

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



**Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón Alta
Verapaz**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Linda Vanessa Sierra Quiroa

Cahabón, febrero de 2020

Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón Alta
Verapaz

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Linda Vanessa Sierra Quiroa

Lcda. Ursula Viviana Valdizón Coronado (Asesora)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdez (Revisora)

Cahabón, febrero de 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE CIENCIAS
SOCIALES

Guatemala diciembre del 2018.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz”**. Presentado por la estudiante: **Linda Vanessa Sierra Quiroa**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lcda. Ursula Viviana Valizón Coronado

Presora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala septiembre 2019.

En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: "Procedimientos para la aplicación de estrategias metodológicas para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz" Presentado por el (la) estudiante: Linda Vanessa Sierra Quiroa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala septiembre 2019. -----

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz, presentado por el (la) estudiante Linda Vanessa Sierra Quiroa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

“Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	1
1.3 Ubicación de la organización (Descripción)	2
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	2
1.5 Organización	3
1.6 Visión	3
1.7 Misión	4
1.8 Programas Establecidos	4
2. Marco Teórico	5
2.1 Comadronas	5
2.2 Historia de las comadronas en Guatemala	5
2.3 Preparación necesaria para una comadrona	6
2.4 Función que cumple una comadrona	7
2.5 ¿Son necesarias las comadronas?	8
2.6 El modelo de atención por comadronas	8
2.7 Capacitación	8
2.8 Salud	9
2.9 Embarazo	10
3.1 Nacimiento prematuro	10
3.2 Causas del parto prematuro	10
3.3 Síntomas de un parto prematuro	11
3.4 Qué características tiene un prematuro	11

3.5	Educación	12
3.	Diagnóstico Institucional	13
3.1	Justificación	13
3.2	Alcances	13
3.3	Metodología	14
3.3.	Identificación de la situación de la institución o área de intervención	17
3.4.	Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	17
3.5.	Justificación del problema o situación priorizada	17
4.	Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada	24
4.1.	Identificación de la propuesta o proyecto	24
4.1.1.	Nombre de la propuesta o proyecto	25
4.1.2.	Responsables de la ejecución	25
4.1.3.	Ubicación geográfica	25
4.1.4.	Duración estimada	25
4.1.5.	Presupuesto estimado	25
4.2.	Introducción de la propuesta o proyecto	26
4.3.	Justificación de la propuesta o proyecto	27
4.4.	Objetivos de la propuesta o proyecto	28
4.4.1.	Objetivo General	28
4.4.2.	Objetivos específicos	28
4.5.	Desarrollo de la propuesta	28
4.6.	Descripción de la población beneficiaria	29
4.7.	Descripción de las actividades a desarrollar	29
4.8.	Riesgos y sostenibilidad	31
4.9.	Presupuesto	32
	Conclusiones	34

Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	37

Lista de Cuadros

Cuadro No. 1 Organigrama de FUNDAEMI	3
Cuadro No.2 FODA con grupo de FUNDAEMI	17
Cuadro No.3 Lluvia de ideas con integrantes de FUNDAEMI	18
Cuadro No.4 Matriz de priorización de problemas	19
Cuadro No.5 Jerarquización de los problemas	20
Cuadro No.6 Mapa de involucrados	21
Cuadro No. 7 Presupuesto estimado	26
Cuadro No.8 Presupuesto del proyecto	33

Lista de Tablas

Tabla No.1 Cronograma	38
-----------------------	----

Resumen

La Práctica Profesional Supervisada de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana de Guatemala, se desempeña con el rol profesional a nivel comunitario - institucional con la aplicación de conocimientos teóricos metodológicos y técnicos en la intervención profesional; dicha práctica se realizó en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) del municipio de Santa María Cahabòn departamento de Alta Verapaz, fundación que enfatiza su labor en la prevención de embarazos en adolescentes por medio de charlas a los diferentes centros educativos, fortaleciendo a comadronas para la atención en adolescentes en las comunidades de intervención, brindando también consultas médicas para mujeres embarazadas y en edad fértil, así también atención a niños menores de cinco años para garantizar una mejor calidad de vida para prevenir la desnutrición.

FUNDAEMI tiene intervenciones mediante dos ejes, dentro de los cuáles está el eje de Educación en donde se tuvo la intervención, mediante diferentes capacitaciones a comadronas, reuniones y asambleas comunitarias, así como gestiones, coordinaciones interinstitucionales, talleres de capacitación, integración de nuevas lideresas, creando un impacto significativo dentro de la población con la que se trabaja, llevando a cabo la perfilación de un proyecto en respuesta a la problemática identificada mediante la realización de un diagnóstico institucional, en donde se aplicó una metodología participativa con personal administrativo y comadronas que participan directamente con la fundación. siempre y cuando estén presentes en todas las gestiones del proyecto o reuniones que se realizaran para mejorar el nivel de vida y propiciar el desarrollo tanto personal como comunitario.

El presente proyecto está elaborado mediante cuatro fases, en las que tomando como base la institución y las debilidades que presenta, se realiza un diagnóstico institucional y se presentan diferentes intervenciones que permiten una planificación idónea con el fin de contribuir, al fortalecimiento tanto administrativo como de campo, para mejorar la incidencia del eje de Educación.

Introducción

Como parte del ejercicio de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, de cierre de pensum de la Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, se tuvo intervención en Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) de Santa María Cahabòn, Alta Verapaz. Con incidencia en el Eje de Educación, mismo que tuvo una duración de tres meses en los que se desarrolló una metodología participativa con personal administrativo y de campo.

Mediante la aplicación de varias técnicas y herramientas de investigación, se delimitó el campo de estudio para abordar la problemática identificada en el diagnóstico institucional, en donde se utilizaron varias herramientas de participación, tanto para el personal administrativo como para el personal de campo, identificándose la problemática existente dentro de la fundación en el eje de educación.

Con base a ello, se plantea la necesidad de una propuesta de proyecto viable y factible, que consiste en reuniones, asambleas comunitarias, gestiones, coordinaciones interinstitucionales, talleres de capacitación, integración de nuevas lideresas. El ejercicio de práctica se realiza con el fin de apoyar y fortalecer el área administrativa y de campo y así brindar a los usuarios herramientas para lograr una mejor calidad de vida.

El desarrollo de este proyecto apoyo al reforzamiento profesional, así como el fortalecimiento del eje de educación de FUNDAEMI.

1. Marco de Referencia

1.1 Antecedentes de la organización

La Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) se constituye el 30 de julio de 2015 cuando un grupo de padres con bebés prematuros y con complicaciones que nacieron en el año 2014 se reúne con el fin de socializar y educar sobre los embarazos de alto riesgo y de crear un centro especializado con tecnología de punta y personal altamente capacitado para atender embarazos de alto riesgo y bebés prematuros, de bajo peso o con complicaciones.

1.2 Descripción de la organización

Valores:

- Resiliencia

Es la capacidad que tiene una persona o un grupo de recuperarse frente a la adversidad para seguir proyectando el futuro. En ocasiones, las circunstancias difíciles o los traumas permiten desarrollar recursos que se encontraban latentes y que el individuo desconocía hasta el momento.

- Solidaridad

Es el apoyo circunstancial a una causa o al interés de otros. Cuando dos o más personas se unen y colaboran mutuamente para conseguir un fin común, se habla de solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas.

- Honestidad

Es un valor moral fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza, la sinceridad y el respeto mutuo.

- Respeto

Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar, es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. Es un valor muy importante del ser humano, pues es fundamental para lograr una armoniosa interacción social.

