

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias Sociales
Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Nebaj, El Quiché**

Bernal Rivera, Cecilia
Layne Brito, Diego Emilio
Marcos de Paz, Elena
Acabal Molina, Felix
Pérez Velasco, Magdalena
Solis Raymundo, Pedro
Guevara Mendoza, Rebeca Soledad
Del Valle Cruz, Rigoberto
Layne Zúñiga, Rosa Rosenda
Pacheco Mendoza, Silvestre

Nebaj, Quiché, mayo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Nebaj, El Quiché**

Bernal Rivera, Cecilia
Layne Brito, Diego Emilio
Marcos de Paz, Elena
Acabal Molina, Felix
Pérez Velasco, Magdalena
Solis Raymundo, Pedro
Guevara Mendoza, Rebeca Soledad
Del Valle Cruz, Rigoberto
Layne Zúñiga, Rosa Rosenda
Pacheco Mendoza, Silvestre

Nebaj, Quiché, mayo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Nehemías Lopéz Herrera

Coordinador Regional

Lic. Vasni Pablo García

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA SUPERVISADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Bernal Rivera, Cecilia
Layne Brito, Diego Emilio
Marcos de Paz, Elena
Acabal Molina, Felix
Pérez Velasco, Magdalena
Solis Raymundo, Pedro
Guevara Mendoza, Rebeca Soledad
Del Valle Cruz, Rigoberto
Layne Zúñiga, Rosa Rosenda
Pacheco Mendoza, Silvestre
Estudiantes de la carrera de Técnico en Trabajo Social y
Desarrollo Comunitario, de esta Facultad, solicitan
autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica
Supervisada para completar requisitos de graduación.

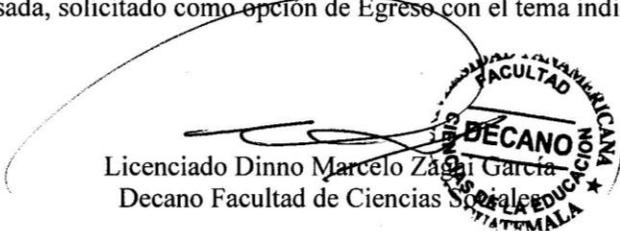
Dictamen No. 005 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Supervisada que es requerido para obtener el título de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada del Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Nebaj, El Quiché"**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zárate García
Decano Facultad de Ciencias Sociales





**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN

De Aprobación del **Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada**, Sede de Nebaj, El Quiché

Lic. Vasni Pablo García Mérida.
Coordinador Sede Universidad Panamericana
Nebáj, El Quiché.

Luego de que se realizó el trabajo de seminario, sistematizando La Práctica Supervisada, por los alumnos del **Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cohorte 2011, grupo Uno** de la sede de Nebaj, El Quiche, cuya nómina se adjunta y que es requerida para obtener el Título respectivo;

CONSIDERANDO:

Que se ha cumplido con todos los requisitos requeridos por la Universidad Panamericana, según opciones de Egreso, artículo No. 5, incisos a) al g)

POR LO TANTO:

Como Asesor de Seminario y luego de orientar y revisar los trabajos presentados;

RESUELVE:

Aprobar El Seminario de Sistematización de La Práctica Supervisada, cuyo requisito es indispensable como opción de Egreso.

Bernal Rivera, Cecilia
Layne Brito, Diego Emilio
Marcos de Paz, Elena
Acabal Molina, Felix
Pérez Velasco, Magdalena
Solis Raymundo, Pedro
Guevara Mendoza, Rebeca Soledad
Del Valle Cruz, Rigoberto
Layne Zúñiga, Rosa Rosenda
Pacheco Mendoza, Silvestre

Estudiantes de la Carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario quienes conformaron el grupo de trabajo

Lic. Elmer Barrios Soto
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
Capítulo 2	3
Descripción metodológica del proceso	3
Capítulo 3	4
Clarificando proceso de experiencias vividas-aprendidas y personales durante la práctica Supervisada	4
Capítulo 4	8
Reconstrucción histórica de la práctica supervisada	8
Capítulo 5	13
Componentes técnicas de la experiencia, innovaciones aplicadas y resultados obtenidos	13
Capítulo 6	16
Análisis e interpretación crítica de la información	16
Capítulo 7	22
Integración de experiencias	22
Capítulo 8	24
Propuesta de mejora de la realización de la práctica supervisada	24
Capítulo 9	25
Resultados de la sistematización	25
Conclusiones	26
Recomendación	28
Referencias bibliográficas	29

Resumen

Clarificando Ideas para la Sistematización: en esta parte se identificaron las fuentes de información y los procedimientos a seguir para obtener dicha información, en relación a la Práctica Supervisada, la cual se necesitó de la organización del grupo de seminario para poder definir claramente las fuentes de información, y planteando el propósito de la sistematización.

Reconstrucción Histórica: la recuperación de los procesos vividos, a través de experiencias positivas y negativas de los practicantes en las comunidades, narrando de forma cronológica, desde la elaboración de la ficha institucional, hasta el producto dejado en la comunidad.

Organización de la información: en esta fase los estudiante procedieron a organizar la información, haciendo insistencia en los aspectos de los cuales se pueden extraer enseñanzas, como los procesos metodológicos que se utilizaron, para realizar la Práctica Supervisada, como fue la intervención de los distintos actores: líderes comunitarios, practicante, asesor, entre otros.

Análisis e interpretación crítica de la información: se procedió a la realización de un análisis de fondo, de los distintos componentes, como interacción institucional, planificación general de acciones necesarias para el proceso de práctica, explicando la razón de ser de los componentes.

Integración de experiencias: se busca relacionar las experiencias de los integrantes del grupo de seminario, estableciendo relaciones para poder confrontar los hallazgos, con los planteamientos y la formulación de teorías, para llegar a conclusiones y recomendaciones conjuntas.

Puntos de llegada: la formulación de lecciones aprendidas con el fin de mejorar los procesos, obteniendo diversas opiniones de cada estudiante. Para la realización de la Sistematización de Seminario, se realizaron diferentes actividades, con el fin de reordenar adecuadamente el trabajo de sistematización, donde se formaron grupos de trabajo, siguiendo guías correspondiente de la sistematización, dando uso de metodologías, para emplear actividades puntuales, obteniendo los resultados de la sistematización, partiendo de la participación activa de los estudiantes.

Comunicación de los aprendizajes/presentación del Seminario: Se hizo hincapié sobre el proceso de Sistematización, logrando individualmente y grupal, la adquisición de conocimientos en proceso de sistematización del seminario, donde cada estudiante y grupal aportó ideas, experiencias y conocimientos adquiridos, las cuáles serán presentados y evaluados por una terna evaluadora, considerando a los estudiantes como los actores principales, quienes comparten sus experiencias y conocimientos adquiridos durante el proceso de sistematización del seminario.

