

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos”  
del municipio y departamento de Chiquimula**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Jasson Jimner Belliny González Ipiña

Guatemala  
2020

**Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos”  
del municipio y departamento de Chiquimula**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Jasson Jimner Belliny González Ipiña

Licenciada Gladys Janette Domínguez Solbrik (Asesora)

Licenciada Ingrid Johana Paniagua Marín (Revisora)

Guatemala

2020

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Jasson Jimner Belliny González Ipiña**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
requisitos de graduación.

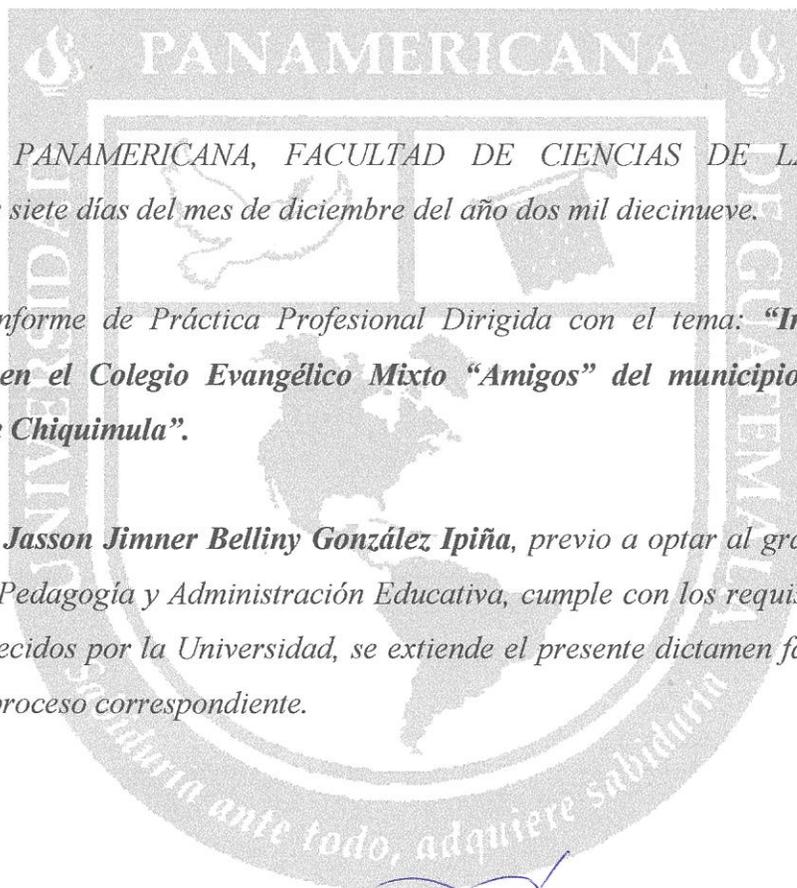
Dictamen 354.07112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Jasson Jimner Belliny González Ipiña**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



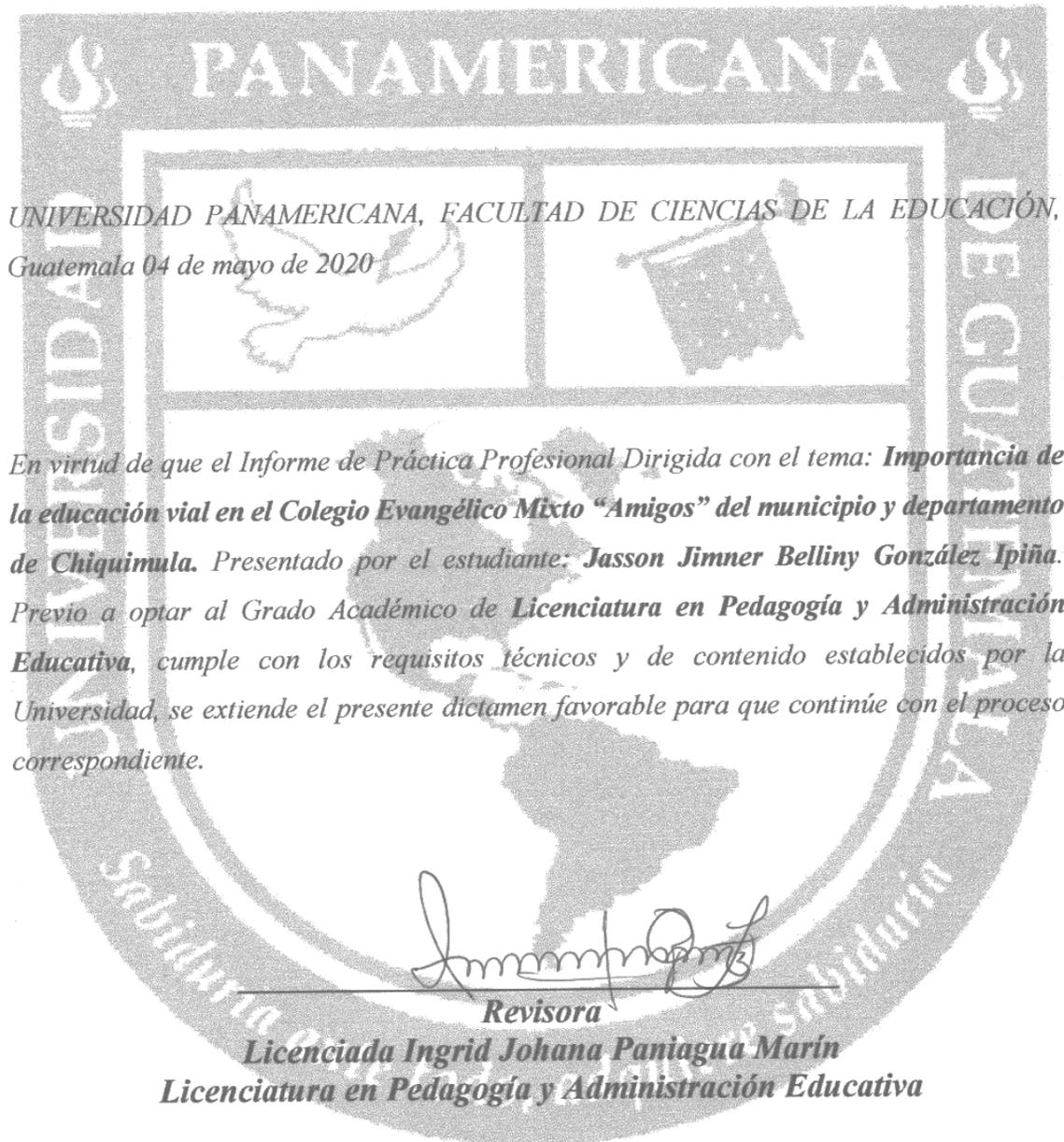


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, a los siete días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve.*

*En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio de Chiquimula, departamento de Chiquimula”**.*

*Presentado por: **Jasson Jimner Belliny González Ipiña**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik**  
**Asesora**



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 04 de mayo de 2020

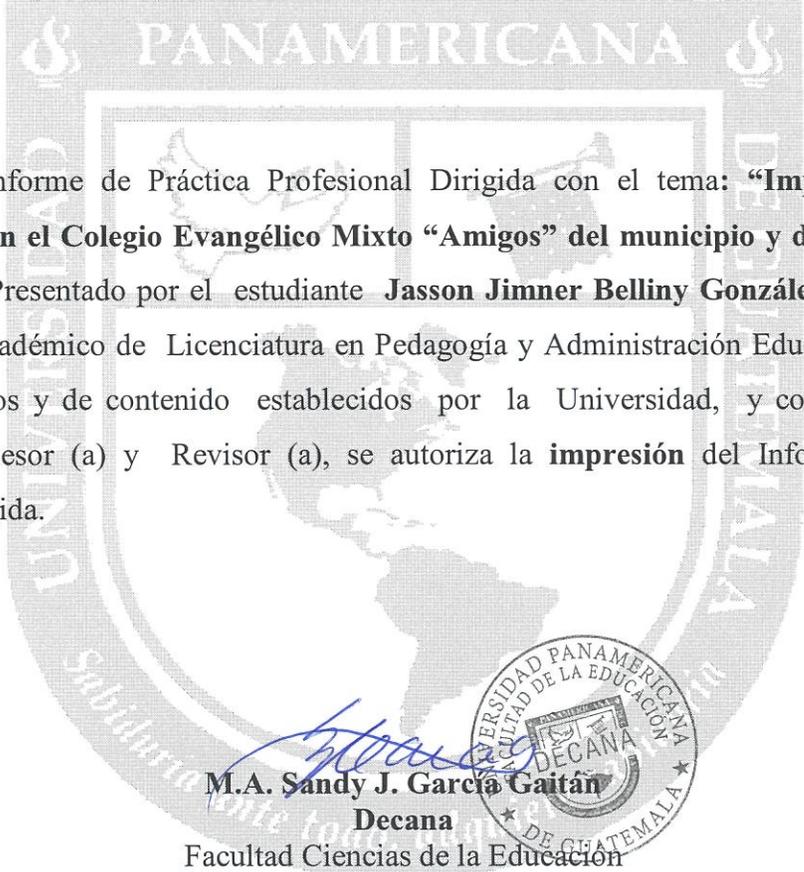
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto "Amigos" del municipio y departamento de Chiquimula**. Presentado por el estudiante: **Jasson Jimner Belliny González Ipiña**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Revisora

**Licenciada Ingrid Johana Paniagua Marín**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, uno de octubre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula”**. Presentado por el estudiante **Jasson Jimner Belliny González Ipiña** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	8
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	13
2.6.1 Observación	13