1.3 Ubicación de la organización

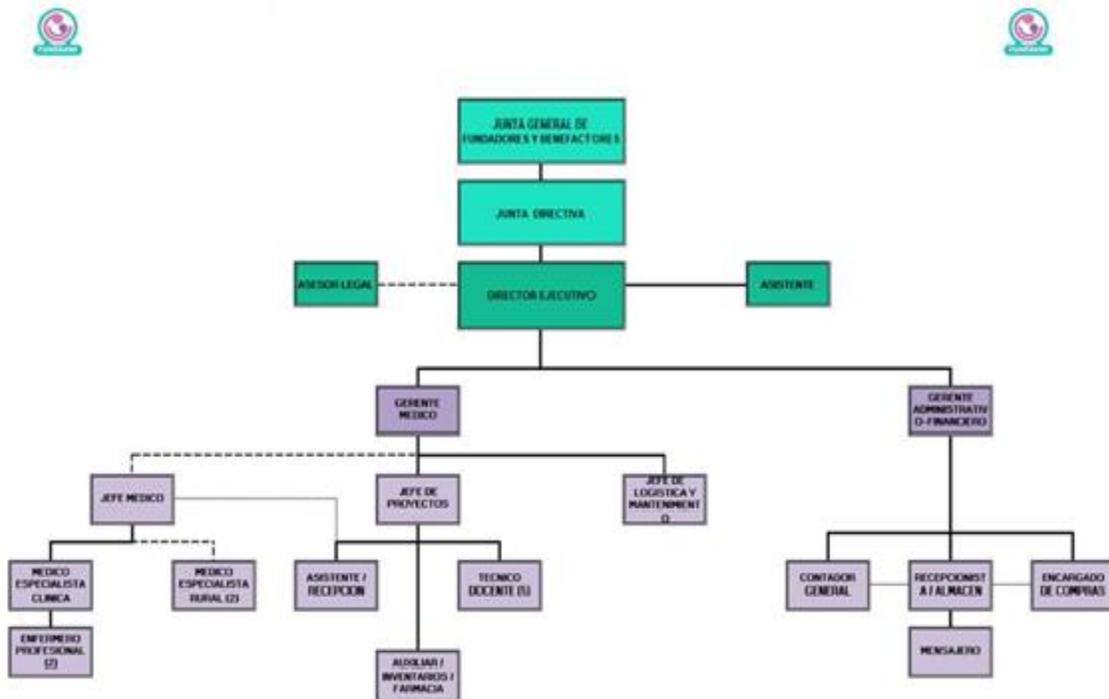
La Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) se ubica en el Barrio San Sebastián, Cahabón departamento de Alta Verapaz.

1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

La Fundación de Especialidades Materno Infantil, está ubicada en el municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz, cuenta en la actualización de estudiantes de nivel medio, la cual ofrece una mejor visualización de los temas que afecta a la juventud, también capacitación a comadronas para un mejor aprendizaje y que sean aceptadas de mejor manera en la sociedad y el área de salud que es uno de los puntos más importantes se atienden a embarazadas, mujeres en edad fértil y niños menores de 5 años. Su planta de personal está compuesta por 5 educadores, 3 doctores, 1 recepcionista, 1 encargada de administración, 1 operadora de aseo, 2 enfermeros, 1 farmacéutica, 1 jefe médico y 1 jefa de proyectos.

1.5 Organización

Cuadro No.1
Organigrama Fundación de Especialidades Materno Infantil



Fuente: Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI)

1.6 Visión

Ser el referente en materia de salud materno infantil

- A través de los programas de capacitación a personal de salud
- Asistencia médica especializada que mejore la calidad de vida de las mujeres embarazadas y sus bebés

1.7 Misión

Reducir la mortalidad materno infantil en Guatemala a través de:

- Concientizar a la población de la importancia de los cuidados prenatales

- Capacitación a comadronas, parteros y facilitadores comunitarios en el área rural
- Asistencia médica especializada en embarazos de alto riesgo, bebés prematuros, de bajo peso o en complicación

1.8 Programas establecidos

1.8.1. Jornadas médicas

Se realizan 1 vez al mes, en el que se apoyan a la población de 17 comunidades fuera del casco urbano con jornadas de atención médica a embarazadas de alto riesgo.

1.8.2. Servicios médicos especializados

FUNDAEMI ofrece control prenatal y ultrasonidos, así como apoyo con médicos y personal paramédico a otras instituciones de salud de la región.

1.8.3. Programa de sexualidad y paternidad responsable

Cápsulas educativas sobre maternidad, paternidad y sexualidad responsable, así como autoestima y valores a jóvenes adolescentes de 12 a 18 años.

1.8.4. Programa de actualización para comadronas y parteros

Programa de 8 módulos diseñados en base a los siguientes objetivos:

- Identificar embarazos de alto riesgo (para referirlos a centros de atención médica)
- Atención integral a embarazos y partos sin riesgo
- Primeros auxilios para madre y recién nacido

2. Marco Teórico

2.1. Comadronas

Según Marnet (CCM Salud) afirma:

El término comadrona designa la profesión médica que se ocupa del seguimiento del embarazo normal, el parto y del seguimiento de la madre y de los niños después de su nacimiento. La profesión sigue un código deontológico y la comadrona puede prescribir medicamentos y recetar.

Desde 1982 la profesión está abierta a los hombres; Desde el año 2010 las competencias de las comadronas se han ampliado y actualmente tienen capacidad para realizar el seguimiento de las pacientes a nivel ginecológico (incluso por fuera del embarazo) mediante la realización de procedimientos ginecológicos (frotis, exámenes de mamas, entre otros.).

2.1.2. Historia de las comadronas en Guatemala

Hurtado (1977) afirma:

La Primera escuela de Comadronas estuvo adscrita a la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos la cual funcionó del 1 de Julio del año de 1895 al año de 1956, las clases se iniciaron el primero de agosto de 1895 con tres alumnas.

De esta escuela de Comadronas se graduaban con grado universitario las parteras profesionales que atendían los partos de la Sala de Maternidad del Hospital San Juan de

Dios, la Maternidad “Joaquina”, del Hospital Materno Infantil del Instituto Guatemalteco de Seguridad Social.

En la actualidad, estudios realizados en las diferentes partes de Guatemala, por médicos y antropólogos, denotan que pese a los 500 años de transculturización se observa como en algunas regiones las creencias, los conocimientos y las prácticas, así como el papel que desempeña la comadrona en el cuidado de la mujer en el embarazo, parto, puerperio y recién nacido, conservan características iguales o con muy pocas variantes.

Las comadronas tradicionales son mujeres que se dedican a atender partos, mayoritariamente en comunidades lejanas y aisladas en donde los servicios de atención en salud no llegan, sin embargo, también se les puede encontrar en las áreas marginadas de las ciudades. Muchas de ellas han comenzado con el oficio de comadrona debido a la necesidad que se presenta en una comunidad en el momento de asistir un parto y por la revelación de algunos designios que forman parte de la cultura maya.

En el año de 1835, el Dr. José Luna Arbizú, a quien se le reconoce haber introducido la anestesia en Guatemala en el año de 1847, recibió autorización del gobierno de ese entonces para abrir una Sala de Maternidad con la finalidad de ofrecer capacitación a las comadronas, sin embargo la apertura de la primer Escuela de Comadronas fue decretada en el año de 1883 por el gobierno de Justo Rufino Barrios quien brindo mucho apoyo a la educación científica de los profesionales, no obstante que la apertura había sido decretada en el año de 1883, esta se llevó a cabo hasta el primero de Enero del año de 1895 por los esfuerzos

del Dr. Juan José Ortega, quien era el Decano de la Facultad de Ciencias Médicas y Director del Hospital General San Juan de Dios y fue adscrita a la Facultad de Medicina y Farmacia.
(Escuela de comadronas)

2.2. Preparación necesaria para una comadrona

Los años han pasado y con ellos los adelantos en los aspectos médicos fueron muchos y muy importantes, hoy por hoy una comadrona cuenta con diferentes tipos de formación. Los títulos que van obteniendo en base a sus conocimientos y estudios indican el nivel de preparación y de estudios que tienen.

