



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Evaluación e intervención psicopedagógica para la agresividad en un niño de
07 a 13 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811”
Jornada Vespertina, Fraijanes, Guatemala**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Lourdes María Estrada Pérez

Jutiapa, octubre 2020

**Evaluación e intervención psicopedagógica para la agresividad en un niño de
07 a 13 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811”
Jornada Vespertina, Fraijanes, Guatemala**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Lourdes María Estrada Pérez

Licda. Maria del Rosario Sandoval Rivera (Asesor)

Licda. Sabina Mayari Velasquez Monzon (Revisor)

Jutiapa, octubre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

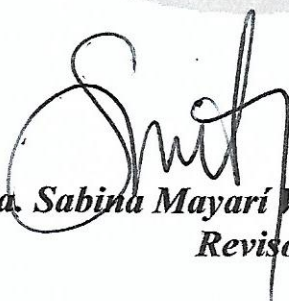
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Evaluación e intervención psicopedagógica para la agresividad en un niño de 07 a 13 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811” Jornada Vespertina, Fraijanes, Guatemala”**. Presentada por el (la) estudiante: **Lourdes María Estrada Pérez** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. María del Rosario Sandoval Rivera
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes julio año 2020.

*En virtud de que el presente Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Evaluación e intervención psicopedagógica para la agresividad en un niño de 07 a 13 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811” Jornada Vespertina, Fraijanes, Guatemala.” Presentada por (la) estudiante **Lourdes María Estrada Pérez**, previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Lcda. Sabina Mayarí Velásquez Monzón
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduria ante todo; adquiere sabiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio 2020. -----

En virtud que la presente sistematización de Practica Profesional Dirigida con el tema "Evaluación e intervención psicopedagógica para la agresividad en un niño de 07 a 13 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta "05 de noviembre de 1811" Jornada Vespertina, Fraijanes, Guatemala" presentado por el (la) estudiante Lourdes María Estrada Pérez, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.


M.A. Elizabeth Herrera de Jan
Decano
Facultad de Humanidades



 1779

 upana.edu.gt

 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco de referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	2
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	3
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2	6
Marco teórico	6
2.1 Agresividad en niños de 07 a 13 años	6
2.2 Agresividad en niños	7
2.3 Técnicas de intervención para niños con agresividad	8
3. Factores que influyen en la agresividad	10
3.1 Factores biológicos	11
3.2. Factores psicológicos	12
3.3 Factores socioculturales	13
3.4 Factores demográficos	14
3.5 Factores familiares	15
3.6 Factores individuales	16
3.7 Factores ambientales y sociales	16
3.8 Factores culturales	17
4. Actividades para prevenir la violencia escolar	17
4.1 Actividades	19

Capítulo 3	21
Marco Metodológico	21
3.1 Planteamiento del problema	21
3.2 Pregunta de investigación	21
3.3 Objetivos	21
3.3.1 Objetivo general	21
3.3.2 Objetivos específicos	21
3.4 Alcances y límites	21
3.5 Metodología	22
Capítulo 4	23
Presentación de Resultados	23
4.1 Fase de observación	23
4.2 Identificación del problema actual	24
4.3 Evaluación	25
4.4 Diagnóstico	26
4.5 Intervención psicopedagógica	26
4.5.1 Resultados obtenidos	28
Conclusiones	29
Recomendaciones	30
Referencias	31
Anexo	32
Anexo 1	33
Tabla de variables	33
Anexo 2	35
Fotografías	35

Resumen

La presente sistematización se llevó a cabo teniendo como tema principal la agresividad en niños de 07 a 13 años y planteándose como objetivos reconocer los niveles de agresividad que existen, las técnicas adecuadas que se llevaron a cabo para que los estudiantes diagnosticados pudieran tener mayor control hacia sus compañeros y también analizar los diferentes factores que influyen en dicha conducta de los niños.

El estudio se realizó con un total de 7 educandos de la institución pública que comprendían del primer grado a quinto grado de primaria. Encontrándose con mayor frecuencia la agresividad en niños, proceso que fue determinado por medio de una serie de fases que consistió desde la observación hasta la evaluación con test proyectivos y psicométricos e intervención, proceso que facilitó realizar el plan de intervención.

El proceso se enfocó en el método cualitativo que consistió en analizar las características presentadas por cada uno de los educandos que se atendían, y analizadas por medio de los test proyectivos entre los cuales se menciona el test del árbol, de la casa, de la figura humana y de la familia. También con características individuales presentes en la conducta de cada niño.

Se concluye que los educandos aprendieron técnicas para mejorar significativamente la conducta hacia las demás personas que se encontraban en su contexto y que el apoyo de la familia sea un factor influyente en la conducta.

Introducción

El presente trabajo es la recopilación de toda la información que se puede proporcionar tanto a los padres de familia como a los docentes sobre qué es la agresión en niños de 07 a 13 años, la forma en que debe abordarse dicha perspectiva para proporcionar un tratamiento adecuado y evitar que los niños y adolescentes se puedan hacer daño en esta etapa de su vida.

Es muy importante que como miembros de una comunidad sepamos identificar los principales síntomas y características principales de la agresión infantil. Para que podamos brindar una atención especializada a cada uno de los niños y adolescentes, está comprobado científicamente que la agresión infantil va avanzando a la edad adulta y son las personas que presentan mayores problemas de socialización.

La agresión es una causa que priva de una buena relación con las demás personas siendo un factor determinante para la socialización de los individuos y en la niñez es causante de muchos factores que crean conflictos en el ámbito educativo.

En el campo psicopedagógico es necesario que los estudiantes aprendan a controlar sus conductas educativas y psicológicas junto con su temperamento para poder vivir en un ambiente agradable y sus relaciones sociales se puedan mejorar.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1340 “5 de Noviembre de 1811” Jornada Vespertina, ubicada en la 2da. Avenida 3-10 de la zona 1 de Fraijanes, nace a partir de que la población estudiantil creció y la jornada de la mañana ya era imposible albergar a más estudiantes, el supervisor educativo decidió aperturar la jornada vespertina dándole la oportunidad de dirigirla a la Profesora Astrid Manuela Blanco Morales, en el año 1997, iniciando con tres grados de primaria, luego en el año 1998 el Ministerio de Educación autoriza tres plazas presupuestadas y la municipalidad otorga tres plazas municipales más para completar de cuarto a sexto, la escuela siguió creciendo a tal grado que la jornada llegó a tener 1,200 alumnos con 24 maestros ya estando como director el Profesor Edie Guillermo Hernández Lanuza.

Varios años se trabajó con la misma cantidad de alumnos hasta que nuevamente el supervisor educativo ordenó que la escuela debería de dividir la cantidad de alumnos para abrir una nueva jornada dando así la creación de una nueva escuela matutina a la cual se le dieron 600 alumnos, después de esta nueva división la Municipalidad de Fraijanes construye el Complejo Educativo Marco Tulio Meda Mendoza, y selecciona a esta escuela para que ocupe las instalaciones nuevas que actualmente están en la 2da. Avenida 6-35, Zona 2 de Fraijanes, donde actualmente tenemos 700 alumnos, estamos en un lugar adecuado para la cantidad de alumnos con aulas cómodas, iluminadas y con buena ventilación, con todas las comodidades que necesita un alumno para recibir educación de calidad.