2.6.2 Encuesta	14
2.6.3 Entrevista	14
2.7 Instrumentos	15
2.7.1 FODA	15
2.7.2 Guía de diagnóstico institucional	16
2.7.3 Cuestionario	16
2.7.4 Guía de entrevista	17
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	19
Marco teórico	19
3.1 Definición de guía	19
3.2 Educación	19
3.2.1 Educación vial	19
3.3 Definición de ley	19
3.3.1 Leyes de tránsito	20
3.3.2 Reglamento	20
3.4 Seguridad humana	20
3.4.1 Conductor de vehículo	20
3.4.2 Peatón	20
3.5 Medidas de seguridad	21
3.5.1 Seguridad vial	21
3.6 Señales de tránsito	21
3.6.1 Paso de cebra	22

3.6.2 Puente peatonal	22
Capítulo 4	23
Propuesta	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Introducción	23
4.3 Justificación	23
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	24
4.5 Objetivos	25
4.5.1 Objetivo general	25
4.5.2 Específicos	25
4.6 Estrategia	25
4.7 Resultados esperados	26
4.8 Actividades	26
4.9 Cronograma de Actividades	27
4.10 Metodología	28
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	29
4.12 Recursos	29
4.12.1 Humanos	29
4.12.2 Materiales	30
4.13 Presupuesto	30
Capítulo 5	31
Sistematización de la propuesta	31
5.1 Experiencia vivida	31
5.2 Reconstrucción histórica	32

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	33
5.4 Principales lecciones aprendidas	34
Conclusiones	36
Referencias	37
ANEXOS	39

### **Lista de figuras**

Figura No. 1 Estructura organizativa	4
Figura No. 2 Ubicación georreferencial	5
Figura No. 3 Árbol de problemas	10
Figura No. 4 Árbol de objetivos	11

### **Lista de tablas**

Tabla No. 1 FODA	8
Tabla No. 2 Cronograma de actividades	27
Tabla No. 3 Presupuesto	30

### **Lista de anexos**

Anexo No. 1 Cartas de autoridades	39
Anexo No. 2 Ficha informativa del estudiante	40
Anexo No. 3 Constancias	41
Anexo No. 4 Galería Fotográfica	44

## **Resumen**

El informe de práctica profesional administrativa se elaboró bajo los lineamientos de Universidad Panamericana, los cuales orientaron cada uno de los pasos a seguir para el desarrollo de diseño, elaboración e implementación de la guía de educación vial a través del ejercicio profesional ejecutado en el Colegio Evangélico Mixto Amigos del municipio y departamento de Chiquimula.

El informe fue estructurado por medio de cinco capítulos, donde se describen las actividades llevadas a cabo para la identificación de necesidades y las estrategias como respuesta a la solución planteada constituyendo la acción de la metodología implementada. El capítulo uno, contiene el marco contextual conformado de la siguiente manera; descripción de la institución, reseña histórica, visión y misión, estructura organizativa, autoridades, ubicación geográfica, fortalezas y limitantes de la institución y la problemática inicial detectada.

El diagnóstico institucional, lo conforma el capítulo dos, el cual contiene información relacionada a la detección de necesidades por medio del FODA sistémico, el árbol de problemas, y las estrategias para dar solución a la problemática identificada, por medio del árbol de objetivos. Además, describe la metodología utilizada, las técnicas e instrumentos usados para la obtención de datos, los informantes que intervinieron en el estudio y el resultado del diagnóstico institucional.

El capítulo tres, integrado por el marco teórico, comprende la investigación fundamentada con autores reconocidos en cuanto a la aprobación de la información desarrollada; es decir, los enfoques teóricos que se consideraron válidos para el correcto encuadre de la propuesta, temas relacionados a la educación vial.

La propuesta aparece detallada en el capítulo cuatro, este apartado contiene la introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, los objetivos tanto general como específicos; los resultados esperados, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, los recursos humanos y materiales y el presupuesto para su

elaboración. Esta fue sugerida como respuesta de solución se denominó guía de educación vial en el Colegio Evangélico Mixto Amigos del municipio y departamento de Chiquimula.

La fase de sistematización está detallada en el capítulo cinco, con el propósito de narrar el proceso vivido durante el diseño e implementación de la propuesta para aprender de la experiencia, indicando las principales lecciones aprendidas por medio de la ejecución de la guía que tiene como objetivo hacer que la comunidad educativa reflexione sobre la necesidad de informarse sobre la educación vial para la prevención de accidentes y salvaguardar la integridad de automovilistas y peatones mediante el conocimiento de la ley que regula la locomoción y las señales que se deben respetar para evitar hechos de tránsito.

## **Introducción**

La importancia de la educación vial radica en la generación de hábitos positivos en cada persona con respecto al comportamiento hacia sí mismo, hacia los demás peatones o conductores de cualquier tipo de vehículo. Además, establece las reglas que se deben observar al conducir, como ponerse el cinturón de seguridad, evitar el uso del celular cuando se conduce y cualquier otro tipo de distracciones que pongan en riesgo la vida.

En un marco de concienciación motivado por el alto índice de accidentes de tránsito y como medida de prevención ante la vulnerabilidad de la comunidad educativa, se procedió al diseño, elaboración e implementación de una guía sobre la importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Amigos, del municipio y departamento de Chiquimula, con el objeto de difundir información relacionada a la prevención de accidentes y la seguridad para automovilistas y peatones.

La guía de educación vial incluye además de la información básica, los elementos esenciales que debe portar como equipo de protección de un motociclista y de un ciclista, las señales de tránsito a las que debe estar atento y las áreas en las que se está permitido conducir. La guía también está conformada por recomendaciones sobre el uso de puentes peatonales y del paso de cebra para cruzar las calles transitadas y con alta densidad vehicular, derivado del área en la cual se encuentra ubicado el centro educativo.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Evangélico Mixto “Amigos”, Chiquimula, es una institución privada que presta servicios educativos atiende los niveles de preprimaria, primaria, ciclo básico y diversificado en las carreras de Perito en Administración de Empresas y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación. El centro educación brinda sus servicios educativos en jornada matutina en horario de 07:00 a 12:20 para preprimaria y primaria; y en jornada vespertina de 13:00 a 18:10 horas para el ciclo básico y diversificado.

Esta institución ha sido creada con el objetivo de ayudar a la juventud guatemalteca y de otros países a seguir en el camino hacia el desarrollo. Sin embargo, la educación en este establecimiento fue gratuita, las ayudas eran enviadas por misioneros estadounidenses, pero al transcurrir de los años se ha independizado el pago por concepto de colegiatura. Hoy en día es una institución autónoma, la cual se sostiene con las mensualidades que los padres de familia aportan por el estudio de sus hijos. Por las aulas del Colegio Amigos han pasado grandes personajes que de forma positiva han hecho historia ante el país y otros países. Su enfoque principal es la preparación integral de los estudiantes. Es decir, física, moral, intelectual y espiritualmente.

El colegio cuenta con quinientos setenta y cinco alumnos en la jornada vespertina, conformados por los grados de ciclo básico, ciclo diversificado en las carreras de Perito en administración de empresas y Bachillerato en ciencias y letras con orientación en computación. Cuenta también con 26 docentes en sus respectivas áreas y dos auxiliares pedagógicas. El área administrativa está a cargo de la directora, secretarias, contador y un auxiliar de contabilidad, operativos cuenta con cinco personas.

El colegio cuenta con instalaciones propias, amplias e iluminadas, siendo tres módulos de dos niveles, con servicio sanitario separado, posee dos laboratorios de computación, un salón con

servicio completo de audiovisuales, un domo espacioso para cualquier actividad, un salón para los devocionales, considerándose una infraestructura completa, es considerado parte del centro histórico en la ciudad de Chiquimula porque tiene 111 años de fundación, ha formado muchas generaciones que dan testimonio a nivel local nacional e internacional por la enseñanza de principios y valores cristianos y con calidad.

## 1.2 Reseña histórica de la institución

De acuerdo con los datos recabados durante la etapa de diagnóstico institucional se obtuvo datos sobre la reseña histórica; la cual inicia comentando que, a finales de 1908, una niña empujó las puertas de la Misión Evangélica Amigos que se había iniciado en Chiquimula en el año 1902, dijo que llegaba a integrarse con ellos. Seguramente Dios la guio hasta este lugar, pues la gente decía que los “gringos” hacían jabón de los niños. Posteriormente, otras dos niñas llegaron con los mismos propósitos de la anterior. Teniendo estas niñas a su cargo, y utilizando tiempo para educarlas y enseñarles, surgió la idea de una escuela.

La escuela se fundó el dos de noviembre de 1908, en la esquina de la 3ra. Calle y 7ª. Ave. Zona 1 Chiquimula. Le fue dado el nombre de El Líbano, esta era una escuela de niñas, a cargo de la señorita Josefina Gálvez su primera profesora, hija de Mercedes Gálvez. El colegio tenía sólo internado. En ese mismo año y lugar, la hermana Concepción España, mujer devota y fiel recibió a Cristo como su Señor y Salvador.

Llegaron nuevos misioneros, entre ellos la señorita Emma Burk (después Emma de Stanton), quien llegó a ser la primera directora formal de la escuela de niñas. El colegio fue trasladado once veces a diferentes casas, y posteriormente a la casa contigua al Tabernáculo Evangélico “Amigos”, tomando el nombre de Liceo Pestalozzi. Más tarde se le conoció con el nombre de Beúla, siempre solo para niñas. El Señor en ese tiempo les bendijo especialmente con muchos resultados espirituales.

En junio de 1912, se fundó en Chiquimula la Escuela de Varones, a la cual se le dio el nombre de Beraca y comenzó a funcionar en una casa alquilada, en la esquina de la 5ª. Avenida y 4ª. Calle, propiedad de Alberto Girón. Su primer director fue Armando Peralta, y el profesor de todos los grados llegó a ser Luis San Juan. En julio de 1913, llegó a Chiquimula el misionero Guillermo Stanton, quien tomó el lugar de director de esa escuela. Uno de los principales problemas fue encontrar maestros que fueran cristianos. Por esa razón, la labor era hecha principalmente por los misioneros. En 1915 se terminó el edificio principal de la escuela y se inició una librería evangélica.

