

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación



**Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del
aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercero Básico del
Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén**

(Tesis)

Ligia María Burgos Mollinedo

Guatemala

2018

**Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del
aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercero Básico del
Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén**

(Tesis)

Ligia María Burgos Mollinedo

Lic. Carlos Manuel Tesucún Quetzal (**Asesor**)

M. Sc. Mario Alfredo Salazar Marroquín (**Revisor**)

Guatemala

2018

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Académico

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ligia María Burgos Mollinedo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 370 19062018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Ligia María Burgos Mollinedo**, recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores.

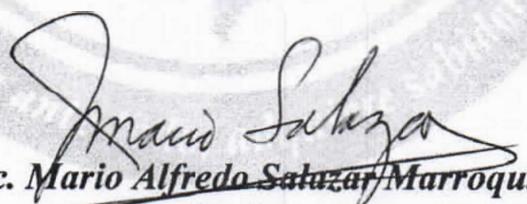
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 30 de noviembre de 2017.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén. Presentado por la estudiante: Ligia María Burgos Mollinedo. Previo a optar el Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos Manuel Tesucán Quetzal
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala, 4 abril del dos mil dieciocho -----

*En virtud del Informe de tesis con el tema, **Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén,** presentado por la estudiante: **Ligia María Burgos Mollinedo.** Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa., cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


MSc. Mario Alfredo Salazar Marroquín
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, diecinueve de junio del dos mil dieciocho. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.”** Presentado por la estudiante **Ligia María Burgos Mollinedo**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



Sandy Johana García Gaitán
M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Pflores

Dictamen aprobación No. 370 19062018

1/1

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1. Antecedentes del problema	1
1.2. Justificación de la investigación	3
1.3. Planteamiento del problema	4
Capítulo 2	6
Marco Teórico	6
2.1. Estrategias didácticas	6
2.2. Metodología	7
2.3. Metodología tradicional versus metodología activa	8
2.4. Aprendizaje	8
2.4.1. Estilos de aprendizaje	9
2.4.2. Tipos de aprendizaje	11
2.5. Aprendizaje significativo	12
2.6. Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo	12
2.6.1. Aprendizaje cooperativo	13
2.6.2. El trabajo grupal	13
2.6.3. El trabajo individual	14
2.6.4. Organizadores gráficos	15
2.6.5. Los Proyectos	15
2.6.6. Exposiciones individuales y grupales	17
2.6.7. El foro	18
2.6.8. La mesa redonda	18
2.6.9. La dramatización	19

2.6.10.	El carrusel	19
2.6.11.	El debate	20
2.6.12.	Estudio de casos	21
2.6.13.	La ubicación de escritorios y manejo del espacio	21
2.6.14.	El clima afectivo	22
2.7.	Nuevo paradigma educativo	22
2.8.	Objetivos versus Competencias	23
2.9.	Educación por competencia	23
2.9.1.	Competencia	24
2.10.	Tipos de competencia	25
2.11.	Rol del docente	26
2.12.	Rol del estudiante	26
2.13.	Rol de los padres de familia	27
2.14.	Perfil del egresado del ciclo básico de nivel de educación media	27
Capítulo 3		30
Marco Metodológico		30
3.1.	Problemática a investigar	30
3.2.	Enfoque de investigación	30
3.3.	Alcance de la investigación	30
3.4.	Objetivos	31
3.4.1.	General	31
3.4.2.	Específicos	31
3.5.	Pregunta de investigación	31
3.6.	Operacionalización de las variables	32
3.6.1.	Variable dependiente	32
3.6.2.	Variable independiente	32
3.6.3.	Definición operativa	33
3.7.	Delimitación	35
3.7.1.	Temporal	35

3.7.2.	Espacial	36
3.8.	Universo	36
3.9.	Muestra	36
3.10.	Sujetos de investigación	36
3.11.	Técnicas de análisis de los datos	37
3.12.	Instrumentos	37
3.13.	Prueba piloto	38
3.14.	Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	38
3.15.	Factibilidad y viabilidad	39
3.16.	Cronograma	39
Capítulo 4		42
Presentación y Discusión de Resultados		42
4.1.	Presentación de Resultados	42
4.1.1.	Encuesta a docentes	42
4.1.2.	Encuesta a estudiantes	53
4.2.	Discusión de resultados	62
Capítulo 5		66
Propuesta de Intervención		66
5.1.	Nombre de la propuesta de intervención	66
5.2.	Descripción de la propuesta	66
5.3.	Objetivos	67
5.3.1.	Objetivo general	67
5.3.2.	Objetivos específicos	67
5.4.	Resultados esperados	68
5.5.	Actividades	69
5.5.1.	Cronograma de actividades	70
5.6.	Metodología	71
5.7.	Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	71

5.8. Recursos	72
5.9. Presupuesto	73
Conclusiones	74
Referencias	75
Anexos	78

Resumen

El presente trabajo de investigación denominada tesis es elaborada por los estudiantes que cursan la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, del Programa de Actualización y Cierre Académico -ACA- de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede Santa Elena, Flores, Petén.

La investigación se titula Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén, la cual cumple con los parámetros y lineamientos establecidos por la Universidad Panamericana de Guatemala. Está dividida en cinco capítulos que se describen de la siguiente manera.

El primer Capítulo, corresponde al Marco Conceptual que contiene los antecedentes del problema que describe investigaciones anteriores a la presente, la justificación que indica la razón de la investigación, la magnitud y el impacto que generará. Y el planteamiento del problema a investigar que detalla el origen del problema, los intereses del investigador y las preguntas de investigación.

En el segundo Capítulo, se presenta el Marco Teórico que sustenta la investigación. En este apartado se dan a conocer las principales teorías, principios y conceptos que ayudan a darle sustento a todo el proceso investigativo.

El Capítulo, tercero contiene el Marco Metodológico que incluye el origen de la problemática a investigar, su contexto y a quienes afecta directamente. También describe el enfoque, alcance, importancia, preguntas y objetivos de la investigación. Se detallan las variables y su operacionalización, se delimita de manera temporal, espacial, el universo, la muestra, los sujetos, técnicas de análisis de datos, instrumentos, la factibilidad y viabilidad de la investigación y el cronograma en que se realizó.

El Capítulo cuarto, contiene la presentación y discusión de los resultados. La presentación de resultados se da a conocer por medio de gráficas, describiendo los hallazgos de la investigación de campo. Luego en la discusión de los resultados se contrasta lo que dicen los autores en el marco teórico, con lo que se obtuvo en la investigación de campo y lo que indica el objetivo de la investigación. Incluye las conclusiones que se obtuvieron de toda la investigación.

Para concluir, en el Capítulo, quinto se plantea una propuesta de intervención en respuesta a la problemática identificada, sobre el cual se hizo la investigación. Esta propuesta delimita sujetos, institución, municipio y departamento de aplicación. Se propone como alternativa para coadyuvar en la calidad educativa del establecimiento y principalmente en los estudiantes.

Introducción

La metodología y las estrategias didácticas son determinantes para la construcción de un aprendizaje significativo. Actualmente los estudiantes de nivel básico presentan algunas debilidades en el desarrollo de sus competencias y lo que aprenden en los establecimientos no tienen mucha relevancia y significado para ellos.

Las estrategias didácticas están orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, estas estrategias muchas veces no logran su objetivo, ya que no se aplican de la mejor manera y esto provoca que el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes les sea poco útil en su diario vivir. Se realizó una investigación y análisis sobre las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

La investigación se realizó con el propósito de coadyuvar en la calidad educativa de los estudiantes sujetos de la presente investigación de enfoque mixto y alcance descriptivo. Para esto se involucró a docentes y estudiantes, como actores principales del proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudio servirá como referente para reflexionar sobre la metodología y estrategias didácticas empleadas por los docentes, para orientar la búsqueda innovación en metodología en las aulas educativas y de esta manera lograr un aprendizaje contextualizado y útil.

El objetivo principal de este estudio es analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del establecimiento antes mencionado. Al respecto los docentes reconocen que es importante que, lo que aprenden los estudiantes debe ser útil para ellos, pero se ha hecho muy poco para diversificar estrategias educativas que permitan este logro tan importante.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1. Antecedentes del problema

La educación es un proceso que marca la vida del ser humano. Es el camino que lo conduce hacia el conocimiento, hacia el éxito y hacia las mejoras salariales, lo que conlleva a una mejor calidad de vida. Por tanto es indispensable que las estrategias que se utilicen para enseñar, sean impactantes en los estudiantes y les genere un aprendizaje que le sea significativo y útil.

La preocupación por la calidad de la enseñanza y el impacto que generan las estrategias que se utilizan en este proceso, ha originado múltiples investigaciones, ya que se ha notado que existen debilidades en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Maldonado (2013, p. 78), en su investigación Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo, realizada en el municipio la Esperanza del departamento de Quetzaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad Landívar, tiene como objetivo principal comprobar en que el rol docente da práctica el aprendizaje cooperativo en el ciclo de educación básica, de los institutos nacionales del municipio de la Esperanza, departamento de Quetzaltenango; siendo una investigación tipo cualitativa, con enfoque descriptivo ya que en ella estudia, interpreta, refiere y demuestra lo que aparece y lo que es.

Tiene como sujetos de investigación al personal docente y estudiantes de cuatro institutos nacionales de educación básica del referido departamento. Durante el proceso investigativo tuvo como instrumento boletas de información con preguntas de tipo cerrado dirigida a docentes y estudiantes. Para los docentes la boleta de información contenía 12 interrogantes, cuando que la de los estudiantes contenía 7 interrogantes.

(Maldonado, 2013, p. 88) concluye que los docentes encuestados necesitan ser capacitados en forma continua, a través de talleres educativos en los cuales se fortalezca el rol docente como facilitador de aprendizajes, con la aplicación del método aprendizaje cooperativo.

La educación sistemática tiene por objetivo formar a las personas y prepararlos académicamente en una profesión y ser capaces en el campo laboral.

El ciclo básico es un nivel que orienta a los estudiantes a las diferentes carreras o profesiones. Es en este nivel donde se fortalecen las vocaciones para el trabajo.

Existen diversos establecimientos de nivel básico, gran cantidad de adolescentes que se forman; pero la preocupación que existe es que lo que aprenden o reciben en clases, es muy poco significativo para los estudiantes. La problemática existente es la falta de aprendizajes significativos, ante tal situación el encargado de motivar este aprendizaje es el docente.

(Mateo, A. 2014, p. 56) en su tesis El Aprendizaje Significativo en la formación de estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala, realizada en San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos, Facultad de Humanidades de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, tendiendo como objetivo principal establecer la influencia del aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diferentes modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación en el municipio de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos. Siendo esta un investigación de tipo cualitativa con enfoque descriptivo.

Tiene como sujetos de investigación a los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de educación. Durante el proceso de investigación el instrumento que utilizó fue la aplicación de un cuestionario donde se plantean 15 preguntas abiertas lo cual le fue útil para la obtención de información y profundizar sobre el tema.

Concluye que en los institutos del ciclo de educación básica se trabaja con metodologías tradicionales, donde el estudiante aprende de forma mecánica y memorística los contenidos curriculares para estamparlos en los test bimensuales, recomienda que se manejen como instrumentos y registros las evaluaciones cuantitativas acumulativas con formatos preestablecidos, y con una calendarización para todo el ciclo escolar.

(Vargas, B. 2014, p. 26) En su trabajo de graduación titulado Dosificación de Tareas y Rendimiento Escolar, realizado en el nivel medio de educación colegio Teresa Martín del departamento de Quetzaltenango, Facultad de Humanidades de la Universidad Rafael Landívar, tiene como objetivo principal verificar la influencia de la dosificación de tareas en el rendimiento escolar de las estudiantes. Siendo su investigación de tipo cuantitativa con enfoque cuasi-experimental, teniendo como sujetos de investigación a las estudiantes del nivel medio de educación en el colegio Teresa Martín del departamento de Quetzaltenango.

Durante el proceso investigativo tuvo como instrumento el pre-test y pos-test con el propósito de identificar si existe o no dosificación de tareas y las posibles repercusiones de estas en el rendimiento escolar de las estudiantes. Contenía 10 preguntas directas sobre el tiempo que invierten las estudiantes en la ejecución de sus tareas escolares, el gusto por ellas y la cantidad que realizan.

Se concluye que los deberes y tareas asignadas para realizarse en casa son un molesto esfuerzo cuando no tienen relación con lo tratado en clase y son muy extensos los temas, por lo que no se comprende el procedimiento para elaborarlos.

1.2. Justificación de la investigación

La importancia de realizar este trabajo de tesis radica en enfatizar sobre cómo el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Francisco, Petén, están actualmente aplicando el proceso pedagógico en sus estudiantes, correspondientes a las actividades de enseñanza para el logro de aprendizajes significativos.

En referencia a procesos pedagógicos, es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro o fuera del aula. El docente enseña, el estudiante aprende, ambos aprenden de ellos mismos, no significa que solo el docente lo sepa todo.

El actor principal en el proceso de enseñanza y aprendizaje es el estudiante quien recibe los conocimientos y quien lo aplica en su diario vivir, pero sobre todo el docente es responsable que el proceso se ejecute de la forma más satisfactoria, alcanzando los fines educativos para el cumplimiento de los mismos, pero ello es posible si el docente adquiere el compromiso y tiene la disposición y voluntad de contribuir en la formación de sus estudiantes.

El objetivo principal de la investigación es analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto antes mencionado, para proponer alternativas de mejora para fortalecer la calidad educativa.

Todo el proceso investigativo impactará en la calidad educativa que tanto se anhela, principalmente en los estudiantes.

