

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**La implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por
Cooperativa Los Álamos, como factor importante para fomentar el hábito de
lectura, análisis y síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el
municipio de San Miguel Petapa**

(Tesis de Licenciatura)

Sibeli Silveria Espinoza Santos

Guatemala

2019

**La implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por
Cooperativa Los Álamos, como factor importante para fomentar el hábito de
lectura, análisis y síntesis en el proceso enseñanza aprendizaje, en el municipio
de San Miguel Petapa**

(Tesis de Licenciatura)

Sibeli Silveria Espinoza Santos (Estudiante)

M.A. Alba Consuelo Girón Marroquín (Asesora)

M.A. Georga Guzmán García (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sibeli Silveria Espinoza Santos
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 61.06112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, como factor importante para fomentar el hábito de lectura, análisis y síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el municipio de San Miguel Petapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Sibeli Silveria Espinoza Santos**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, seis de diciembre de 2018

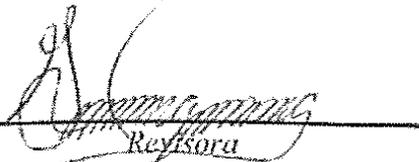
*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **La implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, como factor importante para fomentar el hábito de lectura, análisis y síntesis en el municipio de San Miguel Petapa.** Presentado por la estudiante: Sibeli Silveria Espinoza Santos. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.A. Alba Consuelo Girón Marroquín
Asesora
Colegiado 9625

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 28 de abril, del 2019.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: La implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, como factor importante para fomentar el hábito de lectura, análisis y síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el municipio de San Miguel Petapa. Presentado por la estudiante: Sibeli Silveria Espinoza Santos. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora

Georga Guzmán García
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Gerencia Educativa
Número de colegiado 30490

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cuatro de junio de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“La implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, como factor importante para fomentar el hábito de lectura, análisis y síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el municipio de San Miguel Petapa”**. Presentado por la estudiante **Sibeli Silveria Espinoza Santos** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



“Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo”.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	8
Capítulo 2	10
Marco teórico	10
2.1 Consideraciones generales	10
2.2 Competencias comunicativas	12
2.2.1 Leer	12
2.2.2 Escribir	14
2.2.3 Escuchar	14
2.2.4 Hablar	16
2.3 Lectura	17
2.3.1 Tipos de lectura	19
2.3.2 Beneficios de la lectura	21
2.3.3 Cuánto leen los docentes en Guatemala en relación con otros países?	22
2.4 Importancia de la lectura	25
2.5 La lectura como recurso didáctico en el salón de clase	27
2.6 Los docentes y su influencia en el proceso lector de los estudiantes	27
2.7 La biblioteca	28
2.7.1 Historia del libro y de la biblioteca	30
2.7.2 Importancia de las bibliotecas	32
2.7.3 Organización de la biblioteca	33
2.8 Uso de la biblioteca como recurso para mejoramiento del rendimiento escolar	39
2.9 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	39

2.10 Las bibliotecas del siglo XXI	41
2.11 La biblioteca como gestora del conocimiento	41
2.13 Opinión de autor	42
Capítulo 3	43
Marco metodológico	43
3.1 Problema a investigar	43
3.2 Enfoque de investigación	43
3.3 Alcance de la investigación	44
3.4 Justificación	44
3.5 Pregunta de investigación	45
3.6 Objetivos	45
3.6.1 General	45
3.6.2 Específicos	45
3.7 Operacionalización de las variables	46
3.7.1 Variable dependiente	46
3.7.2 Variable independiente	46
3.8 Definición operativa	46
3.9 Delimitación	51
3.9.1 Temporal	51
3.9.2 Espacial	51
3.10 Universo	51
3.11 Muestra	51
3.12 Sujetos de investigación	52
3.13 Técnicas de Análisis de los datos	52
3.14 Instrumentos	52
3.15 Factibilidad y viabilidad	52
3.16 Cronograma	53
Capítulo 4	56
Presentación y discusión de resultados	56
4.1 Presentación de resultados	56

4.2 Discusión de resultados	76
Conclusiones	78
Capítulo 5	79
Propuesta de intervención	79
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	79
5.2 Descripción de la propuesta	79
5.3 Objetivos	80
5.3.1 Objetivo general	80
5.3.2 Objetivo específico	80
5.4 Resultados esperados	81
5.5 Actividades	81
5.5.1 Cronograma de actividades	82
5.6 Metodología	83
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	84
5.8 Recursos	84
5.9 Presupuesto	85
Referencias	86
Anexos	90

Índice de tablas

Tabla 1 Variables	46
Tabla 2 Cronograma	53
Tabla 3 Cronograma de actividades	82
Tabla 4 Recursos	84
Tabla 5 Presupuesto	85

Índice de gráficas

Gráfica 1 ¿Lee usted frecuentemente?	56
Gráfica 2 ¿La lectura es importante para las juventud?	57
Gráfica 3 ¿Ha leído obras literarias?	58
Gráfica 4 ¿Para realizar sus investigaciones acude a Internet?	59
Gráfica 5 ¿En alguna oportunidad ha visitado bibliotecas?	60
Gráfica 6 ¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?	61
Gráfica 7 ¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?	62
Gráfica 8 ¿Los docentes los motivan a leer dentro de la institución?	63
Gráfica 9 ¿Las investigaciones se realizan con factibilidad por Internet?	64
Gráfica 10 ¿Conoce las bibliotecas virtuales?	65
Gráfica 11 ¿Lee usted frecuentemente?	66
Gráfica 12 ¿La lectura es importante para sus estudiantes?	67
Gráfica 13 ¿Actualmente motiva a sus estudiantes a leer obras literarias?	68
Gráfica 14 ¿Para investigar los temas del curso que usted imparte a dónde acude?	69
Gráfica 15 ¿En algunas oportunidad usted ha programado una visita con sus estudiantes a una biblioteca?	70
Gráfica 16 ¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?	71
Gráfica 17 ¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?	72
Gráfica 18 ¿Usted en su salón de clases propicia la lectura?	73
Gráfica 19 ¿Cree usted que las investigaciones las realizan con facilidad los estudiantes por medio del Internet?	74
Gráfica 20 Según su criterio ¿quién debe atender al público en la biblioteca que se establezca en su institución educativa?	75

Resumen

La investigación acerca de la necesidad de implementar una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, se sustentó en la realidad que se vive en el mencionado instituto, debido a que, según referencias proporcionadas por la directora del plantel, profesora Dora Moya de Flores, actualmente la institución educativa carece de obras literarias, a pesar que según relata, cuentan con un espacio apropiado para la instalación de una biblioteca. Años antes las autoridades del Instituto los Álamos tuvieron la oportunidad de recibir por parte del Ministerio de Educación la cantidad de Q 3, 000.00; para fundar una biblioteca y adquirir algunos libros, además, recibieron en calidad de donación por parte de algunas empresas, así como de funcionarios del Teatro Nacional Miguel Ángel Asturias, libros que actualmente sirven de referencias bibliográficas para los estudiantes del centro educativo.

La presente investigación se realizó con el conocimiento de los hechos enunciados, y tomando en consideración la necesidad de fomentar en los escolares el hábito de la lectura, ya que es a través de ella como se enriquece el acervo cultural, se amplía el vocabulario y, a la vez, se mejora de una manera práctica lo relacionado con el tema gramatical. En el planteamiento del tema, se analizó la importancia que conlleva leer continuamente, pero dicho propósito se ve obstaculizado al tomar en cuenta que las instituciones educativas no cuentan con el material bibliográfico apropiado: con este proyecto se busca implementar la biblioteca en el Instituto por Cooperativa “Los Álamos”, como la más importante motivación para que los estudiantes lean, ya que este hábito les permitirá ser más cultos y, por lo tanto, estar mejor preparados para los retos académicos futuros.

En el capítulo 1, se hace un enunciado de los antecedentes del problema, así como se hace ver la importancia de la investigación que es conocer la necesidad de los estudiantes del centro educativo de contar con una biblioteca, en virtud del impacto que tiene la lectura en el desarrollo del coeficiente intelectual del estudiante, así como de otras habilidades entre ellas, el mejoramiento de la escritura y la ortografía. Se hizo el planteamiento del problema que gira en torno a la falta de medios de investigación para los estudiantes y la prioridad que representa para

docentes y administrativos del plantel, ya que el estudiante podrá a través de la búsqueda y las experiencias orientar su propio aprendizaje.

En el Capítulo 2, se abordaron temas relacionados con fundamentaciones teóricas de autores calificados en el conocimiento de la importancia de la lectura y el aprendizaje. Para que el proceso de aprendizaje procure el desarrollo exitoso del estudiante es necesario que haya acceso a la información y conocimientos a través de la biblioteca escolar, concepto que ha sido definido por algunos autores como un espacio físico donde socializan los estudiantes para acceder al uso de los documentos necesarios para su aprendizaje y también, como un servicio que los centros educativos brindan para la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información de los estudiantes.

En el desarrollo de este capítulo se ha determinado que la implementación de la biblioteca es de suma importancia en virtud de las habilidades de aprendizaje que desarrollan los estudiantes con su uso frecuente, destrezas que les serán de utilidad para toda la vida; ésta situación debe ser el motivo para que los gobiernos realicen esfuerzos por apostar a la creación de políticas a favor de la ejecución de proyectos para la instalación de bibliotecas escolares.

Además, de una breve reseña de la historia de la escritura y el surgimiento del libro, así como se enumeraron algunos de los beneficios que trae consigo el hábito de la lectura y toda la conceptualización que da soporte a la presente investigación, también, se hace referencia a los cambios significativos que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha generado la sociedad.

El Capítulo 3, expone el enfoque de la investigación, el cual fue de tipo cualitativo, en virtud de que se partió de necesidades en la población estudiantil de un centro de estudios del sector público (que funciona además con aportes municipales y de padres de familia); fue por eso que se hizo el planteamiento temático con base en una medición con preguntas cerradas que atienden a la percepción de estudiantes y personal docente respecto a la carencia de la biblioteca. Como la

institución antes mencionada no cuenta con dichos recursos pedagógicos y didácticos, en el estudio de campo se tomó el parecer de estudiantes y docentes.

El Capítulo 4, aborda los temas de la presentación y discusión de resultados, donde se establece que la mayoría de los estudiantes que leyeron obras literarias, acuden al servicio de internet para consultas de trabajos de investigación y consideran en su mayoría que es importante contar con una biblioteca en el centro educativo. Se realizó encuestas a los docentes y estudiantes en las cuales se pudo analizar la necesidad de establecer una biblioteca en su institución, ya que los estudiantes no cuentan con el recurso económico para instalar una línea de internet en sus hogares y se les dificulta por este motivo realizar sus tareas e investigaciones, dicha biblioteca viene a beneficiar a toda la comunidad educativa en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.

En el Capítulo 5, se hace la propuesta de intervención que consiste en la implementación de la biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, con el fin de obtener como resultado que los estudiantes obtengan recursos para realizar tareas e investigaciones, fomentar el hábito de la lectura, y que los estudiantes y docentes cuenten con materiales de apoyo tanto físicos como virtuales. Dicha propuesta causó impacto a la comunidad educativa en dicha institución, la cual se planteó de la siguiente manera: Para poder afianzarse de mobiliario necesario e instalar la biblioteca en su centro educativo se les propuso diversas actividades organizadas por los docentes y apoyadas por los padres de familia, en las cuales no solo participará el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, sino otras instituciones cercanas a dicho lugar.

Al finalizar las actividades sugeridas, la directora y los docentes se pondrán de acuerdo para instalar la biblioteca en su centro educativo proporcionando todos los materiales necesarios para que funcione en el siguiente ciclo escolar, se le recomienda que seleccione el perfil de la persona que se encargará de atenderla.

Introducción

El tema sobre la implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos es importante, porque la lectura tiene un impacto favorable en el desarrollo del coeficiente intelectual, a la par de un poder en sí mismo, preparando y empoderando a los individuos para un mejor futuro: esta es la importancia de la investigación, además, se brindará apoyo a la institución educativa para que utilicen la biblioteca en sus horarios de clase, proporcionándoles lo que les falta para completarla a través de la gestión.

Se hace necesaria la planificación de diversas acciones para que los escolares dediquen su tiempo a investigar y analizar a través de documentos, libros, revistas y otras fuentes de información existentes. Es a través del hábito de la lectura como el estudiante poseerá no solo más y mejores conocimientos, sino que obtendrá un mejor conocimiento idiomático, mejores ideas para su futuro y se convertirá en una persona mejor provista de campos conceptuales para expresar sus ideas.

El objetivo del presente trabajo de investigación fue que mediante la instalación de una biblioteca en el centro educativo Los Álamos, se logre hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la presentación de una propuesta que permita elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes, fomentar el hábito de la lectura y facilitar el acceso a los recursos locales, regionales, nacionales y mundiales para que los estudiantes tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones variadas.

Se realizaron encuestas a docentes y estudiantes siendo estas de importancia ya que a través de ellas se pudo observar no solo la necesidad de los estudiantes sino de toda la comunidad educativa, siendo de gran impacto la implementación de una biblioteca en su institución la cual los beneficiará en la lectura, tareas e investigaciones, ya que no todos los estudiantes tienen la facilidad de optar a una línea de internet en sus hogares.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Según relata la directora de la institución, Profesora Dora Moya de Flores, hace algunos años el Ministerio de Educación les proporcionó aproximadamente Q 3,000.00 para fundar una pequeña biblioteca; con dicho monto cotizaron obras bibliográficas en varias editoriales, y donde encontraron los precios más favorables fue en Editorial Océano. Años después, otra empresa librera les donó más libros y, posteriormente, los docentes del mismo instituto fueron convocados para una orientación en el Teatro Nacional Miguel Ángel Asturias, donde les otorgaron otros libros. Según comenta la directora, los libros con los que cuentan son insuficientes, no poseen obras literarias clásicas y, a pesar de que tienen un espacio apropiado para instalar su biblioteca, el mobiliario carece de la funcionalidad adecuada.

Es por lo que la presente investigación se realizó con el conocimiento de los hechos enunciados, y tomando en consideración la necesidad de fomentar en los escolares el hábito de la lectura, ya que es a través de ella como se enriquece el acervo cultural, se amplía el vocabulario y, a la vez, se mejora de una manera práctica lo relacionado con el tema gramatical. En el planteamiento del tema, se analizó la importancia que conlleva leer continuamente, pero dicho propósito se ve obstaculizado al tomar en cuenta que las instituciones educativas no cuentan con el material bibliográfico apropiado: con este proyecto se busca implementar la biblioteca en el Instituto por Cooperativa “Los Álamos”, como la más importante motivación para que los estudiantes lean, ya que este hábito les permitirá ser más cultos y, por lo tanto, estar mejor preparados para los retos académicos futuros.

Las experiencias educativas tradicionales le dan valor a la premisa de que, sin hábito lector, no puede haber hábitos de estudio y trabajo intelectual. Sin embargo, los estudios sobre la lectura siguen empeñados en afirmar que en la escuela no se lee y se agota el hábito lector. En este

sentido, el análisis de los datos que estos mismos estudios proporcionan revela el error conceptual al que inducen. Así, señala Gómez (2002), en todos los sitios educativos se observa un descenso rápido de la afición lectora (lectura recreativa) desde los 8-9 años a los 17-19 años.

Kropp (1994), aduce que es importante, por parte de la escuela, que dentro de la valoración de la lectura debe abordarse ampliamente el tema de la promoción del gusto por la lectura. Si bien el objetivo principal que persigue la escuela es entregar a sus estudiantes estrategias y competencias que los transformen en lectores eficientes, no es menos importante ocuparse de generar en los estudiantes la necesidad de leer por placer; se trata de acercar la lectura y transformarla en una actividad cotidiana.

Además, según el estudio realizado, la biblioteca no cuenta con procesos y procedimientos bibliotecológicos y técnicos que permitan dar a sus estudiantes fuentes de información y servicios adecuados.

Según la UNESCO (1999), “la biblioteca pública es un centro de información que facilita a sus usuarios toda clase de conocimiento e información. En la definición tradicional de biblioteca pública se destaca también, la función de difundir y fomentar la lectura, tanto en sus salas públicas como mediante préstamos temporales. Otra labor de la biblioteca es conservar las colecciones bibliográficas que forman parte del patrimonio histórico de una comunidad. La condición de entidad pública implica que la biblioteca debe ser sostenida por un órgano de la administración local o central y el compromiso de garantizar el acceso –sin prejuicios ni discriminación alguna– a cuantos deseen utilizarla.” “Plan Insular de Bibliotecas Tenerife: 2016-2025”

Benito (1998), afirma que la educación documental debe perseguir que los estudiantes sean autónomos en su proceso de aprendizaje, precisa que ello implica tres perspectivas: metacognitiva ("los estudiantes se planifican, organizan, controlan y evalúan a sí mismos"); motivacional ("tienen sentimientos de autoeficacia y un interés intrínseco en la tarea") y conductual ("seleccionan, estructuran y crean entornos favorables para optimizar el aprendizaje").

Cada modelo de sociedad, cada estadio cultural, se dota de las instituciones y organizaciones necesarias para su propio bienestar. El estudio de estas instituciones, junto a las relaciones económicas y sociales, la tecnología, la cultura, las ideologías, las relaciones personales, etc., contribuyen a comprender todo sistema social. La complejidad creciente de la sociedad ha hecho cada vez más necesarias respuestas muy elaboradas que exigen la colaboración de diferentes personas coordinadas en organizaciones. Uno de los aspectos claves de la sociedad actual, es que “es una sociedad de organizaciones” Drucker (1996) citado en Saorín (op. cit).

Anglada (2000) citado en Saorín (2002) afirma que las instituciones documentales, como unidades conceptuales de amplio alcance, también están, por supuesto, íntimamente relacionadas con los condicionantes socioeconómicos, puesto que cumplen un papel social, y como tal, su definición evoluciona dentro de un marco social concreto, en una dialéctica creada entre sociedad, tecnología y economía.

Según Bryson (1992), citado en Saorín (op. cit) en la actualidad la biblioteca, como las demás organizaciones, debe tener una responsabilidad social colectiva que incluya la satisfacción de las necesidades del público, la comunidad y sus empleados. Por lo tanto, estratégicamente, las bibliotecas poseen objetivos sociales, además de objetivos técnicos

Agustín (1998), citado en Saorín (op. cit), refiere que la biblioteca es una institución documental que interactúa con el entorno, así pues, en el contexto sociológico de la sociedad de la información, y más concretamente de la sociedad-red afirma Castells, (1996) citado en Saorín (op. cit), en el que cada organización no se puede concebir sin atender al entramado de micro relaciones que se establecen entre actores en todos los momentos del proceso de producción y consumo. La biblioteca-red se entenderá en función de las relaciones que establezca con el entorno: ciudadanos y usuarios, productores de información, otras bibliotecas, mercado de la información electrónica, dentro de los parámetros socioeconómicos y culturales vigentes.

Durante el siglo XX las bibliotecas se han diversificado y alcanzado un elevado índice de madurez. El importante avance de la alfabetización, unido “al crecimiento de la producción impresa, ya sean libros o revistas, y a la diversificación de las funciones sociales de la institución bibliotecaria, han dado paso a la convivencia de varios tipos de bibliotecas (escolares, nacionales, universitarias, especializadas, públicas) específicamente diseñadas para atender a cada uno de los sectores sociales involucrados en la asistencia bibliotecaria y con el objetivo de cubrir las necesidades formativas, educativas, culturales, informativas y de investigación de las distintas clases de usuarios potenciales” afirma (Martínez, 1995), citado en Saorín (op. cit.).

Crawford (1995), citado en Saorín (op. cit.) afirma que la biblioteca actual, inmersa en la necesidad de un proceso de cambio más acentuado que el normal en toda institución social, mantiene su papel como agente en el proceso de transmisión social del conocimiento. Mantienen un papel relativo a la sociedad u organización en la que ofrecen sus servicios, bien sea la milenaria biblioteca catedralicia o la biblioteca universitaria actual, existe “para dar significado a la aspiración humana de superar el tiempo y el espacio para el progreso del conocimiento y la conservación de la cultura”.

1.2 Importancia de la investigación

El propósito de esta investigación es conocer la necesidad de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos” acerca de la biblioteca escolar.

El tema sobre la implementación de una biblioteca es importante, porque la lectura tiene un impacto favorable en el desarrollo del coeficiente intelectual a la par de un poder en sí mismo, preparando y empoderando a los individuos para un mejor futuro: esta es la máxima importancia de esta investigación, además, se brindará apoyo a la institución educativa para que utilicen la biblioteca en sus horarios de clase, proporcionándoles lo que les falta para completarla a través de la gestión. La investigación de la lectura es de carácter perentorio al considerar que los estudiantes ya no se dedican a leer, ya que para ellos es de poca relevancia, es aburrido y no le toman la debida importancia; pero toda esta situación ocurre debido a la falta de interés del

estudiante y del docente, que no los motiva e incluye en su planificación la lectura diaria, la cual le favorecerá a ambos.

Con la implementación de la biblioteca, se deberán programar actividades docentes encaminadas a motivar a los estudiantes. Se hace necesaria la planificación de diversas acciones para que los escolares dediquen su tiempo a investigar y analizar a través de documentos, libros, revistas y otras fuentes de información existentes. Es a través del hábito de la lectura como el estudiante poseerá no solo más y mejores conocimientos, sino que obtendrá un mejor conocimiento idiomático, mejores ideas para su futuro y se convertirá en una persona mejor provista de campos conceptuales para expresar sus ideas.

MECD (2000) citado en Saorín (op. cit.), afirma que la importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo.

De la Torre (1999) citado en Lasso (s.f.), afirma que el libro implica una relación dialéctica en su uso y destino. Afirma que mediante el libro se establece una relación de diálogo entre el escritor y el lector en la que ambos comparten la misma experiencia. Describe el libro como conocimiento, reciprocidad, posibilidad de libre y fundamental intercambio...De modo que un libro implica una doble dimensión que involucra el conocimiento y la reciprocidad, además, todo lo relacionado con su presentación para la producción y venta implica la deliberación social para protegerlo y promoverlo como eje importante de convivencia y progreso social e intelectual.

Kant (1784), citado en Peña (2015), determina que la tarea de investigar va acompañada de cierta voluntad que requiere de iniciativa propia. Describió que la humanidad se encontraba en estado deplorable cuando no se atrevía a servirse de su propio conocimiento y necesitaba servirse del entendimiento de otro. Asegura que el individuo se encuentra en estado deplorable cuando

necesita de la conducción de alguien más; identifica esa fase del individuo como minoría de edad, aclarando que ésta no depende del defecto de falta de entendimiento sino de la falta de decisión para ser independiente mediante la iniciativa de la investigación.

Según Peña (op cit.), son los procesos investigativos los que posibilitarán la salida en las aulas académicas de esa minoría de edad mencionada en el párrafo anterior, ya que el *sapere aude* (atrévete a saber) es una invitación al estudiante a trascender lo enseñado, lo explícito, a abandonar el camino seguro marcado por los profesores y adentrarse en el camino de la investigación, armados solamente con su razón en una mano y el interés de trascender lo establecido en la otra. Es además una invitación para los profesores a permitir y posibilitar todo este proceso autónomo, a no limitar el proceso educativo a un mero ejercicio doméstico, sino a proporcionarle, o más bien garantizarle, al estudiante el uso público de su razón.