1.2 Descripción de la institución

La escuela es una Institución del estado que pertenece al Ministerio de Educación, con instalaciones construidas por la Municipalidad por lo tanto está construida con fondos tripartitos Municipalidad,

Ministerio de Educación y Gobierno Central, su ideología es Laica, Gratuita y Obligatoria, se rige por las leyes educativas vigentes del país, y está bajo supervisión del Ministerio de Educación. En cada aula aproximadamente se están atendiendo a 35 alumnos

1.3 Ubicación de la institución

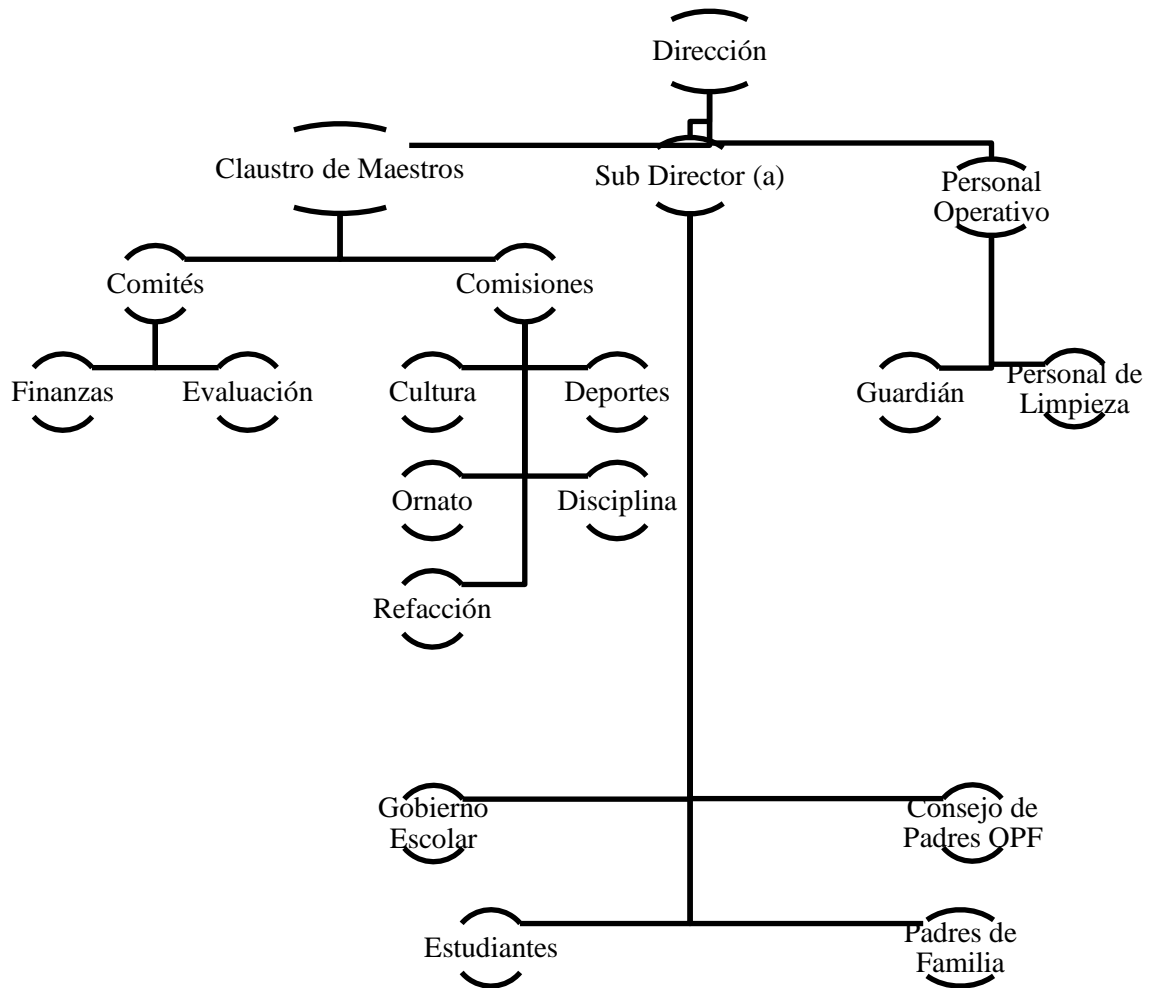
La escuela está ubicada en la 2da. Avenida 6-35 Zona 2 de Fraijanes.

1.4 Organización

La Escuela cuenta con 14 maestros de grado todos con Título de Maestra o Maestro de Educación Primaria Urbana que es el que nos faculta para impartir clases en el nivel primario, cuenta con una maestra Titulada de Educación Física, además cuenta con un Director Administrativo. Se cuenta con las Comisiones: Evaluación, Finanzas, Cultura y Deportes, Disciplina y Refacción Escolar.

1.5 Organigrama

Organigrama de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1340 “5 de noviembre de 1811” Jornada Vespertina FRAIJANES, 2015



Fuente: Elaboración Propia del director del establecimiento, 2019

1.6 Misión

Garantizar que los educandos adquieran los conocimientos básicos útiles para su vida diaria, mismos que establecen los planes y programas de estudio en vigencia, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales y por ende las competencias educativas, alumnos capaces de ubicar y analizar la información acerca de los acontecimientos, hechos y características de la

sociedad así mismo nos llevará a formar a nuestros alumnos personas con valores bien definidos en beneficio propio y para una mejor sociedad. Nuestra Misión es desarrollar en los alumnos capacidades, habilidades, actitudes y valores para su formación integral; competencias fundamentales para su incorporación a la sociedad y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Todo por lograr metas educativas.

1.7 Visión

Ser una institución educativa donde se imparta una educación integral que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando una formación integral como seres humanos para un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que le sirvan para enfrentar los retos de la vida tales como la responsabilidad, eficacia, libertad, justicia, disciplina, patriotismo, ecología, entusiasmo entre otro, con docentes capacitados y comprometidos con el devenir de la educación de la niñez fraijaneca, padres de familia motivados y colaboradores; los estudiantes conocerán su ambiente escolar y lo que se espera de ellos para el éxito de todos y a la vez constar con la infraestructura necesaria para impartir una educación de calidad.

1.8 Programas establecidos

En la institución se cuenta con los siguientes programas establecidos por el Ministerio de Educación de Guatemala:

- Programa de alimentación que consiste en brindar un tiempo de comida a cada educando.
- Valija didáctica que consiste en proporcionar material didáctico a los docentes una vez al año. Útiles escolares que es un programa para proporcionar útiles escolares a los educandos.
- Programa de gratuidad es el programa que se encarga de ver todas las reparaciones y utensilios de oficina que se necesiten en el establecimiento.

1.9 Justificación de la investigación

Es de vital importancia que como profesionales nos involucremos en la formación adecuada de los niños y adolescentes de nuestro contexto para que puedan ser personas y profesionales de bien en el futuro. Conocer sobre lo que es la agresividad, cuáles son sus factores y cómo puede afectar a nuestra población nos ayudara a proporcionar una ayuda y guía adecuada para reducir los índices de agresividad que se presentan en nuestra sociedad.

La agresividad se ve muy relacionada con la carrera de Psicopedagogía ya que afecta de manera increíble a la población más joven ya que este tipo de violencia muchas veces lo reflejan en el contexto en que se desenvuelve y esto les impide una convivencia sana y pacífica con los demás miembros de la comunidad educativa.