1.3. Planteamiento del problema

Existe la necesidad de responder a la problemática notoria en el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, de San Francisco, Petén, debido a que intervienen factores que de una u otra forma afectan su formación.

Se ha observado que muchos estudiantes no prestan interés en asistir a clases, abandonan el salón de clase en horario escolar, lo que aprenden no les es significativo porque no saben llevarlo a la práctica. Ante esta situación es necesario reflexionar sobre la metodología y las estrategias didácticas que permitan generar aprendizajes significativos.

Primeramente los estudiantes carecen de motivación intrínseca porque tiene poco interés en aprender y seguidamente los docentes en muchas ocasiones brindan poca motivación extrínseca, es decir, que las clases se tornan tediosas y poco llamativas para los estudiantes.

Seguidamente la poca participación que ellos tienen durante su proceso formativo y sobre todo las muchas distracciones que hacen que ellos pierdan el interés por sentirse motivados en aprender.

Al respecto se plantea la siguiente pregunta de investigación, ¿Cómo aplican las estrategias didácticas el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén, en el proceso de construcción de aprendizajes significativos en sus estudiantes?

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1. Estrategias didácticas

(Comisión Iberoamericana, 2013, p. 39) “Son el conjunto de actividades que realiza el docente para motivar y facilitar el aprendizaje en sus estudiantes, logrando que aprendan de forma significativa los contenidos a tratarse en el salón de clases.”

Las estrategias didácticas son las formas, medios, instrumentos y metodología de los cuales el docente se vale para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La educación como un proceso sistemático que conlleva la adquisición de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales; requieren de un acompañante o facilitador, en este caso el docente. Para promover el aprendizaje en los estudiantes, el docente realiza múltiples actividades y se vale de diferentes estrategias que le facilitan el proceso.

Es indispensable analizar la calidad de las estrategias didácticas y su correcta aplicación, ya que de esto dependerá el impacto que genere en el aprendizaje de los estudiantes.

(Comisión Iberoamericana, 2013, p. 61) “Estrategia didáctica consiste en la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

Las estrategias se pueden clasificar para la enseñanza y para el aprendizaje. Cuando se enfocan a la enseñanza, se refieren a las que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. De igual forma se denominan estrategias de aprendizaje a los que los estudiantes utilizan para aprender o adecuar cierto contenido a la información que ya posee.

Las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas.

Son formas de pensamiento que aplican los estudiantes para el logro de aprendizajes, a través de actividades para la construcción de sus conocimientos.

En referencia a las estrategias didácticas, es necesario hacer mención de la nueva metodología que se debe utilizar para enseñar, la cual es activa. Al respecto, la nueva educación está orientada al desarrollo de competencias en los estudiantes, abordada desde la corriente pedagógica del constructivismo y con un currículo centrado en la persona.

2.2. Metodología

(Bagán, 2009, p. 27) “La metodología es el conjunto de técnicas que se van utilizando para facilitar el aprendizaje. En el proceso sistemático, ordenado y planificado que encausa todo el proceso de la educación.”

En el nuevo modelo educativo se hace uso de una metodología activa y participativa donde el estudiante es actor activo del proceso educativo. Con esta metodología se busca que el estudiante descubra, construya y utilice los aprendizajes para resolver situaciones de la vida diaria. Con esto se logra la formación de personas capaces.

2.3. Metodología tradicional versus metodología activa

Una metodología o sistema educativo tradicional es aquel que antepone la memorización de conocimientos en el estudiante, es decir, que el docente es quien solo transmite la información y sus estudiantes la reciben y memorizan, centrado únicamente en la enseñanza de contenidos.

Una metodología activa o nuevo paradigma educativo busca un cambio profundo en el proceso de aprendizaje, en donde el estudiante por si solo desarrolla sus habilidades cognitivas y aprende nuevos conocimientos útiles en su vida cotidiana, a través de su participación activa durante el proceso educativo.

(MINEDUC, 2014, p. 24) En el libro fundamentos del currículo expone con respecto a la metodología, afirma:

La metodología tradicional o viejo paradigma educativo es memorístico y atomizado, centrado en la enseñanza, despersonalizado, descontextualizado, alejado de la realidad, pasivo, estático rígido, no tiene una clara definición, es desarticulado, centralizado, enfocado al desarrollo de contenidos, orientado al logro de objetivos.

La metodología activa o nuevo paradigma educativo es relevante e integrador, centrado en la persona y su aprendizaje, fortalece la participación y la ciudadanía, contextualizado, pertinente, humanizante, activo y flexible, valora la identidad personal y cultural, la participación social y la integración entre los sujetos, es participativo, integral, perfectible, organizado por competencias, centrado en el aprendizaje y centrado en la persona.

2.4. Aprendizaje

(MINEDUC, 2010, p. 8) Define el aprendizaje como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información.”

El aprendizaje significa aplicar los conocimientos aprendidos en el diario vivir para el crecimiento personal, para adecuarlo con la información que ya se posee.

2.4.1. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje dependen de las inteligencias múltiples que las personas poseen. (USAC-EFPEM/PACE-GIZ, 2014, p. 67) Con respecto a los estilos de aprendizaje afirma:

Que el Dr. Howard Gardner publicó, en 1983, un libro titulado “Estados de ánimo”. En dicho libro abordó lo relacionado con las modalidades de saber, comprender y aprender. Esas modalidades van más allá de la medida del cociente de inteligencia o coeficiente intelectual que tanto se menciona en el ambiente académico, tienen relación con las maneras de conocer el mundo. Propone ocho tipos de inteligencias, y ofrece una base teórica para su clasificación. Se pueden desarrollar, se puede enseñar y es una realidad múltiple que ocurre en varias partes del cerebro.

Cada ser humano dispone de estos tipos de inteligencias, pero no todos están igualmente desarrollados. Por lo general, cada persona tiene una o dos inteligencias cuyo desarrollo es muy superior a las demás y destacan. Se pueden, activar todas las inteligencias al esforzarse en hacerlo. En la siguiente tabla, se visualizan los tipos de inteligencia según Gardner.

Tabla No. 1
Tipos de inteligencia

Tipos de Inteligencia		
Inteligencia	Clave	Por ejemplo
Verbal/ lingüística	Palabra	Escritora, buenas escritora, abogadas
Lógica/matemática	Números	Científicos
Visual/espacial	Pensar el mundo en tres dimensiones	Artistas plásticos, arquitectos
Inteligencia del cuerpo/ Kinestésica	Habilidad de usar el cuerpo	Actores, deportistas
Interpersonal	Entender a la gente	Psicoterapeutas, políticos
Intrapersonal	Entenderse a sí mismo	Pensadores
Musical/rítmica	Música	Compositores, bailarinas
Naturalista	Relación con el medio ambiente	Biólogos, ecólogos
Inteligencia emocional: es la unión de las inteligencias interpersonal e intrapersonal.		

Fuente: Modulo II Educación Inclusiva.

Cuando se utilizan las estrategias para potenciar las múltiples inteligencias de los estudiantes, así como estrategias de instrucción y aprendizaje, es muy importante saber cuáles inteligencias están más desarrolladas en cada caso particular, cuáles prefieren utilizar y cuáles falta estimular, teniendo en cuenta las discapacidades, dificultades y necesidades de cada uno.

Asimismo, cuando una clase se dirige a distintas inteligencias, los estudiantes tendrán la oportunidad de desarrollar varios tipos de inteligencias y no solo uno. Existen diferentes maneras de enseñar a los estudiantes a ser más inteligentes y es posible enseñar y aprender utilizando todos los tipos de inteligencias.

La evaluación de las múltiples inteligencias ofrece también información útil para que los docentes, el alumnado y padres identifiquen sus áreas fuertes y consideren las débiles, para dedicarles atención particular.

Cada uno de los estudiantes tiene distinta forma de aprender, por lo tanto es muy importante sacar provecho a sus múltiples inteligencias, para así poder facilitar su aprendizaje, haciéndolo significativo e interesante.

2.4.2. Tipos de aprendizaje

Los estudiantes tienen distintas formas de aprender conocimientos, es decir, que no todos aprenden de la misma forma, algunos les gusta leer e interpretar, a otros analizar, a otros memorizar, al grado que hay quienes les gusta estudiar con música y otros prefieren alejarse de todo lo que cause ruido.

(MINEDUC, 2010, p. 12) Presenta en el Módulo de metodología del aprendizaje, los siguientes tipos de aprendizaje:

- Receptivo: el o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.
- Repetitivo: el o la estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.
- Por descubrimiento: el o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.
- Significativo: el o la estudiante relaciona los conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

Existen diferentes tipos de aprendizaje, pero el docente debe ser capaz para identificar los tipos de aprendizajes y saber que estilos posee sus estudiantes, para utilizar la estrategia adecuada para el desarrollo de las clases.

2.5. Aprendizaje significativo

(Vallori, 2000, p. 31) quien define como aprendizaje significativo “Al proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y sea realmente para el material que se intenta aprender.”

El aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el estudiante con los conocimientos nuevos que va adquiriendo, siendo ambos, útiles en la aplicación para la vida diaria y resolución de problemas. Se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Para concluir en este apartado, se hace hincapié que el aprendizaje significativo es la adquisición de conocimiento a lo largo de la vida, que quedan perennemente marcados en el cognitivo y que los conocimientos que ya se poseen se relacionen con los conocimientos nuevos, para que se tenga como resultado aprendizajes útiles en la vida.

2.6. Estrategias didácticas para el desarrollo del aprendizaje significativo

Existen diferentes estrategias didácticas. Estas serán utilizadas por parte de los docentes dependiendo de la metodología que aborden. Puesto que hay docentes que trabajan con metodología tradicional en el que impera la memorización, el premio y castigo, repetición de patrones y hasta la forma de ubicar los escritorios en el espacio.

En la nueva metodología educativa, con enfoque centrado en la persona se utilizan diferentes estrategias que impactan en el aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias son parte del constructivismo, corriente pedagógica que impregna la educación actual y se contempla en el Currículo Nacional Base de los diferentes niveles educativos.

2.6.1. Aprendizaje cooperativo

Se da por medio de actividad que debe promover el docente dentro del salón de clases para que sus estudiantes puedan formar parte de un equipo de trabajo aprendiendo unos con otros, en relación a temas específicos en forma cooperativa.

(Izás, 2013, p. 18) Cita a (Prieto, 2007, p. 31) “El aprendizaje cooperativo como un método de aprendizaje basado en el trabajo en equipo de los estudiantes, el cual posee diversas técnicas en las que los estudiantes trabajan cooperativamente, para lograr determinados objetivos comunes de los que son responsables todos los miembros del equipo. El docente es el diseñador y guía la estructura de las interacciones y los resultados a obtener.”

Es una iniciativa de trabajo que el docente genera para que los estudiantes realicen actividades en clase que les permitan a los actores su interacción y el logro de aprendizajes significativos. Este tipo de aprendizaje y estrategia es parte de la metodología activa y el constructivismo.

2.6.2. El trabajo grupal

Es una forma de poner a trabajar a los estudiantes para que entre compañeros conozcan, aprendan, aporten ideas y sugerencias para el logro de sus propósitos. Este trabajo en grupo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no solo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

Los trabajos grupales les permiten a los estudiantes la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de habilidades y destrezas que poseen, a través de una buena comunicación, fomentando la práctica de valores tales como la responsabilidad, el compromiso, el compañerismo y el apoyo mutuo.

(Urbano, 2003, p. 94) “El trabajo grupal consiste en una agrupación de personas trabajando juntas, que comparten percepciones, tienen una propuesta en común, están de acuerdo con los procedimientos de trabajo, cooperan entre sí, aceptan un compromiso, resuelven sus desacuerdos en discusiones abiertas.”

2.6.3. El trabajo individual

El trabajo individual puede permitir a los estudiantes repasar lo que han aprendido en las lecciones anteriores. Por lo que respecta al aprendizaje hay que decir que cada persona aprende de una manera singular, según sus aptitudes, sus habilidades, las estrategias que ha construido y su estilo de aprendizaje. Hay quienes aprenden mejor escribiendo que leyendo o debatiendo que memorizando. Esto indica que se deben diversificar los tipos de actividades de aprendizaje.

En el proceso de enseñanza aprendizaje es muy importante que el docente aplique en sus estudiantes las diversas estrategias didácticas para trabajar con ellos. El trabajo grupal es muy importante para que los estudiantes se relacionen con sus compañeros y aprendan unos con otros, pero el trabajo individual permite reconocer en los estudiantes sus habilidades, destrezas y capacidades que han adquirido.

Es importante analizar la metodología y la utilización de las estrategias que impactan en el aprendizaje significativo, pero no se debe obviar la forma en que se evalúa; porque se puede abordar los temas con una metodología activa, se puede orientar a la construcción de competencias, pero si al final se termina evaluando únicamente contenidos, no se obtendrán buenos resultados.

En el nuevo paradigma educativo se aborda la evaluación de manera individual, en pareja y grupal. Es decir, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Con la metodología activa se puede utilizar evaluaciones de desempeño y de observación.

El trabajo individual fomenta el compromiso y responsabilidad de entrega a tiempo de sus tareas en los estudiantes, a la vez permite reconocer su esfuerzo y dedicación.

2.6.4. Organizadores gráficos

(Rodríguez, 2016, p. 17) “Son una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas.”

Son representaciones visuales donde se plasma información esencial de un tema, de manera clara y concisa, para que los espectadores comprendan con más facilidad la temática a tratar. A la vez enlaza palabras claves y principales con sus respectivos conceptos.

Es muy ventajoso hacer uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de esa forma el estudiante construye su conocimiento y aprende a relacionar lo que ya sabe con el nuevo aprendizaje.