Después de servir un año al Pastorado en la iglesia de Chiquimula, Israel Morales Matta llegó a ser director del Colegio Amigos, en sustitución de Lucas Cuevas. Israel Morales había sido siempre un dinámico siervo de Dios, y al iniciar sus labores; luego pensó en agregar los estudios de prevocacional, que después llegó a ser el ciclo básico hoy en día. Por interés propio, se unió a otros profesores para comenzar la escuela sin un salario base, más bien dividiéndose proporcionalmente las ganancias.

Esta nueva escuela comenzó a funcionar en enero de 1959 anexa a la primaria. El año siguiente comenzó a recibir todo el apoyo económico correspondiente. En enero de 1960 fue fundada la academia de mecanografía Amigos impartándose en ella mecanografía básica y de cursos libres. Actualmente, el slogan del centro educativo es 111 años de testimonio del colegio evangélico mixto Amigos, “Jesucristo cambiando historias”.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

Ser un establecimiento que cumpla con el anhelo de mantener encendida la llama del saber que viene por el oír, creando y proveyendo los ambientes, como las condiciones necesarias para poder unir las manos de un maestro a las de un estudiante que necesita aprender para vivir en paz con Dios, consigo mismo y los hombres.

Enseñar a los alumnos a vivir la vida a un estilo y nivel que sean capaces de enfrentar los desafíos de su época, para que desarrollen en sí mismo el plan de vida que Dios soñó desde el principio y felizmente se cumpla a partir de ellos el Reino de Dios y su Justicia.

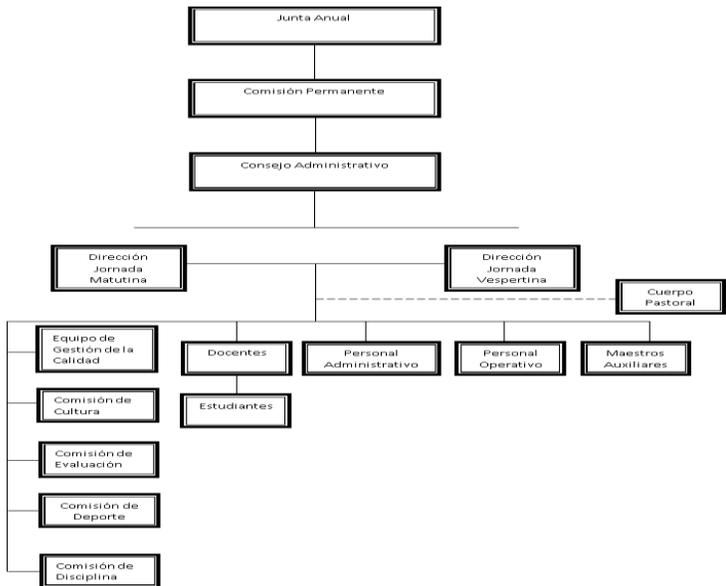
### 1.3.2 Misión

Somos una empresa del ministro de Dios al servicio de la comunidad de Guatemala principalmente del nororiente, proporcionando la mejor alternativa de educación para los estudiantes y un servicio digno a las expectativas del padre de familia. Fomentamos la educación integral, desarrollando programas y actividades que coadyuven a la formación del alumno como Hijo de Dios, presentando a Jesucristo como el único Salvador y Transformación de nuestras vidas.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura No. 1**  
**Estructura organizativa**



Fuente: Colegio Evangélico Mixto Amigos (2019)

### 1.4.2 Autoridades

El Colegio Evangélico Mixto “Amigos”, Chiquimula, cuenta con personal administrativo y docente, en el objetivo de brindar una educación de calidad basada en principios y valores cristianos, quien desempeñan su labor educativa en jornada vespertina. Dentro de ellos están; directora, dos secretarias, un secretario contador, veintiséis docentes (por contrato) y cinco personales operativos.

### 1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Evangélico Mixto “Amigos”, se encuentra ubicado en la 10ª. Avenida 5-38 Zona 1, del municipio y departamento de Chiquimula. A un costado del Hospital Milenium y el Cementerio General de la cabecera departamental. Contiguo se encuentra la Oficina de Cargo Express.

**Figura No. 2**  
**Ubicación georreferencial**



Fuente: Google maps (2019)

## 1.6 Fortalezas de la institución

Dentro de las fortalezas encontradas durante la implementación del diagnóstico institucional se evidencia el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” tienen apoyo de los padres de familia, para la realización de diversas actividades. Cuenta con un Consejo administrativo que lo nombra comisión permanente que son las autoridades de la Iglesia Nacional Amigos. Posee mobiliario y equipo en buenas condiciones, lo cual propicia óptimas condiciones para la labor educativa.

Las instalaciones son amplias y con un ambiente agradable, posee buena relación con otras instituciones educativas aledañas, su filosofía es que se forma educandos con principios y valores cristianos. Así mismo tienen una administración financiera eficaz con personal docente especializado en diversas áreas pedagógicas. Adicionalmente posee cuotas de inscripción accesibles.

Propicia excelentes relaciones sociales entre el personal docente y administrativo. Se utiliza el Currículo Nacional Base (CNB) para el desarrollo de contenidos pedagógicos, así como la utilización de material didáctico para el desarrollo de las labores educativas. Posee organización en los procesos administrativos y pedagógicos y promueve la gestión para la obtención de noventa becas, por parte de la administración (hijos de pastores, y alumnos distinguidos de escasos recursos) finalmente cuenta con reglamento disciplinario interno.

## 1.7 Limitantes de la institución

Dentro de las limitantes que se evidenciaron en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” se puede mencionar que existe poco interés de algunos padres de familia en el aprendizaje de sus hijos lo que propicia falta de disciplina en los estudiantes durante el receso y tiempo libre, hay poco interés en los jóvenes por la superación académica, demostrando carencia de valores éticos y morales inculcados en el hogar.

Así mismo hay irresponsabilidad de parte de padres de familia en cancelar mensualidades en forma oportuna. No existe un programa de escuela para padres. Otro factor que se evidencia es que hay desconocimiento de la ley de tránsito lo que propensa sufrir accidentes de tránsito a las afueras de las instalaciones por poseer carencia de educación vial.

## 1.8 Problemática inicial detectada

Por medio del diagnóstico realizado en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula, se pudo establecer a través del FODA sistémico, las necesidades prioritarias del centro educativo. Considerando la ubicación de sus instalaciones, y el alto índice de accidentes de tránsito ocurridos en el área, permitió determinar la importancia de la educación vial con el propósito de generar hábitos positivos en la comunidad educativa para la prevención de accidentes de tránsito a fin de salvaguardar la vida de automovilistas y peatones.

El objetivo de implementar la educación vial en la institución educativa es proporcionar al personal docente, estudiantes y padres de familia, los conocimientos en forma general contenida en la ley de tránsito y de las señales que se deben observar para la seguridad de las personas en calidad de peatón o conductor de un vehículo para la prevención de accidentes y para la reflexión ante una actitud responsable de todo ciudadano.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Según el diagnóstico institucional, desarrollado en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula, la problemática detectada, está relacionada con la carencia de la educación vial en el centro educativo, lo que afecta la seguridad integral de la comunidad educativa, por la falta de información que existe sobre el reglamento y señales de tránsito los cuales orientan las responsabilidades del peatón y los conductores de vehículos para evitar accidentes de tránsito que pongan en riesgo la vida del personal, estudiantes y padres de familia durante el ingreso y egreso del centro educativo.