La agresividad es un tema que viene desde la antigüedad y ha ido progresando de generación en generación, tomando en cuenta que en las familias aún se observa la violencia intrafamiliar y los niños y adolescentes imitan las conductas de sus padres.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Agresividad en niños de 07 a 13 años

A continuación, conocerá como se presenta el término de la agresividad en niños de 07 a 13 años, que es una situación que se presenta con mucha frecuencia en los hogares guatemaltecos, como personas debemos buscar soluciones para esta problemática en la niñez ya que ellos lo demuestran en su conducta.

Gallego Henao (2011) El término agresividad lo define como aquella “conducta que pretende causar daño físico y/o psicológico y en situaciones extremas, puede llegar a ser destructiva para la persona objeto de la agresión”, Acevedo & Gómez (2003) señalan que la agresividad se relaciona con “el empuje vital de cada persona”, afirmaciones que permiten pensar que todos los seres humanos por naturaleza tienen tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida.

Según estudios, el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos.

Considerando el párrafo anterior se puede evidenciar que la agresividad no es un factor con el que los niños nacen, sino que se va desarrollando de acuerdo con el contexto en el que se desenvuelven o al que se encuentre haciendo frente en ese momento.

El que un individuo se comporte agresivamente tiene mucho que ver con el contexto familiar y social en el que se encuentra, el nivel y la forma en que controle su temperamento y la actitud en que cada persona afronte las diferentes situaciones de la vida diaria.

Por su parte, Gómez, Morales & otros (2007) señalan que en los primeros años de vida los padres y pares son agentes fundamentales en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad, convirtiéndose “el contexto familiar el encargado de educar en comportamientos socialmente adecuados” (Moldes & Cangas, 2006). Según se ha citado, los niños y las niñas en edad escolar, vivencia las diferentes expresiones de la violencia en la intimidad de la familia por lo que se hace necesario que los maestros la aborden como un fenómeno que obliga al entendimiento de las condiciones, causas y contextos que la genera. (Gallego Henao, 2011)

El hogar es el primer establecimiento que debe proporcionar una guía adecuada de cómo afrontar la agresividad en los diferentes contextos en los que los individuos se desenvuelven, en los centros educativos los docentes únicamente realizarán un refuerzo sobre lo que se ha inculcado en la familia para que el educando pueda crecer en un ambiente adecuado y tranquilo para su desarrollo.

Así mismo, señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Son los adultos quienes abren una gama de posibilidades para que los infantes en palabras de Bandura (1987) imiten y reproduzcan los modelos que ven en casa, tanto en la adolescencia como en la edad adulta.

Los niños en la escuela ponen en práctica los valores y creencias que observan en el hogar. Por eso es importante que los padres analicen los actos que realizan frente a ellos y el ejemplo que ellos les muestran a los niños para que crezcan en un ambiente adecuado.

2.2 Agresividad en niños

Gallego Henao (2011) Señala que la agresión física en los niños y las niñas se incrementa durante los primeros dos años y medio, a partir de esta edad se inician los niveles más altos de agresividad y posteriormente decae. Otros estudios demuestran que la conducta agresiva física es uno de los factores que permiten predecir que el desarrollo de la agresividad está emergiendo y que ésta se puede agudizar en la adolescencia y en la edad adulta.

Es significativo que en los primeros años de vida a los niños se les eduque de forma correcta, sin ningún tipo de agresión hacia ellos para que en el futuro puedan desarrollarse como personas de bien, teniendo en cuenta todos los valores y principios aprendidos en casa. También se debe dar seguimiento en todo el desarrollo de la adolescencia y adultez para que sigan fomentando y practicando los valores que aprendieron en sus hogares.

Martínez, Tovar Cuevas, & Rojas Arbeláez (2008) afirman que la agresividad se puede clasificar en tres tipos: a) agresores crónicos-hace referencia aquellos niños y niñas que inician en la agresividad en temprana edad con persistencia de los comportamientos durante toda la vida. b) Los “desistores”, se refiere a aquellas personas que presentan conductas agresivas en la infancia, pero en la edad adulta estas conductas desaparecen; c) comportamiento violento, hace referencia a aquellos comportamientos que aparecen en la edad adulta (Gallego Henao, 2011).

Además, Keenan (2002) señala que “los niños preescolares que fallan en el desarrollo de competencias que regulan su agresión están en un alto riesgo de presentar problemas de conducta y un comportamiento agresivo y antisocial crónico” en la adolescencia, y en la edad adulta. (Gallego Henao, 2011)

Es muy importante la supervisión de los padres en la etapa infantil para observar y descartar cualquier indicio de agresividad que se presente en los niños. Los docentes también juegan un papel significativo ya que deben estar al pendiente de la conducta que presentan los escolares en los establecimientos educativos para darles seguimiento y evitar cualquier episodio de agresividad que se pueda presentar y que crezcan en un ambiente adecuado para su edad y puedan tener un desarrollo social adecuado.

2.3 Técnicas de intervención para niños con agresividad

Según Unicef, en 2014 existen diversas técnicas para intervenir a niños con agresividad las cuales se describen a continuación:

Según UNICEF (2014) dar apoyo a los padres y madres, los cuidadores y a sus familias, cuando las familias, los cuidadores y los padres y madres reciben educación acerca del desarrollo de los niños en la primera infancia, aumentan las probabilidades de que ellos empleen métodos de disciplina positivos. De esa manera se reduce el riesgo de violencia en el ámbito del hogar.

Según la publicación de UNICEF (2014) considerando los factores de riesgo es necesario que tanto los padres de familia como las personas que se encuentran al cuidado de los niños, reciban apoyo psicológico para poder guiar adecuadamente a los niños para que la violencia no sea un método de disciplina en los diferentes hogares.

Otra estrategia proporcionada por UNICEF, (2014) es ayudar a los niños y adolescentes a hacer frente a los riesgos y desafíos. Para reducir la violencia en las escuelas y las comunidades resulta fundamental dar a los niños y adolescentes los conocimientos y aptitudes necesarios para hacer frente y resolver las situaciones de riesgo y los desafíos sin apelar a la violencia, así como a buscar el apoyo requerido cuando se susciten situaciones de violencia.

Proporcionar una ayuda adecuada a los niños y jóvenes para que ellos a la hora de enfrentarse a un conflicto puedan solucionarlo de forma correcta sin necesidad de utilizar la violencia como un medio de defensa o de humillación hacia las otras personas.

Según UNICEF (2014) Modificar las actitudes y normas sociales que fomentan la violencia y la discriminación es la manera más segura de evitar la violencia antes de que ésta se desencadene consiste en modificar las actitudes y normas sociales que esconden la violencia oculta a plena vista.

Es sustancial que todos los padres eduquen con el ejemplo en los hogares para que los niños crezcan en un ambiente adecuado en el que no deban utilizar la violencia en el hogar como en el establecimiento educativo.

Así mismo, UNICEF (2014) establece promover y prestar apoyo a los servicios para los niños; si se alienta a los niños a que busquen apoyo profesional adecuado cuando se susciten incidentes de

violencia, y a que denuncian los mismos, se les ayuda a hacer frente y resolver mejor sus experiencias con la violencia.

Es trascendental que los niños aprendan a enfrentar sus problemas y solucionar las diferentes experiencias que puedan suscitarse en la vida diaria de una forma adecuada para evitar que crezcan en un ambiente de violencia.

También, UNICEF (2014) establece aplicar leyes y políticas que protejan a los niños. La imposición y aplicación de las leyes y políticas de protección de los niños constituyen un claro mensaje a la sociedad en general de que la violencia no es aceptable y será castigada.