Se utilizan como estrategias de aprendizaje, retención y presentación de información. También se pueden utilizar como instrumentos de evaluación.

2.6.5. Los Proyectos

Los proyectos ayudan a los estudiantes para desarrollar habilidades en organización, planificación, ejecución y evaluación de una serie de actividades para el logro de un objetivo común. Desarrolla la capacidad de trabajo en equipo, liderazgo y desempeño de roles.

(MINEDUC, 2011, p. 71) En el libro de Herramientas de evaluación en el aula, define:

El proyecto como la planificación, organización y ejecución de una investigación o tarea que implica la realización de varias actividades con el propósito de lograr cierto objetivo en un periodo determinado de tiempo. En un proyecto los estudiantes son planificadores, organizadores, ejecutores y evaluadores del proceso y de los resultados.

Existen tipos de proyectos, siendo los siguientes:

- Proyectos de conocimiento: se enfocan más hacia contenidos de tipo declarativo o conceptual; por lo tanto, hacen énfasis en el tratamiento de la información, en el análisis, en la comparación y en la síntesis. Su función principal está en la construcción de conocimientos.
- Proyectos de acción: se orientan a la realización de una acción específica; es decir, los que hacen énfasis en el “hacer algo”.
- Proyectos por áreas: permiten trabajar temas de un área curricular específica.
- Proyectos por actividades: propician la realización de una actividad puntual, que puede ser académica, social, recreativa, entre otros.
- Proyectos globales: integran diferentes áreas curriculares, a través de la organización y la aplicación de competencias.

Los tipos de proyectos se dan en distintas áreas curriculares contempladas en el Currículo Nacional Base de todos los niveles educativos, cada uno de ellos tienen sus propias características distintivas, pero con la intención de cumplir a cabalidad con las actividades propuestas en un tiempo establecido.

2.6.6. Exposiciones individuales y grupales

Las exposiciones ya sean individuales o grupales que se realizan en el proceso de enseñanza aprendizaje, ayudan a los estudiantes a poder desenvolverse ante un público y perder el miedo de hablar, a la vez desarrollan su habilidad cognitiva con el hecho de expresar con sus propias palabras lo aprendido del tema a exponer.

Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por los estudiantes ante un grupo o el grupo en sí. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos e informaciones de diversos tipos.

Mientras el estudiante en forma grupal o individual exponen el tema previamente escogido, la actividad de los escuchas o demás estudiantes consiste en reflexionar sobre lo que se dice del tema, lo que informan, contestar preguntas que el expositor formula, y posteriormente aclarar aquellos aspectos que no hayan sido comprendidos.

Cabe hacer mención que a través de las exposiciones de temas asignados por el docente, todos comprenden de mejor manera lo que se expone, lo cual significa que los estudiantes logran aprender con más facilidad y a aclarar sus dudas e inquietudes que tengan al respecto. Cabe resaltar que el docente será quien aclare dudas que no puedan ser atendidas por el grupo expositor.

Esta técnica de exposición ya sea individual o grupal permite abarcar contenidos amplios en un tiempo relativamente corto, desarrolla las habilidades de expresión oral en los estudiantes, facilita la comunicación de una información a grupos numerosos.

2.6.7. El foro

El foro es una técnica de discusión grupal en relación a un tema de interés para todos los miembros que lo conforman y así poder opinar, aportar ideas, sugerir, intercambiar opiniones, esclarecer dudas, y sobre todo mantener una comunicación amena, obteniendo conclusiones.

(Fundación Fe y alegría, 2011, p. 62) “Es una herramienta de comunicación, que permite establecer el contacto con otros integrantes del grupo, generando el intercambio de información o de opiniones sobre diversos temas.”

Es un tipo de reunión donde distintas personas en una misma mesa conversan en torno a un tema de interés común. Es esencialmente, una técnica oral, realizada en grupos. También es aquel espacio que se utiliza como escenario de intercambio entre personas que desean discutir todo tipo de temas.

En un foro se lanzan preguntas que en torno a ellas salen diversas respuestas lo que permite a los estudiantes aprender a comunicarse, a saber escuchar, a poder comprender, analizar y sobre todo a construir sus propios conocimientos.

2.6.8. La mesa redonda

Es una técnica que se utiliza frecuentemente en el proceso de formación académica, mayormente en los niveles de educación básica, diversificado y universitario. A través de ella se dialoga un tema determinado, en donde los participantes entablan una plática para exponer sus opiniones referentes al tema y de allí desarrollar una comunicación abierta.

Es la exposición de diversos puntos de vista sobre un tema determinado, por parte de varios estudiantes, permitiéndoles conocer y comparar diferentes puntos de vista respecto a una misma temática y ampliar su conocimiento.

En la mesa redonda es importante que el docente juegue el papel de moderador y facilitador para que los estudiantes se sientan con más participación y contribuyan a enriquecer sus conocimientos aprendiendo más la temática a trabajar.

2.6.9. La dramatización

La actividad de dramatizar es vista como una actividad recreativa y a la vez creativa, lo cual permite la expresión de gestos y acciones que realizan los estudiantes representando a personajes de la vida real o cómica, en la que ellos se divierten y se sienten motivados por participar y personalizar el papel escénico. Es una estrategia que permite la aplicación del lenguaje verbal y no verbal, así mismo la adquisición de conocimientos y abordaje de diferentes temas.

Es una propuesta realmente óptima que contribuye al desarrollo integral del estudiante, debe reunir en las aulas las características de libre expresión, creatividad y juego. Debe contar con un clima de libertad y confianza.

Adicional a la recreación y diversión, la dramatización permite al estudiante descubrir habilidades de expresión corporal, descubriendo talentos para actuar, construyendo su identidad personal por medio de su sentir, sus emociones y sentimientos.

2.6.10. El carrusel

Esta es una técnica que tiene el propósito de escribir ideas y generar creatividad, desarrollar la coordinación psicomotriz, desarrollar el nivel de cooperación básico, utilizar cierta coordinación de movimiento.

Es una actividad que ayuda al estudiante a escribir ideas principales y secundarias referente a determinado tema de estudio lo cual conlleva a despertar la creatividad, a desarrollar su psicomotricidad, a poder coordinar y organizarse en la ejecución de sus tareas.

Es una técnica de trabajo grupal que se utiliza para exposiciones. Se conforman grupos de trabajo para presentar de manera expositiva un tema, luego se rotan los grupos en cada estación; para escuchar y aprender la temática.

2.6.11. El debate

Es una técnica que ayuda al estudiante a participar en brindar su opinión entorno a un tema el cual resulta interesante, a la vez argumenta desde diferentes puntos de vista, analiza, reflexiona y defiende su postura. Con esta técnica enriquece su habilidad lingüística y adquiere más conocimientos.

(MINEDUC, 2011, p. 116) En el libro de Herramientas de evaluación en el aula define el debate como una “técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.”

Se usa en el proceso de enseñanza aprendizaje para profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en los estudiantes no solo destrezas de comunicación como: escucha atenta, exposición oral precisa, habilidad para la investigación, formar criterio, emitir opiniones, concluir y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales.

El debate ayuda al estudiante a defender su criterio y forma de opinión, así también le permite desarrollar su habilidad de comunicación y a respetar las opiniones e ideas de sus demás compañeros.

2.6.12. Estudio de casos

Es una técnica muy usual que contribuye a que el estudiante desarrolle su capacidad de análisis y solución de problemas oportunamente, para que de acuerdo al caso planteado, opine cual sería la alternativa para buscar mejoras de solución.

(MINEDUC, 2011, p. 117) “Consiste en el análisis de una situación real, en un contexto similar al de los estudiantes, que les permita el análisis, la discusión y la toma de decisiones para resolver el problema planteado en el caso. Durante su realización es posible que el estudiante recoja, clasifique, organice y sintetice la información recabada respecto al mismo, la interprete y discuta con sus compañeros y luego determine las acciones que tendrá que llevar a cabo para su solución.”

El estudio de casos se usa para promover la resolución de situaciones de la vida real con la orientación del docente, para aplicar a situaciones reales principios aprendidos en el aula, para evaluar cómo el estudiante se desempeña ante una situación específica, para propiciar la búsqueda, comparación y análisis de alternativas, para demostrar el uso de destrezas de pensamiento, para evaluar competencias específicas de un área curricular y de competencias transversales.

Esta técnica permite desarrollar habilidades y destrezas para la solución de problemas y para la toma de decisiones.

2.6.13. La ubicación de escritorios y manejo del espacio

El ambiente del aula es muy importante para que pueda desarrollarse efectivamente el proceso educativo, al respecto es necesario tomar en cuenta la ubicación de escritorios y el buen manejo del espacio en el aula.

Es relevante considerar el espacio, la distribución del mobiliario, ya que estos elementos contribuyen a las relaciones interpersonales que se dan dentro del aula, favorecen la construcción del conocimiento y contribuyen al éxito de las situaciones de aprendizaje y las relaciones sociales; los estudiantes se sienten más cómodos y libres.

(MINEDUC, 2010, p. 63) “El ambiente y el espacio escolar, en la Transformación Curricular, se consideran como una fuente de riqueza, como una estrategia educativa y como un instrumento que respalda el proceso de aprendizaje al ofrecer propuestas y ocasiones para que se dé el intercambio de información y de recursos. Por medio de la creación de los ambientes y acomodación de los espacios, los y las docentes pueden crear diversidad, participación y acogida, elementos que favorecen posibilidades de crecimiento en todos los aspectos.”

2.6.14. El clima afectivo

En su libro *Líderes y Educadores*, “el maestro creador de una nueva sociedad, afirma que la transformación la llevarán a cabo los maestros que se conviertan en verdaderos líderes que vivan en su salón de clases la congruencia entre valores de democracia, soberanía, justicia social, respeto a los derechos humanos y las prácticas reales en los recintos escolares.” Por lo tanto el docente debe promover el ambiente de confianza y mutuo respeto en el salón de clases, como se propició por medio de esta experiencia.

El aula debe ser el espacio donde los estudiantes actúen con libertad, convivan en armonía, hagan valer sus derechos y respeten el de los demás. Esto será posible en la medida en que el aula tenga un verdadero clima afectivo.

2.7. Nuevo paradigma educativo

(MINEDUC, 2010, p. 19) “El Currículo se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y del proceso participativo que favorecen la convivencia armónica. Enfoque que ve a la persona humana como

ser social que se transforma y que se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros.”

El nuevo enfoque educativo se centra en una educación personalizada, es decir, que ve al estudiante como un sujeto participativo, activo y capaz de construir su propio aprendizaje.

2.8. Objetivos versus Competencias

La educación tiene como objetivo final la transformación del ser humano en su crecimiento emocional, social y cognitivo. Desde la pedagogía inicial se ha referido a una educación por objetivos que estaba centrada por la adquisición de conocimiento y en el cumplimiento de una malla curricular. El docente se interesaba por cumplir a cabalidad la planificación curricular, abordar contenidos y llenar de información al estudiante.

Actualmente la educación contemporánea está centrada en una educación por competencias. Este tipo de educación se orienta hacia el desarrollo de habilidades y destrezas de los estudiantes, lo cual forma a la persona competente.

Para el manejo de términos es imprescindible aclarar que la educación sigue teniendo objetivos que es la preparación del ser humano, pero ese objetivo es desarrollar competencias en cada uno de los estudiantes. La diferencia radica que la educación por objetivos se centra en el contenido, mientras que la educación por competencia se centra en la persona.

2.9. Educación por competencia

La educación de los estudiantes debe estar basada por competencias que les permita interactuar en su entorno social con capacidad para transformarla de manera positiva.

(DIGECADE, 2007, p. 49) “La competencia se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes los cuales la hacen efectiva: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. El contexto se manifiesta como las habilidades y destrezas para resolver un problema o enfrentar la realidad mediante la interrelación de las diferentes áreas del conocimiento, lo que produce nuevos conocimientos.”

La educación por competencia está basada en el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes. Es una educación que se centra en un aprendizaje útil y significativo para los educandos.

2.9.1. Competencia

La competencia son actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Según el Currículo Nacional para la formación inicial de docentes del nivel primario (DIGECADE, 2006, p. 71) Una competencia “es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.”

La competencia es la capacidad que tiene la persona humana para afrontar problemas que se le presenten buscando las soluciones pertinentes, de forma racional y lógica. Para desarrollar esta capacidad, es necesario hacer uso de los contenidos que se han abordado en el proceso educativo; siendo ellos los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se reflejan en habilidades que se tiene en la solución de ciertos problemas en el propio contexto.

Actualmente se está trabajando con un currículo por competencia. Esto quiere decir que no solo se quiere alcanzar un objetivo en el proceso de enseñanza, sino que se quiere formar personas competentes para el campo laboral y dar soluciones a situaciones concretas de la realidad inmediata.

2.10. Tipos de competencia

(DIGECADE, 2007, p. 23) Afirma que; El Currículo Nacional Base de Guatemala establece competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo.

- Competencias Marco: constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de las guatemaltecas y los guatemaltecos. Reflejan los aprendizajes de contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) ligados a realizaciones o desempeños que las y los estudiantes deben manifestar y utilizar de manera pertinente y flexible en situaciones nuevas y desconocidas al egresar del nivel medio o ciclo básico. En su estructura se toman en cuenta tanto los saberes socioculturales de los pueblos del país como los saberes universales.
- Competencias de Eje: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones o desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales; integrando, de esta manera, las actividades escolares con las diversas dimensiones de la vida cotidiana. Contribuyen a definir la pertinencia de los aprendizajes.
- Competencias de Área: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel o un ciclo del nivel. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.
- Competencias de Grado o Etapa: comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

2.11. Rol del docente

La nueva educación asigna al docente como un facilitador, guía y orientador del proceso educativo. Es el encargado de encausar al estudiante para que descubra y construya su propio aprendizaje.