Gómez (2015), determina que la lectura permite mejorar la ortografía, ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Afirma que la lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y maximiza la capacidad de pensar: esta habilidad transferida es más que necesaria. La lectura marcará e influenciará la forma de ser y, por lo tanto, las vidas.

Desde pequeños se deben aprender las letras y palabras por medio de la encomiable (y necesaria) acción de la enseñanza. En la medida de lo posible, cada individuo es capaz de recordar esos primeros momentos de lectura y quién estaba a su lado para enseñar (profesores, familiares, etc.), sin llegar a darse cuenta de la importancia que ello tenía.

Lasso (s.f.), afirma que, para convertirse en unos verdaderos lectores, no es suficiente con leer muchos libros de texto y mantenerse en la escuela por muchos años. Usualmente, desde que se culmina la educación primaria, la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa, ni existen condiciones de acceso a bibliotecas donde consultarlos. Considera que una de las causas de la falta de interés en la lectura por parte de los alumnos es porque no están acostumbrados a ver a sus padres leer, excepto el periódico en la mayoría de las veces.

Según Lasso (op. cit.), los educadores y los sociólogos han demostrado que, a mayor nivel de ingreso familiar, mayor nivel de capital cultural y, con frecuencia, mayor nivel de escolaridad. Afirma que, a partir de estratos de clase media y niveles superiores, sobre todo cuando se es descendiente de padres con estudios superiores, el acceso a materiales impresos, particularmente libros, resulta más frecuente. Lasso considera que, aunque efectivamente existe una tendencia general en ese sentido, no es una ley ineluctable que ocurra de modo inexorable. Sugiere que para hacer dinero no se necesitan muchas lecturas, pero en muchas otras cosas sí, y más valederas e importantes.

Lasso (op. cit.), afirma que la idea central que destaca ahora es que, en la mayoría de los estudiantes universitarios, es la primera generación de su familia que accede a educación superior y, en consecuencia, en la mayoría de los hogares no se cuenta con libros, ni existe la sana costumbre de leer. Este grupo naciente inicia una carrera universitaria en condiciones muy desventajosas para incorporar acervos de cultura que no tuvieron la fortuna de heredar. Son los huérfanos de la lectura. El esfuerzo que deben realizar con relación a condiscípulos más afortunados es adicional al de los requerimientos de la carrera que seleccionaron. A marchas forzadas deberán, si son conscientes de sus carencias, incorporar las lecturas que no heredaron.

Shanhong (2000), afirma que la gestión del conocimiento se da mediante una conexión de la información con la información, la información con las actividades y la información con el hombre, para compartir el conocimiento (incluyendo el conocimiento tácito y explícito) Las funciones convencionales de una biblioteca son reunir, procesar, difundir, almacenar y usar la información documental para dar servicio a la sociedad. Shanhong, también, afirma que en la era de la economía del conocimiento, la biblioteca se convertirá en tesoro del conocimiento humano, y será un eslabón importante en su cadena de innovación.

Shanhong (op. cit.) determina que, de la misma manera, las bibliotecas deben ayudar a que se respete el valor humano, a guiar y llevar a enriquecer el saber de sus usuarios, así como el del personal, adoptando el desarrollo de los recursos del conocimiento y la capacidad del personal como un medio importante para mejorar el trabajo de una manera eficiente.

Afirma Shanhong (op. cit.) que la biblioteca siempre ha tenido un valor preponderante en la sociedad, en unas culturas más que en otras, pero en la actualidad se ha incrementado la atención de la sociedad por el conocimiento y la información debido a que estos se han convertido en la fuerza conductora para el desarrollo social, y son factores indispensables para los sistemas modernos de producción y la economía en el mundo. Es por lo que las bibliotecas en todas sus modalidades y tipos tendrán que afrontar este reto; tanto centrarse por investigar acerca del desarrollo del conocimiento, como la creación de las bases del conocimiento. Es decir, como generar, intercambiar, organizar, difundir y conservar el conocimiento, para que la biblioteca contribuya a socializarlo y por ende a mejorar la calidad de vida de la sociedad en la cual se encuentra inmersa.

1.3 Planteamiento del problema

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos” no cuenta con medios de investigación, por lo que se sugiere la implementación de una biblioteca dentro de las instalaciones del mismo centro educativo, la cual deberá ser para beneficio diario de todos los miembros de la comunidad escolar. La creación y funcionamiento permanente de las bibliotecas tiene que ser una prioridad apoyada por los docentes y administrativos de dicho plantel; su implementación se torna imprescindible para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades para la comprensión lectora y sus capacidades cognitivas; a la vez, es necesario que los usuarios cuenten con materiales, espacios y estrategias de los docentes que les permitan obtener un buen aprendizaje, integrándolos y motivándolos a participar en las actividades de lectura.

Se debe poner a disposición del alumno el principio kantiano del *sapere aude* (atrévete a saber), con el cual deberá aprender a investigar, ya que a través de la búsqueda y las experiencias podrá lograr orientar su propio aprendizaje. Es allí donde la biblioteca se hace imprescindible dentro de la institución, para aprovechar al máximo el potencial de los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

El fomento de la biblioteca escolar en las instituciones educativas es fundamental, porque esta ha desempeñado siempre un importante papel en la enseñanza; es considerada un pilar fundamental en la educación, debido que es un centro activo de recursos de aprendizaje brindados a la comunidad educativa en la que se encuentra inserta. Además, la biblioteca ofrece la oportunidad de acceder a todo tipo de materiales para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el lugar por excelencia en donde se compensan las desigualdades de acceso a la información, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos educativos relacionados con transversalidad: igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones y respeto a la diversidad.

La biblioteca con la que cuenta el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, es un estante con varios libros de nivel primario y otros de nivel básico, que en realidad no cumplen la función para la cual son requeridos, y que por la carencia o ausencia de material presentan inconvenientes al momento de requerir información. Además de esto, también, el encargado de organizar esta pequeña biblioteca tiene dificultades al momento de la búsqueda de un libro, por autor, editorial y fecha de publicación: por ser deficiente el control de libros, no hay rapidez ni solución concreta en la localización de los mismos, cabe resaltar que no hay un registro de cada libro para que los estudiantes los extraigan de la institución, ni están organizados por asignatura de manera automatizada y, a la llegada de un nuevo libro, no tiene anotaciones para darle ingreso a la biblioteca.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Consideraciones generales

La biblioteca escolar puede entenderse como el lugar físico en el que se reúnen y se usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. Es un servicio de los centros educativos para la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. El espacio de la biblioteca, su ubicación en el centro educativo y las características del mobiliario y de los equipos necesarios deben facilitar el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar. El servicio de biblioteca e información debería estar situado en un lugar fácilmente accesible desde todos los puntos del centro. Se suele aconsejar que esté situada en un lugar donde haya silencio, pero se debe dar prioridad a la accesibilidad.

En el Manifiesto de la UNESCO (1999), acerca de la biblioteca escolar, dice que la biblioteca da acceso a información e ideas que son fundamentales para un desempeño exitoso en la sociedad actual, cada vez más orientada hacia el manejo de la información y de los conocimientos. La biblioteca escolar desarrolla en los estudiantes habilidades de aprendizaje para toda la vida, y estimula sus capacidades imaginativas, ayudándoles de esta manera a asumir su papel como ciudadanos responsables.

Y en el mismo documento se asegura que la biblioteca es un componente esencial de toda estrategia de largo plazo y responsabilidad de los gobiernos quien debe tener el apoyo de una legislación y políticas específicas.

La nueva ley debe acompañar el crecimiento sostenido de las bibliotecas, recuperando el lugar que les daba Melvil Dewey el creador del sistema de clasificación decimal, para quien “una biblioteca es una escuela. Un Bibliotecario es un maestro” en el sentido más elevado de la palabra (Grassian, 2009:9).

La intervención del Estado, las municipalidades, la iglesia y los intelectuales ha sido fundamental en la constitución de la biblioteca pública en Medellín, en tanto se han caracterizado por ser los actores permanentes en su creación, desarrollo y funcionamiento. Al mismo tiempo esta intervención estuvo permeada por el interés del proyecto político en el cual se inscribía la biblioteca y que, a su vez, condicionaba su orientación o propósito.

En este sentido, algunos filántropos y organizaciones cívicas, religiosas y de asistencia social vieron, en la biblioteca pública, un instrumento para las obras sociales, el buen uso del tiempo y el mantenimiento de las buenas costumbres, mientras otros actores, como el Estado, consideraron a la Biblioteca como un instrumento para fortalecer las políticas educativas y culturales de la ciudad.

El gran reto, por tanto, es unir la integración de todas estas gestiones en la realidad escolar y para ello, tiene que estar implicada toda la comunidad educativa. Apoyando esta idea están Valverde, Carrasco y Muñoz (1997:9) al afirmar que “las instituciones educativas se enfrentan hoy al desafío de formar personas capaces de desenvolverse en un mundo donde el manejo de los recursos informativos tiene una importancia creciente”.

Según Pérez (2000), mencionado en Saorín (op. cit.), puede construirse un modelo de biblioteca escolar que involucre elevarla a un nivel de centro de recursos multimedia, donde el uso y aplicación de los recursos de información juegan un rol importante dentro de cualquier sistema educativo que se considere moderno e innovador, debido al acceso a tecnologías innovadoras de información que permiten la interacción y la comunicación entre los escolares de forma rápida y fluida, sin olvidar la participación de los orientadores pedagógicos mediante el uso de las herramientas digitales, tales como el correo electrónico y otras formas de comunicación virtual. De ahí la importancia del enfoque curricular basado en el aprendizaje.

En efecto, si se acepta el actual concepto de currículo escolar se tendrá que convenir que el modelo de una biblioteca escolar plenamente integrada en los proyectos educativo y curricular de los centros no puede ser deductivamente elaborado a partir de las aportaciones únicas de la

biblioteconomía; sus fuentes, como las del currículo, han de ser primordialmente pedagógicas y sociológicas, de modo que la reflexión sobre la biblioteca escolar debe orientarse hacia cómo es deseable que contribuya, en las condiciones actuales de la sociedad y del sistema educativo, a dar respuesta a las preguntas esenciales del para qué, qué y cómo enseñar y diseñar experiencias de aprendizaje en las escuelas e institutos.

La biblioteconomía puede establecer el «suelo», pero no el «techo», por así decir, de las bibliotecas escolares. Dicho de otro modo, los conocimientos bibliotecarios se muestran como imprescindibles en la organización y tratamiento técnico de los fondos, en las técnicas de difusión y de animación a la lectura, en la concepción y diseño de los espacios y otras cuestiones igualmente importantes; pero ello resulta claramente insuficiente para definir el modelo de la biblioteca escolar que se necesita.

2.2 Competencias comunicativas

2.2.1 Leer

Leer no es únicamente ser capaz de decodificar un texto. Leer supone interactuar con el texto aportando en dicho proceso los conocimientos y experiencias que posee el lector para comprender e interpretarlo, utilizarlo y reflexionar sobre él. Además, la lectura está íntimamente relacionada con los objetivos que persigue el lector, que lee con diferentes propósitos lo que le lleva a interactuar de distintas maneras con el texto: el mismo lector, ante el mismo texto, puede modificar su interpretación cuando persigue distintos propósitos. Asimismo, los nuevos géneros textuales propiciados por las tecnologías de la información y la comunicación necesitan del desarrollo diversas estrategias de lectura que ayuden a construir el sentido del texto y que traten, por ejemplo, la relación entre diversas partes del texto y la relación entre los textos unidos mediante hipervínculos.

Freire (1990), hizo entre 1968 y 1981, un análisis crítico relacionado con la importancia de leer según el cual dicho acto es inagotable en la descodificación pura de la palabra escrita o del

lenguaje, en tanto que siempre habrá una interpretación que va más o menos allá determinada por la percepción del texto y del contexto y que prevalece en la inteligencia del mundo.

En pocas palabras, la propuesta freireana sobre la lectura consiste en caracterizar este como un acto que implica una sucesión de tres tiempos: en el primero, el individuo efectúa una lectura previa de las cosas de su mundo —universo poblado de diferentes seres y signos: sonidos, colores, olores, sensaciones, gestos, formas y matices, donde habitan y anteceden creencias, gustos, celos, miedos y valores inscritos en las palabras grávidas que nos anteceden y pueblan el mundo donde se inserta todo sujeto. En el segundo momento, lleva a cabo la lectura de las palabras escritas, previo aprendizaje y, en el tercero, la lectura se prolonga en relectura y reescritura del mundo.

Tal concepción se opone frontalmente a la mecanización y la memorización manifiestas cuando la lectura consiste meramente en describir un contenido y no alcanza a constituirse en vía de conocimiento. Según Freire, se comete un error al concebir la memorización como lectura. Afirma que la comprensión del texto afirma, es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto.

De igual manera, se opone a la idea (o ideal) de que la lectura de muchos textos, como parte de la carga de estudios, beneficie el aprendizaje, pues ello no por necesidad implica el acto de leer como proceso de concientización basado, idealmente, en la percepción crítica, la interpretación, la relectura y la reescritura de lo leído.

Por eso afirma Freire, que es requisito indispensable el aprendizaje previo de la lectura crítica del mundo: solo ello permite realizar la lectura crítica del texto y la relectura–reescritura de la realidad, que implican también, una renuncia a la inocencia.

2.2.2 Escribir

Según el Diccionario de la Lengua Española (2016), es la representación gráfica de conceptos o ideas mediante un alfabeto sobre una superficie a través de símbolos convencionales o códigos designados por la forma escrita de un lenguaje.

En el intento por eliminar lo ambiguo de los contextos en que se generan y proyectan esas nociones uniformes de escritura, se vieron en la necesidad de volver a revisar las concepciones que de ella se habían construido a lo largo del tiempo.

Diversas instituciones, en diferentes momentos históricos, tuvieron ideas similares sobre este tema en el aspecto social y cultural. Mucho se ha redundado en las disciplinas de la lectura como de escritura, en términos de consecuencia respecto de las formas de pensamiento y la organización social de culturas, grupos y sujetos que hacen o no uso de ella. Se establecen, en muchos casos, relaciones un tanto mecanicistas que no logran dar cuenta de la complejidad que representan los códigos comunicativos y simbólicos en general, de los cuales la escritura es solo una de sus manifestaciones, y mucho menos de la variedad de prácticas histórica, social y culturalmente condicionadas.

2.2.3 Escuchar

La acción de escuchar implica la combinación de dos elementos: oír unos sonidos y prestar atención a los mismos. En consecuencia, solo escuchamos si la emisión de sonidos llega a nuestro aparato auditivo y a nuestro cerebro y, al mismo tiempo, adoptamos una actitud proactiva con respecto a lo que captamos.

Escudero, Roberto G y Carmen P. (2013), han hecho una distinción entre las expresiones oír y escuchar. Afirman que tal diferencia aparentemente obvia lleva a comprender que la concepción de un auditorio silencioso, pasivo, y un individuo activo interrelacionan sus procesos cognitivos

para comprender lo que se escucha, demostrando que sabe pedir ayuda o aclarar cuando no entiende parte de la interpretación y que sabe reparar un error de interpretación.

Aclaran el hecho al examinar que en la vida diaria se dan pocas oportunidades en las que un oyente silencioso presta atención a un parlamento formal. Lo que ocurre es una interacción espontánea e improvisada, donde el sujeto pasivo puso en juego todas sus habilidades para comprender y para que la comunicación tuviera éxito, lo que hace ver que la acción de escuchar es un proceso activo.

Oír es un proceso natural que afecta solo al oído; en cambio la escucha implica el proceso del pensamiento. Un proceso en el que interviene la memoria a corto plazo, la asociación de ideas, el conocimiento del mundo, el conocimiento de la situación y del interlocutor, la propia personalidad del oyente y otros. La clásica teoría de la comunicación, que distingue entre mensaje, destinatario y emisor, hace olvidar un hecho fundamental en la comunicación real cara a cara: que la escucha es recíproca en todo momento, por lo que está hablando probablemente de la parte más importante del acto comunicativo.

Según Escudero, Roberto y Carmen, además, de la habitual distinción entre oír y escuchar, existe una diferenciación entre comprensión oral y escucha; en el que se entiende por escucha el proceso mediante el cual el oyente recibe de forma activa y constructiva un mensaje oral, en el que se incluyen todas aquellas estrategias conscientes o inconscientes que este puede poner en marcha con el fin de captar mejor el mensaje. Mientras que la comprensión es la parte más oculta, la parte cognitiva de la escucha: aquellos procesos cognitivos conscientes e inconscientes que llevan al oyente a comprender y construir significados a partir del mensaje oído; significados que pasarán a formar parte de su memoria a largo plazo. Definen la escucha como el proceso de comprensión en el que hay una parte más visible denominada escucha (estrategias de escucha) y una parte cognitiva llamada comprensión.

Cornaire (1998), mencionado en Escudero, Roberto y Carmen (op. cit.), afirma que es difícil describir la forma en que el cerebro actúa para generar todas las informaciones que captan los

sentidos. Describe que en estas acciones hay intervención de ambos hemisferios cerebrales, colaborando y compensando las posibles carencias de uno de ellos. Describe que el hemisferio derecho es más sensible a la música, la entonación y a las emociones, el hemisferio izquierdo se centra más en la parte fonética, lingüística y cognitiva del lenguaje.

Según Renzábal (1993), citado en Escudero, Roberto y Carmen el hemisferio derecho es el encargado del lenguaje evocador, asociativo y connotativo, mientras que el hemisferio izquierdo se encarga del lenguaje científico y la denotación: elimina ambigüedades.

2.2.4 Hablar

Hablar nos permite comunicarnos con otras personas por medio de palabras, es la forma natural de expresar nuestras ideas, manifestar nuestros sentimientos o intercambiar puntos de vista con otras personas. Hablar, junto con escuchar, es un componente fundamental para que el proceso de comunicación se pueda llevar a cabo y para que podamos tener relaciones más armónicas y fluidas con las personas de nuestro entorno.

De Saussure (1945), define el habla como un acto individual de la voluntad y de la inteligencia, y distingue dos aspectos:

- Las combinaciones por las que el sujeto hablante utiliza el código de la lengua con miras a expresar su pensamiento personal;
- El mecanismo psicofísico que le permite exteriorizar esas combinaciones.

Hace una distinción entre la lengua y el habla, aunque expresa que existe una interrelación entre ambas, aunque son distintas a la vez; explica además que el habla existe en la colectividad y es común en cada individuo, pero no es colectiva, solamente representa “la suma de todo lo que las gentes dicen”.

Explica que el habla es:

- a) combinaciones individuales, dependientes de la voluntad de los hablantes;
- b) actos de fonación igualmente voluntarios, necesarios para ejecutar tales combinaciones.

De las afirmaciones anteriores, De Saussure (op. cit.:41-57) afirma que, no hay nada colectivo en el habla debido a que sus manifestaciones son individuales y momentáneas. En ella no hay nada más que la suma de los casos particulares.

2.3 Lectura

Según Freire (1989), citado en Remolina (2013), antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito. Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños. Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura

Según la Real Academia Española (2012), citada en Remolina (2013), la percepción, más allá de entenderse como una sensación interior que resulta de una impresión material sobre los sentidos, debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad afirma Freire (1989), citado en Remolina (ob. cit.).

Freire (1990), afirma que la percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también, persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad; mediante la comprensión crítica del contexto social de la realidad.

La lectura “es un concepto polisémico” afirma Harris y Hodges (1985:226-235), citado en Tovar (2009).

La lectura “puede ser un proceso de reflexión tendente a realizar interpretaciones y generalizaciones, así como a extraer (seleccionar) conclusiones y deducciones”, Strang (1964)

Goodman (1968:15), citado en Tovar (op. cit.), afirma que “la lectura es una habilidad para procesar, archivar y comprender información, pues se asume que, así entendida, es concomitante al origen moderno de la investigación científica”.

Tovar, (2009) afirma que para extraer información documental de las grandes cantidades de datos, los investigadores recurren a una serie de directrices o lecturas investigativas que, de acuerdo con su perfil, pueden agruparse en tres tipos básicos, a saber: las lecturas indagatorias que sirven para construir determinados estados de arte pueden tipificarse dentro de la lectura seminárica, mientras que las directrices o lecturas indagatorias que se utilizan para ubicar los componentes heurísticos e inexplicables de ciertos problemas, pueden agruparse bajo el signo de la lectura autogestiva. Finalmente se pueden catalogar las lecturas investigativas cuya isotopía se encarga de atender la pragmática y la dinámica derivada de un problema dado dentro de la lectura ética.

Lasso (s.f.), afirma que la lectura es apreciada como una práctica activa, dinámica, contrario a juicios que se interpretan constantemente dentro del núcleo familiar al considerar que de no estar realizando alguna tarea del orden doméstico, leer es sinónimo de no hacer nada. Desde este punto de vista se le confiere una importancia mínima, como si se tratara únicamente de gastar el tiempo, sin considerar que la lectura conlleva una serie de acciones que van desde la atención que se le presta al contenido de la lectura, hasta la capacidad de concentración y el escape a las cotidianidades, lo cual implica liberar la mente, entrar en el mundo de la imaginación y fantasía, y trasladarse en tiempo y espacio a lugares que materialmente son desconocidos para el lector y que le dan la oportunidad de vivir otras vidas que sin la lectura sería inimaginable.

Lasso (op. cit.), determina que la lectura facilita el desarrollo de las facultades intelectuales, las emociones y la imaginación, igualmente se educan y refinan la sensibilidad, las habilidades o las

destrezas. Otra ventaja que se obtiene con la lectura es la capacidad de disfrutar de las expresiones de cultura universal.

Aseguran Cavallo y Roger (1998) que existe un abismo de interpretación entre las personas que habitualmente se dedican a leer y quienes por el contrario no lo acostumbran. Afirma que aunque todos pueden leer, no lo hacen de la misma manera y esta práctica se repite en cada época marcando una gran diferencia entre los doctos y los lectores más torpes.

Los autores afirman que “la lectura no es solamente una operación intelectual abstracta: es una puesta a prueba del cuerpo, la inscripción en un espacio, la relación consigo mismo o con los demás” (Cavallo y Roger, ob. cit.p.5).

2.3.1 Tipos de lectura

La manera en la cual un individuo que lee puede interrelacionarse con su lectura provee una experiencia única, que la hace diferente a cada lector. Esta forma en que el lector se relaciona con su texto dio lugar a la clasificación de la lectura por tipos. La actividad de leer representa para muchos una oportunidad de disfrutar la vida, y mejor aún si la experiencia tiene sus inicios desde temprana edad ya que permite comenzar a elevar el cúmulo de conocimientos al mismo tiempo que mediante la lectura se desarrollan algunas habilidades tales como la buena memoria, la creatividad.

La Fundación Universia (2017), propone 7 tipos de lectura:

- Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también, pueden hacerlo en un momento que le es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logra “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipa un tanto la distracción.

Además, la lectura oral tiene una función social como ninguna otra, debido a que se puede compartir este tipo de experiencia con otras personas leyendo para alguien más. También, es una buena manera de acercar la lectura a las personas con discapacidad visual.

- Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa la persona recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, saltando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura prima muchísimo la concentración y con frecuencia si se observa a una persona practicar la lectura silenciosa se verá como “absorta” en su propio mundo.

- Lectura superficial

En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.

Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo.

- Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también, se realiza un mapeo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

- Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

- Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta. Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

- Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo le tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer está muy ligada a la literatura. Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como, por ejemplo, mantener activo el cerebro) pero, además, fomenta la creatividad e imaginación.

2.3.2 Beneficios de la lectura

Trujillo (2011), hace la siguiente clasificación de los beneficios que aporta la lectura:

- Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral, escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario, mejora la redacción, la ortografía y las relaciones humanas.
- Da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar.
- Es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la inteligencia. Por eso tiene relación con el rendimiento escolar.
- Aumenta el bagaje cultural, proporciona información, conocimientos y amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- Estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- Despierta aficiones e intereses.
- Desarrolla la capacidad de juicio, análisis, y espíritu crítico.

- Fomenta el esfuerzo pues exige una colaboración de la voluntad.
- Potencia la capacidad de observación, atención y concentración.
- Facilita la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
- Potencia la formación estética y educa la sensibilidad estimulando las buenas emociones artísticas y los buenos sentimientos.
- Es un medio de entretenimiento y distracción, que relaja, y divierte.

2.3.3 Cuánto leen los docentes en Guatemala en relación con otros países?

Villalobos (2014), refiere que un enunciado atribuido al escritor español Miguel de Cervantes y Saavedra reza: "el que lee mucho y anda mucho, ve mucho y sabe mucho". Afirma que de la frase del autor de Don Quijote de La Mancha se desprenden estas preguntas: ¿Qué tanto saben los guatemaltecos? O, dicho de otra forma: ¿Qué tanto se lee en el país?

Villalobos determina que en Guatemala se carece de estadísticas sobre el tema, pero da una idea del nivel de participación de guatemaltecos en la actividad de la lectura: de cada cien personas, solo una lee por placer. El resto, es decir, el 99 por ciento, no lo hace o lo toma por obligación, según el Consejo de Lectura de Guatemala.

El estudio *El libro en cifras*, del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe CERLALC (2012), citado en Villalobos, (2014), brinda otro tipo de datos, aunque relacionados con la lectura. El informe indica que, de las naciones latinoamericanas analizadas, Chile es el que más lee por habitante, con 5.4 libros al año, seguido de Argentina, con 4.6 obras anuales. Arroja, asimismo, que el 75 por ciento de los argentinos tiene 50 libros o más en su hogar. México le sigue en ese rubro 67 por ciento de la población.

Villalobos, refiere que los guatemaltecos muestran muy poco interés por la lectura y asegura que los padres y los maestros deben promoverla, ya que cae en ellos la responsabilidad de incentivar a los jóvenes la rutina de la lectura y en su informe manifiesta los siguientes puntos:

- Fomento de la lectura

El autor aclara que la crisis de lectura en Guatemala no pasa desapercibida y que esta situación no se debe a la falta de libros ni que la producción literaria sea baja; de hecho, el país ocupa el segundo lugar en Centroamérica en la producción editorial, con 790 títulos nacionales en el mercado en el 2010, de acuerdo con el CERLALC. En todo caso, las condiciones que mayor inciden son la falta de acceso a material de lectura, la pobreza y el desinterés.

Afirma Villalobos que, para solucionar esa carencia, el Gobierno y organizaciones no lucrativas han puesto en marcha varios proyectos para fomentar el gusto por la lectura. Uno de ellos es Leer te lleva lejos, de la Red de Bibliotecas Comunitarias Riecken. La Fundación, con sede en Jocotenango, Sacatepéquez, cuenta hasta ahora con 12 bibliotecas en distintos puntos del país. Entre sus objetivos destacan "el rescate de la cultura e identidad étnica y local de las poblaciones, los intercambios generacionales, la formación en técnicas creativas a docentes bilingües de primaria y servir de extensión bibliotecaria en comunidades indígenas".

- Bibliotecaria en comunidades indígenas

Según Villalobos, el Ministerio de Educación, Mineduc, lanzó en el 2012 el programa "leamos juntos", con cobertura nacional. Este es conocido en k'iche' como Usik'ixik wuj pa Iximulew Chqasik'ij Qawuj, y fue implementado como respuesta al compromiso adquirido en la VI Conferencia Iberoamericana de Cultura, celebrada en el 2002, que establece la lectura como asunto prioritario en la agenda de las políticas públicas.

Refiere Villalobos que en el proyecto también participa la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura y el CERLALC, entre otras instancias.

De esa forma, el MINEDUC procura incentivar la lectura mediante cuentacuentos, radiocuentos, publicaciones en prensa escrita y con el aseguramiento de la disponibilidad de material didáctico. Todo con el apoyo de organizaciones y la participación de las comunidades, afirma.

- Reto titánico

Villalobos cita que el que solo uno de cada cien guatemaltecos lea por placer es motivo de alarma, hecho que se dilucida en los estudios de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, del MINEDUC. Uno de ellos, con base en resultados del 2010, revela que solo el 47.5 por ciento de estudiantes de primer grado de primaria, el 52 por ciento de tercero y el 30 por ciento de sexto tienen un nivel satisfactorio en las evaluaciones de lectura. La estadística empeora entre los graduandos, pues solo el 23.6 por ciento supera las pruebas de lectura, de acuerdo con la cifra del 2011.

Concluye Villalobos que al preguntar ¿por qué existe tanto desinterés por las letras? El CERLALC destaca entre las causas más frecuentes: los latinoamericanos aducen "falta de tiempo". Al menos esa es la excusa del 53 por ciento de brasileños. Otro factor que mencionan es el desinterés, y así lo indica el 67 por ciento de colombianos.

En el otro extremo; es decir, del lado de los que leen, refieren que lo hacen por dos motivos: por puro placer esa fue la respuesta más recurrente entre los lectores españoles (85 por ciento) y los argentinos (70 por ciento), o para actualizarse culturalmente, evidente en Brasil, Venezuela, México y Chile.

Según datos que menciona el autor en cuanto al índice de lectura asociado a factores como el hábito de lectura, los niveles educativos y el crecimiento económico, Argentina lidera la región (55 por ciento). En las naciones estudiadas, la cifra promedia el 41 por ciento.

Villalobos indica que el informe del CERLALC concluye que existe una "evidente correlación entre nivel educativo de la población, ingreso y lectura de libros" y afirma que nada lejos de la realidad.

Según Villalobos cita el CIA The World Factbook (literalmente, "Libro Mundial de Hechos" es una publicación anual de la Agencia Central de Inteligencia (CIA) de los Estados Unidos con información básica tipo almanaque acerca de diversos países del mundo.), indica que el 59 por

ciento de los guatemaltecos vive bajo la línea de la pobreza, según el Instituto Nacional de Estadística (INE), es de casi el 54 por ciento; mientras que la población alfabeta es del 76 por ciento, el INE estima que es el 83 por ciento. Entonces puede que sí, que la cifra estimada por el Consejo de Lectura de Guatemala sea correcta: que solo uno de cada cien guatemaltecos lee por placer.

2.4 Importancia de la lectura

Barcat (2006) refiere que la lectura nace de la necesidad innata del hombre de comunicarse, sin embargo, existe una diferencia entre las personas que saben leer, ya que unas lo hacen por placer y otras por necesidad. De ahí se desprende la interrogante: ¿para qué leer? La lectura rinde tantos beneficios como la curiosidad y la observación. Afirma que la lectura multiplica la experiencia propia con la experiencia ajena y considera que ve más cuando más sabe, percibe detalles que antes pasó por alto, percibe similitudes y diferencias. Cita como ejemplo que los árboles dejan de ser pinos y “los otros”, los yuyos dejan de ser “los yuyos”, gana el placer del reconocimiento.

Ladrón de Guevara, mencionado en Lasso (s.f., p. 31) refiere la cita de Italo Calvino: “pienso que la lectura no es comparable con ningún otro medio de aprendizaje y de comunicación, ya que la lectura tiene su ritmo propio, gobernado por la voluntad del lector; afirma que la lectura abre espacios de interrogación y de meditación y de examen crítico, en suma, de libertad; la lectura es una relación con nosotros mismos y no únicamente con el libro, con nuestro medio anterior a través del mundo que el libro nos abre”

Lasso (op. cit.), afirma que profesores y estudiantes, en el mejor de los casos, se limitan a consultar sus libros de texto, leen por obligación, o sea que leen mal, sin comprender cabalmente y no obstante su alta escolaridad, no han adquirido el hábito y descubierto el placer de la lectura. En consecuencia, no conocen una de las principales aportaciones de la lectura: abrir nuevos horizontes.

No basta leer muchos libros de texto, ni pasar muchos años en la escuela para convertirse en auténticos lectores. Usualmente, desde que se culmina la primaria, la mayoría de los niños no tienen libros ni revistas en su casa. Ni existen condiciones de acceso a bibliotecas donde consultarlos. La mayoría de los jóvenes no están acostumbrados a ver leer a sus padres y, a menudo, en muchos de los hogares, en el mejor de casos, ocasionalmente solo se lee el periódico.

Según Lasso (op. cit.), los educadores y los sociólogos han demostrado que, a mayor nivel de ingreso familiar, mayor nivel de capital cultural y, con frecuencia, mayor nivel de escolaridad. Afirma que partir de estratos de clase media y niveles superiores, sobre todo cuando se es descendiente de padres con estudios superiores, el acceso a materiales impresos, particularmente libros, resulta más frecuente. Establece que existe una tendencia general en ese sentido, pero no es una ley ineluctable que ocurra de modo inexorable.

Lasso (op. cit.), expresa que lo que se quiere destacar es la idea de que pocos estudiantes llegan a leer bien, inclusive sus libros de texto. Muchos pueden repetir oraciones largas de sus libros de texto, memorizar párrafos completos y repetirlos literalmente, pero pocos pueden comprender y sentir lo que leen, afirma.

Según Lasso, el leer correctamente es más que recorrer con los ojos las palabras de un texto. Es establecer un vínculo con el texto que involucra al lector intelectual y emocionalmente. Es desarrollar la facultad de comprender y sentir plenamente un escrito, capacidad que se desarrolla a medida que se frecuenta y ejercita la habilidad intelectual de leer, que es algo mucho más complejo que la sencilla alfabetización. El aprender a leer solo se consigue leyendo. Afirma que no hay otra vía.

Lasso determina que, en la actualidad los jóvenes tienen una cultura muy ajena a los caminos que conducen a los placeres de la lectura, ya que pasaron usualmente de una infancia de adicción a la televisión a una adolescencia adicta a la computadora; arribaron a la juventud sin mediaciones de materiales impresos seleccionados por voluntad propia, sus formaciones están conformadas por

imágenes, se nutrieron en las pantallas y son, para decirlo en términos de la física, nutrientes de dos dimensiones, planas y chatas. Afirma que aún no alcanzan a dimensionar lo existente.

2.5 La lectura como recurso didáctico en el salón de clase

Adler (2001) citado en Lasso (ob. cit.), refiere que es difícil de creer que cualquier persona que no sepa leer bien, pueda escribir bien y sustenta su afirmación en el hecho que considera que tanto, escribir como hablar son actividades bien definidas, no así la lectura. Afirma que a la habilidad de escribir y hablar se les califica de técnica, mientras que a la falta de lectura se le resta importancia calificando ese desinterés en falta de laboriosidad o pericia.

“El hábito de la lectura y el acercamiento a sus secretos lo llevarán, a mejorar su capacidad de comprensión, y también, a convertirla en una actividad imprescindible que le otorga un auténtico placer, que puede llegar a transformarse en una verdadera pasión” Ladrón de G. (1985:10).

El autor le otorga tal importancia a la acción de leer que cita lo referido por Borges (1969): “que otros se jacten de las páginas que han escrito, a mí me enorgullecen las que he leído”

2.6 Los docentes y su influencia en el proceso lector de los estudiantes

Taboada (2014), destaca la importancia del docente en el empleo de estrategias de motivación de los alumnos para mejorar el nivel de interés en la lectura, considera que es la clave para hacer receptivo al estudiante, desarrollar prácticas lectoras y habilidades intelectuales.

UNESCO (2009), determina que la enseñanza debe ser motivadora para que el lector se interese en el contenido del documento a leer. Establece que el propósito del lector merece una consideración particular. Si el docente ofrece “redacciones”, “composiciones” o “lecturas” producidas ad hoc —por él mismo o por editoriales— para el tratamiento de contenidos puramente escolares, los estudiantes no tienen otro objetivo que, en el mejor de los casos,

aprender contenidos escolares útiles solo para la escuela. Cita un texto que fue publicado por primera vez en 1940, en la Argentina, con el título de Semillitas. Libro de lectura para primer grado en el que se puede apreciar a una anciana que se detiene en el medio de la calle. Se observa que el ir y venir de los autos no la deja llegar hasta la acera. Acto seguido el agente de policía abandona su garita y la acompaña.

La ilustración sugiere un sonriente policía (“agente”, se destaca, pues la lectura inicia al estudiante en el conocimiento del grupo “gen”) que toma del brazo a una anciana de pelo blanco, lentes y bastón. A lo lejos se ve la garita. Es evidente que el texto tiene, además de un propósito ortográfico y otro valórico, una forma y un contenido que no se encuentran en los textos extraescolares. Sugiere que para que la enseñanza de la lectura forme lectores, los estudiantes deben encontrar propósitos propios en la lectura: informarse, entretenerse, reconocerse, aprender, tomar posición, disfrutar de la lectura...

2.7 La biblioteca

La Organización Internacional de Normalización 5127 ISO, (1983) la definió como cualquier colección organizada de libros y publicaciones en serie impresos u otros tipos de documentos gráficos o audiovisuales disponibles para el préstamo o consulta. También, se ha definido como un Organismo, o parte de él, cuya principal función consiste en construir bibliotecas, mantenerlas, actualizarlas y facilitar el uso de los documentos que precisen los usuarios para satisfacer sus necesidades de información, investigación, educativas o de esparcimiento, contando para ello con un personal especializado.

Según el Ministerio de Cultura y Deportes (2014) la Biblioteca Nacional de Guatemala es un centro de cultura que fue puesto al servicio del público por el Gobierno del general Justo Rufino Barrios, por medio del decreto promulgado el día 29 de octubre de 1879

Inicialmente, estaba ubicada en el edificio de la Sociedad Económica, sin embargo, tuvo que trasladarse a la casa No. 3-37 de la avenida Simeón Cañas, zona 2 debido a los terremotos de

1917-18. Posteriormente, el 13 de septiembre de 1957 fue inaugurado el edificio que actualmente ocupa, en la 5ta. Avenida 7-26 zona 1. Por acuerdo gubernativo, el 18 de octubre de 1993, la Biblioteca Nacional establece su denominación definitiva a Biblioteca Nacional Luis Cardoza y Aragón.

La Biblioteca Nacional Luis Cardoza y Aragón lleva ese nombre en honor al poeta ensayista y diplomático guatemalteco, Luis Cardoza y Aragón, uno de los más importantes del siglo XX en Guatemala. Entre los directores de la Biblioteca Nacional sobresale José Joaquín Palma, poeta, profesor, diplomático y periodista cubano, que escribió la letra del himno nacional de Guatemala. También fungió como su director Rafael Arévalo Martínez, poeta, escritor, ensayista y dramaturgo guatemalteco considerado uno de los antecesores del realismo mágico y escritor más reconocido de la generación de 1910.

La Biblioteca Nacional cuenta con relieves de concreto en la fachada de edificios creados por Efraín Recinos. En el primer piso tiene un enorme pórtico adornado con mármol extraído de las ricas vetas de San Juan Sacatepéquez. Al extremo de sus entradas seis murales con motivos mayas, pintados por el artista Antonio Tejeda. Además, posee dos grandes salones de lectura, colocados uno sobre la 7a. calle y otro sobre la 8a. calle con un tamaño de 360 metros cuadrados cada uno. Con suficiente iluminación natural y artificial para acomodar a 100 lectores.

La Biblioteca Nacional tiene dentro de sus instalaciones 8 salas y 1 laboratorio. Sala de braille y laboratorio para no videntes, ambas orientadas a la población no vidente o que tenga una deficiencia visual. También, cuenta con sala de referencia y lectura, sala escolar, sala general, sala infantil, sala nacional y sala de fondo antiguo, las cuales albergan alrededor de 335 mil libros para consulta. En la construcción de la Biblioteca Nacional ningún detalle pasó inadvertido, ya que esta obra cuenta con un sistema de tuberías y bocas para mangueras que permitirán sofocar, en un momento dado y con rapidez, cualquier incendio que pudiera provocarse.

Asimismo, ese servicio está colocado para asegurar hasta donde sea posible la preservación de los valiosos e insustituibles libros y documentos de la biblioteca. Todos los materiales del edificio

son incombustibles. Los cielos de la primera y segunda planta han sido cubiertos con material acústico importado; y, por último, cuenta con múltiples lámparas de último modelo adecuadas a salas de lectura.

2.7.1 Historia del libro y de la biblioteca

El libro ha sido para el ser humano una herramienta que le ha permitido aumentar la capacidad de su memoria, además de desarrollar su capacidad de comunicación.

Según Escobar (1996), entendido el libro como contenido, la primera forma que tuvo fue el libro oral y aún prevalece, se refiere a las poesías (lo que facilitaba su memorización) la narración de mitos, normas y otros. La forma material en que, posteriormente, se presenta este contenido ha variado enormemente a lo largo de la historia, como también han variado los materiales: se ha pasado de las tabletas sueltas, fabricadas fundamentalmente en arcilla, a los materiales más actuales, como DVD, pasando por rollos de papiro, códices, hojas sueltas, etc. La historia del libro está, por supuesto, íntimamente ligada a la escritura, ya que la evolución de la escritura condicionará enormemente el material utilizado en la fabricación del libro.

Escobar (op. cit.), refiere que es difícil saber cuál fue la causa principal que provocó la aparición de la escritura. Un hecho tan complejo y trascendente tiene a menudo explicaciones multicausales. El estudio de los textos más antiguos e importantes que se conservan apunta hacia varias hipótesis de orden religioso, político, literario o administrativo. Parece lógico que solo cuando la escritura alcanzase un cierto nivel de descripción fuera utilizada con fines religiosos, políticos y literarios.

Por tanto, la hipótesis más probable es que las necesidades administrativas provocadas por la creciente complejidad social fueran el detonante de la aparición y desarrollo de la escritura. Si se realiza un recorrido a través de la historia de la humanidad se puede dar cuenta de la importancia de las bibliotecas como centros de información y de difusión cultural desde épocas remotas hasta la actualidad. Los antecedentes históricos de la biblioteca se encuentran en la Antigüedad: se

trataba de grandes cuartos o salones donde únicamente se almacenaban las tabletas de barro que contenían los conocimientos de la época.

Probablemente, el primer libro de la historia fue el creado por los sumerios y utilizado después durante 3.000 años como vehículo de la civilización mesopotámica y de otras civilizaciones contemporáneas. Los sumerios utilizaron la escritura cuneiforme y las tabletas de arcilla, pero también fueron utilizadas por los acadios, babilonios, asirios e hititas.

La escritura, lectura e interpretación de los textos estaban reservadas a los escribas, que gozaban de gran consideración social. Eran los depositarios del saber literario, religioso y científico. A ellos les corresponde el mérito de la extensión de la cultura mesopotámica y el que las tabletas de arcilla y la escritura cuneiforme fueran adoptadas por varios pueblos. Las bibliotecas mesopotámicas más famosas fueron la de Nippur, mencionada anteriormente, la de Ebla y la de Asurbanipal.

- La Biblioteca de Nippur

La biblioteca más antigua de la que se tiene noticia, data precisamente del tercer milenio a. C., estaba en el interior de un templo de la ciudad de Nippur, en la antigua Babilonia, en ella se almacenaban primitivas formas del libro consistentes en tabletas de barro y rollos de papiro.

- La Biblioteca de Ebla

Según Archi, (1998), se han encontrado los primeros tratados diplomáticos internacionales de la historia., por ejemplo, el Tratado de Ebla - Abarsal. Este tratado se encontró en los archivos de las tablillas de Ebla, datados en el III milenio a.n.e, que sobrevivieron al incendio del palacio real. Pese a las dificultades que tuvo la restauración de las tablillas, se ha podido datar este tratado, en torno al año 2350 A.C. Afirma que seguramente se ha podido datar, siguiendo estudios prosopográficos y las maneras de escribir.

La ciudad de Ebla se situaba cerca del puerto de Ugarit. En 1975 se descubrieron en el palacio dos habitaciones con 20000 fragmentos de tabletas colocadas de acuerdo con su forma y

contenido en estanterías de madera adosadas a las paredes. En esta biblioteca ya había una clasificación de los materiales, las tablillas tenían una especie de signatura en el lomo para hacer más fácil su localización.

- La Biblioteca de Asurbanipal

Según Oliva (2003), se llamó así en honor de su fundador, soberano del Imperio Asirio cuya capital fue Nínive. A este rey se le atribuye la colección y preparación de una edición definitiva de literatura cuneiforme. Asurbanipal mostró una gran afición por los textos antiguos y organizó un escritorio en su palacio en el que se copiaron muchos textos. Las tablillas de arcilla se clasificaban por materia y se las identificaba por marcas ubicadas dentro de la colección. Existía un “catálogo” que contenía los fondos existentes, donde se registraba la variedad de temas abarcados en la colección: exorcismos, recetas médicas, presagios astrológicos, entre otros.

2.7.2 Importancia de las bibliotecas

Barrio (1998), afirma que, el acceso libre de los ciudadanos a las bibliotecas públicas y la modificación de la acción bibliotecaria, poniendo más el énfasis en los usuarios que en los documentos, son los cambios que se están produciendo en el mundo de las bibliotecas públicas.

Según Camacho (2005), la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990 de España, estableció un periodo de educación obligatoria entre los 6 y 16 años de edad, dividida en dos etapas: educación primaria y educación secundaria, razón por la cual a los estudiantes que atiende cada centro educativo, el currículum, los intereses propios de cada edad y el entorno hacen que las bibliotecas de los colegios de Educación Infantil y Primaria sean muy distintas a las de Educación Secundaria. Sin embargo, comparten unos principios y unos fines comunes, de acuerdo con los que la ley marca para la educación preuniversitaria.

Entre los principios establecidos por la, LOGSE están:

- La formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores...
- El desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico...
- La metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje

2.7.3 Organización de la biblioteca

Laguna (2000), establece que cada vez es mayor la necesidad de incluir programas de lectura comprensiva en proyectos educativos y a su vez la implementación de una gestión adecuada de la biblioteca, por lo que sugiere realizar el siguiente proceso:

- Localización, traslado y control de los recursos del centro

La biblioteca escolar debe centralizar la totalidad de los recursos, así que en primer lugar debe localizar todos los materiales que se encuentren dispersos por el centro y los trasladará a la biblioteca. Los documentos que deban permanecer en otras dependencias del centro, departamentos, otras bibliotecas y otros, se registrarán como préstamo de la biblioteca general.