Muchas comadronas son, en realidad, enfermeras tituladas; gran parte de los nacimientos asistidos por enfermeras comadronas se dan en los hospitales.

Su formación se basa en los diferentes tipos de embarazos y en los partos, que deberán ser tomados como normales y saludables, excepto que por alguna circunstancia se demuestre lo contrario. Además, deberán tener en cuenta y ayudar con lo que sucede en la psicología de una madre que va a dar a luz, deberán evaluar la relación que tuvo la madre con su gestación y que espera en el parto.

Animarán a las mujeres a que puedan confiar y creer en sus propios instintos, buscando la información necesaria para tomar las decisiones necesarias. (CC) 1995-2018 Medios y Redes online.

2.3. Función que cumple una comadrona

Por lo general las comadronas pasan un tiempo importante con la mujer durante las visitas que tienen antes del nacimiento, hablando acerca de las necesidades individuales y las preocupaciones

que pueden aparecer. Su función es acompañar lo más que se pueda durante la gestación y durante el parto.

En el caso de algunos países las enfermeras comadronas tituladas podrán realizar algunas intervenciones de tipo médicas, lo mismo que hacen los médicos. Tendrán permitido colaborar en la monitorización fetal, administrar fármacos para aliviar el dolor, practicar episiotomías.

Tengamos en cuenta que en muchos casos la comadrona no estará autorizada a realizar ningún tipo de trabajo o maniobra si no se encuentra expresamente autorizada por el médico y si no tiene la supervisión de él.

Una gran diferencia entre el médico y la comadrona es la capacidad y conocimientos del primero para intervenir de manera quirúrgica cuando sea necesario y la capacidad de afrontar cualquier complicación que pudiera aparecer.

2.4. ¿Son necesarias las comadronas?

Diferentes estudios e investigaciones a nivel nacional que permitieron demostrar que los partos que son supervisados y acompañados por las comadronas tienen excelentes resultados. Estos partos requieren de un menor uso del monitoreo fetal, uso de anestesia epidural y cesárea.

Si bien son excelentes compañeras es muy importante tener en cuenta que no es nada aconsejable contratar a una comadrona en lugar, especialmente en los embarazos de alto riesgo, mujeres con embarazos múltiples, mujeres que tuvieron problemas en embarazos anteriores o quienes padecieron diabetes gestacional, hipertensión arterial otros problemas de salud crónicos.

Las enfermeras comadronas cumplen sus tareas junto con los médicos y los perinatólogos (aquellos especialistas en embarazos que tienen un alto riesgo).

2.5. El Modelo de atención por comadronas

Incluyen el seguimiento del bienestar físico, psicológico y social de la madre durante todo el ciclo fértil, proporcionar a la madre con educación personalizada, asesoramiento y atención prenatal, asistencia práctica continua durante el parto, y el apoyo post-parto.

Así mismo se reducen al mínimo las intervenciones tecnológicas e identifican y refieren mujeres que requieren atención obstétrica.

2.1. Capacitación

Es un proceso a través del cual se adquieren, actualizan y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes para el mejor desempeño de una función laboral o conjunto de ellas. (segob) El conjunto de medios que se organizan de acuerdo a un plan, para lograr que un individuo adquiera destrezas, valores o conocimientos teóricos, que le permitan realizar ciertas tareas o desempeñarse en algún ámbito específico, con mayor eficacia. Se requiere la existencia de un potencial para transformar en acto o la forma de comportarnos en la sociedad.

Puede tenerse o no conocimientos previos en el tema al que la capacitación se refiera. Por ejemplo, puede capacitarse a una persona sin conocimientos médicos para que aprenda primeros auxilios, o puede capacitarse a un médico cirujano, en una técnica quirúrgica en particular que hasta entonces no ha practicado, pero siendo innegable que el profesional cuenta con experiencia en prácticas similares.

2.5. Salud

Según la OMS (2008)

la salud es la condición de todo ser vivo que goza de un absoluto bienestar tanto a nivel físico como a nivel mental y social. Es decir, el concepto de salud no sólo da cuenta de la no aparición de enfermedades o afecciones, sino que va más allá de eso. En otras palabras, la idea de salud puede ser explicada como el grado de eficiencia del metabolismo y las funciones de un ser vivo a escala micro (celular) y macro (social).

2.2. Embarazo

Según Sánchez (2014)

Se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos.

El embarazo humano dura un total de 40 semanas, equivalente a 9 meses calendario., el primer trimestre de embarazo resulta ser el más riesgoso por la posibilidad de pérdida del mismo (aborto espontáneo).

2.3. Nacimientos Prematuros

Porto y Merino (2013) afirman:

Se habla de nacimiento prematuro cuando el parto se produce antes de la trigésimo séptima semana de gestación. Un bebé prematuro se enfrenta a diversos riesgos de salud ya que, al

no completar los nueve meses habituales en el vientre materno, puede sufrir deficiencias o discapacidades en su formación.

La cantidad de nacimientos prematuros no suele superar el 12% en ningún país. Por lo general, los médicos no logran determinar por qué el alumbramiento se produce antes de tiempo, aunque existen diversas causas que pueden incidir: una situación de estrés, el consumo de alcohol, una infección o la diabetes son algunos motivos que pueden provocar un parto prematuro.

2.2.1 Causas del parto prematuro

Aproximadamente en la mitad de los partos prematuros no se pueden determinar las causas, pero hay determinados factores que lo pueden provocar.

- Problemas de la madre: infecciones urinarias, enfermedades renales, cardíacas, tiroideas, diabetes, anemias graves
- Alteraciones en el embarazo: eclampsia y pre eclampsia
- Haber sufrido un parto prematuro en embarazos previos
- Alteraciones en el útero: desprendimiento de placenta, placenta previa
- Hay más posibilidades de parto prematuro en madres menores de 17 años o mayores de 35
- Estado de la madre: estrés, depresión, maltrato, carencias alimentarias, fumar, consumir alcohol o drogas
- Embarazo múltiple.
- Alteraciones en el feto: malformaciones cardíacas o cromosómicas, infecciones intrauterinas
- Exceso de ejercicio físico

2.2.2. Síntomas de un parto prematuro

Algunos de los síntomas son propios y naturales de un embarazo normal, sin embargo, ante cualquier duda o sospecha de parto prematuro se deberá acudir inmediatamente al médico. (Sanitas)

- Contracciones
- Presión sobre el pubis, como si el bebé estuviera empujando hacia abajo
- Dolor en la zona lumbar
- Cólicos, como si se tuviera la menstruación
- Dolor en el abdomen con o sin diarrea
- Aumento de las secreciones vaginales y/o flujo vaginal pardo o sanguinolento
- Sangrado vaginal
- Rotura Embrionaria

Por lo general las cesáreas son la mejor forma de resolver un parto prematuro, por cualquier riesgo en cuestión a la madre o al bebe, aunque en algunos casos se puede producir un parto vaginal. El bebé debe ser atendido en una unidad especializada para recibir el trato que requiera ya sea incubadora, medicamentos, ventilación, suero, según sea más o menos prematuro.

2.2.3. ¿Qué características tiene un recién nacido prematuro?

Según Pascual (2013) menciona: Un recién nacido prematuro es “inmaduro” y puede presentar problemas para regular la temperatura, respirar y alimentarse.