#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla No. 1**  
**FODA**

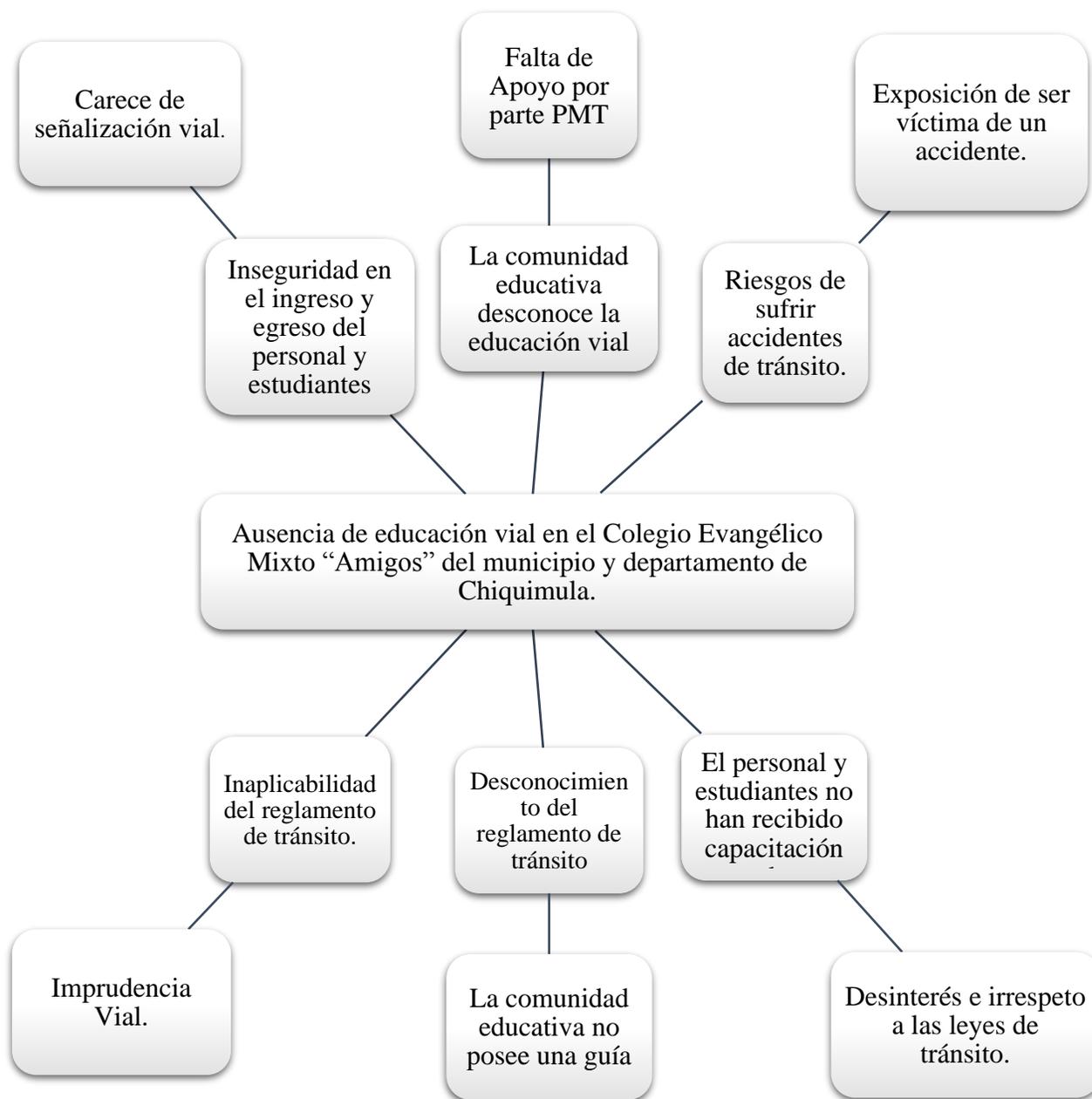
	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
<b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Administrativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen una administración financiera eficaz.</li> <li>• Excelentes relaciones sociales entre el personal docente y administrativo</li> <li>• Gestión para la obtención de becas, por parte de la administración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtención de becas para los jóvenes de escasos recursos.</li> <li>• Obtención de media beca para los hijos de pastores.</li> <li>• Se capacita al personal docente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con reglamento disciplinario interno.</li> <li>• Enseñanza basada en principios cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes egresados preparados en el área académica.</li> </ul>
<p><b>Debilidades (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No existen señales de tránsito en área del centro educativo.</li> <li>• Desconocimiento de las señales de tránsito.</li> <li>• No hay parqueo suficiente en la calle para que los estudiantes dejen sus motocicletas.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar a la comunidad educativa la importancia de la educación vial.</li> <li>• Señalar y pintar el paso de cebra.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar apoyo de la PMT una capacitación para personal docente y estudiante.</li> <li>• Asignación de una persona solicitar a la PMT que este apoyando para el tránsito este bien controlado en el perímetro del centro educativo.</li> </ul>
<p><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por su ubicación la comunidad educativa está expuesta a sufrir un accidente de tránsito.</li> <li>• Se carece de señalización vial en el entorno.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación continua sobre educación vial.</li> <li>• Colocar señales de tránsito, por medio de mensajes para la reflexión ciudadana.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar trifoliales sobre la educación vial.</li> <li>• Elaborar un plan de contingencia para la prevención de accidentes en la vía pública para la seguridad peatonal y automovilista.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia (2019)

## 2.3 Árbol de problemas

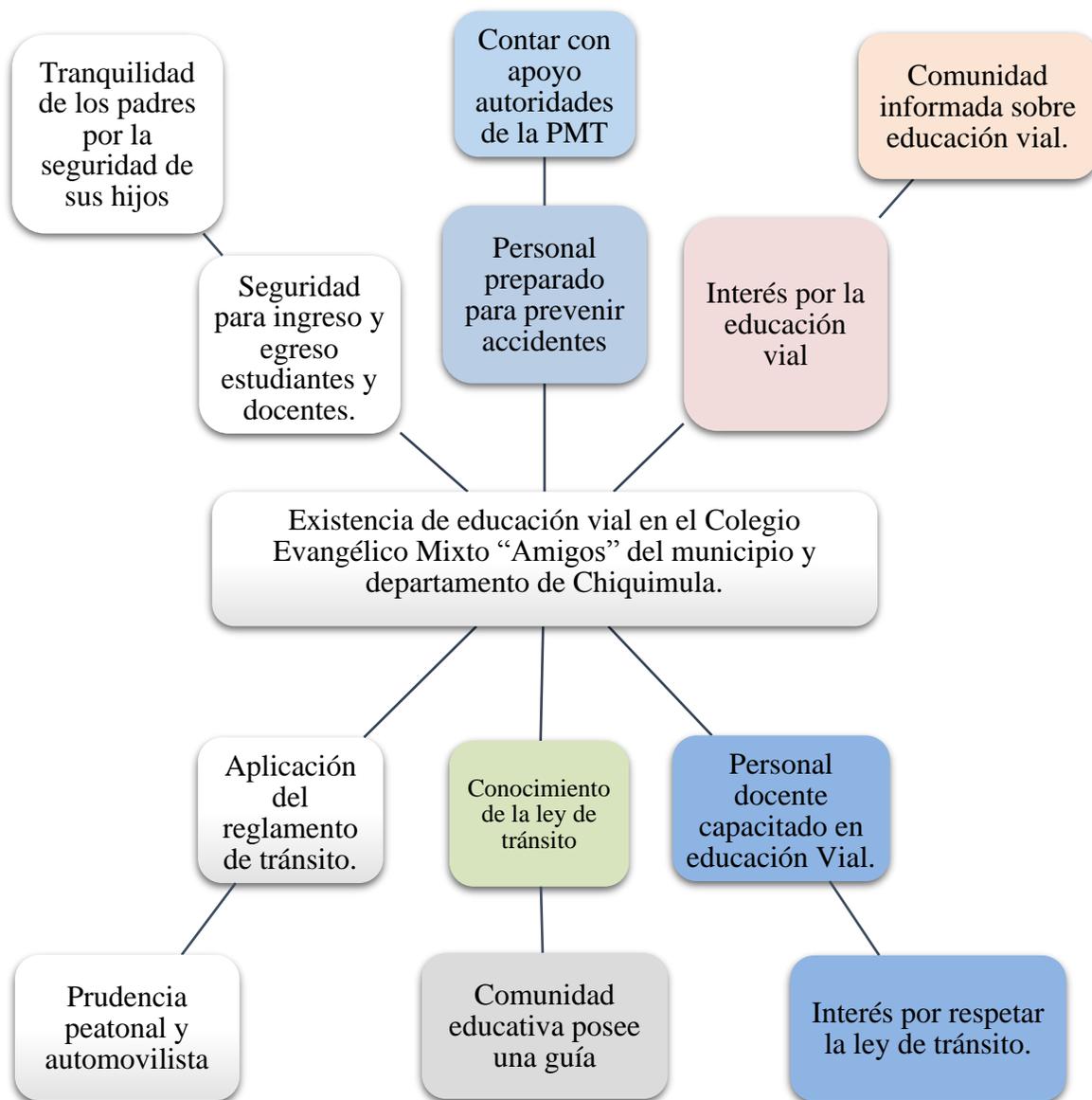
**Figura No. 3**  
**Árbol de problemas**



Fuente: elaboración propia (2019)

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura No. 4**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia (2019)

## 2.5 Metodología

Tamayo (1994) indica que la investigación es un proceso que mediante la aplicación de método científico procura obtener información relevante para entender, verificar y aplicar el conocimiento. Así mismo según Sierra (1991) la investigación es el concepto fundamental de esta obra y para precisarlo se han escogido las siguientes definiciones: Genéricamente, la investigación es una actividad del hombre orientada a descubrir algo desconocido.

A su vez Creswell (2014), define que la investigación-acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa.

Según Hernandez (2014) El proceso de la investigación-acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. La implementación realizada en el Colegio Evangélico Mixto Amigos del municipio y departamento de Chiquimula se desarrolló a través de un diagnóstico institucional que permitió identificar las necesidades del centro educativo.

Mediante la elaboración del Árbol de objetivos se estableció la problemática y la estrategia como medida solución. Además, se desarrolló un estudio de campo por medio de entrevistas y encuestas dirigidas al personal administrativo y docente con el propósito de obtener información veraz sobre la importancia de contar con una guía de educación vial para la prevención de accidentes que promueva los hábitos de responsabilidad ciudadana y llevarla a ejecución a través de capacitación impartido con el apoyo de la Policía Municipal de Tránsito.

## 2.6 Técnicas

Rodríguez (2008) Las técnicas,

son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas. Efectuar una investigación requiere, como ya se ha mencionado, de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método científico que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Aunado a esto se requiere de técnicas y herramientas que auxilien al investigador a la realización de su estudio. (p. 10)

Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información tales como: el cuaderno de notas para el registro de observación y hechos, el diario de campo, los mapas, la cámara fotográfica: elementos estrictamente indispensables para registrar lo observado durante el proceso de investigación.

### 2.6.1 Observación

Pardinas (2005) indica que la observación

es la acción de observar, de mirar detenidamente, en el sentido del investigador es la experiencia, es el proceso de mirar detenidamente, o sea, en sentido amplio, el experimento, el proceso de someter conductas de algunas cosas o condiciones manipuladas de acuerdo a ciertos principios para llevar a cabo la observación. (p. 89)

La técnica de observación mediante un diagnóstico institucional se pudo establecer la estructura organizacional del centro educativo. El FODA sistémico permitió identificar las necesidades y estrategia para dar solución a la problemática detectada.

### 2.6.2 Encuesta

Para Sandhusen (2006)

la encuesta es uno de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por ello, es importante que mercadólogos e investigadores de mercados conozcan cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma. Las encuestas obtienen información sistemáticamente de los encuestados a través de preguntas, ya sea personales, telefónicas o por correo.