El rol del docente es guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, formándolos académicamente con contenidos que les serán de mucha utilidad en su vida diaria. Facilitando el desarrollo de competencias y promoviendo valores y actitudes para afrontar la vida.

El docente ya no es el que lo sabe todo, sino el que acompaña a los estudiantes a construir su propio conocimiento. Este acompañamiento requiere de compromiso, de constante preparación, manejo de la tecnología, reconocimiento de la diversidad y sobre todo del manejo adecuado de la metodología y didáctica para un buen resultado de su labor.

2.12. Rol del estudiante

El rol que toma el estudiante en el nuevo enfoque educativo es el de ser activo y participativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El estudiante debe saber trabajar en equipos colaborativos, ser capaz de auto-dirigirse, auto-evaluarse y auto-monitorearse, tener habilidades de auto-aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida, saber resolver problemas, ser empático, flexible, creativo y responsable.

Además el estudiante debe participar activamente en las actividades propuestas dentro y fuera del aula, proponer y defender ideas, preguntar a los demás para comprender y clasificar información, proponer soluciones, saber escuchar y aplicar los conocimientos.

(MINEDUC, 2011, p. 66) “Los estudiantes se constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas.”

2.13. Rol de los padres de familia

El padre de familia juega un papel primordial en la educación de sus hijos, por lo tanto deben motivarlos en su formación académica, preocuparse y brindarles el apoyo, mejorando en ellos el rendimiento escolar, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

El papel de los padres de familia es de mucha relevancia en el aprendizaje de sus hijos. Esto es así porque la familia constituye la primera institución educativa. Los padres de familia adoptan un estilo para educar a sus hijos. Ya sea permisivo, democrático, autoritario e incluso indiferente, pero es innegable su participación ya sea positiva o negativa.

(MINEDUC, 2011, p. 21) “Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos. Apoyan a las y los docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.”

2.14. Perfil del egresado del ciclo básico de nivel de educación media

(MINEDUC, 2011, p. 43) Afirma: El perfil de la egresada y el egresado del ciclo básico del nivel de educación media agrupa las capacidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo básico, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- Ejercer derechos individuales y colectivos en el marco del respeto de los Derechos Humanos y los específicos de los pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas, responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.
- Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiesta aprecio por su idioma, su cultura, los idiomas y culturas de otros pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando y respetando el consenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Práctica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo significativo.
- Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
- Aprende por sí misma o por sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
- Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.
- Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

Se pretende que el estudiante al egresar del nivel básico o cultura general, sepa desenvolverse en la sociedad y desempeñar con éxito sus actividades laborales que le sean asignadas, aplicando los conocimientos adquiridos para el logro de sus metas, en busca del bien común y social

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Problemática a investigar

Las estrategias didácticas están orientadas al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, estas estrategias muchas veces no logran su objetivo ya que no se logra en su totalidad que el aprendizaje obtenido por parte de los estudiantes sea útil y significativo para ellos. Se realizó una investigación y análisis sobre las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

3.2. Enfoque de investigación

La presente investigación está basada desde el enfoque mixto ya que de forma conjunta se reúnen los procesos de recolección de datos para responder al planteamiento del problema lo que implica ampliar y profundizar el fenómeno de estudio, reuniendo datos cualitativos y cuantitativos.

Se abordó desde dicho enfoque porque se analizaron las formas en que el docente utiliza las estrategias didácticas y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

3.3. Alcance de la investigación

El alcance de la investigación es descriptivo porque está orientado al estudio en cómo el personal docente aplica las estrategias didácticas para el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

3.4.2. Específicos

- Detallar los factores que inciden en la formación de los estudiantes de tercero básico.
- Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula, para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Determinar el grado de acompañamiento pedagógico y talleres de formación docente que poseen los catedráticos.
- Especificar el desempeño del docente en el aula, al momento de poner en práctica las estrategias didácticas.
- Establecer una propuesta de mejora para la adquisición de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero básico.

3.5. Pregunta de investigación

En el ámbito educativo de Guatemala, se ha implementado una reforma educativa aludiendo a un nuevo paradigma o reto pedagógico siendo el docente el principal actor que facilita los aprendizajes de sus estudiantes, por medio del uso de nuevas metodologías que se adapten al contexto educativo, pero dichos cambios exigen compromiso, dedicación y sobre todo voluntad

para poder ejercer el rol profesional, fomentando la participación y cooperación en el aula para el logro de aprendizajes significativos.

Pero resulta que también dentro del gremio magisterial nacional se evidencia que docentes siguen anclados en metodologías tradicionales y hacen de la educación de sus estudiantes una actividad aburrida, con un aprendizaje memorístico, individualista y no significativo para ellos. Al respecto es importante analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Para orientar el proceso investigativo es necesario plantear las siguientes preguntas de investigación: ¿Aplicarán los docentes las estrategias didácticas adecuadas que permitan despertar el interés por aprender en los estudiantes? ¿Son de utilidad las estrategias didácticas que aplican los docentes para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes? ¿Qué rol asume el docente, para contribuir en la educación de sus estudiantes? ¿Se lograrán aprendizajes significativos en los estudiantes, al aplicarse las estrategias didácticas? ¿Cuánta incidencia tienen las estrategias didácticas en el desarrollo de competencias en los estudiantes?

3.6. Operacionalización de las variables

3.6.1. Variable dependiente

Debilidad en el desarrollo de aprendizajes significativos y competencias

3.6.2. Variable independiente

Las estrategias didácticas en el nivel de educación básica.

La metodología

3.6.3. Definición operativa

Tabla No. 2
VARIABLES

Problema central de la investigación (1)	La metodología y las estrategias didácticas son determinantes para la construcción de aprendizajes significativos. Actualmente los estudiantes de nivel básico presentan algunas debilidades en el desarrollo de sus competencias y lo que aprenden en los establecimientos no tienen mucha relevancia y significado para ellos.	
Variable de estudio (2)	Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.	
Variable dependiente (3)	Debilidad en el desarrollo de aprendizajes significativos y competencias.	
VARIABLES independientes (4)	Las estrategias didácticas en el nivel de educación básica La metodología	
Objetivo general (5)	Analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.	
Objetivos específicos (6)	<p>Detallar los factores que inciden en la formación de los estudiantes de tercero básico.</p> <p>Identificar las estrategias didácticas que aplican los docentes en el aula, para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.</p> <p>Determinar el grado de acompañamiento pedagógico y talleres de formación docente que poseen los catedráticos.</p> <p>Especificar el desempeño del docente en el aula, al momento de poner en práctica las estrategias didácticas.</p> <p>Establecer una propuesta de mejora para la adquisición de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero básico.</p>	
Sujetos de investigación (7)	Estudiantes	Docentes

<p>Preguntas para los instrumentos (8)</p>	<p>¿Se siente motivado a recibir clases?</p> <p>¿Considera que las clases se le imparten de manera dinámica?</p> <p>¿Considera que le es de mucha utilidad lo que aprende de los cursos impartidos por los docentes?</p> <p>¿Realiza trabajo cooperativo en clase?</p> <p>¿Cómo considera las estrategias didácticas que utilizan los docentes para facilitarle el aprendizaje?</p> <p>¿Comprende los temas impartidos por el docente dentro del salón de clase?</p> <p>¿Se siente entusiasmado por conocer nuevos temas de estudio?</p> <p>¿Tiene el acompañamiento de sus padres con la ejecución de sus tareas escolares?</p> <p>¿Considera que los docentes explican con claridad los temas que le imparten?</p> <p>De acuerdo a las estrategias que el</p>	<p>¿Sabe qué es una estrategia didáctica?</p> <p>¿Considera de importancia la aplicación de diversas estrategias didácticas en la formación académica de sus estudiantes?</p> <p>¿Sus estudiantes ejecutan satisfactoriamente las actividades y tareas programas en clase?</p> <p>¿Brinda usted el apoyo necesario para guiar al estudiante en la ejecución de sus tareas escolares?</p> <p>¿Cree usted que al aplicar las estrategias didácticas facilita el aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Ha recibido talleres o capacitación de formación para implementar en su salón de clases las estrategias didácticas?</p> <p>¿Tiene iniciativa y es</p>
--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>docente utiliza ¿Le resulta interesante la clase que le imparte?</p>	<p>innovador (a) para motivar su clase, aplicando estrategias didácticas?</p> <p>¿Considera que utiliza oportunamente las estrategias didácticas en su salón de clases?</p> <p>¿Considera que es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje la utilización de estrategias didácticas?</p> <p>¿Al implementar las diversas estrategias didácticas, considera que sus estudiantes aprenden significativamente?</p>
--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fuente: Elaboración propia.

3.7. Delimitación

3.7.1. Temporal

Se llevó a cabo un estudio sincrónico, porque se analizó las estrategias didácticas que utilizan los docentes y el nivel de incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La investigación documental y de campo comprendió el lapso de tiempo desde junio a noviembre del año 2017.

3.7.2. Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Francisco, departamento de Petén.

3.8. Universo

El universo de la investigación está constituido por los estudiantes, docentes, estrategias didácticas, metodología y el Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Francisco, departamento de Petén.

3.9. Muestra

La muestra de la investigación lo constituyeron 37 estudiantes de tercero básico, 10 docentes, las estrategias didácticas y metodología utilizada en el grado antes mencionado, del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Francisco, departamento de Petén.

3.10. Sujetos de investigación

Los sujetos para el presente estudio son los estudiantes de tercero básico y los docentes que les imparten clases; considerados como sujetos objeto de análisis y recolección de información. Y como sujeto que realiza la investigación está la estudiante del Programa de Actualización y Cierre Académico -ACA- de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Santa Elena, municipio de Flores, departamento de Petén.

3.11. Técnicas de análisis de los datos

Las técnicas de análisis de los datos parten de la metodología para recopilar información sobre el estudio que se está realizando. La información recopilada se convierte en datos que deben ser analizados e interpretados por el investigador. Para el efecto se utilizará la encuesta, cuestionario y entrevista.

“La muestra es una pequeña parte de la población estudiada. Debe caracterizarse por ser representativa de la población.” (Ávila, 2006, p. 71)

Las técnicas de análisis de los datos que se utilizó es el muestreo no aleatorio por juicio o intencional ya que se eligió por interés del investigador, es decir, que se tomó como muestra a un grado del nivel básico. Para tal efecto se aplicó la herramienta del cuestionario.

Se utilizó esta técnica del muestreo para delimitar la investigación a un establecimiento educativo y a un grado específico. Y se aplicó el cuestionario por medio de una encuesta ya que con esto se recopiló información proveniente de estudiantes y docentes sobre las estrategias didácticas y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje significativo.

3.12. Instrumentos

Para recopilar la información de campo y luego tabular datos para ser representados numéricamente; es necesario la utilización de instrumentos y herramientas de investigación.

Según (Cea 1999, p. 240) define la encuesta como “la aplicación o puesta en práctica de un procedimiento estandarizado para recabar información (oral o escrita) de una muestra amplia de sujetos.”

El cuestionario es un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherentes, tanto el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada, sin que sea necesaria la intervención de un encuestador.

Una entrevista es un intercambio de ideas, opiniones mediante una conversación que se da entre una, dos o más personas donde un entrevistador es el designado para preguntar.

Los instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron la entrevista y la encuesta; la entrevista se utilizó para entablar comunicación con personeros de la institución donde se realizó la investigación. Se eligió la encuesta para recopilar información con los docentes y estudiantes que son los sujetos de la investigación.

3.13. Prueba piloto

Se elaboraron los instrumentos para recopilar información en la investigación de campo, consistiendo los instrumentos en cuestionario para docentes y estudiantes.

Para validar los instrumentos se aplicó a estudiantes y docentes de un establecimiento de nivel básico afín a la población meta en el presente estudio.

3.14. Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

Luego de la prueba piloto con los instrumentos de investigación de campo se validó las herramientas y se constató que están bien formuladas; por lo tanto no requirieron ningún cambio.

3.15. Factibilidad y viabilidad

La factibilidad y viabilidad de la investigación se refiere a la facilidad para realizar la investigación. Al respecto se puede hacer notar que se cuenta con el tiempo necesario, la disponibilidad de tiempo para la investigación de documental y de campo, la ubicación del centro educativo donde se realiza la investigación; en el municipio de San Francisco, Petén, lugar donde vive el investigador. Además se cuenta con los recursos económicos, humanos y materiales necesarios para la ejecución de todo el proceso investigativo.

