



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones “a” y “b” de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala
(Tesis)

Karen Lucely Velásquez Nij

Guatemala

2020

Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones “a” y “b” de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala
(Tesis)

Karen Lucely Velásquez Nij

Licda. Claudia Mariela León de León (**Asesor**)

Licda. Ana Marina Yol (**Revisor**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Karen Lucely Velásquez Nij
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar el Informe de Tesis para completar requisitos de graduación

Dictamen No. 10 120620

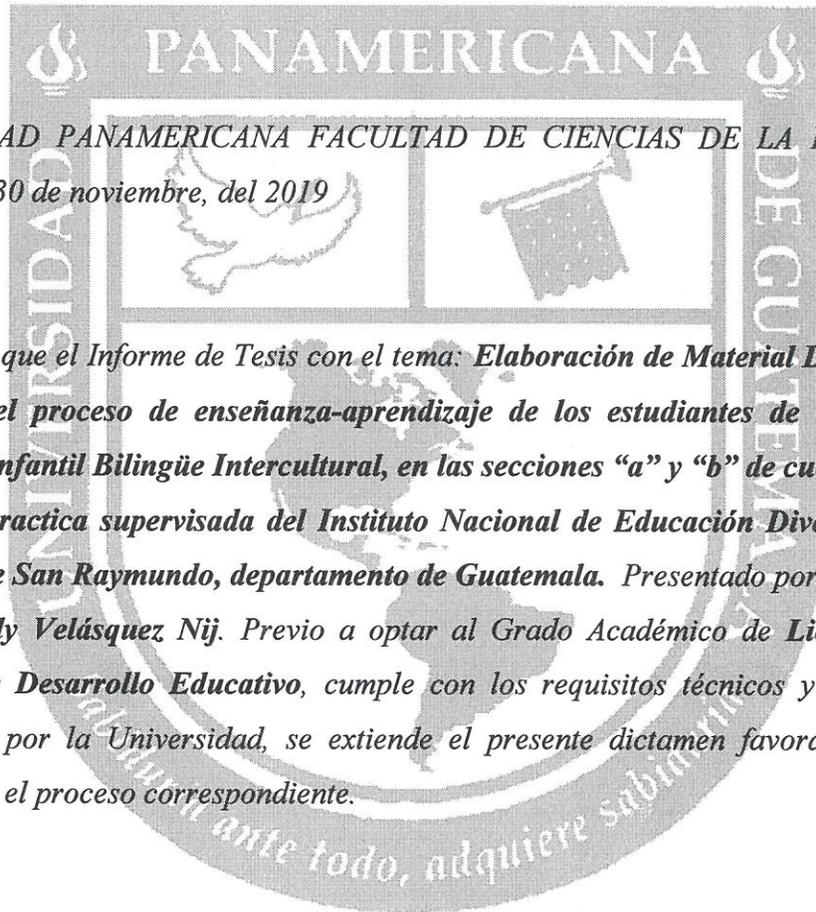
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar el Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones “a” y “b” de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Karen Lucely Velásquez Nij**, recibe la aprobación de realizar su Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo
kperez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 30 de noviembre, del 2019

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones “a” y “b” de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala. Presentado por la estudiante: Karen Lucely Velásquez Nij. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***

Claudia Mariela León de León

Asesora

Claudia Mariela León de León
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Maestría en Gerencia Educativa

Número de colegiado 15374

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 26 de abril 2020. -----

*En virtud de que la Tesis: **Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones “a” y “b” de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala. Presentado por el (la) estudiante: Karen Lucely Velásquez Nij. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***



Revisora
Ana Marina Yol
Licenciatura en Bibliotecología
Colegiado 32852

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, doce de junio del dos mil veinte.

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones “a” y “b” de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala**, presentado por la estudiante **Karen Lucely Velásquez Nij**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de su Tesis.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
kperez

Dictamen aprobación No. 10 120620

1/1

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Material didáctico	5
Capítulo 3	13
Marco metodológico	13
3.1 Problemática a investigar	13
3.2 Enfoque de investigación	14
3.3 Alcance de la investigación	14
3.4 Justificación	15
3.5 Pregunta de investigación	15
3.6 Objetivos	15
3.6.1 General	15
3.6.2 Específicos	16
3.7 Operacionalización de las variables	16
3.7.1 Variable dependiente	16
3.7.2 Variable independiente	16
o Definición operativa	16

3.8 Delimitación	18
3.8.1 Temporal	18
3.8.2 Espacial	18
3.9 Universo	19
3.10 Muestra	19
3.11 Sujetos de investigación	19
3.12 Técnicas de análisis de los datos	19
3.13 Instrumentos	20
3.14 Prueba piloto	20
3.15 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto	21
3.16 Factibilidad y viabilidad	21
3.11 Cronograma	21
Capítulo 4	24
Presentación y discusión de resultados	24
4.1 Presentación de resultados	24
4.2 Discusión de resultados	35
Conclusiones	36
Capítulo 5	37
Propuesta de intervención	37
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	37
5.2 Descripción de la propuesta	37
5.3 Objetivos	37
5.3.1 Objetivo general	37
5.3.2 Objetivos específicos	38
5.4 Resultados esperados	38
5.5 Actividades	38
5.5.1 Cronograma de actividades	40

5.6 Metodología	42
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
5.8 Recursos	42
5.9 Presupuesto	43
Referencias	44
Anexos	46
Anexo 1 Instrumentos	46
Anexo 2 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA	48
Anexo 3 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA	49
Anexo 4 Fotografías	50

Índice de tablas

Tabla 1 Variables	17
Tabla 2 Cronograma de actividades para el desarrollo de la propuesta	21
Tabla 3 Actividades de la intervención educativa	40
Tabla 4 Recursos	42
Tabla 5 Presupuesto para la realización de la intervención	43

Índice de gráficas

Gráfica 1 ¿Conoce la definición del concepto material didáctico?	25
Gráfica 2 ¿Considera que el uso de material didáctico es importante para sesiones de clases de aprendizaje?	26
Gráfica 3 ¿Está de acuerdo con que los alumnos aprenden mejor cuando se utiliza material didáctico en el aula?	27
Gráfica 4 ¿Conoce los diferentes tipos de material didáctico?	28
Gráfica 5 ¿Ha elaborado material didáctico durante su proceso de aprendizaje?	29
Gráfica 6 ¿Considera que la tecnología es un tipo de material didáctico?	30
Gráfica 7 ¿Los docentes que le imparten clases, aplican material didáctico para desarrollar su cátedra?	31
Gráfica 8 ¿Los cursos que recibe sobre material didáctico son completos y eficientes para su formación?	32
Gráfica 9 ¿Considera que la utilización de material didáctico crea aprendizajes significativos dentro del aula?	33
Gráfica 10 ¿Considera que la utilización de material didáctico es adaptable para diferentes cursos?	34

Resumen

El proceso de tesis enmarca diferentes actividades realizadas en el tiempo de duración de esta investigación, se presentan cada uno de los capítulos especificando a que se refiere cada uno. Se da a conocer las diferentes ideas que se deben trabajar.

El capítulo 1 se refiere al marco conceptual en este se desarrollan tres procesos, antecedentes del problema, justificación de la investigación y el planteamiento del problema. Los antecedentes del problema dan a conocer las diferentes teorías que validan la realización de esta tesis la cual con autores de tesis reconocidas dan a conocer su importancia y relevancia a cerca del uso de material didáctico en el aula.

La justificación permite transmitir el por qué se lleva a cabo esta investigación ya que en el establecimiento educativo es necesario refrescar la base fundamental de su formación académica la cual es el uso del material didáctico, así mismo el planteamiento del problema se enfoca en plantear la problemática a trabajar la cual es la falta de conocimiento del material didáctico en este solo se posee lo básico pero aún hace falta profundizar su importancia, los tipos de material didáctico y él porque es necesario hacer uso de ellos.

Dentro de capítulo 2 se describe todo el marco teórico entendiéndose como el pilar fundamental de esta investigación ya que es la base que sustenta todo este proceso de investigación, fundamentándose a partir de autores, que han influido y han realizado aportes indispensables en la educación.

Este capítulo contiene la recopilación de distintos conceptos sobre el uso de material didáctico como lo dice Jean Piaget en su concepto da a conocer que el desarrollo intelectual del alumno crece poco a poco, en cada nivel suceden nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones, estos dos factores para el son indispensables para el proceso de aprendizaje del alumno.

El marco metodológico es el capítulo 3 de este apartado en él se detallan diferentes aspectos de la investigación tales como problemática a investigar desarrollando el problema que es necesario erradicar, enfoque de la investigación tanto cualitativo y cuantitativo que ambos se convierten en un enfoque mixto, alcances de la investigación son todos los recursos con lo que se puede trabajar esta investigación, los objetivos enmarcan las pautas que se debe lograr tanto general y específicos.

Las preguntas de investigación desarrollan la función de lo que se debe realizar y que se debe cumplir, operacionalidad de las variables tanto dependiente como independiente dan a conocer el tema de tesis, la delimitación temporal enfrasca el tiempo en que se realiza la tesis en este caso dos trimestres, la especialidad desarrollada en San Raymundo en el instituto nacional de educación diversificada, el universo destacando 100% de estudiantes de cuarto magisterio infantil intercultural de las secciones A y B. Las técnicas de análisis de datos fueron recopiladas por medio de grupos focales, el cuestionario, la entrevista y la encuesta, la prueba piloto se llevó a cabo con un grupo de alumnos de muestra pequeña, los ajustes de los instrumentos surgieron por medio de las dudas que ocurrieron en el camino, la factibilidad y viabilidad dan a conocer el desarrollo real de esta tesis y en el cronograma destacan cada una de las fechas establecidas para que se llevara a cabo este proceso.

