

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



Factores que influyen en el desarrollo escolar desde el valor de la autoestima

(Artículo Especializado)

Franklin Requelmer Chub Choc

Playa Grande Ixcán, junio 2016

Factores que influyen en el desarrollo escolar desde el valor de la autoestima
(Artículo Especializado)

Franklin Requelmer Chub Choc

Licda. Lesly Eugenia Chocooj Vidaure (**Asesora**)

Licda. Ana Lucrecia Muñoz (**Revisora**)

Playa Grande Ixcán, junio 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA. Adolfo Noguera Bosque

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan

Coordinadora de Licenciaturas Licda. Ana Muñoz

Coordinadora de Egresos M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

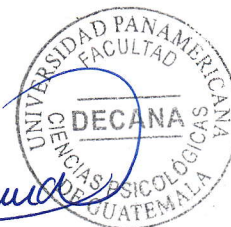
FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

ASUNTO: **Franklin Requelmer Chub Choc**
Estudiante de la **Licenciatura en Psicopedagogía** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **Artículo Especializado** para completar requisitos de graduación.

DICTAMEN: 02 de marzo 2015

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

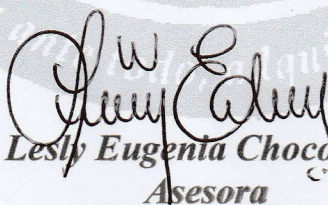
1. La solicitud hecha para realizar **El Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Franklin Requelmer Chub Choc** recibe la aprobación para realizar su **Artículo Especializado**.



M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala veinticinco de enero del dos mil dieciséis.

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **“Factores que influyen en el desarrollo escolar desde el valor de la autoestima”**. Presentado por el estudiante: **Franklin Requelmer Chub Choc**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

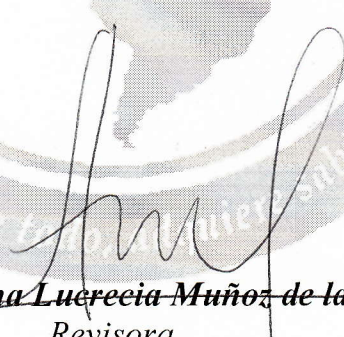

Licda. Lesly Eugenia Chocoj Vidaurre
Asesora

Licda. Lesly Chocoj Vidaurre
INVESTIGACION EDUCATIVA
COLEGIADO 15,336

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 8 de junio 2016.



En virtud de que el artículo especializado con el tema: **Factores que influyen en el desarrollo escolar desde el valor de la autoestima.** Presentada por el/la estudiante: **Franklin Requemer Chub Choc,** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licenciada Ana Lucrecia Muñoz de la Cruz
Revisora



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de junio 2016

En virtud de que *El Artículo Especializado* con el tema **Factores que influyen en el desarrollo escolar desde el valor de la autoestima** presentado por: **Franklin Requelmer Chub Choc** previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del *Artículo Especializado*.



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas

Contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Factores que influyen en el desarrollo escolar desde el valor de la autoestima | 1 |
| 1.1 Autoestima | 1 |
| 1.2 El error en el aprendizaje | 3 |
| 1.3 Niveles de Autoestima | 5 |
| 1.4 Autoestima Alta | 6 |
| 1.5 Autoestima Media | 7 |
| 1.6 Autoestima Baja | 8 |
| Desarrollo escolar en relación a la autoestima | 9 |
| 2.1 Autoestima | 10 |
| 2.2 Autoestima social | 11 |
| 2.3 Autoestima en el hogar | 12 |
| 2.4 Autoestima escolar | 13 |
| Estrategias del Mantenimiento de la Autoestima | 14 |
| 3.1 Comunicación | 15 |
| 3.2 Trabajos en equipos | 16 |
| 3.3 Motivación | 17 |
| 3.4 Actividades | 17 |
| 3.5 Instrumentos | 18 |
| 3.6 Responsables | 18 |
| Metodología de aplicación de los aspectos que desarrolla la autoestima en el niño en el establecimiento educativo | 20 |
| 4.1 Los juegos | 20 |
| 4.2 Dinámica | 20 |
| 4.3 El refuerzo positivo | 21 |
| 4.4 Reflexiones | 21 |
| Conclusiones | 22 |
| Referencias | 23 |

Resumen

La autoestima es la imagen que tiene una persona en sí mismo, de cómo se puede ver y valorarse, si uno piensa que es menor que los demás la autoestima es bajo, y que esto puede perjudicar a la persona en cualquier ámbito de su vida, en la que sienta que sus actos solo van a servir de burlas para los demás y que de allí siempre va estar la timidez acompañándolo.

La persona es capaz de mejorar su autoestima solo haciéndose valer, aceptarse tal como es y no juzgarse por sus actuaciones o por sus rasgos físicos, por el contrario esto perjudicaría su autoestima y pensaría que todo lo que realice no le saldría bien.

Los estudiantes suelen tener los mismos problemas con sus compañeros ya que se sienten inferior a los demás y esto perjudica su nivel de aprendizaje, los profesores son los encargados de mantener una buen trato con los estudiantes, viendo todo el tiempo el nivel de autoestima que tienen cada uno de ellos ya que algunos tienen autoestima alta y otros tienen la autoestima baja, el maestro debe mantener una motivación todo los días con los jóvenes no dejar que los estudiantes se llamen por los sobrenombres ya que esto también perjudica a muchos de los jóvenes; sin embargo, cuando los jóvenes están motivados mejoran el nivel de aprendizaje la clase se vuelve amena y participativa, todos los estudiantes se involucran a las actividades educativas y el maestro se vuelve facilitador del aprendizaje.