Introducción

El Seminario de Sistematización, de la Práctica Supervisada, según establece el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana, es el trabajo final, el cual se realiza al aprobar todos los cursos de la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

Es fundamental la sistematización del proceso de aprendizaje activo, en donde los estudiantes, usaron sus propios medios, de indagación en un ambiente de colaboración recíproca, involucra recuperación, y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémicamente sus componentes teórico-prácticos, permitiendo a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentación lógicas y aspectos problemáticos, que presenta la experiencia, con el fin de transformar y clarificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter social-comunitario.

El objetivo del Seminario fue, promover un espacio para el intercambio de ideas, información y vivencias de la Práctica Supervisada, con sus experiencias sobre elementos claves de la sistematización, para extraer lecciones de aprendizaje y elaborar un informe final de seminario.

La sistematización abarca cuatro fases, las cuales son: Socialización de la guía de seminario, interpretación de los pasos de la sistematización, conformación e integración de grupos; los estudiantes se dividieron en grupos de trabajo, para la Sistematización de la Práctica Supervisada, recopilando de experiencias individuales para la integración de ideas grupales, donde los estudiante reflejaron sus conocimientos y experiencias adquiridas durante el proceso de intervención comunitaria, presentando resultado final ante terna evaluadora, fase donde se dan a conocer los resultados finales de la sistematización.

El Seminario de Sistematización, refleja el grado de conocimiento y las experiencias vividas, el cual se presenta y se asigna una ponderación calificativa de acuerdo al desenvolvimiento individual y grupal de los estudiantes.

Capítulo 1

Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

1.1. Como parte del alcance obtenido en el desarrollo de la sistematización

Se logra la interacción de los estudiantes con el asesor de práctica, procesos que permitieron la socialización de pasos metodológicos aplicables a la misma, de esa forma, los estudiantes asumieron compromisos y responsabilidades de seguir las instrucciones técnicas para la obtención los resultados y producto de todo el proceso.

Durante la fase de la sistematización se pudieron unificar las experiencias de los estudiantes que realizaron su Práctica Supervisada, en las diferentes comunidades, aplicando los pasos contenidos en la Guía de Seminario, para poseer carácter técnico, contiendo informaciones relevantes de aprendizaje innovador, práctico y manejable para ofrecer alternativas de solución a los problemas sociales latentes en las comunidades del área rural de Guatemala.

1.2Objetivos

1.2.1 Objetivo General

Fortalecer el proceso de recopilación sistemática de la información, comprendida de forma individual, por los estudiantes, para su respectiva unificación grupal, orientada a la construcción de un informe final, conteniendo la sistematización.

1.2.2 Objetivos específicos

- a. Cumplir a cabalidad los lineamientos establecidos en la Guía del Seminario.
- b. Organizar las experiencias de los estudiantes siguiendo orden lógico para su interpretación.
- c. Presentar un informe final con carácter técnico a la terna evaluadora.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Se puede mencionar que durante el proceso de la Practica Supervisada, los estudiantes emitieron con carácter técnico y crítica constructiva sus puntos de vistas y opiniones partiendo de una

reseña histórica de cada comunidad de intervención, proponiendo alternativas de solución a los problemas priorizado a través de la implementación de métodos, técnicas e instrumentos que permitió la aprobación de la misma y participar en el ordenamiento de todas las actividades ejecutados por cada estudiante.

Capítulo 2

Descripción metodológica del proceso

Consiste en el ordenamiento sistemático de las experiencias vividas durante la Práctica, con la participación de todos los estudiantes involucrados, aplicando los pasos siguientes:

1.1. Socialización de la guía de seminario: fue necesario conocer los pasos a seguir durante la sistematización, herramienta que permitió a los estudiantes comprender la importancia de pasos que orientó la formulación de un documento técnico.

1.2. Conformación e integración de grupos

En este apartado se dividieron los estudiantes para la conformación de grupos de trabajo, que permitió mejor desempeño y trabajo grupal, permitiendo la unificación de ideas, conocimientos-experiencias, y la aplicación de criterios que permitió fomentar el buen desempeño de cada estudiante.

1.3. Estructuración de reglamento interno

El reglamento interno permitió mantener el orden, respeto recíproco y el fomento de los valores de cada estudiante, que permita una convivencia de armonía y la creación de un ambiente de trabajo agradable para lograr una sistematización eficiente.

1.4. Recopilación de experiencias individuales

Cada estudiante aportaron sus experiencias de una forma técnica, demostrando su capacidad en la formulación de ideas constructivas de la vivencia comunitaria, la cuales se unificaron para lograr la formulación de un documento que contiene la realidad de todas las comunidades de intervención, desde el punto de vista de los actores (estudiante-líderes-asesor) la cual será presentado como resultado final ante una terna evaluadora por los estudiantes que estuvieron inmerso durante el proceso.

Capítulo 3

Clarificando proceso de experiencias vividas-aprendidas y personales durante la Práctica Supervisada

A través de la Práctica Supervisada realizada a nivel comunitario, se tuvieron varias experiencias que fortalecieron los conocimientos de los estudiantes, las cuales fueron: la intervención comunitaria, en función de las coordinaciones directamente con actores comunitarios, así mismo, con las organizaciones de enlace e interacción institucional que facilitó, el logro de los resultados esperados.

Las acciones que se implementaron, fueron realizadas a través de los procesos metodológicos, donde se involucraron grupos focales, a quienes fue dirigida la intervención comunitaria, que permitió la búsqueda alternativas de solución de los problemas identificados.

1.1. Fuentes de información

Para el desarrollo de la Práctica Supervisada, se obtuvieron a través de las organizaciones, su enfoque a nivel comunitario a través de la ejecución de programas sociales que facilitaron los procesos de identificación de líderes y lideresas a nivel comunitario. Se obtuvo información a través de un diagnóstico, donde se identificó la realidad de las comunidades en el contexto social, cultural y político; los líderes comunitarios aportaron sus ideas y experiencias vividas dentro de la misma, las fuentes de información técnicas que el estudiante utilizó son: Investigación documental-científica e información institucional-comunitaria, y la aplicación de técnicas.

1.2. Procedimiento de información

A través de la recopilación de información, se procedió la aplicación de los procesos metodológicos, dentro de los cuales, se aplicaron diferentes técnicas y herramientas, que son: La entrevista, Visita domiciliaria, observación, cuestionario, lluvias de ideas, entre otras, que facilitó la obtención de información, coordinación y la comunicación entre el estudiante y los líderes comunitarios.

2. ¿Para qué se quiere hacer la sistematización?