- Expurgo y actualización del fondo

Una biblioteca en donde los nuevos materiales comparten espacio con los libros desfasados o deteriorados es difícil de consultar, por lo que es necesario expurgar y seleccionar sus fondos periódicamente. El expurgo consiste en apartar, momentánea o definitivamente, materiales de la colección de la biblioteca para adaptarla a las necesidades reales de los usuarios y ahorrarle tiempo en la localización de las búsquedas bibliográficas. Es conveniente realizarla una vez al año.

- El espacio interior

Es importante que el espacio de la biblioteca responda a las necesidades de los distintos usuarios, así pues, primero debe pensar en los grupos de edades del alumnado y en el equipamiento que necesitan. Luego reflexionará acerca de las actividades que se realizan o se van a realizar en la

biblioteca: lectura individual, trabajo en grupo, audición de música, aprendizajes con medios audiovisuales, aprendizajes con programas informáticos y otros.

- Recepción de los fondos, registro y sellado

Todos los documentos que adquiere el centro deben de ser registrados, es decir anotados en el Libro de Registro o libro apaisado con asientos correlativos, verdadero inventario de los fondos de la Biblioteca Escolar. Una vez que compruebe que los materiales adquiridos están en perfectas condiciones pasará a sellarlos. Es mejor utilizar un sello propio para la biblioteca que utilizar el del centro. Se pone en la portada (no en la cubierta) procurando no tapar ninguna información.

- La organización de los materiales y su colocación en las estanterías

En la mayoría de las bibliotecas del mundo se utiliza la CDU (Clasificación Decimal Universal) como sistema normalizado de clasificación temática general. Es importante que el alumnado pueda moverse en cualquier biblioteca con la misma familiaridad con que lo hacía en el colegio o en el instituto. La Clasificación Decimal fue elaborada por Dewey, bibliotecario americano que tuvo un papel relevante en la organización de las bibliotecas americanas. El año 1876 publicó la primera versión de la Decimal Classification (DC). La DC ha sido constantemente reeditada y completada. En 1953 se publicó con el título Classification Decimale Universelle (CDU) y desde entonces ha experimentado importantes desarrollos y modificaciones.

- La señalización de la biblioteca

Una buena señalización facilita el manejo autónomo del usuario en las instalaciones de la biblioteca. Distinguimos los siguientes tipos de señales: las señales externas facilitan a los estudiantes el acceso a la biblioteca desde cualquier punto del centro y señalan la importancia que se concede a la biblioteca en el conjunto de las instalaciones. Deben ser atractivas y contener dibujos alusivos que correspondan con la edad de los estudiantes. Servirán para colocar debajo los carteles que anuncien actividades puntuales (día del libro, exposiciones, visita de autor...).

- La catalogación

Los centros escolares que dispongan de un ordenador con lector de CD-ROM pueden instalar el programa de gestión de bibliotecas escolares ABIES, que es gratuito y se obtiene solicitándolo al Servicio de Renovación Pedagógica, por lo que no cree necesario hablar de la catalogación manual.

- Tesauros y descriptores

Todos los materiales presentan uno o varios temas de información que constituyen elementos de búsqueda de la información. Para ello se utilizan palabras o grupos de palabras, denominadas descriptores, que representan sin ambigüedad la noción o nociones contenidas en un documento. Lo más indicado es acudir a los términos, ya normalizados, que presentan los Tesauros para evitar la elaboración de listas sin criterios o con criterios personales que dispersen o dificulten la recuperación de la información temática.

Un Tesauro es una lista estructurada de descriptores o términos propios de un ámbito científico determinado, entre los cuales se establecen una serie de relaciones jerárquicas y asociativas. Además de la presentación alfabética (muy apropiada para una biblioteca escolar), ofrecen una representación gráfica de las relaciones entre los descriptores.

- El préstamo bibliotecario

El préstamo bibliotecario es el servicio mediante el cual la biblioteca difunde al exterior su colección. Los usuarios principales son estudiantes y docentes, aunque a veces puede ampliarse a otros colectivos (padres y madres, exalumnos, personal no docente y otros.)

Puede haber tres tipos de préstamo

- Individual colectivo: aula, departamento, equipos de ciclo y otros.
- Interbibliotecario: permite acceder a fondos difíciles de conseguir o de elevado coste.
- Control del préstamo: el control requiere identificar el documento que se va a prestar, e identificar al lector que se lo lleva.

Relacionar los datos del documento con los del lector mientras dure el préstamo. El control manual del préstamo se basa en la confrontación de dos ficheros: el de títulos y el de lectores. Las dos fichas se colocan juntas en el fichero de préstamo ordenándolas por la fecha de devolución y alfabéticamente por apellidos.

- El horario de la biblioteca y el personal encargado

Es importante que la biblioteca escolar preste sus servicios en un horario amplio de apertura. Si quiere utilizar la biblioteca como lugar de aprendizaje activo debe estar abierta durante todo el horario lectivo. Si, además, se abre fuera del horario lectivo consigue que la biblioteca sea un espacio de libre acceso a la información, que permita la igualdad educativa de todos los estudiantes con independencia de su condición social y familiar.

La apertura de la biblioteca depende directamente de la disponibilidad que los docentes del centro tengan en su horario lectivo. Lo ideal es tener un encargado con formación adecuada que esté respaldado por un equipo interdisciplinar de profesores que programe toda la actividad relativas a su funcionamiento. La autonomía de los centros permite poder adecuar el horario de los docentes, pero también se puede recurrir a la colaboración de los estudiantes mayores y establecer un turno por cursos y grupos. Fuera del horario lectivo puede pedirse la colaboración de la asociación de padres y madres o de personal voluntario.

- La difusión de los fondos, servicios y actividades como organizar una biblioteca escolar.

Aspectos técnicos y pedagógicos

Los usuarios de la biblioteca deben conocer sus fondos y tener a su disposición el catálogo del fondo original o la posibilidad de consultarlos en el ordenador, si está informatizada. Es muy útil publicar, cada cierto tiempo, un boletín con las novedades bibliográficas, dirigido y adaptado a las necesidades de cada grupo de lectores. Las hojas informativas permiten también, conocer las actividades programadas sobre animación a la lectura (visita de autores, celebración del día del libro, exposición de temas monográficos, concursos literarios, etc.) En la guía de la biblioteca se

darán instrucciones sobre el espacio, organización de los fondos, búsquedas bibliográficas y otros.

- La formación de usuarios

Una de las tareas del personal encargado de la biblioteca será la de mostrar su funcionamiento (señalización, catálogos, búsquedas bibliográficas, manejo de las modernas fuentes de información y otros.) a los estudiantes del centro. La adquisición de destrezas en el manejo de la biblioteca le será de gran utilidad en su etapa estudiantil y profesional. Cuando la biblioteca se encuentra integrada en el funcionamiento pedagógico del centro, la formación del usuario es innecesaria.

En este caso, la biblioteca es el alma mater y el alumnado la utiliza de forma cotidiana durante su horario lectivo, realizando labores bibliotecarias como la catalogación informatizada, el préstamo y otros. Para ello se establece un calendario de uso, por grupos y niveles, que abarca todo el curso escolar.

- La coordinación bibliotecaria

Es necesario establecer contactos con otras bibliotecas (Centros de Recursos del Profesorado, Bibliotecas públicas, centros documentales de los servicios centrales educativos y otros) para trabajar con ellas en red. Trabajar en red significa funcionar en equipo con el objetivo de distribuir tareas bibliotecarias, compartir los recursos y coordinar las actividades de dinamización. Para facilitar la comunicación entre la red es necesario utilizar un modelo informático común (el PNTIC -Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación- trabaja actualmente para preparar el ABIES - aplicación informática desarrollada por el Ministerio de Educación de documentos no prestables-) y un sistema de comunicación rápido y eficaz (Internet).

- La asesoría bibliotecaria

Cuando se quiere organizar la biblioteca del centro, surgen problemas que pueden solucionarse con una simple consulta, por teléfono o por correo electrónico, al Centro de Documentación del Servicio de Renovación Pedagógica o al personal de los Centros de Apoyo al Profesorado (CAP).

Establecer contacto con los responsables de las bibliotecas escolares cercanas es también muy útil para compartir experiencias y sentar las bases de la futura red de bibliotecas escolares que contribuya a aunar esfuerzos y compartir recursos y experiencias. Los responsables de las bibliotecas públicas pueden asesorar en cuestiones técnicas y tienen una gran experiencia en la realización de actividades de dinamización de la biblioteca.

- La elaboración de un proyecto para la biblioteca del centro

La animación a la lectura: la transformación de la biblioteca escolar en un centro de recursos que apoye el aprendizaje activo de todas las áreas y niveles implica no solo cambios organizativos sino también metodológicos. Al ser la biblioteca escolar una actividad transversal, es importante que la responsabilidad de su funcionamiento no recaiga exclusivamente en una persona sino en un equipo interdisciplinar, que elabore con criterios pedagógicos las actividades de animación a la lectura y dinamización de los recursos. Los objetivos de la reforma educativa, incluida la atención a la diversidad, no pueden cumplirse con el único libro de texto ni con las “lecciones magistrales” del profesor, sino con la utilización de una metodología activa que implique el manejo de diversas fuentes que deberán estar a disposición de la comunidad educativa y centralizarse en la biblioteca escolar.

- Biblioteca digital

La biblioteca digital ha cobrado más importancia a raíz de dos vertientes: por un lado, las ideas de visionarios y, por otro lado, la necesidad de mejorar las condiciones para el uso y manejo de la información y las tecnologías.

2.8 Uso de la biblioteca como recurso para mejoramiento del rendimiento escolar

Silva y Mónica (2010), refieren que el fomento de la biblioteca escolar en las instituciones educativas es relativamente elemental porque estas han desempeñado siempre un importante papel en la enseñanza, considerada así como un pilar fundamental en la educación, debido que es un centro activo de recursos de aprendizaje, que brinda a la comunidad educativa en la que se encuentra inserta, la posibilidad de acceder a todo tipo de materiales para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo este el lugar por excelencia en donde se compensan las desigualdades en la posibilidad de acceso a la información, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos educativos incluyendo los referidos a transversalidad: igualdad de oportunidades, acceso a la cultura en igualdad de condiciones, respeto a la diversidad.

2.9 Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Escoriza (2015), afirma que, de manera definitiva, la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación ha traído consigo cambios significativos en la sociedad. La puesta en práctica de las TIC afecta a numerosos ámbitos de la vida humana, en términos teóricos y de gestión cotidiana. La pregunta que surge entonces es: ¿deben estar las tecnologías de la comunicación al servicio del desarrollo humano, o debe este sujetarse a los “vaivenes” y “caprichos” de la tecnología?

Escoriza (op. cit.), determina que, aunque no hay una respuesta única ni contundente para la interrogante anterior, sí considera factible hacer algunas reflexiones en este sentido. Como observación preliminar, dirá que el desarrollo de una comunidad (local o nacional) no se limita a la posibilidad de tener o no conectividad; lo relevante es que dicha conectividad sea con sentido, equitativa y que la apropiación de los recursos sea social; ello permite sacar un mayor provecho de las oportunidades e incrementar los potenciales resultados positivos.

El uso con sentido apunta a la posibilidad de utilizar efectivamente las TIC, así como saber combinarlas con otras formas de comunicación social. Incluye también, la eventualidad de

producir contenidos propios, o bien, de acceder a contenidos de otros que resulten útiles. Es armonizar adecuadamente el recurso Internet con otros, como la radio comunitaria, las reuniones presenciales, los materiales impresos y los videos. Las TIC deben aprovecharse para el desarrollo integral de una comunidad. Una visión integral de desarrollo no implica que se apunte solo hacia el crecimiento económico sino, sobre todo, que impulse el potencial humano en sus diferentes dimensiones para afianzar así la prosperidad económica, pero con equidad, y el fortalecimiento democrático con transparencia y justicia social.

Es preciso considerar que las TIC no son neutras, positivas o negativas; son simplemente lo que el usuario haga de ellas; no obstante, si quedan oscilando en la nada, pueden favorecer las desigualdades sociales, por lo que es preferible asumirlas con responsabilidad y darles una orientación positiva en beneficio del desarrollo integral de las comunidades.

Sunkel (2006), afirma que las tecnologías de la información y la comunicación no son suficientes ni imprescindibles para que se dé el desarrollo humano; lo cierto es que, difícilmente vinieron para no marcharse, por lo que se torna urgente encausarlas para que asuman un papel social al servicio del desarrollo de los pueblos y, ante todo, de los sectores más necesitados. Se entiende que las TIC no siempre son relevantes para transformar la realidad. El desafío consiste más bien en discernir cuándo y en qué condiciones pueden aportar al desarrollo.

Sunkel establece que el acceso a las TIC no soluciona con su sola presencia el problema del desarrollo humano, sino que es necesario ir más allá de la conectividad, promoviendo el acceso equitativo, uso y apropiación social de los recursos disponibles. Por otro lado, la brecha digital amenaza hoy con incrementar las brechas sociales; esto significa que tiene que repensar el potencial de las TIC como herramientas que pueden ayudar a construir sociedades más justas, equitativas y democráticas. Hasta aquí tiene que algunos de los elementos centrales de la visión social de las TIC serían:

- Ir más allá de la conectividad.
- Propiciar condiciones favorables en el entorno social.

- Minimizar las amenazas y riesgos.
- Potenciar resultados positivos.

2.10 Las bibliotecas del siglo XXI

Lozano (2002), citado en López e Ileana (2005), al referirse que los profesionales deben ser expertos en los ambientes virtuales para lograr colaborar efectivamente con la red y capacitarse en gerencia del conocimiento afirma que tal vez lo más crítico sea asegurar que exista personal preparado para hacer frente a los nuevos retos de los servicios electrónicos, ello implicará analizar cada función dentro del servicio y preguntarse si es adecuado continuar trabajando de esta forma o existen otras alternativas que le ayuda a lograr el objetivo estratégico propuesto.

Lozano, afirma que estamos en un período de cambios rápidos, y el personal dedicado los servicios bibliotecarios necesitará replantearse sus funciones debido a que la biblioteca del futuro se interesará tanto en añadir valor a los recursos de información como ofrecer apoyo a los usuarios. Refiere que estos serán los enormes retos a los que debe hacer frente, si quiere encontrar su lugar en la sociedad del conocimiento. Por lo que es indudable que las actividades que desarrolla el profesional de la información han cambiado conforme el entorno y que seguirán experimentado transformaciones con el correr de los años, debido a la adopción de nuevas tecnologías y a la demanda de nuevos modelos de servicios.

2.11 La biblioteca como gestora del conocimiento

Shanhong (2000), determina que, uno de los objetivos de la gestión del conocimiento en las bibliotecas es fomentar, crear conciencia en el personal dedicado a suministrar textos en los centros de información, sobre su papel principal acerca de proporcionar información e incentivar a sus usuarios para que sean generadores de conocimientos nuevos.

Afirma que en esta era el conocimiento se ha convertido en toda una economía por consiguiente la gestión del conocimiento es una innovación que debe convertir a más usuarios en “fuerza

altamente productiva”. En ese sentido los centros de información, fuentes e instrumentos de innovación, deben hacer conciencia en el personal de las bibliotecas de la necesidad de investigar acerca del desarrollo y aplicación de nuevos recursos de información, motivar a los usuarios para que se mantengan actualizados, haciendo que el conocimiento creado por la institución y por otras sea mejor aprovechado y aplicado a las actividades de la misma. Tendrán así que dirigir las bibliotecas hacia una organización de aprendizaje, y hacer de estos entes que organicen, difundan, transmitan y generen conocimiento.

Según Shanhong la biblioteca tendrá que crear espacios en donde se pueda llevar a cabo todo lo anterior y promover la innovación del conocimiento mediante su gestión.

2.13 Opinión de autor

Las bibliotecas son de relevancia los centros educativos especialmente por el hecho que los jóvenes no justan de consultar en lugares externos al centro de enseñanza, debe existir una biblioteca dentro del establecimiento, de fácil acceso; esta acción evitaría que los jóvenes tengan motivos que justifique su falta de interés, al argumentar que les queda lejos o que sus padres no los pueden llevar o porque para ellos es más fácil buscar en internet.

La lectura es interesante, por medio de ella se obtienen mejores conocimientos, mejora la ortografía y enriquece el vocabulario de las personas. En las instituciones educativas los docentes deben motivar a sus estudiantes con la lectura diaria y aprovecharla al máximo comentando lo que se lee y que el estudiante dé su opinión personal. También, es necesario que los estudiantes investiguen en diferentes libros los temas que les asigna el docente. Esta es la principal razón por la cual se decidió implementar una biblioteca en las instalaciones del Instituto del Nivel Básico Los Álamos, en el municipio de San Miguel Petapa, se observó que los jóvenes son de escasos recursos, y para trabajar tareas en clase no todos cuentan con una computadora, una impresora o un teléfono celular con internet, por lo que se les facilitará el trabajo con una biblioteca en sus instalaciones.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problema a investigar

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, no cuenta con una biblioteca que apoye a los estudiantes en la elaboración de tareas; dicha situación es un obstáculo para que aprendan a investigar apoyándose en libros consultados por iniciativa propia, a la vez no se dispone de esos valiosos instrumentos auxiliares (los libros) que despierten su interés en la lectura.

La falta de biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, es una decreciente institucional en la formación y apoyo pedagógico del estudiantado de un plantel oficial, ya que hay pocos estudiantes que cuentan con recursos en sus casas, otros tienen la posibilidad de pagar un servicio de internet, y muchos necesitan ayuda de una biblioteca física en la cual los servicios sean gratuitos, porque no tienen los recursos económicos para este tipo de apoyo en la realización de sus tareas.

Una biblioteca dentro del establecimiento educativo dará más oportunidades de adquirir conocimientos a todos los estudiantes, al tiempo que servirá de medio con el podrán crear el hábito de lectura, necesario tanto en el desarrollo intelectual como para salvar con éxito retos académicos más avanzados.

3.2 Enfoque de investigación

En la presente investigación fue utilizado el enfoque cualitativo, ya que en este método se deja de lado, en mucho, el análisis matemático, en virtud de que se partió de necesidades sentidas en la población estudiantil de un centro de estudios del sector público (que funciona además, con aportes municipales y de padres de familia); fue por eso que se hizo el planteamiento temático

con base en una medición con preguntas cerradas que atienden a la percepción de alumnos y personal docente respecto a la carencia de la biblioteca y la necesidad que existe de implementarla, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”. Como la institución antes mencionada no cuenta con dichos recursos pedagógicos y didácticos, en el estudio de campo se tomó el parecer de estudiantes y alumnos.

3.3 Alcance de la investigación

La investigación que se realizó es de tipo descriptivo, y consistió en llegar a conocer las diversas situaciones, costumbres y actitudes predominantes en torno de la inquietud planteada, por medio de la descripción exacta de actividades, objetos, procesos y personas relacionadas con el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”. Bajo este principio metodológico se pudo observar la necesidad que existe de implementar una biblioteca, en vista de que dicho instituto cuenta con un espacio y la buena disposición para instalarla. Además, por medio de los alcances exploratorios se hicieron las primeras indagaciones, útiles posteriormente, para llegar a la conclusión de la necesidad de fundar la biblioteca en el sitio señalado.

3.4 Justificación

La implementación de la biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos” dotará, tanto, al personal docente como al alumnado, de un centro de documentación que permitirá hacer consultas y resolver dudas, tanto, en el requerimiento en el caso de los docentes como en la resolución de las tareas escolares de parte de los alumnos: de esta forma se busca elevar el nivel de conocimientos del estudiantado y reforzar el de los docentes.

Además, como un beneficio adicional y de la misma importancia, se pondrá material de lectura de temas diversos que motiven a los adolescentes para desarrollar el hábito de lectura con el fin de incrementar su coeficiente intelectual y, con ello, darles una base más sólida de conocimientos que le facilite la inserción en otros campos científicos, o no, de su elección, cuando le toque

ofrecer sus servicios en el mercado laboral y/o continuar estudios universitarios.

3.5 Pregunta de investigación

¿La implementación de la biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, ¿fomentará el hábito de lectura, análisis y síntesis en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Implementar una biblioteca para hacer más dinámico el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, del municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala.

3.6.2 Específicos

- Elaborar la propuesta para la implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.
- Elevar el nivel de conocimientos de alumnos y docentes por medio de fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad educativa.
- Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los estudiantes tengan contacto con ideas, experiencias y opiniones varias.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Las instalaciones de la biblioteca del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.

3.7.2 Variable independiente

Nivel de conocimientos del alumnado y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.

3.8 Definición operativa

Tabla 1
Variables

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variable independiente	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
La falta de una biblioteca	Implementación de una biblioteca	Las instalaciones de la biblioteca del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.	Nivel de conocimientos de estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.	Implementar una biblioteca para hacer más dinámico el proceso de enseñanza-	1. Elaborar la propuesta para la implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por	Docentes, estudiantes y directora.	¿Lee frecuentemente? ¿La lectura es importante para sus estudiantes? ¿Actualmente motiva a sus estudiantes a leer obras

				<p>aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa a Los Álamos, del municipio de San Miguel Petapa, del departamento de Guatemala .</p>	<p>Cooperativa “Los Álamos”.</p> <p>2. Elevar el nivel de conocimientos de estudiantes y docentes por medio de fomentar la lectura y promover los recursos y servicios de la biblioteca escolar dentro y fuera del conjunto de la comunidad educativa.</p> <p>3. Facilitar el acceso a los recursos y posibilidades locales, regionales, nacionales y mundiales para que los estudiantes tengan contacto con ideas,</p>	<p>literarias?</p> <p>¿Para investigar los temas del curso que usted imparte a dónde acude?</p> <p>¿En alguna oportunidad usted ha programado una visita con sus estudiantes a una biblioteca?</p> <p>¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?</p> <p>¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?</p> <p>¿A dónde acude para realizar sus investigaciones?</p> <p>¿Usted en su salón de clases propicia la</p>
--	--	--	--	---	---	---

					<p>experiencias y opiniones varias.</p>		<p>lectura?</p> <p>¿Según su criterio, ¿quién debe atender al público en la biblioteca que se establezca en su institución educativa?</p> <p>¿Cree usted que las investigaciones las realizan con facilidad los estudiantes por medio del internet?</p> <p>¿A dónde acude para realizar sus investigaciones?</p> <p>¿Ha visitado bibliotecas?</p> <p>¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?</p> <p>¿La lectura es importante para la juventud?</p> <p>¿Ha leído obras literarias?</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>¿Los docentes lo motivan a leer dentro de la institución?</p> <p>¿Conoce las bibliotecas virtuales?</p> <p>¿Qué tan importante es la lectura para usted?</p> <p>¿Usted realiza actividades de lectura para los estudiantes de su institución?</p> <p>¿Cómo evalúa usted el proyecto para implementar una biblioteca en su institución?</p> <p>¿La institución que usted dirige dispone de espacio para instalar una biblioteca?</p> <p>¿Qué opina referente a las</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>bibliotecas virtuales?</p> <p>¿Qué tan importante es la lectura para usted?</p> <p>¿Usted realiza actividades de lectura para los estudiantes de su institución?</p> <p>¿Cómo evalúa usted el proyecto para implementar una biblioteca en su institución?</p> <p>¿La institución que usted dirige, dispone de espacio para instalar una biblioteca?</p> <p>¿Qué opina referente a las bibliotecas virtuales?</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

Fuente: elaboración propia, (2018)

3.9 Delimitación

La investigación se realizó en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, ubicado en la 1ª. Avenida y 1ª. Calle “A” Colonia Los Álamos, zona 6; del municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala, que duró siete meses siendo los sujetos de investigación administrativos, docentes y estudiantes que son las personas que conforman la comunidad educativa de dicho instituto.