La buena comunicación con los estudiantes ayudara a mantener una autoestima saludable con los jóvenes y mejorara el nivel de aprendizaje; ya que al haber comunicación entre compañeros y maestros se logra un aprendizaje diferente, recordando que los profesores son los encargados de que los estudiantes tenga buena comunicación incitando al logro de trabajo en equipos, exposiciones y otras actividades en la que se involucren todos los estudiantes, así como brindando indicaciones de que ellos son capaces de realizar cualquier actividades haciendo valer.

Introducción

La temática de la autoestima está profundamente abordada tanto en la literatura científica como en los medios de comunicación masivos, e incluso en nuestro lenguaje cotidiano. Los avances que ha hecho en la psicología en este tema han traspasado la barrera de lo académico llegando hasta los ámbitos de la salud mental, la educación, el éxito laboral, y las relaciones interpersonales.

A la escuela se le exigen resultados académicos, pero cuidando que esa exigencia no merme la autoestima de los y las estudiantes; los padres y madres también ayudan en el mejoramiento de la autoestima de los estudiantes. La autoestima se ha transformado en una aspiración, una meta, algo a tener en cuenta a través de nuestras interacciones con los jóvenes.

La temática de la autoestima actualmente ha dado lugar a interesantes debates, relacionados con su conceptualización y con sus implicancias para la salud mental. Por ejemplo, cada vez más los estudiosos del tema se cuestionan si es que una alta autoestima es lo apropiado para el desarrollo personal, o más bien es preferible una autoestima no muy alta. La autoestima alta se ha relacionado con muchos aspectos bondadosos que ayuda a mejorar el proceso de aprendizaje con los jóvenes o estudiantes pero últimamente también encontramos estudios que vinculan una alta autoestima a agresividad, mejor dicho se abusan de la autoestima que ellos tienen y dañan a los demás, es importante que esto se manejen todo el tiempo en las aulas ya que mejorara el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta temática es de mucha importancia ya que por medio de ello se lograra a que los estudiantes mejoren el nivel de aprendizaje, recordando que la autoestima tiene que ser siempre primero, esto solo se logre con la motivación de los maestros y la buena comunicación entre estudiantes y maestros y de esta manera habrá una educación de calidad.

La autoestima en los estudiantes, es un tema muy importante ya que de ellos depende la calidad educativa los estudiantes con una buena autoestima siempre serán participes en las actividades que se realizan en los establecimientos educativos. Sin embargo a los estudiantes que nunca les han inculcado el valor que ellos tienen, estarán siempre con sus pensamientos de negativismos. En el ámbito educativo muchos de los jóvenes sufren por este problema, ya que en el ciclo básico muchos jóvenes van en busca de una preparación académica para alcanzar una mejor vida se inscriben a los colegios de las cabeceras departamentales o de una aldea a otra ellos emigran y lo primero que puede pasar es de que se sientan solos sin amigos y sin nadie que los pueda ayudar. El cambio de ambiente perjudicar su autoestima siempre va pensar que no puede hacer lo que los demás hacen, piensan que por ser de otra aldea ellos sean menor que los otros.

Una autoestima elevada puede mejorar nuestras actitudes ante la vida, aumentar nuestro poder interno e incrementar nuestras posibilidades de alcanzar el éxito. Es el pilar de la buena educación de los jóvenes y el buen desempeño y rendimiento escolar.

Cuando nosotros empezamos a amarnos a nosotros mismos, cada día es sorprendente como mejorara nuestro nivel de vida, en las sagradas escrituras Mateo 22: 34 dice: ama a tu prójimo como a ti mismo, lamentablemente que nosotros nos olvidamos de esta parte “como a ti mismo”, no nos valoramos, pero si queremos que otros nos amen debemos de comenzar a amarnos, sentirnos libres de cualquier culpabilidad y que el camino a nuestro éxito lo abramos nosotros mismos con nuestras buenas actitudes.

Factores que Influyen en el Desarrollo Escolar Desde el Valor de la Autoestima

1.1 Autoestima

La autoestima es un factor indispensable en el ser humano para el desenvolvimiento en la sociedad ya que es un elemento que eleva a un nivel emocional que ayuda a superar cualquier obstáculo que presenta la vida.

Es un motor psicológico que toda persona lo debe de poseer en todo momento para desarrollar sus actividades de manera efectiva logrando los objetivos que se proponen satisfaciendo las necesidades fundamentales.

Una buena autoestima ayudara a los estudiantes a lograr los objetivos que se proponen y ayudara a mejorar el rendimiento académico realizando las distintas actividades de manera afectiva, también ha sido entendida en algunos casos como una capacidad de autoafirmación frente a los demás en la que no caben limitaciones ni restricciones.

Se enfatiza, en este caso, una forma de comportamiento en el que la defensa de nuestras opiniones, intereses y derechos personales requiere enfrentamiento e imposición a los intereses y opiniones de los demás.