De acuerdo a los puntos de vistas de los autores: Morgan y Quiroz (Humanistas-CELATS) mantiene que la sistematización del Trabajo Social describe, organiza y analiza el desarrollo de una actividad en diferentes área de proyección, extrayendo lecciones de la experiencia de una manera general. Tales áreas incluyen: la teoría y metodología, el contexto institucional y socio-histórico, las relaciones entre agente externo, la agrupación popular, la descripción de los procesos de organización comunitaria, incluyendo un análisis de los factores que facilitaron-obstaculizaron el trabajo del grupo y los resultados adquiridos durante la intervención.

El objetivo de un proceso de sistematización, es facilitar que los actores de dichos procesos de desarrollo, se involucren en procesos de aprendizaje, y de generación de nuevos conocimientos o ideas de proyectos e iniciáticas de políticas-estrategias a partir de las experiencias documentales, datos e informaciones anteriormente dispersos y confusas.

Los resultados de una experiencia son fundamentales, describirlos es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa en el proceso de sistematización, es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que nos permitan mejorar actuaciones e intervenciones futuras, la cual se enmarca en criterios unificados de forma individual y colectivo, por consiguiente desarrollar trabajo colaborativo, es base fundamental que los actores realicen un análisis sobre lo que hicieron, por qué lo hicieron, cuáles fueron los resultados, para qué y a quien sirvieron los mismos con distintos objetivos y utilidades, por ejemplo:

- a. Para comprender las experiencias, poder mejorarlas, permite descubrir aciertos, errores, formas de superar los obstáculos encontrados, dificultades o equivocaciones repetidas, acciones que permitieron reorientar procesos de cada participante con la asesoría respectiva.
- b. Para intercambiar y compartir nuestro aprendizaje con otras experiencias, nos permitió profundizar un intercambio narrativo, haciéndolo muchos más técnico y cualitativos.
- c. Para contribuir a la reflexión teórica con conocimientos surgidos directamente de las experiencias que nos permite aportar un primer nivel de teorización que coadyuve a vincular la práctica con la teoría.
- d. Para incidir en políticas y planes a partir de aprendizaje concretos que proviene de experiencias reales.

Estos argumentos, consideramos que su desarrollo fue fundamental a nivel grupal, permitió mejorar la capacidad de discernimiento de los estudiantes en la formulación de un documento de carácter técnico, conteniendo los conocimientos y experiencias vividas durante la coordinación, planificación y ejecución de la Práctica Supervisada a nivel comunitario.

3. ¿Qué aspectos centrales de la Práctica Supervisada nos interesa sistematizar?

Es importante resaltar la capacidad de los estudiantes, de poder negociar con los actores comunitarios las acciones que determinaron la implementación de las diversas actividades planteadas, para el cumplimiento de los lineamientos de la Universidad, todos con relación a la Práctica Supervisada. Dentro del proceso de Práctica, resaltaron aspectos importantes, que consideramos que se le dedicó esfuerzo, análisis y tiempo para poder lograrlos, y la elaboración de informes que cumplieron con los lineamientos estrictos con carácter profesional.

Procedimientos a seguir

La Práctica Supervisada se integra de cuatro etapas, que servirán en la Sistematización de Seminario, las cuales son: Ficha Institucional, permitió conocer en un amplio panorama la situación de las instituciones; Plan General, instrumento que sirvió para planificar los procesos antes la intervención comunitaria; Proyecto de Intervención, se determina como el proceso de ejecución de acciones encaminadas en la búsqueda de alternativas a los diferentes problemas, que cada practicante pudo detectar a través de técnicas y herramientas para evidenciar la problemática social que atenta en el desarrollo social de los comunitarios.

Es importante prestar mayor atención a dos apartados de la Práctica, el primero, donde los estudiantes realizaron un diagnóstico comunitario, que permitió establecer ideas de las fortalezas y debilidades que poseen las comunidades de intervención, la cual fueron indispensables para reconocer los aspectos que de una forma afecta a los habitantes de las comunidades. Se contó con la presencia de los líderes comunitarios, alcaldes auxiliares, padres de familia, entre otros, con la participación de los actores se pudieron establecer los problemas de la comunidad, a través del uso de técnicas como la lluvia de ideas, para obtener el listado de problemas; el método de Hanlon que se utilizó para priorizar el problema, a través de sus aspectos de magnitud,

trascendencia y vulnerabilidad, con criterios unificados para desarrollar estos aspectos en un lenguaje sencillo, adaptado al grupo de intervención, para que pudieran captar lo que se estaba explicando. Posterior a ello, se buscaron las causas y efectos del problema priorizado, mediante la técnica del árbol de problema, así mismo, se buscaron los medios y fines mediante una versión positiva, conocido como árbol de objetivos. A través del uso de estos pasos metodológicos, permitió diseñar los proyectos de intervención comunitaria.

El proyecto de intervención, se justificó sobre la realidad que subsisten las comunidades rurales de Guatemala, en específico el área Ixil, donde los estudiantes ejecutaron proyectos, que tuvo impacto de inhibir los efectos negativos de los problemas de cada comunidad, área importante donde los estudiantes demostraron su capacidad en el dominio su conocimiento para poder interactuar con diversos grupos sociales.

Como también la información comunitaria, facilitada por los líderes comunitarios las cuales se obtuvieron a través de la aplicación de métodos y técnicas. Estos apartados, son las que resaltan en todo el proceso de la Práctica Supervisada, la cual es indispensable sistematizarlas, para que los conocimientos y experiencias de los estudiantes puedan contribuir en generar nuevos conocimiento en el ámbito académico.

Capítulo 4

Reconstrucción Histórica de la Práctica Supervisada

La Universidad Panamericana cuenta con la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, en el pensum respectivo se contempla la Práctica Supervisada, como requisito indispensable para optar al título de Técnico Universitario en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, es un proceso de formación interactiva, que le permite al estudiante interiorizar en un área de intervención, ya sea institucional o comunitaria, para llevar a cabo los procedimientos y lineamientos académicos establecidos, dentro del cual cada estudiante se desarrolló de acuerdo a sus conocimientos teóricos adquiridos e iniciaron una experiencia relevante para la formación e integración de nociones nuevas desde la perspectiva comunitaria.

Se inició con una Ficha Institucional, determinada como una herramienta para seleccionar una institución que maneja programa de tipo social, luego de la interacción institucional se procedió a la selección de una comunidad, donde se visualizó que la mayoría de organizaciones que están activas, son Organizaciones no Gubernamentales ONGs, que ejercen labores que debieran ser correspondidos por el Estado guatemalteco, en la cual ejecutan programas de Salud, Educación, Infraestructura, Proyectos Productivos de Auto-Sostenimiento, entre otros; Se visualizó que la función que están realizando estas organizaciones son muy importantes, y el respaldo institucional para nuestra Práctica Supervisada fue indispensable por la simple razón de que las organizaciones manejan varias comunidades y conocen a cada una de ellas en sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de esa forma pudimos enlazar alianzas estratégica, para obtener un respaldo ante los líderes comunitarios, ya que fue designada a cada estudiante una persona enlace de la institución que jugó un rol muy importante en la planificación, organización, coordinación y ejecución de las actividades en la comunidad de intervención.