A través de la técnica de encuesta, fue posible obtener la opinión del personal que labora en el centro educativo sobre la importancia de la educación vial para la prevención de accidentes y la seguridad de la comunidad educativa.

### 2.6.3 Entrevista

Según Acevedo y López (2000), en sus orígenes fue una técnica exclusivamente periodística y por tanto se le ha definido como la visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos (para después, informar al público). Sin embargo, la entrevista se ha convertido en una herramienta utilizada en muchos campos profesionales, por lo que se ha utilizado con el propósito de desarrollar un intercambio de ideas significativo encaminado a una mutua ilustración.

Este concepto de mutua ilustración es importante ya que permite diferenciar la entrevista del discurso, del interrogatorio o de la conversación (cuyo objetivo es la obtención de placer por medio del intercambio verbal). Para estos autores, la entrevista es una "forma oral de comunicación interpersonal, que tiene como finalidad obtener información en relación a un objetivo"

Por medio de la entrevista dirigida a la directora de la institución educativa, se obtuvo información veraz sobre la necesidad de elaborar una guía de educación vial para socializarla con el personal

docente mediante una capacitación, pueda ser implementada de forma paralela a la enseñanza de la asignatura de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

## 2.7 Instrumentos

### 2.7.1 FODA

Espinoza (2013), expone que la matriz de análisis DAFO o FODA,

es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa.

Las fortalezas son las capacidades especiales con que cuenta la empresa, y que le permite tener una posición privilegiada frente a la competencia. Recursos que se controlan, capacidades y habilidades que se poseen, actividades que se desarrollan positivamente, etc. Las oportunidades son aquellos factores que resultan positivos, favorables, explotables, que se deben descubrir en el entorno en el que actúa la empresa, y que permiten obtener ventajas competitivas.

Las debilidades son aquellos factores que provocan una posición desfavorable frente a la competencia, recursos de los que se carece, habilidades que no se poseen, actividades que no se desarrollan positivamente, entre otros. Y las amenazas: son aquellas situaciones que provienen del entorno y que pueden llegar a atentar incluso contra la permanencia de la organización.

Para el presente estudio, se elaboró el FODA sistémico como herramienta para la identificación de necesidades y las estrategias de solución a través de una propuesta de mejora que contenga la

información básica, reglas para la práctica y consejos útiles para ejecutarla en el contexto educativo y mediante la reflexión se proceda a tomar conciencia de conocer y respetar las señales de tránsito para la seguridad de la comunidad escolar.

### 2.7.2 Guía de diagnóstico institucional

Pérez (2012) indica que este es el procedimiento empírico por excelencia, el más primitivo y a la vez el más moderno. En efecto este procedimiento fue utilizado por Aristóteles para recoger buena información en su libro. La técnica de observación. Si bien cierto que como procedimiento de la recolección de datos y de información se les ha considerado como el más propio y específico de la antropología, su campo es mucho más amplio.

Ser un procedimiento de recogida de datos que se basa en lo percibido por los propios sentidos del investigador. Consistir en el estudio de los fenómenos existentes naturalmente o producidos espontáneamente y no provocados artificialmente como en los experimentos puros. Ser un examen de fenómenos o acontecimientos actuales tal como son o tienen lugar en la realidad del momento presente y no sobre hechos o acontecimientos pasado. Por todo lo anterior, la guía de observación se realizó con el propósito de obtener información relacionada a la estructura, organización y forma de funcionamiento de la institución educativa.

### 2.7.3 Cuestionario

Hernández (2003) Las preguntas del cuestionario pueden ser estructuradas o semi estructuradas, para esta investigación se llevan a cabo éstas últimas para obtener información cualitativa. Las entrevistas semiestructuradas, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información sobre temas deseados. El cuestionario dirigido al personal docente y padres de familia se estructuró por medio de cinco preguntas con respuestas abiertas para la obtención de datos confiables sobre la necesidad de contar con una guía de educación vial para socializarla en los salones de clase del centro educativo.

#### 2.7.4 Guía de entrevista

De acuerdo con la opinión de Raffino (2009) todos aquellos presentes en la charla dialogan en beneficio de una cuestión determinada planteada por el profesional. Muchas veces la espontaneidad y el periodismo moderno llevan a que se dialogue libremente generando temas de debate surgidos a medida que la charla fluye. La guía de entrevista se dirigió a la directora de la institución educativa, la cual se estructuró por medio de cinco preguntas con respuesta directa para establecer la opinión en forma directa sobre la necesidad de implementar una guía para brindar educación vial a la comunidad educativa.

### 2.8 Informantes

Martin (2000) manifiesta que consiste en

la selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras. Los informantes considerados en una investigación cualitativa se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. Lo que se cuestiona, por tanto, es la idea misma de población, de grupo indiferenciado de personas con unas características definitorias comunes.

La selección de informantes puede definirse, por tanto, como una tarea continuada en la que se ponen en juego diferentes estrategias conducentes a determinar cuáles son las personas o grupos que, en cada momento del trabajo de campo, pueden aportar la información más relevante a los propósitos de la investigación. Las fuentes y medios que contribuyeron en la aportación de información son las siguientes:

Directora por medio de una guía de diagnóstico institucional y guía de entrevista. Secretaria proporcionó datos a través de aplicación del diagnóstico institucional. Contador del colegio aportó datos mediante un diagnóstico institucional. Personal docente aportó datos confiables a través de un cuestionario estructurado y PEI (Proyecto Educativo Institucional) brindó información para la conformación de la fase diagnóstica.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Para establecer las necesidades del Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula, se procedió a realizar la fase inicial de diagnóstico institucional por medio de técnicas e instrumentos diseñados para la obtención de información relevante que permita identificar la problemática del centro educativo y proceder mediante las estrategias a sugerir la propuesta de mejora como solución a la necesidad detectada durante la investigación.

A través del FODA sistémico se identificaron las fortalezas y debilidades que posee la institución educativa. Paralelo a este proceso, se describieron las estrategias de solución para cada necesidad encontrada. El árbol de problemas permitió establecer las causas y efectos de la problemática encontrada. En tanto que, por medio del árbol de objetivos se determinó las opciones como respuesta de solución dando origen a la propuesta de mejora en beneficio de la comunidad educativa, en relación con la necesidad de contar con una guía de educación vial.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Definición de guía**

Pérez y Merino (2012) indican que una guía es “algo que tutela, rige u orienta”. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo con el contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico. Es por ello por lo que se toma la decisión de trabajar con una guía que sirva a toda la comunidad educativa la cual orientará sobre educación vial.

#### **3.2 Educación**

Pérez (2008) define educación como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

##### **3.2.1 Educación vial**

Dehonte (1981) define la educación vial como “el conjunto de acciones encaminadas a enseñar el buen uso y conservación de los caminos terrestres, marítimas y aéreas por donde se circula o se transita” De acuerdo con esta definición se estima que es necesario orientar a toda la comunidad educativa a tener conocimiento sobre esta temática para salvaguardar su seguridad física a las afueras del centro educativo.

#### **3.3 Definición de ley**

Pérez y Gardey (2009) indican que es una regla o norma. Se trata de un factor constante e invariable de las cosas, que nace de una causa primera. Las leyes son, por otra parte, las relaciones existentes

entre los elementos que intervienen en un fenómeno. Para la propuesta presentada fue recomendada la elaboración de una guía de orientación en leyes de tránsito a todos los miembros de la comunidad educativa, la cual favorecerá la seguridad para todos.

### 3.3.1 Leyes de tránsito

Ponte (2005) indica que son las “normas que regulan el tráfico o circulación de vehículos”. Por lo anterior es necesario tener una actualización de las leyes vigentes para conocer las disposiciones que rigen al tránsito del municipio de Chiquimula para acatarlas y ponerlas en práctica.

### 3.3.2 Reglamento

Pérez y Merino. (2014) indican que la noción de un reglamento hace referencia a “una serie ordenada de normativas cuya validez depende del contexto. Existen reglamentos internos que se aplican en el seno de una organización o entidad y otros reglamentos más amplios que incluyen preceptos subordinados a las leyes.”

## 3.4 Seguridad humana

Font (2012) indica que la seguridad humana se desarrolla como concepto integral de seguridad. Mientras la nación seguridad nacional apunta a la seguridad y defensa de un estado o nación, la seguridad humana se centra en el usuario final de la seguridad, el ser humano.

### 3.4.1 Conductor de vehículo

Fernández y Tomás (2016) definen al conductor o chofer de un vehículo motor como la persona encargada para transportar a personas.

### 3.4.2 Peatón

Pérez y Gardey (2013) indican que este es un término cuyo origen etimológico conlleva a piéton, un vocablo francés. Un peatón es un individuo que se desplaza a pie por un espacio público al aire libre, es decir, que no utiliza ninguna clase de vehículo. El centro educativo cuenta con una alta afluencia de peatones en los horarios de entrada y salida de su horario escolar diario.

### 3.5 Medidas de seguridad

Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía (s. f.) En derecho penal, las medidas de seguridad son aquellas sanciones complementarias o sustitutivas de las penas, que el juez puede imponer con efectos preventivos a aquel sujeto que comete un injusto (hecho típico y antijurídico); pero, que de acuerdo con la teoría del delito, al ser inimputable no puede ser culpado por un defecto en su culpabilidad. Esta persona es susceptible de recibir una medida de seguridad para evitar nuevos injustos.