James (1890), indica que existen diferentes niveles de autoestima que dependen de la energía que posee cada individuo, pero es fundamental en la persona el querer en sí mismo para lograr vencer los tropiezos que presenta la vida.

Los niveles de autoestima son:

- autoestima baja
- autoestima media
- autoestima alta

Las personas que tienen la autoestima baja, piensan que no pueden hacer nada, no buscan solución a los problemas, tienen miedo al fracaso por lo tanto no se aferran en hacer algo positivo para la superación de ellos mismo, piensan que los demás se burlaran de ellos, prefieren no hablar o hacer algo para no tener dificultad o problemas con las demás personas.

Las personas con autoestima media, intentan realizar sus objetivos pero cuando ven llegar los problemas piensan que no lo lograrán y lo que consideran mejor, es dejar o alejarse de la situación para evitar llegar en tragedias, lamentablemente en ocasiones no toma la mejor decisión.

Los que tienen autoestima alta son todos aquellos que no le temen al fracaso y luchan por lograr sus objetivos hasta que lo alcancen, aun teniendo problemas harán todo lo posible hasta lograrlo, estas personas siempre tienen presente que la autoestima es indispensable para el logro de buenos resultados y ser personas prosperas.

Cada niño desarrolla su autoestima de diferente manera, algunos la desarrollan de manera interna en donde no exterioriza con los demás compañeros sus capacidades, lo demuestra con hechos en donde busca la satisfacción interior. Otros niños buscan un reconocimiento público para dar a conocer sus capacidades, buscan resultados inmediatos para la satisfacción personal.

Lo importante es dar a conocer la importancia de mantener una autoestima alta como base para desarrollar las actividades de la vida diaria logrando conseguir resultados que les permita desarrollarse física, intelectual y socialmente para ocupar un espacio en esta sociedad donde se exige resultados positivos.

La valoración que se da a cada persona, se obtiene a través de sus experiencias, sentimientos y pensamientos. Es un término científico que necesita la persona comprender con claridad para su función en la vida.

1.2 El error en el aprendizaje

El error en el aprendizaje, es uno de los factores que influye en la baja autoestima de los niños principalmente cuando se inicia una vida estudiantil, donde comienzan a recibir lineamientos sistemáticos que dan resultados concretos de las actividades que realizan.

Surge la interrogante de cómo deben actuar los docentes en las escuelas entonces, para un mejor desenvolvimiento personal.

El docente debe documentarse para hacer que los alumnos acepten la realidad de sus acciones; para ello existe diversas fuentes de información en donde pueda orientarse para guiar a los estudiantes a que desarrollen una actitud de responsabilidad sin descuidar la autoestima.

La autoestima es un factor indispensable para la vida, ya que es difícil realizar una actividad sin ningún impulso que encause a desarrollar las metas. Además, de cumplir con las metas propuestas en la vida diaria adquiere una habilidad para desarrollar una personalidad íntegra, que es capaz de superar los obstáculos que presenta la vida.

El nivel en el que una persona se brinda a otros le dará más claridad y comprenderá su función que tiene en la sociedad o ante los demás, todo esto lo logra a través de sus experiencias que va adquiriendo en la vida sus sentimientos que posee y sus pensamientos positivos para sí mismo, esto lo ayudara a lograr las metas propuestas en su vida.

Es una imagen propia que percibe cada persona, reconociendo las características que posee desde sus debilidades hasta sus cualidades fuertes para sacar adelante sus metas personales.

En cada etapa de la vida se encuentra diferentes factores que va disminuyendo la autoestima en el individuo debido a que se van asociando con personas de distintas características diferentes a las persona con quien se convive a diario como: en la familia, con los vecinos, con los amigos, ya que no todos aplican el mismo desarrollo de las habilidades en las actividades diarias.

Cada persona se encuentra con diferentes factores que va disminuyendo la autoestima ya que se encuentran con personas con distintas características, él convivir con los demás será uno de los factores determinantes para cada persona ya que se encontrara con otros que tendrán autoestima baja, media o alta. Si se encuentra en grupo de baja autoestima y si es un adolescente puede perjudicar su desarrollo y tendrá mucha inseguridad.

En caso que se encuentre con personas o amigos que tienen autoestima alta, ayudara a mejorar la calidad de vida de sí mismo y esto le ayudara a tener un nivel de reconocimiento favorable a su personalidad y tendrá presente el positivismo luchará en lograr sus objetivos o metas trazadas no dudara que lo puede lograrlo, hará todo lo necesario hasta obtener los resultados de su esfuerzo.

La autoestima hace reconocer las cualidades y potencialidades que cada persona posee, hacer ver la capacidad que cada uno tiene para lograr sus metas sin influencia de nadie, significa que cada persona es capaz de logra lo que se propone a través de la fuerza de la voluntad.

La autoestima hace ver que en realidad se puede lograr los objetivos según la capacidad de cada persona, sin que nadie lo obligue a hacerlo se dará cuenta que es capaz de lograr sus metas con la voluntad que hará para lograrlo.

Branden (1999), define que la autoestima se logra a través de las experiencias y las dificultades que va superando la persona a lo largo de la vida hasta lograr los objetivos que son los que nos encamina a la felicidad.