3.16. Cronograma

Tabla No. 3
Cronograma

I Trimestre													
Capítulos	Semanas												
Capítulo 1: Marco conceptual	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Justificación de la investigación													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de la investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Objetivos													
3.4.1 General													
3.4.2 Específicos													
3.5 Pregunta de investigación													
3.6 Operacionalización de las variables													
3.6.1 Definición operativa													
3.7 Delimitación													
3.7.1 Temporal													

3.7.2 Espacial														
3.8 Universo														
3.9 Muestra														
3.10 Sujetos de investigación														
3.11 Técnicas de investigación														
3.12 Instrumentos														
3.13 Prueba piloto														
3.14 Ajustes a instrumentos														
Trabajo de campo														
3.15 Factibilidad y viabilidad														
3.16 Cronograma														
Capítulo 2: Marco teórico														
4.1 Marco teórico														
Referencias														

II Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Continuación capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
Resumen													
Introducción													
Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													

Capítulo 4

Presentación y Discusión de Resultados

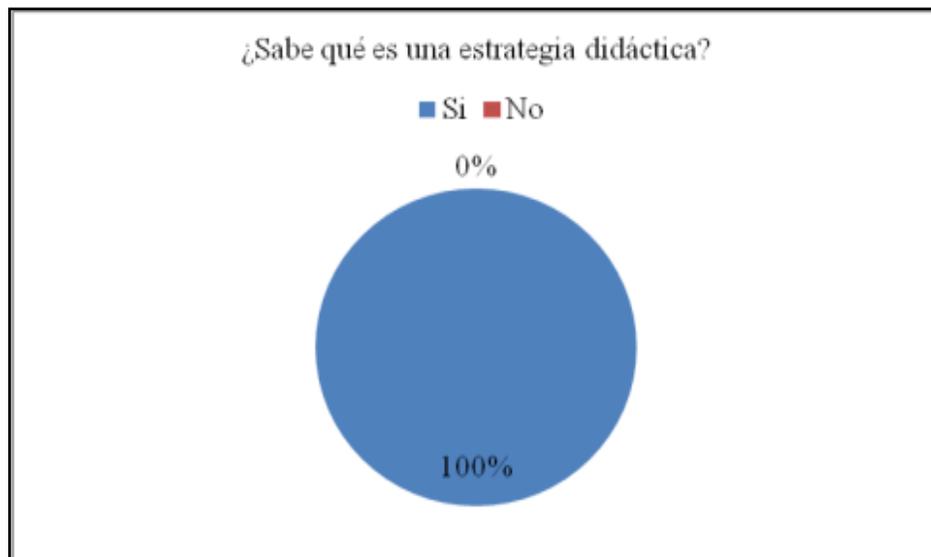
4.1. Presentación de Resultados

4.1.1. Encuesta a docentes

En el nuevo enfoque educativo de acuerdo con el Currículo Nacional Base, la persona es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, por tanto el estudiante debe construir su propio aprendizaje, orientado por el docente. Para obtener un buen aprendizaje, es necesario que se utilicen diversas estrategias didácticas que lo permitan.

Para la investigación del tema “Análisis de las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.” Se encuestaron 10 docentes y 37 estudiantes del establecimiento antes mencionado, para realizar un análisis de la incidencia que tienen las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los estudiantes sujetos del presente estudio investigativo.

Gráfica No. 1
Estrategia Didáctica



Fuente: Elaboración propia.

Las estrategias son las técnicas y medios que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Al respecto, el total de docentes encuestados saben, qué es una estrategia didáctica.

Gráfica No. 2

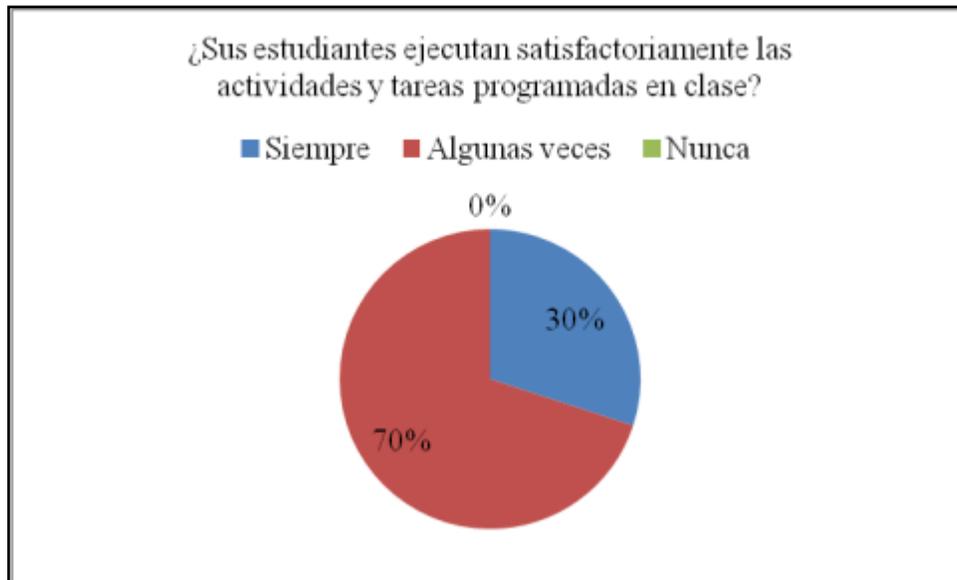
Aplicación de estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia.

Todos los docentes encuestados consideran de mucha importancia la aplicación de las estrategias didácticas en la formación de los estudiantes, el cual permite facilitar su aprendizaje.

Gráfica No. 3
Ejecución satisfactoria de tareas

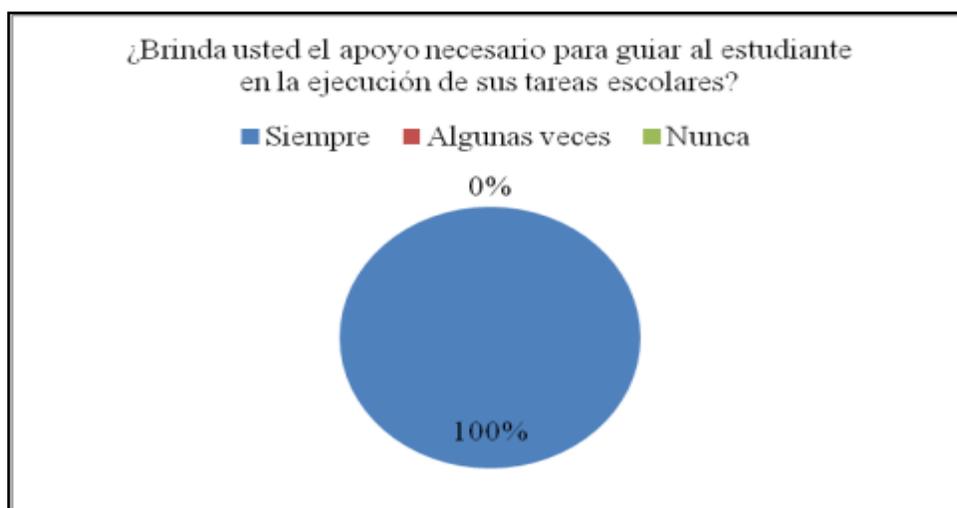


Fuente: Elaboración propia.

El 70% de los docentes opinan que sus estudiantes cumplen satisfactoriamente las actividades y tareas programadas en clase, pero el 30% de los docentes consideran que algunas veces realizan o ejecutan bien las tareas y actividades asignadas en clase.

Gráfica No. 4

Apoyo en tareas escolares



Fuente: Elaboración propia.

El apoyo que brinda el docente hacia sus estudiantes en cuanto a la ejecución de sus tareas escolares, permite la mejor comprensión y facilidad en la ejecución de las mismas, por lo tanto, los docentes encuestados están siempre dispuestos a guiar la enseñanza y ejecución de las tareas propiamente asignadas a sus estudiantes.

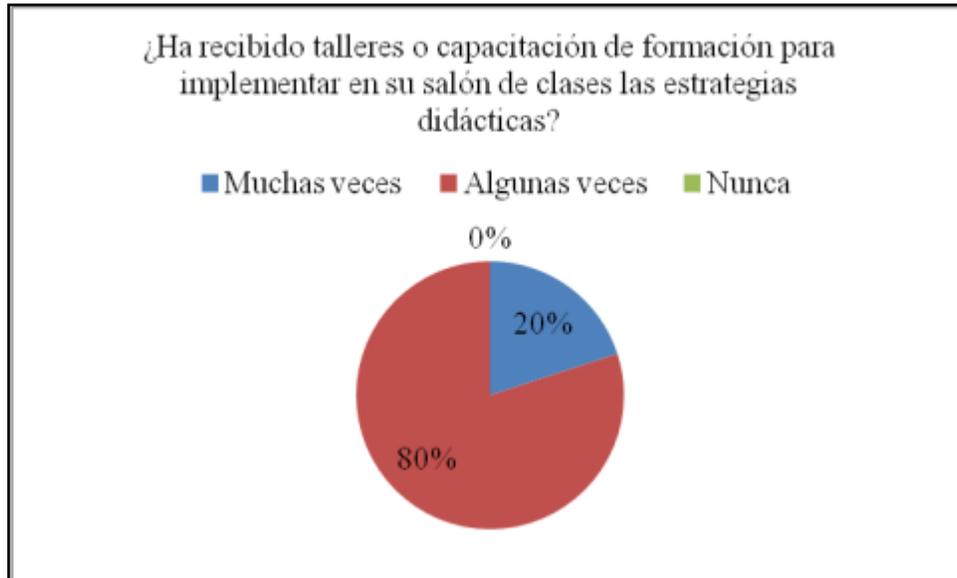
Gráfica No. 5
Estrategia didáctica y aprendizaje



Fuente: Elaboración propia.

La totalidad de docentes encuestados aplican las estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes, por lo que llevarlas a la práctica resulta interesante principalmente en la construcción de nuevos conocimientos.

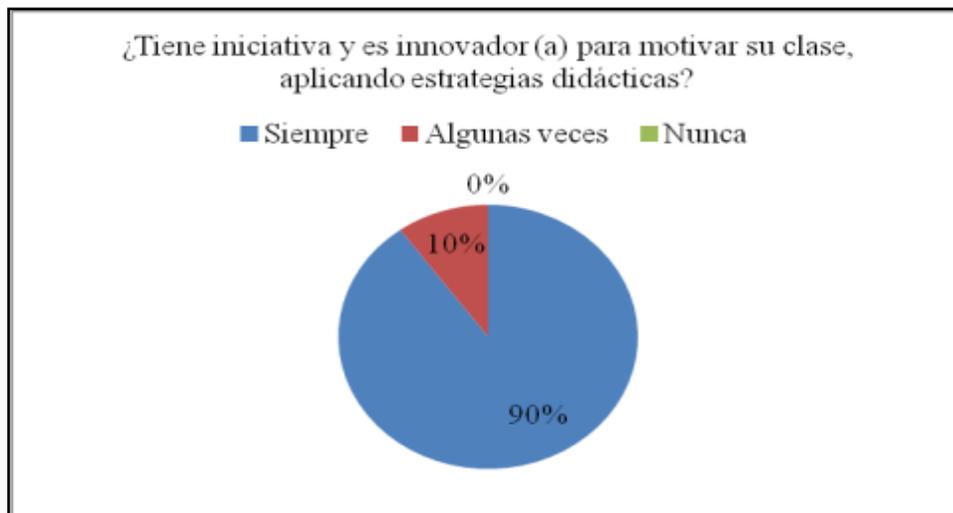
Gráfica No. 6
Actualización docente



Fuente: Elaboración propia.

Los talleres de capacitación al docente son necesarios para la adecuada implementación de las estrategias didácticas dentro del salón de clase. Al respecto, solo el 20% de los docentes encuestados han recibido muchas veces talleres de actualización, mientras que la mayoría, el cual representa el 80% algunas veces ha recibido capacitación docente.

Gráfica No. 7
Innovación educativa

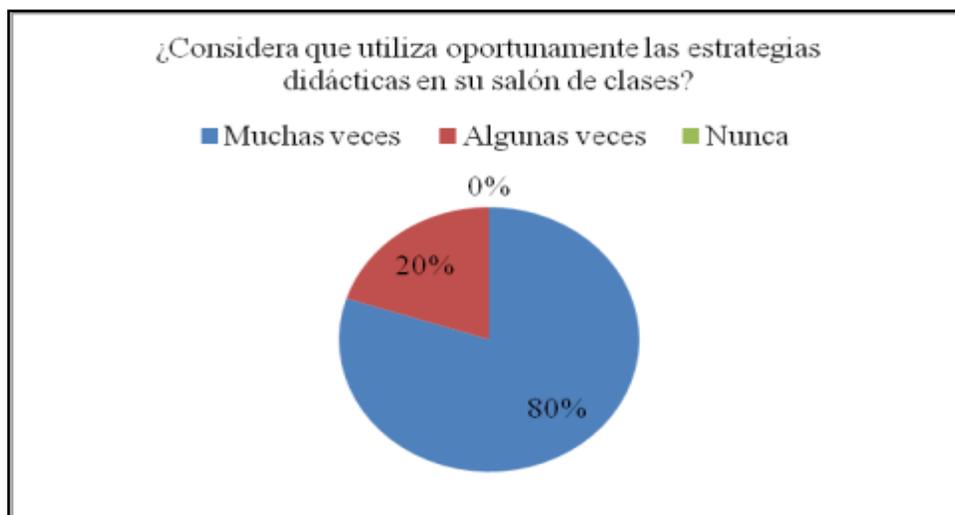


Fuente: Elaboración propia.

Las estrategias didácticas son los medios que le permiten al docente facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. De los docentes encuestados el 90% opinan que siempre tienen iniciativa y son innovadores para motivar su clase, el otro 10% algunas veces motivan su clase.

Gráfica No. 8

Utilización oportuna de estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia.

De los docentes encuestados el 80% dice que utilizan oportunamente las estrategias didácticas en su salón de clases y el 20% dice que algunas veces las aplica de forma oportuna.

Gráfica No. 9
Proceso de enseñanza y estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia.

La utilización de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje es importante para el buen desempeño de los estudiantes en cuanto a su formación académica. Por ello el personal docente encuestado considera de mucha importancia la utilización de estrategias didácticas.