Como seguimiento al ejercicio, fue necesario realizar el Plan General de Practica, indispensable para orientar de forma sistemática y metodológica las acciones y actividades contempladas en la realización de la Práctica Supervisada, ya que de esa herramienta se puedo desplegar de forma fácil y entendible las actividades que desarrollaron los entes involucrados en el proceso de formación y de desarrollo comunitario.

Como también estableció un modelo ordenado de la ejecución de las actividades planteadas para el efecto, fue elaborado siguiendo pasos metodológicos que permitió tener un alcance en cuanto resultado y productos tangibles y servibles para los habitantes de las comunidades de intervención, dicho instrumento técnico tuvo su objetivo y los pasos metodológicos siguientes:

- a. **Objetivos General:** Aplicar y desarrollar los métodos, técnicas, herramientas e instrumentos aprendidos para la realización de las actividades programadas para el cumplimiento y realización de la Práctica Supervisada, tales como el diagnóstico comunitario, la investigación documental, la observación, vista domiciliaria, la entrevista, el cuestionario y el manejo del cuaderno de campo.
- b. **Organización y planeación:** parte metódica que se orientó en la realización de las actividades con los distintos actores comunitarios, clasificando e identificando los recursos necesarios que fueron útiles para la realización de la Práctica Supervisada, la cual se evidenció la capacidad de los estudiantes en discernir y observar el amplio panorama de las comunidades de intervención, desde sus potencialidades como también sus necesidades y carencias.
- c. **Coordinación:** actividad de mucha relevancia que realizaron los estudiantes, es allí donde demostraron sus relaciones interpersonales con las distintas autoridades comunitarias y líderes-lideresas, la buena comunicación estimuló la participación y buenos resultados de las acciones ejercidas en las distintas comunidades, producto de ello se dejaron materiales de mucha utilidad para el beneficio de las comunidades.
- d. **Monitoreo y Evaluación:** Se dieron seguimiento de forma minuciosa a las actividades planteadas por los estudiantes, para reconocer los avances y dificultades tenidas en el desarrollo del proceso, así como el nivel de alcance y cumplimiento del objetivo general. Ya que fue la forma de dar seguimiento operativo adecuado a la ejecución de las actividades planteadas. Para lograr fue necesario utilizar los instrumentos siguientes: Entrevista, Grupos Focales, Cuestionario, observación, visita domiciliaria, entre otros. Los resultados demuestran el dominio y actuación de los estudiantes en los diferentes temas desarrollados en las comunidades de intervención.

Para conocer la realidad de las comunidades, fue necesario realizar un Diagnóstico Comunitario, mediante el cual, obtuvimos varias experiencias durante la inserción y la

adquisición de conocimientos acerca de las comunidades de intervención, para este proceso fue importante la aceptación y participación de los líderes comunitarios, a través del involucramiento de ellos, facilitó la investigación de los estudiante en cada área correspondiente.

Fue necesario conocer los antecedentes de las comunidades y su realidad actual, se identificaron los tipos problemas, reflejadas en los Diagnósticos Comunitarios, a través del listado de problemas encontrados, se involucraron a los líderes comunitarios como actores de su propia comunidad, fortalecidos y motivados para poder tener incidencia y participación en el proceso. Esto permitió que los estudiantes alcanzaran un mejor conocimiento de los tipos de problemas que se reflejan en las comunidades desde el contexto social, económico, cultural y político.

Posteriormente de la identificación de los problemas comunitarios, con el consenso de los estudiantes y líderes, se analizó y se llegó a priorizar uno de los problemas en cada comunidad de intervención, con el manejo de lluvias de ideas, el Método de Hanlon, entre otros, los líderes fortalecieron sus conocimientos de forma técnica, ya que la mayoría desconocían los métodos y técnicas necesarias para llegar a priorizar un problema, razón por la cual dificultó dar a conocer la función de las mismas, no obstante aprendieron la importancia de aplicarlos en su propio entorno.

La intervención de los líderes comunitarios, fue imprescindible para priorizar el problema principal, reconociendo la realidad de sus comunidades, determinado lo que más aqueja a los habitantes de las comunidades y la más urgente a tratar, para que los líderes conociera el surgimiento de los problemas, fue necesario la aplicación la técnica del árbol de problemas, facilitó identificar las causas y efectos, el árbol de objetivos donde se trasladó en medios y fines para generar propuestas de solución a los problemas enfocados específicamente en el área social. En estos procesos, los líderes comunitarios se sintieron motivados al ser parte de la priorización del problema, cada uno se responsabilizó, así mismo entre todos asumieron compromisos en la realización de las coordinaciones, convocatorias, logística, entre otros, para poder dar seguimiento al trabajo realizado, es así como fue desarrollado las actividades pero cabe mencionar la importancia de la disponibilidad de los líderes y autoridades comunitarios.

De esta manera se fueron desprendiendo las acciones que se implementaron en cada comunidad y comprendimos que para la priorización del problema, los actores principales son los líderes comunitarios, son la base fundamental considerando que, poseen información e indicadores a decidir sobre las acciones que se implementan para ofrecer alternativas de soluciones a los diferentes problemas comunitarios detectados.

Fue indispensable el impulso de las estrategias de comunicación y coordinación que mantuvieron los estudiantes y la comunidad, se logró mayor eficiencia de los procesos determinado a través de la influencia de los líderes comunitarios, se lograron buenos resultados, y se alcanzaron los propósitos del Diagnóstico, producto de ello, fue impulsado el proyecto de intervención de los estudiantes de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Nebaj, El Quiché, se justificó sobre la realidad que subsisten las comunidades rurales de los municipios de Nebaj, Chajul y Cotzal, ambas del departamento de El Quiché, las cuales viven en condiciones difíciles, que hace imposible suplir sus necesidades y enfrentar los problemas sociales que atenta contra sus habitantes y que esta situación estructural se ha visto agravada por recurrentes deficiencias en la formación y capacitación de líderes comunitarios, malas prácticas en el manejo de los alimentos básicos, deficiencia en la educación a jóvenes y la carencia en procesos educacionales desde los aspectos sociales, psicológicos y culturales en los grupos comunitarios vulnerables en diversos problemas sociales; la cual ha impactado de forma negativa al desarrollo de las comunidades, por ende se consideran con un status social decadente.

