para la ejecución de la propuesta.



Desarrollo de la propuesta.



## Actividades de la propuesta