El capítulo 4 describe las siguientes fases, presentación y discusión de resultados la presentación hace énfasis en dar a conocer los resultados por medio de graficas elaboradas para conocer los porcentajes obtenidos de la encuesta con su respectivo análisis, la discusión presenta el análisis de los resultados si son favorables o no según el criterio personal.

El capítulo 5 muestra la propuesta de intervención la cual fue el desarrollo de una guía llamada Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones a y b de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional de Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.

Introducción

Este texto recopila toda la información realizada en el proceso, dando a conocer las distintas temáticas que se utilizan para una investigación es por ello que cabe destacar que cada uno de los aspectos realizados obtienen gran relevancia para dar el complemento necesario.

La educación infantil es considerada la más importante ya que es en ella donde los alumnos inician con su desarrollo sensomotriz y van creando sus hábitos de aprendizaje.

En la presente investigación se aborda la problemática sobre la falta de implementación de material didáctico en el aula que ha afectado la formación docente de los estudiantes, esto implica que el desconocimiento que se tiene sobre ello impida un mejor aprendizaje, por medio de las metodologías implementadas se logró dar a conocer su importancia y los diferentes tipos de material didáctico que se puede utilizar el en aula.

Para la realización de la tesis se plantea como objetivo general plantear la importancia sobre la elaboración de material didáctico en el aula como herramienta importante para el proceso de enseñanza aprendizaje de las alumnas de cuarto magisterio preprimaria.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El uso de material didáctico en el aula es muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, ayuda al maestro para que los alumnos estén con entusiasmo y carisma para aprender así mismo hace que ellos desarrollen sus destrezas y habilidades independientemente del contexto, en este caso se notó que hay deficiencia en la enseñanza a maestras en proceso, siendo una carrera tan importante para la educación tienen poco conocimiento en cuanto la influencia que posee el material didáctico en el aula; es por ellos que para fortalecer esta teoría se mencionaran diferentes tesis en relación a este tema la cual remarcan su veracidad.

Miranda. M (2016) en su tesis denominada “uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular estudio realizado en las escuelas de nivel de educación primaria en el grado de sexto en el municipio de Comitancillo, San Marcos.” Denominó como problema a investigar la deficiencia en el desarrollo curricular por falta de materiales didácticos y para ello planteó diversos objetivos que le ayudarían a dar solución al problema, estos fueron: establecer las funciones, determinar los beneficios e identificar el uso de los materiales didácticos que usan los docentes para el desarrollo curricular, dentro de su investigación también remarcó distintas características que le ayudaron a intervenir en ella como que los docentes no tienen el conocimiento de la importancia que poseen los materiales didácticos, no están orientados ni organizados en el uso del mismo afectando el desarrollo de las habilidades y actitudes de los estudiantes.

Leca Morales, Rodríguez, Maribel (2017) en su tesis llamada “Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática en los niños de 5 años de la i.e. praderas 02, el agustino, lima plantea su problema por medio de una pregunta que es el medio por el cual realiza su investigación” ¿Qué relación existe entre los materiales didácticos estructurados y su uso con la competencia actúa y piensa en situaciones de cantidad? Esta pregunta

enmarca que es importante la implementación del material didáctico para el que los estudiantes aumenten su motivación, interés, atención, comprensión y rendimiento educativo, con ello dar fortaleza a sus habilidades y destrezas dentro y fuera del aula, otro aspecto importante es que dentro de su investigación descubrieron que los docentes no realizan correctamente el uso de los materiales didácticos con los estudiantes ya que siendo un nivel académico tan importante para la educación aun poseen deficiencia y poco interés en fortalecer esta parte de la didáctica necesaria de la función educativa, como resultado de manera general concluyen con aspectos positivos ya que al implementar el tangram, bloques lógicos, regletas y el ábaco comprobaron que es favorable para el aprendizaje de los niños y niñas y son una forma de motivar su autoestima.

Analí Juárez (2015) “material didáctico y aprendizaje significativo” está basada en capacitar y actualizar a los docentes por medio de técnicas innovadoras sobre el material didáctico ya que pretende marcar enlaces entre el docente y el alumno y la mejor manera son los materiales didácticos, menciona también que los materiales didácticos ejercen influencias positivas en la construcción de aprendizajes durante proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, elaboró una propuesta innovadora para implementar técnicas didácticas de aprendizajes significativos con niños y niñas de una escuela párvulos.

1.2 Importancia de la investigación

El uso de material didáctico en el aula cumple una función indispensable durante el proceso de aprendizaje de los alumnos, el docente es el guía principal para que puedan ser implementados en el aula. El uso del material didáctico cumple diversas funciones como facilitar la enseñanza, mejora las habilidades, actitudes y destrezas del docente y alumno, innovar la educación, hace que el alumno investigue, manipule, observe y al mismo tiempo practique normas de convivencia, valores e interacción con sus compañeros y docentes, su importancia radica también desde que los materiales están al alcance del contexto de los alumnos porque un material didáctico también pueden ser todos aquellos contextos sociales y culturales de la comunidad.

Nuestra educación en la actualidad requiere de cambios en la enseñanza ya que es necesario romper paradigmas tradicionales que afectan el desarrollo sostenible de las futuras generaciones, es indispensable adaptar diversos métodos, técnicas, herramientas y estrategias al proceso de aprendizaje ya que ellos facilitan el aprendizaje. Las innovaciones en los maestros cumplen un papel muy importante en el alumno porque hacen que el aprendizaje sea más duradero y significativo.

1.3 Planteamiento del problema

Los materiales didácticos pretenden que los alumnos sean actores principales de su aprendizaje, actualmente los docentes en su mayoría no le prestan importancia a su uso ya que están programados con la clase tradicionalista, en nuestro país tenemos índices de educación muy bajos y muchas veces es por la falta de interés por parte de los maestros, el uso de un libro es un material didáctico pero no lo es todo en el proceso de aprendizaje, existen materiales didácticos aplicables que son de ayuda para el docente con ello su clase serán mejoradas y de gran apoyo en su labor.

La poca incidencia o importancia que le da el docente al uso de uso del material didáctico hace que muchas veces den cátedras inventadas sin un propósito y mucho menos con la responsabilidad del alcance del indicador de logro estas acciones provocan en los alumnos desinterés y desmotivación en aprender, ven a la escuela como un lugar de aburrimiento y solo se dedican a pasar el tiempo, son muchas las acciones en que el maestro debe participar, él debe formarse, actualizar sus contenidos, herramientas de enseñanza y sobre todo debe seguir educándose. Si no cumple estas acciones formará personas incompetentes en su vida social que no podrán resolver problemas de su vida cotidiana.

Como docentes se tiene la obligación de prepararse y capacitarse como parte de su labor, esto mejorará la relación de ambas partes obteniendo resultados productivos. En los establecimientos educativos muchas veces tienden a cometer un error tal como el entender que material didáctico es tener las aulas llenas de carteles, posiblemente si sea motivante para los estudiantes, pero no lo es todo. El docente debe manejar una gran variedad de material didáctico y lo más importante es que

debe plantear objetivos para que en el momento de implementar material didáctico en el aula el docente y el alumno comprendan el porqué de su utilización.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Material didáctico

Según el artículo basado en materiales didácticos concretos en el aprendizaje de matemática, el material didáctico se basa en todo tipo de recursos, instrumentos y materiales que el docente utiliza para su clase, independientemente de su contexto, de esta forma el docente encamina el aprendizaje de sus alumnos posibilitando la creación de nuevas experiencias convirtiéndolo en el autor de su aprendizaje. (Santibáñez, 2006.)

Los materiales o recursos didácticos son un conjunto de bases que realiza el docente para facilitar y conducir el proceso de aprendizaje de los/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software...).

También se considera materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.

Se puede afirmar que no existe un término único acerca de lo que son los recursos didácticos, así que, en resumen, material didáctico es todo tipo de material utilizado en algún contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas.

Los materiales didácticos según diferentes teorías de aprendizaje.

Para Bruner el aprendizaje es un proceso de interrelacionarse en el cual una persona obtiene nuevas formas cognitivas o cambia algunas ajustando a las distintas etapas del desarrollo intelectual.

El enfoque constructivista se basa en que el aprender es construir y no copiar, y los alumnos desarrollan sus conocimientos a partir del manejo y manipulación que tengan con las materias didácticas y de la adecuación pertinente de los contenidos al medio en el que se desenvuelva el alumno, por esto es indispensable que el docente sea creativo para poder adaptar recursos del medio en el que se encuentre y transformarlos en materiales que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Importancia del material didáctico (2016)

Jean Piaget

Da a conocer que el desarrollo intelectual del alumno crece poco a poco, en cada nivel suceden nuevas adquisiciones bajo la forma de asimilaciones y acomodaciones.

- a. La asimilación. Se refiere a unir nueva información en un esquema ya existente; es decir, cuando una persona íntegra información nueva, ésta será manejada con la información que ya existe que parece apropiada para la situación, de manera que el esquema no sufrirá un cambio sustancial, sino se ampliará para aplicarlo a situaciones nuevas.
- b. . La acomodación. Se refiere al momento en que la información que ya se asimilo debe incorporarse al esquema haciendo cambios esenciales en él, ocurre cuando un esquema se transforma para poder incorporar información nueva que no encuentra esquemas anteriores compatibles.
- c. Evaluar no es solo calificar, sino que es confirmar día a día que las enseñanzas están causando el fruto deseado y los aprendizajes se están realizando, es decir, que la enseñanza del educador está ayudando a la construcción del aprendizaje de los alumnos. Cualquier esfuerzo loable sobre esta dimensión alcanza niveles suficientes de justificación en pro de la mejora de la propia realidad educativa, fin último evaluador, y no sólo la calificación del alumnado, objetivo más visible y frecuente.
- d. Los Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje implementados en la metodología de las clases.

Los materiales didácticos no son otra cosa que los recursos con que cuenta el docente para cumplir con significación del proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.