Debido a la capacidad técnica de los estudiantes, aplicando la investigación social sobre la realidad comunitaria, detectaron vacíos que necesitaron apoyo en poder ofrecer una alternativa de solución, la cual garantizara resultados palpables y funcionales de acuerdo a los principios y valores culturales que cada comunidad maneja, producto de ello se dejó manual de funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo, Rotafolio Educativo en Salud Reproductiva, Manual de Reflexiones para Adolescentes en la Prevención del Suicidio, estos materiales son resultados del esfuerzo de cada estudiante, será una herramienta útil para los líderes y población en general de las comunidades de intervención.

Las actividades que se realizaron, nos conlleva a visualizar los resultados descritos, la cual están orientados a minimizar los efectos de los problemas sociales que afectan a la mayoría de pobladores de las diversas comunidades, siendo un espacio interactivo, en el cual se reflejaron sus capacidades de gestión, negociación y resolución de problemas, con temas fundamentales de competencia de un Trabajador Social en su ámbito Técnico y/o Profesional.

Por lo tanto, realizar estos proyectos comunitarios de esta índole, son muy importantes, se mejora el empoderamiento local, gestión de proyectos, actores y educadores locales en temas de prevención de suicidio, cabildeo e incidencia y manejo adecuado de la alimentación, prevención de embarazos a menores de edad, estos temas, la puesta en práctica de estos temas, minimizará los problemas atenta contra la población mayoritaria de cada comunidad.

1.1. Experiencias positivas

Ámbito Social: reconocimos que las personas, independientemente sea su residencia (rural o urbana) poseen habilidades de liderazgo, no utilizan el poder de dominar a sus colaboradores, motivan y hacen reflexiones sobre su situación actual, la cual se apoyan en recursos técnicos y didácticos que los estudiantes utilizaron para explicar los hallazgos en los diferentes trabajos realizados. Actitudes que motiva contrarrestar problemáticas de carácter social a nivel comunitario.

Ámbito Cultural: Nuestras experiencias fue la identificación de rasgos distintivos, espirituales y materiales, afectivos y de liderazgo, que de alguna manera caracterizan a las comunidades o grupo sociales del área rural.

Además de reconocer los modos de vida, sus ceremonias, sus artes, sus invenciones, sus sistemas de valores, considerando estos como elemento primordial para alcanzar una vida saludable, bienestar social y de convivencia familiar.

Mediante estos, permitió entablar diálogo sobre la ejecución de nuestros proyectos de intervención, ya que los dirigentes de cada comunidad trabajan arduamente y sus deseos de contribuir y mejorar sus condiciones de vida.

Capítulo 5

Componentes técnicas de la experiencia, innovaciones aplicadas y resultados obtenidos

El involucramiento de los líderes comunitarios, la toma de decisiones sobre la identificación y selección de los problemas, se realizó mediante la utilización del Método Hanlon, herramienta técnica que facilitó la priorización del problema, conteniendo los elementos siguientes: nombre de los problemas identificados dentro del diagnóstico comunitario, la magnitud que permitió visualizar el tamaño o el número de personas afectadas, trascendencia permitió el análisis de las causas, su inicio y hasta dónde puede llegar a afectar, vulnerabilidad, describió a las personas que están propensos a ser afectados por el problema en la comunidad.

Estos cuatro elementos del método, se realiza un proceso de ponderación de los diferentes criterios implementados, y en conjunto con los líderes comunitarios, se tuvo la experiencia de priorizar técnicamente un problema que afecta a la mayoría de los habitantes de cada comunidad.

El uso de este método fue determinante, al inicio del proceso de la Práctica Supervisada, los estudiantes poseían cierto grado de desconocimiento en la aplicación del método, de acuerdo al contexto de las comunidades, fue adaptado a su realidad para un listado de problemas y la priorización del mismo. Por medio de este método, se evidenció la motivación de líderes, demostrando mayor interés y participaron, en llevar a cabo las alternativas de solución que se dieron a través de la elaboración y ejecución de proyectos comunitarios.

Se visualizó que la participación de los líderes comunitarios, demostraron capacidades de ser coactores de su propio desarrollo, individual y comunitario, en el contexto social, político y cultural.

1.1. Descripción de los procesos, referidas a la metodología y las acciones realizadas

Se inicia con la identificación de una institución, enfocados al manejo de programas sociales y comunitarios, luego de identificarlos, se hace uso de una ficha institucional, que facilitó la información filosófica de las instituciones.

En función de la metodología repetida se elaboró un Plan General de Práctica, se establecieron los objetivos y metodologías a utilizarse durante la ejecución de la práctica, conteniendo un cronograma general de la información general, como la realización de un diagnóstico comunitario, se obtuvieron los datos de la comunidad, la identificación de los líderes comunitarios, a través de visitas domiciliarias, observación y entrevistas, en talleres interactivos se logró obtener un listado de todos los problemas sociales, a través de la técnica lluvia de ideas, donde participaron los líderes comunitarios, posteriormente se priorizó un problema, a través del método de Hanlon, por su efectividad en la aplicación comunitario, luego de tener el problema central, se analiza con la técnica del árbol de problemas, para visualizar las causas y efectos de la misma, como también se elabora un árbol de objetivos, donde se analizan los medios y fines que permitieron diseñar las diferentes opciones de proyecto de intervención comunitario.

Durante la ejecución de los proyectos comunitarios, se programaron diferentes actividades de carácter técnico y profesional en ámbito social, que dio cumplimiento a los objetivos y propósitos de la Práctica Supervisada, obteniendo resultados positivos, y productos útiles para el fortalecimiento de las capacidades de los entes involucrados en su entorno social, político y cultural. Se utilizaron consultas bibliográficas, que respaldaron las investigaciones teóricas sobre cada uno de los problemas detectados y priorizados en el proceso de la ejecución del proyecto de intervención comunitario.

1.2. Participación de actores involucrados y sus formas de intervención, participación, motivaciones, intereses, aportes y resistencias durante el proceso de la Práctica

La participación, fue un proceso que se vio reflejado en la Práctica, se contó con el apoyo del asesor designado por la Universidad, la intervención realizada por la persona enlace, reflejó la coordinación para la asignación de las comunidades donde el estudiante realizara su intervención.

La participación e involucramiento de las lideresas y líderes de cada comunidad de intervención, quienes brindaron apoyo respectivo, para coordinar actividades como; reuniones, convocatorias, diagnóstico, talleres de capacitación en otros, de acuerdo a la disponibilidad de tiempo de cada miembro de la comunidad y pensando en sus intereses, se visualizó la motivación de algunos, deseos de aprender lo que se estaba realizando y la inconveniencia de algunos, por la falta de tiempo, recursos y ocupaciones. Se contó con la participación de varios jóvenes, mujeres, ancianos que demostraron interés en el desarrollo, seguimiento de las actividades consensuadas con los líderes y los estudiantes.