Es primordial que en el gobierno del país se cumplan las normas establecidas para prevenir la violencia en el hogar y en los centros educativos, tomando en cuenta a todos los miembros activos de la sociedad para brindar protección a los niños.

Según UNICEF (2014) explica que se deben llevar a cabo tareas de obtención de datos e investigación. Adquirir conocimientos sobre la violencia (dónde ocurre, de qué manera, y cuáles son los sectores de la población infantil más afectados, desagregados por origen y edad) resulta imprescindible para planificar y diseñar estrategias de intervención y fijar metas numéricas y plazos para vigilar el progreso logrado y eliminar la violencia.

Es elemental que se identifiquen los lugares en los que la violencia se encuentra más fuerte, afectando a la población guatemalteca así poder proporcionar ayuda adecuada a cada miembro de la población, especialmente la violencia en los establecimientos educativos, y así evitar que esto genere un problema en las diferentes comunidades educativas.

3. Factores que influyen en la agresividad

Para Magaña López (2012) no hay una sola causa de la conducta agresiva. No hay nadie que haya decidido que la agresión se pueda explicar de una sola manera. Hay siempre un elemento personal

y otro social que intervienen en la explicación de cualquier perturbación y por supuesto también en la agresión.

A continuación, se destacarán los factores que más influyen en la agresividad infantil según Magaña.

3.1 Factores biológicos

Según Magaña (2012) en los factores biológicos la evidencia de una asociación entre la composición genética y la agresividad la encontramos en estudios empíricos de gemelos idénticos (que tienen la misma composición genética) y niños adoptados (genéticamente diferentes de los demás miembros de la familia). Estos estudios han demostrado que la herencia biológica afecta la tendencia hacia la agresividad independientemente del ambiente social en que se desarrolle el individuo.

Es importante que se conozcan los antecedentes familiares para investigar los factores biológicos que en un futuro puedan estar afectando en una conducta agresiva a un niño, tomando en cuenta que es un rasgo que puede ser hereditario.

Según las investigaciones de este autor en el área de influencia de los factores biológicos en la agresividad enfatizan el rol de los factores neurológicos. Estos estudios hacen un enfoque en anomalías en el funcionamiento del cerebro, que reducen las inhibiciones a la agresión.

Pero naturalmente pueden ser también de carácter funcional, como agentes químicos, problemas de envenenamiento, simplemente anoxia, que pueden producir lesiones cerebrales que a su vez son las causas de que exista una conducta agresiva en un individuo, generada por esta disfunción o lesión de tipo orgánico.

Es necesario reconocer que la agresividad no siempre va a estar relacionada a un factor biológico, sino que puede ser un factor neurológico que este afectando el desarrollo cerebral de los niños y esto los lleve a ser agresivos con las personas que lo rodean.

3.2. Factores psicológicos

Según Magaña (2012) en los factores psicológicos pueden influenciar los siguientes:

3.2.1 Temperamento

Tiene que ver, también, con un determinado tipo de sistema nervioso. Antes de tener experiencias biográficas o educación, se tiene un sistema corporal que facilita más o con mayor probabilidad un tipo de reacciones que otras. Los psicólogos especialistas en este tema lo han estudiado a fondo, y tiene que ver con el sistema límbico, y el sistema cortical, y la relación entre uno y otro.

La base del comportamiento humano está en la totalidad de la persona, pero hay zonas específicas que están más fuertemente ligadas con una determinada actividad o función del sujeto. El sistema límbico es el que se produce primero, tanto desde el punto de vista evolutivo personal como desde el filogenético. Por lo tanto, es lo que se llama cerebro interno, porque se produce primero, está dentro, es más pequeño.

Es importante que desde la niñez se les enseñe a controlar su temperamento para que en determinadas situaciones sepan manejar y tener control adecuado en los diferentes ámbitos que se le presenten. Hay que estar enérgico en este aspecto para evitar situaciones erróneas.

3.2.2 La frustración

Así mismo, Magaña (2012) indica que es un proceso en el que el individuo siente que no puede alcanzar algo que necesita, que no está a su alcance y que no consigue, y ese sentimiento de no alcanzar lo que se quiere produce frustración. Precisamente, la agresión está hecha para superar la frustración y conseguir la meta, lograr lo que se quiere, y el problema está en el equilibrio, en el de

saber cuándo es oportuno agredir, hasta dónde y cuál es el camino mejor para la obtención de las metas.

Se debe considerar que la frustración es un factor que puede propiciar la agresión en la niñez, pero desde un inicio se les debe dar una guía adecuada para que sepan controlar sus emociones y evitar ser agresivos en su ambiente.

3.2.3 Cociente intelectual

Este mismo autor, indica que también es un elemento personal que puede ser útil para la inhibición o potenciación de la agresión. Un sujeto tiene más capacidad de desarrollo intelectual tendrá más instrumentos, más recursos para desarrollar unas reacciones que no sean estrictamente emocionales, que sean más ponderadas, equilibradas y estudiadas.

Explica también que es relativo que desde un inicio se les inculque a los niños y jóvenes a que su cociente intelectual no es fuente para que ellos sean agresores de los niños y jóvenes en los que su nivel de madurez no sea igual al de ellos.

3.3 Factores socioculturales

Para Magaña (2012) los factores socioculturales es la consideración de que el sujeto está incluido en un sistema amplio que le socializa y que le brinda las posibilidades de desarrollo, en él está: la familia, los recursos sociales y la educación, que es el modo en que una sociedad conduce a un niño hacia las metas y las reglas de esa sociedad. En este sentido se puede decir y subrayar que, respecto a la agresión, algunas culturas y sociedades son más permisivas que otras. Y esto genera unas ciertas dificultades.

Es significativo conocer las culturas de las diferentes personas y hacer énfasis en que la agresión no debe ser un factor sociocultural en el que defienda el uso de la violencia.

También expone que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño. La familia lo es todo para él. La familia es su modelo de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento. Es uno de los factores que más influyen en la emisión de la conducta agresiva. Está demostrado que el tipo de disciplina que una familia aplica al niño será el responsable por su conducta agresiva o no.

Es sustancial que en las diferentes familias se dé una actitud adecuada para evitar dar el ejemplo del uso de violencia hacia las otras personas, como un medio de defensa o como medio de poder. Es necesario evitar desde los hogares esta actitud.

3.4 Factores demográficos

Entre los factores demográficos que señala Magaña (2012) se establecen los siguientes:

El sexo: Hay un resultado constante en todos los estudios que se hacen, y es que todos los varones son, y tienden a ser, más agresivos que las mujeres. Naturalmente, se ha interpretado este dato por dos caminos diferentes: uno, que hay un ingrediente hormonal: los niños son más agresivos que las niñas porque la testosterona tiene una relación directa con la agresión. Esto es verdad, pero también lo es que en la fase puberal y produce una bifurcación en la interpretación del rol social de varones y mujeres.

Es beneficioso erradicar en las diferentes culturas la idea de que los niños tienen más poder sobre las niñas por lo que les permite ser agresivos hacia ellas. Es erróneo crear esas ideas de pensamiento desde la niñez, ya que estamos en un ambiente en el que el pensamiento de agresividad va cambiando para eliminarla de nuestro entorno.