El material didáctico pedagógico

Se conoce como método pedagógico al conjunto organizado de procedimientos que se utilizan para guiar el proceso educativo, con el fin de lograr eficiencia.

En la sesión de clases, los métodos son los preparados con anterioridad buscando la forma de cómo conducirlos el proceso de enseñanza, incluyendo las áreas específicas que los alumnos deben realizar en la clase, como escuchar, pensar, razonar, interpretar, leer, escribir, pintar, calcular, pegar, hacer ejercicio, armar, recortar, descomponer, medir, etc.

Existen varios métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza; sin embargo, en la práctica ninguno de ellos funciona independientemente, sino en interdependencia con los materiales didácticos, surgiendo de este modo una determinada estrategia de enseñanza o el empleo de métodos y materiales, como señala Chadwick.

El material didáctico y los diferentes sujetos que intervienen en la educación

Según Gonzales (2014). En su tesis denominada “El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica,”. afirma lo siguiente.

El alumno y el material didáctico El material didáctico en el proceso educativo no tiene acción autónoma, encontrándose condicionado a la decisión de los principales sujetos de la educación: Esto quiere decir que el nivel de utilidad de los materiales didácticos en el proceso educativo está determinado por la medida en que son empleados en beneficio de la acción educativa.

La importancia de la relación del material educativo y el alumno se fundamenta en las siguientes razones:

- Le sirve de consulta permanente para investigar, hacer sus tareas, estudiar, crear, innovar, formarse conceptos, etc.
- Contiene las informaciones exigidas en el silabo de la asignatura.
- Complementa, profundiza y amplía información proporcionada por el docente.
- Presenta, gráfica y verbalmente da informaciones desconocidas para él.
- Le permite aprender, reflexionar, cuestionar, etc., sobre su contenido material.
- Da oportunidad de ejercitar habilidades y destrezas intelectuales como lectura, análisis, comprensión, análisis, síntesis, evaluación, respuesta frente a lo presentado, etc.
- Permite la información de su personalidad y modificación de conductas.
- Posibilita el desarrollo de la capacidad creativa del docente alumno, así como induce a la experimentación y contrastación con la realidad.

El aprendizaje significativo comprende la aceptación de nuevos significados y, a la inversa, éstos son producto del aprendizaje para la vida. La aparición de nuevos significados en el alumno da a conocer la consumación de un proceso de aprendizaje significativo

De acuerdo con Ausubel (2010),

La importancia del aprendizaje significativo en la adquisición del conocimiento El aprendizaje significativo es muy importante en el proceso educativo porque es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la vasta cantidad de ideas e información representadas por cualquier campo del conocimiento. La adquisición y

retención de grandes cuerpos de la materia de estudio son realmente fenómenos muy impresionantes si se considera que: a) los seres humanos, a diferencia de las computadoras, pueden aprender y recordar inmediatamente sólo unos cuantos ítems discretos de información que se les presenten de una sola vez, y b) el recuerdo de listas aprendidas mecánicamente, que se presenten muchas veces, está limitada notoriamente por el tiempo y por el mismo tamaño de la lista, a menos que se “sobre aprenda” y se reproduzca frecuentemente. (8)

Los materiales que estimulan los sentidos y ejercitan el conocimiento, combinados con la capacidad mental y motriz del niño, son los que en realidad lo preparan en el aprestamiento lógico matemático y lecto-escritura que necesita como base para su desempeño en la vida escolar, como lo argumenta Montessori (1967):

Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

Clasificación de los materiales didácticos

De acuerdo con Guerrero Armas (2009),

Se debe entender que un material no tiene valor en sí mismo, sino en la medida en que se adecue a los objetivos, contenidos y actividades que se plantean.

Entre las diferentes clasificaciones de materiales didácticos, las más importantes son las siguientes:

- Materiales impresos: libros, de texto, de lectura, de consulta (diccionarios, enciclopedias), atlas, monografías, folletos, revistas, boletines, guías.
 - Materiales de áreas: mapas de pared, materiales de laboratorio, juegos, aros, pelotas, potros, plintos, juegos de simulación, maquetas, acuario, terrario, herbario bloques lógicos, murales.
 - Materiales de trabajo: cuadernos de trabajo, carpetas, fichas, lápiz, colores, bolígrafos,
 - Materiales del docente: leyes, disposiciones oficiales, resoluciones, PEC, PCC, guías didácticas, bibliografías, ejemplificaciones de programaciones, unidades didácticas, ...
- (p. 2)

Criterios de selección de los materiales didácticos

Para Chávez (2012), existen varios criterios que se debe tener en cuenta en el momento de seleccionar los materiales:

- Los objetivos por alcanzar, las características de los contenidos a transmitir y los destinatarios de estos.
- Las posibilidades que ofrecen para activar estrategias cognitivas de aprendizaje y el pensamiento crítico de los alumnos.
- La construcción ergonómica que favorezca la versatilidad de utilización para no discriminar a alumnos con deficiencias de algún tipo.
- Las características del material: disponibilidad en el mercado, mantenimiento, problemas de movilidad.
- Las características relacionadas con el grupo destinatario: relación de los medios con el tamaño del grupo, relación de los estímulos que presenta el medio.
- Las características de los receptores: edad, nivel sociocultural y educativo.
- La interactividad entre el profesorado y el alumnado. (p. 85)

La evaluación conlleva la transmisión de un juicio de valor sobre las calidades que tiene algo o sobre su valor. Se puede definir como el proceso jerárquico en el cual la función de determinados criterios se obtienen informaciones pertinentes que nos llevan a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas al mismo.

En definitiva, la evaluación tiene sentido desde el momento que conduce a la toma de decisiones. En el tema que nos ocupa, a la hora de evaluar los medios, lo que se pretende es tener unas referencias claras que nos sirvan para determinar si este medio u otro son los más adecuados para los fines que de su uso tengo programados. ¿Qué debemos evaluar de los materiales y medios didácticos?:

- Los contenidos
- Los aspectos técnico-estéticos
- Los aspectos físicos y ergonómicos del medio
- La organización interna de la información
- Los receptores
- La utilización por parte del estudiante: nivel de interactividad
- La adaptabilidad de los materiales y medios
- Los aspectos éticos y morales
- El coste económico

Las competencias buscan eliminar la subjetividad evaluadora, pretensión inviable, sino que se ajuste a parámetros académicos-pedagógicos y no personales-emocionales. En conclusión, se busca integrar las siguientes dimensiones que se presentan como objetivos operativos de este estudio:

- Analizar la competencia predictiva del alumnado sobre sus pruebas escritas y en el desarrollo de las prácticas de aula.
- Descubrir la capacidad mostrada para la coevaluación de compañeros de su grupo propio de trabajo, así como del resto de grupos del aula.

- Cuantificar la confiabilidad e independencia de las evaluaciones realizadas por el alumno al docente, respecto de su propia autoevaluación del examen y prácticas.

La emisión de información, además de posibilitar la relación intersubjetiva, las manifestaciones del lenguaje permiten que los individuos puedan llevar información nueva a los otros. De acuerdo con esto, sistemas como la lengua, la pintura, el cine, la literatura, la matemática, entre otros, le brindan al alumno la opción de dar a conocer informaciones (conceptos, datos, cifras, concepciones ideológicas, hipótesis, teorías...) acerca de la realidad, natural o cultural, sea visible o no, de tal forma que se convierten en medios que permiten la formación del conocimiento que la inteligencia humana ha ido creciendo, a la vez que permiten tener la facilidad al mismo. Según esto, la formación en lenguaje debe ofrecer las pautas necesarias al individuo para desarrollar su capacidad de producir nuevos significados o, si se quiere, nuevos conocimientos, que sean inteligibles y sustentados, independientemente de quien los produce.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La Falta de implementación de material didáctico en el aula es un problema que afecta la formación docente de los estudiantes de diversificado y por supuesto a la población estudiantil que van a atender cuando ejerzan su labor.

El desconocimiento sobre material didáctico es algo que afecta su educación impidiendo poco razonamiento y desarrollo intelectual, la falta de especialización en los docentes es un factor que ha impedido que en sus clases integre material didáctico o que no actualice su material.

El docente debe tener en cuenta que la educación es un proceso continuo y de constantes cambios, no debe quedarse estancado en las mismas condiciones por mucho tiempo.

La adaptación de nuevas metodologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje deben ser contextualizadas y adaptadas según contexto del niño.

Es necesario tener vocación para realizar la labor docente ya que no se puede ir a improvisar al aula, los materiales didácticos son el complemento de todo lo que el maestro planifica y deben ser involucrados en todo momento.

El conocimiento de la diversidad de materiales didáctico es muy importante ya que todos pueden ser utilizados de manera eficaz y eficiente.

3.2 Enfoque de investigación

Enfoque mixto

Se utilizo este enfoque para tener mejores resultados desde la perspectiva mixta.

Enfoque cuantitativo

Es usa la recopilación de información o datos que sirve para buscar veracidad a la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, y con ello lograr establecer la conducta coleccionada. Así mismo el remarca estas características tales como que es lo que se investiga, plantea un problema, revisa lo que se ha investigado.

Enfoque cualitativo

Enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.

El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados. No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).

3.3 Alcance de la investigación

Los alcances de esta investigación cubren una población de estudiantes de magisterio que participarán en las diferentes actividades como charlas e interacciones para realizar distintos materiales didácticos y por medio de ello llegar a los niños que tendrán a cargo.

3.4 Justificación

Esta investigación posee diferentes razones por las cuales debe ser investigada entre ellas se centra en que los materiales didácticos son indispensables en el aula ya que son utilizados en todas las áreas curriculares a impartir dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos, indiscutiblemente es necesario enseñarle a las futuras maestras de preprimaria la importancia que poseen los materiales didácticos ya que ellos son su principal arma de enseñanza y de ellas depende el conocimiento significativo de sus niños. el enseñar el uso de los materiales didácticos no implica que deben llenar su salón de clases de carteles u otro material si no que deben conocer la esencia de cada uno ya que cada material a realizar debe contener relación con los contenidos así mismo debe identificar los objetivos que quiere lograr con la implementación de cada uno de ellos.

