

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”

Wesman Yasaldy Barrios

Cano Velásquez Sindy Rosmery Delfina

Mateo Hernández Alvarado

Mercedes Hernández Alvarado

Pablo Jacinto Ramírez

Antonio Roberto Mateo Camposeco

Delsi Dineth Mérida López

Ramón Francisco Pablo Cruz

Orlando Efraín Ramírez Ramírez

Gustavo Adolfo Ros Camposeco

Mariano Vargas Ramírez

Esteban Vargas Salucio

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”

Wesman Yasaldy Barrios

Cano Velásquez Sindy Rosmery Delfina

Mateo Hernández Alvarado

Mercedes Hernández Alvarado

Pablo Jacinto Ramírez

Antonio Roberto Mateo Camposeco

Delsi Dineth Mérida López

Ramón Francisco Pablo Cruz

Orlando Efraín Ramírez Ramírez

Gustavo Adolfo Ros Camposeco

Mariano Vargas Ramírez

Esteban Vargas Salucio

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio, **Asesor**

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

Autoridades de Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Zaghi García

Decano

Lic. Elí Obed Vivas Perez

Coordinador Regional II

Lic. Domingo Ursulo Hernández Montejo

Coordinador de sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Wesman Yasaldy Barrios,
Sindy Rosmery Delfina Cano Velásquez,
Mateo Hernández Alvarado,
Mercedes Hernández Alvarado,
Pablo Jacinto Ramírez,
Antonio Roberto Mateo Camposeco,
Delsi Dineth Mérida López,
Ramón Francisco Pablo Cruz,
Orlando Efraín Ramírez Ramírez,
Gustavo Adolfo Ros Camposeco,
Mariano Vargas Ramírez,
Esteban Vargas Salucio.

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 114 112013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

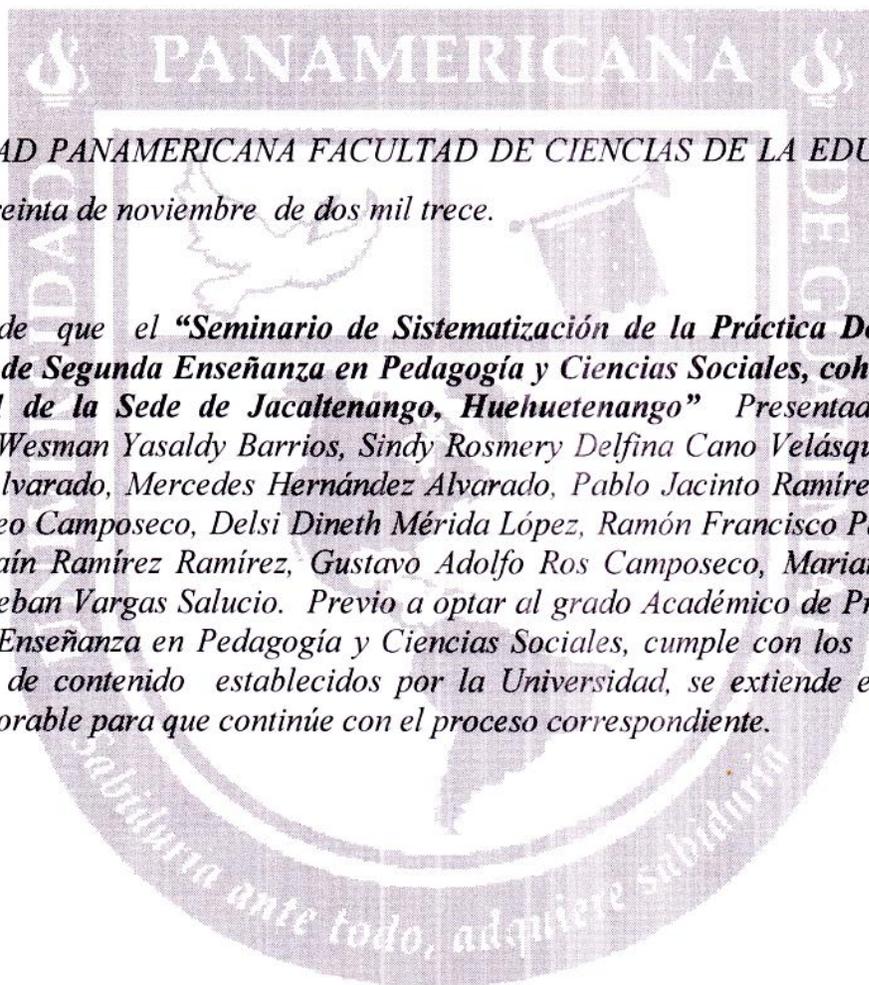
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cohorte 2011, grupo No.1 de Jacaltenango, Huehuetenango”** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala treinta de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: *Wesman Yasaldy Barrios, Sindy Rosmery Delfina Cano Velásquez, Mateo Hernández Alvarado, Mercedes Hernández Alvarado, Pablo Jacinto Ramírez, Antonio Roberto Mateo Camposeco, Delsi Dineth Mérida López, Ramón Francisco Pablo Cruz, Orlando Efraín Ramírez Ramírez, Gustavo Adolfo Ros Camposeco, Mariano Vargas Ramírez, Esteban Vargas Salucio.* Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio
Asesor de Seminario

Tabla de contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1. Marco Contextual	1
Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
Objetivo del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente	1
Alcances de la sistematización	1
Aspectos centrales de la sistematización	2
Descripción metodológica del proceso	2
Capítulo 2. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente	10
Área de Planificación	10
Criterios Pedagógicos Considerados para la práctica docente	10
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	10
Capítulo 3. Actividades institucionales desarrolla en el centro educativo	18
Criterios generales para la planificación de clases	21
Área de preparación	21
Perfil del estudiante	21
Perfil del estudiante en relación al contexto	21
Descripción y Fundamentación Teórica de la Innovación Educativa	22
Algunas técnicas desarrolladas durante la práctica docente	22
Algunos métodos desarrollados durante la Práctica Docente	22
Procedimientos y listados de contenidos Contextualizados	22
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	23

Cómo introducir la educación en valores en el sistema educativo formal?	24
Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica	24
Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación	24
Evaluación del Aprendizaje	24
Instrumentos de evaluación	25
Área de Ejecución	25
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	25
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	25
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	25
Experiencia en la utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje	26
Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	26
Resultados obtenidos/análisis de evaluación del aprendizaje	26
Pasos para la sistematización	28
Paso 1 Para que se quiera hacer la sistematización	28
Paso 2 Reconstrucción histórica de la sistematización de la Práctica Docente	30
Paso 3 Organización de la información	32
Paso 4 Análisis e interpretación crítica de la información	33
Paso 5 Integración de Experiencias	33
Paso 6 Puntos de llegada	34
Paso 7 Comunicación de los aprendizajes/presentación del seminario	35
Capítulo 4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	36
Lecciones Aprendidas	40
Capítulo 5. Propuesta de mejoras	44
Conclusiones	50
Recomendaciones	51
Referencias	52
Anexos	53

Resumen

Por motivo de adquirir, integrar y dar a conocer las experiencias vividas durante el proceso de Práctica Docente se realizó la integración de sistematizaciones de los doce alumnos seminaristas, enfatizadas al aprendizaje de aspectos importantes en la labor docente en el nivel medio.

Durante el proceso de sistematización de la Práctica Docente se tomaron en cuenta: las planificaciones, preparación y ejecución, en donde se dieron a conocer las vivencias, estructura y ordenamiento de las actividades realizadas durante el proceso de la Práctica, definiendo los criterios de redacción de competencias de aprendizaje y elaboración de formatos e instrumentos técnicos, criterios generales para la planificación de las actividades relacionadas a la sistematización de las experiencia adquiridas que fundamentan el proceso de formación de todos los docentes, ya que nos permitió recapacitar sobre el proceso ejecutado, basándonos a lo largo de la realización de la práctica docente, los cuales son de vital importancia para la formación de nuevos entes de cambio y es la labor pedagógica que lleva a la interacción de alumnos y docentes en los cuales se desarrollaron las relaciones cotidianas.

En el área de preparación se dieron a conocer el perfil del ingreso y de egreso de los estudiantes en diferentes centros educativo del Nivel Medio, el cual agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar el ciclo, tomando en cuenta los cuatro pilares de la educación siendo la base fundamental para los diferentes ámbitos en que se desenvuelve y principalmente en su contexto el cual puede verse influenciado y fortalecido por todas aquellas personas que influyen directamente en su formación integral personal y social, notándose estos cambios significativos en su entorno con el afán de ser cada día mejor.

En el área de Ejecución se describen las experiencias adquiridas en la aplicación de innovaciones educativas, contextualización de contenidos, abordaje de educación en valores, utilización de recursos y materiales, aplicación de instrumentos y procedimientos de evaluación, análisis de la evaluación del aprendizaje; esto con el afán de mejorar la labor en el campo educativo, específicamente en el desempeño del nivel medio lo que constituye como uno de los ejes importantes sobre los cuales debe girar la educación y la preparación de catedráticos.

Introducción

La sistematización de la práctica docente es un recuento histórico de los sucesos vividos en los diferentes establecimientos por los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, medio por el cual recopilamos y globalizamos las expectativas y anécdotas de dicho proceso, mismas que son el punto de partida para designar el problema a resolver o situación a mejorar; en esta oportunidad podemos establecer que la problemática de la sistematización fue el factor tiempo, tomando en cuenta que para el proceso en mención se realizó en un corto plazo.

El realizar un estudio de esta índole conlleva varios objetivos que se deben dar a conocer antes y durante el desarrollo y avance del mismo, para mencionar algunos podemos mencionar los siguientes: que los estudiantes de la carrera analicen y hagan juicios críticos haciendo uso de los conocimientos adquiridos durante la práctica docente, la realización de un trabajo técnico, que se pueda utilizar para extraer información concreta y herramientas para un manejo adecuado de las expectativas educativas, reunir las experiencias vividas y hacer un resumen de la información de la práctica docente verídico globalizando los criterios diversos de los actores intelectuales de la práctica. Los objetivos mencionados se encontraran al leer detenida y detalladamente esta sistematización, ya que en ella se encuentran los puntos esenciales de los cuales hay que partir para verificar el proceso de la misma y encontrar la profundidad del estudio y su enfoque.

La esencia de la sistematización de la práctica docente es la redacción de lo sucedido en la diversidad de establecimientos, entornos, culturas, lenguas, costumbres y actitudes de los entes inmersos en el proceso de la práctica docente, quienes son parte esencial de la literatura de estudio, la que en su momento se podrá detectar con el análisis de lo detallado y las conclusiones determinadas para dar la importancia al caso, y analizar las diversas experiencias vividas y las anécdotas grupales descritas en el presente estudio, por ende encontraremos varias hipótesis en las que sobre sale la del desempeño, el análisis y el cumplimiento de la redacción de las diversas experiencias vividas durante el proceso de ejecución de la práctica docente fueron de suma importancia para la preparación académica de los estudiantes de la carrera de profesorado de segunda enseñanza, ya que es un gran mérito saber enseñar con los pilares educativos.