Para Magaña influye la edad: El mismo patrón se produce en relación con la edad. En todos los casos estudiados los niños más mayores alcanzan unas puntuaciones superiores: a medida que los niños crecen van subiendo sus tasas de agresión. La inhibición de la agresión hay que hacerla

cuando es menos intensa. No se puede empezar a educar la inhibición de la agresión tarde. La tarea hay que comenzarla precozmente.

Es necesario eliminar el patrón de violencia que se genera según el sexo y la edad de las personas, para evitar que las tasas de agresividad vayan en aumento, hay que eliminar desde la edad precoz el tema de la agresividad.

3.5 Factores familiares

Magaña (2012) indica que las prácticas de crianza de los padres son un factor fundamental para el desarrollo de la agresividad. Muchos estudios demuestran que los padres fríos y rechazantes, que utilizan la “afirmación de poder” como técnica de disciplina -incluyendo agresión física- tienden a criar niños agresivos.

Otro factor para que expone este autor es la agresión física como técnica para disciplinar no es la más adecuada, no solo porque causa daño físico y humillación, sino porque el niño cada vez se hace más resistente a ello y, en algunas ocasiones, puede devolver violencia con violencia. Por otro lado, es una contradicción flagrante enseñar autocontrol con descontrol -que es lo que ocurre casi siempre que pegamos- y buenos modales a cachetadas.

Es preciso que en la actualidad se trate de cambiar el pensamiento que los padres tienen sobre la forma de corregir a sus hijos, pensando que con agredirlos física, verbal o psicológicamente los corregirán sobre sus comportamientos inadecuados, es una idea errónea que lo único que fomenta es la violencia en la vivienda y muchas veces los niños y jóvenes no pueden desahogarse en sus hogares por lo que fomentan la agresividad hacia sus compañeros.

También considera que los diversos conflictos entre los padres, ya sea agresión verbal o física, tienden a provocar problemas emocionales y diversos desordenes de conducta, específicamente conductas agresivas. Los padres que no acostumbran a dialogar para solucionar sus problemas y diferencias, que no se escuchan entre sí, que no son tolerantes y que explotan ante la más mínima

falla del otro, y que en sus hijos que cuando otra persona nos molesta, el grito destemplado, el insulto humillante y el golpe son una solución. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al comportamiento agresivo.

El niño o adolescente que observa episodios de violencia o agresividad en su hogar tratará de imitar ese comportamiento en el centro escolar, ya que creerá que es normal esa actitud. Por lo que es apreciable que los padres de familia traten de no discutir o llegar a usar la violencia frente a los hijos y busquen técnicas de autocontrol.

3.6 Factores individuales

Entre los factores individuales que según Magaña (2012) afectan en la agresividad de los niños se encuentran:

Medios de comunicación: Un tema importante en el estudio de la conducta agresiva son los medios de comunicación, especialmente la televisión. Muchas investigaciones se han llevado a cabo para determinar si los programas que los niños ven y que están cargados de agresividad, pueden ocasionar conductas agresivas.

Es obligación de los padres supervisar los programas que los niños y jóvenes observen en la televisión y computadoras, para evitar que por este medio ellos puedan observar contenido que sujete agresividad.

3.7 Factores ambientales y sociales

Siempre en su exposición sobre los factores, Magaña (2012) explica que es importante también tomar en cuenta los factores ambientales y sociales como influencia en la agresividad de los niños. Como las personas son excelentes aprendices, las experiencias influyen en casi toda la conducta humana, esto hace que la teoría más común explique la agresividad como consecuencia de factores ambientales o sociales.

La experiencia aprendida es determinante en el comportamiento agresivo en los seres humanos, indica Magaña. Los niños aprenden que una actitud agresiva les permite tener control sobre algunos recursos. Los niños también aprenden a ser agresivos, observando a otros comportarse agresivamente. Los niños cuyos padres usan la fuerza física para disciplinarlos, tienden a usar la agresión física cuando interactúan con otros y los padres que abusan a sus hijos, generalmente fueron niños abusados.

Está comprobado que las conductas agresivas son aprendidas en el hogar o en el entorno en el que se desenvuelven ya que es un factor que se va transmitiendo de generación en generación. Por lo que muchas veces los niños y adolescentes ven normal el uso de la violencia en su entorno.

3.8 Factores culturales

Entre los factores culturales que indica Magaña (2012) están: Las zonas urbanas, especialmente las marginales, muestran mayores niveles de delincuencia y agresión que las zonas de clase media o alta. Sin duda el factor económico juega un papel importante en las expresiones de violencia en las diferentes culturas y niveles socioeconómicos. La frustración que experimentan ciertos niveles de la población al no poder adquirir todo lo que el mundo globalizado dice ofrecer afecta especialmente a niños y jóvenes.

La cultura de cada uno de los miembros de las familias también es factor que determina que tan impulsivo puede ser un niño o adolescente que ve que en sus hogares es normal el uso de la violencia. Asimismo, muchas veces el estrés con el que en la actualidad se vive, por muy tranquila que sea una persona, en algún momento llegara a utilizar la agresión como su mecanismo de defensa.

4. Actividades para prevenir la violencia escolar

En la Guía Básica de Prevención de la Violencia en el Ámbito Escolar (2007) se establecen tres tipos de prevención de la violencia escolar:

(Federal, 2007) a) Prevención primaria: La prevención primaria está dirigida a toda la población, se centra en realizar acciones e implementar programas que contribuyan a evitar conductas antisociales, mediante el control de causas y factores de riesgo. En el nivel de prevención primaria se pueden desarrollar políticas públicas de inclusión social, escolar o de salud.

Es necesario que los docentes estén al pendiente de la relación que existe entre los estudiantes para determinar que no exista la violencia escolar y así poder prevenirla desde un inicio. Es preciso observar el comportamiento de cada uno de los educandos; es importante trabajar en conjunto con los padres de familia.

(Federal, 2007) b) Prevención secundaria: La prevención secundaria se destina a personas que se encuentra en grupos donde existe el riesgo de convertirse en agresores o víctimas de la violencia. Es decir, se actúa sobre personas que viven en situación de vulnerabilidad o en un ambiente propicio para cometer delitos o adoptar un estilo de vida que las pueda hacer especialmente peligrosas. En el nivel de prevención secundaria se pueden desarrollar e implementar medidas para la protección de niños y jóvenes de comunidades desestructuradas, miembros de grupos estigmatizados o minoritarios, personas con fácil acceso a las armas de fuego o personas con problemas de alcoholismo y drogadicción, entre otros.

Es preciso que ya detectado en el grupo donde se da la violencia se busque dar una solución a la problemática para evitar que la violencia se siga propagando, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollen los estudiantes. Es importante que los docentes y padres de familia estén al pendiente de cada una de las actividades que realizan los niños y jóvenes de nuestra sociedad.

(Federal, 2007) c) Prevención terciaria: La prevención terciaria se centra en las personas que ya han sido agresores o víctimas de la violencia, se enfoca en acciones para prevenir la reincidencia (en el caso de los agresores) y la reproducción (en el caso de las víctimas). En este nivel de prevención se realizan programas de reinserción social y tratamiento psicológico para agresores; programas de orientación, protección y asistencia social, psicológica y jurídica para las víctimas de agresión.

Es trascendental que se proporcione apoyo a las personas que han sido víctimas de la violencia o que han proporcionado intimidación a otras personas para que puedan evitar que se siga propagando la agresividad en el contexto que se desenvuelven, teniendo en cuenta que las personas que las rodean deben apoyar a los estudiantes para evitar que vuelvan a reincidir en la intimidación hacia sus compañeros.