El ingreso en la Unidad de Neonatología va dirigido a proporcionarles ayuda en estas tres funcionales esenciales. Para ello se les mantiene en una incubadora, se les aplican diversos soportes respiratorios y se les ayuda en la alimentación tanto por vía intravenosa como por vía enteral.

2.4. Educación

Porto (2008) refiere:

La educación sirve para informar, dar charlas, talleres, educación andragógica la cual puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

3. Diagnóstico Institucional

3.1. Justificación

Como parte de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de Universidad Panamericana, se tuvo la intervención en la Fundación de Especialidades Materno Infantil de Santa María Cahabòn de Alta Verapaz; dentro del proceso se realizó un diagnóstico institucional en el eje de educación.

Por medio de este diagnóstico, se identificó de manera oportuna las necesidades y problemas que la fundación presenta en el eje de educación en donde se tuvo intervención, así mismo, se identificaron las fortalezas para poder reforzar las intervenciones con la población beneficiada.

El diagnóstico institucional, constituyó una fase importante al visualizar los problemas y puntos de vista del personal administrativo y de campo para un abordaje de los problemas existentes de la fundación, específicamente en el eje de educación.

3.2. Alcances

El diagnóstico institucional que se desarrolló como parte de la inserción de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de Universidad Panamericana, implementado en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) abordando específicamente en eje de Educación, tuvo una duración de tres semanas para su formulación partiendo de la segunda semana del mes de septiembre del año 2018 y culminando la cuarta semana del mes antes mencionado, validando el proceso la primera semana del mes de octubre, según cronograma de actividades establecido.

Se realizó con el propósito de poder conocer nuevas experiencias que ayudan a la formación académica de trabajadores sociales y a vivir cada una de las etapas de una manera eficiente y eficaz,

una de ellas es la recopilación de la información y la historia de la fundación así como también su área geográfica que en este caso el trabajo de campo que se realiza en 17 puestos de salud, entre los cuales encontramos: Yaxtunja, Secacao, Chipajche, Setzimaj, Santo Domingo Rubeltzul, Belén, Pinares, Tzalamtun, Tamax, Sacta, Chiis, Chipoc, Sta. María Rubeltzul, Sepoc, Sebas, Tuila, área urbana, teniendo la participación total de 251 comadronas/parteros.

3.3. Metodología

Para la realización del diagnóstico institucional en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) de Santa María Cahabón Alta Verapaz, específicamente en el eje de Educación, se hizo necesaria la aplicación de diferentes herramientas y técnicas que generaran los resultados idóneos para identificar la situación importante de abordar y para hacer incidencia de manera adecuada. Dentro de la metodología a implementar se identifica:

- Observación

Por medio de la inserción al eje de Educación de la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI), a través de visitas institucionales, se realizaron observaciones dentro de su campo de acción, con el objetivo de identificar la situación a la que institucionalmente está inmerso y concluir en las acciones importantes de abordar.

- Entrevista semi-estructurada

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas, en torno a las temáticas de los problemas y debilidades que aquejan al eje de Educación, acaparando las perspectivas del personal a cargo del funcionamiento del mismo y de las beneficiarias.

- Grupo focal

El eje de Educación en donde se tuvo intervención, trabaja con comadronas y parteros para beneficiar al sector mujer, para conocer su perspectiva, se hizo necesario abordar un grupo focal de cinco personas. Situación que marco un paradigma constructivo en la delimitación de la problemática identificada como prioritaria.

- FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)

Como parte de la identificación de potencialidades y debilidades, se llevó a cabo la realización de un análisis FODA dentro de la Fundación de Especialidades Materno Infantil en el eje de Educación, con el fin de delimitar puntos claves para abordar e identificar la problemática prioritaria, describiéndose a continuación, en el cuadro No. 2.

- Lluvia de ideas

Se llevó a cabo la realización de la técnica de lluvia de ideas, con el objetivo de identificar las diferentes problemáticas existentes dentro de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, Santa María Cahabón Alta Verapaz, en el eje de Educación, dentro de la misma se implementó una metodología participativa para recolección de información, llevándose a cabo por medio de visitas a las instalaciones y cuestionamientos realizadas al personal encargado del eje de Educación.

- Matriz de priorización

La priorización de la situación necesaria de abordar dentro del eje de Educación, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, fue realizada en conjunto con el personal administrativo a cargo del área, por medio de la participación activa y el involucramiento oportuno.

- Jerarquización de los problemas o necesidades

Por medio de la delimitación de los problemas prioritarios del eje de Educación, se realizó la jerarquización de los mismos de acuerdo a la importancia marcada dentro de la matriz de priorización, descrita con anterioridad, llevada a cabo por medio de un proceso analítico en donde se describe causa y consecuencia de los mismos. Se realizó con participación activa del personal administrativo y de campo del eje abordado.

- Mapa de involucrados

La realización de la técnica de mapa de involucrados, generó un panorama amplio en identificación de las personas implicadas dentro del proceso de abordaje de la problemática a identificar como prioritaria dentro del departamento de incidencia. La misma contempla las referencias de acuerdo al grado de involucramiento y la importancia del mismo para la ejecución del proyecto.

- Análisis de involucrados

Mediante entrevistas y otras actividades de involucramiento participativo de grupo focal, persona encargada del eje de Educación del área de intervención antes mencionada, se recabó información sobre la posición de cada uno de los involucrados frente al problema identificado como prioritario, y evaluar su fuerza e intensidad. Se utilizó una escala de 1 a 5, donde el 1 indica el menor grado de importancia del involucrado para el proyecto en ejecución; el 5 indica el mayor grado de importancia del involucrado para el proyecto y el mayor grado de involucramiento. Se calificó con valor positivo a aquellos involucrados que mostraron apoyo a la solución del problema abordado.

3.4. Identificación de la situación de la Institución o área de intervención

Cuadro No. 2

Descripción del FODA de la Fundación de Especialidades Materno Infantil

La presente descripción de la herramienta FODA, fue implementada en la institución de incidencia Fundación de Especialidades Materno Infantil, eje de Educación, en donde se expresa de manera puntual las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Instrumento de gran importancia para conocer la situación actual de manera institucional.

Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none">•Equipo de trabajo capacitado•Equipo médico completo por pareja.•Equipo tecnológico•Transporte.•Actualización al programa.•Comadronas con equipo completo.
Oportunidades:	<ul style="list-style-type: none">•Proporción de alimentación•Acceso a la comunidad.•Aceptación de la población.
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none">•Falta de material (útiles) para los capacitadores.•Falta de material visual.•Falta de actualización al personal (técnicos).•Las comadronas no están satisfechas.•Las comadronas piensan en retirarse.
Amenazas:	<ul style="list-style-type: none">• Esperan regalías de parte de las instituciones.•Convocatoria a comadronas y parteros.•Acceso a la comunidad

Fuente: elaboración propia con base a información recabada (2018)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

Cuadro No. 3

Lluvia de ideas de problemáticas, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, Santa María Cahabón, Alta Verapaz, en el eje de educación

Mediante la participación activa de personal a cargo del eje de Educación, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, se realizó una lluvia de ideas en identificación de las principales problemáticas que les aquejan, para luego proseguir con un análisis profundo en perfilación y posterior ejecución de un proyecto viable y factible en respuesta a lo identificado.

<ul style="list-style-type: none">• Poco interés por parte de las comadronas beneficiadas para tener una mejor preparación y un mejor equipo médico.
<ul style="list-style-type: none">• No se cuenta con acceso a la comunidad.
<ul style="list-style-type: none">• El departamento de emprendimiento social no cuenta con actualización al personal (técnicos).
<ul style="list-style-type: none">• El eje de Educación carece de una guía metodológica para un mejor acompañamiento a las comadronas beneficiadas.
<ul style="list-style-type: none">• Poca organización de las comadronas beneficiarias del proyecto para impulsar acciones a su beneficio.