Capítulo 1

Marco Contextual

Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

Objetivo del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente

Interpretar de forma crítica, las diversas experiencias que generaron un aprendizaje al momento de realizar la reconstrucción histórica de la Práctica Docente, realizada en los diferentes establecimientos educativos, en los tres grados de básico y cuarto magisterio del nivel diversificado, en los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 Español, Ciencias Sociales, y enfoque pedagógico, todo este proceso focalizado a la mejora de las prácticas educativas, en las etapas de planificación, preparación y ejecución, con el propósito de generar lecciones aprendidas, propuestas de mejora, conclusiones y recomendaciones.

La sistematización de la práctica docente es documentar las experiencias para profundizarlas en teorías educativas, promoviendo la reflexión crítica de manera que los propios estudiantes puedan mejorar su formación educativa.

Se utilizaron métodos activos y adecuados a las necesidades de los educandos, tomando como base el Currículo Nacional Base para la orientación de los contenidos que el catedrático fomentando hacia las y los estudiantes del centro educativo.

Alcances de la sistematización

Las experiencias, reflexión crítica, lecciones aprendidas, propuestas de mejora conclusiones y recomendaciones serán compartidas y válidas únicamente al catedrático de Seminario, alumnos del tercer año de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales por ser parte del contexto en el que se desarrolla el proceso de reconstrucción histórica.

Unos de los alcances de la sistematización del seminario, es tener un documento escrito donde sistematizar todo el proceso que se realizó durante el proceso de la práctica docente. Se realizó

una crítica constructiva después de terminar el proceso de la práctica docente y se pudo dar punto de vista para mejorar el proceso. Se logró el uso adecuado de las competencias, técnicas, herramientas, procedimientos e instrumentos de evaluación.

Aspectos centrales de la sistematización

En el área de planificación: criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente, definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, elaboración de formatos e instrumentos técnicos y criterios generales para la planificación de clases.

En el área de preparación: perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto, descripción y fundamentación teórica de las dos innovaciones educativas propuestas, procedimientos y listados de contenidos contextualizados, estrategias de aprendizaje para el abordaje de educación en valores, descripción de la preparación de recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

En la etapa de ejecución se dan a conocer las experiencias en la aplicación de las innovaciones educativas, la contextualización de contenidos y procedimientos, experiencias en el abordaje de educación en valores, la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación que en este caso fue constante. Como también se da a conocer los resultados obtenidos en cuestión del análisis de la evaluación del aprendizaje y situaciones particulares encontradas a lo que hace referente las diferentes anécdotas en la etapa de desarrollo de las clases.

Descripción metodológica del proceso

Factibilidad

La sistematización de la Práctica Docente se pudo realizar con la ayuda y apoyo de cada uno de los alumnos practicantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales; además que es un requisito de la Universidad Panamericana de Guatemala para cerrar el Pensum de estudio de la carrera antes mencionada. Para la realización de la sistematización fue necesario motivar a cada uno de los participantes y poder integrar críticamente la diversidad de

experiencia vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de describir el proceso, proponer mejoras y socializar los resultados obtenidos.

La Sistematización de la Práctica Docente fue factible con el apoyo de cada uno de los alumnos practicantes, no existió ningún inconveniente en la recopilación de la información, recurso económico.

Viabilidad

La elaboración del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que se realizó de forma positiva con la integración de experiencias de varios municipios, del noroccidente de Huehuetenango, fue viable debido a los siguientes aspectos.

Recursos Humanos

La reconstrucción histórica e integración de experiencia se llevó a cabo por los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de la Universidad Panamericana, sede Jacaltenango, Huehuetenango y asesor de seminario.

Recursos Materiales

Los recursos materiales utilizados para la realización de la sistematización de la Práctica Docente fueron: edificios, mobiliarios, equipo, accesorios tecnológicos, papelería y útiles entre otros.

Todos los materiales son indispensables para poder realizar la sistematización de la Práctica docente ya que son utilizados de diferentes maneras según los lineamientos impartidos en clase.

Recursos Económicos

Cada seminarista aportó trece cuotas durante el período de tres meses que financió los gastos del Seminario de Sistematización, de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno del Seminario, que fue elaborado por los alumnos y la Junta Directiva y avalado por el catedrático Asesor del curso. Estas cuotas se dieron con el objetivo de fortalecer los recursos con la finalidad que el trabajo fuera eficiente.

Justificación

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente es un curso medular de la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de la Universidad Panamericana de Guatemala, que los alumnos deben aprobar para poder obtener el cierre de pensum de dicha carrera; además de lo antes expuesto, es un medio para integrar las diversas experiencias obtenidas por cada uno de los alumnos que ejecutaron la Práctica Docente en diversos centros educativos de la región del noroccidente de Huehuetenango; que ayudara a la formación profesional de los mismos conociendo la realidad educativa presente en cada uno de los establecimientos y así poder afrontar cada una de las diferentes dificultades que se nos presente en un futuro.

Cada uno de los Centros educativos donde se llevó a cabo la Práctica Docente tiene la finalidad de proporcionar a los alumnos tanto en área rural como en el área urbana una educación de calidad y poder lograr así un aprendizaje significativo, con principios y valores de acuerdo al perfil que propone el Curriculum Nacional Base.

Gracias a la sistematización de la Práctica Docente, se pudo obtener información sobre la situación pedagógica que vive cada uno de los centros educativos en donde se realizó este proceso; por tal motivos se tomó en cuenta los recursos didácticos y los ambientes de aprendizajes en donde se desenvuelve el educando para poder fortalecerá sus conocimientos previos.

Objetivos

Objetivos Generales

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

Objetivos Específicos

Describir detalladamente los procesos y métodos utilizados durante la Práctica Docente.

Integración de innovaciones educativas utilizadas para mejorar la calidad educativa del educando.

Elaborar una propuesta de mejora de acuerdo a las debilidades presentes en el proceso de la Práctica Docente.

Universo

La Práctica Docente se desarrolló en diversos centros educativos de los municipios de: Jacaltenango, Todos Santos Cuchumatán, San Antonio Huista, Santa Ana Huista y Concepción Huista del departamento de Huehuetenango en el ciclo básico y diversificado.

Unidad de Análisis

Está conformado por las personas que interactuaron en la Sistematización de Práctica Docente, como lo son: los educandos que son centro de atención del proceso de educativo, el asesor de Práctica, docentes titulares de los distintos centros educativos, los directores y alumnos practicantes, para tener un contextualización completa sobre lo que se quiere sistematizar se tiene que abarcar a todos los involucrados del sistema educativo durante la práctica docente.

Delimitación

Delimitación Temporal

La Sistematización de la Práctica Docente se desarrolló en el periodo del 28 de agosto al 30 de noviembre del año 2013, por tal motivo se elaboró un cronograma de actividades para optimizar el tiempo para la ejecución del mismo.

Delimitación Espacial

La Práctica Docente se realizó en los municipios: Jacaltenango, Todos Santos Cuchumatán, San Antonio Huista, Santa Ana Huista y Concepción Huista del departamento de Huehuetenango; Desarrollándose en INEB's, Telesecundarias, INED e institutos por Cooperativa; previo a una resolución del coordinador Técnico Administrativo, de cada municipio y la participación directa del coordinador de sede en la gestión de los permisos en los centros educativos.

Delimitación Teórica

La delimitación teórica del seminario de sistematización de la práctica docente tiene se fundamentó en la guía proporcionada por Universidad Panamericana de Guatemala, ley de Educación Nacional y las experiencias pedagógicas de cada uno de los alumnos practicantes que ayudaron a mejorar la enseñanza aprendizaje de cada uno de los educandos.

Organización

El seminario de sistematización de la Práctica Docente se realizó bajo la normativa establecida por la Universidad Panamericana de Guatemala, con la conformación de la Directiva del Grado y Comisión de Estilo, contando con un reglamento interno para trabajar de manera eficiente y eficaz en el proceso.

Directiva de Grado

Presidente	Antonio Roberto Mateo
Vicepresidente	María de los Ángeles Montejo Cárdenas
Secretario	Ramón Francisco Pablo Cruz
Tesorero	Jesús Miguel Cardona Méndez
Vocal I	María Lorenza Cardona Méndez
Vocal II	Esteban Vargas Salucio
Vocal III	Mateo Hernández Alvarado

Comisión de Estilo

Delsi Dineth Mérida López.

Wesman Yasaldy Barrios

Esteban Vargas Salucio

Mateo Hernández Alvarado

Recursos

Son todos los egresos económicos que se llevaron a cabo en la adquisición de materiales y servicios, que se utilizaron durante la ejecución y desarrollo de la sistematización de Práctica Docente.

En los cuadros se describen cada una de las actividades y de los recursos utilizados en este proceso de sistematización.

No.	Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Costo Total
Materiales y Equipos				
1	Cuaderno de Apuntes	1	Q 10.00	Q 10.00
2	Impresora	1	Q 360.00	Q 360.00
3	Memorias USB	1	Q 80.00	Q 80.00
4	Tinta negro/color	1	Q 55.00	Q 55.00
5	CDs (grabados)	1	Q 15.00	Q 15.00
6	regla	1	Q 1.00	Q 1.00
7	lapiceros	6	Q 1.50	Q 9.00
8	Resma de hoja Papel Bond	2	Q. 45.00	Q. 90.00
9	Regleta y extensión	1	Q. 50.00	Q. 50.00
10	Empastado y grabación de CD	1	Q. 35.00	Q. 35.00
Servicios				
1	Paquete de copias	312	Q 0.25	Q 40.00
2	Cena para el grupo de seminario en Jacaltenango.	24	Q 21.50	Q 516.00
3	Alquiler de Cañonera	2	Q 50.00	Q 100.00
4	Horas alquiler de local para revision de seminario y otros gastos administrativos	1	Q50.00	Q50.00
5	Saldo para internet y teléfono	1	Q50.00	Q50.00

6	Almuerzo para los integrantes del grupo de seminario en San Antonio Huista.	4	Q. 25.00	Q. 325.00
7	Cena para el grupo de seminario en San Antonio Huista.	14	Q. 25.00	Q.350.00
Total				Q 2260.00

Financiamiento

No.	Fuente de financiamiento	Cantidad	Cuota	Aporte Total	Fecha
1	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	31/8/2013
2	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	7/9/2013
3	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	14/9/2013
4	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	21/9/2013
5	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	28/9/2013
6	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	5/10/2013
7	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	12/10/2013
8	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	19/10/2013
9	Aporte semanal individual	12	Q 20.00	Q 240.00	26/10/2013
Total				Q 2160.00	

Cronograma

No.	Actividad	Encargados	Meses															
			Agosto			Septiembre			Octubre			Noviembre						
1	Presentación del curso y organización de directivas.	Asesor y seminaristas.																
2	Análisis del manual de seminario.	Asesor y seminaristas.																
3	Repartición de aspectos a trabajar.	Asesor y seminaristas.																
4	Laboratorio y resolución de dudas.	Asesor																
5	Recopilación de Avances del Trabajo Realizado	Seminaristas.																
6	Proyección y corrección de forma y fondo del seminario.	Asesor y Seminaristas.																
7	Impresión de seminario para revisión	Seminaristas.																
8	Revisión de seminario	Asesor y Seminaristas.																
9	Corrección e impresión	Asesor y Seminaristas.																
10	Entrega de seminario	Asesor y seminaristas																

Evaluación

La evaluación se realizó durante todo el proceso de la reconstrucción histórica de experiencias de los alumnos del seminario. Para obtener información verídico de los sucesos realizados durante la práctica Docente, esto se realizó con el apoyo de la comisión de estilo que fue la encargada de unificar y estructurar la Sistematización de la Práctica Docente.