Como señala Branden (1997), es de gran importancia dejar claro que la autoestima tiene un significado preciso y específico y que no obstante, uno de los problemas más importantes que

plantea la investigación sobre la autoestima es la falta de rigor conceptual, lo que conlleva que atributos y características diferentes sean denominados genéricamente con el mismo término de autoestima.

Nada más lejos de la realidad, ya que la autoestima no se construye a partir de esos elementos externos a uno mismo, sino que es una experiencia interna que se construye, como ya se ha indicado, a partir de lo que yo pienso y siento respecto de mí mismo, lo que no supone ignorar o despreciar las opiniones y valoraciones de los demás respecto de mí.

1.3 Niveles de autoestima

Maslow (1988), indica que el éxito o el fracaso de toda persona dependen del nivel de autoestima que posee.

Los que poseen una autoestima enfocada al positivismo logra sus metas sin mayor dificultad a diferencia de los que la poseen baja, ya que ven los retos como imposibles porque no han tenido entrenamientos fundamentales para la superación de los niveles de dificultades de las actividades de la vida debido a que se necesitan entrenamientos físicos, psicológicos e intelectuales.

Maslow (1998), indica que los niveles de necesidades, se agrupan en bloques según las necesidades: fisiológicas, de seguridad y reaseguramiento, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización de sí mismo.

Cada persona satisface las necesidades según las más importantes, no se puede realizar actividades físicas teniendo necesidad de agua o no se puede ir de fiesta si existe una inseguridad. Elementos que cada persona le pone importancia dependiendo los niveles de exigencia.

Para Maslow (1998), la autoestima, es una actitud positiva o negativa hacia un objeto en particular, el yo. La alta autoestima expresa el sentimiento que uno es lo suficientemente bueno. Sin embargo, la baja autoestima clasifica, los aspectos como el respeto la reputación y la

necesidad de ser reconocido en la sociedad. Hertzog (1980), hace hincapié que la autoestima se obtiene a través de la experiencia que se adquiere en la vida haciendo una autoevaluación de los avances que se van logrando.

La autoestima depende totalmente de lo que nosotros mismos hagamos y en lo que nos apoyamos. Se determina por la relación de nuestros éxitos en relación a las metas que tengamos; una fracción en la cual nuestras pretensiones son el denominador y el numerador de nuestro éxito.

1.4 Autoestima alta

Poblete (2003), fundamenta que es uno de los elementos más importantes de la vida que consiste en desarrollar la capacidad psicológica.

El aspecto psicológico hace a la persona a que reconozca los aspectos positivos de su personalidad a diferencia de las personas que cuentan con una autoestima baja que se aíslan de la sociedad, prefieren estar con los mismos grupos de siempre.

Es indispensable desarrollar el aspecto psicológico en la persona, que es su principal elemento para encaminarse a un mejor futuro tomando los obstáculos como un reto, poseer la capacidad de enfrentar los diferentes grados de dificultad que presentan las actividades que se realizan en los diferentes campos sociales.

Las personas con una autoestima alta se evalúan de forma más positiva y experimentan niveles más altos de auto valía que la gente con baja autoestima. Cuando personas con alta autoestima se encuentran con retroalimentación negativa, ellos mantienen sus evaluaciones altas y se protegen o restauran rápidamente sus sentimientos de auto valía.

Desde esta perspectiva, ésta sería la principal ventaja de una autoestima alta: permitir a los sujetos equivocarse sin tener sentimientos negativos o desagradables sobre sí mismos.

El actuar de modo positivo de la persona depende de su adaptación a la sociedad, si tiene una mejor adaptación logrará adquirir una confianza para tomar iniciativas hacia un mundo que necesita logrando su integración en la sociedad de manera efectiva lo cual ira mejorando y progresando su desarrollo personal, familiar y social.

Según Plummer (1983), la autoestima alta se refiere a una ejecución efectiva de las actividades, porque se inicia buscando apoyo para desarrollar la actividad en su totalidad.

Todos los conocimientos son adquiridos debido a que nadie es poseedor de conocimientos de nacimiento para ello es necesario necesitar apoyo de terceras personas que ayude a lograr los objetivos propuestos.

1.5 Autoestima media

Belletti (1985), indica que la persona se respeta a sí misma, pero tiene una autoestima frágil. Las personas que poseen una autoestima media son aquellas que en un momento se sienten capaces de realizar sus actividades con efectividad pero en cualquier momento presentan actitudes que reflejan el lado opuesto de la efectividad.

Cuando los niños encuentran dificultades en sus actividades se les convierte en un problema y disminuye significativamente la efectividad de los resultados de los trabajos que realizan. Considera que otras personas son el origen o la causa de sus sentimientos negativos y se niega a tomar la responsabilidad de su propio cambio.

La autoestima media es la principal causante de conductas inadecuadas porque siempre necesitan estar en un nivel superior que los demás presumiendo riquezas que realmente no poseen o que les cuesta mantener, se comienza a buscar pretextos de los fracasos que se presentan en la vida. Otra de las estrategias que se utilizan es echarle la culpa a cualquier circunstancia como manera de defensa, Branden (2001), indica que tener una autoestima media es presentar una conducta que refleja lo asertivo con lo equivocado.

1.6 Autoestima Baja

La autoestima baja es un problema serio en las personas que la posean debido a que es la principal causante de los fracasos personales, ya que no se desarrolla la capacidad de tomar la iniciativa en iniciar proyectos porque inmediatamente se piensa en lo negativo.