3.9.1 Temporal

El tiempo que se utilizó para dicha investigación fue de 7 meses: de mayo a noviembre de 2018.

3.9.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, ubicado en 1ª. avenida y 1ª. calle “A”, Colonia Los Álamos, zona 6 del municipio de San Miguel Petapa, departamento de Guatemala.

3.10 Universo

Los sujetos que se tomaron en cuenta para esta investigación fue toda la comunidad educativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.

3.11 Muestra

La muestra que se tomó para el tema de investigación para la implementación de la biblioteca fue de 30 estudiantes, 11 docentes y la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”.

3.12 Sujetos de investigación

Los sujetos que participaron en la investigación son:

Sujetos directos: personal administrativo, docentes, estudiantes e investigadora.

Sujetos indirectos: padres de familia, COCODES, autoridades de la Universidad Panamericana, Asesora de la tesis.

3.13 Técnicas de Análisis de los datos

Las técnicas utilizadas en esta investigación han sido la observación, encuestas y entrevista.

3.14 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para recolectar datos de la investigación sobre la implementación de una biblioteca fueron: la encuesta, que se les hizo a docentes y estudiantes y la entrevista, para la directora. A través de dichas encuestas y la entrevista, se pudo conocer la necesidad de fundar la biblioteca en la institución y las opiniones referentes al tema de investigación.

3.15 Factibilidad y viabilidad

La presente investigación se realizó en los tiempos establecidos, la locación de la institución estuvo accesible a la investigadora, el recurso económico fue proporcionado por quien realizó dicha investigación, el recurso humano colaboró activamente, tanto dentro como afuera de la institución, proporcionando material de apoyo para la implementación de la biblioteca. Con relación al proyecto de implementación de la biblioteca, se le considera factible y viable tomando de base la buena disposición de las autoridades del instituto mencionado, el área física potencial disponible para la instalación de la biblioteca, el apoyo financiero de las autoridades involucradas, la buena voluntad de los alumnos y la necesidad de tener un centro de documentación bibliográfica que permita la adquisición de conocimientos extra-aula.

3.16 Cronograma

Tabla 2
Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Importancia del problema													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Justificación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Pregunta de investigación													
3.7 Operacionalización de las variables													

Capítulo 4

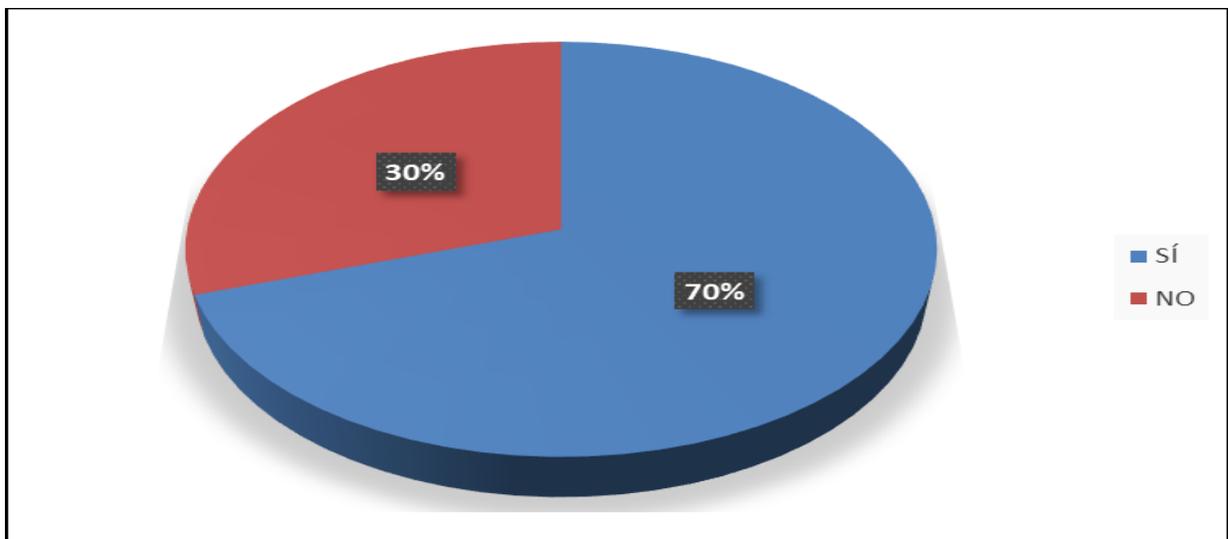
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

Todas las gráficas planteadas son el resultado de la opinión de los estudiantes y cuerpo docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos” quienes, con su apoyo al responder la encuesta, dieron vida al presente trabajo de campo en el que se buscan argumentos que confirmen o invaliden la tesis en torno a la carencia de biblioteca en dicho plantel educativo.

Listado de gráficas

Gráfica 1
¿Lee usted frecuentemente?

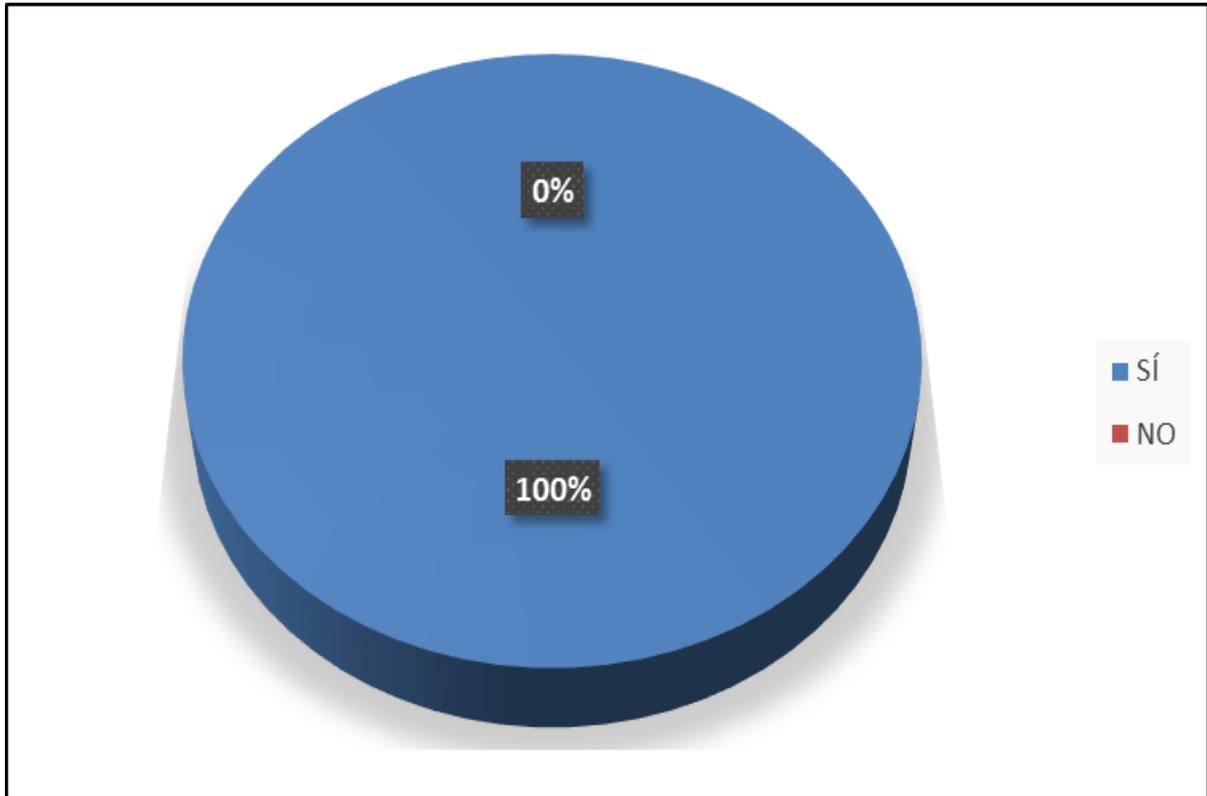


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, según las encuestas que se les realizaron afirmaron un 70% que leen frecuentemente y un 30% que no acostumbra a leer.

Gráfica 2

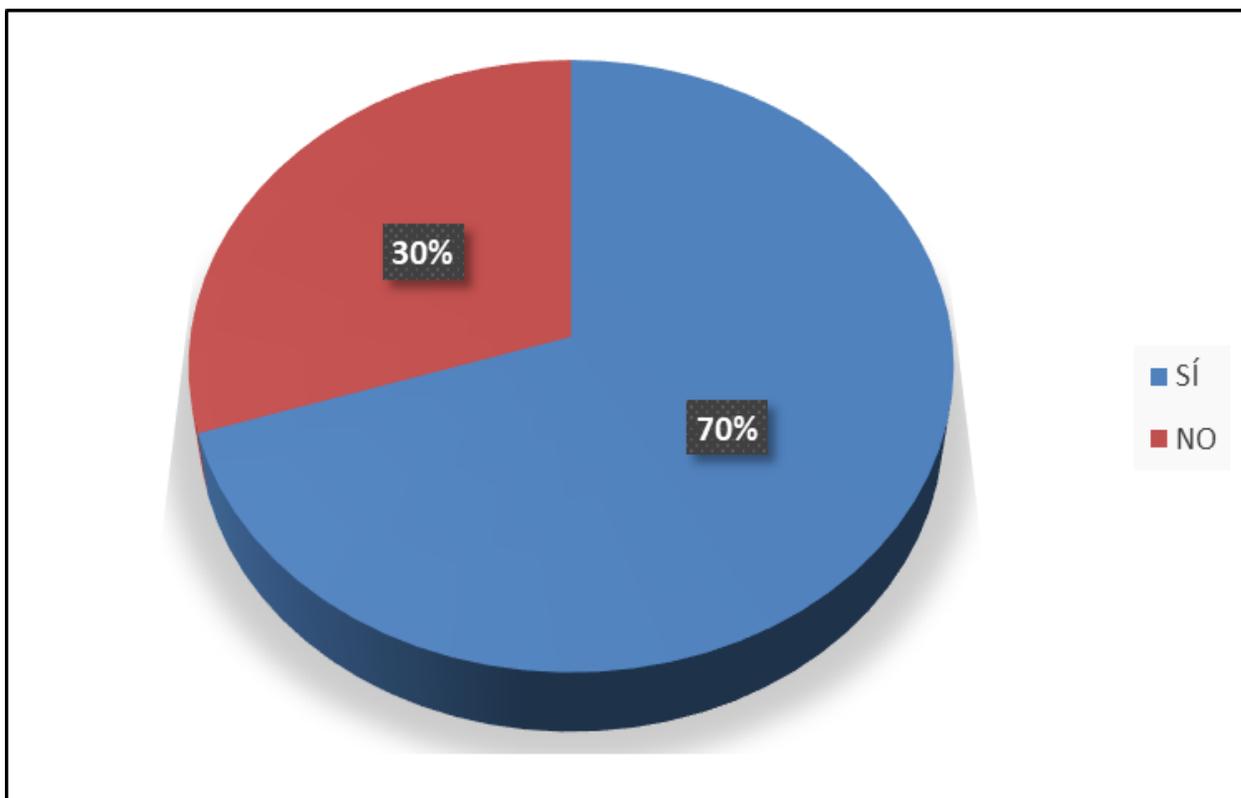
¿La lectura es importante para la juventud?



Fuente: elaboración propia, 2018

A través de las encuestas que se realizaron a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, se afirmó con un 100% que la lectura es importante para la juventud.

Gráfica 3
¿Ha leído obras literarias?

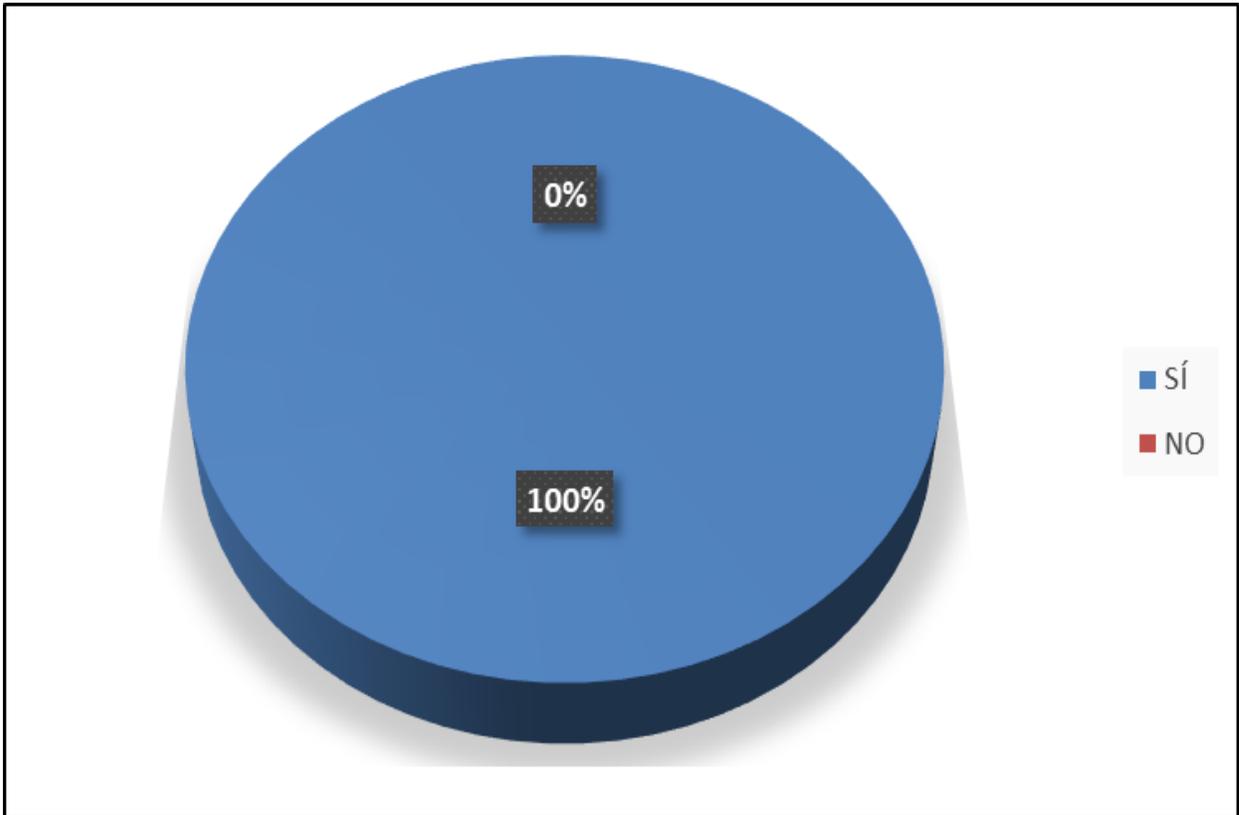


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, respondieron a las encuestas que se les realizaron en donde se identificó que un 70% de jóvenes han leído obras literarias y el restante 30%, no han leído.

Gráfica 4

¿Para realizar sus investigaciones acude al Internet?

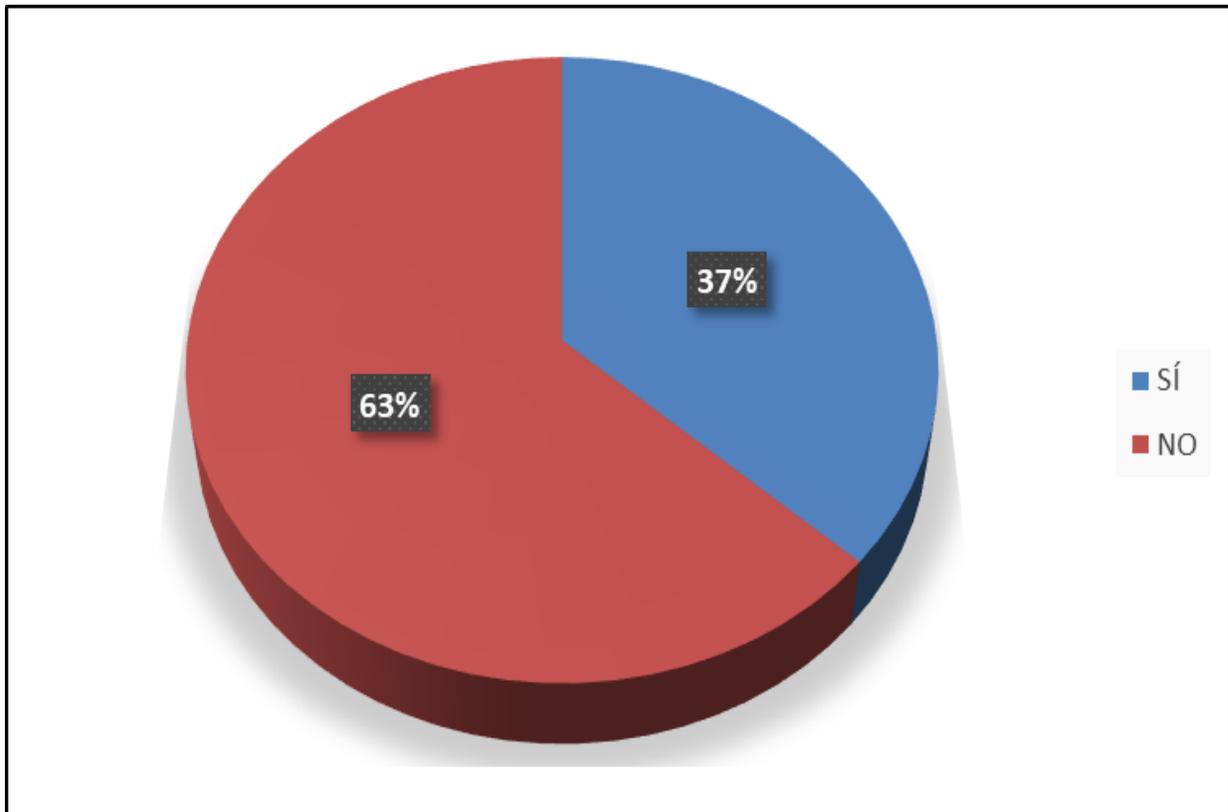


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indican un 100% que para realizar sus investigaciones acuden al internet y libros.

Gráfica 5

¿En alguna oportunidad ha visitado bibliotecas?

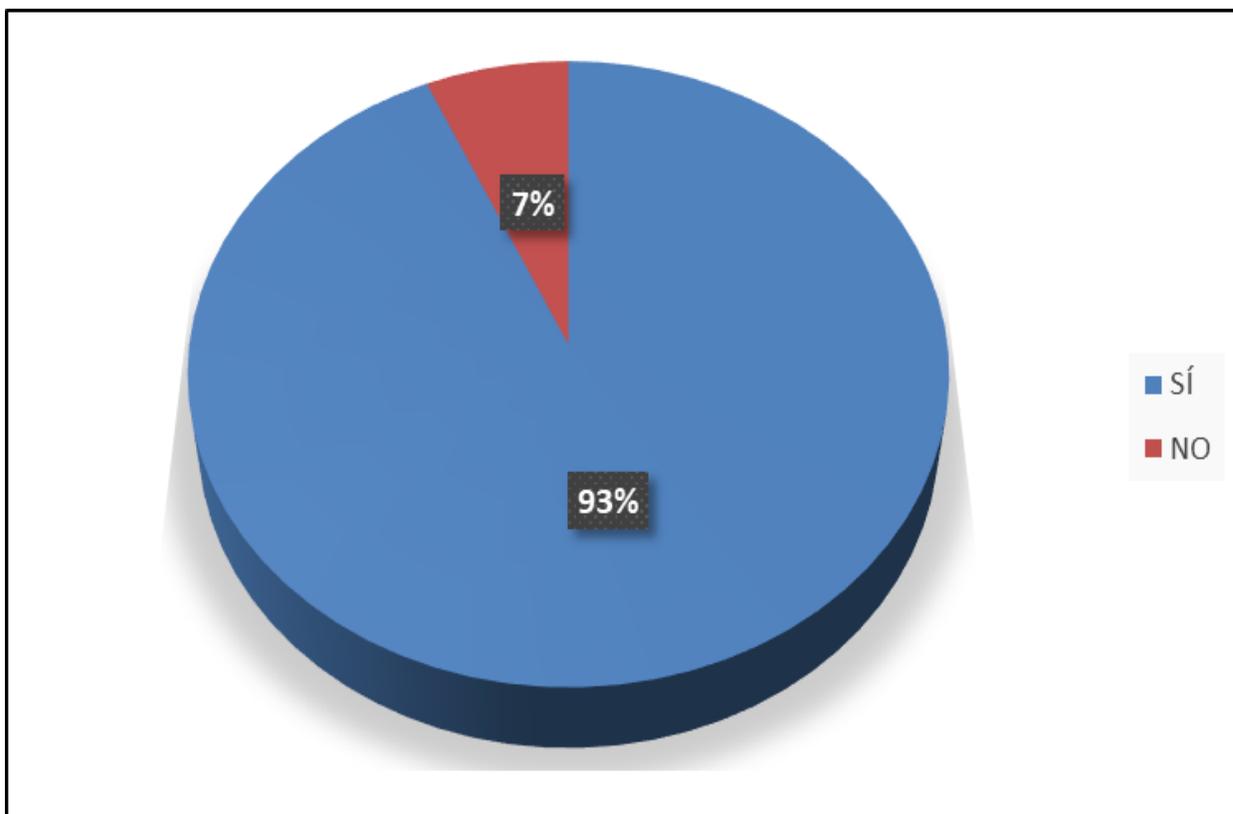


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos respondieron las encuestas que se les realizaron indicando que un 37% han visitado bibliotecas y un 63% indicaron que no.

Gráfica 6

¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?