3.5 Pregunta de investigación

¿Qué son los materiales didácticos en el aula?

¿Conoce cuál es la importancia del uso de material didáctico en el aula?

¿Qué tipos de materiales didácticos existen?

¿Por qué implementar materiales didácticos en el aula?

¿Que conlleva la planificación de implementación de material didáctico en el aula?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Elaboración de material didáctico en el aula durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural.

3.6.2 Específicos

- ✓ Implementar el uso de material didáctico en los estudiantes de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural.
- ✓ Identificar el correcto uso del material didáctico en el aula para que los estudiantes de magisterio lo apliquen.
- ✓ Incentivar a los estudiantes de magisterio infantil, sobre la importancia del uso del material didáctico en el aula.

3.7 Operacionalización de las variables

Las variables que se trabajaran son la elaboración de material didáctico en el aula dentro del proceso de enseñanza aprendizaje identificadas de la siguiente manera.

3.7.1 Variable dependiente

Elaboración de material didáctico en el aula

3.7.2 Variable independiente

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Definición operativa

Elaboración de Material Didáctico en el aula, esta variable independiente se basa en que se realizará diversos materiales didácticos en el aula de magisterio, cada estudiante será el actor principal se la elaboración de esta guía con medio de aprendizaje.

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje. significa que los materiales serán realizados durante su proceso de enseñanza ya que son docentes en formación y es importante que sepan sobre la variedad que existe de materiales didácticos y su forma de hacerlo con los estudiantes.

Tabla 1
Variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Utilización inadecuada de material didáctico. Falta de interés por implementar material didáctico. Desorientación sobre el material didáctico. Falta de una guía sobre material didáctico. Poco espacio en el aula para trabajar material didáctico.	Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la carrera de Magisterio Bilingüe Intercultural, de cuarto grado, en el área de práctica supervisada del Instituto Nacional De Educación Diversificada, del municipio	Elaboración de Material Didáctico en el aula	Para el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Elaboración de material didáctico en el aula durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de magisterio bilingüe intercultural.	Implementar el uso de material didáctico en los estudiantes de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural. Identificar el correcto uso del material didáctico en el aula para que los estudiantes de magisterio lo apliquen. Incentivar a los estudiantes de magisterio infantil, sobre la importancia del uso del material didáctico en el aula.	Docentes y alumnos del establecimiento.	¿Qué son los materiales didácticos en el aula? ¿Conoce cuál es la importancia del uso de material didáctico en el aula? ¿Qué tipos de materiales didácticos existen? ¿Por qué implementar materiales didácticos en el aula? ¿Qué conlleva la planificación de implementación de material didáctico en el aula?

	o de San Raymundo, departamento de Guatemala.						
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia, 2019.

3.8 Delimitación

El proceso de esta investigación está enmarcado en el grado de cuarto magisterio infantil del Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de San Raymundo, departamento Guatemala con un grupo de 62 estudiantes, se tiene establecido realizar esta investigación durante seis meses.

3.8.1 Temporal

El proceso de tesis se realizará en dos fases la cual es la investigación documental y de campo llevadas a cabo dentro de la duración del curso tesis I y tesis II en dos trimestres.

3.8.2 Espacial

La investigación se desarrollará en:

Lugar: San Raymundo

Institución: Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED)

Dirección: 5ta. Calle final 7-80 zona 2.

Municipio: San Raymundo

Departamento: Guatemala

3.9 Universo

La investigación se llevará a cabo en el INED San Raymundo, Guatemala, en el grado de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural con un grupo de 62 estudiantes, se incluyó dentro de proceso al director, subdirector y maestros del establecimiento.

3.10 Muestra

Para la muestra de esta investigación contaré con un grupo de 62 estudiantes de la carrera de magisterio infantil bilingüe Intercultural incluyendo a los docentes del establecimiento INED, San Raymundo.

3.11 Sujetos de investigación

Alumnas de cuarto magisterio infantil bilingüe Intercultural, en las secciones A y B y docentes del establecimiento.

3.12 Técnicas de análisis de los datos

Para la realización de este estudio es necesario la utilización del método mixto los cuales son cualitativo y cuantitativo, en ellos intervienen herramientas y técnicas que son de utilidad para que se lleve a cabo esta investigación.

Método Cualitativo

Grupos focales. Se pretende realizar grupos en la cual los alumnos trabajen de forma colaborativa diferentes herramientas didácticas.

Método cuantitativo

El cuestionario. Son una serie de preguntas que se realizan correctamente para la realización de diversas técnicas de recolección de datos como lo son la entrevista en esta las preguntas abiertas predominando en criterio propio y la encuesta son preguntas cerradas en donde se obtienen datos estadísticos.

3.13 Instrumentos

Entrevista

La guía de entrevista es una herramienta en la que se utiliza, una serie de preguntas de forma verbal plasmando de forma escrita las respuestas que se han obtenido de acuerdo con la pregunta realizada. La entrevista se les realizara a los docentes que imparten clases a la carrera en donde compartiendo sus conocimientos acerca del material didáctico en el aula y con ello obtener un concepto de que conocimientos poseen los alumnos a tratar.

Encuesta

La encuesta es una técnica de recolección de datos en donde se plantean una serie de preguntas cerradas la cual deben ser claras y concisas para que los que la respondan lo hagan conscientemente y con asertividad, la misma se realizara a los estudiantes en la cual se obtendrá información de los conocimientos que han obtenido acerca del material didáctico.

3.14 Prueba piloto

Para validar los instrumentos, el estudiante deberá elaborar un instrumento, el cual debe ser aplicado a una muestra pequeña afín a la población meta.

3.15 Ajustes de los instrumentos derivado de la prueba piloto

Dentro de la aplicación de los instrumentos se encontraron diversos inconvenientes ya que los estudiantes en ocasiones no poseen los conocimientos necesarios para darle su función, se encontraron dudas por parte de ellos y se explicó correctamente, así mismo los docentes en algunas preguntas no comprendieron ya que el acomodamiento de tantos años laborando en el mismo lugar los ha llevado a no practicar el uso de material didáctico.

3.16 Factibilidad y viabilidad

Para el desarrollo de esta tesis se tomó una muestra de estudiantes de la carrera de cuanto magisterio preprimaria en el instituto nacional de educación diversificada, en las secciones a y b con una muestra total de 62 estudiantes y 15 docentes.

3.11 Cronograma

Tabla 2
Cronograma de actividades para el desarrollo de la propuesta

I Trimestre														
	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Capítulo 1: Marco contextual														
Entrega de tabla de variables														
1.1 Antecedentes del problema														
1.2 Importancia del problema														

II Trimestre														
	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Continuación capítulo 2														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación														
4.2 Presentación de resultados														
4.3 Discusión de resultados														
4.4 Conclusiones de la investigación														
Resumen														
Introducción														
Capítulo 5: propuesta														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción														
5.3 Objetivos														
5.3.1 Objetivo general														
5.3.2 Objetivos específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														
5.5.1 Cronograma														
5.6 Metodología														
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														
5.8 Recursos														
5.9 Presupuesto														
Entrega de dictamen asesor														

Fuente: elaboración propia, 2019.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

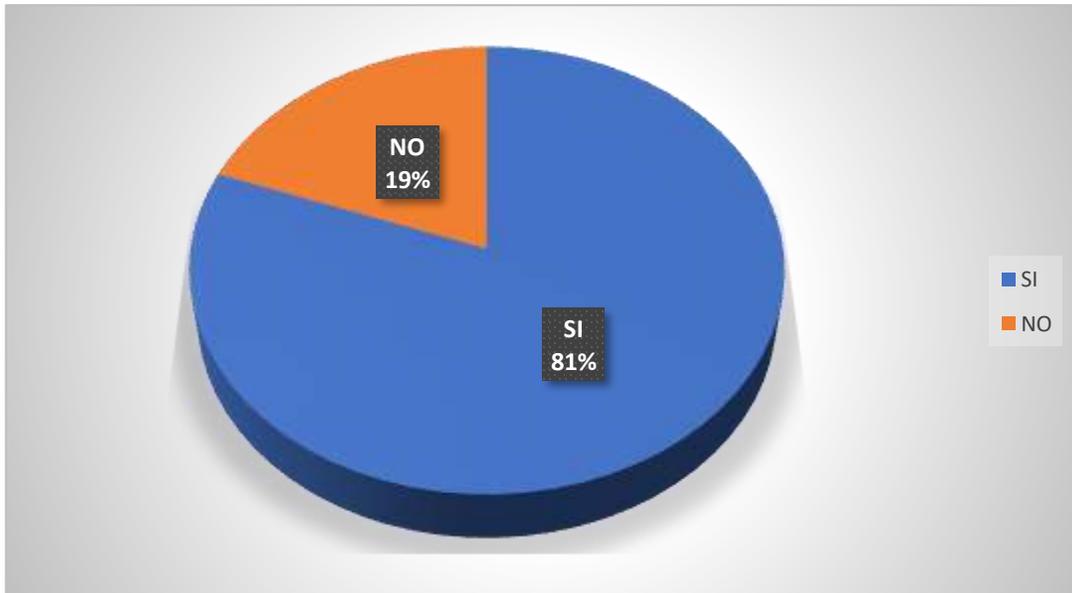
Se presentan los resultados obtenidos con la recopilación de datos de las encuestas realizadas a una población de estudiantes de 62 en total en las secciones a y b de acuerdo con el problema, la falta de elaboración de material didáctico en el aula, esta investigación se llevó a cabo durante dos trimestres.