Fuente: elaboración propia, personal encargado del eje de Educación, septiembre 2018.

Cuadro No. 4

Matriz de priorización de problemáticas, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, Santa María Cahabòn, Alta Verapaz, eje de Educación

La matriz de priorización de problemas es una herramienta que permitió seleccionar diferentes alternativas de soluciones, utilizando una ponderación de opciones y aplicación de criterios. Este instrumento fue clave para tomar decisiones y clasificar problemas.

	1	2	3	4	5
1. Falta de capacitación a técnicos de campo.	2		2	4	5
2. Malas relaciones Humanas o incomunicación entre personal técnico de FUNDAEMI y líderes comunitarios al momento de impartir las charlas.	3	2		4	3
3. Asistir a talleres de capacitación que imparten los técnicos.	4	4	4		5
4. Falta de capacitación a técnicos de campo.	4	5	5	4	

1. Falta de capacitación a técnicos de campo.	5
2. Asistir a talleres de capacitación que imparten los técnicos.	4
3. Malas relaciones Humanas o incomunicación entre personal técnico de FUNDAEMI y líderes comunitarios al momento de impartir las charlas.	4
4. Falta de capacitación a técnicos de campo.	3

Fuente: Elaboración propia, personal encargado del Eje de educación, septiembre 2018

Cuadro No. 5
Jerarquización de los problemas o necesidades
Fundación de Especialidades Materno Infantil

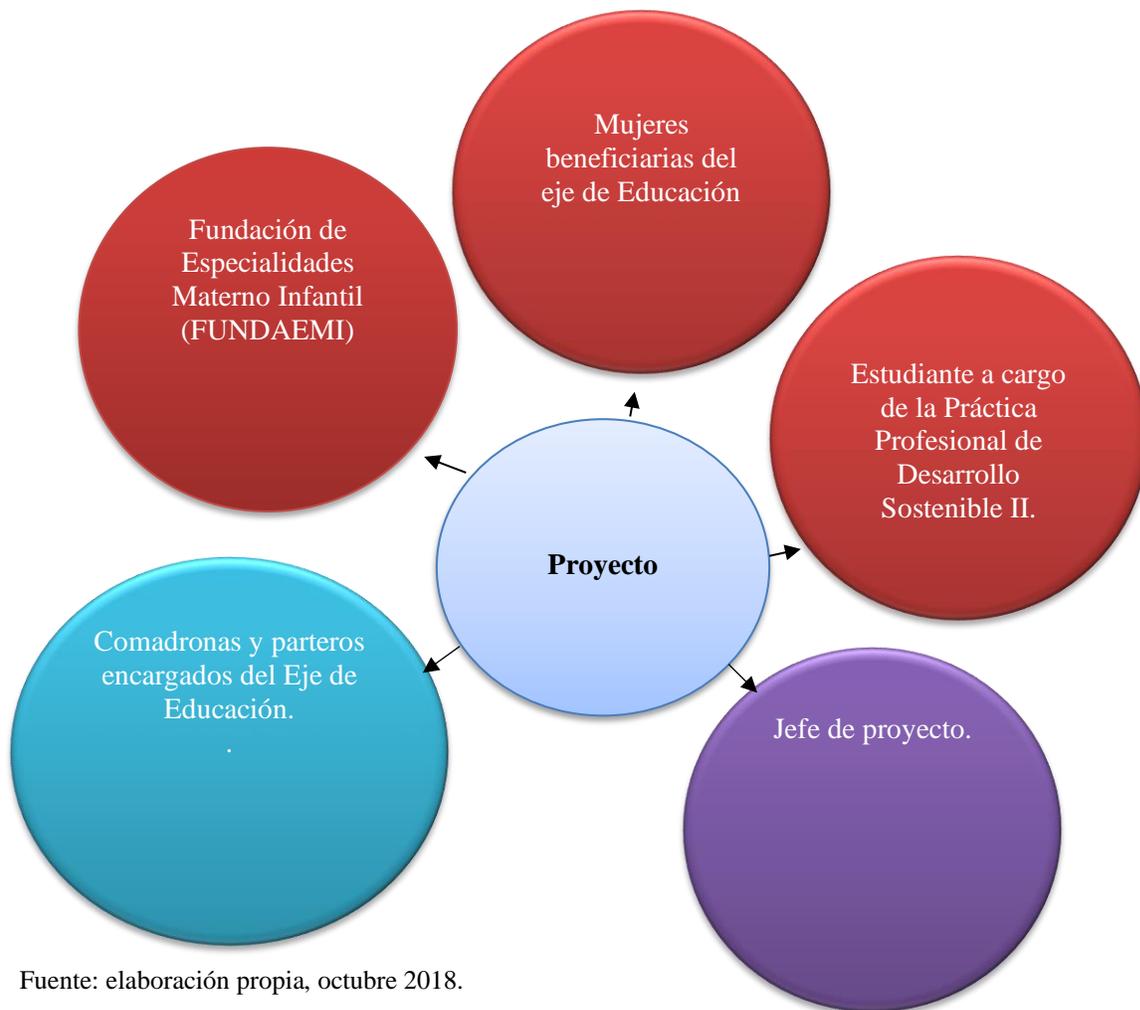
Problemas o necesidades priorizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
1. Falta de capacitación a técnicos de campo.	<ul style="list-style-type: none"> • No se prioriza capacitar al personal. • Actualización de nuevas herramientas y técnicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El personal con pocas alternativas en cuanto a presentarse algún riesgo al momento de llevar a cabo la capacitación.
2. Asistir a talleres de capacitación que imparten los técnicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas no activas. • Poco material didáctico que llevan los técnicos a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por parte de comadronas de aprender nuevas técnicas o herramientas.
3. Malas relaciones Humanas o incomunicación entre personal técnico de FUNDAEMI y líderes comunitarios al momento de impartir las charlas.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca relación con miembros de la comunidad. • Rivalidad entre miembros de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca asistencia de comadronas a las capacitaciones. • Desconocen del proceso del programa que imparten los técnicos de FUNDAEMI.
4. Falta de innovación sobre temas en los talleres que imparten los técnicos de FUNDAEMI.	<ul style="list-style-type: none"> • Poca preparación académica y de parte de la didáctica a trabajar por parte de los técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco interés por parte de comadronas para aprender nuevas técnicas.

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de los talleres realizados con el personal (2018).

Cuadro No. 6

Mapa de involucrados en el proceso de perfilación de proyecto, en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI), Departamento de Educación.

La realización de un mapa de involucrados fue fundamental, para la identificación de las personas participantes en el proceso de formulación y ejecución de las actividades a desarrollar dentro del presente proyecto.



Fuente: elaboración propia, octubre 2018.

Referencias de mapa de involucrados	
Involucramiento total	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiante a cargo de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, como persona encargada de llevar a cabo la ejecución de herramientas que dieran paso a la realización de la perfilación de un proyecto viable para la institución de intervención. • FUNDAEMI, Como ente promotor de toma de decisiones en aval de las acciones proyectadas para ejecutar como parte del proceso de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II. • Población beneficiaria del eje de Educación, como entes claves de generación de información pertinente para el abordaje de la situación identificada como prioritaria dentro del proyecto planteado.
Involucramiento parcial	<ul style="list-style-type: none"> • Persona encargada del eje de Educación de incidencia, como ente clave generador de información en conocimiento del área abordada, encargada de toma de decisiones y de avalar acciones como parte del proceso de práctica.
Involucramiento mínimo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador social, en apoyo al eje de Educación, como ente clave de generación de información para bordar el contexto de acción y avalar el proceso.