Gráfica No. 10
Aprendizaje significativo

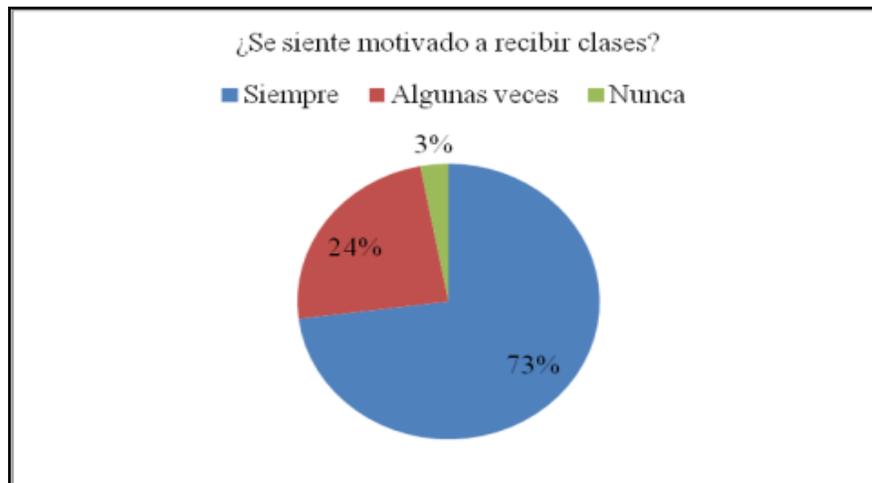


Fuente: Elaboración propia.

El personal docente encuestado está de acuerdo que al implementar diversas estrategias didácticas, se logran aprendizajes significativos en sus estudiantes.

4.1.2. Encuesta a estudiantes

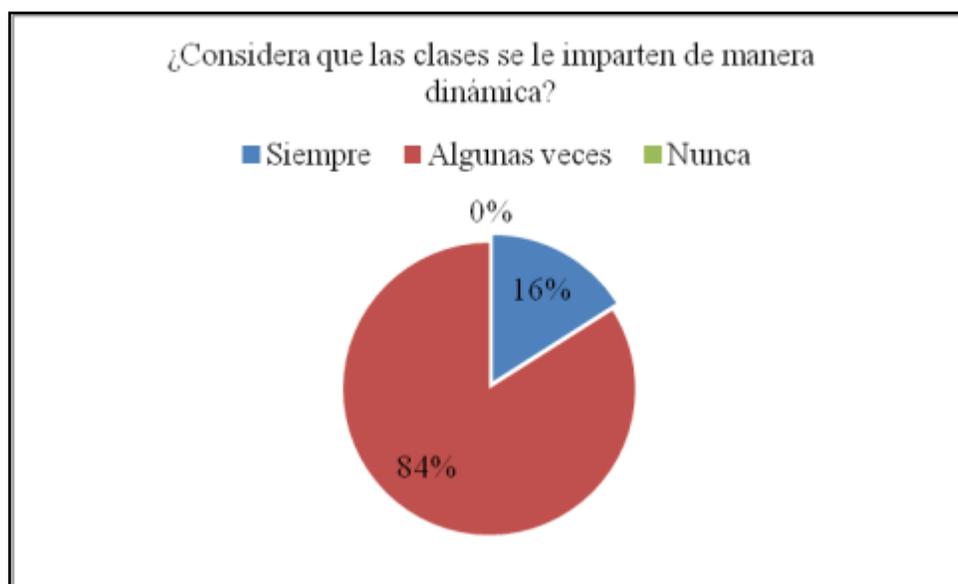
Gráfica No. 11
Motivación en clase



Fuente: Elaboración propia.

La motivación de la clase es muy necesaria porque de esa forma el estudiante retiene la información que el docente le brinda para su aprendizaje. De los estudiantes encuestados del Instituto Nacional de Educación Básica de tercer grado básico, el 73% se sienten motivados al recibir clases, el 24% algunas veces se sienten motivados y el 3% no siente nada de motivación al respecto.

Gráfica No. 12
Clases dinámicas

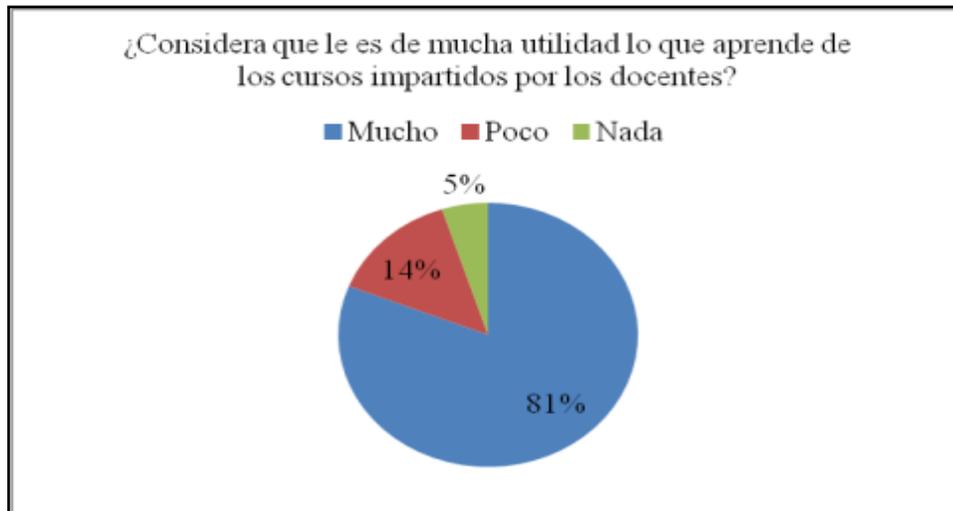


Fuente: Elaboración propia.

De los estudiantes encuestados en su mayoría, lo cual representa el 84%, opinan que las clases que se le imparten, algunas veces son de manera dinámica, solamente el 16% opina que siempre hay dinamismo por parte del docente al impartir su clase.

Gráfica No. 13

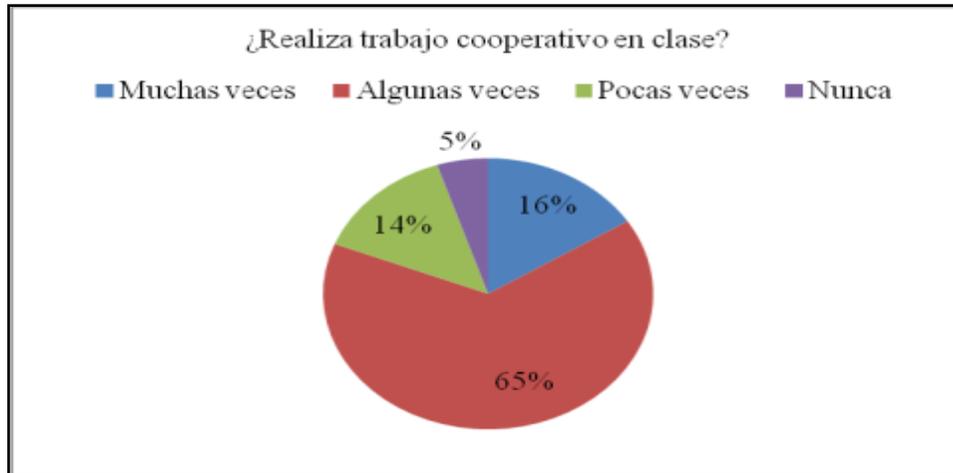
Utilidad de las áreas del conocimiento



Fuente: Elaboración propia.

La forma de cómo enseña y que enseña el docente resulta de mucha importancia para el estudiante, principalmente en lo útil que les será lo aprendido. Al respecto de los estudiantes encuestados el 81% opina que le es de mucha utilidad lo que aprende, el 14% opina que es poco útil lo que aprende y un 5% dice que no le sirve de nada.

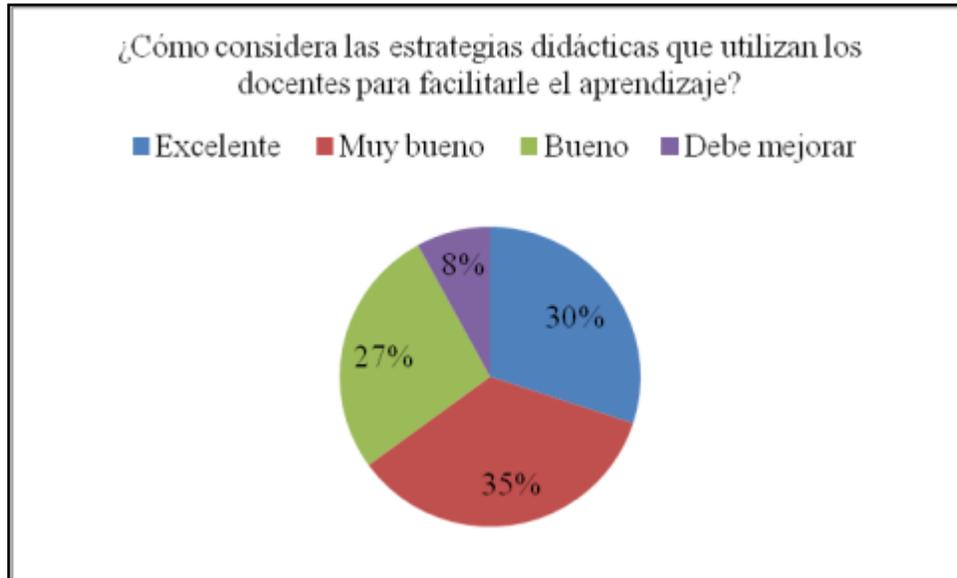
Gráfica No. 14
Trabajo cooperativo



Fuente: Elaboración propia.

De los estudiantes encuestados el 65% dicen que algunas veces el docente fomenta el trabajo cooperativo en clase, el 16 % opina que muchas veces, el 16 % opina que pocas veces se realiza trabajo cooperativo en clase y un 5 % opina que nunca.

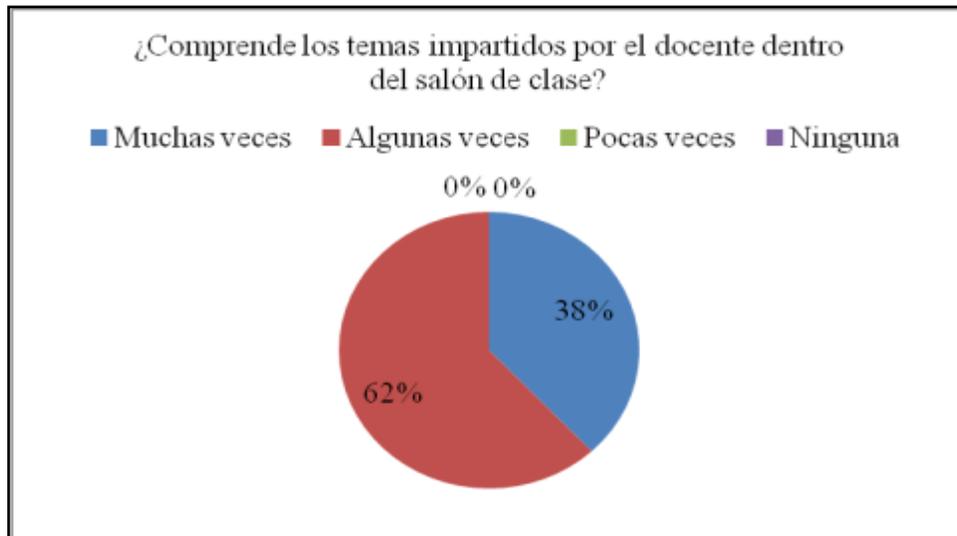
Gráfica No. 15
Estrategias didácticas



Fuente: Elaboración propia.

Los estudiantes encuestados opinan que las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para facilitarle el aprendizaje, se califica en muy bueno que representa el 35%, excelente que representa el 30%, bueno que representa el 27%. Solamente una minoría lo cual representa el 8% opina que el docente debe mejorar.

Gráfica No. 16
Comprensión de contenidos



Fuente: Elaboración propia.

La comprensión de contenidos facilita el aprendizaje de los estudiantes. De los estudiantes encuestados solamente el 38% comprende muchas veces los temas impartidos por el docente, mientras que el 62% solo algunas veces.

Gráfica No. 17

Entusiasmo por aprender

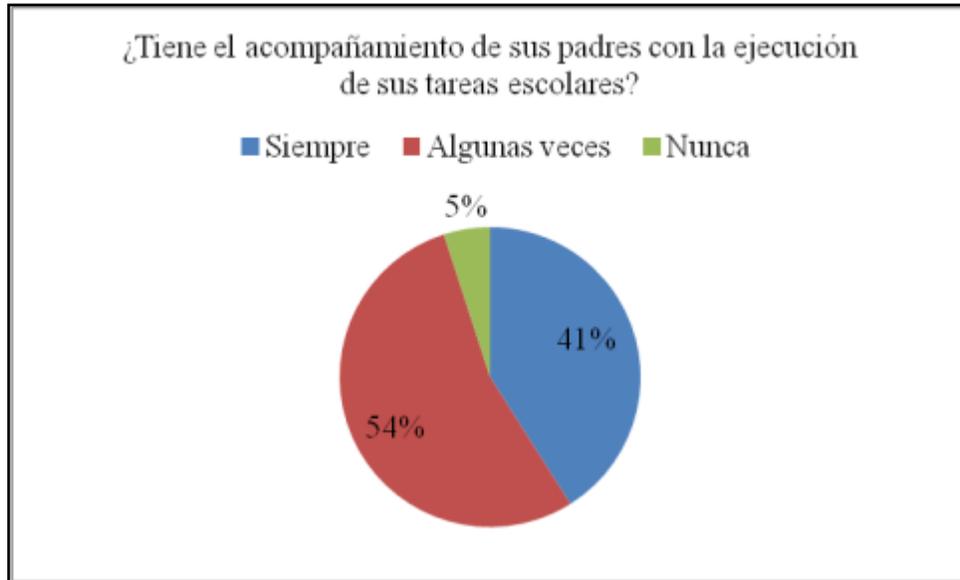


Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de estudiantes encuestados se sienten entusiasmados por conocer nuevos temas de estudio lo cual representa el 78%. El resto de estudiantes que son el 22% algunas veces sienten entusiasmo por conocer nuevos temas de estudio.