La recopilación de datos se realizó a través de una encuesta, dirigida a los estudiantes con la autorización del establecimiento

Los resultados de la encuesta están gráficamente ordenados según su pregunta y la interpretación que se le da cada una de ellas.

Gráfica 1

¿Conoce la definición del concepto material didáctico?

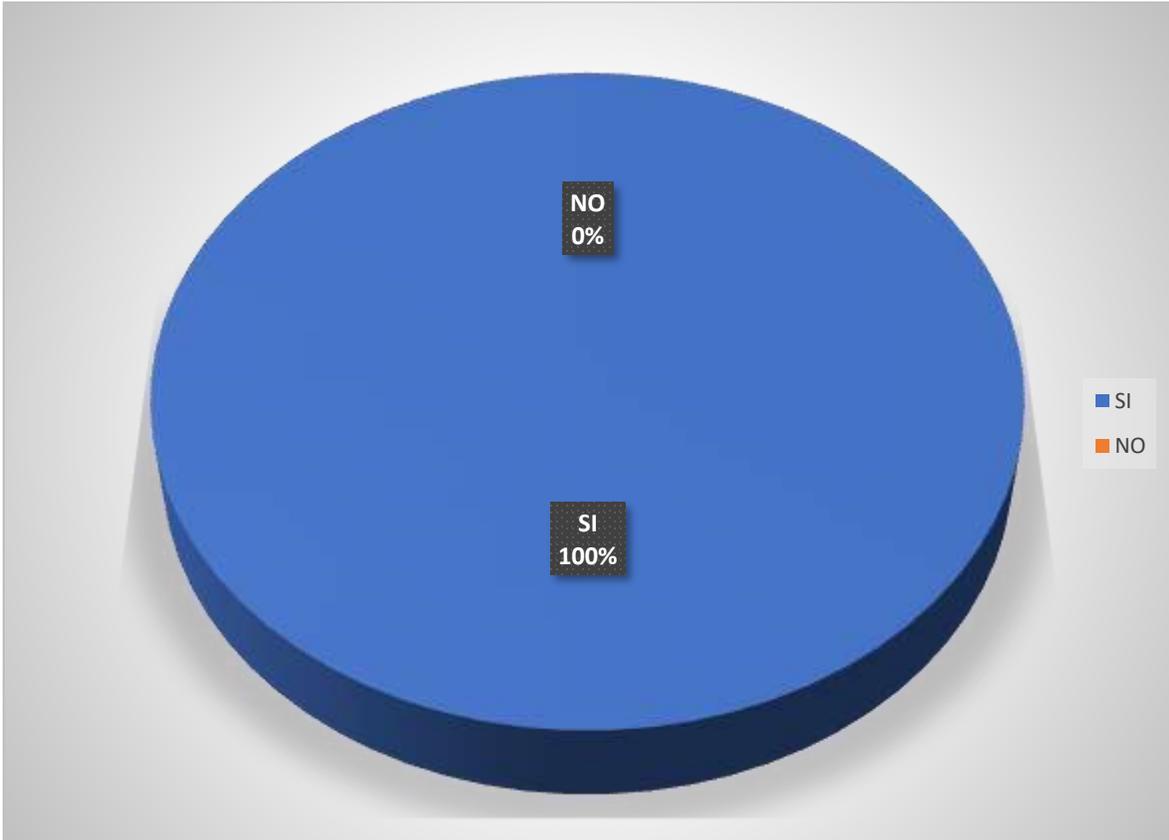


Fuente: elaboración propia, 2019.

Según los resultados se puede observar que el 81% conoce el significado del concepto material didáctico y el 19% aún le falta conocer este concepto.

Gráfica 2

¿Considera que el uso de material didáctico es importante para sesiones de clases de aprendizaje?

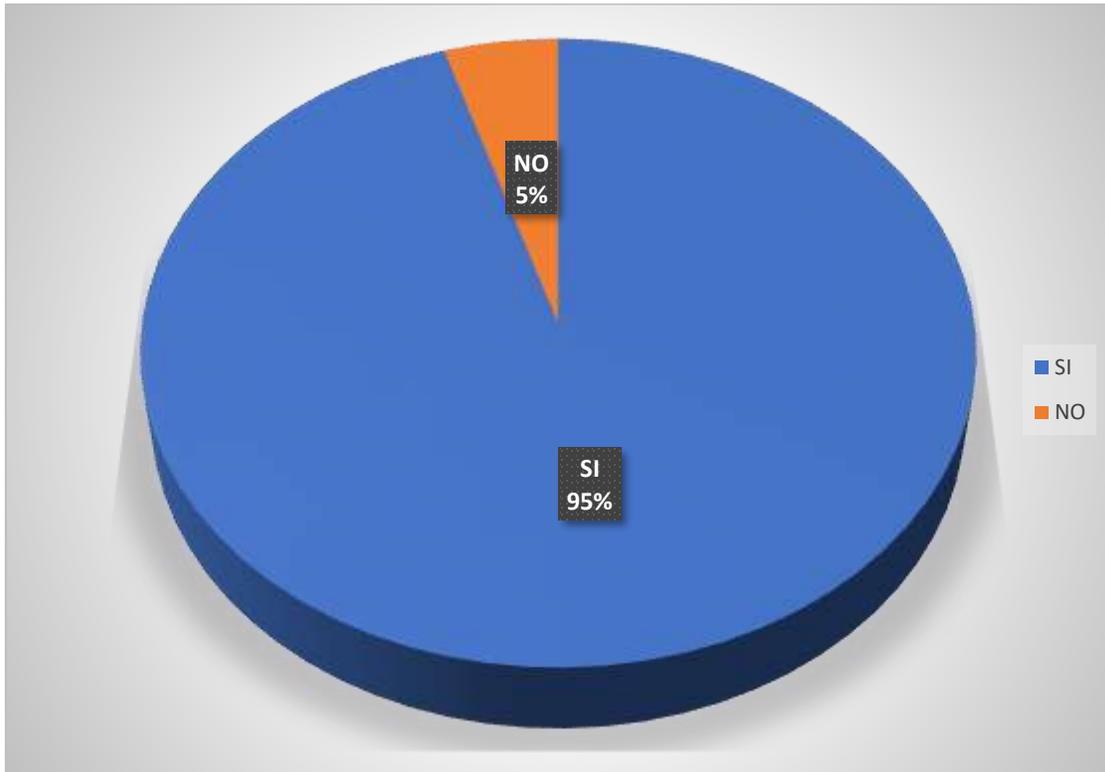


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 100% de los estudiantes está de acuerdo con que el material didáctico es indispensable para implementarlo en clase.

Gráfica 3

¿Está de acuerdo con que los alumnos aprenden mejor cuando se utiliza material didáctico en el aula?

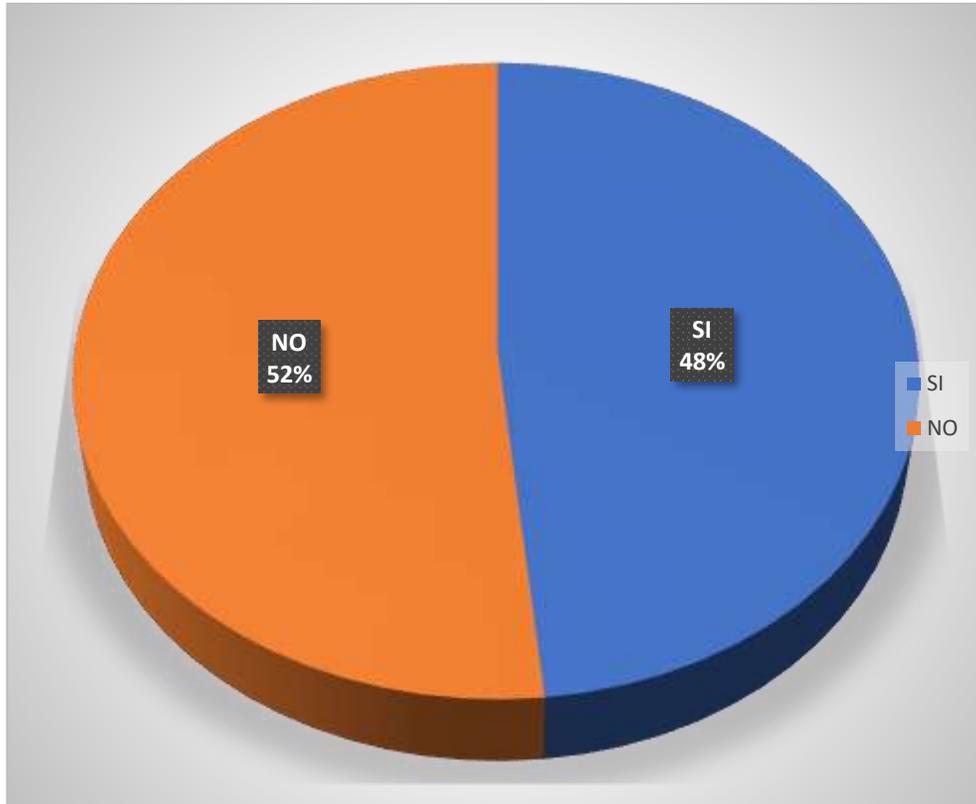


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 95% comprende que, si aprenden mejor los alumnos, sin embargo, el 5% no está de acuerdo con ello.

Gráfica 4

¿Conoce los diferentes tipos de material didáctico?



Fuente: elaboración propia, 2019.

El 52% de estudiantes no conocen los diferentes tipos de material didáctico sin embargo el 48% si los conoce posiblemente a lo largo de su vida los ha logrado comprender e identificar.

Gráfica 5

¿Ha elaborado material didáctico durante su proceso de aprendizaje?