El principal factor de la baja autoestima es la falta de apoyo psicológico de la persona en los diferentes ambientes de convivencia después de obtener una mala experiencia. Toda persona necesita de afecto especialmente durante los fracasos. Algunos autores indica que una persona con baja autoestima suele ser insegura y desconfía de sus facultades y no quiere tomar decisiones por miedo a equivocarse.

La baja autoestima existe en las diferentes personas desde la niñez hasta la vejez debido a que la sociedad se ha vuelto muy exigente en todos los aspectos de la vida, una mala experiencia puede ser suficiente para perder todas las oportunidades que le podría presentar la vida. Las persona con autoestima alta siempre logran salir avante de cualquier situación desarrollando sus virtudes hacia nuevos retos y no existe factor los pueda bajar psicológicamente que las experiencias adquiridas los ayuda para superar cualquier contrariedad que se les presenta.

Las personas con baja autoestima se aferran en decir que no pueden, que todo les sale mal, los prejuicios negativos en sí mismo los conduce a la fobia de participación, de tomar iniciativa o de enfrentar nuevos desafíos de la vida.

Desarrollo escolar en relación a la autoestima

En el ambiente escolar se presenta diferentes niveles de autoestima debido a que en el lugar conviven niños de diferentes conductas, características, edades que son factores para desarrollar la autoestima ya sea negativa o positivamente.

Es aquí donde el docente debe enfocar su empeño en desarrollar positivamente la autoestima del alumno, con diferentes técnicas de motivación que puede ser un factor fundamental para el mejoramiento del rendimiento escolar que es el objetivo de todo buen docente.

Un estudiante con una autoestima desarrollada positivamente presenta resultados significativos de aprendizaje debido a la confianza que posee para sobresalir entre sus compañeros en cuanto a privilegios, calificaciones y otros factores que progresen su nivel de desarrollo integral.

Uno de los factores de desarrollo de autoestima es la escuela, aplicando técnicas científicas de motivación en hacer que los alumnos logren sus objetivos propuestos, el docente es el encargado de monitorear los procesos de actividades con el fin de cubrir la necesidad de una alta autoestima en los alumnos.

Según Tapia (1997), para que los alumnos sean capaces de desarrollar sus capacidades de aprendizaje es necesario desarrollar la motivación. Es de suma importancia que los maestros aparten un espacio de actividades que refuerzan la motivación en los establecimientos educativos para ir superando los retos que se les presenta, asegurando para ellos la capacidad personal para ir aumentando el buen rendimiento escolar.

La mayoría de los alumnos que han fracasado en la escuela comúnmente son los que no participan, no tienen criterio personal, tiene miedo siempre a lo nuevo y otros factores similares que los encamina a repetir o a la deserción escolar.

Si todos los docentes en las escuelas del país logran aplicar técnicas de motivación en las actividades escolares se lograría resultados positivos en las estadísticas de promociones de los establecimientos, debido a que muchos docentes solo se enfocan a la enseñanza de los contenidos científicos pero se desatiende la calidad de percepción de los estudiantes, se debe considerar que la sin la motivación no se genera confianza en mismo en una persona.

La autoestima es un factor influyente para el mejoramiento de la calidad educativa, debido a que es un aspecto que impulsa al niño a asumir los retos superando los obstáculos correspondientes.

2.1. Autoestima

Según Carl Rogers (1997), indica que toda persona cuenta con una imagen mental, lo que se denomina autoimagen.

Toda persona sabe qué capacidades posee, cuáles son sus debilidades y virtudes durante el desarrollo de sus actividades diarias, desarrollando psicológicamente sus potencialidades para un mejor desempeño dentro de la sociedad, utilizando sus conocimientos adquiridos a través de la experiencia personal. Siempre se busca salir adelante ante cualquier situación por muy difícil que sea y eso sirve para el logro de las metas que se trazan.

Existen varias corrientes psicológicas que definen la autoestima, desde la percepción psicoanalítica se determina que la autoestima es el desarrollo de ego o sea, del “yo”, centrándose en el principal elemento en una población. La corriente conductista establece que la autoestima es producto de los conocimientos adquiridos a través de las experiencias, resultado de los esfuerzos.

Las persona que tienen desarrollado su autoestima han tenido mejores oportunidades de desenvolverse en otros sectores sociales y así se van creando nuevos espacios de desarrollo personal.

Desde punto de vista del budismo considera la autoestima como una ilusión de todos los elementos de la vida, principalmente del alma y de la mente.

Cada persona debe de identificar en cual corriente pertenece para sacar sus propias conclusiones y desarrollar a partir de ello su autoestima, lo importante es poseer la suficiente capacidad de sentirse bien, generando la satisfacción personal, familiar y sobre todo social.

2.2 Autoestima social

Existen personas dentro de la sociedad que cuentan con baja autoestima que presentan diversas características en desarrollar diversas actividades para el beneficio de su comunidad.

Las características más comunes son:

- La dependencia: esta problemática se da principalmente en los jóvenes que empiezan a relacionarse con más personas de diferentes características, gustos, clase de formación.
- La inseguridad: son inseguras de sus propios resultados que optan en no asumir responsabilidades dentro de la población para evitarse cualquier problema.
- El Miedo: esta característica se presenta en la persona que se inicia un reto propio, el cual se debe de superar con mucha madurez que evitar el fracaso en los proyectos que se desarrollan.

