

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias

(Tesis de Licenciatura)

Ingrid Damaris Gabriel Isidro

Guatemala
2020

Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias

(Tesis de Licenciatura)

Ingrid Damaris Gabriel Isidro Estudiante

Licenciado Manuel de Jesús Míncuez Míncuez Asesor

Licenciada María Rebeca Muralles Bautista Revisora

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

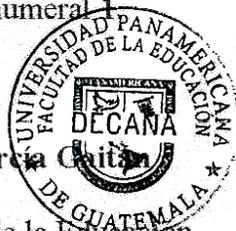
ASUNTO: Ingrid Damaris Gabriel Isidro
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 101 250919

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Ingrid Damaris Gabriel Isidro**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala a veintinueve días del mes de octubre de dos mil diecinueve -----

En virtud de que la Tesis con el tema: **“Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias”** presentada por la estudiante **Ingrid Damaris Gabriel Isidro**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en pedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M Sc. Lic. Manuel de Jesús Minchez Martínez

Asesor



PANAMERICANA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Guatemala 14 de octubre de 2020



En virtud de que la tesis de licenciatura con el tema *Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias* presentada por la estudiante *Ingrid Damaris Gabriel Isidro* previo a optar al grado académico de *Licenciatura en Educación* cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Revisora

María Rebeca Muralles Bautista
Licenciada en Letras

UNIVERSIDAD

DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de noviembre dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias**, presentado por la estudiante **Ingrid Damaris Gabriel Isidro**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Nota: para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenidos

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	10
1.3 Planteamiento del problema	11
Capítulo 2	12
Marco teórico	12
2.1 Técnicas de estudio	12
2.1.1 La técnica	12
2.1.2 Técnicas de estudio	12
2.1.3 Técnicas de estudio integradas	12
2.1.4 Tipos de técnicas de estudio	14
2.1.5 Generalidades de las técnicas de estudio	16
2.1.6 Importancia de las técnicas de estudio	17
2.1.7 El éxito con las técnicas de estudio	17
2.1.8 El método de estudio	18
2.2 Aprendizaje por competencias	23
2.2.1 Aprendizaje	23
2.2.2 Enseñanza-aprendizaje	23
2.2.3 Aprendizaje significativo	23
2.2.4 El aprendizaje desde el paradigma conductista	24

2.2.5 El aprendizaje según el paradigma cognitivo	24
2.2.6 Un modelo educativo basado en competencias	25
2.2.7 Definición de competencia	26
2.2.8 Partes de una competencia	26
2.2.9 ¿Por qué usar competencias en educación?	26
2.2.10 Cómo maneja el docente las competencias del CNB	27
2.3 Docente	28
2.3.1 Función del docente	28
2.3.2 Actividades laborales del docente	30
2.3.3 Competencias del nuevo docente	30
2.4 Estudiante	32
2.4.1 ¿Qué aprende el estudiante?	32
2.4.2 Niveles de desempeño por parte del estudiante	33
2.4.3 Roles del estudiante en los nuevos escenarios de aprendizaje	34
2.4.4 Habilidades que el estudiante debe tener	34
2.4.5 Actitudes del estudiante	36
2.5 El conocimiento y la educación	37
2.5.1 Características del conocimiento	37
2.6 Instrumentos de evaluación	38
Capítulo 3	41
Marco metodológico	41
3.1 Problemática por investigar	41
3.2 Enfoque de investigación	41
3.3 Alcance de la investigación	42

3.4 Justificación	42
3.5 Pregunta de investigación	43
3.6 Planteamiento de la hipótesis	44
3.7 Objetivos	45
3.7.1 General	45
3.7.2 Específicos	45
3.8 Operacionalización de las variables	45
3.8.1 Variable dependiente	45
3.8.2 Variable independiente	46
3.8.3 Definición operativa	47
3.9 Delimitación	51
3.9.1 Temporal	51
3.9.2 Espacial	51
3.9.3 Teórica	51
3.10 Universo	51
3.11 Muestra	52
3.12 Sujetos de investigación	52
3.12.1 Director	52
3.12.2 Docentes	52
3.12.3 Estudiantes	53
3.13 Técnicas de análisis de los datos	53
3.14 Instrumentos	53
3.14.1 Boleta de encuesta	54
3.15 Prueba piloto	54