Gráfica No. 18

Acompañamiento de padres de familia



Fuente: Elaboración propia.

Los padres deben estar al pendiente de la educación de sus hijos, por lo que su acompañamiento ayuda en su rendimiento escolar y en la aclaración de dudas que se presenten en la ejecución de las tareas escolares. El 54% de los estudiantes encuestados opinan que algunas veces tienen el acompañamiento de sus padres con la ejecución de sus tareas escolares, el 41% siempre y el otro 5% no tienen acompañamiento de esta índole.

Gráfica No. 19
Explicación docente



Fuente: Elaboración propia.

De los estudiantes encuestados el 67% opina que los docentes explican con claridad los temas impartidos, el 30% opina que algunas veces y el 3% nunca reciben con claridad los temas impartidos por los docentes.

Gráfica No. 20
Interés por las clases



Fuente: Elaboración propia.

A través de las estrategias que utiliza el docente, al 78% de los estudiantes les resulta interesante la clase, el 22% opina que algunas veces les interesa la clase que imparte el docente.

4.2. Discusión de resultados

Se ha observado que muchos estudiantes no prestan interés en asistir a clases, abandonan el salón de clase en horario escolar, lo que aprenden no les es significativo porque no saben llevarlo a la práctica. Ante esta situación es necesario reflexionar sobre la metodología y las estrategias didácticas que permitan generar aprendizajes significativos.

Primeramente los estudiantes carecen de motivación intrínseca porque tiene poco interés en aprender y seguidamente los docentes en muchas ocasiones brindan poca motivación extrínseca, es decir, que las clases se tornan tediosas y poco llamativas para los estudiantes.

Seguidamente la poca participación que ellos tienen durante su proceso formativo y sobre todo las muchas distracciones que hacen que ellos pierdan el interés por sentirse motivados en aprender.

Comisión Iberoamericana, Cita a (Velazco y Mosquera, 2010, p. 61) “Estrategia didáctica consiste en la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.”

Para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, la aplicación de estrategias didácticas por parte del docente es indispensable durante el proceso educativo, ya que a través de ellas se desarrollan habilidades y destrezas cognitivas.

(Bagán, 2009, p. 82) “La metodología es el conjunto de técnicas que se van utilizando para facilitar el aprendizaje. En el proceso sistemático, ordenado y planificado que encausa todo el proceso de la educación.”

Para ejecutar la presente investigación de campo se encuestaron a docentes y estudiantes para analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén. Para el efecto se realizó por medio de una entrevista guiada plasmada en una encuesta de 10 preguntas para docentes y 10 para estudiantes.

Luego de ejecutar toda la investigación se obtuvieron ciertos hallazgos. El personal docente diversifica estrategias didácticas en el proceso formativo de sus estudiantes, es decir, que desde el punto de vista de los docentes aplican estrategias didácticas para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, pero el estudiante manifiesta que aún el docente utilizando estrategias didácticas no obtienen significativamente aprendizajes aplicables en su diario vivir, es decir, existe deficiencia en retención de aprendizajes por parte de los estudiantes, por la forma en cómo el docente aplica dichas estrategias. Teniendo estas dos perspectivas, se puede evidenciar que se aplican estrategias didácticas; pero no las más adecuadas.

El 100% de los docentes encuestados tienen conocimiento de qué es una estrategia didáctica, también consideran de importancia la aplicación de diversas estrategias didácticas en la formación académica de sus estudiantes, opinan también que al aplicar las estrategias didácticas facilitan el aprendizaje de sus estudiantes.

De los 10 docentes encuestados, el 80% algunas veces ha recibido talleres o capacitación de formación para implementar en su salón de clases las estrategias didácticas, mientras que el 20% muchas veces ha recibido talleres de capacitación.

Los 10 docentes encuestados lo cual representa el 100%, consideran que al implementar las diversas estrategias didácticas sus estudiantes aprenden significativamente.

En lo que respecta a los estudiantes encuestados el 84% consideran que algunas veces las clases se le imparten de manera dinámica, mientras que el 16 % opina que siempre las clases se imparten de manera dinámica. Otro aspecto es que el 81% de los estudiantes encuestados consideran que le es de mucha utilidad lo que aprende de los cursos impartidos por los docentes, el 14% considera que muy poco y el 5% considera que nada de los contenidos impartidos por los docentes le es de mucha utilidad.

En cuanto a las estrategias didácticas que utilizan los docentes para facilitarle el aprendizaje, el 30% de los estudiantes encuestados opinan que son excelentes, el 35% opinan que es muy bueno, el 27% opinan que es bueno y el 8% opina que el docente debe mejorar.

De los estudiantes encuestados el 41% siempre tienen el acompañamiento de sus padres con la ejecución de sus tareas escolares, el 54% algunas veces y el 5% nunca.

Como objetivo de la presente investigación se planteó analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén. De acuerdo a lo anterior, se pudo analizar que los docentes utilizan estrategias didácticas para trabajar con los

estudiantes, pero aún persiste la deficiencia en el aprendizaje. Esto requiere que se diversifique estrategias didácticas y que se utilicen de manera adecuada dependiendo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Ya para concluir, se puede afirmar que se obtuvo respuesta a la pregunta investigativa. ¿Cómo aplican las estrategias didácticas el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén, en el proceso de construcción de aprendizajes significativos en sus estudiantes?

Como respuesta a la pregunta investigativa, se pudo analizar y concluir que los docentes utilizan estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, pero existe debilidad en la calidad de aprendizaje que los estudiantes obtienen; requiriendo en este caso, de una metodología activa y la aplicación de estrategias didácticas adecuada para cada actividad y para la edad de los estudiantes que egresan del nivel básico.

Capítulo 5

Propuesta de Intervención

5.1. Nombre de la propuesta de intervención

Capacitación docente para la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias y aprendizajes significativos en los estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

5.2. Descripción de la propuesta

La deficiencia más notable en el proceso de enseñanza aprendizaje es la comodidad y confort que siente el docente de contar con su plaza presupuestada, no tienen iniciativa por aplicar dentro de su salón de clases, las diversas estrategias didácticas para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes. Por ello se propone la constante participación de los docentes en capacitaciones y talleres para la implementación de estrategias didácticas que permitan al estudiante aprender significativamente.

Existen razones del porqué la necesidad de capacitar al personal docente en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas. Primero porque conducen al logro de las competencias que deben desarrollarse en los estudiantes, segundo porque a través de ellas, el estudiante conoce, aprende y comprende con facilidad los contenidos impartidos por el docente y una tercera razón es para que el docente haga de su clase algo innovador, dinámico y que demuestre el interés que tiene en que sus estudiantes adquieran nuevos conocimientos que les serán de utilidad en la vida.

En el Currículo Nacional Base se aspira a brindar educación de calidad para toda la población estudiantil guatemalteca y recalca dejar atrás el viejo paradigma lo cual implica no seguir trabajando con los estudiantes de la forma tradicional. Se pretende que el personal docente guie el

proceso de enseñanza aprendizaje, apoye y contribuya en la educación eficaz de sus estudiantes. La propuesta tiene un gran impacto en el proceso educativo, principalmente en los estudiantes.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

Coadyuvar con el Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén, para que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos, mediante la capacitación docente para aplicar estrategias didácticas innovadoras.

5.3.2. Objetivos específicos

- Sensibilizar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre la aplicación de la metodología activa y el rol que cada uno debe desempeñar en el nuevo enfoque educativo.
- Identificar las estrategias didácticas que actualmente están aplicando los docentes en los salones de clases.
- Motivar por medio de talleres de capacitación al personal docente, para que tengan la voluntad de contribuir en la formación educativa de sus estudiantes, aplicando diversas estrategias didácticas.
- Presentar a la comunidad educativa los logros obtenidos mediante la aplicación de la propuesta de intervención.

5.4. Resultados esperados

Se espera contribuir con el establecimiento de aplicación de la propuesta, por medio de la capacitación docente para que se desarrolle aprendizaje significativo en los estudiantes.

Otro resultado esperado es la sensibilización de los integrantes de la comunidad educativa, para que desempeñen el rol que les corresponde y que acepten la implementación de la metodología activa en los salones de clases.

La evaluación, reflexión y apertura ante el cambio e innovación por parte de los docentes, ya que es clave para el logro de la verdadera calidad educativa.

Se espera el involucramiento de los docentes en los talleres de capacitación y sobre todo la aplicación de las estrategias didácticas en los salones de clase con sus estudiantes.

Y para finalizar, se espera el incremento de aprendizajes significativos en las y los estudiantes del establecimiento donde se aplique la propuesta de intervención.

5.5. Actividades

Tabla No. 4

Actividades

Fases	Actividades
Socialización y sensibilización	<p>Socialización de la propuesta con los docentes y equipo directivo del establecimiento donde se aplicará.</p> <p>Reunión con docentes y equipo directivo para sensibilizarlos sobre la importancia de la capacitación docente en metodología activa y herramientas de enseñanza aprendizaje.</p>
Diagnóstico	<p>Diagnóstico de las estrategias que actualmente utilizan los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Perspectiva del desempeño docente y motivación en el aprendizaje, desde los estudiantes, por medio de una observación guiada por parte de la investigadora.</p>
Capacitación y ejecución	<p>Capacitación a docentes por medio de 6 talleres mensuales en jornadas de 5 horas por sesión. En los cuales se brindarán estrategias de metodología activa para trabajar con estudiantes del nivel básico.</p> <p>Entrega de material y folletos sobre estrategias didácticas, a los docentes para que los ejecuten con sus estudiantes.</p>
Informe final	<p>Se realizará un informe final de los talleres de capacitación docente y los resultados de las evaluaciones de cada taller.</p> <p>También se presentarán los hallazgos de una observación y entrevista posterior que se hará en las aulas de los docentes participantes, para determinar el cambio que se obtuvo en el desempeño docente y de los estudiantes.</p>

Fuente: Elaboración propia.

5.5.1. Cronograma de actividades

Tabla No.5
Cronograma

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Meses						
			1	2	3	4	5	6	
En la propuesta dirigida al personal docente se pretende que reciban la debida capacitación para poder implementar diversas estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes que se forman académicamente en el nivel medio ciclo básico del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.	Sensibilización a docentes y padres de familia sobre la aplicación de la metodología activa y estrategias didácticas.	Convocar a docentes y equipo directivo para socializar la propuesta.							
		Reunión con padres de familia para hacerles saber sobre la metodología que se empleará con sus hijos y sensibilizarlos para que desempeñen su rol que les corresponde.							
		Capacitación a docentes							
	Capacitación a docentes sobre metodología activa y estrategias didácticas.	Entrega de materiales a docentes							
		Alianza interinstitucional con entidades que apoyan con talleres a docentes.							
		Aplicación de estrategias didácticas en los salones de clases.							
		Informe final a la comunidad educativa sobre los avances obtenidos al aplicar la propuesta de intervención.							

Fuente: Elaboración propia.

5.6. Metodología

Para poner en práctica y desarrollar la presente propuesta se seguirá la siguiente metodología:

Se iniciará con una reunión con los docentes y equipo directivo del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén, para socializar la propuesta de intervención.

Seguidamente se reunirá a los padres de familia para hacerles saber sobre la metodología que se emplea con sus hijos, al mismo tiempo se les sensibilizará para que acompañen el proceso educativo de sus hijos.

Se realizarán alianzas con la Dirección Departamental de Educación de Petén para que impartan talleres de capacitación a los docentes, sobre el manejo del Currículo Nacional Base y estrategias didácticas. También se solicitará apoyo a la Coordinación Técnica Administrativa del municipio de San Francisco, Petén.

Para agenciar materiales para el taller se solicitará apoyo a la Municipalidad del municipio antes mencionado y otras organizaciones no gubernamentales que pueden apoyar en este proyecto.

Luego que se organice todo, se ejecutarán los talleres de capacitación docente, de manera mensual. Y al finalizar se socializará los resultados de la propuesta, con toda la comunidad educativa.

5.7. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se realizará en cuatro fases socialización y sensibilización, diagnóstico, capacitación/ejecución y el informe de resultados a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

Se recomienda sensibilizar a los docentes quienes trabajan directamente con los estudiantes, para que apliquen estrategias innovadoras y funcionales para el desarrollo de aprendizajes significativos con los estudiantes.

Promover capacitaciones dirigido a los docentes sobre metodología activa y estrategias didácticas, para aplicar en los salones de clases con los estudiantes.

Realizar alianzas interinstitucionales para que participen diversos capacitadores en los talleres dirigidos a los docentes y para solicitar materiales de apoyo.

El financiamiento de los recursos humanos, materiales y económicos será por parte de la investigadora, quien por medio de aportes personales y gestiones interinstitucionales sufragará todos los gastos.

5.8. Recursos

Los recursos que se van a utilizar para la puesta en marcha de la propuesta son en primer lugar las personas, que incluye docentes, padres de familia, equipo directivo, estudiantes y personas invitadas para impartir el taller de capacitación. Así mismo se toman en cuenta los recursos materiales tales como: equipo de cómputo, cañonera, libros, Currículo Nacional Base, trifoliales, pizarra, marcadores, folders, tijeras, hojas de papel bond, entre otros.

Los recursos económicos para ejecutar la propuesta ascienden a un total de Q. 3,050.00 que en su mayor porcentaje será cubierto por la investigadora y lo demás será gestionado ante diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales que brinden el apoyo para llevar a cabo las capacitaciones de la propuesta.