Capítulo 2

Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

Área de Planificación

Criterios Pedagógicos Considerados para la práctica docente

El educando es el centro y sujeto del proceso de enseñanza- aprendizaje, que está orientado al desarrollo integral como ser humano, a través de una formación permanente y continua para que se desenvuelva de una manera equitativa, democrática ante la sociedad.

La población guatemalteca es caracterizada en el entorno multilingüe, pluricultural y multiétnico, la calidad educativa se logra a través de las reformas en la educación, que pretende hacer una educación integra en valores morales, espirituales y cívicas, donde el educando es el ente primordial de realizar sus propios conocimiento y juicios para tener una educación practica y eficiente.

Las herramientas pedagógicas, que designan diferentes actividades de trabajo, logran que los estudiantes fomenten la participación, convivencia y el trabajo en equipo para ampliar sus conocimientos e ideales que le permita tener una vida competitiva ante la sociedad.

Las diferentes actividades cívicas, culturales y deportivas contribuyen en el desarrollo físico, mental y psicomotriz de los educandos para tener una vida saludable.

Para desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado es importante utilizar las diferentes estrategias, metodologías, procedimientos y técnicas, acomodándolas a las necesidades de los educandos tomando en cuenta que cada uno tiene diferentes formas y capacidades de aprender los contenidos que se le imparten.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Para el desarrollo de las competencias se convierten en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles, democráticos del ciudadano y ciudadana, así como participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos. Lo que hace

referente la reforma educativa y el Curriculum Nacional Base es que la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona sea para afrontar y dar solución a problemas de la vida diaria y generar nuevos conocimientos.

Los contenidos

Son los que conforman un conjunto de conocimientos tecnológicos, científicos, culturales, sociales, que son los que se desarrollan integralmente en los estudiantes se fundamentan en los tres pilares de la educación.

Por último, es a los y las estudiantes, que corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Procedimentales

En los contenidos se debe fundamentar lo que se debe hacer y cómo se debe saber cómo realizar las actividades de estos contenidos abarcó habilidades intelectuales, comunicativas, tecnológicas y organizativas.

Conceptuales

Estos contenidos hacen referencia a los hechos, datos y conceptos que corresponden al área del saber. Dichos contenidos pueden transformarse en aprendizaje si se parte de los conocimientos previos que el estudiante posee, que a su vez se interrelacionan con los otros tipos de contenidos.

Actitudinales

Este procedimiento se centra en valores y actitudes que los educandos tienen hacia una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan.

Lo que se sistematizara dentro de la planificación están los siguientes cursos de Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Enfoque Pedagógico se tomó en consideración las siguientes competencias:

Comunicación y Lenguaje

El área de Comunicación y Lenguaje propicia situaciones en las que se espera que los y las estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Todavía más, la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas diversas incluyendo el aporte de la literatura infantil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua.

Efectúa lecturas de distintos párrafos haciendo las pausas correctas de los signos de puntuación. Transcribe textos haciendo uso de triptongos, para mejorar su lenguaje y capacidad expresiva.

Trasforma diferentes tipos de textos siguiendo la normativa del idioma, para los que selecciona la estructura adecuada a sus intenciones comunicativas.

Aplica, en su comunicación oral y escrita, conceptos de orden fonético, morfológico, sintáctico y semántico que reflejan conocimiento del funcionamiento de su idioma materno.

Ciencias Sociales

Formula juicios críticos y de importancia acerca del contexto histórico mundial dentro del cual Guatemala tiene cabida, y el principio de su historia como país, tomando en cuenta el aspecto sociocultural que hoy nos atañe.

Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

Analiza la conservación de la materia y la energía en reacciones químicas y nucleares, las formas de aprovechamiento de la energía, así como fenómenos relacionados con electromagnetismo, óptica, astronomía y física moderna, en la comprensión de situaciones cotidianas, de fenómenos naturales y en la resolución de problemas.

Enfoque Pedagógico

Explica la importancia de conocer los Desafíos de la Reforma Educativa, impulsando a los jóvenes a tomar nuevos retos adaptados a las necesidades educativas del país y discute propuestas de la Reforma educativa, sobre las normas de una educación tradicional, también practica la ideología del filósofo a la Educación integral, sobre lo que son los valores.

Con lo antes indicado se propuso el objetivo de lograr, que el alumno adquiriera nuevos conocimientos significativos, con base a los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir y la planificación es el proceso obligatorio e indispensable para la Sistematización de práctica Docente, ya que es ente fundamental dentro del proceso de desarrollo curricular como eje del Sistema Educativo.

Ésta debe adecuarse a las características del ambiente de los educandos sin olvidar en general a toda la comunidad educativa, además debe invitar en un marco institucional a tener una mejor visión de la labor en los establecimientos del nivel medio, partiendo del orden como valor para promulgar en los estudiantes una iniciativa de organización de su vida para un desarrollo prometedor. Ameno, creativo, inteligente, participativo, integral, intercultural y constructivo, con énfasis en la práctica de los valores como la responsabilidad, el respeto, la honradez, equidad, la solidaridad, trabajo en equipo entre otros.

¿Qué se planificó?

Para el proceso educativo se realizó una planificación previa, lo que hizo referencia a tomar decisiones significativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que vino a cumplir directamente con las competencias, indicadores de logros y actividades de evaluación. El docente planificó todos los contenidos para llevar de una forma ordenada y cronometrada cada uno de los temas que se desarrollaron dentro de las unidades, los cuales fueron desglosados a planificación diaria, con el objetivo de adaptar, priorizar y contextualizar.

Al planificar el trabajo en aula, se decide realizar ciertas acciones de una determinada forma, con unos recursos didácticos y no con otros, en un lapso de tiempo que estima conveniente para realizar esa acción, y lo más importante, con una finalidad bien precisa.

Plan de Unidad

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza Nivel: Medio Ciclo: Básico

Grado: 3° Sección: “A” Ciclo escolar: 2013 Fecha de inicio y culminación: 8-4-2013 al 31-7-2013

Competencia de sub-área: Enumerar los diferentes conflictos entre las grandes potencias mundiales.

Describir las distintas etapas del plan de investigación.

Competencias de unidad: Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea en la comprensión de la multiétnicidad.

Unidad: II Nombre de la unidad: La Sociedad a través del tiempo.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Herramientas Pedagógicas	Actividades	Recursos	Tareas evaluativas		
						Inicio	Desarrollo	Final
Enumera los aportes de la revolución francesa a la economía mundial.	Explica los factores políticos, económicos, culturales e ideológicos que acontecen en la revolución	La revolución francesa.	Lluvia de ideas	Explicación	Material didáctico.	X	X	X
		Razones históricas de la revolución	Exposiciones	Elaboración de un resumen				
		Inicio de la revolución	Análisis del tema	Socialización	Hojas de trabajo.			
			Investigación	Lectura del análisis	Marcadores			
			Hojas de trabajo	Elaboración de un glosario.	Pizarra			

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Herramientas Pedagógicas	Actividades	Recursos	Tareas evaluativas		
						Inicio	Desarrollo	Final
Propone Estrategias en que las y los jóvenes puedan contribuir en el proceso de construcción de ideas.	Explica los cambios que se dieron en el aspecto productivo, económico y laboral que conforman la revolución industrial	Revolución Industrial	Hojas de trabajo PNI Lluvia de ideas Socialización de trabajos	Generación de ideas a partir del tema.	Humano Material didáctico. Tiras didácticas Hojas de trabajo. Marcadores Pizarra Pliegos de Papel Bond	X	X	X
				Comentarios		Lectura de palabras desconocidas		Elaboración de PNI
				Trabajos grupales				X
				Tareas Individuales				X

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	Herramientas Pedagógicas	Actividades	Recursos	Tareas evaluativas		
						Inicio	Desarrollo	Final
Explica los cambios que se dieron en el aspecto productivo, económico y laboral que conforman los agentes de la globalización	Utiliza las diferentes técnicas de participación para mejorar la habilidad, la creatividad y capacidad de memoria a largo plazo.	Nuevas doctrinas socioeconómicas contrarias al capitalismo. Políticas y estrategias económicas a nivel mundial	Socialización	Lectura del tema	Hojas de papel bond	X	X	X
			Debate	Elaboración de banco de ítems	Copias Marcadores Pizarrón			
			Mapa conceptual	Elaboración de mapa conceptual	Tiras didácticas Hojas de papel bond	X	X	X
			Lluvia de ideas		Copias			
			Exposiciones.	Preguntas a la general.	Marcadores Pizarrón Lápiz Lapicero			

Plan de Clase

Nombre del establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza. Nivel: Medio Ciclo: Básico

Grado: 3º Sección: “A” Área curricular: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Fecha: 22-4-2013. Períodos: 1

Unidad: 2 La Sociedad a través del tiempo.			
Competencias: Enumera los aportes de la revolución francesa a la economía mundial.			
Indicadores de logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	De evaluación
Explica los factores políticos, económicos, culturales e ideológicos que acontece en la Revolución Francesa.	Declarativos: la Revolución Francesa. Procedimentales: dinámica: Lindo Gatito, presentación del tema y explicación del tema. Lluvia de ideas. Dictado. Actitudinales: valoración de los aportes de la Revolución Francesa a la sociedad.	Método Activo.	Preguntas a la general
		Participativa. Técnica Expositiva. Método Inductivo Generación de ideas a partir de los conocimientos previos que tienen del tema.	

Alumna practicante

Catedrático Titular

Capítulo 3

Actividad institucional desarrollada en el Centro Educativo

1. Nombre de la actividad: Pavimentar una pequeña parte de la calle del Establecimiento
2. Lugar y fecha de la actividad: 24 al 26 de junio de 2013
3. Tiempo de la actividad: Una semana

Descripción de la actividad

Se tomó la consideración en pavimentar una parte de la calle del Establecimiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada. En este proyecto se hizo la planificación y se tomó en cuenta los puntos de vista del Director y docentes para llevarlo a cabo. Se llevó una semana de trabajo junto con otros compañeros de la Práctica Docente. Se buscó un albañil para hacer este proyecto y se compró todos los materiales requeridos para este trabajo. Y como muestra de gratitud, el Director agradece a los estudiantes por su trabajo.

Observaciones y comentarios del catedrático titular

El trabajo que se llevó a cabo corresponde a un proyecto de pavimentar una pequeña calle destinada para todo lo personal del establecimiento. Se hizo de manera ordenada y cimentada. A través de este proyecto se evidencia el cumplimiento y la responsabilidad de los alumnos practicantes. Es una de las debilidades del establecimiento que se cambió en fortaleza. De parte del personal docente y administrativo agradece a los estudiantes por este trabajo tan especial.