3.15.1 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	54
3.16 Factibilidad y viabilidad	54
3.17 Cronograma	55
Capítulo 4	58
Presentación y discusión de resultados	58
4.1 Presentación de resultados	58
4.1.1 Encuesta a estudiantes	58
4.1.2 Encuesta a docentes	68
4.2 Verificación de la hipótesis	78
4.2.1 Selección del nivel de significación	78
4.3 Discusión de resultados	83
Conclusiones	85
Capítulo 5	86
Propuesta de intervención	86
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	86
5.2 Descripción de la propuesta	86
5.3 Objetivos	87
5.3.1 Objetivo general	87
5.3.2 Objetivos específicos	87
5.4 Resultados esperados	87
5.5 Actividades	87
5.6 Cronograma de actividades	88
5.7 Metodología	89
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	89

5.9 Recursos	90
5.9.1 Presupuesto	90
Referencias	91
Anexos	94
Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación.	94
Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación	95
Anexo 3 Carta de compromiso de implementación y sostenibilidad de la propuesta	96
Anexo 4 Conocimiento de implementación y finalización del proyecto.	97
Anexo 5 Evidencias	98
Aplicación de boletas de encuesta	98
Entrega del manual de técnicas de estudio al señor director del establecimiento educativo	99
Anexo 6 Instrumentos	100
Guía de encuesta a estudiantes	100
Guía de encuesta a docentes	102
Guía de encuesta a director	104
Anexo 7 Plan de ejecución de la propuesta	106
Anexo 8 Guía de técnicas de estudio	113

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de variables	47
Tabla 2	Cronograma de actividades	55
Tabla 3	Conocimiento de las técnicas de estudio utilizadas por docentes	58
Tabla 4	Reconocimiento de la importancia de las técnicas de estudio	59
Tabla 5	Uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes, según los estudiantes	60
Tabla 6	Facilitación del aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudio	61
Tabla 7	Técnicas de estudio propuestas por los docentes, según los estudiantes	62
Tabla 8	Motivación a la lectura	63
Tabla 9	Dinamismo en las clases	64
Tabla 10	Técnicas de estudio que presentan dificultad	65
Tabla 11	Espacio para el desarrollo de técnicas de estudio	66
Tabla 12	Capacitaciones sobre técnicas de estudio	67
Tabla 13	Técnicas de estudio en la planificación didáctica	68
Tabla 14	Conocimiento de los docentes acerca de la importancia de las técnicas de estudio	69
Tabla 15	Aplicación de las técnicas de estudio para el aprendizaje por competencias	70
Tabla 16	Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje	71
Tabla 17	Técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de competencias	72
Tabla 18	Motivación a la lectura de acuerdo con los docentes	73
Tabla 19	Ambiente dinámico en aprendizaje por competencias	74
Tabla 20	Dificultad en la implementación de técnicas de estudio de acuerdo con los docentes	75
Tabla 21	Espacio en el proceso para las técnicas de estudio según los docentes	76
Tabla 22	Charlas impartidas por docentes acerca de las técnicas de estudio	77
Tabla 23	Especificación de aceptación y rechazo	80
Tabla 24	Recolección de datos y cálculos estadísticos	81
Tabla 25	Cálculo de Chi cuadrado	82
Tabla 26	Cronograma de actividades	88
Tabla 27	Recursos del proyecto	90
Tabla 28	Presupuesto del proyecto	90