5.9. Presupuesto

Tabla No. 6
Presupuesto

Presupuesto				
Rubros	Costos	Aportes personales	Aportes interinstitucionales	Monto necesario
Pago de talleristas	Q 750.00	Q 100.00	Q 650.00	Q 750.00
Materiales	Q 500.00	Q. 50.00	Q 450.00	Q 500.00
Equipo de cómputo	Q 150.00		Q 150.00	Q 150.00
Combustible	Q 400.00		Q 400.00	Q 400.00
Refrigerio	Q 1,050.00		Q 1,050.00	Q 1,050.00
Gastos imprevistos	Q 200.00	Q 200.00		Q 200.00
Costo total				Q 3,050.00

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

- Las estrategias didácticas son indispensables para el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los estudiantes, al respecto las estrategias que inciden en este tipo de aprendizaje; son las que se aplican desde una metodología activa, que ubica como actores del proceso a los estudiantes.
- Es necesario reconocer los altibajos que se van presentando en el proceso educativo y principalmente en la formación académica de los estudiantes, al respecto, los factores que inciden en la formación académica de los estudiantes son: la metodología, la influencia didáctica del docente y la participación activa del estudiante.
- Se constató que los docentes aún emplean estrategias didácticas de carácter tradicionalista, se practican en su mayoría el dictado y el trabajo individual, lo cual redundando en la calidad y utilidad de los aprendizajes de los estudiantes.
- La actualización y capacitación docente sobre metodología innovadora es indispensable para el logro de una calidad educativa, al respecto los docentes no tienen talleres de capacitación docente para diversificar estrategias didácticas con los estudiantes.
- El docente debe motivar su clase e innovar por medio de la aplicación de estrategias didácticas para que sus estudiantes se sientan con deseos de aprender y de aplicar sus conocimientos en su vida diaria, por tanto, el docente en el nuevo enfoque de la educación es un facilitador del aprendizaje.
- La propuesta de mejora es una alternativa para beneficiar a los docentes en su preparación y habilidades didácticas ya que se agencian de múltiples estrategias que le facilitan su labor docente, esto beneficia y fortalece el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias

Bibliográficas

- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de www.eumed.net/libros/gratis/2006c/203//21.htm
- Bagán, M. Á. (2009). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Recuperado el 12 de octubre de 2017, de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Metodologias_didacticas_E-A_competencias_FORTEA_.pdf
- Becerra, A. B. (2014). *El aprendizaje significativo en la formación de los estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación*. Guatemala, Facultad de Humanidades. Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Guatemala.
- Comisión Iberoamericana. (2013). *Manual de estrategias didácticas*. Recuperado el 13 de octubre de 2017, de <http://www.comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- DIGECADE. (2006). *Currículo Nacional Base para la formación inicial de docentes del nivel primario*. Guatemala.
- DIGECADE. (2007). *Currículum Nacional Base Nivel Medio*. Guatemala.
- DIGECUR, Ministerio de Educación. (2011). *Currículo Nacional Base*. Nivel de educación media, Ciclo Básico. Guatemala.

- Fundación Fe y alegría. (2011). *El foro educativo*. Recuperado el 24 de septiembre de 2017, de <http://estrategiasdeensenanzafya.blogspot.com/2011/02/el-foro-educativo.html>
- Izás, A. C. (2013). *Rol del docente en el aprendizaje cooperativo* (Tesis) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango.
- Maldonado, A. (2013). *Rol del Docente en el Aprendizaje Cooperativo*. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango.
- Mateo, A. (2014). *Aprendizaje Significativo en la formación de estudiantes del ciclo básico del nivel medio de las diversas modalidades autorizadas por el Ministerio de Educación de Guatemala*. Facultad de Humanidades. Universidad Mariano Gálvez de Gu. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Currículo Nacional Base Nivel Medio NUFED*. Guatemala.
- MINEDUC. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala.
- MINEDUC. (2011). *Currículo Nacional Base Nivel Medio. Área de Exresión Artística tercer grado*. Guatemala.
- MINEDUC. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula* (Tercera ed.). Guatemala.
- MINEDUC. (2014). *Fundamentos del Currículo, el currículo organizado en competencias*. Guatemala.
- Rodríguez, G. P. (2016). *Orientación educativa, organizadores gráficos*. Recuperado el 12 de septiembre de 2017, de http://www.prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/organizadores_graficos_preciado.pdf

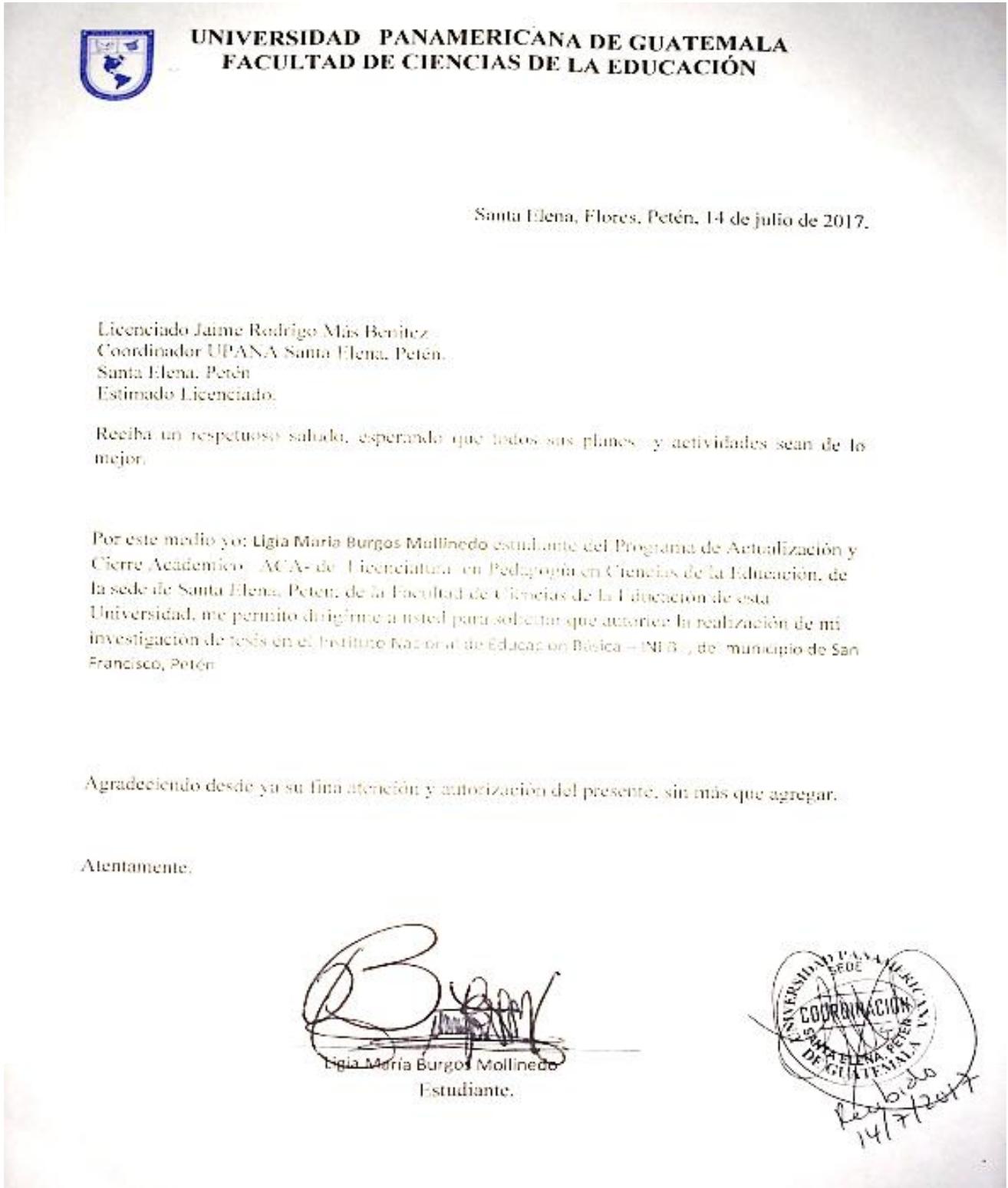
- Urbano, C. (2003). *El trabajo grupal en las instituciones educativas*. Argentina.
- USAC-EFPEM/PACE-GIZ. (2014). *Módulo II Educación Inclusiva*. Guatemala.

- Vargas Lizano, B. (2014). *Dosificación de tareas y Rendimiento escolar*. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar, Campus de Quetzaltenango. Quetzaltenango.

Anexos

Anexo 1

Solicitud de autorización para realizar la investigación en la institución seleccionada.



Anexo 2

Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación.



Santa Elena, Flores, Petén, 03 de julio de 2017.

Señor Director (a):

Por este medio y de manera muy atenta me dirijo a usted, en calidad de Coordinador de Universidad Panamericana sede Santa Elena, Petén, enviándole un cordial saludo y éxitos en sus actividades diarias.

El objetivo de la presente es presentar a la estudiante **Ligia María Burgos Mollinedo**, carné número **201705348**, quien realizará su Tesis en el grado de Licenciatura. en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la cual necesitamos que usted autorice y le indique la problemática que tenga su establecimiento a nivel educativo y se le permita hacer las investigaciones y darles solución al planteamiento con conclusiones y recomendaciones.

Agradezco su atención y buenos oficios, al permitir que la estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana.

Atentamente,


Mgr. Jaime Rodrigo Más Benitez
Coordinador de sede
Campus Central Universidad Panamericana
Santa Elena, Región Petén



Anexo 3

Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santa Elena, Flores, Petén, 30 de noviembre de 2017.

PEM. Santos Raymundo
Director
Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

Presente.

Reciba un respetuoso saludo, esperando que todos sus planes y actividades sean de lo mejor.

Por este medio yo: **Ligia María Burgos Mollinedo** estudiante del Programa de Actualización y Cierre Académico –ACA- de Licenciatura en Pedagogía en Ciencias de la Educación, de la sede de Santa Elena, Petén, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, como parte de la Tesis que se realizó en el establecimiento que tiene bajo su cargo, se planteó la siguiente propuesta de intervención titulada: Capacitación docente para la implementación de estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias y aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero básico, del Instituto Nacional de Educación Básica, San Francisco, Petén.

Por lo antes expuesto, me dirijo hacia usted para presentarle la presente carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta y al mismo tiempo solicitarle su autorización.

Atentamente.

Ligia María Burgos Mollinedo
Estudiante.

Anexo 4
Instrumentos



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Encuesta para Docentes

Estimado docente, por este medio se le informa que se está realizando una tesis de investigación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con el propósito de analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, San Francisco, Petén.

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere en las siguientes interrogantes.

1. ¿Sabe qué es una estrategia didáctica?
Si No Mencione algunas que utiliza: _____
2. ¿Considera de importancia la aplicación de diversas estrategias didácticas en la formación académica de sus estudiantes?
Sí No ¿Por qué? _____
3. ¿Sus estudiantes ejecutan satisfactoriamente las actividades y tareas programadas en clase?
Siempre Algunas Veces Nunca
4. ¿Brinda usted el apoyo necesario para guiar al estudiante en la ejecución de sus tareas escolares?
Siempre Algunas Veces Nunca
5. ¿Cree usted que al aplicar las estrategias didácticas facilita el aprendizaje de sus estudiantes?
Sí No ¿Por qué? _____
6. ¿Ha recibido talleres o capacitación de formación para implementar en su salón de clases las estrategias didácticas?
Muchas veces Algunas Veces Nunca
7. ¿Tiene iniciativa y es innovador (a) para motivar su clase, aplicando estrategias didácticas?
Siempre Algunas Veces Nunca
8. ¿Considera que utiliza oportunamente las estrategias didácticas en su salón de clases?
Muchas veces Algunas Veces Nunca
9. ¿Considera que es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje la utilización de estrategias didácticas?
Sí No ¿Por qué? _____
10. ¿Al implementar las diversas estrategias didácticas, considera que sus estudiantes aprenden significativamente?
Mucho Poco Nada



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Encuesta para Estudiantes

Estimado estudiante, por este medio se le informa que se está realizando una tesis de investigación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación con el propósito de analizar las estrategias didácticas que inciden en el desarrollo del aprendizaje significativo, las cuales son aplicadas por el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica –INEB-, San Francisco, Petén.

INSTRUCCIONES: Subraye la opción que considere correcta en las siguientes interrogantes.

1. ¿Se siente motivado a recibir clases?

Siempre Algunas Veces Nunca ¿Por qué? _____

2. ¿Considera que las clases se le imparten de manera dinámica?

Siempre Algunas Veces Nunca ¿Por qué? _____

3. ¿Considera que le es de mucha utilidad lo que aprende de los cursos impartidos por los docentes?

Mucho Poco Nada ¿Por qué? _____

4. ¿Realiza trabajo cooperativo en clase?

Muchas veces Algunas Veces Pocas veces Nunca

5. ¿Cómo considera las estrategias didácticas que utilizan los docentes para facilitarle el aprendizaje?

Excelente Muy Bueno Bueno Debe mejorar

6. ¿Comprende los temas impartidos por el docente dentro del salón de clase?

Muchas veces Algunas Veces Pocas veces Ninguna

7. ¿Se siente entusiasmado por conocer nuevos temas de estudio?

Siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Tiene el acompañamiento de sus padres con la ejecución de sus tareas escolares?

Siempre Algunas veces Nunca

9. ¿Considera que los docentes explican con claridad los temas que le imparten?

Siempre Algunas veces Nunca

10. De acuerdo a las estrategias que el docente utiliza ¿Le resulta interesante la clase que le imparte?

Siempre Algunas veces Nunca