Coopersmith (1976), indica que la autoestima social es la valoración que se da la persona ante sus relaciones interpersonales.

Toda persona es elemento sociable, lo cual se debe de tomar en cuenta varias normas de convivencia para tener una aceptación adecuada de parte de las demás personas de nuestra comunidad.

Es importante ser aceptado y aceptar, se debe manejar una situación recíproca para una convivencia adecuada.

2.3 Autoestima en el hogar

La familia es el principal elemento para desarrollar la autoestima del niño, los padres son los principales responsables para que el niño desarrolle su aspecto psicológico de manera adecuada debido a que los niños repercuten la calidad y clase de autoestima que recibe en el hogar en otros sectores sociales como:

La iglesia, ya que se da la necesidad de que en la iglesia se necesita la participación de los niños con capacidad intelectual para presentar proyectos significantes para la iglesia, donde los niños deben de demostrar sus capacidades para desarrollar todo tipo de actividades.

En la calle, los productos de la calles no todos son negativos, debido a que le ofrece oportunidad de desarrollo a cualquier niño que tenga una habilidad intelectual, física y psicológica, para ello se debe iniciar con la motivación interna, tales como en el fútbol, en cantante o en cualquier actividad artística, pero todo se inicia a través de una alta autoestima.

En la escuela, que se presentan con un miedo profundo en las aulas por tal razón se sienten incómodos para prestar atención y perjudica al rendimiento escolar esperado. Los docentes deben de buscar mecanismos de romper el paradigma de que la escuela es un lugar de castigo, al contrario es un espacio donde se desarrollan capacidades intelectuales a través de la motivación de los niños.

Poblete (2003), indica que las funciones de la familia para desarrollar la autoestima son múltiples. La familia debe de crear un ambiente afectivo para los niños para no destruir su imaginación y procurar desarrollar su estado emocional de manera adecuada para lograr una formación adecuada en la escuela.

Todo padre de familia sueña con tener un hijo sobresaliente ante los problemas que presenta la sociedad para ello es indispensable motivar a los niño para que logre sus metas trazadas prevaleciendo la valentía y el coraje que necesita.

2.4 Autoestima escolar

Desde el ingreso de los alumnos a clases empiezan que tener juicios en sí mismo, conviviendo en un ambiente de que propicia la adquisición de experiencias y desarrollo intelectual.

El docente se ve obligado a buscar mecanismos para desarrollar una autoestima para cada alumno, se requiere de mayor atención de parte del docente pero es indispensable para que alumno vaya creando su propia percepción.

Haeussler & Milicia (1994), manifiestan que se relaciona la autoestima positiva en la persona con un concepto académico adecuado en sí mismo.

Cuando una persona tiene una autoestima positiva presenta las siguientes características:

- Buscar apoyo profesional para el desarrollo de autoestima
- Estar pendiente de cualquier desafío que presenta la vida
- Tener la confianza de que todo saldrá con éxito
- Logra un alto rendimiento escolar

Los estudiantes con autoestima baja tienden ser muy frágiles ante cualquier obstáculo o burlas, no desarrollan una personalidad que sea capaz de enfrentar las adversidades de la vida.

Estrategias del mantenimiento de la autoestima

El establecimiento educativo es uno de los principales elementos para desarrollar la autoestima debido a que ahí se manejan conocimientos científicos que ayuda a fortalecer el estado de ánimo de los alumnos a través del docente.

Los docentes desempeñan un papel importantísimo con los niños para el desarrollo de la autoestimas para no encaminar a los niños al fracaso.

Las aptitudes estudiantiles que se maneje sean del agrado para la comunidad educativa para que logre promover un desarrollo social. Los docentes deben de crear en las aulas un ambiente de confianza en donde los alumnos tengan la libertad de desarrollar sus actividades que parte de la motivación, coordinar aspectos que conlleve a la práctica de valores sin descuidar los objetivos propuestos de parte de los alumnos.

Tena (2001), las relaciones interpersonales en las aulas debe tener un clima afectivo para el logro de aprendizajes significativos.

El docente debe poseer un sentido de amor con los alumnos pero sin descuidar la disciplina en las aulas para no perder el control de conductas de los niños, es necesario fortalece la autoestima encaminada a la realización de tareas escolares de manera efectiva para el logro de desarrollo de los valores fundamentales enfocados a la autoestima como:

La participación, en donde es necesario involucrar a los niños en las diferentes actividades recreativas, escolares y culturales para ir adquiriendo conocimientos a través de conocimientos previos.

La convivencia pacífica, es de suma importancia que los niños convivan de manera pacífica, para conocer las potencialidades de los compañeros y hacerles ver que todos poseen las mismas

capacidades para lograr sus objetivos, aplicando los lineamientos establecidos en el Acuerdo Ministerial. (2011). Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz.

El respeto, es un valor que se hace presente en todos los ambientes sociales debido a que los niños no deben confundir el orgullo con la autoestima, deben respetar las diferencias de desarrollo de autoestima en los demás compañeros.

Finalmente el apoyo mutuo: los niños deben desarrollar la capacidad de apoyar a los compañeros a desarrollar la autoestima en las diferentes actividades que proyecta en el establecimiento educativo.