Fuente: elaboración propia, personal encargado del Eje de Educación, octubre 2018.

3.6 Análisis del problema priorizado

A través del proceso del diagnóstico se pudo identificar el problema de la falta de metodología, que para poder tener un orden lógico en el desarrollo de las diferentes capacitaciones, tomando en cuenta la andrología, y así poder transmitir temas de actualizados para que a las comadronas sirva como herramienta en el desarrollo de su quehacer dentro de la comunidad, sabiendo que su intervención es fundamental para todas las mujeres que por alguna circunstancia no pueda trasladarse de manera oportuna al centro o puesto de salud, necesita la intervención de la comadrona.

Es importante resaltar la capacitación a comadronas, puede apoyar a que, en el momento de la atención, ella puede salvar vidas, es por ello que se considera necesario establecer la metodología a seguir para cada capacitación y así poder establecer un vínculo fuerte entre comadrona y la Fundación.

En esta metodología también se establecerá la importancia de explicarle el uso adecuado del equipo médico que se les entrega por parte de la Fundación pues en ocasiones no conocen el uso correcto o la totalidad de funciones que pueden tener.

5. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

En inserción de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II correspondiente a la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de Universidad Panamericana, se tuvo incidencia en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAMEI) de Santa María Cahabón, Alta Verapaz, en el eje de Educación, en donde se delimitó como problemática la falta de innovación sobre temas en los talleres que imparten los técnicos de FUNDAEMI, antes mencionado, con múltiples carencias que han limitado su actuar y por ende el impacto que se pretende lograr hacia la población beneficiaria de sus acciones.

En respuesta a ello, se llevó a cabo la perfilación de un proyecto de impacto significativo dentro del área de intervención, con el que se pretende contribuir al cambio de la situación actual del departamento e implementar acciones establecidas como su filosofía, dentro de las cuáles se destacan: misión y visión, objetivos, metas de alcance, valores y funciones tanto del eje como de la persona encargada, con el fin de generar un panorama que puntualice en los resultados que se deben alcanzar, impulsan la capacitación de mujeres beneficiarias y la inserción de apoyo interinstitucional, delimitar capacitaciones, gestiones enriquecedoras, todo ello como una propuesta para quienes conforman la administración del área en mejoras oportunas de las acciones que como institución ejecutan.

5.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Mediante la inserción al eje de Educación de la Fundación de Especialidades Materno Infantil de Santa María Cahabón Alta Verapaz, se llevó a la práctica la realización de un diagnóstico institucional que permitió identificar, de manera puntual, la situación en la que el departamento antes mencionado está inmerso, de ésta manera se identificó la problemática prioritaria sobre la cual se estableció una propuesta de proyecto viable, elaborada en conjunto con personal administrativo a cargo del área de intervención, con el afán de crear mejores condiciones

institucionales y de impacto para la población beneficiaria. A continuación se describe cada uno de los aspectos que conformaron la perfilación del proyecto:

Falta de innovación sobre temas en los talleres que imparten los técnicos de FUNDAEMI.

5.1.1 Nombre de la propuesta o proyecto

Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz

5.1.2. Responsables de la ejecución

Estudiante de trabajo social, Linda Vanessa Sierra Quiroa

Jefe de proyecto, educación a jóvenes y capacitación a comadronas

Técnicos de campo de FUNDAEMI

4.1.3. Ubicación geográfica

Clínicas FUNDAEMI se ubica en el área urbana del municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz, teniendo así las visitas a 17 comunidades las cuales son: Yaxtunja, Secacao, Chipajche, Setzimaj, Sto. Domingo Rubeltzul, Belén, Pinares, Tzalamtun, Tamax, Sacta, Chiis, Chipoc, Sta. María Rubeltzul, Sepoc, Sebas, Tuila.

4.1.4. Duración estimada

El proyecto tendrá un tiempo de práctica de 3 meses, y los talleres tienen que ser realizados cada mes con el fin de mejorar los conocimientos de las comadronas por parte de los técnicos de FUNDAEMI.

4.1.5. Presupuesto estimado

Cuadro No. 7

Presupuesto de propuesta o proyecto

Rubros	Cantidad	Valor unidad	total
Alimentación	8	15.00	Q.120.00
Material didáctico	3	30.00	Q. 90.00
Internet	10 recargas	15.00	Q.150.00
Mobiliario	1	100.00	Q. 100.00
Transporte	10	30.00	Q.300.00
Combustible	8 galones	30.00	Q.240.00
TOTAL			Q.1,000.00

Fuente: elaboración propia

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

En el pensum de estudios de la carrera de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible se lleva a cabo la Práctica Profesional Supervisada, que en su proceso de intervención y dentro de su marco filosófico, plantea la intervención mediante la ejecución de un proyecto institucional.

En este caso y de acuerdo al diagnóstico realizado, durante esta Práctica Profesional Supervisada, se hizo necesaria la intervención profesional en el proyecto denominado, Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz. El cual se ejecutará la practica por un tiempo de 3 meses y las capacitaciones que impartidas por parte de los técnicos de FUNDAEMI será por un par de años con grupos identificados de comadronas de todas las áreas del municipio ya en mención.

El grupo de comadronas de las comunidades de Cahabón, Departamento de Alta Verapaz deben hacer uso adecuado de las herramientas elaboradas durante la ejecución del proyecto de

intervención y participar en los talleres de fortalecimiento a grupo de comadronas, para aumentar sus conocimientos.

La sostenibilidad del grupo de comadronas, es un compromiso no solo de las integrantes de ellas mismas sino también del personal técnico de la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) de las instituciones involucradas como lo es el centro de salud, y de las organizaciones de desarrollo social; quienes unificando esfuerzos den el seguimiento y la asistencia técnica necesaria para que, este proyecto sea auto sostenible.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

El proyecto de Procedimientos para la aplicación de estrategias y metodologías para realizar talleres a comadronas y parteros del municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz” tiene el objetivo de diseñar, fortalecer, coordinar y capacitar a las integrantes del grupo de comadronas de las comunidades del municipio ya en mención, mediante talleres de capacitación donde se imparten los temas, entre las Funciones de las Comadronas, las cuales son el seguimiento del embarazo, conocer las 4 demoras del embarazo, que hacer en cada uno de ellas, como atender a un bebe prematuro entre otros temas.

Las Comadrona y parteros colaboran con brindar información de la paciente y dar seguimiento con el trabajo del médico en el momento del parto, trabaja en estrecha colaboración con el médico ginecólogo que interviene en cuanto aparece la más mínima anomalía, la observación de la madre y su bebé después del parto, la preparación para el parto y los cursos de preparación para el nacimiento del bebé, el seguimiento de la comadrona en la comunidad , es aconsejar a la madre sobre el método de alimentación, esto con el fin de garantizar una mejor calidad de vida a los beneficiarios de dicho proyecto, y así reducir la tasa de morbilidad comunitaria.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo general

Diseñar estrategias y metodologías dirigidas a comadronas del municipio de Santa María Cahabón Alta Verapaz para disminuir la mortalidad materno infantil.

4.4.2. Objetivos específicos

- Identificar la falta de preparación de los técnicos de campo de FUNDAEMI, del municipio de Santa María Cahabón
- Establecer cada una de las metodologías a utilizar para los talleres dirigidos a comadronas de las comunidades del municipio de Santa María Cahabón

4.5. Desarrollo de la propuesta

La propuesta tiene como propósito poder innovar nuevas metodologías que utilizan los técnicos de campo de la Fundación. Para poder abarcar de mejor manera las técnicas que se utilizan para la capacitación de capacitación dirigidas a comadronas, ya que, se tiene contemplado poder incluir temas y guías que sirvan para el mejor aprendizaje de las comadronas y parteros, para que los técnicos de campo tengan nuevas estrategias y puedan motivar a las comadronas y parteros a que lo aprendido no es en vano a seguir preparando y actualizando en temas de embarazo, parto, cuidados.