Índice de gráficas

Gráfica 1 Conocimiento de las técnicas de estudio utilizadas por docentes	58
Gráfica 2 Reconocimiento de la importancia de las técnicas de estudio	59
Gráfica 3 Uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes, según los estudiantes	60
Gráfica 4 Facilitación del aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudio	61
Gráfica 5 Técnicas de estudio propuestas por los docentes, según los estudiantes	62
Gráfica 6 Motivación a la lectura	63
Gráfica 7 Dinamismo en las clases	64
Gráfica 8 Técnicas de estudio que presentan dificultad	65
Gráfica 9 Espacio para el desarrollo de técnicas de estudio	66
Gráfica 10 Capacitaciones sobre técnicas de estudio	67
Gráfica 11 Técnicas de estudio en la planificación didáctica	68
Gráfica 12 Conocimiento de los docentes acerca de la importancia de las técnicas de estudio	69
Gráfica 13 Aplicación de las técnicas de estudio para el aprendizaje por competencias	70
Gráfica 14 Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje	71
Gráfica 15 Técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de competencias	72
Gráfica 16 Motivación a la lectura de acuerdo con los docentes	73
Gráfica 17 Ambiente dinámico en aprendizaje por competencias	74
Gráfica 18 Dificultad en la implementación de técnicas de estudio de acuerdo con docentes	75
Gráfica 19 Espacio en el proceso para las técnicas de estudio según los docentes	76
Gráfica 20 Charlas impartidas por docentes acerca de las técnicas de estudio	77
Gráfica 21 Distribución del Chi Cuadrado X ²	79
Gráfica 22 Zona de aceptación y de rechazo	80

Resumen

El presente estudio es denominado *Aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.*

Es del conocimiento de todos que el Ministerio de Educación propone las competencias que deben alcanzar los estudiantes en cada área y subárea de estudio. Sin embargo, existen varios factores que no permiten el logro eficiente de las mismas, por lo que es necesario que todos los sujetos involucrados en el proceso educativo puedan participar en la mejora de la calidad de los aprendizajes. Ya que este mismo se percibe como un proceso por medio del cual, el ser humano adquiere conocimientos, destrezas y habilidades para resolver las distintas necesidades que encuentra en su vida y comunidad.

Con esta investigación se estableció la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias. La misma consta de cinco capítulos, cada uno está conformado por temas y subtemas que dan fundamento a esta investigación.

En el primer capítulo, se contemplaron los antecedentes del problema, donde se tomaron en cuenta diferentes investigaciones de autores en relación con las variables de estudio. Es necesario mencionar, que no se encontró documentación que se refiera directamente al problema, pero existen varias investigaciones que tienen relación con el tema de estudio. Asimismo, en esta fase, se estableció la importancia de la investigación, aspecto que contempla las principales razones para realizar este proceso. Por otra parte, aparece el planteamiento del problema, en el que se hace referencia de la realidad que se vive en el establecimiento educativo.

En el capítulo dos, se abordó la fundamentación teórica sustentada por autores reconocidos en el ámbito educativo y que se relaciona al tema de estudio. En ello, se evidenció que las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias son muy importantes y los estudiantes son individuos

activos en las distintas actividades que se realizan en función de su formación. Con ello, se afirmó que existen varias formas para elevar el aprendizaje de los jóvenes y señoritas del nivel medio.

En el capítulo tres correspondiente a la parte metodológica, se planteó el problema de investigación, el enfoque del trabajo, los alcances, los objetivos, las preguntas, la operacionalización de las variables, la definición operativa, la delimitación del problema, el universo y la muestra, las unidades de análisis, las técnicas de investigación, los instrumentos, la factibilidad y la viabilidad del estudio. Esta fase favoreció el conocimiento de la realidad donde se desarrolló la indagación.

En el capítulo cuatro, se realizó la presentación y la discusión de los resultados obtenidos en las boletas de encuesta, aplicadas a docentes y estudiantes del establecimiento educativo. Con ello, se establece que la aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias es de suma importancia para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Si no se aplica, no se contribuye a un aprendizaje efectivo.

El capítulo cinco, contiene la propuesta de solución al problema y está enfocado en una guía de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias con el propósito de contribuir a la mejora del aprendizaje significativo de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Introducción

El estudio titulado *Aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos* se consideró necesario e importante, porque es un problema que en la actualidad tiene trascendencia y repercute en la formación educativa de los estudiantes. Por lo que fue valioso priorizarlo y darle la debida atención e interés para que los estudiantes logren una formación educativa con más calidad y de conformidad a los estándares educativos establecidos.

La deficiencia en la aplicación de técnicas de estudios se convierte en un problema que incide en la formación académica de los estudiantes. Las estrategias de aprendizaje deben ser adecuadas para cada tema de estudio. Existen diferentes formas y actividades para el aprendizaje; el problema es la falta de voluntad y conocimiento del docente sobre las herramientas necesarias para la enseñanza de los contenidos para no inclinarse únicamente en las estrategias tradicionales.