Alumno Practicante

Catedrático Titular

Asesor de Práctica Docente

Plan de Proyecto

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Diversificada

Director: Jesús Gaspar Ramírez

Alumno Practicante: Mariano Vargas Ramírez

Cimentar la parte de la calle

Objetivo General: Facilitar el acceso a la Enseñanza y aprendizaje mediante un ambiente adecuado y bien estructurado.

Objetivos Específicos	Actividades	Responsable	Cronograma	Presupuesto
Fortalecer el desarrollo de cada estudiante en el ámbito educativo.	Observación física	Alumnos Practicante y el director	21 de junio de 2013	Por todo el proceso hay un presupuesto de 3000.00
Fomentar el espíritu de enseñanza y aprendizaje en cada personal del establecimiento.	La preparación de materiales	Alumnos practicantes	24 de junio de 2013	
	Pavimento	Alumnos practicantes y albañil	25 al 28 de junio de 2013	
	Limpieza y quitar la protección	Alumnos practicante	29 de junio 2013	

Alumno Practicante

Director del Establecimiento

Valor Humano que se trabajó durante la práctica

Valor Humano: <u>Responsabilidad</u>		
Definición	Razones por las cuales lo trabajó	Actividades
Significa aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, haciendo lo mejor de uno mismo.	Porque un grupo de estudiantes no realizan las tareas que se les manda, siempre manifiestan que se les ha olvidado.	Discurso realizado por el Director del establecimiento, llamándoles la atención y que se responsabilizaran un poco más.

Fichas anecdóticas de estudiantes

Elabore dos fichas anecdóticas de un (a) alumno (a) seleccionado (a) para observarlo (a) en distintas actividades y vacíe la información de cada observación en la ficha. Adjuntar dos fichas o más, de distintas actividades.

Ficha anecdótica No. <u>1</u>	
Lugar de observación: <u>Patio de la escuela</u>	
Nombre del alumno (a): <u>Francisco Emanuel Silvestre Pablo</u>	
Fecha y hora de observación: <u>2 de mayo a las 17 horas</u>	
Incidente o actividad observada: <u>Fastidiar a las alumnas</u>	
Descripción	Recomendaciones
El alumno antes indicado nunca deja en paz a las mujeres, se la pasa siempre fastidiando, cuando se le llama la atención, por momentos deja de hacerlo luego continúa y así se la pasa todo el tiempo.	Se platicó con el alumno para que mejore su comportamiento y deje de fastidiar a sus compañeras. Además se le manifestó que una conducta indebida puede ocasionarle problemas en el estudio.

Criterios generales para la planificación de clases

Para el desarrollo de toda planificación es indispensable incluir estrategias de enseñanza adecuadas al nivel académico de los educandos, en base a los contenidos abordados durante las clases magistrales, nos agenciamos de diferentes metodologías y técnicas innovadoras, nos fundamentamos en una nueva concepción del sistema educativo.

Dicho procedimiento consistió en la aplicación de herramientas de evaluación, en base a los aspectos cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, en torno al Reglamento de Evaluación vigente.

Área de preparación

Finalizada la sistematización de la Práctica Docente, fue preciso hacer énfasis en algunos puntos indispensables como lo son: métodos, técnicas y herramientas pedagógicas, las cuales fueron ejecutadas de forma individual y colectiva, todo esto se llevó a cabo con el propósito de contribuir al desarrollo académico de la comunidad educativa.

Perfil del estudiante

Son los parámetros de comportamientos que manifestaron los estudiantes desde el inicio y al final del proceso de la Práctica Docente.

Perfil del estudiante en relación al contexto

Las características que deben poseer los estudiantes son las siguientes estos son unos de todos los perfiles de cada estudiante.

- Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.
- Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.
- Se valora a sí mismo(a) y a los demás con los mismos derechos y obligaciones.
- Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.
- Es respetuoso(a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.
- Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades.
- Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.
- Valora el legado cultural, histórico, científico de la comunidad local, regional, nacional e internacional.

Descripción y Fundamentación Teórica de la Innovación Educativa

Propuesta

Para una educación de calidad se necesita del educador y educando, ya que la educación es una actividad donde ambas partes deben de participar activamente, para poder lograr este proceso fue de suma importancia poner en práctica cada uno de nuestros conocimientos adquiridos durante el diario vivir, así como también la participación de cada uno de los estudiantes.

Durante el proceso de la Práctica Docente se efectuaron algunas actividades como: invocación a Dios, mesa redonda, debate, dramatizaciones, presentación de videos, materiales de razonamiento, reflexiones, aplicación de materiales reciclables, cada una de estas actividades de acuerdo al Currículum Nacional Base.

Una de las principales innovaciones adaptadas para el mejoramiento educativo fue el uso correcto y adecuado de la tecnología, de esta manera pudimos obtener una educación de calidad. El trabajo en equipo, la utilización de metodologías y uso de técnicas, fueron también innovaciones útiles en el proceso, ya que permitieron la participación activa y amena de los estudiantes y como consecuencia un aprendizaje significativo.

Algunas técnicas desarrolladas durante la práctica docente.

Técnica Expositiva, Técnica Exegética, Técnica Cronológica, Técnica del Dialogo, Técnica de la Discusión, Técnica del Debate, Técnica de Observación, Técnica del Estudio Dirigido, Técnica de la Tarea Dirigida, Técnica del estudio supervisado, Técnica de los Círculos Concéntricos.

Algunos métodos desarrollados durante la Práctica Docente

Método Deductivo, Método Inductivo, Método Analógico o Comparativo, Método Simbólico o Verbalístico, Método Intuitivo, Método Activo, Método Colectivo, Método Analítico.

Procedimientos y listados de contenidos Contextualizados

En la elección de los temas, se determinó ejercer la Práctica Profesional Docente en las áreas de Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Enfoque Pedagógico en el Nivel Diversificado.

Durante el transcurso de la docencia directa se abordaron los temas y subtemas en el área de Comunicación y Lenguaje: reglamento ortográfico, signos especiales utilizados en español entre otros.

Cada uno de estos temas se concentra en un enfoque competente e íntegro en la formación de los y las estudiantes, con la finalidad de fortalecer el lenguaje comunicativo y expresivo, tanto oral como escrito.

En el área de Ciencias Sociales se desarrollaron los temas y subtemas más relevantes: factores demográficos, actividades productivas, estructuras productivas, agricultura, ganadería, otras actividades productivas, recursos naturales, tipos de recursos naturales, recursos renovables, recursos no renovables, patrones de la distribución de la población, distribución espacial, evolución histórica, socio economía, orografía de Guatemala, código civil, la revolución de 1944, presidentes dictadores, contrarrevolución, los mayas, accidentes geográficos, conquista de Guatemala, flora y fauna, entorno sociocultural etcétera estos son unos de los varios temas impartidos en los salones de clases con los estudiantes.

En el área de Enfoque Pedagógico del nivel Diversificado se abordaron los temas y subtemas siguientes: fines de la educación, propuesta de los filósofos Sócrates, Aristóteles, Platón, Jhon Lucke sobre la educación, que es un mediador y conciliador, negociación y transacciones, desafíos de la pedagogía para la democracia, la reforma educativa, propuesta de la reforma educativa, alcances de la reforma educativa, valores y desafíos de las once prioridades de la educación, negociación y transacción, el pentágono con el que aprendemos, proceso y aplicaciones de los derechos humanos, practica de valores humanos y planificación docente.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

La ley de educación nacional de Guatemala tiene como un fin primordial proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, sociales, culturales y espirituales, formando integralmente al educando. La reforma educacional, hace énfasis en la educación de conocimientos, habilidades y actividades que debe orientarse a las finalidades y formación del carácter en términos de actitudes y valores.

¿Cómo introducir la educación en valores en el sistema educativo formal?

La educación debe orientarse a la formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparar a los alumnos y alumnas para insertarse, adaptarse y contribuir a los cambios significativos en la sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, multiétnica y multilingüe. Para lograr el objetivo en educación en valores es preparar a los docentes con recursos necesarios para discernir el desarrollo moral y ético.

Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica

Siempre con la intención de facilitar la enseñanza-aprendizaje, durante la fase de preparación se elaboraron carteles, tiras didácticas, hojas de trabajo, diapositivas, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, juegos prácticos según el tema abordado, se utilizaron pliegos de papel bond, silicón, diccionarios, folders, cámaras digitales, almohadilla, masquin tape, revistas, libros, fotocopias, periódicos, documentales, tableros didácticos, pizarra, marcadores, cañoneras, computadoras, materiales manipulables, durante la ejecución de Práctica Profesional Docente directa, se elaboraron cuarenta planes de clase de acuerdo a los lineamientos que establece el Currículo Nacional Base (CNB).

Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación

La Evaluación se define como

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del proyecto educativo determino si los aprendizajes han sido significativos la evaluación es el pilar básico de retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evaluación del Aprendizaje

Para la aplicación de instrumentos de evaluación se tomó en consideración las competencias a desarrollar, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales a través de los siguientes instrumentos: exposición oral, la rúbrica, pruebas objetivas, Phillips 66, mural de ideas, entrevista guiada, lista de cotejo, pruebas de ensayo, cuestionarios, escala de rango, portafolio, diario de clases, debate, ensayo, estudio de casos; estos son criterios para evaluar el aprendizaje.

Instrumentos de evaluación

Lista de Cotejo, Escala de Rango, Rúbrica, Portafolio, Mapa Conceptual, Área de ejecución.

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Como estudiantes, es tarea fundamental contar con suficientes recursos educativos y tecnológicos que permitan hacer de la educación una actividad en la cual los estudiantes se sientan motivados y con deseos de aprender.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

El apoyo técnico pedagógico por parte del asesor influyó grandemente para el buen desempeño en la Práctica Docente. Consideramos eficiente nuestra forma de enseñar y nos seguimos ante las nuevas formas de llevar a cabo el proceso educativo. Afortunadamente cada uno de nosotros contaba con metodologías y técnicas adecuadas para efectuar de buena manera la Práctica Docente.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Como uno de los objetivos de la educación actual es la práctica de valores, situación que durante mucho tiempo había quedado en el olvido, o no se le había dado la importancia necesaria para fomentarla, especialmente con la juventud actual, quienes son más vulnerables a elegir caminos contrarios a sus principios y a optar situaciones conflictivas.

Como miembros de este proceso de formación personal y actitudinal, nos vimos en la necesidad de apropiarnos de estrategias, procedimientos y metodologías adecuadas para fomentar la práctica de los valores. Lograr el cambio de actitud en cada uno de los educandos fue el objetivo fundamental que nos habíamos trazado, independientemente cuales fueran los obstáculos que se tenían que atravesar estábamos convencidos. Según experiencias vividas por las y los alumnos practicantes, los valores que menos practicaban los estudiantes en los distintos centros educativos fueron los siguientes: respeto, disciplina, autoestima, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, honestidad, equidad, sinceridad y justicia, que de una u otra manera son parte fundamental para lograr una convivencia pacífica, y armónica.