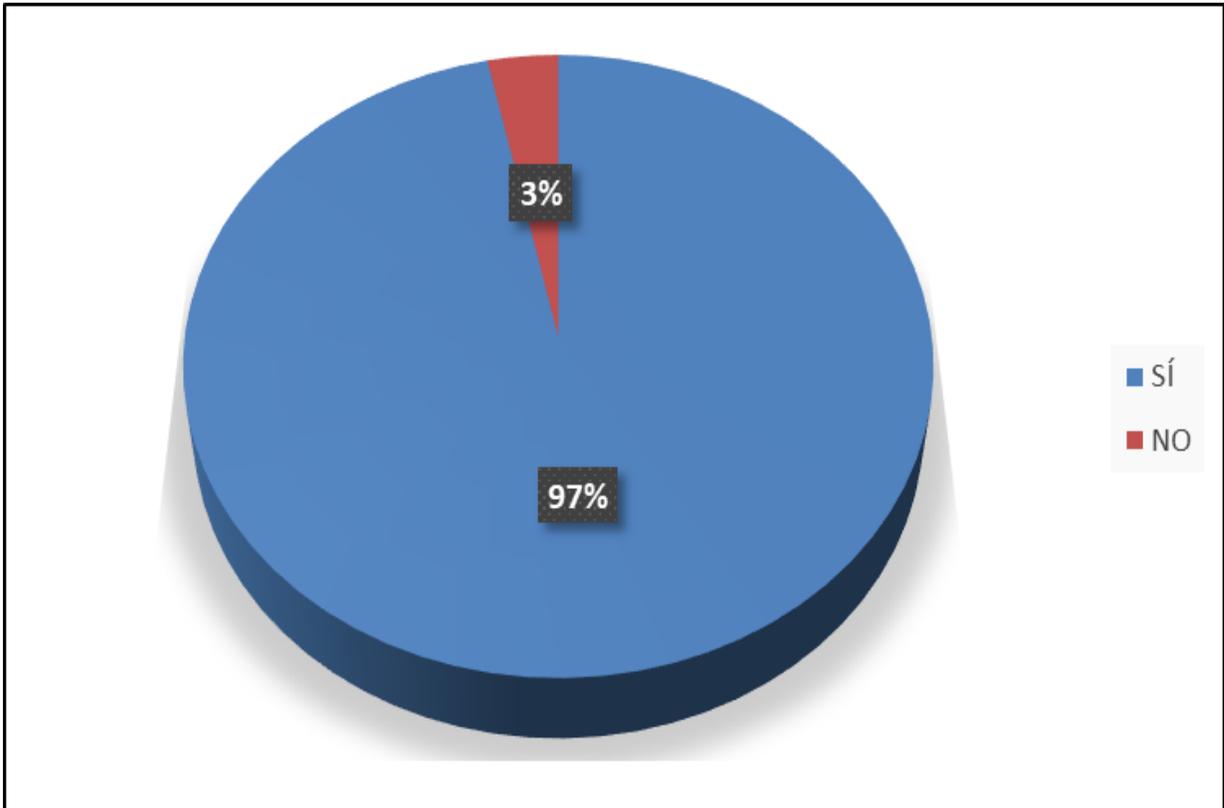


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indicaron un 93% que es importante que implementen una biblioteca en su institución y un 7% indicaron que no es importante implementarla.

Gráfica 7

¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?

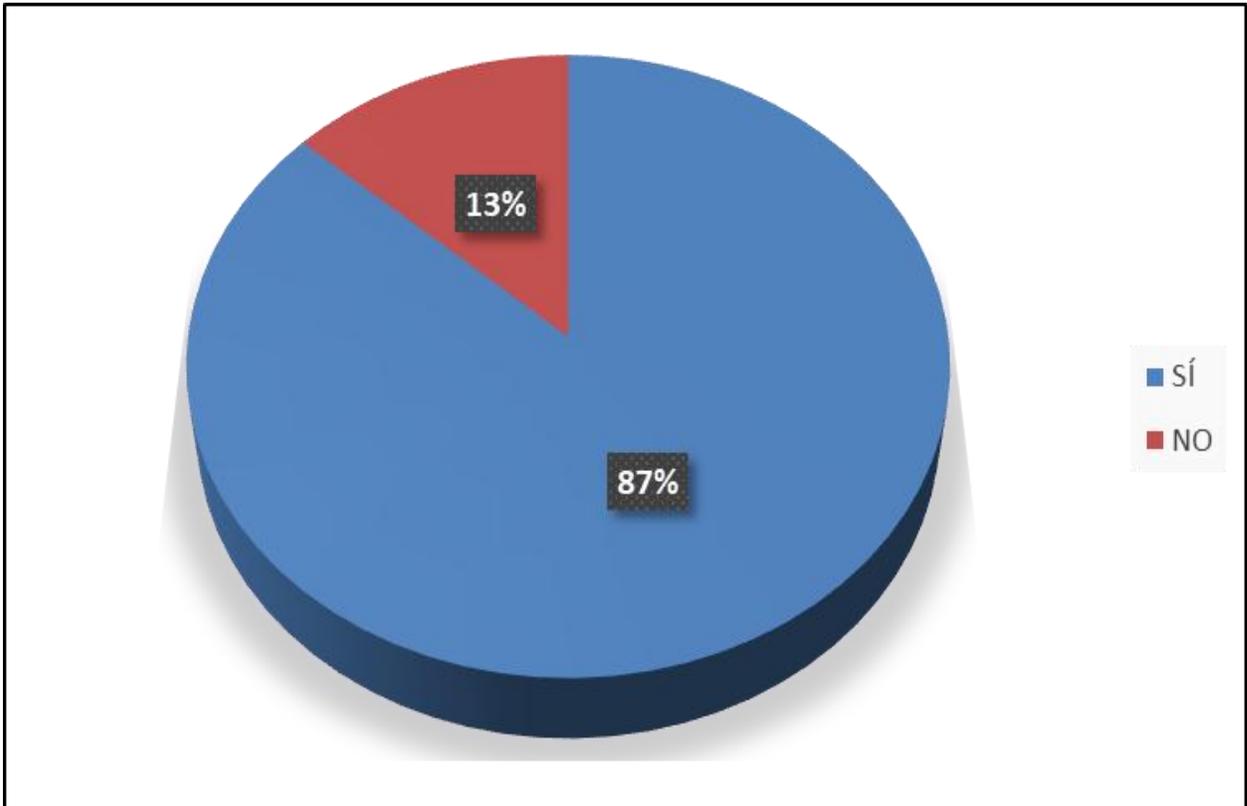


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indicaron en las encuestas que se les realizó un 97% que las bibliotecas ayudan en su rendimiento escolar y un 3% indicaron lo contrario.

Gráfica 8

¿Los docentes los motivan a leer dentro de la institución?

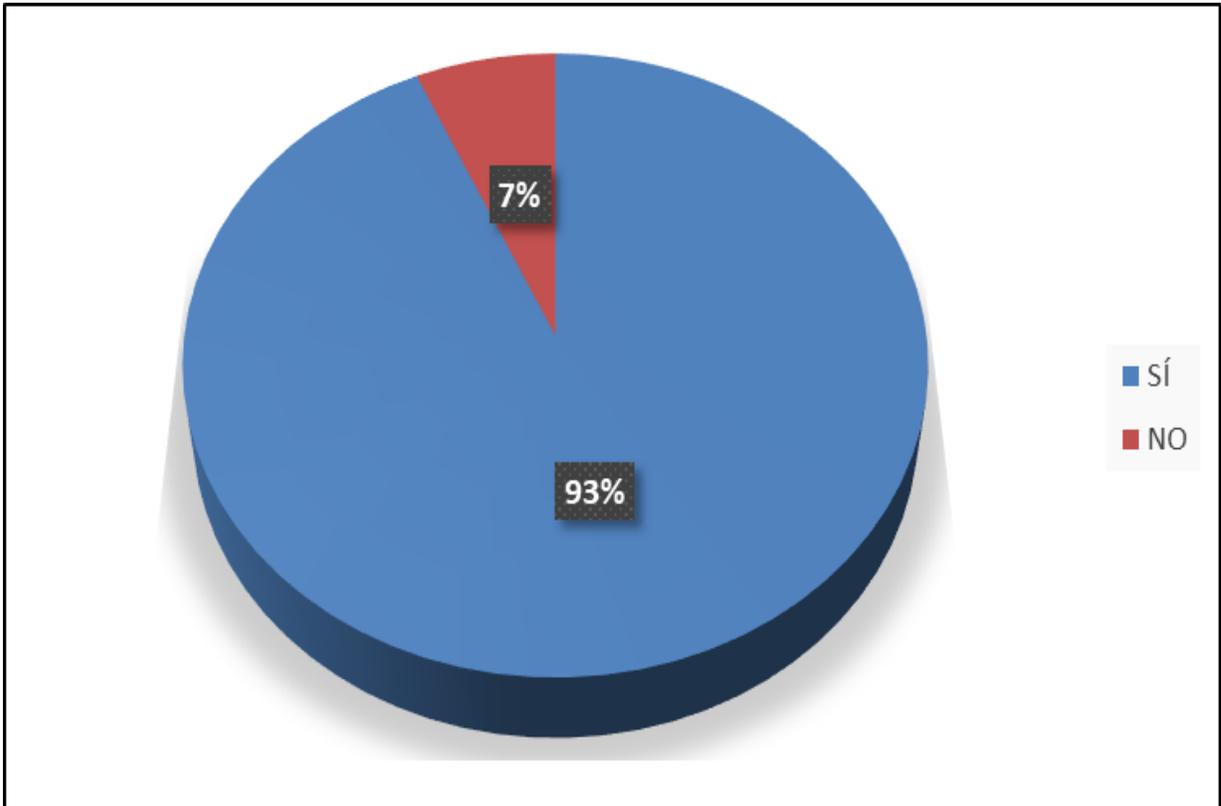


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica Los Álamos, un 87% indicaron que los docentes sí los motivan a leer y un 13% respondió que los docentes no los motivan.

Gráfica 9

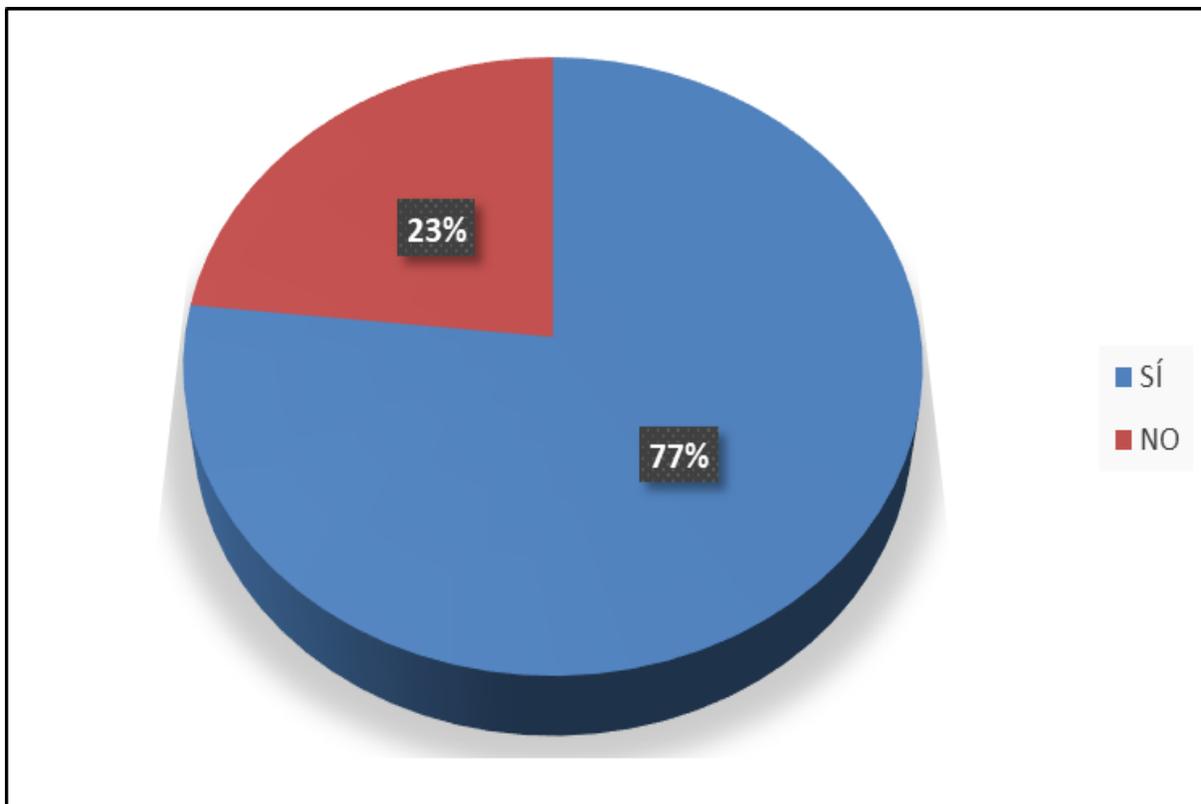
¿Las investigaciones se realizan con facilidad por Internet?



Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indicaron en las encuestas que se les realizaron un 93% que las investigaciones sí se les facilitan por medio del internet y un 7% que no se les facilita.

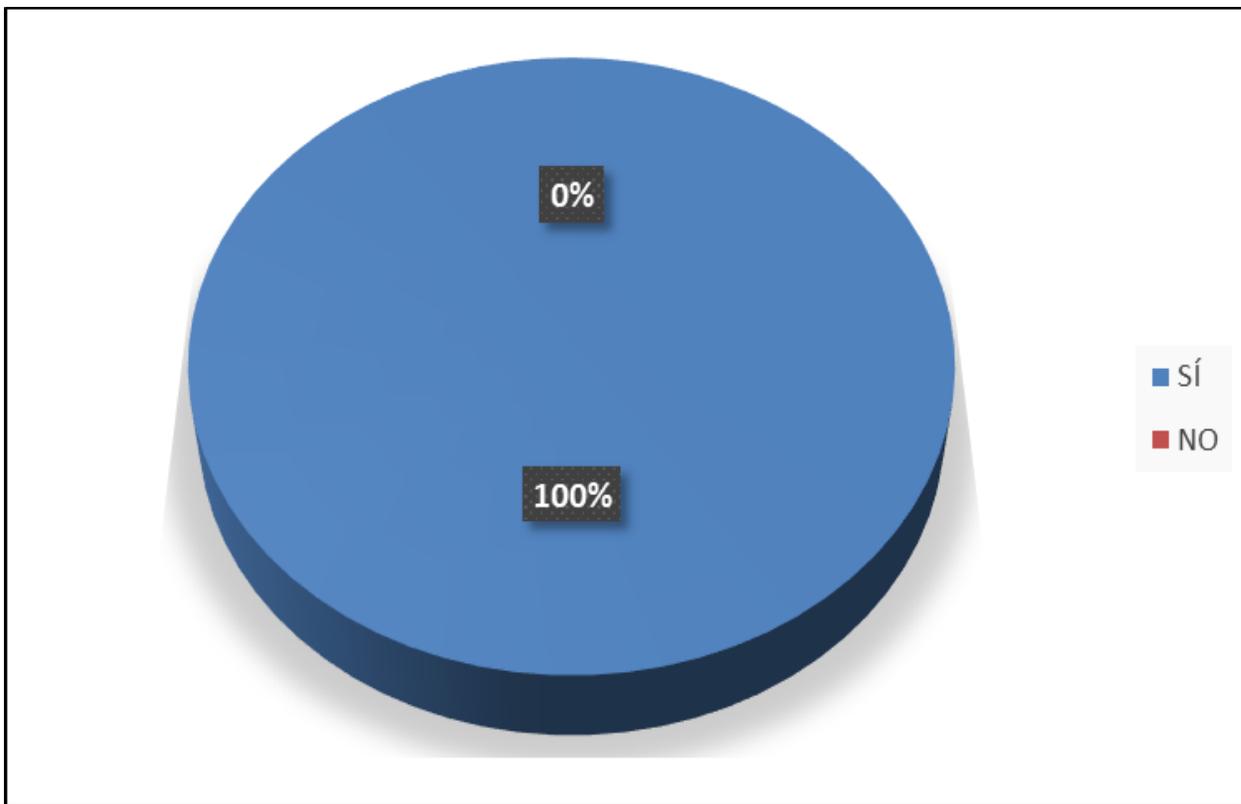
Gráfica 10
¿Conoce las bibliotecas virtuales?



Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indicaron un 77% que sí conocen las bibliotecas virtuales y un 23% que no las conocen.

Gráfica 11
¿Lee usted frecuentemente?

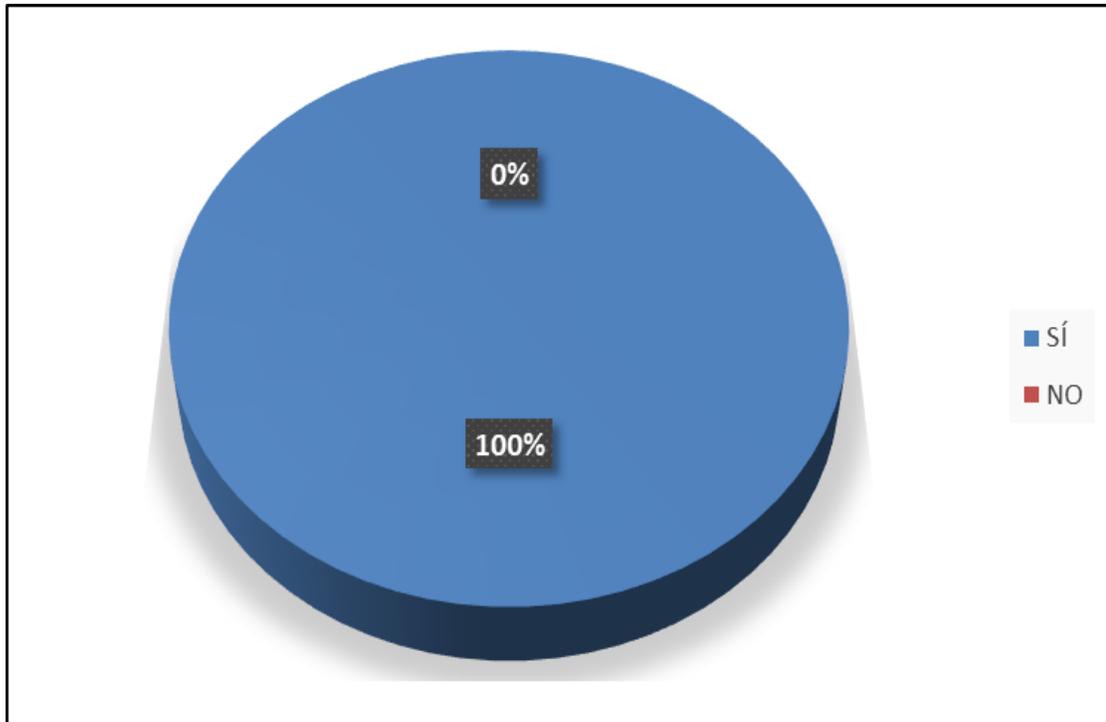


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, un 100% indicó que leen frecuentemente.

Gráfica 12

¿La lectura es importante para sus estudiantes?

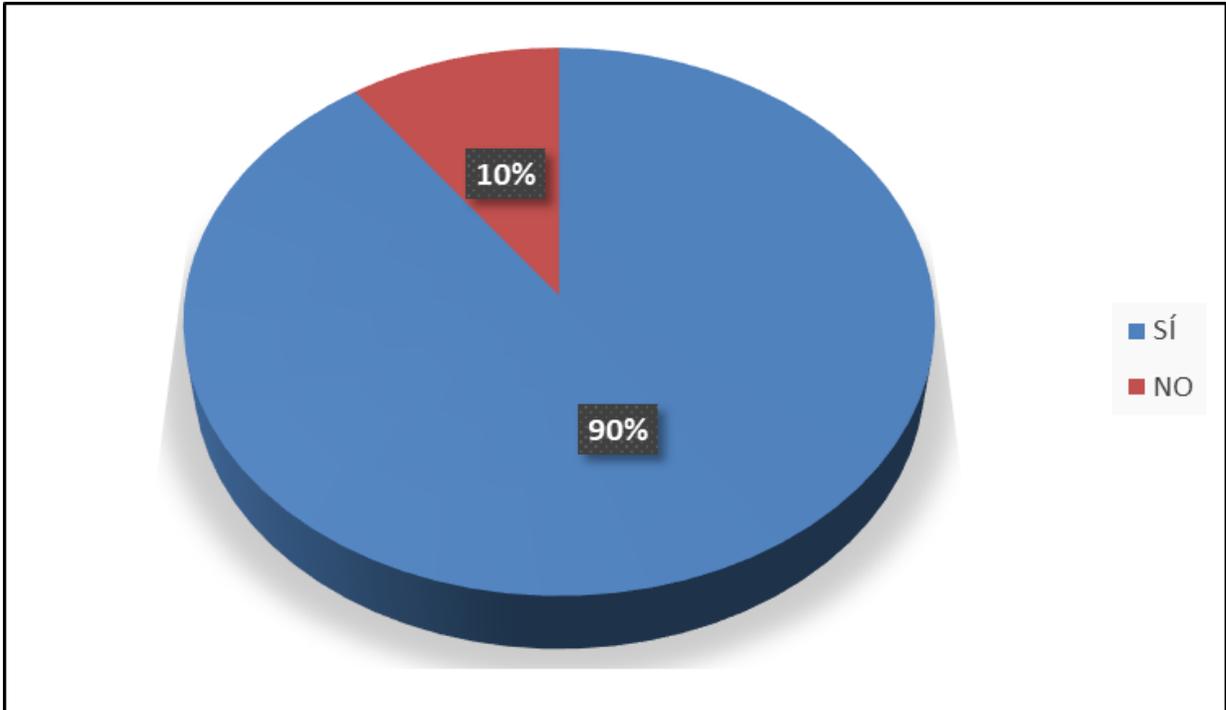


Fuente: elaboración propia, 2018

Los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, según las encuestas realizadas indican un 100% que la lectura es de importancia para sus estudiantes.

Gráfica 13

¿Actualmente motiva a sus estudiantes a leer obras literarias?

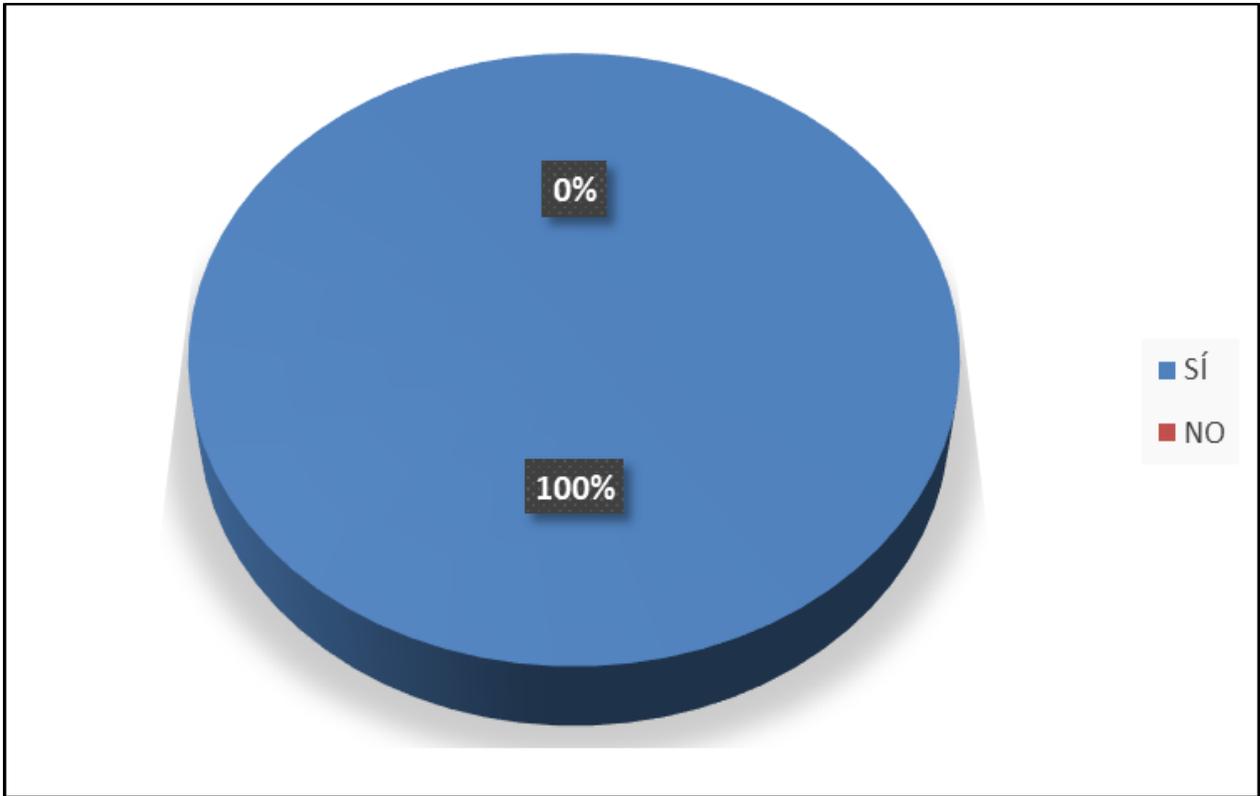


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indican que actualmente sí motivan a leer obras literarias a sus estudiantes un 90% y un 10% indican que no los motivan.