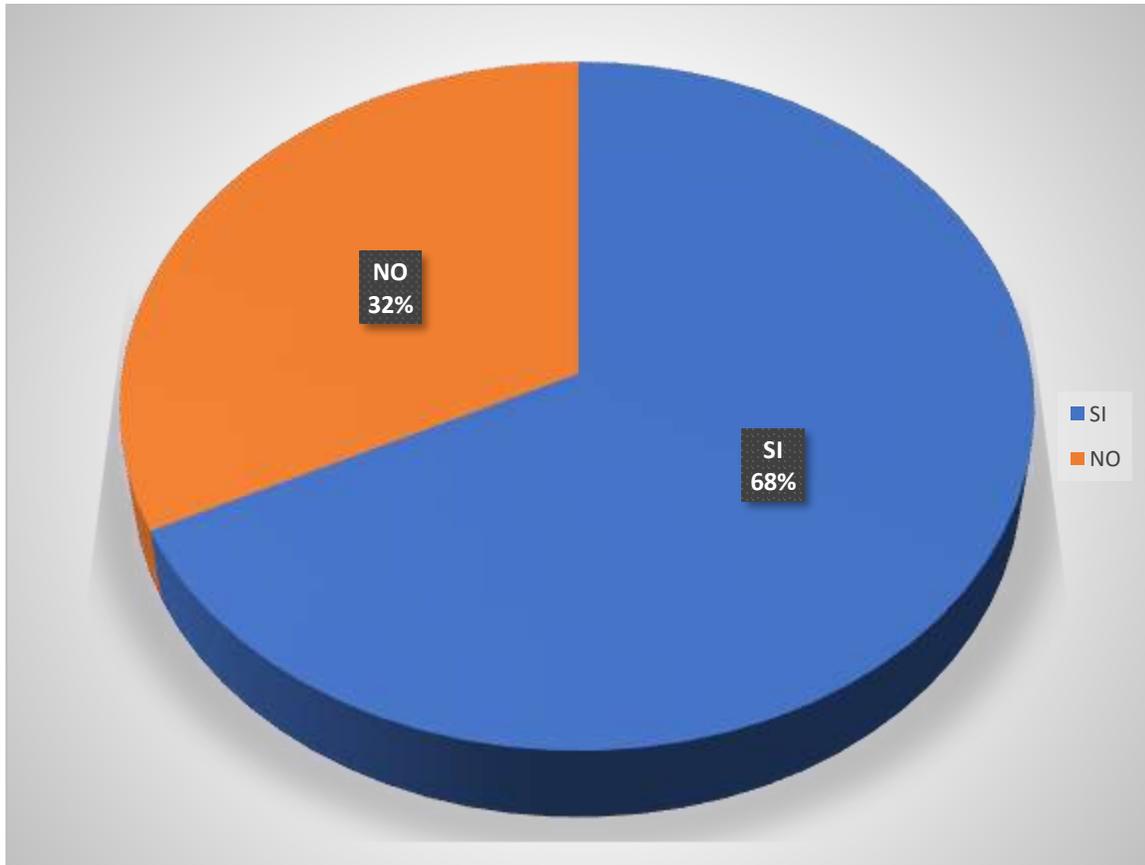


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 98% si ha elaborado material didáctico en su proceso de formación, pero el 2% aun no posiblemente porque aún no lo sabe realizar.

Gráfica 6

¿Considera que la tecnología es un tipo de material didáctico?

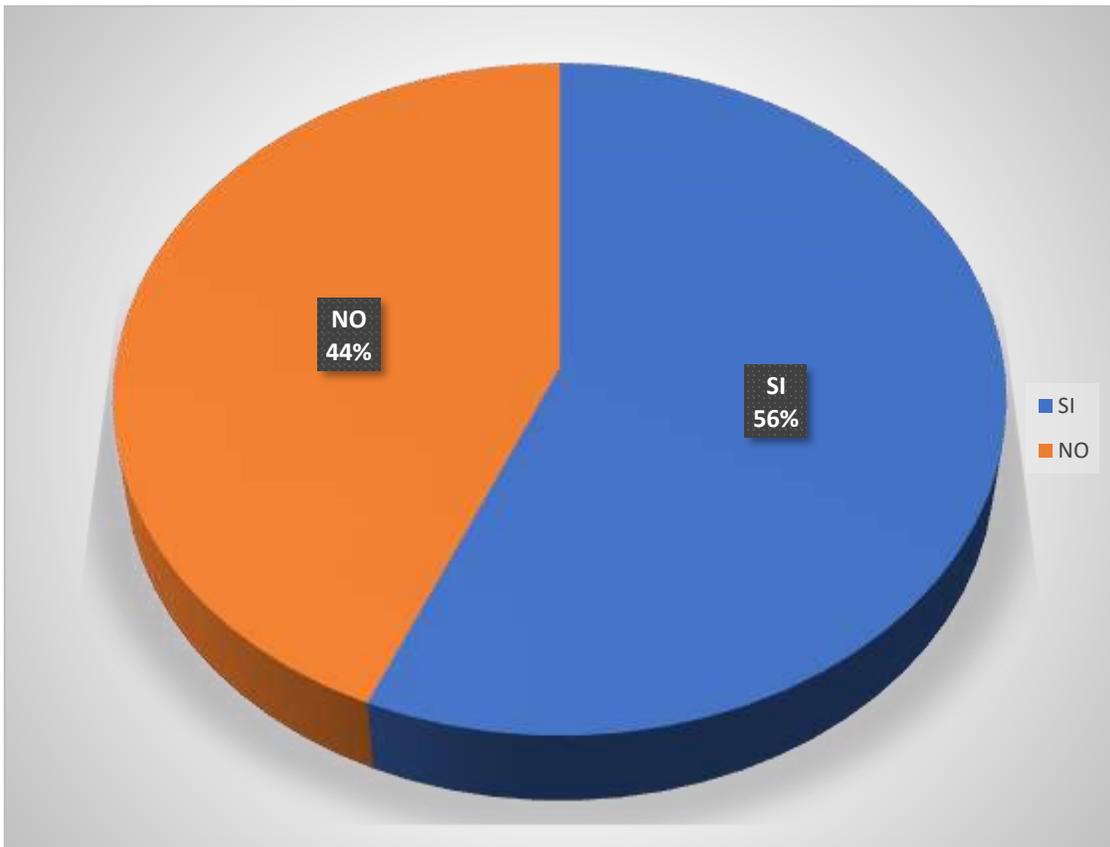


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 32% considera que la tecnología no es un tipo de material didáctico y el 68% si lo acepta, hace falta reforzar el aprendizaje de los estudiantes que aún no lo comprenden.

Gráfica 7

¿Los docentes que le imparten clases, aplican material didáctico para el desarrollar su cátedra?

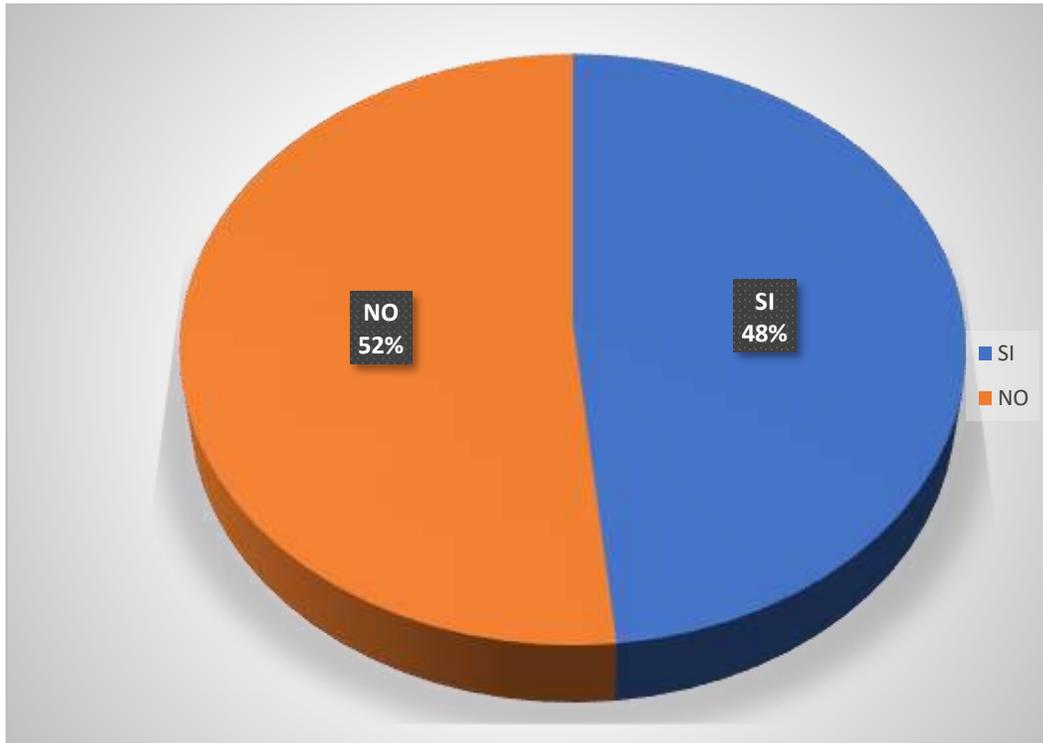


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 44% considera que sus docentes no aplican material didáctico cuando imparten clases, el 56% asegura que sí.

Gráfica 8

¿Los cursos que recibe sobre material didáctico son completos y eficientes para su formación?