4.1 Actividades

Como parte de la prevención para el Bullying, pueden realizarse una serie de actividades con niños y jóvenes, especialmente en lo que se refiere al tema de violencia. A continuación, se colocan, a manera de ejemplo, algunas de ellas.

4.1.1 Violencia entre iguales (bullying)

Propósito: Que los alumnos: Analicen situaciones de bullying o intimidación en la escuela y propongan alternativas de solución.

Edad de los participantes: Niños de 10 a 15 años.

Recursos: Pizarrón, Gises o plumones, Hojas de rotafolio, Casos de bullying.

Desarrollo:

1. Comente a sus alumnos que en la sesión reflexionarán sobre un problema de la convivencia en la escuela, que es conocido como bullying.
2. Con un mapa conceptual, explique a los alumnos las características del bullying y las formas de violencia que adopta (verbal, física, psicológica, etc.), y las características de los actores involucrados: agresor, víctima y espectadores. Para ello puede consultar la información sobre esta problemática que se encuentra en el apartado 2 de esta Guía.
3. Organice a los alumnos en equipos (el número de integrantes dependerá de la cantidad total de alumnos en el grupo).

4. Reparta a cada equipo un caso distinto y solicite que analicen las preguntas que se plantean en cada caso e identifiquen posibles soluciones.

4.1.2 El maltrato lastima

Propósito: Que los alumnos: Expresen los sentimientos que les provocan las intimidaciones en la escuela, propongan alternativas de solución y denuncien los casos de intimidación.

Edad de los participantes: Niños de 10 a 15 años.

Recursos: Pizarrón, Gises o plumones, Revistas, Tijeras, Pegamento, Cartulinas u hojas blancas para cada alumno.

Desarrollo:

1. Comente a sus alumnos que en la sesión reflexionarán sobre un problema de la convivencia en la escuela, que es conocido como bullying.
2. Con un mapa conceptual, explique a los alumnos las características del bullying y las formas de violencia que adopta (verbal, física, psicológica, etc.), y las características de los actores involucrados: agresor, víctima y espectadores. Para ello puede consultar la información al respecto que se encuentra en el apartado 2 de esta Guía.
3. Organice a los alumnos en equipos (el número de integrantes dependerá de la cantidad total de alumnos en el grupo).
4. Reparta a cada equipo revistas, pegamento, y pida a los alumnos que hagan un collage sobre hostigamientos. Ellos exploran las revistas y recortan o arrancan las imágenes que reflejan ese tema.
5. Comente a sus alumnos la importancia que tiene denunciar los casos de bullying que observen en la escuela o que les suceda a ellos.
6. Exhiba los collages si es pertinente, o pida a los alumnos que hablen de ellos en grupos pequeños.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811”, Fraijanes, Guatemala se ha identificado agresividad en un niño de 07 a 13 años, se desconoce si el problema tiene origen en el entorno familiar o son consecuencia de la edad.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo evaluar e intervenir psicopedagógicamente la agresividad en un niño de 07 a 13 años?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Identificar la agresividad en niños de la Escuela “05 de noviembre de 1811” Fraijanes, Guatemala.

3.3.2 Objetivos específicos

- Reconocer los niveles de agresividad existentes en niños.
- Definir las técnicas para intervenir la agresividad en niños.
- Analizar los factores que influyen en la agresividad en niños.

3.4 Alcances y límites

Los alcances que permitió la institución durante el periodo de observación y práctica fueron proporcionar el espacio adecuado para realizar el análisis, evaluación e intervención con los

educandos que fueron referidos por los docentes y el director del establecimiento. Un limitante que se presentó en el establecimiento fue el tiempo de evaluación e intervención que se asignó por parte de la Universidad Panamericana debido a que fue muy limitado y fue insuficiente para proporcionar una atención adecuada.

Otra limitante fue la aceptación y ayuda por parte de los padres de familia para que los estudiantes fueran atendidos para proporcionar las técnicas e intervención adecuada.

3.5 Metodología

Para la recolección de datos y análisis del tema de estudio se utilizó el método cualitativo para poder realizar las observaciones adecuadas en el establecimiento utilizando las entrevistas con los docentes y padres de familia para obtener información importante sobre cada uno de los niños que se estaban atendiendo.

Los casos de agresividad se abordaron por medio de los test proyectivos de la figura humana, test del árbol, test de la casa y test de la familia para poder descartar los ámbitos que estaban haciendo que el problema se agudizará y los estudiantes se comportaran de manera agresiva en el establecimiento.

Luego de la etapa de la evaluación se inició la etapa de la intervención en donde se les proporciono a los estudiantes diferentes técnicas para que en casos de que se diera un momento de agresividad pudieran saber controlarse.

En el establecimiento se pudieron observar que existían varios casos de estudiantes que presentaban agresividad hacia sus compañeros desconociendo las causas que propiciaban el mismo comportamiento.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Fase de observación

La primera fase de la práctica supervisada es la observación, que consiste en identificar los problemas que se presentan en la institución educativa para poder proporcionar el acompañamiento necesario tanto a los docentes como a los educandos.

Dicha fase se llevó a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1340 “05 de noviembre de 1811” Jornada Vespertina, Municipio de Fraijanes, Departamento de Guatemala, tomando a un grupo del nivel primario.

Entre los procedimientos que se llevaron a cabo en la fase de la observación se pueden mencionar los siguientes: se realizó la presentación con los docentes a los que se les daría acompañamiento en el aula durante el proceso de la práctica supervisada, luego se inició con la observación en el aula para identificar la problemática que presentaban los estudiantes en los grados asignados por el director. Se detallo los días que se estaría trabajando con cada estudiante, el método, técnicas y herramientas psicopedagógicas para ayudar en la intervención adecuada para cada educando.

Para la realización de la fase de observación de la práctica supervisada se invirtieron dieciocho horas, lo cual equivale a seis días, las fechas específicas en que se desarrolló esta fase fueron del 29 al 31 de enero y del 05 al 07 de febrero del año 2019; este tiempo fue tomado para poder seleccionar de forma profesional y certera el caso al cual se le daría un acompañamiento psicopedagógico.

4.2 Identificación del problema actual

En la fase anterior de observación se realizó una serie de procedimientos que contribuyeron a detectar problemas relacionados directamente con el aprendizaje, la agresividad y la conducta de los educandos dentro y fuera del salón de clases. Entre los cuales cabe mencionar la observación directa en el salón de clases, entrevista con los docentes y también anamnesis con los padres de familia para que aportaran datos relevantes sobre el desarrollo motor del niño.

Es importante mencionar que, para identificar el problema actual, se tomó como muestra a un grupo de estudiantes de diversos grados del nivel primario, los cuales también fueron asignados por el director y docentes del plantel educativo. Así mismo algunos estuvieron referidos por los propios padres de familia, quienes colaboraron activamente para responder a la anamnesis, instrumento que facilitó la información que los padres podrían aportar como lo son los datos generales, motivo de la consulta, historia del problema actual, desarrollo durante el embarazo de la madre, desarrollo motor, sintomatología específica, antecedentes médicos, genograma, perfil conductual y social, historia educativa, examen mental, lenguaje, memoria, estructuración del pensamiento y percepciones, impresión clínica. Dichos datos contribuyeron para poder realizar la evaluación e intervención correcta para finalmente elaborar el plan de intervención para el caso que se seleccionaría y analizaría.