#### 3.5.1 Seguridad vial

Pérez y Merino (2008) se refiere a

aquello que está exento de peligro, daño o riesgo. Por su parte, el segundo vocablo que da forma al término que ahora ocupa, vial, podemos determinar que también tiene su origen etimológico en el latín. Más exactamente procede de la palabra vialis que puede traducirse como “relativo a la vía”. Esta se encarga de prevenir y/o minimizar los daños y efectos que provocan los accidentes viales, su principal objetivo es salvaguardar la integridad física de las personas que transitan por la vía pública eliminando y/o disminuyendo los factores de riesgo.

### 3.6 Señales de tránsito

Ucha (2015) indica que las señales de tránsito son “aquellos carteles que pululan en cantidades por calles, rutas y caminos, entre otros y que tienen la finalidad de ordenar el tránsito vehicular, la circulación de peatones, de motociclistas y de ciclistas, entre otros.” Es así como se evidencia que es necesario contar con una buena señalización de tránsito a las afueras del centro educativo, lo cual beneficiará a todos los transeúntes y miembros de la comunidad educativa.

### 3.6.1 Paso de cebra

Benloch (2017) indica que un paso de cebra o paso de peatones es usado en muchos lugares del mundo. Se caracteriza por sus rayas longitudinales (de ahí el término, nombrado a partir de las líneas de la cebra) paralelas al flujo del tráfico, alternando un color claro (generalmente blanco) y oscuro (negro pintado o sin pintar si la superficie de la carretera es de color oscuro). Es necesario hacer las gestiones respectivas con la Municipalidad de Chiquimula para implementar un paso de cebra que resguarde la seguridad de los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa en los momentos de la entrada y salida del centro educativo.

### 3.6.2 Puente peatonal

Pérez (2019) indica que es una construcción que se desarrolla en altura para que sea más fácil atravesar un obstáculo. Por lo general los puentes pasan sobre fosos, ríos, entre otros. Por su parte el puente peatonal, es aquello exclusivo para uso de los peatones, quienes son personas que se desplazan a pie. Siendo estos el mayor porcentaje de los estudiantes.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Importancia de la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula.

#### 4.2 Introducción

Durante el ejercicio del diagnóstico practicado en la institución educativa, se estableció la carencia de información relacionada a la educación vial, conocimientos necesarios para delimitar la responsabilidad de los elementos de la comunidad educativa como peatones o conductores sobre la aplicación del Reglamento de la Ley de Tránsito para la prevención de accidentes y la seguridad de locomoción en la vía pública.

La educación vial consiste en la adquisición de conocimiento por parte del ciudadano sobre la vía pública y la seguridad vial a fin de desarrollar habilidades sobre el comportamiento como peatón o conductor de un vehículo en las calles de una población. El objetivo esta es enseñar a la población escolar el significado de las señales de tránsito, así como el respeto a la Ley por medio de la organización de los componentes que intervienen en la circulación de vehículos y peatones, intentando evitar muertes y daños personales por motivo de accidentes y mejorar el bienestar de la población estudiantil.

#### 4.3 Justificación

Las razones para implementar la educación vial en el centro educativo están basadas en la necesidad de educar y la concientización colectiva para minimizar incidencias letales y colaterales por los altos índices de accidentes viales en el país, a través de brindar información en relación con este

tema a la comunidad educativa, tanto a peatones o bien a conductores de vehículos de transporte personal o colectivo.

Considerando el alto índice de accidentes de tránsito ocurridos en áreas aledañas a la ubicación del centro educativo se estableció la necesidad de implementar una guía de educación vial para su socialización en los salones de clase con el propósito de orientar a los estudiantes sobre la importancia de adquirir conocimientos relacionados a este tema, mediante el respeto a las señales de tránsito con el objetivo de velar por el bienestar de las personas durante la locomoción en la vía pública.

Con la aplicación de la guía, se pretende que los estudiantes después de conocer los peligros y amenazas que representan el irrespeto a las señales de tránsito pongan en práctica las habilidades adquiridas a través de los talleres desarrollados en clase con el propósito de que exista un cambio de actitud responsable para disminuir el índice de accidentes y hechos de tránsito; todo en conjunto con la Municipalidad del municipio de Chiquimula.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Por medio del diagnóstico practicado y la elaboración del FODA sistémico, permitieron identificar la necesidad de capacitar al personal docente y estudiantes sobre educación vial para la prevención de accidentes y la seguridad en la locomoción de la vía pública. Tomando en cuenta la cantidad de casos documentados de accidentes y hechos de tránsito ocurridos en el casco urbano de la ciudad de Chiquimula y los peligros que representa el irrespeto a las señales de tránsito, es importante informar y desarrollar talleres que motiven la reflexión de los elementos que conforman la comunidad educativa con la finalidad de prevenir accidentes a través de la conducción racional de vehículos y el uso de puentes peatonales.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Evitar los accidentes de tráfico tanto de peatones como de conductores mediante el conocimiento de las normas de circulación en calles y carreteras; y la adopción de un comportamiento adecuado en el uso de las vías públicas.

### 4.5.2 Específicos

- Fomentar actitudes de convivencia ciudadana a través del desarrollo de talleres impartidos en los salones de clase sobre educación vial.
- Elaboración de una guía ilustrada que contenga información específica, normas de tránsito, recomendaciones para evitar accidentes y hechos de tránsito.
- Establecer una comisión de protección escolar, mediante la organización y capacitación del personal docente para gestionar el apoyo de la Policía Municipal de Tránsito en relación con el ordenamiento vehicular durante el ingreso y egreso de los estudiantes al centro educativo.

## 4.6 Estrategia

Entre las acciones que se aplicaron para el alcance del objetivo general de la propuesta, se encuentran las siguientes:

- Capacitar a la comunidad educativa la importancia de la educación vial.
- Señalar y pintar el paso de cebra.
- Solicitar a la Policía Municipal de Tránsito brindar una capacitación para el personal docente y estudiantes.
- Gestionar el apoyo de la Policía Municipal de Tránsito para el ordenamiento vehicular durante el ingreso y egreso de estudiantes del centro educativo.
- Elaborar trifolios ilustrados sobre educación vial.
- Diseñar un plan de contingencia para la prevención de accidentes en la vía pública.
- Realizar simulacros de hechos de tránsito en los salones de clase para reflexionar sobre la importancia de velar por la seguridad de las personas en la vía pública.

## 4.7 Resultados esperados

Los resultados que se pretenden obtener con la implementación de la guía como solución a la necesidad detectada sobre la importancia de la educación vial están:

- Comunidad educativa consciente y responsable durante la locomoción en calles y carreteras para el bienestar común y la seguridad personal.
- Implementación de la guía como contenido pedagógico para la enseñanza de actitudes ciudadanas paralelo a las actividades metodológicas de la asignatura de ciencias sociales y formación ciudadana.
- Personal docente organizado a través de una comisión de protección escolar que gestione periódicamente en cada ciclo escolar, ante el ente institucional encargado para ordenar el tránsito vehicular y velar por la seguridad peatonal durante el ingreso y egreso de los estudiantes al centro educativo.

## 4.8 Actividades

Para lograr los resultados esperados, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Diseñar una guía ilustrada y de fácil interpretación para implementarla en clase.
- Elaborar una guía que contenga información relacionada a educación vial, normas de conducta en la vía pública, significado de las señales de tránsito y recomendaciones para evitar accidentes y hechos de tránsito.
- Socialización de la guía de educación vial con docentes y estudiantes para la prevención de accidentes y la reflexión sobre la seguridad vial.
- Solicitar ante la Policía Municipal de Tránsito impartir un taller para la comunidad educativa del plantel.
- Conformar una comisión de protección escolar a fin de velar por el ingreso y egreso de estudiantes del centro educativo.
- Gestionar ante la Policía Municipal de Tránsito el apoyo para el ordenamiento vehicular durante el ingreso y egreso de estudiantes durante el ciclo escolar a fin de brindar seguridad a

los peatones en la vía pública.

- Entregar trifoliales ilustrados a estudiantes y padres de familia para la concientización de adoptar actitudes ciudadanas para la convivencia pacífica.

#### 4.9 Cronograma de Actividades

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de actividades**

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Obs.
Capacitar a la comunidad educativa la importancia de la educación vial. Pintar el paso de cebra.	Comunidad educativa consciente y responsable durante la locomoción en calles y carreteras para el bienestar común y la seguridad personal.	Diseñar una guía ilustrada y de fácil interpretación para implementarla en el aula	X			
Solicitar a la PMT brindar una capacitación para el	Implementación de la guía como contenido pedagógico para la enseñanza de	Socialización de la guía con docentes y estudiantes para la prevención de		X		

personal docente y estudiantes y apoyo para el ordenamiento vehicular	actitudes ciudadanas paralela a las actividades metodológicas de la asignatura de Ciencias Sociales.	accidentes y la seguridad vial.				
Diseñar un plan de contingencia para la prevención de accidentes.	Personal docente organizado para gestionar el orden del tránsito vehicular y velar por la seguridad peatonal.	Conformar una comisión de protección escolar a fin de velar por el ingreso y egreso de estudiantes del plantel.			X	

Fuente: elaboración propia (2019)

#### 4.10 Metodología

Según Hernández (2014) El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. En el presente estudio realizado en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos”, se llevaron a cabo cada una de las fases de la metodología investigación-acción, donde inicialmente se elaboró un diagnóstico institucional para establecer la estructura organizacional del centro educativo.

Seguidamente se procedió a elaborar un FODA sistémico para establecer las necesidades representadas como debilidades y las estrategias como medidas de propuesta de solución de mejora a la problemática identificada. Dentro del trabajo de campo se elaboraron instrumentos de

entrevista dirigida a la directora de la institución educativa y cuestionarios estructurados para el personal docente con la finalidad de obtener datos confiables sobre la importancia de contar con una guía de educación vial para la comunidad educativa del plantel.