1.3. Contexto referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso de Práctica Supervisada

Durante la Práctica Supervisada, hubieron aspectos que condicionaron la intervención en las comunidades, como: falta de tiempo indispensable para ejecutar las actividades, participación de los líderes comunitarios conforme a la disponibilidad de su tiempo. A sí mismo la carencia de recursos económicos y factor climático, que a veces dificultaba la intervención y ejecución de actividades planificadas con los participantes. Es importante mencionar la resistencia ocasional de algunos líderes comunitarios, demostrando negligencia en la participación y poca voluntad en la coordinación de actividades de interés comunitario.

Una fortaleza, fue la aplicación de los conocimientos técnicos adquiridos durante el proceso académico, y el compromiso de los estudiantes en asumir responsabilidades para ejecutar las actividades planteadas, demostrando entrega y desempeño con los líderes, lideresas, jóvenes, ancianos de las comunidades de intervención.

Capítulo 6

Análisis e interpretación crítica de la información

1.1. Interacción Institucional / Estudiante

La relación que se tubo, durante la Práctica Supervisada con la institución, se crearon lazos de comunicación, esta instancia brindo información necesaria, se realizó una ficha institucional, conteniendo datos necesario de la institución, de igual manera ésta designo a una persona enlace, para que nos apoyara en el proceso de práctica en la comunidad. Esto se realizó con el fin de que hubiera una instancia legal de respaldo ante la comunidad, y así realizar todo el proceso a nivel comunitario, se realizaron cambios de instituciones, debido a que no se enfocaban con lo social, sino con relación a otros enfoques como productividad, desarrollo y crédito, por tal motivo hubieron cambios de instituciones, los factores que influyeron para poder elegir correctamente las instituciones, además de tipo social, la cobertura de los programas, las comunidades que trabajaban, para que el practicante conociera la realidad de la institución y que tuviera relación con lo que iba a realizar durante todo el proceso, como el diagnostico y el proyecto entre otros.

1.2. Planificación general de acciones necesarias para el proceso de práctica

Con la asesoría del asesor, se construyo el plan general de práctica siendo un instrumento en el cual se diseñaron los procedimientos que tenían que realizarse durante todo el proceso de práctica, desde la planificación, que consistió en definir claramente los objetivos; y las acciones, que se tomarían para llegar a alcanzarlos los propósitos en la Práctica Supervisada, fue positivo realizar este paso, indicando en que tiempo se tenía que ejecutar cada actividad. En el diseño de este, se presentaron dificultades. La elaboración del plan fue diseñando conforme las áreas de la práctica, tanto el trabajo de gabinete, como el trabajo de campo, que nos indicaba lo primero en realizar, en que tiempo, el material a utilizar y los miembros de la comunidad que participarían. La Metodología fue adecuada en el proceso de la práctica, fue desarrollada en función del grupo y en el contexto de trabajo, en algunas ocasiones se modificó la metodología, positivamente lo planteado dentro del plan general se logro satisfactoriamente, como los objetivos, las metas, las funciones de cada uno de los involucrados entre otros, lo negativo que se vio reflejado en este,

fue el factor tiempo y para la implantación de este, pero se supero, a través de las modificaciones que se realizaban en cada uno de las actividades adecuándolas en otras fechas.

1.3. Identificación del contexto

Para la identificación del contexto de las comunidades, se lograron a través de la investigación comunitaria, investigación institucional, investigación documental, para llevar a cabo un diagnóstico comunitario, que facilitó argumentar la información, a través de la interacción con instituciones de enlace, líderes comunitarios, dentro del cual se recabó información de la forma de organización, grupos etarios, cobertura de instituciones, los recursos con que cuenta la comunidad, identificación de vulnerabilidades, datos que fueron importantes para conocer la realidad de las comunidades, permitiendo las relaciones interpersonales entre los actores .

Fue indispensable el conocimiento, que adquirió cada estudiante del entorno geográfico de cada área de intervención, de esta manera tuvo suficiente seguridad en seleccionar los métodos, técnicas y herramientas para identificar las necesidades de las comunidades.

Por medio de la aplicación de esta investigación, se motivó la participación de los líderes, logrando de ellos, el consenso de la priorización de los problemas a si mismo se aseguró la participación activa durante el proceso.

1.4. Proceso de intervención del estudiante

Los procesos de intervención, se basó en los resultados obtenidos en el diagnóstico comunitario, de los cuales se priorizaron los problemas que aquejan las comunidades, y las más urgentes a tratar, de acuerdo a la experiencia y conocimiento de los líderes comunitarios para la toma de decisiones.

En la intervención comunitaria, se estudiaron los recursos de cada comunidad, la voluntad de participación, de los líderes comunitarios y de la comunidad, para llevar a cabo las alternativas de solución de los diferentes problemas, que se dieron a través de reuniones, visitas domiciliarias, talleres de capacitaciones, que facilitó el logro de los objetivos y resultados de cada proyecto de intervención.

Los procesos de intervención de cada estudiante contempló, objetivos que lograron alcanzar las metas trazadas para el cumplimiento de las acciones a desarrollar en los diferentes áreas de intervención, entre esto se menciona un objetivo general.

Desarrollar capacidades de intervención comunitaria, en priorización de necesidades y análisis de propuestas de solución, a través de la aplicación de métodos y técnicas apropiadas a la realidad comunitaria.

Se mencionan los diferentes proyectos diseñados y ejecutados, como transformación de los problemas identificados y priorizados en diferentes comunidades.

1.5. Proyectos de intervención

- Fortalecimiento de la dieta gastronómica, de los niños menores de 5 años y madres de familia en la comunidad Coralcay, mediante un manual educativo.
- Impulso de procesos educacionales, desde los aspectos sociales, psicológicos y culturales en los jóvenes y / o adolescentes de la comunidad de las Violetas del municipio de Santa María Nebaj.
- Inducción de procesos educacionales para la prevención de embarazos, en adolescentes de 12 a 17 años de edad en la comunidad Sajbuta municipio de Nebaj.
- Impulso de procesos de organización y funciones del consejo comunitario COCODE, acorde al reglamentario de ley del Consejo Nacional de Desarrollo Urbano y Rural, para mejorar su incidencia en procesos de gestión comunitario.
- Fortalecimiento educativo para la prevención y disminución de la violencia intrafamiliar dirigido a quince familias de la comunidad Xecoxo, Nebaj Quiche.

1.6. Resultados

- Madres identifican y distinguen entre alimentos ricos en nutrientes y no nutrientes.
- Que un 75% de la población objetiva adquiriera nuevos conocimientos de alimentación nutricional.
- Que los líderes comunitarios propicien un seguimiento de los conocimientos adquiridos.