Luego de la entrevista para obtener información oportuna de cada caso se determinó que los problemas con mayor población identificados directamente con el aprendizaje, agresividad y conducta de los niños en la permanencia en el centro educativo, se seleccionaría el tema de intervención y evaluación de la agresividad en un niño de 07 a 13 años en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 1340 “5 de noviembre de 1811” Jornada Vespertina Municipio de Fraijanes Departamento de Guatemala. Siendo un niño de 08 años que presentaba episodios agresivos hacia la maestra y compañeros de aula. Suele enojarse por cualquier motivo, en el que no sea beneficiado directamente, en los episodios agresivos tiende a patear los objetos que se encuentren a su alrededor, llorar, lastimar a la educadora, ser muy agresivo con las demás personas.

4.3 Evaluación

En la fase de evaluación se utilizó un instrumento psicopedagógico tal como es la anamnesis, la cual se elaboró con ayuda de los padres de familia por medio de la aplicación de la entrevista, para obtener datos certeros que permitieran elaborar un historial clínico y educativo del niño; también se utilizaron test psicométricos, entre los cuales está el de discriminación auditiva el cual consistió en llenar una lista de secuencias rítmicas con el estudiante. Se llegó a utilizar modeladores de conducta para la evaluación psicopedagógica para evidenciar cambio en su comportamiento.

Luego de los test psicométricos se llevó la aplicación de los test proyectivos de la familia, figura humana y el del árbol. Que fueron de vital importancia para valorar aspectos personales y sociales, de adaptación, de conflictos internos de la vida del estudiante. Esta valoración se fundamentó en la forma en que el estudiante seleccionado interpretó la realidad de su entorno mediato e inmediato. La función de estos test fue evaluar y medir las situaciones concretas con fines de uso educativos para que permitiera obtener información confiable dependiendo de la personalidad del estudiante que se evaluó.

Es importante mencionar que cada una de las pruebas psicológicas y proyectivas no fueron ponderadas de forma hipotética; para ello se utilizaron protocolos y manuales donde se establece la interpretación sistemática para cada uno de ellos.

Con respecto a la aplicación de los test psicológicos proyectivos arrojaron los siguientes resultados:
Test de la figura humana: Con la aplicación de este test se determinó que demuestra ser un niño que se siente solo con respecto a su familia, no tiene el contacto afectivo con cada miembro de su familia.

Es un niño que es agresivo, pero no lo demuestra. No sabe controlar su ira.

Test de la casa: Este test indicó aspectos acerca de las emociones del paciente relativas a los familiares y consigo mismo, reflejando pocos vínculos afectivos con familiares, angustia,

discusiones en casa, los resultados obtenidos a partir de la aplicación de este test también arrojan que al estudiante siente más apego por la hermana que por los propios padres.

Test del árbol: Esta prueba tiene tres niveles de interpretación y en cada uno se obtuvieron resultados muy importantes, a nivel del yo: el alumno es extrovertido, pero presenta demasiada necesidad de afecto. A nivel del ello: el niño no se apega a las normas y es muy inseguro, agresivo y lo más importante que evidenció se un niño inestable. Y en el super yo: es un alumno independiente de sus padres y de la aceptación de los demás, su personalidad es fuerte.

4.4 Diagnóstico

Luego de analizar el caso se pudo constatar por medio de la anamnesis que el problema actual del caso seleccionado está relacionado directamente con problemas de conducta y agresividad; no sigue las reglas en clase, su conducta es desafiante y retadora. Es agresivo con sus compañeros y docente.

A raíz de la problemática se propone como diagnóstico eliminar y/o reducir la emisión de conductas disruptivas, así como potenciar la emisión de conductas adaptadas.

Juntamente con la intervención psicopedagógica con el estudiante, se le proporciono orientas y estrategias a la docente de planta para que pudiera trabajar dentro y fuera del salón con el educando.

4.5 Intervención psicopedagógica

Para realizar con carácter profesional el proceso de intervención psicopedagógica durante la práctica se utilizó un tiempo aproximado de 100 horas netas, las cuales se encuentran contempladas desde el 29 de enero al 12 de abril del año 2019. Es importante mencionar que el total de sesiones que fueron planificadas para darle una mediación psicopedagógica integral al caso seleccionado fue de veinte sesiones en total, diecinueve reuniones para trabajar directamente con el estudiante y una sesión para elaborar la anamnesis con los padres familia.

En esta fase de la Práctica Profesional Dirigida se realizaron de manera sistemática y organizada las siguientes acciones:

Acercamiento con el señor director del centro educativo, para indicar el proceso de la Práctica

Profesional Dirigida; asimismo se le pidió que apoyará con la asignación de casos para el abordaje psicopedagógico.

Asignación de siete (7) casos, para trabajarlos; de estos tres (3) son de primero primaria, dos (2) de segundo primaria, dos (2) de quinto primaria.

Observación y análisis de cada uno de los casos, para determinar los mecanismos psicopedagógicos que se tendrían que utilizar con cada uno de estos.

Entrevista con cada uno de los padres de familia de los siete (7) estudiantes seleccionados para elaborar la anamnesis a cada uno, y determinar cuál es el problema que presenta cada estudiante y poder darle una intervención psicopedagógica de manera profesional y certera.

Elaboración del plan de intervención terapéutica para cada uno de los casos asignados para trabajar durante la Práctica Profesional Dirigida.

Ejecución del plan de intervención psicopedagógica, para eliminar de forma total o parcial la problemática identificada en el caso seleccionado. Aplicando técnicas de control de conducta, reflexiones sobre la conducta positiva y negativa con el educando.

Durante las sesiones en las que se trabajó con los educandos se pudo evidenciar los cambios que iban presentando, mismos que los estudiantes iban identificando y reforzando positivamente para mejorar su conducta.

En la segunda sesión un educando fue retirado por parte de los padres de familia ya que no se encontraban de acuerdo con la intervención para el niño, ya que comentaron que él no necesitaba el apoyo psicopedagógico.

Finalmente se determinó el grado de dificultad que presentaba el caso y a través de ello, se trabajó otro abordaje en el cual se utilizaron los modeladores conductuales y la técnica de conducta asertiva.

Luego de trabajar de manera individual con el caso seleccionado, se logró verificar los cambios de conducta que había modificado. Y también se realizó la intervención grupal para corroborar el cambio de conducta.

4.5.1 Resultados obtenidos

Luego del proceso de intervención psicopedagógica con el caso seleccionado se pudo corroborar que el educando representaba en el establecimiento los comportamientos observados en su hogar. Durante la intervención se trabajaron técnicas de autocontrol con el alumno para que de esta forma pueda controlar los ataques de ira que se le presentan en los diferentes ambientes en los que socializa.

También se mostraron técnicas a la educadora para que las aplicara en el salón de clases con el estudiante para poder controlar los ataques de ira que se le presentaran al educando.

Se necesita mejorar en la relación familiar ya que el núcleo familiar está muy desgastado, por lo que se puede evidenciar claramente que es por este motivo que el niño se comporta de esa manera.

Conclusiones

Fue factible identificar que existe violencia en los niños y jóvenes de la Escuela “05 de noviembre de 1,811” ubicada en Fraijanes, Guatemala. Ya que durante el tiempo que se estuvo trabajando en dicho establecimiento se observó el comportamiento agresivo de los estudiantes.

Tomando en cuenta la investigación es necesario que el educando aprenda a vivir en un ambiente en donde no todo se realiza como él desea que suceda, es importante que conozca técnicas de relajación y autocontrol para poder manejar de una forma eficiente su temperamento y su carácter.