Experiencia en la utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje

La educación moderna exige que el nuevo docente sea activo, dinámico, creativo, transformador e innovador de conocimientos, para ello es fundamental que esté preparado académicamente y disponga de los recursos necesarios para lograrlo.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Durante la práctica docente, fue necesario la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, con la finalidad de obtener información del rendimiento académico de los alumnos; para eso se llevaron a cabo varias actividades como: observación sistemática de los trabajos que realizaron los alumnos y alumnas en el aula y actividades extra aulas; así también asistencia diaria y participación en el desarrollo de las clases cuestionarios, realización de tareas y ejercicios para ver el grado de alcance de las competencias trabajadas durante el periodo del curso y si fueron entregados en el tiempo establecido.

Resultados obtenidos/análisis de evaluación del aprendizaje

Durante la aplicación de las diferentes herramientas e instrumentos de evaluación, cada uno de los practicantes diseñó y elaboró un cuadro de apreciación objetiva para llevar el control de notas obtenidas por cada uno de las y los estudiantes del grado en donde se realizó la Práctica Docente; así también después de haberse obtenido las notas se procedió a la realización de un análisis e interpretación de los resultados para verificar el grado de aprendizaje y rendimiento académico de cada uno de ellos durante el proceso de sistematización de Práctica Docente.

De acuerdo con el reglamento de evaluación, en donde dice de forma literal “Artículo 19. Aprobación de las áreas y subáreas en los Niveles de Educación Primaria y Media. Para efecto de nota de unidades bimestrales, cada área o subáreas o su equivalente se considera aprobada cuando la o el estudiante obtiene como mínimo sesenta (60) puntos en las actividades de evaluación realizadas.” Todo este promedio lo va a evaluar el docente durante un periodo de tiempo.

Anecdotario

Se recopilaron casos curiosos acontecidos con los alumnos en el proceso de práctica docente con la finalidad de participar en la solución y fortalecimiento de los mismos.

Anécdota No. 1.

Establecimiento: INEB Todos Santos Cuchumatán.

Lugar: Todos Santos Cuchumatán.

Durante el desarrollo de la Práctica Docente en el centro educativo antes mencionado, se abordaron dos temas en la que se realizó un debate por parte de los alumnos, organizando dos grupos con los alumnos Cabe mencionar que durante la metodología utilizada se presentó un pequeño debate el cual permitió el interés de cada integrante del grupo por defender su postura y así fundamentar de mejor manera el tema que les correspondía.

Anécdota No. 2.

Establecimiento: INEB de Telesecundaria aldea Pumul, Santa Ana Huista.

Lugar: aldea Pumul, Santa Ana Huista.

Se realizó una actividad deportiva para darle finalización a la Práctica Docente, en la que se vivió momento muy agradable, debido a que los alumnos de dicho establecimiento participaron en las actividades planificadas en pos del desarrollo académico de la comunidad.

Anécdota No. 3.

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa aldea Petatán

Lugar: aldea Petatán, Concepción Huista

Después de la ejecución de la Práctica Docente se realizó una actividad deportiva con los estudiantes del centro educativo, así también se organizó un refrigerio donde tanto alumnos como docentes expresaron sus inquietudes acerca del proceso de la práctica. De la misma manera se realizó una cena con el personal docente que labora dentro del centro educativo agradeciéndoles al director y maestros por permitir realizar la práctica en dicho y prestigioso establecimiento.

Clarificación de ideas para la sistematización

Paso 1 ¿Para qué se quiere hacer la sistematización?

La sistematización son experiencias vividas durante la Práctica Docente, las cuales contribuyen para mejorar nuestra formación profesional y laboral, sin olvidar que durante el proceso de la misma, vamos construyendo e innovando conocimientos adquiridos, partiendo del análisis y la reflexión.

Con todo lo expuesto podemos decir que la sistematización sirve para plasmar cada una de las experiencias y aspectos vividos durante el desarrollo de la Práctica Docente, además se obtuvo la información significativa, que fortalece los conocimientos que se adquirieron durante el proceso de enseñanza aprendizaje; de la misma manera afianzar los saberes y experiencias en las que se ha logrado mejorar el nivel académico de cada uno de nosotros como educadores, facilitadores y formadores de nuevas generaciones.

¿Qué aspectos centrales de la práctica docente nos interesa sistematizar?

Planificación

La planificación de las áreas se realizó de acuerdo al Curriculum Nacional Base con el fin de alcanzar competencias planteadas a través de los contenidos tanto actitudinales, procedimentales y declarativos.

Metodología

La metodología que se utilizó durante la práctica docente, fue relevante y eficiente en la comprensión de los contenidos que fueron impartidos a los educandos para su formación como personas capaces de resolver los problemas que se presentan en un mundo competitivo.

Técnica

Las técnicas que se utilizaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuyeron en la innovación de los contenidos que establece el Curriculum Nacional Base.

Proceso de evaluación

Para diagnosticar la obtención de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica docente, se realizó una evaluación propositiva, flexible y continúa; para que los estudiantes expresaran sus conocimientos adquiridos en su formación académica.

Educación en Valores

En Guatemala hemos perdido la práctica de los principios y valores, muestra de ello el alza del índice de fenómenos antisociales, por ende, durante la práctica docente se compartió en cada contenido educativo la importancia de los valores y, con ello se obtuvo la participación democrática y equitativa, promoviendo una convivencia sociocultural armónica en la comunidad educativa.

¿Qué fuentes de información van utilizarse y que procedimientos van a seguirse?

Las fuentes de recopilación de datos nos sirvieron para obtener un mejor resultado en redacción y conocimientos, los cuales son:

Fuente histórica

La fuente histórica o de antecedentes fue la más relevante debido a que es importante tomar en cuenta como se ha venido dando el desarrollo de la comunidad educativa, partiendo del proceso de enseñanza aprendizaje y de cuáles son las características y formas de vida en cuanto al seguimiento y cumplimiento de procedimientos.

Fuente anecdótica

Una de las fuentes específicas es la redacción de conocimientos previos, mediante anécdotas personales vividas durante el proceso de Práctica Docente, mismas que fueron de gran importancia para llevar a cabo la sistematización, así también tenemos narraciones personales, las cuales se llevaron a cabo por medio de entrevistas y encuestas dirigidas a distintas personalidades de la comunidad educativa.

Fuentes bibliográficas

Se inició con la recopilación de datos, seleccionando los temas abordados y relacionados con los problemas que aqueja a la comunidad educativa; a su vez se realizó una lectura previa, dando como resultado una interpretación formativa personal con fundamentos escritos e investigaciones de grandes personalidades que se han interesado para el desarrollo de la humanidad.

Paso 2 Reconstrucción histórica de la Sistematización de la Práctica Docente

Los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Jacaltenango, Huehuetenango, de acuerdo al pensum del establecimiento antes mencionado fue necesario la ejecución de la Práctica Docente en los distintos centros educativos, la cual tiene por obligación el cumplimiento de 60 periodos, según el Artículo 40° del Reglamento Académico de esta casa de estudios, dicho proceso se realizó entre las fechas del 8 de abril al 31 de julio del año en curso.

Se inició la Práctica Docente, haciéndose presentes en los diferentes centros educativos de los municipios siguientes: Jacaltenango, Concepción Huista, San Antonio Huista, Santa Ana Huista, Todos Santos Cuchumatán y San Mateo Ixtatán; en los que se vivieron momentos importantes y significativos, ya que por primera vez expresamos nuestra gratitud hacia catedráticos y estudiantes de dichos establecimientos, para compartir con cada uno de ellos los conocimientos adquiridos durante nuestro proceso de formación, seguidamente nos presentamos como alumnos practicantes en el grado y sección donde compartimos el curso que se nos asignó.

La Práctica Docente tuvo tres etapas: Observación, Auxiliatura y Docencia Directa.

Durante el transcurso de la práctica docente se pudo observar que el maestro titular lleva paso a paso la forma de impartir cada una de sus clases, utilizando metodologías apropiadas al curso y el grado que se trabajó, para la comprensión idónea de los contenidos, de la misma forma va realizando cada una de las actividades planificadas para el desarrollo de la misma, utilizando recursos adecuados y evaluando el proceso de diferentes maneras para verificar el rendimiento académico alcanzado por los educandos.

Del 15 al 19 de abril se inició la etapa de auxiliatura, parte fundamental de la Práctica Docente, fase por la cual nosotros como profesionales tuvimos el privilegio de compartir con los estudiantes, tanto dentro como fuera del establecimiento, en la cual pudimos verificar el nivel de aprendizaje que poseía cada uno, así también presentamos la primera clase como apoyo al catedrático titular, donde se empezó por tomar la asistencia contribuyendo en el desarrollo de la misma y de esta forma verificar el rendimiento de los estudiantes.

El 22 de abril iniciamos la docencia directa, etapa en la que se planificó cada uno de los temas impartidos, utilizando diferentes métodos como lo son: Deductivo, inductivo, analógico comparativo, lógico, psicológico, simbólico o verbalístico, intuitivo, rígida, semirígida, pasivo, activo, globalización, concéntrica, individual, colectivo, reciproco, analítico, de la misma manera aplicamos técnicas tales como: expositiva, exegética, cronológica, del dialogo, discusión, debate, seminario , estudio de casos, observación, estudio dirigido, tarea dirigida, estudio supervisado y círculos concéntricos. Cada clase fue ejecutada de acuerdo a lo planificado, verificando el nivel de enseñanza a través de diferentes herramientas de evaluación, para mencionar algunas están la exposición oral, cuestionario oral, entrevista guiada, lista de cotejo, ensayo, objetiva de competición, pareamiento, prueba de alternativas, ordenamiento en sucesión, prueba de opinión múltiple, portafolio, diario de clase, mapa conceptual, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, rubrica y escala de rango, herramientas que contribuyeron a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y a dinamizar las actividades correspondientes.

Las calificaciones obtenidas fueron de mucha importancia porque a través de ellas elaboramos el proceso estadístico demostrado con diferentes gráficas, donde pudimos darnos cuenta que todo el proceso de práctica de un 100% se obtuvo un magnífico resultado del 95%, el cual nos alegró y se pensó en buscar la estrategia para mejorar día con día nuestra metodología para lograr un resultado.

Para culminar todo el proceso de la práctica docente se llevó a cabo una despedida llena de diversas actividades en las que se tuvo inmersos a los alumnos, practicantes, catedráticos y parte de las autoridades de la comunidad.

Paso 3. Organización de la Información

El componente técnico de la experiencia, que procesos e innovaciones se aplicaron y que resultados se obtuvieron

El sistema educativo actual exige la innovación, el uso de tecnologías basadas en métodos y técnicas que permitan y creen el espacio en que los estudiantes profundicen a través del uso de herramientas en la búsqueda de los contenidos adecuados para el logro de un aprendizaje significativo y la experiencia que el mundo laboral determina para un puesto competente.

La utilización de las TIC's fue de gran ayuda con los estudiantes fue acertada, ya que generó nuevos conocimientos y habilidades. Las herramientas tecnológicas utilizadas fueron: computadoras, aparatos de sonido, cañoneras, entre otros, el uso de estas contribuye a que los estudiantes mejoren su calidad, puedan salir al mundo actual y estén a la altura de la vanguardia.