Finalmente, como parte de la acción, se procedió al diseño, elaboración e implementación de la guía, la cual se socializó con el personal docente y estudiantes, con la finalidad de informar, concientizar y propiciar la reflexión sobre la importancia de conocer y respetar las normas de tránsito para garantizar el bienestar personal durante la locomoción en la vía pública.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación de la guía estará sujeta a la enseñanza paralela de la asignatura de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana a cargo de la docente titular. La sostenibilidad de la guía de educación vial se logrará mediante su aplicación en los salones de clase durante cada ciclo escolar con el objetivo de fomentar actitudes de convivencia ciudadana para el bienestar de la comunidad educativa. En relación con la temporalidad de la guía estará supeditada a su implementación en el aula como herramienta para la formación ciudadana en materia de seguridad vial y a cargo del personal integrante de la comisión de protección escolar.

#### 4.12 Recursos

Para el diseño, elaboración y conformación de la guía como propuesta de solución, se utilizaron los recursos humanos y materiales que se detallan a continuación:

##### 4.12.1 Humanos

Dentro de los recursos humanos que intervinieron en el desarrollo de la propuesta se puede mencionar: personal de la Policía Municipal de Tránsito –PMT-, directora del establecimiento, secretaria, Contador, personal docente, estudiantes del Colegio Amigos y estudiante practicante.

#### 4.12.2 Materiales

Dentro de los recursos materiales utilizados para el desarrollo de la propuesta se pueden mencionar: servicio de Internet, computadora, impresora, hojas de papel bond, lapiceros, memoria USB, equipo multimedia, trifoliales, sonido, mobiliario y equipo, imágenes de señales de tránsito, silbato Y videos relacionados con la educación vial.

#### 4.13 Presupuesto

El presupuesto destinado para la elaboración de la propuesta ha sido financiado con fondos propios del alumno practicantes, se describen de la siguiente manera:

**Tabla No. 3**

**Presupuesto**

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Precio unitario</b>	<b>Total</b>
2	Resma de hojas de papel bond tamaño carta.	Q 35.00	Q70.00
2	Resma de hojas blancas tamaño oficio	Q 35.00	Q 70.00
3	Frascos de tinta de color	Q 86.00	Q258.00
1	Frasco de tinta color negra	Q 100.00	Q100.00
	Viáticos	Q 10.00	Q 500.00
3	Encuadernado	Q 30.00	Q 90.00
	<b>Suma</b>	<b>Total</b>	<b>Q1,088.00</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

El propósito de la sistematización es narrar el proceso vivido durante el diseño, elaboración e implementación de la propuesta para aprender de la experiencia. Para la descripción de las actividades desarrolladas durante el desarrollo del proceso del diseño e implementación de la guía de educación vial para la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula, se ejecutaron las actividades que constituyeron un aprendizaje significativo en el estudiante practicante, siendo las siguientes:

La etapa de diagnóstico en el centro educativo permitió el aprendizaje de indagar en forma ordenada y secuencial para la obtención de información requerida para el presente estudio. La elaboración de instrumentos para la recaudación de datos como el FODA sistémico, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, dieron como resultado el aprendizaje para cotejar información y las habilidades para ordenar información de acuerdo con lineamiento proporcionados para el desarrollo de la investigación-acción.

El estudio de campo realizado brindó al estudiante practicante la realización de una investigación en una situación real, donde se obtuvo información confiable y directa a través de su aplicación por parte de la directora de la institución educativa y el personal docente. Para el ejercicio llevado a la acción por medio de la elaboración e implementación de la propuesta de solución de mejora como lo constituyó la guía de educación vial, dejó un aprendizaje significativo y la satisfacción de la experiencia adquirida a través de las gestiones realizadas para el desarrollo de talleres impartidos por autoridades competentes sobre la seguridad vial para los estudiantes del plantel.

## 5.2 Reconstrucción histórica

La elaboración de la propuesta de solución al problema detectado en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula se desarrolló en forma ordenada y secuencial, descrita de la siguiente manera: 03 de Julio, se inició con la observación en los siguientes contextos: administrativo, docente, alumnos y el ámbito de enseñanza-aprendizaje. Con el propósito de recaudar toda la información necesaria para establecer las necesidades del centro educativo y sugerir la propuesta de solución de mejora.

10 de Julio, se le aplicó una guía de diagnóstico a la directora de la institución educativa, para la obtención de información veraz acerca de la estructura, organización y funcionamiento del centro educativo. Así mismo el 19 de Julio, se procedió a la compilación de datos relevantes del centro educativo, para el ordenamiento de la información proporcionada por la autoridad educativa.

22 de Julio de, se conformó el marco contextual, como la descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión y misión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas de la institución, limitantes de la institución y por último la identificación de la problemática inicial detectada. Del 25 al 26 de Julio, se elaboró el FODA sistémico para establecer las necesidades de la institución educativa y las estrategias de solución para mejora de la problemática identificada en su oportunidad.

El 01 de agosto, se elaboró el árbol de problemas y de objetivos mediante el cual se plantea el problema, sus causas y efectos; y las opciones de solución para cada debilidad encontrada. El 12 al 23 de agosto, se dio inicio al planteamiento de la propuesta, como solución a la necesidad prioritaria establecida a través del FODA sistémico. El 27 de agosto, se realizó la investigación con relación a la conformación de la guía de educación vial, su estructura, sus componentes, ilustraciones, recomendaciones con fundamento en teoría y citas de autores, para la estructura del marco teórico.

El 11 de septiembre, estableció el margen de tiempo para el diseño y elaboración de la guía de educación vial para la comunidad educativa del plantel con el propósito de educar y concientizar de manera colectiva a fin de minimizar incidencias letales y colaterales y reducir el alto índice de accidentes viales en el país. El 25 de septiembre, fecha en que se le asignó el nombre a la guía, se redactaron los objetivos de la propuesta y todos los aspectos relacionados al diseño y elaboración de la propuesta de solución. Finalmente, el 18 de octubre, se efectuó la entrega técnica de la propuesta de solución a las autoridades del centro educativo y se brindó una capacitación de acuerdo con el plan de contingencia a los docentes para su posterior implementación con la población escolar.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Derivado de la necesidad de solución a la problemática identificada en el centro educativo como lo es la educación vial en el Colegio Evangélico Mixto “Amigos” del municipio y departamento de Chiquimula es aplicable porque tiene el objeto de evitar accidentes de tránsito tanto de peatones como de conductores a través de conocer las normas de circulación peatonal en calles y carreteras para la locomoción en la vía pública, es de importancia fomentar actitudes de convivencia ciudadana.

Para que el personal docente y alumnado esté preparado para prevenir accidentes es necesario diseñar una guía de educación para la comunidad educativa del centro. Asimismo, para brindar los conocimientos para la seguridad vial es necesario implementar la guía de educación vial en los salones de clase con el fin de transmitir conocimientos relacionados a un conjunto de acciones y mecanismos que garanticen el buen funcionamiento de la circulación del tránsito, mediante la utilización de conocimientos (leyes, reglamento y disposiciones) y normas de conducta como peatón, pasajero o conductor con la finalidad de usar correctamente la vía pública.

Con relación a la seguridad de los estudiantes durante el ingreso y egreso del centro educativo, se procedió a gestionar ante la Policía Municipal de Tránsito el apoyo para el ordenamiento vehicular en el transcurso del ciclo escolar. Para la socialización de la guía de educación vial como enseñanza

paralela a los contenidos programáticos de Ciencias Sociales tiene el propósito de fomentar la prudencia peatonal o seguridad vial que consiste en evitar accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos, especialmente para la seguridad, vida y la salud de las personas, cuando tuviera lugar un hecho no deseado de tránsito y el uso racional del automóvil particular o colectivo. La transmisión de conocimientos para la comunidad educativa enfatizó la importancia de respetar y cumplir las normas de tránsito, ya sean en calidad de peatones, ciclistas, motociclistas o automovilistas para reducir los riesgos de sufrir un accidente.

#### 5.4 Principales lecciones aprendidas

Las lecciones aprendidas constituyen el conocimiento ganado por medio de la reflexión sobre una experiencia o proceso. Entre las lecciones aprendidas destacan las siguientes:

Mediante la aplicabilidad de las técnicas de investigación de campo permitieron indagar y obtener información específica sobre la importancia de diseñar una guía de educación vial de manera creativa e innovadora para la prevención de accidentes, proceso de impacto mediante la socialización de la guía porque promovió el aprendizaje significativo y la satisfacción del estudiante practicante de haber contribuido con un aporte en beneficio de la comunidad educativa.

Durante el lapso de tiempo para conformar la guía de educación vial con información relacionada a la seguridad de las personas, el significado de las señales de tránsito y las recomendaciones para la locomoción de los estudiantes; son lecciones válidas porque se basan en hechos verdaderos en un contexto real, que propició la reflexión de la comunidad educativa a través de un cambio de actitud para la coexistencia en la vía pública que contribuye a una mejora en la calidad de vida de los seres humanos.

El aprendizaje significativo se obtuvo mediante la implementación de la guía durante la capacitación impartida por personal de la Policía Municipal de Tránsito quienes mostraron videos de las consecuencias de un accidente o hecho de tránsito que se originan de la irresponsabilidad manifestada por los conductores en las calles y carreteras durante la locomoción en la vía pública.

En el transcurso de la capacitación se mostraron las señales de tránsito y las recomendaciones para la adquisición de competencias necesarias para un uso seguro, responsable y sostenible del transporte motorizado como una tarea cotidiana clave que va de la mano con la seguridad vial.

## **Conclusiones**

La práctica profesional dirigida constituye un ejercicio asesorado y monitoreado, donde los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante se aplican a una realidad específica que permita concretizar teorías y aplicarlas a situaciones reales y problemáticas susceptibles de mejora.

La educación vial, al igual que el fomento de valores, es generadora de hábitos y comportamientos seguros en la población escolar a través de los agentes educadores implicados como son los padres, profesores, tutores y policías.