- Fortalecimiento de la participación de alumnos, maestros y personas invitadas en cada actividad.
- Desarrollar nuevos conocimientos en adolescentes para desarrollar proyecto de vida.
- Socialización de temas de suicidio, causas, consecuencias, riesgos y prevención, generando conocimientos de los estudiantes y maestros.
- Participación activa de los líderes comunitarios y jóvenes
- Identificación de riesgos de salud que corren las madres adolescentes
- Padres conscientes orientados en la buena educación de sus hijos.
- Reestructuración del consejo comunitario de desarrollo.
- Reconocimiento de funciones.
- Adquisición de conocimientos
- Organización:
- Orientación y sensibilización en la disminución de la violencia intrafamiliar en familias víctimas.

1.7. Productos

- Manual educativo sobre seguridad alimentaria nutricional: Una guía educativa para padres y madres de familias, resalta la buena alimentación de los niños de 0 a 5 años de edad.
- Manual de reflexiones positivas: Guía para socializar con el alumnado y docente del centro educativo para la motivación diaria.
- Rotafolo ilustrado: guía educativa para líderes comunitarios sobre consecuencias y formas de cómo evitar los embarazos en adolescentes, para desarrollar charlas educativas en la comunidad.
- Manual de funciones: Quía educativo para líderes comunitarios.
- Guía ilustrativa educativa: Contiene orientación sobre la disminución y prevención de la violencia intrafamiliar dirigido a beneficiados y líderes comunitarios.

1.8. ¿Porque es importante la fundamentación teórica en la Práctica Supervisada?

Antes de actuar ante la búsqueda de posibles soluciones a un problema social a nivel de campo, el investigador debe primero investigar, indagar el problema en forma científica, conocer los estudios realizados por autores que han analizado dicho tema e identificar los puntos de vista y las alternativas que proponen para la búsqueda de posibles soluciones. Esto permite socializar y comprobar la teoría con la realidad de la sociedad, especialmente la información recopilada a nivel de campo.

De acuerdo a las intervenciones de la practica supervisada realizada a nivel comunitario, se realizó una investigación científica, basado en los problemas sociales que fueron identificados a nivel de campo los cuales son: La Violencia Intrafamiliar, El suicidio entre adolescentes y jóvenes, Deficiencia en la formación de líderes y la carencia de herramientas de gestión, sin políticas sostenibles ni planificación explicita y Embarazo en adolescentes por la falta de una Educación Sexual y Reproductiva.

A través de la investigación científica de los problemas identificados, permitió que los estudiantes fundamentaran sus conocimientos y acciones basadas a una investigación teórica, donde se profundizo y se analizó las causas, efectos y posibles alternativas a la solución de cada problema social en una forma verídica. Y esta investigación científica facilito algunos procesos metodológicos para la recopilación de información y análisis de la misma, que fue recopilada a nivel de campo y se comprobó tanto la teórica como lo que se evidencio a nivel de campo. Y esto hace que la información sea verídica y concisa de acuerdo al contexto de la realidad de las comunidades donde los estudiantes realizaron su intervención.

De acuerdo al campo de estudio de la práctica supervisada, los estudiantes se enfocaron en el desarrollo de las personas, familias y sociedad basado a una investigación científica t técnica, se evidenciaron aspectos importantes en la búsqueda de alternativas de solución, que se presento a nivel comunitario. Y como tal lo indica la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo

Comunitario, los estudiantes como agentes de cambio y entes de desarrollo, intervinieron para crear cambios en el individuo, familia, grupal y comunidad.

1.9. Proceso de seguimiento de la Práctica Supervisada.

De acuerdo a las intervenciones desarrolladas durante la práctica supervisada se logró el involucramiento de los líderes comunitarios, estudiantes, padres de familia, líderes religiosos y docentes. Quienes han sido los actores principales dentro de las comunidades para brindar el seguimiento de los planes establecidos, haciendo uso necesario de los productos obtenidos como por ejemplo: uso adecuado y aprovechamiento de los manuales, portafolios y plan de acción que contienen temas y actividades enfocadas a las familias las cuales son: aspectos que contribuyen en la disminución de los embarazos en adolescentes, formas como las familias pueden evitar la Violencia intrafamiliar, guías para mejorar la organización comunitaria, alternativas que contribuyen en la disminución del Suicidio entre adolescentes y jóvenes.

Estos manuales, portafolios y plan de acción facilita el proceso de seguimiento a las intervenciones que se inició por parte de cada estudiante a nivel comunitario, con el fin de lograr que los líderes o grupos focales que se involucraron durante todo el proceso se empoderen y tomen autonomía de su propia comunidad, en la búsqueda de posibles soluciones a los problemas y necesidades. Todo inicio de proceso de intervención social es de suma importancia para lograr que los procesos continúen por parte de los actores claves, y esto permite el desarrollo comunitario donde los profesionales intervienen como agentes de cambio de nuestro país.

Capítulo 7

Integración de experiencias

Es esta fase se expone una síntesis de los aportes más importantes de las investigaciones realizadas, los estudiantes consultaron fuentes bibliográficas de diferentes autores a este estudio, así como se presentan las bases teóricas y legales que sustentan la información recabada.

El proyecto denominado: “Embarazo a temprana edad (causas y consecuencias) y procesos de fortalecimientos a jóvenes emprendedores de 10 a 17 años para su prevención” de la aldea xolcuay. Para efectos de esta investigación se toma las siguientes definiciones que corresponden a los autores Luis Pedro Machao (2005), (Ferrer, 1988) tienen correlación con los siguientes aspectos Planteamiento del Problema, Objetivos, Proyecto de Intervención, Resultado, y Producto mismos que tienen un planteamiento para prevenir riesgos y consecuencias de un embarazo inesperados a jóvenes en el área de intervención.

El proyecto denominado: “Impulso de procesos educacionales, los aspectos sociales, psicológicos y culturales, en los jóvenes y adolescentes” confrontando las teoría de los autores: (Vásquez Omar) la O.M.S tiene coherencia en los siguientes aspectos sociales, psicológicos y culturales en los jóvenes adolescentes mismos que tienen relación con el Problema, Objetivos, Proyecto de Intervención, Resultados y Producto final.

En el Proyecto denominado “Violencia Intrafamiliar” la teoría investigada que corresponde al autor (silva) psicóloga, la O.M.S. tiene coherencia en los siguientes aspectos maltrato físico, psicológico y abuso sexual mismos que tienen interacción con el Problema, Objetivos Proyecto, Resultados y Producto.

El Proyecto denominado ”La deficiencia organizacional ”las teorías investigadas que corresponden a los autores Carlos Nuños consultor internacional, Koontz Weichrich tiene coherencias con los siguientes aspectos puntuales factores jerárquicos, factores estructurales,

Factores Estratégicos, coinciden con el Problema, Objetivos y Producto ya que tienen los mismos enfoques para las mejoras de las funciones de los líderes su desempeño y sus características.