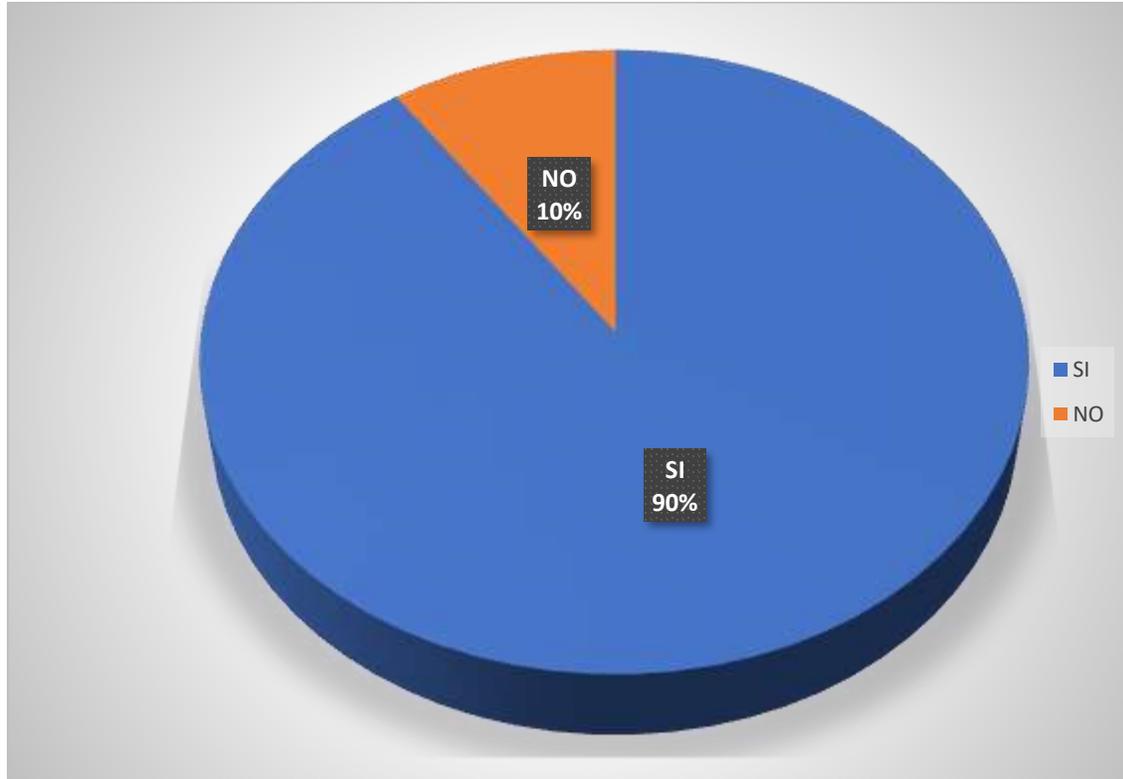


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 52% afirma que los cursos sobre material didáctico no son completos y el 48% considera que si son completos.

Gráfica 9

¿Considera que la utilización de material didáctico crea aprendizajes significativos dentro del aula?

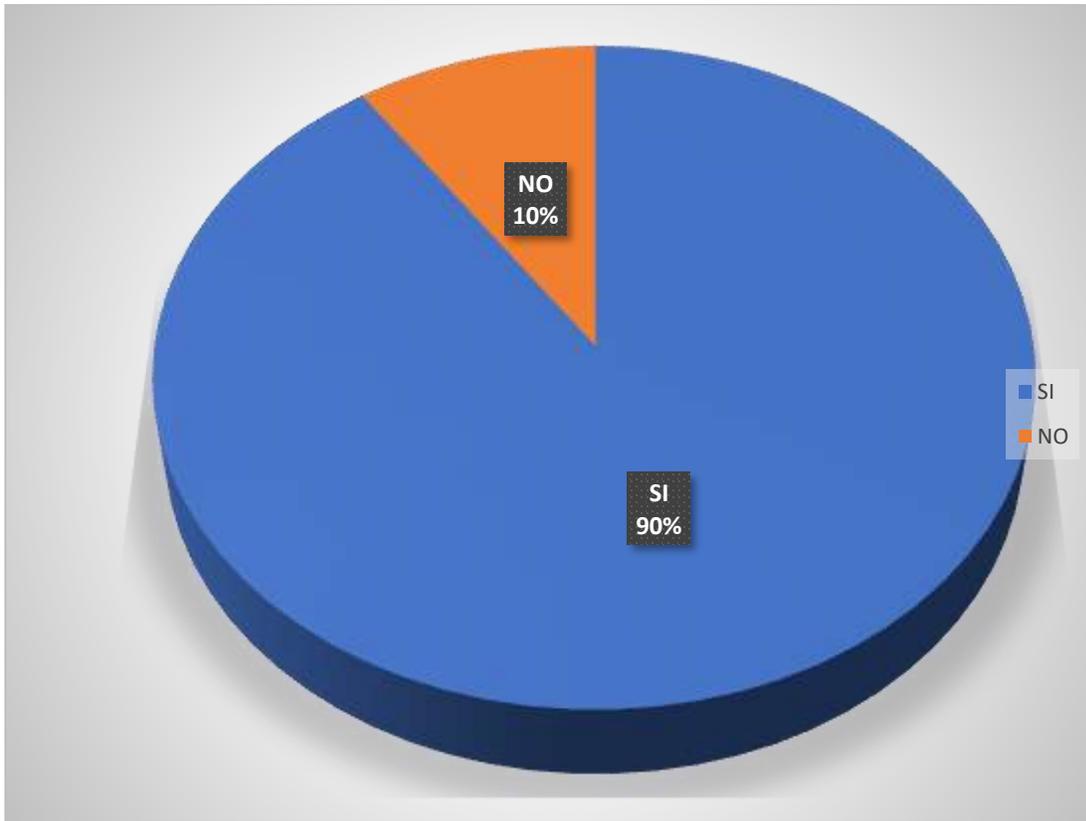


Fuente: elaboración propia, 2019.

El 90% está de acuerdo con que la utilización de material didáctico si crea aprendizajes significativos sin embargo el 10% no lo acepta.

Gráfica 10

¿Considera que la utilización de material didáctico es adaptable para diferentes cursos?



Fuente: elaboración propia, 2019.

El 90% considera que, si es adaptable el material didáctico para todos los cursos, pero el 10% no lo acepta.

4.2 **Discusión de resultados**

Los resultados obtenidos de esta investigación han comprobado que el uso de material didáctico en el aula es indispensable para aprendizajes significativos de los alumnos de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural del instituto nacional de educación diversificada, san Raymundo Guatemala.

Hace falta reforzar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto magisterio ya que el material didáctico es la base fundamental de su formación académica. Los resultados obtenidos según las gráficas muestran los avances que han tenido a lo largo de su formación, pero no es suficiente quedarse solo con ello.

Los docentes del centro educativo deben realizar frecuentemente actividades motivacionales con sus estudiantes para que los aprendizajes sigan ascendiendo y que sean significativos para su vida. Es por ello que es necesario definir que los materiales didácticos son aquellos medios que el docente utiliza para facilitar la enseñanza y en los alumnos el aprendizaje.

Conclusiones

Se elabora material didáctico en el aula, con los estudiantes de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural de acuerdo con las diferentes técnicas establecidas en la guía está siendo una herramienta muy útil para su proceso de aprendizaje.

Se implementa el uso de material didáctico en el aula para comprender su importancia por medio de las diferentes actividades realizadas en el aula.

La identificación del correcto uso del material didáctico en el aula se logró por medio de las diferentes técnicas trabajadas con los estudiantes.

Por medio de las capacitaciones realizadas se incentivó a los estudiantes de magisterio infantil ya que obtuvieron aprendizajes significativos para su vida profesional y personal.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Elaboración de Material Didáctico en el aula, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, en las secciones a y b de cuarto grado, en el área de practica supervisada del Instituto Nacional De Educación Diversificada, del municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala.

5.2 Descripción de la propuesta

La guía está dirigida a maestros innovadores, ya que como agentes multiplicadores de conocimientos y formadores de destrezas y habilidades pueda utilizarla como un medio en el cual se le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El objetivo de esta guía es proporcionar un recurso como un medio didáctico y metodológico que le permita practicar estas técnicas con los alumnos y que sea un camino de doble vía con los estudiantes, es decir que haya interacción entre maestro y alumno.

La guía incluye diferentes técnicas de enseñanza descritos desde diversos aspectos tanto su definición, para que sirva, los materiales que se utilizan y la forma en que se realiza cada uno de ellos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Coadyuvar con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación infantil sobre la importancia de la implementación de material didáctico en el aula.

5.3.2 Objetivos específicos

- Contribuir a la creación de material didáctico como metodología para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos.
- Reconocer la diversidad y funcionalidad del material didáctico.
- Diseñar material didáctico en el aula.
- Promover la creatividad y el trabajo en equipo en los alumnos por medio del material didáctico.
- Aplicar y conocer los procesos de diseño y desarrollo de los materiales didácticos.

5.4 Resultados esperados

La guía sobre la elaboración de material didáctico obtuvo un gran alcance y aceptación por parte de los estudiantes ya que se logró implementar esta guía con el fin de coadyuvar su proceso, los estudiantes se notaron dispuestos y atentos a realizar cada una de las técnicas implementadas en ella. Se creó material didáctico, ya que siendo estudiantes de educación preprimaria tienen la facilidad de manipular el material didáctico, pero no poseen una buena orientación, con ayuda de esta metodología se logró aprovechar los grandes conocimientos que poseen, así mismo comprendieron que no solo es hacer el material, es reconocer la funcionalidad que posee cada uno y que existen variedades de materiales o recursos didácticos que pueden ser utilizados sin necesidad de hacer gastos, con ello se incentivó la creatividad y el trabajo en equipo por parte de cada uno de ellos.