La descripción de los procesos, referidos a la metodología y las acciones realizadas
Los procesos para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje fueron de gran utilidad ya que nos basamos al Curriculum Nacional Base, donde se encontró el ideal para acoplarlo a los distintos contextos donde se laboró, mismos que nos llevaron a crear en los estudiantes el interés por desarrollar sus competencia a través de la práctica de los conocimientos adquiridos. Para mencionar algunos están: método psicológico, Método inductivo, Método deductivo, Método lógico, Método pasivo, Método activo, Método Colectivo.

El contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso

La práctica docente se llevó a cabo en diferentes contextos, de igual manera fue el idóneo para demostrar de que estábamos hecho, que capacidades y nivel académico teníamos y tenemos, por lo que nos adecuamos, adaptamos el currículo en nuestra planificación, el vocabulario, las formas de trabajo y sobre todo hicimos un cambio que impulso el aprendizaje de los estudiantes de distintos centros educativos. La práctica docente fue un éxito ya que según resultados estadísticos los estudiantes de los distintos establecimientos tuvieron rendimiento notable y los alumnos practicantes de la carrera de profesorado de segunda enseñanza de la Universidad Panamericana

se llenaron de conocimientos, capacidades y experiencia que contribuyeron en rendimiento académico superación personal.

Paso 4. Análisis e interpretación crítica de la información

Con base a la reconstrucción histórica se realizó el análisis e interpretación crítica de la información, para determinar el grado de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes en el proceso de Práctica Docente, haciendo énfasis en una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, que fomenten integralmente al educando para la convivencia social y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Lo esencial de la Sistematización reside en que se trata de un proceso de reflexión, reconstrucción y ordenamiento de los factores y recursos que fueron el sostén de la estrategia que se utilizó para potenciar el trabajo de los educadores y educadoras con respecto al proceso de enseñanza aprendizaje y darle un giro a la Práctica Docente, es decir para dejar huella y hacer más innovadora la educación.

Paso 5. Integración de Experiencias

Durante la Práctica Docente se dieron varias circunstancias, en las que los practicantes demostraron su capacidad y autonomía en cuanto al diagnóstico de la situación del aula y de cada alumno, misma que permitió la aplicación de los conocimientos adquiridos por los alumnos practicantes durante la formación académica en la Universidad Panamericana de Guatemala, así formar un alumno con las características que el Currículum Nacional Base exige en el perfil de egresado de cada ciclo o nivel educativo.

Innovaciones Educativas Desarrolladas

Considerando que en todos los niveles educativos hay una continua evolución fue necesario impartir una educación de calidad e innovadora, en la que fue ineludible a que el educador como el educando estén interesados y motivados antes de iniciar dicho proceso; para ello se realizaron diferentes actividades como lo son: invocación a Dios, presentación de videos, reflexiones, dinámicas, charlas motivacionales entre otras; con la finalidad de atraer la atención de los alumnos hacia el docente antes de iniciar con el tema previsto para cada sesión.

Fortalezas	Debilidades
Apertura y colaboración de personal docente y alumnos. Personal docente Responsable. Personal docente capacitado. Liderazgo en algunos alumnos.	Área de trabajo reducida. Antivalores presentes. Timidez de algunos alumnos Tecno fobia Monotecnofobia.

Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

La contextualización curricular es una posibilidad para adaptar el currículo definido a nivel nacional a los contextos locales, lo que constituye un procedimiento que articula el conocimiento oficial con el conocimiento basado en las experiencias de los estudiantes y la cultura local en el que se desarrolla.

Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de los valores.

Para referirnos a la educación en valores, primeramente hay que definir qué es un valor; los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas; son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas; así también son fuente de satisfacción y plenitud que reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Paso 6. Puntos de llegada

Conclusiones

Como Alumnos Practicantes, nuestra misión fue llevar a cabo una educación de calidad, formando educandos con principios y valores autosuficientes; logrando el desarrollo personal y social de cada uno de los miembros.

En la etapa de la Práctica Docente realizamos un modelo educativo diferente erradicando el paradigma tradicionalista, en el recopilamos distintas teorías y enfoques pedagógicos que fueron adaptadas a las necesidades y al contexto social de los estudiantes, de la misma manera nos orientaron en la elaboración de la planificación, basándonos en el Curriculum Nacional Base generando mejores resultados.

Recomendaciones

Como entes de cambio es importante llevar a cabalidad una mejor educación a través de un enfoque constructivista, formando estudiantes con buenos principio y valores, donde ellos se han autosuficientes y verídicamente capaces de sobresalir en un mundo competitivo.

La utilización de la planificación es un proceso indispensable para la Sistematización de la práctica Docente, y es fundamental dentro del desarrollo curricular permitiendo cumplir con las actividades educativas, y la práctica de una educación significativa, que mejore el desarrollo personal en los estudiantes para tener futuros ciudadanos capaces de solucionar los problemas que presenta la sociedad.

Es preciso rescatar los principios, valores y las culturas de nuestro país; la falta de la práctica, provoca problemas que afectan el rendimiento académico y desde un punto de vista induce a la deserción en algunos estudiantes y como docentes debemos de buscar estrategias adecuadas, fortaleciendo estos valores como los son: respeto, responsabilidad, fidelidad, solidaridad, honestidad entre otros; para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana son propósitos, objetivos y competencias que quiere la educación actual.

Paso 7. Comunicación de los Aprendizajes / Presentación del Seminario

Luego de haber interpretado las experiencias vividas en la práctica docente y de cumplir con la sistematización de experiencias personales y consolidación de las conclusiones grupales se concluye, usar como estrategia de comunicación de los aprendizajes para la presentación de seminario la técnica del foro en vista que los seminaristas opinan referente a esta técnica que es eficiente en vista que puede dejar conocimientos sólidos y aplicarlos en el futuro del campo de la docencia, para dar a conocer de una forma sintetizada para hacerlo teóricamente la experiencia.

Capítulo 4

Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

Durante la Práctica Docente nos enfrentamos a una serie de retos como: la organización y administración del aula, aceptación de las diversas personalidades de los alumnos, la habilidad de compartir con los profesores, mientras que los problemas que fueron detectados como el ausentismo escolar la deserción escolar, el bajo rendimiento de los alumnos y problemas que en ocasiones fueron originadas por el contexto escolar, desde la escuela, el alumnado y hasta todo el personal que labora en la institución.

Hubo situaciones que pudieron beneficiar a los alumnos y docentes (aunque a los docentes pudo haberles afectado debido a que ellos llevaban un paso según su conveniencia o por situaciones extraescolares) siempre y cuando las sepan manejar y utilizar. A lo largo de los años, la preparación que hemos adquirido en relación a los contenidos educativos ha sido modificada, según nuestras expectativas.

La reforma educativa que actualmente está siendo aplicada en los distintos centros educativos del nivel medio, ha presentado cambios, en la enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes. La Práctica Docente es reflexiva, por que asume la responsabilidad de realizar cambios en nuestros conocimientos y pensamientos, con los que se crean nuevas formas de vida en el contexto educativo.

Según la capacidad de percepción y análisis de los alumnos practicantes durante el desarrollo de las clases, se dio a conocer un diagnostico por adelantado basándose de suposiciones u opiniones, que en ocasiones por alguna situación imprevista se presentó en la conducta de algunos estudiantes dentro o fuera del salón de clase. Puede que en ciertos momentos de nuestra práctica nos sea de gran utilidad y seamos asertivos a lo que afirmamos o comentamos, pero en la mayoría de los casos no siempre es así, dado que en ocasiones en vez de ayudar a los estudiantes, los perjudicamos sin analizar las consecuencias, por lo que fue necesario evitar etiquetarlos, ya que esto puede afectar su rendimiento escolar, autoestima y por lo tanto su acoplamiento al resto del grupo de estudiantes según la clase impartida.

Ventajas

Se tuvo la oportunidad de conocer a los padres de familia y platicar sobre la conducta de sus hijos.

Conocer los instrumentos de evaluación para medir el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Desventajas

No se contó con el tiempo necesario para compartir muchas más experiencias con los estudiantes que le ayudaran a mejorar su calidad de vida.

Siguiendo con las reflexiones se verificó o se realizó un diagnóstico de los establecimientos en todos los aspectos, tomando en cuenta su entorno y los factores del porque se encontraba de dicha forma, sin olvidar que se llegó para mejorar la situación de los mismos.

Fortalezas

El Alumno Practicante fue innovador en el desarrollo de la práctica docente.

Planifico con base en el CNB y acorde al entorno de su establecimiento.

Seguridad en el manejo de contenidos impartidos, realimentación y retroalimentación.

Fomento de principios y valores para una mejor convivencia.

Dominio de grupo en el proceso de práctica.

Debilidades

Impuntualidad por parte de algunos y algunas practicantes.

Desinterés de parte de las y los estudiantes.

No se practicaron los valores cívicos en algunos centros educativos.

Aciertos

El desarrollo del proyecto institucional.

Participación en actividades socioculturales.

Participación en reuniones de proyección comunitaria organizadas por el COCODE.

Fomento del deporte a través de la participación en las actividades de las olimpiadas deportivas y culturales realizadas y organizadas por el MINEDUC.

Opiniones asertivas en la toma de decisiones para mejoras de los establecimientos en el aspecto educativo.

Desacierto

Léxico muy técnico y no apto para el nivel de los estudiantes.

Correcciones o llamadas de atención inadecuadas a los alumnos de parte de algunos catedráticos titulares.

Las fechas de realización del proceso de práctica docente ya que se tuvieron muchas actividades que en varias ocasiones interrumpieron el mismo.

No se ajustó al cronograma estipulado por no basarse a las instrucciones dadas por el instructor.

Falta de interés de uso adecuado del CNB.

Positivo

Actitud del estudiante al escuchar para aprender, y negativa a la invocación a Dios.

Actividades culturales tanto dentro como fuera del aula.

Presentación ética de los catedráticos de los diversos establecimientos.

Uso adecuado de la tecnología como material multimedia (Diapositivas, videos reflexivos, reflexiones en audio

Negativo

Tiempo insuficiente en los centros educativos para el desarrollo de la práctica por actividades planificadas con anterioridad.

Limitación de los recursos económicos.

Tecnófila en los estudiantes.

Aulas con poca capacidad para atender a los alumnos.

Carencia de material audiovisual.

Carencia de material audiovisual.

Falta de transporte urbano y rural que facilitara la puntualidad en los centros educativos.

Evaluación Crítica

La enseñanza nunca se va a mantener a un solo ritmo, al contrario también se modifica y cambia continuamente. Tradicionalmente, la Práctica Profesional docente ha sido concebida, como la instancia final del proceso de formación inicial de un estudiante de pedagogía, por tanto es el momento en que el estudiante comprueba lo que ha aprendido.

Para ello, se han elaborado una serie de instrumentos que permiten acreditar o no al futuro candidato a profesor. Las tendencias actuales en nuestro país, empero, nos proponen que el desafío no está sólo en evaluar el producto sino, y por sobre todo, el proceso de aprendizaje.