En cada uno de los valores mencionados, se hace necesario la intervención docente en promover un ambiente donde se fomente los valores, resaltando en cada actividad los beneficios individuales las prácticas de los valores para fomentar una autoestima que genera la tranquilidad en el establecimiento educativo.

Es necesario motivar a los alumnos al no maltrato entre compañerismo y el respeto que se merecen entre ellos mismos y tener un sentido de cooperación; si un compañero fracasa para realizar cierta actividad es necesario apoyarlo y no burlarse de él eso fortalecerá un clima estudiantil más efectivo. Logrando un ambiente agradable para todos los alumnos les será más fácil exteriorizarse en los temas de estudio con el fin de mejorar el rendimiento escolar.

3.1. Comunicación

Haeussler (1995), menciona que el lenguaje y la comunicación son indispensables para el desarrollo de la autoestima.

Para superar cualquier obstáculo de la vida es necesario utilizar la comunicación, eso genera confianza para tomar iniciativas para tomar nuevos retos.

Es indispensable no discriminar a ninguna persona por sus características físicas, sociales y culturales para no disminuir su potencialidad, es necesario reconocer sus logros aplicándoles los refuerzos positivos como estrategia principal para desarrollar la motivación.

3.2 Trabajos en equipos

El trabajo en equipo es una de las estrategias indispensables para desarrollar la autoestima ya que ello se desarrolla varias actividades e inconscientemente participan y hacen valer su opinión ante sus compañeros.

El docente se convierte en fortalecedor de los valores que sean necesarios para no perder la disciplina correspondiente. Cassany (2004), indica que el trabajo en equipo hace que el trabajo sea más complicado pero que se obtiene un aprendizaje significativo.

Durante el trabajo en equipo pueden desarrollar exposiciones ante sus compañeros para ir reforzando la comunicación que es indispensable para dar a conocer los sentimientos, pensamientos y experiencias adquiridas.

Todos tienen capacidad de comunicarse, el problema es que en lo primero que se piensa es en el fracaso o malas respuestas de la persona a quien se dirige la comunicación, pero eso no es razón para quedarse callado, es necesario retomar el control de la vida y seguir luchando.

Según Ovejero (1999), el trabajo en equipo propicia un aprendizaje significativo, ya que cooperativo. En esta parte se les da la oportunidad a los alumnos de desarrollar el aspecto crítico que a través del trabajo grupal se apoyan participando los unos con los otros.

3.3 Motivación

La autoestima es el principal elemento de aprendizaje de los alumnos en la escuela, ya que los niños de edad escolar están en proceso de formación para una vida larga, el docente debe de tener cuidado en desarrollar este aspecto humano considerando como factor importante de aprendizaje efectivo que se debe desarrollar aplicando metodologías activas como el constructivismo; donde los alumnos deben aprender a través de sus conocimientos previos que para ello es indispensable que los alumnos sientan confianza dar a conocer sus sentimientos y pensamientos para ir formando nuevos aprendizajes.

Elliot (1983) Menciona que las personas consideran los errores como fracasos y no los percibe como posibilidades para aprender.

Para aprender de manera efectiva hay que cometer errores, todo mundo ha cometido errores y a través de ello han sobresalido socialmente, tomando como una experiencia para nuevos retos que se aproximan.

La función del profesor en las aulas es crear un ambiente de motivación que es el principal elemento para el desarrollo de la autoestima, para que los alumnos respondan a las necesidades educativas correspondientes.

3.4 Actividades

Para mantener la autoestima en el estudiante se hace necesario que el establecimiento educativo realizar las siguientes actividades:

- Realizar un taller a los padres de familia brindándoles la información necesaria sobre los beneficios de desarrollar la autoestima en los hijos.

- Programar actividades escolares y extraescolares para destacar la potencialidad de cada uno de los estudiantes.
- Realizar campañas publicitarias resaltando la capacidad intelectual que posee cada persona, a través de carteles.
- Realizar resume de libros de textos donde se fomenta la autoestima.

3.5 Instrumentos

Para fomentar actividades de desarrollo de autoestima en los alumnos se hace necesario utilizar instrumentos pedagógicos, tales como:

- Libros de texto: se debe de hacer uso de los distintos libros de texto que fomenta el desarrollo de autoestima.
- Cartulinas: colocar frases en los espacios visibles que desarrolle la autoestima de los niños.
- Videos: se debe de proporcionar videos relacionados a la motivación de la persona, para ello se hace necesario el uso del internet.

3.6 Responsables

Los responsables de fomentar la autoestima en los niños se enumeran de la siguiente manera:

Los padres de familia son los primeros responsables de fomentar el desarrollo de la autoestima, deben tomar conciencia que el maltrato físico

Los docentes deben de fomentarla a través del docente ya que cuentan con las herramientas suficientes para los niños cambien la forma de pensar, hacer creer en ellos mismo para sus propios beneficios.

El Ministerio de Educación, debe de dotar de herramientas necesarias para el logro del desarrollo del autoestima en el niño para que puedan aprender de manera dinámica y efectiva para el mejoramiento de la Calidad Educativa.

Metodología de aplicación de los aspectos que desarrolla la autoestima en el niño en el establecimiento educativo

4.1 Los juegos

El docente debe promover un espacio para realizar juegos recreativos como parte de una actividad del curso de Expresión Artística, que el Currículum Nacional Base da opción a contextualizar los contenidos según las características de cada grupo estudiantil.