Se debe trabajar juntamente con los padres de familia y los docentes del establecimiento educativo para que se refuercen las mismas actitudes en los dos ambientes y que aprenda a controlar sus impulsos en los momentos en que se le presente una situación que pueda ser causa de enojo o ira.

Hay que tomar muy en cuenta la cultura en la que ha sido criado el estudiante para poder comprender el nivel de agresividad que presente en la escuela, ya que ellos reflejan esa actitud en su comportamiento.

La relación que existe en la familia es el primer factor que genera que un niño sea violento con las demás personas, generando así un ambiente tenso para que él se pueda relacionar adecuadamente en su entorno.

Recomendaciones

Enseñar y practicar diversas técnicas de autocontrol con el educando, padres de familia y docentes para evitar los episodios de violencia en el establecimiento.

Es necesario que los padres de familia propicien un ambiente adecuado para el buen desarrollo social y emocional de los niños.

En el establecimiento se recomienda crear ambientes de socialización con los demás educandos, para que aprenda a controlar sus emociones e impulsos hacia los demás estudiantes y evitar que se siga propiciando la violencia en el establecimiento.

Continuar con la orientación psicopedagógica para que el estudiante mejore y refuerce las áreas que aún están débiles.

A los padres de familia se les recomienda buscar realizar actividades que fortalezcan el lazo familiar para evitar que el niño evidencie episodios de violencia en el hogar.

Evitar fomentar la violencia en la casa para que el educando no imite en el establecimiento lo observado en el hogar.

A los docentes poner en práctica estrategias de control en los momentos que se les presente algún estudiante con crisis de ira o enojo.

Evitar fomentar la violencia entre los estudiantes creando grupos de apoyo en el aula para evitar la agresividad.

Referencias

- Federal, G. (2007). Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. *SEP*, 98.
- Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm 33., 20.
- González Brignardello, M. P., & Carrasco Ortiz, M. À. (2006). Intervención Psicológica en Agresión: técnicas, programas y prevención. *Acción Psicológica*, vol. 4, núm. 2, 24.
- Gras, R. P. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 7.
- Magaña López, U. J. (2012). Factores que propician la conducta agresiva en niños de nivel primaria. *Campeche*, 59.
- OMS. (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. . 9.
- Romagnoli, C. &. (2015). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? . *Ficha VALORAS*, 9.
- UNICEF, F. d. (2014). Eliminar la Violencia Contra los Niños y Niñas: Seis Estrategias Para la Acción . *unite for children*, 67.

Anexo

Anexo 1

Tabla de variables

Nombre completo: Lourdes María Estrada Pérez

Título de la Sistematización: Evaluación e intervención psicopedagógica para la agresividad en niños de 07 a 13 años de la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811” Jornada Vespertina, Fraijanes, Guatemala.

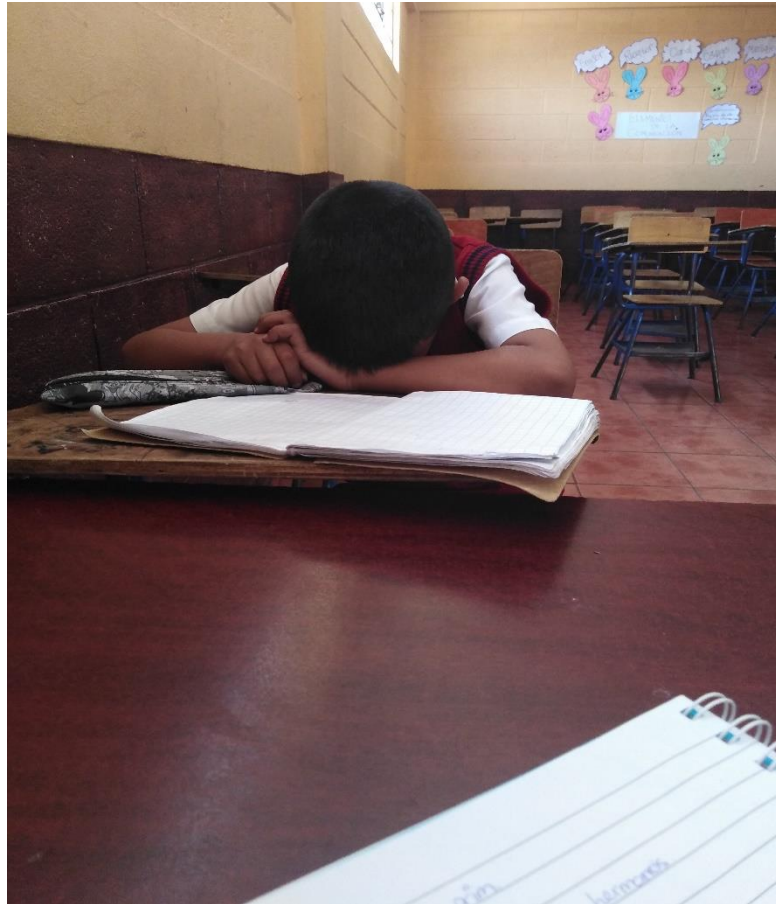
Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
En la Escuela Oficial Urbana Mixta “05 de noviembre de 1811”, Fraijanes, Guatemala se ha identificado agresividad en niños de 07 a 13 años, se desconoce si el problema tiene origen en el entorno familiar o son consecuencia de la edad.	Agresividad en niños de 07 a 13 años.	Agresividad en niños.	¿Cómo evaluar e intervenir psicopedagógicamente la agresividad en niños de 07 a 13 años?	Identificar la agresividad en niños de la Escuela “05 de noviembre de 1811” Fraijanes, Guatemala.	Reconocer los niveles de agresividad existentes en niños.
		Técnicas de intervención para niños con agresividad.			Definir las técnicas para intervenir la agresividad en niños.
		Factores que influyen en la agresividad.			Analizar los factores que influyen en la agresividad en niños.
		Actividades para prevenir la violencia escolar.			Realizar actividades para prevenir la

					violencia escolar.
	Insumos para Marco Teórico			Conclusiones de la investigación	

Anexo 2 Fotografías

Fotografía 1

Trabajando técnicas de relajación y de control de las emociones



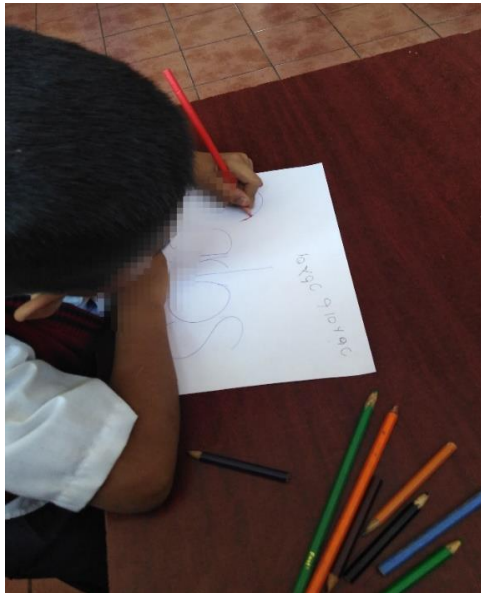
Fuente: Estrada, L (2019)

Fotografía 2
Iniciando sesión del día



Fuente: Estrada, L (2019)

Fotografía 3
Trabajando trazos de su nombre



Fuente: Estrada, L (2019)