La Policía Municipal de Tránsito es el ente encargado de velar por la seguridad vial de todas las personas que conforman la sociedad actual, dentro de las diferentes condiciones de uso de la vía durante su desplazamiento por las diferentes arterias de la ciudad de Chiquimula, con el objetivo de derivar acciones encaminadas a la movilidad saludable y segura en favor de la prevención de accidentes y sus consecuencias.

La seguridad vial lo constituyen el conjunto de acciones y mecanismos que garantizan el buen funcionamiento de la circulación del tránsito, mediante la utilización de conocimientos sobre las leyes, reglamento y disposiciones como normas de conducta en calidad de peatón, pasajero o conductor a fin de usar correctamente la vía pública.

La guía de educación vial consiste en una herramienta pedagógica visual, elaborada con ilustraciones atractivas para la transmisión de una cultura de prevención de accidentes dirigida a la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Amigos del municipio y departamento de Chiquimula.

## Referencias

- Dehonte, E. (1981) *Manual de Educación para el tránsito*. Lima, Perú.
- Fernández, M. (2016) *Definiciones, Licencias, Permisos de Conducir y Documentación del vehículo*. Centro de formación. Autoescuela Almerimar. Córdoba: Ediciones Matfer. p. 5.
- Ucha, F. (2015) *Ley*. Definición ABC recuperado de <https://www.definicionabc.com/>
- Font, T. (2012). *Seguridad nacional, seguridad multidimensional, seguridad humana*. Papeles de relaciones eco sociales y cambio global.
- Pérez, J. y Gardey A. (2015) *Peatón*. Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/peaton>
- Pérez, J. y Merino M. (2008) *Seguridad Vial*. Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/seguridad-vial/>
- Pérez, J. y Merino M. (2012) *Guía*. Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/guia/>
- Pérez, J. y Merino M. (2016) *Reglamento*. Definición de. Recuperado de: <https://definicion.de/reglamento/>
- Pérez, J. y Merino M. (2016) *Vía Pública*. Definición de. Recuperado de <https://definicion.de/via-publica/>
- Pérez, J. (2016) *Educación*. Definición de. Recuperado de <https://definicion.de/educacion/>
- Pérez, J. (2019). *Puente peatonal*. Definición de. Recuperado de

<https://definicion.de/puente-peatonal/>

Benloch, C. (2018) *Seguridad Vial*. Liderman. Las Provincias, Valencia. Recuperado de <https://www.liderman.com.pe.que-es-seguridad-vial>

Ponte, V. (2005) *Guardianes y custodios de las calzadas romanas: el curator viarum*, Revista General de Derecho Romano

# ANEXOS

## Anexo No. 1

### Cartas de autoridades

Carta de Solicitud dirigida al director del centro educativo

Zacapa, 27 de Mayo de 2019

**Licenciada  
Celina Oliveros  
Directora del Colegio  
Evangélico "Amigos"  
Chiquimula.**

Respetable **Licenciada Celina Oliveros:**

De manera atenta le presentamos un saludo de la FACULTAD DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD PANAMERICANA Sede Zacapa, deseándole toda clase de éxitos personales y profesionales.

El motivo de la presente, es hacer de su conocimiento, que el estudiante **Jasson Jimner Belliny Gonzalez Ipiña**, quien se identifica con carné No. 201303107, debe realizar un proceso académico de 200 horas de PRÁCTICA ADMINISTRATIVA SUPERVISADA, como requisito previo a optar el grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa en este centro de estudios superiores.

Por tal motivo, nos permitimos solicitar su autorización a efecto que el estudiante en referencia pueda realizar el proceso antes descrito, en la institución a su digno cargo.

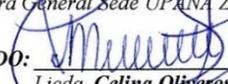
Al agradecer su valioso apoyo, nos suscribimos de usted.

Deferentemente,

  
Licda. Gladys Janette Dominguez Salbrik  
Asesora Práctica Administrativa Supervisada

  
Vo. Bo. Licda. Gladys Cordón de Balanda  
Coordinadora Académica Programa Educación

  
Vo. Bo. Ing. Ruth Eglantina Portillo de Santacruz  
Coordinadora General Sede UPANA Zacapa

**AUTORIZADO:**   
Licda. **Celina Oliveros**  
Directora del Colegio  
Evangélico "Amigos"  
Chiquimula.



## Anexo No. 2

### Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

#### FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

##### 1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Jasson Jimner Belliny Gonzalez Ipiña  
b. Carné: 201303107  
c. Fecha de nacimiento: 20 de octubre de 1992 Edad: 27 años  
d. Dirección: shishin Gualán, Zacapa  
e. Números de teléfonos: 46316968 Móvil: 50543875  
f. Dirección electrónica: knchejasson77@gmail.com



##### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- 1.1.1 Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico Mixto "Amigos" Chiquimula  
a. Nombre del jefe inmediato: Licda. Celina De María Oliveros Sandoval.  
b. Dirección: Colonia la Esperanza lote 136 zona 4 Barrio El Molino  
c. Números de teléfonos: 56921609  
d. Dirección electrónica: Celina.oliveros@hotmail.com

##### 3. Fecha de la práctica

- a. Período del: 01 Junio al 13 de septiembre de 2019

##### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa. Nombre, firma y sello:  
Lic. Celina De María Oliveros Sandoval

- b. Por Universidad Panamericana: Nombre, firma y sello:  
Licda. Gladys Janette Dominguez Solbrik

Lugar y fecha del informe Zacapa, 31 de Agosto de 2019

## Anexo No. 3

### Constancias

Constancia de las 200 horas de práctica y certificación de acta de inicio y final



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

#### Control de Asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico "Amigos" Chiquimula
2. Nombre del Supervisor Directo: Licda. Celina De María Oliveros Sandoval
3. Alumno (a) Practicante: Jasson Jimner Belliny González Ipiña

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	01 al 05 de Julio 2019		Excelente
2	08 al 12 de Julio 2019		Excelente
3	15 al 19 de Julio 2019		Excelente
4	22 al 26 de Julio 2019		Excelente
5	29 al 02 de Agosto 2019		Excelente
6	05 al 09 de Agosto 2019		Excelente
7	19 al 23 de Agosto 2019		Excelente
8	26 al 30 Agosto 2019		Excelente
9	02 al 06 de Septiembre 2019		Excelente
10	09 al 13 de Septiembre 2019		Excelente

Licda. Celina De María Oliveros Sandoval  
Colegio Evangélico Mixto  
"Amigos" Chiquimula.



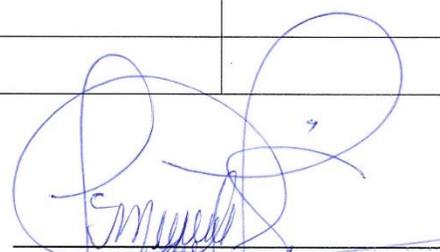


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

**Control de Asistencia**

1. Nombre de la institución educativa: Colegio Evangélico "Amigos" Chiquimula
2. Nombre del Supervisor Directo: Licda. Celina De María Oliveros Sandoval
3. Alumno (a) Practicante: Jasson Jimner Belliny González Ipiña

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
11	16 al 20 de Septiembre 2019		Excelente
12	23 al 27 de Septiembre 2019		Excelente
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

  
**Licda. Celina De María Oliveros Sandoval**  
Colegio Evangélico Mixto  
"Amigos" Chiquimula.



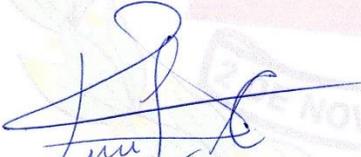
## Acta de finalización de la práctica

LA SECRETARIA DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO "AMIGOS" DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA CERTIFICA: Que para el efecto ha tenido a la vista el libro de Actas de la Jornada Vespertina, acta No. 04 folio 19 el cual literalmente se lee:

### Acta No. 04-2019

En la ciudad de Chiquimula, departamento de Chiquimula, siendo las catorce horas, el veintitrés de octubre del año dos mil diecinueve, reunido en la dirección del Colegio Evangélico Mixto "Amigos" de la ciudad de Chiquimula, los infrascritos, Licenciada Celina de María Oliveros Sandoval, directora del establecimiento, Jasson Jimner Belliny González Ipiña estudiante de la carrera de licenciatura en pedagogía y administración educativa Lilibiana Julieta Cortéz España quien hace constar, PRIMERO: La directora Celina Oliveros, manifiesta que tuvo a la vista la solicitud de la estudiante Jasson Jimner Belliny González Ipiña, quien realizó su Práctica Docente en el establecimiento la cual consta de las siguientes etapas: observación, Práctica Administrativa, Entrega de una Guía y evaluación. SEGUNDO: la estudiante Jasson Jimner Belliny González Ipiña inicio el 3 de Julio y finalizó el 13 de Septiembre. No habiendo nada más que hacer constar se da por terminada la presente en el mismo lugar y fecha de inicio, siendo las catorce horas con treinta minutos, firmando los presentes para dejar constancia. Aparecen las firmas de las personas que intervienen en la presente acta.

Y a solicitud del interesado, se extiende la presente certificación en una hoja de papel bond tamaño oficio en la Ciudad de Chiquimula a los veinticinco días del mes de octubre del año dos mil diecinueve.

  
PAE Lilibiana Julieta Cortéz España  
Secretaría Jornada Vespertina

  
Licda. Celina de María Oliveros Sandoval  
Directora Jornada Vespertina



**Anexo No. 4**  
**Galería Fotográfica**

**Fotografía No. 1**

**Trabajando en horario de práctica**



Fuente: elaboración propia (2019)

**Fotografía No. 2**  
**Trabajando en hora de práctica**



Fuente: elaboración propia (2019)

**Fotografía No. 3**  
**Capacitación a docentes**



Fuente: elaboración propia (2019)