Los juegos beneficia en los alumnos el desarrollo de la expresión verbal que es la mayor problemática en los establecimientos educativos, principalmente del área rural donde los niños no ganan por no hablar. Los alumnos deben de adquirir la habilidad de comunicarse verbalmente con fluidez, con el fin de exteriorizar sus pensamientos y sentimientos.

Para desarrollar la habilidad de comunicación y el pensamiento lógico se realiza de manera indirecta a través de los juegos debido a que se ve la necesidad de dar instrucciones específicas del juego y que se comprensible para ejecutar la actividad de manera correcta. Logrando el desarrollo de las diferentes habilidades que ofrece el juego se va aumentando la autoestima en el niño.

4.2 Dinámicas

Las dinámicas es un factor que ofrece el desarrollo de la autoestima en el niño debido a que pierde el miedo de socializarse con compañeros de diferente sexo, edad, cultura y otras diferencias.

Los niños en el momento de ingresar a la escuela no están acostumbrados a socializarse con compañeros de distinto sexo, mucho menos pasar a explicar un tema ante los compañeros debido a la falta de confianza que se tienen.

La dinámica es un recurso factible para que los alumnos aprenden a socializarse lo más rápido posible que por las exigencias mismas de la actividad se ve la necesidad de analizar y desarrollar fuerzas internas para salir de la situación. La aplicación de las dinámicas se debe de tener en cuenta la planificación correspondiente donde se especifique los objetivos específicos del juego.

4.3 El refuerzo positivo

En los establecimientos educativos cada vez se aumenta el nivel de desarrollo de las actividades, para ello se debe implementar estrategias de cómo se debe de asumir los retos de la vida estudiantil, para ello es indispensable hacer uso de los refuerzos positivos, premiar a los alumnos con los recursos que están al alcance que hayan superado satisfactoriamente una complicación de actividades de estudio.

Todo alumno se motiva cuando se convierte en el centro de atención de los demás y eso influye a que se hace necesario a asumir nuevos retos no importando las dificultades que se presenta. No todos los alumnos poseen las mismas habilidades en cierta área, por tal razón de debe conocer las diferentes habilidades que existen en el aula e implementar todas para que ningún alumno se siente decepcionado, al no aplicar correctamente los refuerzos positivos se convierte en un conflicto entre los alumnos.

4.4 Reflexiones

Se sabe que la vida presenta diferentes dificultades para sobrevivir, pero existen personas con casos más peores que nuestra situación y han logrado salir adelante.

Se debe de documentarse de historias que ayude a fortalecer la autoestima en los alumnos para que se conlleve a un análisis y proponer soluciones concretas de cómo salir adelante a pesar de las circunstancias.

Conclusiones

La autoestima es un tema de suma importancia en el desarrollo de las actividades educativas, tal razón se realizó este trabajo para verificar en qué momento se utiliza, durante todo este proceso realizado y las temáticas tratadas mencionan que la autoestima es muy importante tener en las aulas con los jóvenes para tener un aprendizaje significativo.

La autoestima son cualidades o actitudes que el hombre debe de perfeccionar para tener un buen desarrollo en las actividades que realiza.

El maestro es el encargado de mantener una buena autoestima motivándolos todo el tiempo para que los estudiantes puedan lograr los objetivos que tienen, indicándoles que ellos son capaces de lograr las metas que tienen solo valorándose y aceptándose tal a como son y no sentirse inferior a los demás.

La comunicación del maestro con los alumnos y entre compañeros es fundamental para mantener la autoestima con los estudiantes, ya que tendrán más confianza para comunicarse y realizar las tareas o actividades entre los compañeros, como también no dudara en preguntar u opinar en clase o cuando sea necesario.

Referencias

- Alcantara, J. A. (1993) *Como educar la autoestima* Editorial, CEAC. S.A. España.
- Bradley. B. N. (2007) *El Código de las Emociones*. (1ª. ed.). Nevada, Editorial Mezquite.
- Haeussler, I.M. (1995) *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Editorial. DOLMEN. S.A. Chile.
- Mckay. M. (1999) *Autoestima Evaluación y Mejora*. Martínez Roca.
- Mello. A. (2009) *Auto liberación Interior*. Argentina, Rosario
- Naranjo. C.R. (2012) *Autoestima en la Adolescencia*. Estados Unidos, Developmental.
- Román. A.J. (2005) *Prácticas Educativas Familiares y Autoestima*. Psicothema.
- Tapia. A. J. (2005). *La orientación escolar en centros educativos*. Madrid: Editorial MEC. Ministerio de Educación y Ciencia
- Vallori. A. B. (2002) *El Aprendizaje Significativo en la Práctica, Como hacer el Aprendizaje Significativo en el Aula*. España. Manufactured in Spain
- Vaño. A. C. (2010) *Experiencias Educativas para Mejorar la Convivencia*. Valencia, Editorial Generalitat.
- Vauro D. R. (2009). *Autoestima y Autoeficacia de los Chilenos*. Chile: Editorial Ciencia y trabajo.
- Villanueva. R. E. (2013) *Autoestima Sana*. (2ª. ed.). Valencia. Editorial, Graficas Papallona.