5.5 Actividades

Para el logro de la implementación de la propuesta se llevarán a cabo diferentes actividades significativas las cuales son:

- Entrega de solicitud al establecimiento educativo por parte de la universidad.
- Aceptación de parte del establecimiento para la realización de la investigación.
- Reunión con el director y la docente de grado para establecer días y horarios a trabajar.
- Presentación formal con las estudiantes en el salón de clases.
- Realización del cronograma de actividades.
- Redacción encuestas y entrevistas.
- Llenado de encuestas por parte de las estudiantes
- Entrevista a los maestros.
- Capacitaciones sobre el material didáctico a las estudiantes.
- Realización de la guía para las estudiantes.
- Revisión de la guía por parte de la asesora.
- Inducción a los estudiantes y docentes sobre la utilización de la guía.
- Solicitud a los estudiantes a llevar material para trabajar la guía.
- Creación de cada una de las técnicas de la guía por parte de los estudiantes.
- Revisión de cada una de las técnicas realizadas por los estudiantes.
- Entrega de la guía al establecimiento.
- Despedida con los estudiantes y centro educativo.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 3
Actividades de la intervención educativa

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<p>La guía está dirigida a maestros innovadores, ya que como agentes multiplicadores de conocimientos y formadores de destrezas y habilidades pueda utilizarla como un medio en el cual se le facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje. El objetivo de esta guía es proporcionar un recurso como un medio didáctico y metodológico que le permita practicar estas técnicas con los alumnos y que sea un camino de doble vía con los estudiantes, es decir que haya interacción entre maestro y alumno.</p>	<p>La guía sobre la elaboración de material didáctico obtuvo un gran alcance y aceptación por parte de los estudiantes ya que se logró implementar esta guía con el fin de coadyuvar su proceso, los estudiantes se notaron dispuestos y atentos a realizar cada una de las técnicas implementadas en ella. Se creo material didáctico, ya que siendo estudiantes de educación preprimaria tienen la facilidad de manipular el material didáctico, pero no poseen una buena orientación, con ayuda de esta metodología se logró aprovechar los grandes conocimientos que poseen, así mismo comprendieron</p>	Entrega de solicitud al establecimiento educativo por parte de la universidad.	X			<p>El uso de material didáctico es importante para el aprendizaje significativo.</p> <p>Es necesario orientar con contenidos actualizados a los estudiantes.</p> <p>Hacer buen uso de la guía.</p> <p>Aprovechar su funcionamiento.</p>
		Aceptación de parte del establecimiento para la realización de la investigación.	X			
		Reunión con el director y la docente de grado para establecer días y horarios a trabajar.	X			
		Presentación formal con las estudiantes en el salón de clases.	X			
		Realización del cronograma de actividades.	X			
		Redacción encuestas y entrevistas.		X		
		Llenado de encuestas por parte de las estudiantes			X	
Entrevista a los maestros.			X			
Capacitaciones sobre el material						

<p>La guía incluye diferentes técnicas de enseñanza descritos desde diversos aspectos tanto su definición, para que sirva, los materiales que se utilizan y la forma en que se realiza cada uno de ellos.</p>	<p>que no solo es hacer el material, es reconocer la funcionalidad que posee cada uno y que existen variedades de materiales o recursos didácticos que pueden ser utilizados sin necesidad de hacer gastos, con ello se incentivó la creatividad y el trabajo en equipo por parte de cada uno de ellos.</p>	<p>didáctico a los estudiantes.</p>		X		
		<p>Realización de la guía para los estudiantes.</p>		X		
		<p>Revisión de la guía por parte de la asesora.</p>		X		
		<p>Inducción a los estudiantes y docentes sobre la utilización de la guía.</p>		X		
		<p>Solicitud a los estudiantes a llevar material para trabajar la guía.</p>				X
		<p>Creación de cada una de las técnicas de la guía por parte de los estudiantes.</p>				X
		<p>Revisión de cada una de las técnicas realizadas por los estudiantes.</p>				X
		<p>Entrega de la guía al establecimiento.</p>				X
<p>Despedida con los estudiantes y centro educativo.</p>				X		

Fuente: elaboración propia, 2019.

5.6 Metodología

La metodología para la realización de la propuesta está enfocada principalmente en motivar a los docentes sobre la importancia de tener una guía didáctica al alcance de los estudiantes, ya que ellos como orientadores tienen la facilidad de convivir con ellos, realizar talleres con los estudiantes sobre el material didáctico por medio de capacitaciones motivadoras, trabajo en equipo para realizar cada una de las metodologías de la guía.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Es importante tener los conocimientos necesarios para saber manejar la guía didáctica.
- Utilizar la guía como un medio en el cual el estudiante puede desarrollar sus destrezas y habilidades.
- Hacer buen uso de la guía y aprovechar su calidad.

5.8 Recursos

Para la realización de la tesis fue necesario utilizar los siguientes recursos.

Tabla 4
Recursos

Recurso humano	Docentes y estudiantes.
Recursos materiales	Establecimiento, hojas, marcadores, pizarra, material didáctico.
Recursos impresos	Guía, fotocopias, instrumentos
Recursos tecnológicos	Computadora, cañonera, internet.

Fuente: elaboración propia, 2019.

5.9 Presupuesto

Los gastos que se llevaron a cabo dentro de la ejecución de la tesis son los siguientes.

Tabla 5
Presupuesto para la realización de la intervención

No.	Descripción	Cantidad
1	Fotocopias	Q. 60.00
2	Transporte	Q.200.00
3	Internet	Q.70.00
4	Impresiones y encuadernado de la guía	Q.50.00
5	Refacción	Q. 125.00
	Total	Q. 505.00

Fuente: elaboración propia, 2019.

Referencias

- Anyela, M. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Fundación Universitaria Luis Amigó. Colombia: {s.e.}
- Ausubel, Da. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- Gallego, J. (2007). *Educación infantil*. (4ª ed.). Málaga: Aljibe.
- Gonzales Bernable, H. M. y Sadit Quispe, E. C. (2014). *El material didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en los estudiantes del área ciencia, tecnología y ambiente del cuarto grado de educación secundaria en el centro experimental de aplicación de la universidad nacional de educación, Lurigancho – Chosica, 2014*. (Tesis licenciatura) Universidad Nacional de Educación. Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/676/T025_45164703_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero A (2009). *Los materiales didácticos en el aula*. {s.l.}: {s.e}
- Juárez, A. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. (Tesis licenciatura) Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- MINEDUC. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Guatemala : MINEDUC.
- Miranda M. (2016). *Uso de materiales didácticos para el desarrollo curricular*. (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0367.pdf

Morales, L. y Rodríguez, M. (2017). *Materiales didácticos estructurados y su uso con relación al proceso de aprendizaje en el área de matemática*. (Tesis licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1227/TL%20EI-Nt%20L352%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ramírez, A. (2007). *La importancia de recursos didácticos en la enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar*. {s.l.}: {s.e}

Anexos

Anexo 1 Instrumentos

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE SAN RAYMUNDO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO
TESIS SOBRE ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDACTICO EN EL AULA.



ENCUESTA DIRIGIDA A: ESTUDIANTES DE CUARTO MAGISTERIO INED SAN RAYMUNDO

OBJETIVO: Detectar el nivel de conocimiento de los estudiantes acerca del uso del material didáctico durante el proceso pedagógicos de enseñanza y aprendizaje.

NOMBRE: _____

INSTRUCCIONES: lea detenidamente cada una de las interrogantes que se presentan a continuación y responda según sea su criterio, marque con X la opción que considere más adecuada.

1. Conoce la definición del concepto material didáctico.
SI NO
2. Considera que el uso de material didáctico es importante para sesiones de clases de aprendizaje.
SI NO
3. Está de acuerdo con que los alumnos aprenden mejor cuando se utiliza material didáctico en el aula.
SI NO
4. Conoce los diferentes tipos de material didáctico.
SI NO
5. Ha elaborado material didáctico durante su proceso de aprendizaje.
SI NO
6. Considera que la tecnología es un tipo de material didáctico.
SI NO
7. Los docentes que le imparten clases aplican material didáctico para el desarrollar su cátedra.
SI NO
8. Los cursos que recibe sobre material didáctico son completos y eficientes para su formación.
SI NO
9. Considera que la utilización de material didáctico crea aprendizajes significativos dentro del aula.
SI NO
10. Considera que la utilización de material didáctico es adaptable para diferentes cursos.
SI NO

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN AL RESPONDER DICHA ENCUESTA.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE: SAN RAYMUNDO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA Y DESARROLLO EDUCATIVO
TESIS SOBRE ELABORACION DE MATERIAL DIDACTICO EN EL AULA
ENTREVISTA DIRIGIDA DOCENTES DE DIVERSIFICADO, INED SAN
RAYMUNDO.

OBJETIVO: Recopilar información acerca de la influencia de material didáctico implementado a la carrera por medio del curso que imparte cada docente.

DOCENTE: _____

CURSO QUE IMPARTE: _____

INSTRUCCIONES: A continuación se presenta una serie de cuestionamientos sobre el uso de material didáctico en el aula, sírvase a responder según su criterio.

1. Para usted profesor que significan los materiales didácticos.

2. Considera usted importante el uso de material didáctico en sus sesiones de clases.

3. ¿Con que frecuencia hace uso de materiales didácticos en el desarrollo de sus clases?

4. Ha elaborado material didáctico con apoyo de los estudiantes en el aula. ¿Cuáles?

5. ¿Cuán importante es el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos?

6. Utiliza usted los recursos tecnológicos de la institución para impartir sus clases.

7. ¿Qué tipos de materiales didácticos utiliza para sus clases?

8. ¿Que permite la implementación de los materiales didácticos en el aula?

9. ¿Con que frecuencia utiliza los materiales didácticos que el MINEDUC proporciona?

10. ¿Cree que el uso de materiales didácticos podría reducir el alto índice de reprobación de los alumnos? ¿Por qué?

AGRADEZCO SU COLABORACIÓN AL RESPONDER DICHA ENTREVISTA.

Anexo 2 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA



Anexo 3 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA



Anexo 4 Fotografías



Capacitación a los estudiantes y docentes de cuarto magisterio infantil bilingüe intercultural



Docentes respondiendo la entrevista



Entrega de unas de las técnicas de la guía



Entrega de la guía al centro educativo