Gráfica 14

¿Para investigar los temas del curso que usted imparte a dónde acude?

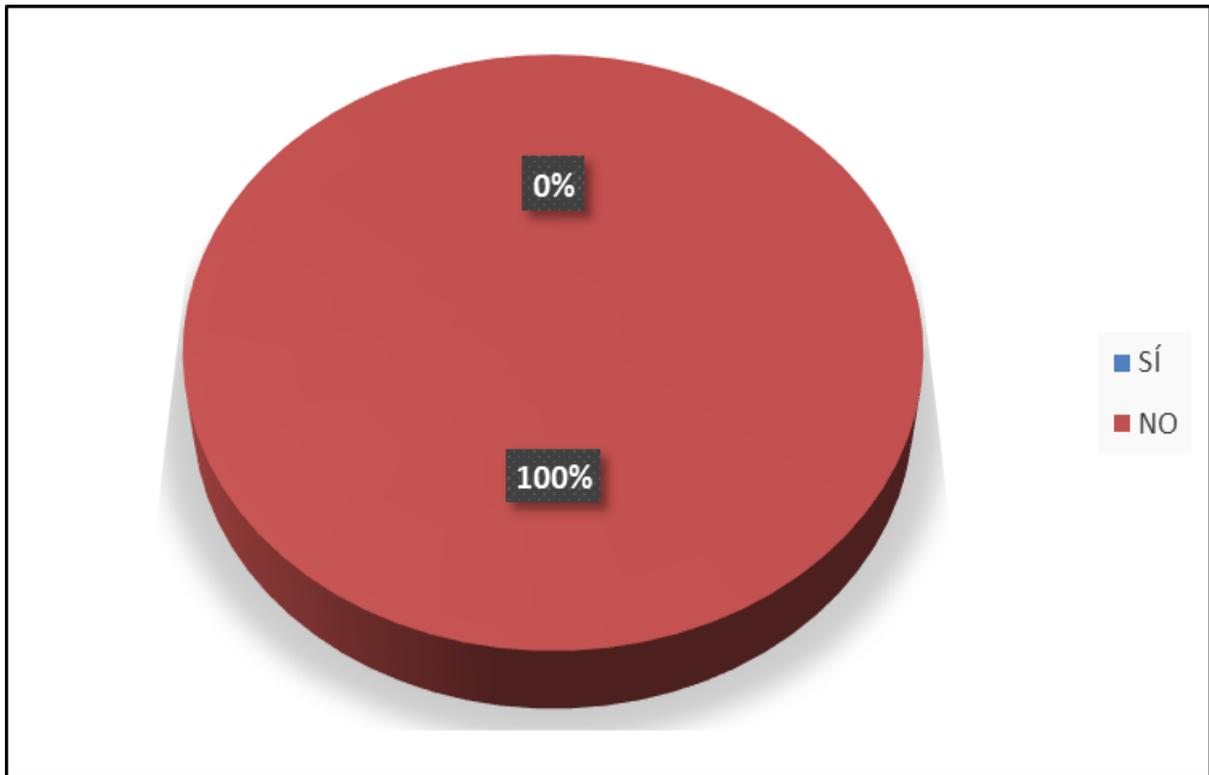


Fuente: elaboración propia, 2018

Los docentes del Instituto de educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indican el 100% que para investigar los temas de los cursos que imparten utilizan libros, internet y biblioteca digital.

Gráfica 15

¿En alguna oportunidad usted ha programado una visita con sus estudiantes a una biblioteca?

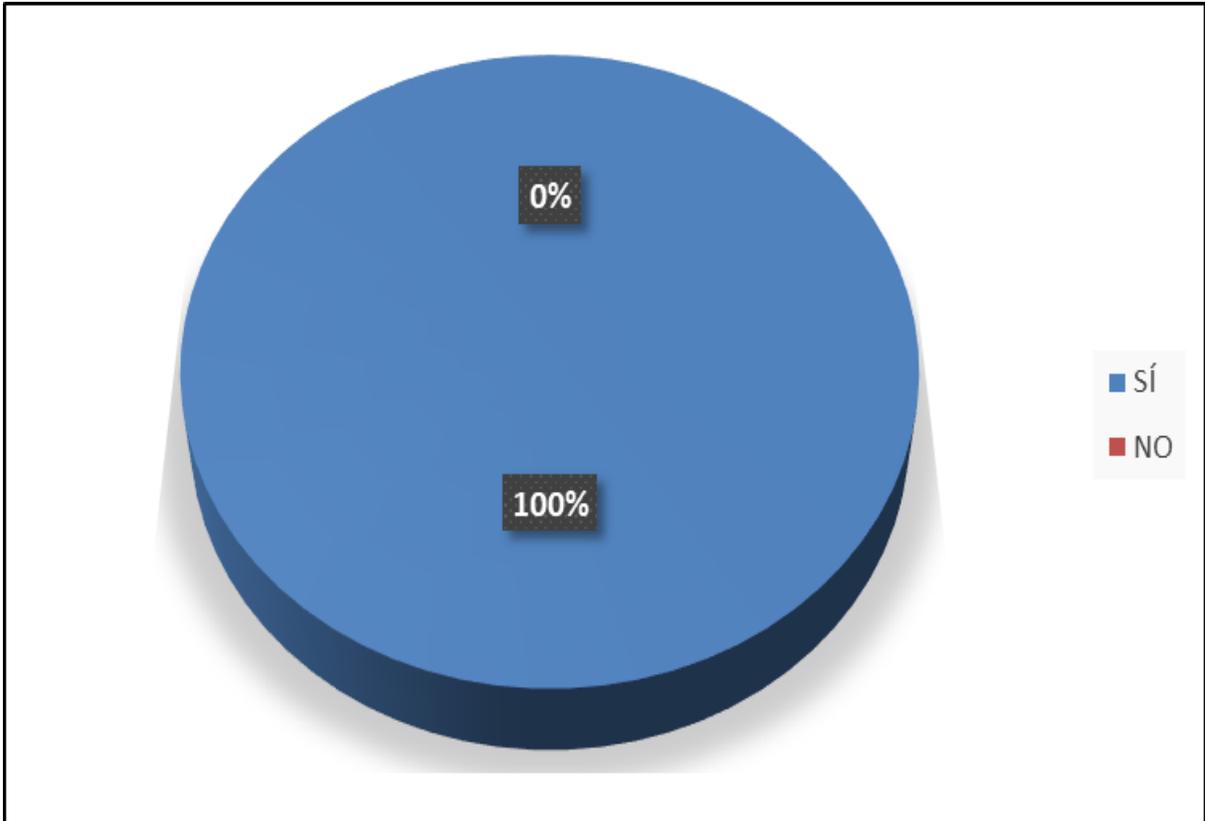


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, el 100% respondió que no han organizado una visita con sus estudiantes a visitar una biblioteca por motivos de que se encuentran muy lejos del contexto.

Gráfica 16

¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?

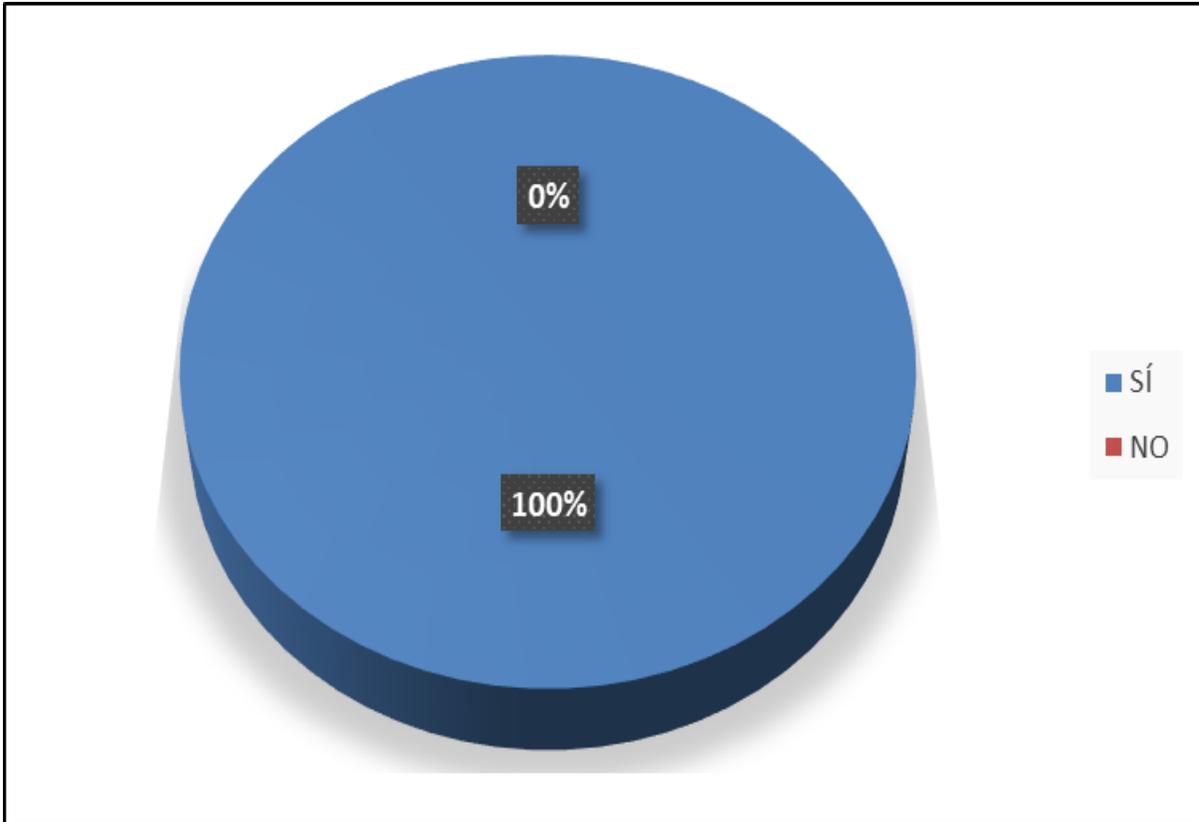


Fuente: elaboración propia, 2018

Los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, según las encuestas realizadas creen un 100% que sí es importante la implementación de una biblioteca en su institución.

Gráfica 17

¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?

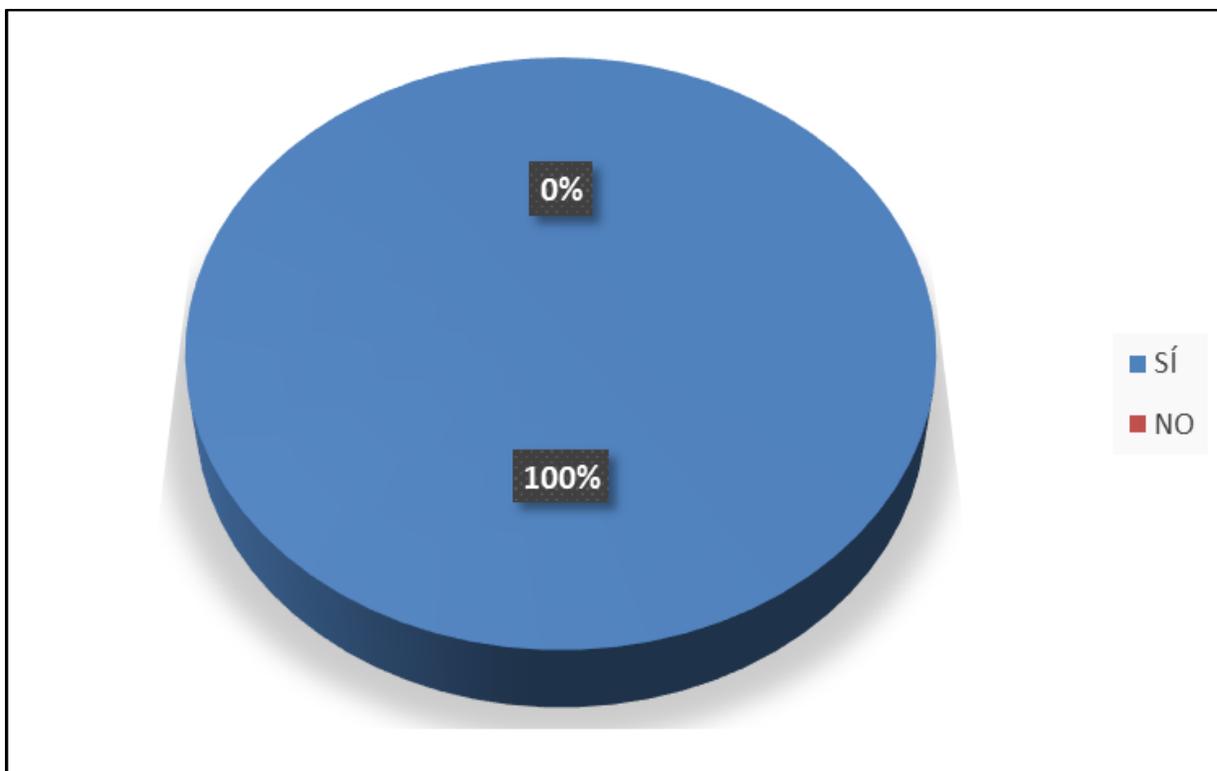


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, el 100% indica que la biblioteca escolar apoya a los estudiantes en su rendimiento escolar.

Gráfica 18

¿Usted en su salón de clases propicia la lectura?

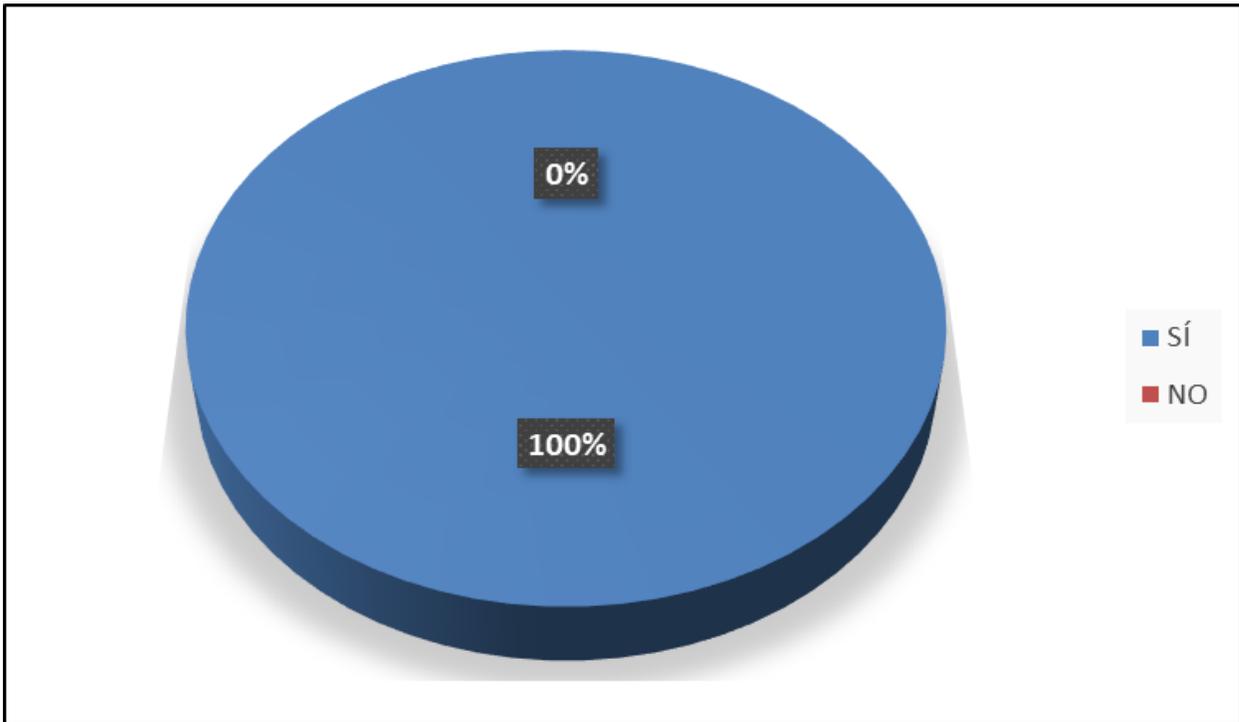


Fuente: elaboración propia, 2018

Los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, indican el 100% según las encuestas que se realizaron que sí propician la lectura dentro del salón.

Gráfica 19

¿Cree usted que las investigaciones las realizan con facilidad los estudiantes por medio del Internet?

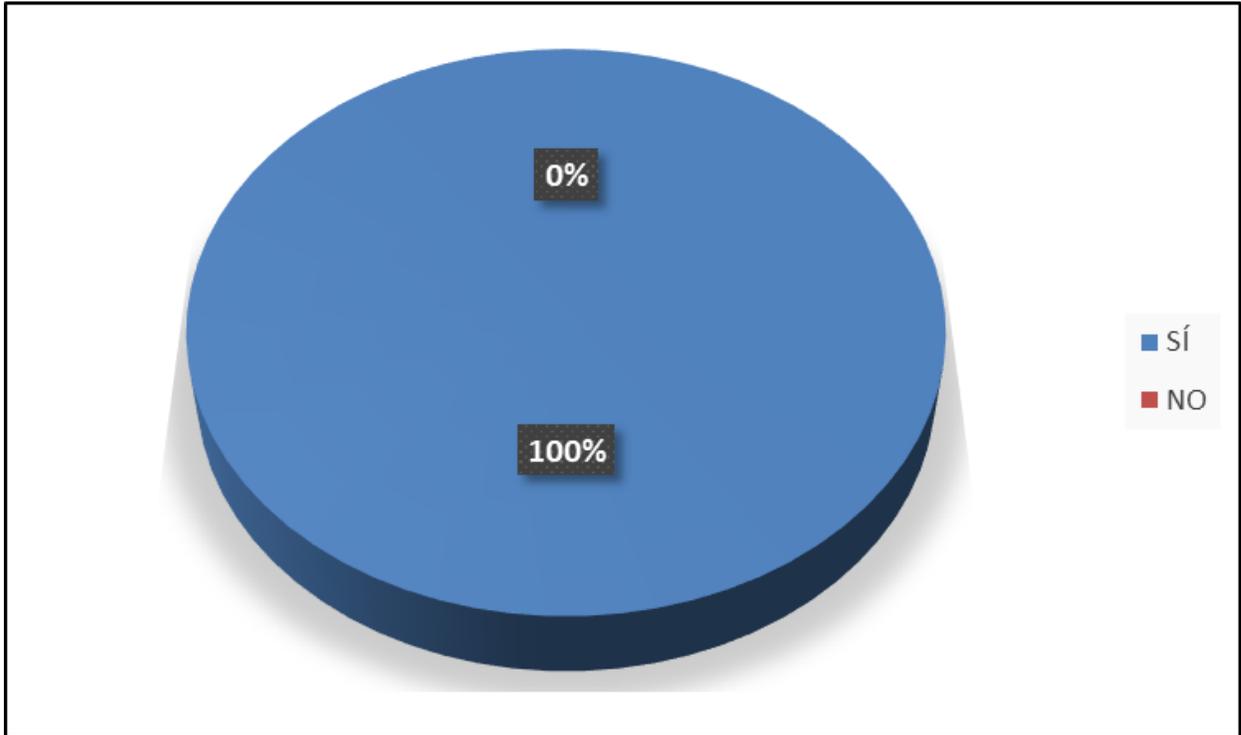


Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas realizadas a los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, el 100% indicó que por medio del internet a los estudiantes se les facilitan sus tareas de investigación.

Gráfica 20

Según su criterio, ¿quién debe atender al público en la biblioteca que se establezca en su institución educativa?



Fuente: elaboración propia, 2018

Según el criterio de los docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, el 100% opina que la biblioteca que se establezca en su institución debe ser atendida por un docente o crear el puesto para que la atienda otra persona que no sea docente.

4.2 Discusión de resultados

Para poder determinar con objetividad la necesidad de implementar la biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, se debe orientar el análisis teniendo como punto de partida el problema central de la investigación: la falta de una biblioteca, lo cual acarrea rezagos de fondo, si se valora el hecho de que la formación cultural de los adolescentes debe despertar inquietudes personales que, al trascender positivamente, debe dar como resultado mejores ciudadanos en general; la carencia de las colecciones de libros (en los que está registrado el avance de la ciencia, de la técnica y la cultura en general de la humanidad) que dichas instituciones poseen, le dan una perspectiva muy modesta a los jóvenes estudiantes, por lo que debe buscarse la fundación de más bibliotecas al alcance de más individuos.

Según la encuesta elaborada con preguntas cerradas en torno al problema central citado, los resultados muestrales son los siguientes: en la gráfica número uno quedó determinado que el 70% de los encuestados lee con frecuencia, y para el 100% de la muestra la lectura es importante para la juventud (gráfica número dos).

En el gráfica número 3, respecto a las personas que han leído obras literarias, el 70% respondió afirmativamente. Con relación al uso del Internet para realizar las investigaciones propias de las tareas escolares, el 100% de la población muestral respondió que acude a tal servicio (ver gráfica número cuatro). Respecto a si el encuestado ha visitado bibliotecas (en gráfica número cinco), el 63% respondió que no; en esta respuesta se deja ver la poca costumbre que tienen los escolares y/o docentes de recurrir a los libros para hacer consultas bibliográficas o solo como simple entretenimiento.

A pesar de que el dato anterior muestra la falta de hábito de los encuestados para resolver sus asuntos escolares por medio de una biblioteca, en la pregunta de la gráfica número seis, con relación a que, si consideran importante la implementación de una biblioteca en el instituto, el 93% respondió que sí. Lo mismo ocurrió ante la respuesta (de la gráfica número siete), de si el encuestado considera que la biblioteca es un apoyo para el estudiante en el rendimiento escolar:

el 97% respondió que sí. La pregunta de la gráfica número 8, es en torno de si los docentes motivan a los estudiantes a leer, a lo que el 87% de la muestra respondió afirmativamente.