Se quiere que las nuevas guías tengan un impacto que los técnicos de campo de la fundación, puedan utilizarlos de manera correcta, y así garantizar la correcta formación de comadronas y parteros, utilizando una metodología acorde a la población, para que cada taller lo puedan utilizar al máximo, y que las comadronas y parteros tengan interés por aprender que no se desmotiven, que ellas sepan del apoyo que tienen por parte de la fundación.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

El área geográfica que FUNDAEMI trabaja, abarca 17 comunidades del municipio de Santa María Cahabón, Alta Verapaz en donde se cuenta con altos índices de mortalidad materno infantil. Por lo que este proyecto, se desarrollará en estas comunidades, esperando en un futuro no muy lejano, tener a comadronas y parteros empoderados de la información necesaria, para poder atender de manera oportuna a las señoras embarazadas.

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

4.7.1. Capacitaciones

El proceso de capacitación tiene como objetivo formar o preparar a las comadronas a través de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes del personal institucional, que son indispensables para la implementación de acciones básicas en su área de trabajo.

La capacitación tiene su base en el conjunto de servicios básicos y de las prioridades en salud para las comadronas como parte fundamental para salvar vidas del país, incorpora al personal institucional desde el nivel departamental, municipal hasta el comunitario. Se basa en el perfil ocupacional de cada miembro del personal involucrado en los diferentes niveles.

4.7.2. Metodología usada en capacitaciones a comadronas

En la capacitación de las comadronas tradicionales, se debe de utilizar la metodología participativa, que orienta a partir de la práctica pues el conocimiento empírico ya lo tienen y lo practican, sin embargo, se quiere que ellas obtengan información actualizada, al igual que el uso de instrumentos para poder ser utilizados de manera correcta.

Con esta metodología se desarrolla un proceso colectivo de discusión y reflexión, plantea una situación de igualdad entre quién enseña y quién aprende, permite conocer y respetar la cultura de los grupos con quienes se trabaja, se sitúa a las comadronas como sujetos activos, no receptores pasivos de los mismos.

Para trabajar con este enfoque se necesita que los facilitadores conozcan los rasgos fundamentales de la cultura de las comadronas, ya que, en su cultura encuentran la explicación lógica para muchas de sus acciones, alentar el espíritu solidario y de grupo, plantear a las comadronas que frente a los problemas es necesario buscar ayuda de otras comadronas y del equipo de salud. Que conozcan y sepan aplicar técnicas grupales, determinar los alcances y limitaciones para utilizarlas adecuadamente en el momento oportuno.

4.7.3. Modalidad

Para la capacitación que se realiza con las comadronas y parteros tradicionales, se debe tomar en cuenta algunas de las características que ellas poseen, con lo son, el trato a la madre, el buen uso de sus propios instrumentos de trabajo entre otros, que son indispensables al definir las estrategias de aprendizaje.

La mayoría de comadronas y parteros son de edad avanzada, muchas son analfabetas, no tienen el hábito de aprender en la forma convencional sino de forma pasiva y receptiva, tienen un sin número de tareas y compromisos. La estrategia de aprendizaje debe partir de las experiencias y conocimientos que las comadronas tienen como prácticas, costumbres y de las ideas que tienen sobre el tema a tratar.

Se recomienda la formación de grupos no mayores de 15 comadronas, las sesiones deben ser cortas, con un horario definido por ellas mismas.

4.7.4. Material visual, técnicas y dinámicas participativas

Durante el desarrollo de la capacitación es muy importante, porque promueve el diálogo permanente entre el facilitador y las comadronas y parteros. Se llevará a cabo el uso de técnicas inductivas, apoyándose con demostraciones, dibujos, análisis de casos y simulaciones de acuerdo a la realidad.

Hay que tomar en cuenta que las comadronas han desarrollado el hábito de aprender de acuerdo a las experiencias que ellas mismas han obtenido, a partir de éxitos y fracasos en el mundo o quehacer cotidiano, el hogar, la familia y la comunidad.

4.7.5. Módulos y contenidos

El contenido de la capacitación debe ser relacionado al embarazo, parto, puerperio y recién nacido, de acuerdo a las experiencias de las comadronas, se inicia el proceso de modificación, reforzamiento e introducción de temas como: señales de peligro durante el embarazo, parto y puerperio, plan de emergencia familiar y comunitario, señales de peligro del recién nacido, atención del parto limpio y seguro, con enfoque de identificación de riesgos y referencia oportuna.

4.8.1. Riesgos y sostenibilidad

- Cambio de personal

La Fundación cuenta con un reglamento interno, la cual debe ser conocido por todo el personal, y si en algún momento los técnicos no cumplen a cabalidad con las actividades asignadas pueden ser sancionados, o despedidos del trabajo, y en algunos casos por falta de responsabilidad.

Los técnicos de campo no desean ser preparados para un mejor aprendizaje por parte de personal especializado en áreas de capacitación.

- Retiro por parte de comadronas

Las comadronas y parteros, consideran que no ha sido mucho el avance que se ha tenido en cuando a nuevos conocimientos.

Las comadronas y parteros se sienten desmotivadas, pues consideran que el personal técnico de la Fundación.

4.9. Presupuesto detallado

Cuadro No. 8
Presupuesto de la Propuesta o Proyecto durante un año

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
Taller de Capacitación a comadronas y parteros	12 al año	60.00	720.00
Reuniones con técnicos y jefe del proyecto	12 al año	100.00	1200.00
Recursos Materiales			
Computadora	2	6,500.00	13,000.00
Cañonera	1	1,800.00	1,800.00
Papelógrafos y Marcadores	8 por año	5.00	40.00
Recursos Humanos			
Capacitadora	2 por grupo	3,500.00	7,000.00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización	15 por mes	40.00	600.00
Alimentación	2 veces al día	50.00	100.00
TOTAL			24,460.00

Fuente: elaboración propia (2018)

Conclusiones

La creación de planes de sostenibilidad es de vital importancia, ya que es una herramienta básica para que los grupos de comadronas den continuidad al proyecto de intervención; y construir al fortalecimiento y sostenibilidad de las acciones para promover la seguridad de la población en las comunidades de Santa María Cahabón Alta Verapaz.

La implementación del proyecto de fortalecimiento ayudó a identificar las debilidades de las comadronas del municipio, tomando en cuenta que algunas mujeres se encuentran empoderadas y en la actualidad cuentan con mejores oportunidades de crecimiento en relación a su experiencia y con más equipo especializado de atención para beneficio de las familias que lo ponen en práctica.

Se logró establecer nuevas metodologías a utilizar por personas de la fundación cuando realicen los talleres en las comunidades de Santa María Cahabón, para empoderar al grupo de comadronas y parteros en los conocimientos adecuados y que contribuyan a que su familia o a las personas que atiendan o que realicen replica de un mejor cuidado de la vida y así ir reduciendo enfermedades.

Recomendaciones

Las integrantes del grupo de comadronas de las comunidades de Cahabón, ejecuten las acciones orientadas en el plan de diseño de estrategias y metodologías para las comadronas, para minimizar los problemas de muerte materno infantil y priorizar las áreas vulnerables en la comunidad.

A través de identificación de las debilidades del grupo de comadronas de las comunidades de Cahabón, se aproveche la presencia de instituciones locales, regionales y nacionales en las comunidades de cobertura, gestionando asistencia técnica, recursos materiales y financieros para el desarrollo de las actividades y el alcance de los objetivos y metas trazados en el grupo.