El Proyecto denominado “Desnutrición de niños menores de cinco años” se fundamenta a base de las teorías de los siguientes autores Vásquez Omar, Ricardo Sfeir, O.M.S hace referencia de las causas de la Desnutrición en los siguientes aspectos, falta de nutrientes en el cuerpo, la falta de recursos humanos, ambos tienen los mismos enfoques para la reducción de los efectos de la desnutrición aguda leve y severa por lo tanto se relacionan con el planteamiento del problema, Objetivos Resultados y Producto.

Capítulo 8

Propuesta de mejora de la realización de la Práctica Supervisada

El tiempo para la ejecución de la Práctica Supervisada es muy limitado, se requiere de una integración a nivel de campus central, duplicar el tiempo actual para las futuras generaciones, en el proceso de intervención comunitaria.

De esa forma, los estudiante podrán actuar de manera técnica y sistemática en los procesos establecidos y llevar a acaba todas las actividades comunitarias eficaz y eficientemente para la adquisición de mejores resultados.

Se fortalecerá los lineamientos de la Práctica Supervisada, para no regirnos en una mala estructuración y de procesos confusos, que se facilite la ubicación de futuros estudiantes practicantes de la carrera de Técnico en Trabajo Social Desarrollo Comunitario, a través de una buena estructuración de lineamientos.

Capítulo 9

Resultados de la Sistematización

9.1 Resultados de la Sistematización

9.1.1. Se intercambiaron experiencias entre alumnos y asesor

Durante el proceso de sistematización de la información obtenida de la práctica, mostrándose participación activa y con mucho empeño, aportando ideas ya investigadas, demostrándose dedicación, puntualidad en el momento de las reuniones de trabajo en grupo.

9.1.2. Para la realización de la sistematización

Se llevaron a cabo actividades establecidas dentro de la guía de la sistematización del seminario. Dentro de ellas, clarificando ideas para la sistematización, Reconstrucción histórica, Organización de la información, Análisis e interpretación crítica de la información, Puntos de llegada y la Comunicación de los aprendizajes / presentación del Seminario: estos pasos se llevaron a cabo dentro de la sistematización del seminario, con el fin de facilitar de los procesos para la recopilación de la información, que permitieron la elaboración del informe final de seminario.

9.1.3. Aprendizaje de nuevos procesos donde los estudiantes pudieron adentrarse en un proceso interactivo

En el cual todos los involucrados tuvieron una participación recíproca en la sistematización. Se evidenció la aplicación de nuevos conocimientos y manifestaciones satisfactorias e imprescindibles para un mejor desarrollo de actividades técnicas fundamentales, que por lo general van vinculadas en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones

- La realización del seminario de la sistematización de Práctica Supervisada, fue un proceso constante de aprendizaje, en la cual se vio el desenvolvimiento del estudiante, aplicando los conocimientos adquiridos durante la formación académica. El Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada se constituyó como un espacio de interpretación crítica de la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica del estudiante, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados, con el fin de presentar un informe que sea aprobado por la terna evaluadora del seminario.
- Dentro del seminario de la sistematización se contó con varios pasos, que fueron importantes dentro de la sistematización; la clarificación de ideas para la sistematización, demostrando aspectos de interés y que se consideraban importantes para la sistematización, contando con las diferentes, experiencias vividas tanto positivas y negativas del proceso de práctica.
- Reconstrucción Histórica: se constituyeron todos aquellos aspectos del contexto, como la intervención de factores que favorecieron y dificultaron el proceso situados en la comunidad, la forma de asociarlos a la experiencia de cada estudiante y plasmarlo en este apartado, que fue el inicio para realizar los demás pasos de la sistematización de seminario.
- La organización de la información: fue el análisis e interpretación crítica de la información, integración de experiencias, haciendo insistencia en los aspectos para extraer enseñanzas, como la metodología, el contexto de la comunidad descrito en la práctica, para darle un mejor sentido en la sistematización del seminario.
- Puntos de llegada: hace referencia a las lecciones aprendidas del grupo para la formulación de conclusiones en las cuales, se expresaron la comprensión de la lógica de

la experiencia vivida y recomendaciones con referencia a los aprendizajes adquiridos y que se realizo nivel general del seminario de la sistematización de la Practica Supervisada.

- Comunicación de los aprendizajes / presentación del Seminario, nos indicó la forma de la presentación final del informe de seminario, incluyendo los componentes desde la clarificación de ideas, hasta la entrega del informe, con los lineamientos y actividades a realizarse.

Recomendación

- Provocar procesos de aprendizaje, como implementar el hábito de análisis, interpretación, reflexión, crítica de la información que se pueda presenta con relación a la sistematización del seminario de Practica Supervisada.
- Entender qué sucedió durante una experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Los resultados de una experiencia son fundamentales, y describirlos es parte importante de toda sistematización.
- Que los actores (estudiantes) realicen un análisis sobre lo que hicieron, por qué lo hicieron, porque lo hicieron de una manera y no de otra, cuáles fueron los resultados, y para qué y a quién servirán los mismos.

Referencias bibliográficas

Autores:

- Búcaro, Gustavo Adolfo. Formulación y Gestión de Proyectos Comunitarios.
- UNDP (2006), Tejiendo paso a paso la auditoría Social, Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala (1985) Constitución Política de la República de Guatemala.
- Guatemala. Congreso de la República de Guatemala (2001) Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural (29 de noviembre – Decreto No. 11-2002)
- Código Municipal (diciembre – decreto No. 12-2002)
- Guatemala. Congreso de la República de Guatemala (2002)
- Psicoanálisis y Sociología” por Dr. Ramón Florenzano. (Abril’01)
- Libro “diccionario de psicología” de K. Thomas (1979).
- “El libro de las habilidades de comunicación: cómo mejorar la comunicación personal”.
- Faber, Adele y Mazlish, Elaine. Ediciones Medici, S.A. 1997 “Cómo hablar para que sus hijos le escuchen y cómo escuchar para que sus hijos le hablen” (David Reed Shaffer Psicología del niño y adolescente)
- (El rota folio, Licda. Desireé Jiménez)
- Paola Silva F. – Psicóloga- Santiago de Chile.
- Decreto No.9-2009. Guatemala. Ley contra la violencia Sexual
- Decreto No.97-96. Guatemala: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia Intrafamiliar.
- Decreto 7-99).Guatemala. Ley de Dignificación y Promoción Integral de la Mujer

Fuente no firmada:

- Sitio Web <http://www.smmhc.com/healthcontent/speds/adolescent/suicide.htm>
- Sitio Web <http://www.psi.uba.ar/investigaciones/secretaria/articulos/suicidio.htm>
- Hofstadt Roman, Carlos J. van-der. Ed Díaz de Santos. 2005 •ISBN: 9788479786908