El peligro es, que tanto estudiantes como formadores de profesores, crean que el cumplimiento de ciertos estándares de desempeño, sean garantía de que ciertas conductas profesionales sean efectivas en todos los contextos escolares.

Lecciones aprendidas

Durante el proceso de sistematización de práctica docente se tuvo la oportunidad de compartir con los compañeros de clase, con el objetivo de socializar las experiencias asimiladas durante la práctica docente, entre ellas se pueden mencionar las lecciones aprendidas durante el proceso con la finalidad de mejorar la docencia e ir buscando una educación de calidad.

La metodología como herramienta pedagógica y didáctica que se utilizó durante la práctica docente, la mayoría de los alumnos practicantes utilizaron métodos eficientes que al final de cada proceso se pudo ver el logro de las competencias y los indicadores de logro en los alumnos que fueron atendidos, por lo que se sugiere que fortalezca el conocimiento sobre la aplicación de los métodos para lograr el perfil del guatemalteco deseado.

Durante la práctica docente que se llevó a cabo en los diferentes centros educativos, tanto del área urbana como el área rural se pudo observar el rendimiento de los alumnos, por motivo que la mayoría de los alumnos practicantes utilizaron técnicas actualizadas y eficientes en la enseñanza-aprendizaje, por lo que se concluye que las técnicas son herramientas indispensables para transmitir los conocimientos a los alumnos, además con esto se logra apreciar el grado de avance en el trabajo docente.

Factibilidad

Acerca de este aspecto podemos decir que la práctica docente fue factible ya que hizo un cambio rotundo en nuestras habilidades, destrezas y conocimientos educativos inculcados durante la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, sede Jacaltenango, aprendimos en esta fase a descubrir las posibilidades de encaminar los procesos para que fueran más significativos para los estudiantes y de beneficio para la comunidad educativa.

Las pruebas objetivas

El proceso de evaluación durante la práctica docente fue satisfactoria en vista que se practicaron diferentes tipos de pruebas, tanto objetivas como subjetivas donde se pudo apreciar el logro de las

competencias en los alumnos y el grado de conocimiento de los contenidos impartidos, porque al final de cada unidad se verificó el grado de aprendizaje, a través de las notas adquiridas después de cada evaluación.

Administración

En los diversos centros educativos donde se llevó a cabo la práctica docente trabajamos también la parte administrativa, donde nosotros como alumnos practicantes tuvimos el privilegio de contribuir e intervenir en acciones que de este aspecto se debía ocupar, por ende aprendimos como en un centro educativo del nivel medio, esto tomando en cuenta que muchos estudiantes de la carrera de profesorado estuvieron en el área rural, se trabajó el aspecto administrativo; para empezar podemos mencionar que pudimos observar cómo se redactaba un acta con el afán de dejar constancia de lo que ahí se decía y de lo cual deben haber pruebas legales, con firmas de los que en ella interviene, asimismo como separar los puntos esenciales, como hacer un conocimiento y en que situaciones se utiliza para hacer constar las entregas de la diversidad de materiales y otros que se manejan en los centros educativos, conocimos los reglamentos internos, los estudiamos, como se maneja el mobiliario y equipo, como se hace un oficio, en qué circunstancias se realiza o se responde uno, donde se archiva y qué ventajas tiene el resguardarlos, una de las lecciones que más comentan los estudiantes de la carrera es la del manejo de las notas de permisos de parte de los padres de familia, encargados y alumnos mayores de edad tratando de no perjudicar lo académico de los alumnos..

Proceso Didáctico

Durante la ejecución de la Práctica Docente se realizaron actividades interrelacionadas entre docente y alumnos para la consolidación de sus conocimientos y desarrollo de competencias, acciones exitosas que se llevaron a cabo dentro y fuera del aula para una labor efectiva y eficiente, entre ellas podemos mencionar.

Motivación, en lo aprendido de este aspecto podemos mencionar el fortalecimiento al carácter para mantener activa la clase, la atención de los estudiantes, a través de estrategias didácticas-pedagógicas que nos permitieron y permiten incentivar y despertar el interés y obtener

aprendizajes significativos. La presentación, en este aspecto por supuesto que se obtuvo beneficios al observar como el claustro de catedráticos hacia sus presentaciones en el aula y extra aula, como también en diversas actividades socioculturales. El desarrollo, durante la práctica docente se tuvo la oportunidad de desarrollar varias actividades que estaban planeadas con objetivos y con enfoque educativo, mismas que dejaron huella y diversos conocimientos que en un futuro se pondrán en práctica para mejoras personales y de la sociedad.

Fijación, de este aspecto no llevamos buenas expectativas, es decir una lección productiva y creativa para mejorar el desarrollo de actividades dentro y fuera de clase, como ante la comunidad educativa.

Integración, la lección en este aspecto fue la experiencia adquirida en relacionar de un contenido con otro, una situación y un contexto con la realidad, las vivencias pasadas con lo actual, en fin se aprendió a hacer conclusiones en base a lo anterior.

Principios Pedagógicos

Educación centrada en el educando, este principio nos enseñó que la educación en sus fines encierra el afán de formar y prepara al estudiante para su vida y que este pueda ser una persona competente y solucionar problemas de toda índole, usando sus capacidad y buscando el bien común.

Aprendizaje integrador, en el transcurso de la práctica docente se manejó este principio, donde tratamos y ejecutamos estrategias que contenían una serie de aspectos que construían el conocimiento de los estudiantes a través de la globalización de contenidos relevantes donde el estudiante es creador de sus propias ideas.

Partir de la realidad. Durante la formación es importante partir de la realidad de cada uno, esto implica conocer las características, necesidades, intereses y problemas de los educandos, su experiencia de vida dentro y fuera del centro educativo que posibilitan las limitaciones, así como las características del contexto socioeconómico y cultural en que se desenvuelve para incorporarse en las programaciones de la

práctica docente. Comunicación Horizontal, este tipo de comunicación juega un papel importante en el desenvolvimiento académico durante la práctica docente, ya que a través de ella pudimos aprender a tratar a los estudiantes de la mejor forma y hacer que voluntariamente participaran para crear sus conocimientos.

Desarrollo de la criticidad, en la estancia, en los diferentes centros educativos donde practicamos, tratamos de hacer que el alumno pudiera opinar acerca de lo que veía, creía o sentía de lo que se estaba tratando o enseñando, esto fue para beneficiar su carácter y su personalidad y que de esta forma puedan hacer juicios críticos expresando su sentir.

Promover la expresión, en este aspecto aprendimos que los estudiantes tienen que expresar su sentir, sus pensamientos y su forma de entender las cuestiones cotidianas, de la misma forma se procuró fortalecer esta habilidad en ellos, sin olvidarnos que nosotros también aprendíamos con la táctica utilizada para hacerlos hablar.

Promover la participación, este principio es lo que en el País se está fomentando más profundamente, por ende, durante la práctica docente logramos y aprendimos que con la participación de los estudiantes estamos ganando terreno y logrando formar ciudadanos con carácter crítico, personas que actúan positivamente, que participan en actos de beneficio y en busca del bien de la nación.

Integridad, en este aspecto podemos mencionar que a pesar de que en algunos establecimientos no se contaba con estudiantes íntegros, formales y maduros, esto tomando en cuenta su edad, y su contexto, aprendimos que debemos comprender y, hacer de ellos mejores personas, personas con capacidad para enfrentar los retos de la vida, con las virtudes de un ser que conlleva los valores y la educación adecuada, demostrándola donde se encuentre.

Aplicación del CNB

Con la aplicación del CNB aprendimos que la educación debe tener una base, un punto de partida, ejes, fines y principios de le dan auge, validez e importancia a todo proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, nos instruimos para hacer de los contenidos, conocimientos significativos en los estudiantes, adaptándolos a su contexto según el CNB para que su formación fuese más íntima y basada también a la realidad.

Propuesta de Mejoras

Datos informativos

Título

Fortalecimiento del proceso de evaluación para mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Encargados

Seminaristas del grupo 1 de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, sede Jacaltenango, Huehuetenango promoción 2011-2013.

Beneficiarios

Directores, docentes y alumnos de los centros educativos en donde se realizó la Práctica Docente.

Antecedentes

En el ámbito educativo una de las principales preocupaciones es mejorar el rendimiento escolar de los educandos, esto incluye a todos los niveles educativos, durante el proceso de la Práctica Docente nos pudimos percatar que en algunos establecimientos existen docentes que están encerrados aun en el paradigma de la educación tradicional el cual no le permite al alumno poder expresar sus conocimientos por tal motivo se refleja en el bajo rendimiento escolar.

Justificación

En la Práctica Docente se descubrieron ciertas debilidades en los centros educativos donde se realizó la acción docente con estudiantes del nivel medio ciclo básico y ciclo diversificado. Siguiendo el proceso de la sistematización se logró consolidar los criterios sobresaliendo que es necesario fortalecer la evaluación del rendimiento escolar en los diferentes centros educativos.

Objetivos

Aumentar el rendimiento académico de los educandos a través de la utilización de diversas herramientas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Dotar al personal docente de herramientas e instrumentos de evaluación para una mejor apreciación del rendimiento académico de sus educandos.

Concepto de evaluación del aprendizaje

La evaluación de los aprendizajes se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje del educando.

Los instrumentos de la evaluación

En cuanto a los instrumentos de evaluación, estos hacen referencia a la utilización de determinados criterios e indicadores que permiten reconocer y registrar los grados de aprendizaje.

Construcción de instrumentos de evaluación

Tema Revolución Francesa

1. Explique por qué pudo darse la Revolución Francesa en ese contexto histórico.
2. Aplique las ideas iluministas al ideario revolucionario, clasificando las distintas corrientes de pensamiento.
3. De ejemplos (tres) en la historia de la humanidad donde los principios defendidos fueron violentados explicando por qué no existió reacción en ese contexto.
4. Compara las ideas de absolutistas y liberales, explicando las consecuencias de cada régimen, sus ventajas, desventajas, perfil de sus adherentes y efectos prácticos. Puedes organizarlo en forma de cuadro.
5. Qué similitudes y diferencias existieron entre la Revolución Norteamericana, la Francesa y la de Mayo de 1810?

Pruebas objetivas

Prueba de completación

Son preguntas que deben contestarse con frases ó presentan un espacio en blanco para contestar y las denominadas de tipo canevá que presentan más de un espacio en blanco, intercalado con partes de la frase que le dan sentido.

Modelo Prueba de Completación

1. La radio y la televisión pueden calificarse como “mass media”, por cuanto_____.
2. En el contexto de la comunicación social, el acontecer contingente es el material con que trabaja_____.
3. Una función de la _____ es actuar como instancia mediadora entre _____ y los consumidores.
4. Se afirma que la comunicación social contemporánea se caracteriza por la integración de medios expresivos, porque en ella se conjugan_____, como por ejemplo_____.
5. El primer medio de comunicación de masas capaz de comunicarse en tiempo real con una audiencia masiva fue_____.
6. En el ámbito de la prensa escrita, los _____ se hacen cargo de las distintas dimensiones del acontecer; en cambio, _____ presentan, por lo general, una orientación temática específica.
7. _____ y _____ a un público masivo constituyen las principales funciones de la televisión.
8. Si bien los medios masivos de comunicación cumplen un rol informativo vital para una sociedad democrática, a menudo se les responsabiliza de manipular la _____, uniformar la visión de mundo y los estilos de vida, promoviendo y reforzando, de este modo, _____, caracterizada por el facilismo y la adscripción a modelos estereotipados.