A través de las estrategias establecidas para el grupo de comadronas, es un compromiso, no sólo de las integrantes del mismo, sino también del personal técnico de las instituciones involucradas en la ejecución del mismo.

Referencias

Luna (2011) Historia de las Comadrona, Guatemala de ayer de hoy y de siempre

Recuperado de <https://guatemaladeayer.blogspot.com/2011/05/primer-escuela-de-comadronas.html>

Marnet, Marta (1835) número de registro 19741 en el Colegio de Médicos de Barcelona, España,

Recuperado de: <https://salud.ccm.net>

Pérez Porto (2013) Definición de prematuro recuperado de:

[https://www.google.com/search?q=Juli%C3%A1n+P%C3%A9rez+Porto+y+Mar%C3%ADa+Merino+\(2013\)+https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fprematuro%2F&oq=Juli%C3%A1n+P%C3%A9rez+Porto+y+Mar%C3%ADa+Merino+\(2013\)+https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fprematuro%2F&aqs=chrome..69i57.1914j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Juli%C3%A1n+P%C3%A9rez+Porto+y+Mar%C3%ADa+Merino+(2013)+https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fprematuro%2F&oq=Juli%C3%A1n+P%C3%A9rez+Porto+y+Mar%C3%ADa+Merino+(2013)+https%3A%2F%2Fdefinicion.de%2Fprematuro%2F&aqs=chrome..69i57.1914j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

El plan de trabajo se presenta con base a la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido en la Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana y en aportar al fortalecimiento del desarrollo sostenible en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) ubicada en el municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz.

A través de los lineamientos proporcionados por el asesor, se dieron a conocer los procesos a realizarse en el desarrollo de la práctica, trabajando paso a paso de una manera ordenada y sin ningún inconveniente.

2. Objetivo general

- Proyectar al trabajo social en comunidades u organizaciones con el mecanismo para Favorecer la expansión del campo de ejecución profesional.

3.1.2. Objetivos específicos

- Promover el desarrollo profesional, para contribuir al crecimiento de la organización.
- Proponer recursos y actividades que permitan el fortalecimiento de la fundación y de la población beneficiaria.

8. Supervisión

Nombre de la persona. Licda. Carla Paredes

Cargo dentro de la organización. Jefe de proyectos

Programa o área. Capacitación a Comadronas

Anexo 2

Nota de aceptación por parte de Gerente Medico de la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI).



Guatemala, 24 de mayo de 2018.

Licenciado
Cesar H. Garcia
Coordinador Académico
Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Sociales
Universidad Panamericana
Presente

Respetable Licenciado;

Reciba un cordial saludo de parte de la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI) y el más sincero agradecimiento por ofrecer la posibilidad a sus estudiantes de desempeñar su práctica profesional en esta institución.

FUNDAEMI trabaja desde 2016 en Santa María Cahabón, Alta Verapaz; el municipio ocupa el quinto lugar a nivel nacional en índices de pobreza extrema y el segundo en mortalidad materno infantil, además de muchos otros indicadores propios de un municipio en vías de desarrollo.

Es por ello que FUNDAEMI desarrolla en Santa María Cahabón el programa *Desde el Primer Latido* que comprende tres pilares: (1) atención médica a mujeres embarazadas, mujeres en edad fértil y niños menores de cinco años, (2) capacitación mediante talleres interactivos a comadronas, parteros y facilitadores comunitarios y (3) y el programa Maternidad, Paternidad y Sexualidad Responsable a través de cápsulas educativas a jóvenes para fortalecer conocimientos en ese tema y desarrollar una autoestima sana.

De tal manera que se autoriza la participación de la estudiante **Linda Vanessa Sierra Quiroa** para completar el proceso formativo de su carrera con la seguridad que sus conocimientos y calidad humana serán un gran aporte para la población objetivo a través de esta institución. No está demás asegurarle que la estudiante recibirá en reciprocidad el apoyo que requiera para completar el proceso de manera integral y oportuna.

Quedo de usted a la orden.

Annabella Alfaro
Annabella Alfaro
Gerente Médico
FUNDAEMI
+502 5864.5466



  /fundaemi | www.fundaemi.org |  2369-3611

2da calle 22-65 zona 15, centro comercial Metro 15, Vista Hermosa I, local 213B, Guatemala.

Descripción FODA, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, Santa María Cahabòn Alta Verapaz

Fuente: Elaboración propia, noviembre 2018.

Lluvia de ideas de problemáticas, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, Santa María Cahabòn, Alta Verapaz, en el eje de educación.

Fuente: Elaboración propia, personal encargado del Eje de Educación, octubre 2018.

Cuadro No. 3

Matriz de priorización de problemáticas, de la Fundación de Especialidades Materno Infantil, Santa María Cahabòn, Alta Verapaz, eje de Educación

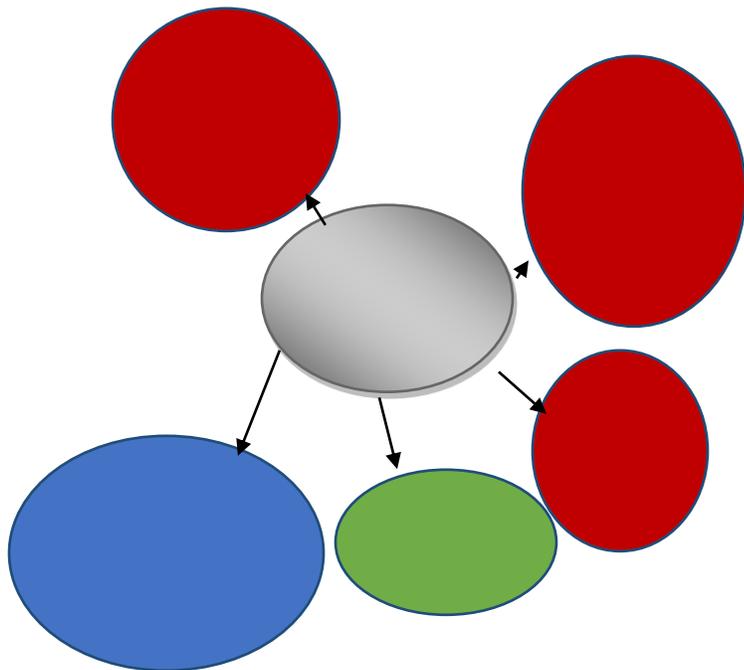
Fuente: Elaboración propia, personal encargado del Eje de Educación, octubre 2018.

Fuente: Elaboración propia, personal encargado del Eje de Educación, octubre 2018.

Jerarquización de los problemas o necesidades
Fundación de Especialidades Materno Infantil

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de los talleres realizados con el personal (2018)

Mapa de involucrados en el proceso de perfilación de proyecto, en la Fundación de Especialidades Materno Infantil (FUNDAEMI), Departamento de Educación.



Fuente: Elaboración propia, personal encargado del Eje de Educación, octubre 2018.

Anexo 3

Fotografías

Fotografía No.1

Capacitación a jóvenes



Fuente: Tomada por Romel Tiul.(2018)

Fotografía No.2

Capacitación a madres de familia con el tema de talleres nutricionales



Fuente: Tomada por Julia asistente de FUNDAEMI

Fotografía No.3

Talleres nutricionales a comadronas, madres de familia y mujeres en edad fértil



Fuente: Tomada por Julia asistente de FUNDAEMI

Fotografía no.4

Clasificación de documentos de pacientes



Fuente: Tomada por Julia asistente de FUNDAEMI

Fotografía No.5

Capacitación a comadronas y parteros



Fuente: Tomada por Julia asistente de FUNDAEMI

Fotografía no.6

Clasificación de documentos



Fuente: Tomada por Julia asistente de FUNDAEMI