En la actualidad el Internet ha facilitado la presentación de tareas en muchos casos, de esta forma el gráfica número nueve se ocupa de la pregunta relacionada con ese acceso fácil a las redes sociales: el 93% de la población dijo que sí realiza con más facilidad las tareas de esa manera. Por último, en la pregunta de la gráfica número diez, respecto a si el encuestado tiene conocimiento de las bibliotecas virtuales, el 77% de estos afirmó que sí.

De acuerdo con el objetivo general del presente trabajo, en el que se busca hacer más dinámico el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de la implementación de la biblioteca que beneficie a estudiantes y docentes, se considera que el fomento del hábito de lectura es la clave para poner en marcha todo lo relacionado con la biblioteca. No serviría de nada tener el conjunto de libros de todas las materias si no hay interés en leerlos.

Maurois (1961), ve en la lectura no solo una sana gimnasia de la inteligencia, sino la revelación del “carácter secreto de la verdad” que se construye con afán por el investigador, “a fuerza de trabajo, método y sinceridad”. Dicho autor, considera que las bibliotecas son el complemento necesario de la escuela o de la universidad y que la enseñanza formal es tan solo “la llave que abre las puertas de las bibliotecas”, afirmando además que la más valiosa fuente de información acerca de los problemas que perturban a la humanidad en su conjunto, la mejor, está en la biblioteca.

Junto con el fomento del hábito de lectura se tiene que dar un movimiento sinérgico alrededor de la biblioteca: el docente, que deberá motivar al estudiante para que lea haciendo uso de técnicas apropiadas a su edad; el estudiante, que debe buscar temas de su interés. Es como de esta manera se obtendrán buenos resultados al elevar el nivel de conocimientos de estudiantes y docentes, y además, se buscará un fácil acceso a los recursos y posibilidades de empleo del material bibliográfico, tal y como quedó dicho entre los objetivos específicos.

Conclusiones

La implementación de la biblioteca del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, vendría a oxigenar los métodos de enseñanza aprendizaje, a la vez que hace más aprovechable la edad del estudiante adolescente, quien se beneficiaría directamente con otras capacidades académicas para trabajar o avanzar en sus estudios técnicos o universitarios.

La probabilidad de elevar el nivel de conocimientos de estudiantes y docentes por medio del fomento a la lectura es alta, si ambos propósitos (promoción de lectura y biblioteca, en ese orden) se ponen al servicio del desarrollo del adolescente, con la actuación decisiva del docente.

Gracias a la globalización de la tecnología de la información, la inserción de un centro de acopio documental y bibliográfico es más fácil de llevar a cabo, mediante convenios o intercambios culturales.

Según los datos de las gráficas, en las encuestas que se realizaron a los estudiantes y docentes se pudo observar el interés por la propuesta de la implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, ya que servirá de apoyo para tareas e investigaciones de la comunidad educativa, así mismo se aprovechará el espacio que se tiene en dicha institución para instalar la biblioteca.

De acuerdo a los resultados de las gráficas, tanto, estudiantes como docentes coinciden en que la biblioteca es de apoyo a la población estudiantil en su rendimiento escolar, sumado al interés que muestran los docentes en motivarlos a leer dentro del centro educativo.

El proyecto de la implementación de la biblioteca ya cuenta con el espacio físico y parte de los recursos financieros para su funcionamiento, ya que es una institución que se sostiene con fondos municipales y con la colaboración de los padres de familia. Aun así, la viabilidad y factibilidad serán determinadas por los técnicos correspondientes.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Implementación de una biblioteca para uso de los estudiantes y docentes en el Instituto de Educación básica por Cooperativa “Los Álamos”, en el municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala.

5.2 Descripción de la propuesta

La presente investigación se realizó por la necesidad de fomentar en los jóvenes el hábito de la lectura, ya que a través de ella se enriquece el vocabulario y a la vez se mejora la ortografía, analizando la importancia que conlleva leer continuamente y que en las instituciones educativas no cuentan con dicho material se pretende realizar un proyecto de implementar una biblioteca en el Instituto por Cooperativa los “Álamos”, motivando a los jóvenes a leer ya que este hábito les permitirá ser más cultos.

Kropp (1994), aduce que es importante, por parte de la escuela, que dentro de la valoración de la lectura debe abordarse ampliamente el tema de la promoción del gusto por la lectura. Si bien el objetivo principal que persigue la escuela es entregar a sus estudiantes estrategias y competencias que los transformen en lectores eficientes, no es menos importante ocuparse de generar en los estudiantes la necesidad de leer por placer; se trata de acercar la lectura y transformarla en una actividad cotidiana.

La biblioteca escolar puede entenderse como un servicio de los centros educativos en el que se reúnen, organiza y usan los recursos documentales necesarios para el aprendizaje de los escolares, la adquisición de hábitos lectores y la formación en el uso de la información. El

espacio de la biblioteca, su situación en el centro educativo y las características del mobiliario y de los equipos necesarios deben facilitar el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar.

El servicio de biblioteca e información debería estar situado en un lugar fácilmente accesible desde todos los puntos del centro. Se suele aconsejar que esté situada en un lugar donde haya silencio, pero, se debe dar prioridad a la accesibilidad.

Para realizar la propuesta se hicieron encuestas a los estudiantes y docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, y se realizó una entrevista a la directora de la institución en donde se pudo observar la necesidad de implementar una biblioteca en dicha institución, obteniendo respuestas positivas a dicha propuesta (Ver anexo1).

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Establecer una biblioteca en el Instituto de Educación Básica los Álamos para apoyar en sus tareas a todos los estudiantes y docentes de dicha institución.

5.3.2 Objetivo específico

- Analizar qué elementos debe llevar la biblioteca al momento de instalarla en la institución.
- Diseñar el orden que debe tener una biblioteca escolar.
- Clasificar la literatura según área académica.
- Proponer posibles donadores de materiales para el equipamiento de la biblioteca.

5.4 Resultados esperados

La propuesta se presentó al Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, después de haber realizado la investigación habida cuenta de la necesidad de contar con recursos de investigación y de fomentar en los jóvenes el hábito de la lectura ya que a través de ella se mejorará la redacción y ortografía. Dicha propuesta pretende la implementación de una biblioteca, la cual toda institución educativa debe tener.

Los resultados que se esperan son los siguientes:

- Que los estudiantes obtengan recursos para realizar tareas e investigaciones.
- A través del uso de la biblioteca fomentar el hábito de la lectura.
- Que los estudiantes mejoren ortografía a través de la lectura.
- Que los estudiantes y docentes cuenten con materiales de apoyo tanto físicos como virtuales.

5.5 Actividades

Se propone buscar apoyo a través de los docentes, padres de familia y de estudiantes para recaudar fondos de la siguiente manera:

1. Buscando donaciones editoriales en otras instituciones.
2. Kermeses
3. Tienda escolar

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 3

Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1 febrero	Mes 2 marzo	Mes 3 abril	Observaciones
Instalación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa los Álamos	Los resultados que se esperan son los siguientes: 1. Que los estudiantes obtengan recursos para realizar tareas e investigaciones. 2. A través del uso de la biblioteca fomentar el hábito de la lectura. 3. Que los estudiantes	1. Buscando donaciones editoriales en otras instituciones. 2. Kermeses 3. Tienda escolar	1. Buscando donaciones editoriales. F&G Editores, Librería Piedra Santa, Oscar de León Palacios, Editorial Océano de Guatemala, Editorial Cazan Ah, Editorial Serviprensa S.A., Editorial Maya Wuj, Indegua S.A. Librería y papelería los Alpes,	2. Kermeses Los docentes organizarán diversos juegos, salón de baile y tienda; esta actividad se realizará una vez por semana invitando a otras instituciones a participar, su ganancia será de Q. 4,000.00 por semana haciendo un total de Q. 20,000. 00 en 5 semanas.	3. Tienda escolar, que será organizada por un grado a la semana. Pidiendo el apoyo con platillos diferentes y bebidas a los padres de familia, obteniendo una ganancia diaria de Q. 500.00	Se recomienda que las actividades que se realicen sean organizadas por la comunidad educativa y, elegir un tesorero para que lleve el control de las finanzas, y que al finalizar las actividades puedan ejecutar la compra de los materiales necesarios para implementar la biblioteca en la institución

	<p>es mejoren ortografía a través de la lectura.</p> <p>4. Que los estudiantes y docentes cuenten con materiales de apoyo tanto físicos como virtuales.</p>		<p>Editorial Santillana Guatemala.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2018

5.6 Metodología

Para establecer la biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos se realizarán algunas actividades y así obtener recursos financieros, en primer lugar se buscarán donaciones literarias en diferentes editoriales en el mes de febrero, en el mes de marzo se realizarán kermeses una vez por semana organizado por los docentes de dicha institución en donde habrán juegos, salón de baile y tienda, a esta actividad se invitarán a otras instituciones educativas cercanas y en el mes de abril se realizarán tiendas escolares con el apoyo de los

padres de familia con diferentes platillos y bebidas, realizando dichas tiendas un grado por semana.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Se recomienda a la directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa “Los Álamos”, que para la implementación de la biblioteca en su institución debe seguir las siguientes indicaciones:

1. Aprovechar el espacio disponible que hay dentro de la institución o una locación para el establecimiento de la biblioteca.
2. Apropiarse del mobiliario adecuado y necesario para el correcto uso de las instalaciones.
3. Agenciarse de material escrito y digital para uso de los docentes y estudiantes.
4. Pedir donaciones a casas editoriales guatemaltecas.
5. Pedir la donación del equipo técnico.
6. Establecer una plaza para la persona calificada para el servicio de la biblioteca.

5.8 Recursos

Los recursos que se utilizarán para llevar a cabo la propuesta son los siguientes:

Tabla 4
Recursos

Recursos materiales	Recursos técnicos
----------------------------	--------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • 3 estanterías • 5 mesas plásticas • 20 sillas plásticas • diversidad de libros • resma de hojas tamaño carta • 200 fichas • 300 kardex 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 computadora • 1 impresora • 1 fotocopidora • Internet
--	--

Fuente: elaboración propia 2018

5.9 Presupuesto

Para la implementación de la biblioteca en el Instituto de Educación básica por Cooperativa “Los Álamos”, del municipio de San Miguel Petapa del departamento de Guatemala se invertirá el siguiente presupuesto:

Tabla 5
Presupuesto

Presupuesto físico	Valor unitario	Valor total
3 estanterías	Q. 100.00	Q. 300.00
5 mesas plásticas	Q. 60.00	Q. 300.00
20 sillas plásticas	Q. 50.00	Q. 1,000.00
200 fichas	Q. 2.00	Q. 400.00
300 Kardex	Q. 300.00	Q. 3,000.00
resma de papel bond	Q. 25.00	Q. 25.00
1 computadora	Q. 6,000.00	Q. 6,000.00
1 impresora	Q. 3,000.00	Q. 3,000.00
1 fotocopidora	Q. 3,500.00	Q. 3,500.00
1 plaza para él o la bibliotecaria	Q. 2,000.00	Q. 2,000.00
Línea de internet mensual	Q. 200.00	Q. 2,400.00 anual

Fuente: elaboración propia 2018

Referencias

Archi, A. (1998). *Trabajando con las tablillas de Ebla*. Madrid: Universidad autónoma de Madrid.

Barcat, J. A. (2006). La lectura. *Medicina*(66), 589-591.

Barrio, Z. (1998). Para qué sirve una biblioteca: la intermediación bibliotecaria. *Educación y biblioteca*, 93, 29-31.

Benito, F. M. (1998). *Metodología documental. Educación y biblioteca*. Madrid.

Camacho, E. J. (2005). La biblioteca escolar: centro de documentación, información y recursos para la comunidad educativa. Un punto de vista documental. *Revista de educación*, 303-324

Cavallo, G. y. (1998). *Historia de la lectura en el mundo occidental*. Madrid: Santillana, S.A. Taurus.

De Saussure, F. (1945). *Curso de lingüística general* (Vigésimacuarta edición ed.). (A. Alonso, Trad.) Buenos aires: Losada, S.A.

Escobar, H. (1996). *Historia del libro*. Madrid: Pirámide.

Escoriza, R. M. (2015). *La biblioteca escolar y su importancia dentro del aula de educación infantil*. Alicante, España: Universidad de Alicante.

Escudero, R. I. (2013). *Las artes del lenguaje, lengua, comunicación y educación*. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Española, G. D. (2016). *Escribir*. Larrouse Editorial S.L.

Freire, P. (1990). *La naturaleza política de la educación. Cultura, poder y liberación*. Barcelona: Paidós.

Gómez, L. (2015). ¿Por qué es importante la lectura? *Quiu Revista*(1).

Gómez, S. I. (2002). *Los hábitos lectores*. Milán: Ediores de España.

Grassian, E. y. (2009). Historia de la alfabetización de la información, instrucción. *Información, literatura, instrucción: teoría y práctica.*, 9-23.

Kropp, P. (1994). *Cómo fomentar la lectura en los niños*. México: Selector.

Ladrón de Guevara, M. (1985). *La lectura*. El caballito.

Laguna, P. J. (2000). Cómo organizar una biblioteca escolar: aspectos técnicos y pedagógicos. *Centro de documentación del servicio de renovación pedagógica*. Navarra, España: Gobierno de Navarra, departamento de educación y cultura.

Lasso, T. R. (s.f.). *Importancia de la lectura*. Recuperado, de http://www.uacj.mx/CSB/BIVIR/Documents/Acervos/libros/Importancia_de_la_lectura.pdf. Consultada el 22 de Noviembre de 2018

López Jiménez, C. e. (2005). La biblioteca a comienzo del siglo XXI. *Acimed*, 13(6).

Maurois, A. (1961). André Maurois habla de libros y bibliotecas. *El Correo*(XIV).

Oliva, J. (2003). George Smith y la biblioteca de Ashurbanipal. *Asociación española de orientalistas XXXIX*, 53-66.

Peña, O. C. (2015). La importancia de la investigación en la Universidad: una reivindicación del *sapere aude* Kantiano. *Revista Amauta*(25), 79-85.

Plan Insular de bibliotecas (2015). Plan insular de bibliotecas 2016-2025. *Area Tenerife 2030: Innovación, educación, cultura y deportes* . Tenerife, España., de <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:1SCPMfZcN7gJ:www.tenerife.es/portalcabtfe/es/el-cabildo/planes-programas/download/11201/8536/288+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=gt>. Consultado el 22 de Noviembre de 2018

Remolina, C. J. (2013). La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de Pisa. *Educacao*, 36(2), 223-231.

Saorín, P. T. (2006), *Modelo conceptual para la automatización de bibliotecas en el contexto digital*. Madrid, España.

Silva, D. M. (2010). *Implementación de una biblioteca para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del centro educativo No. 22 Paulino Milán Herrera*. Quito, Ecuador: Tesis de Licenciatura.

Shanhong, T. (2000). Gestión del conocimiento en las bibliotecas del siglo XXI. *Gestión del conocimiento en las bibliotecas del siglo XXI*. Jerusalem: INLANET. Recuperado de <https://archive.ifla.org/IV/ifla66/papers/057-110s.htm> Consultada el 22 de noviembre de 2018

Strang, R. (1964). *Enseñanza diagnóstica de la lectura*. Estados Unidos: Mc Graw-Hill.

Sunkel, G. (2006). *Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación de América Latina. Una exploración de indicadores*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Taboada, V. (2014). *La utilidad de la biblioteca escolar como recurso al servicio del proyecto educativo*. Bilbao, España.

Tovar, C. R. (2009). Técnicas, tipos y velocidades de lectura tras la investigación documental. *Revista latinoamericana de Estudios Educativos*, XXXIX(3-4), 39-78.

Trujillo, G. A. (2011). La importancia de la lectura desde la infancia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*(16). Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/plantillai.aspx?p=10&d=22> Consultada el 22 de Noviembre del 2018

UNESCO. (1999). La biblioteca escolar en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje para todos. *Educación y biblioteca*, 102, 19-20.

UNESCO. (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Laboratorio latinoamericana de evaluación de calidad de la educación LLECE, Santiago de Chile.

Universia, F. (12 de Septiembre de 2017). *Universia.net*. (Shutterstock, Productor) Recuperado de Universia.net: <http://noticias.universia.com.do/cultura/noticia/2015/07/22/1128690/7-diferentes-tipos-lectura.html> Consultado el 22 de noviembre de 2018

Valverde, P. E. (1997). *La biblioteca, un centro-clave de documentación escolar*. Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.

Villalobos, V. R. (15 de Junio de 2014). *Se buscan lectores*. (P. Libre, Ed.) *Revista D*

Anexos

Anexo 1 Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Tesis



Entrevista a la Directora del Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos

Objetivo: Identificar la necesidad de la implementación de una biblioteca para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Instrucciones: Se le presenta una serie de preguntas en las cuales debe responder según su criterio.

1. ¿Qué tan importante es la lectura para usted?
2. ¿Usted realiza actividades de lectura para los estudiantes de su institución?
3. ¿Cómo evalúa usted el proyecto para implementar una biblioteca en su institución?
4. ¿La institución que usted dirige dispone de espacio para instalar una biblioteca?
5. ¿Qué opina referente a las bibliotecas virtuales?

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Tesis



**Encuesta a estudiantes de 3°. Básico Sección “A” del Instituto de Educación
Básica por Cooperativa Los Álamos.**

Objetivo: Conocer el beneficio en los estudiantes sobre la implementación de una biblioteca en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos.

Instrucciones: Se le presenta una serie de preguntas en las cuales debe marcar con una SÍ o NO según convenga y luego comente ¿Por qué?

1. ¿Lee usted frecuentemente?

SÍ

NO

Comente: _____

2. ¿La lectura es importante para la juventud?

SÍ

NO

Comente: _____

3. ¿Ha leído obras literarias?

SÍ

NO

Comente: _____

4. ¿Para realizar sus investigaciones a donde acude?

Comente: _____

5. ¿En alguna oportunidad ha visitado bibliotecas?

SÍ NO Comente: _____

6. ¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?

SÍ NO Comente: _____

7. ¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?

SÍ NO Comente: _____

8. ¿Los docentes los motivan a leer dentro de la institución?

SÍ NO Comente: _____

9. ¿Las investigaciones se realizan con facilidad por internet?

SÍ NO Comente: _____

10. ¿Qué opina sobre las bibliotecas virtuales?

SÍ NO Comente: _____

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo
Tesis



Encuesta a docentes del Instituto de Educación
Básica por Cooperativa Los Álamos

Objetivo: Identificar la necesidad de la implementación de una biblioteca para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

Instrucciones: Se le presenta una serie de preguntas en las cuales debe marcar con una SÍ o NO según convenga y luego comente ¿Por qué?

1. ¿Lee usted frecuentemente?

SÍ NO Comente: _____

2. ¿La lectura es importante para sus estudiantes?

SÍ NO Comente: _____

3. ¿Actualmente motiva a sus estudiantes a leer obras literarias?

SÍ NO Comente: _____

4. ¿Para investigar los temas del curso que usted imparte a donde acude?

Comente: _____

5. ¿En alguna oportunidad usted ha programado una visita con sus estudiantes a una biblioteca?

SÍ NO Comente: _____

6. ¿Cree que es importante implementar una biblioteca en su institución?

SÍ NO Comente: _____

7. ¿La biblioteca apoya al estudiante en su rendimiento escolar?

SÍ NO Comente: _____

8. ¿Usted en su salón de clases propicia la lectura?

SÍ NO Comente: _____

9. ¿Cree usted que las investigaciones las realizan con facilidad los estudiantes por medio del internet?

SÍ NO Comente: _____

10. ¿Según su criterio, quién debe atender al público en la biblioteca que se establezca en su institución educativa?

Comente: _____

Gracias por su colaboración

Anexo 2 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



Guatemala, 08 septiembre de 2018

Señora Directora
PEM Dora Teresa Moya de Flores
Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos
1 av. Calle "A" zona 6 Colonia Los Álamos
San Miguel Petapa, Guatemala

Estimada Directora

Por este medio me es grato dirigirme a usted, con el fin de solicitar su autorización para la realización del trabajo de campo en la elaboración de Tesis de Egreso de la estudiante **Sibeli Silveria Espinoza Santos** quien se identifica con el número de carné **201400164**, en la Facultad de Ciencias de la Educación, cursando la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Universidad Panamericana.

Agradecemos de antemano su apoyo en la formación de nuestros futuros profesionales guatemaltecos.

Atentamente,


Lidia Bettsabe Estrada de López
Coord. Facultad de Educación
Campus Álamos







Anexo 3 Autorización de autoridades donde se llevará a cabo la tesis

INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA

LOS ALAMOS

1RA. AV. Y 1RA. CALLE A ZONA 6 COLONIA LOS ALAMOS
San Miguel Petapa, Guatemala
Tels. 34340703- 42277754



Licda. Betzabé Estrada de López
Coordinadora Facultad de Educación
Campus, Alamos.
San Miguel Petapa, Guatemala.

Respetable Licda. Estrada López:

Por este medio le saludo, deseándole éxitos en tan digna labor y para informarle que se le ha **autorizado** realizar el trabajo de campo en su elaboración de tesis en este Centro Educativo a la estudiante **Sibeli Silveria Espinoza Santos**, quien se identificó con el No. de carné **201400164** de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Y, para los usos legales que a la interesada convengan, se extiende firma y sella la presente constancia, en San Miguel Petapa, a los dieciséis días del mes de noviembre del año dos mil Dieciocho.

PEM. Dora Moya de Torres
Directora



Anexo 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Guatemala, noviembre 2, 018

Señores

Departamento de Egreso

Universidad Panamericana

Presente.

Estimados Señores:

Por este medio, Yo Sibeli Silveria Espinoza Santos, con número de carné 201400164, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana de Guatemala, me comprometo a ejecutar la propuesta de intervención denominada "Implementación de una Biblioteca", en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa Los Álamos, la cual fue presentada y autorizada por las autoridades competentes.

Atentamente,


Sibeli Silveria Espinoza Santos

Anexo 5 Cronograma de actividades

1. Mes de febrero: buscar instituciones que donen material.
2. Mes de marzo: 4 Kermeses una por semana.
3. Mes de abril: tienda escolar, todo lo vendido será por donación.

Actividades	Mes 1 febrero	Mes 2 marzo	Mes 3 Abril
1. Buscando donaciones a editoriales en otras instituciones. 2. Kermeses. 3. Tienda escolar.	1. Buscando donaciones a editoriales. F&G Editores, Librería Piedra Santa, Oscar de León Palacios, Editorial Océano de Guatemala, Editorial Cazan Ah, Editorial Serviprensa S.A., Editorial Maya Wuj, Indegua S.A. Librería y papelería los Alpes, Editorial Santillana Guatemala.	2. Kermesse Los docentes organizarán diversos juegos, salón de baile y tienda, esta actividad se realizará una vez por semana invitando a otras instituciones a participar, su ganancia será de Q. 4,000.00 por semana haciendo un total de Q. 20,000.00 en 5 semanas.	3. Tienda escolar, que será organizada por un grado a la semana. Pidiendo el apoyo con platillos diferente y bebidas a los padres de familia, obteniendo una ganancia diaria de Q. 500.00.

Fuente: elaboración propia 2018