Pruebas de ordenamiento

Consiste en dar al alumno una serie de datos distribuidos al azar o de forma desordenada y pedirle que los ordene según convenga. Son particularmente útiles para contenidos procedimentales, técnicas y estrategias.

Modelo de Pruebas de ordenamiento

Evalúan la capacidad de orden mental del alumno.

1- Ítem de ordenamiento verbal. Ordene los elementos de la siguiente oración, de manera que tengan sentido y expresen ideas coherentes.

Clausura la curso será del viernes la tarde el por

R: _____

2- Ítem de ordenamiento lógico. A continuación se presentan las etapas de desarrollo de la vida, las ordene según su secuencia lógica escribiendo dentro del (____) la letra en el orden alfabético que corresponde.

- Madurez.....(____)
- Pubertad.....(____)
- Senectud.....(____)
- Adolescencia.....(____)
- Infancia.....(____)

Otro:- Enumere en los espacios indicados del 1 al 5 y en el orden de sucesión cronológica, las fases de desarrollo de la persona que figuran en el recuadro.

Pubertad - madurez - niñez - adolescencia – senilidad

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Técnicas para evaluar

Lista de cotejo

Se registra la manifestación de conductas o patrones que el alumno presenta en situaciones en las que el profesor debe observar, de esta forma el docente podrá evaluar que cambios ha habido durante un periodo en los alumnos.

Modelo

Elemento didáctico	Característica	Si	No	observaciones
Caratula	Institución, Plantel, Nombre de la asignatura, Título de la problemática situada Incluir el texto: Reporte de la solución, Nombre de los integrantes, Nombre del profesor Semestre Fecha			
Introducción	Situación relevante: que porque y para que			
Plan de trabajo	Describe actividades realizadas			
Requerimientos para la temática	Formulas seleccionadas para resolver la problemática			
propuesta	Justificar actividades propuestas para reducir la obesidad en el grupo o bien para sensibilizar al plantel respecto a este problema de salud pública			
Bibliografía	Listado de fuentes consultadas			

Escala de rango

Es una serie de frases u oraciones precedidas por una escala en la que el profesor marca de acuerdo a su apreciación el nivel del alumno en relación a una característica específica.

Modelo Escala de Rango

Por cada herramienta que se aprenda en clase se debe elaborar un producto que será evaluado con la siguiente escala de rango:

Nombre del participante: _____

Herramienta evaluada: _____

Estudiante	1-2	3 - 4
La elaboración del producto a través del uso de la herramienta evidencia el dominio del tema.		
Utiliza elementos visuales tales como imágenes y gráficas.		
Las imágenes están relacionadas con el tema, tienen el tamaño adecuado, fueron de buena calidad y aumentaron el interés del participante. Utiliza fuentes de texto (fonts) fáciles de leer. Se evidencia el uso de itálicas, negritas y sangría que facilita la lectura del texto. El fondo y los colores utilizados facilitan la lectura del texto.		
Presenta la información de forma creativa y orientada a la forma en que aprenden los adultos.		
La información que presenta es comprensible, pertinente y oportuna		
TOTAL (sobre 20 puntos)		

Existen otros instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes como lo son: Exposición Oral, Entrevista guiada, Cuestionarios, Rubrica, Porfolio, Estudio de caso, Mapa conceptual, Los Proyectos, Texto Paralelo, entre otros.

Conclusiones

La sistematización de experiencias de la Práctica Docente demostró la necesidad de impulsar alternativas para el desarrollo de cada alumno tanto intelectual como social de acuerdo a las situaciones actuales.

La sistematización estableció una modalidad de conocimiento de carácter colectivo reconociendo, analizando e interpretando las experiencias para llevar a cabo este proyecto para ir interactuando con los sujetos de los distintos centros educativos desarrollando avances del proceso de enseñanza- aprendizaje.

La sistematización de Práctica Docente fortaleció la participación de cada estudiante para aumentar la capacidad de conocer las experiencias de cada alumno practicante en los diferentes establecimientos.

Para una efectividad del proceso de sistematización es importante la participación de cada alumno practicante con el fin de propiciar una construcción colectiva de los conocimientos y aprendizajes de la sistematización de la práctica educativa.

La sistematización de Práctica Docente fortaleció la participación de cada estudiante para aumentar la capacidad de conocer las experiencias de cada alumno practicante en los diferentes establecimientos.

Para una efectividad del proceso de sistematización es importante la participación de cada alumno practicante con el fin de propiciar una construcción colectiva de los conocimientos y aprendizajes de la sistematización de la práctica educativa.

Recomendaciones

Seguir promoviendo acciones de capacitación sobre la sistematización de experiencias a través de diferentes métodos y técnicas educativas, y concientizar a los alumnos practicantes sobre la importancia de la sistematización de Práctica Docente para fortalecer el sistema educativo a partir de la socialización de los resultados.

Continuar proporcionando conocimientos teóricos y metodológicos al funcionamiento de la sistematización de experiencias de Práctica Docente; y valorar las experiencias educativas, pautas, herramientas y recomendaciones que permitan mejorar el proceso educativo de cada alumno practicante.

Continuar aprendiendo la sistematización como propuestas que surgen y formas de investigación que enfatiza la participación del equipo tanto personal del proyecto como el área de experiencias.

Es de suma importancia ser parte de las actividades en las instituciones educativas, ya que en ellas se conocen cosas nuevas, se realizan actividades que nunca se habían experimentado, además se conocen personas nuevas, se aprende de las experiencias propias y de otras personas y se adquieren conocimientos en el intercambio de ideas con los demás; además de socializar y fomentar los valores de la convivencia en paz.

Se recomienda dar un buen uso al Currículum Nacional Base, conociendo sus enfoques y fundamentos y aplicarlos en el aula, para que así se formen ciudadanos guatemaltecos productivos para el país. Ya que sólo por medio de la educación llegará el desarrollo y se acabarán los antiguos paradigmas y Guatemala será al fin una nación libre.

Referencias

- Barrillas, J. (1990). *Apuntes de la legislación Educativa*. Guatemala CONSUR, USAC.
- CENALTEX, MINEDUC (1993). *Legislación Educativa*. Guatemala.
- Congreso de la República. *Constitución Política de la República de Guatemala*.
- Congreso de la República (1991) *Ley de Educación Nacional decreto Legislativo. 12-91*
- Flores, A. (1992). *Consolidados de la ley Educativa*. DIDEG-MINEDUC, Guatemala
- Gobierno de Guatemala y la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca (1998). *Acuerdos de Paz*. Guatemala. FIDHEG.
- Martínez, A. *Legislación Educativa*. Décima edición.
- Material de Apoyo Técnico. *Guías Pedagógicas de Educación Moral y Cívica*. Ministerio de Educación. USIPE .
- Ministerio de Educación. (2012). *Asignaturas Académicas Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje Volumen I y II. Tercero Básico*.
- Nérici, I.(1990) *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 4º Edición.
- Nietzsche, F. (1887). *La genealogía de la moral*. Alemania, printerZur Genealogía der Moral.
- Ortiz, A. *Modelos Pedagógicos*. Hacia una escuela del Desarrollo Asociación de amigos del país, fundación para la Cultura y el desarrollo Historial popular de Guatemala.
- Proyecto de Educación. *Educación para la Libertad y el Protagonismo es Construcción de la Paz*: UNICEF.
- Ruano, A. (2001). *Evaluación Educativa, Evaluar para Aprender*. Desarrollo Profesional del Recurso Humano. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Savater, F. (1997). *El Valor de educar*. Editorial Ariel Barcelona.

Anexo

Anexo 1. Innovaciones educativas

En la sección de anexos se incorporan las innovaciones, procedimientos, estrategias, y las actividades que se realizan en la práctica docente, la fundamentación teórica de las fortalezas, debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, tomando en cuenta los aspectos antes mencionados.

La tecnología es una herramienta muy importante para el desarrollo de las actividades pedagógicas, haciendo referencia que ésta es innovadora ante educadores y educandos.

Los recursos didácticos son fundamentales para el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes de los educandos y así fortalecer las herramientas pedagógicas, demostrando que la educación la construyen todos, de forma constructiva para tener una calidad educativa.

Fortalezas de las innovaciones educativas

Los centros educativos donde se llevó a cabo la práctica docente, cuentan con espacios recreativos así fomentando en ellos la convivencia, el trabajo en equipo y fortaleciendo la práctica de valores.

Debilidades de las innovaciones educativas

En los distintos establecimientos donde se desarrolló la práctica docente se encontraron diversas necesidades como lo son: los servicios de agua potable, sanitarios, partes sin pavimentar, ventiladores, mobiliario y biblioteca.

Reacción de los estudiantes en las innovaciones educativas

Los estudiantes mediante las diferentes actividades recreativas, culturales, sociales y de competencias entre establecimientos lograron una convivencia entre los alumnos practicantes porque se realizaron estrategias para realizar el proceso educativo de una forma adecuada en los distintos centros educativos.

Anexo 2 Procedimientos de la contextualización curricular

Las estrategias y técnicas de evaluación durante un proceso educativo deben ir variando ya que los resultados que se obtuvieron, fueron de gran importancia para verificación de las competencias implementadas en los diferentes temas impartidos. Los trabajos que el estudiante realizo se evalúan mediante la estética, responsabilidad, creatividad y entusiasmo, para lograr con ello un aprendizaje significativo y llevarlo a práctica.

Reacción de los estudiantes en el proceso de contextualización curricular

La presentación de los trabajos que realizaron los estudiantes en proceso educativo, fue de gran magnitud porque se trabajó en equipo y se observó las diferentes formas de presentar un trabajo. Las exposiciones fueron fundamentales para el desarrollo y desenvolvimiento de los educandos en su contexto, mejorando las diferentes estrategias de léxico y materiales didácticos.

Anexo 3 Estrategias fundamentales de aprendizaje.

Las actividades cívicas fueron un ente de interés durante el proceso educativo, se fomentó los valores cívicos, y el respeto que se debe tener para cada una de las actividades que se realicen dentro y fuera del contexto educativo.

Las diferentes conferencias y charlas que se les impartieron a los estudiantes fueron de gran beneficio para su comprensión y desarrollo intelectual, tomando en cuenta que los educandos ignoran temáticas, lo que viene a despejar cualquier duda que se tenga.

Reacción de los estudiantes en las estrategias de aprendizajes

Durante la práctica docente se implementó la técnica de elaboración de material didáctico, desarrollando temática como mapas conceptuales, dibujos de diferentes temas, y la preparación de un cartel de exposición.

Toda estrategia empleada para enriquecer los conocimientos de los estudiantes es muy importante ya que se viene a quitar tabús que no permiten el crecimiento de conocimientos en los estudiantes, la tecnología es una estrategia mas sofisticada que tanto el educador como los educandos tienen ese compromiso de innovar sus conocimientos.