El objetivo principal de esta investigación es comprobar si los docentes aplican las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias de los estudiantes del ciclo básico de la aldea Tuichilupe. El propósito es que el conocimiento no se adquiera por procesos tradicionales, sino a través de la participación y la intervención de todos los actores del proceso educativo, aplicando técnicas de estudio que en muchas ocasiones se evidencia la falta de su aplicación en las comunidades de nuestro contexto. Por lo que esto se convierte en un problema en el momento en que no se utiliza en el establecimiento educativo.

Es necesario proponer alternativas para obtener mejoras en los resultados educativos por lo que el aprendizaje por competencias le facilita al docente ubicar claramente su tendencia profesional acorde con su labor, desarrollando actitudes, habilidades y destrezas en los contextos donde le corresponde.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

En la actividad educativa, la aplicación de técnicas de estudio para el desarrollo del proceso es de vital importancia para el logro de las competencias. Sin embargo, en la realidad no siempre son tomadas en cuenta por los centros educativos y por parte del docente, quien se limita a cumplir con los requisitos establecidos desde lo curricular. Esto es producto de la fuerte influencia mecanicista en la cual muchos docentes fueron formados. Es así como ahora se les hace difícil abrir un espacio para desarrollar otras actividades encaminadas hacia la búsqueda de soluciones acertadas, que permitan a los estudiantes desenvolverse ante diversas situaciones sin dificultad. Por lo descrito se consideran los siguientes antecedentes:

López (2015), en su tesis titulada *La incidencia que tienen las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática, en los estudiantes de cuarto grado de la carrera de perito en administración de empresas sección "C", del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Coatepeque, Quetzaltenango* tuvo como objetivo determinar la incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso de matemática. Al analizar los resultados y al hacer la prueba de la hipótesis, mediante la prueba Anova F, se rechazó la hipótesis nula, ya que las técnicas: tomar sus propios apuntes, organizar el estudio y la práctica, práctica y más práctica, sí inciden en el proceso de aprendizaje del estudiante, siendo la primera la que más influye.

De la misma forma en este estudio se considera que el uso de técnicas de aprendizaje, responden a diversos retos académicos, con diferentes grados de dificultad y en orden ascendente: vincular a los estudiantes en la solución de problemas reales, contextualizar los ejercicios y demostrarles la utilidad de lo que están aprendiendo en el aula. En este estudio se tomaron en cuenta tres técnicas de aprendizaje evaluadas: organizar el estudio, tomar sus propios apuntes y práctica, práctica y más práctica. de acuerdo con el análisis estadístico demostraron que existe diferencia estadística significativa.

Se concluyó el estudio considerando que la clase de matemática se sigue impartiendo de forma tradicional. La mayoría de los estudiantes se siguen graduando, pero con problemas para aplicar lo que aprendieron en la institución educativa. La educación como proceso social nos involucra a todos, por lo tanto, los fracasos o éxitos educativos son nuestra responsabilidad como sociedad.

De La Cruz & Jaimes (2012) efectuaron un estudio de investigación en relación con la implementación de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes de tercer ciclo del Centro Escolar Eulogia Rivas de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, en el periodo de octubre 2011 a octubre 2012. Para efectuar la investigación se consideró tomar en cuenta a 60 estudiantes, porque es la cantidad de estudiantes que necesitan ayuda para mejorar su rendimiento académico y 5 profesoras de tercer ciclo. Uno de los objetivos que se consideraron fue identificar las necesidades en el desarrollo académico de las estudiantes.

De sus hallazgos se consideran los resultados siguientes: el 41.7 % de los estudiantes manifiestan que estudian en la sala, mientras que el 60 % de las docentes indican que el rendimiento de las alumnas es bajo. El 66.7 % de las estudiantes respondieron que estudian solamente antes del examen y el 60 % de las docentes manifestaron que los estudiantes obtienen malos resultados de estudio por tener malos hábitos. De sus conclusiones en este estudio se logró evidenciar las necesidades que enfrentan las estudiantes de tercer ciclo en el proceso de aprendizaje en relación con su rendimiento escolar y de poder determinar el origen de la problemática pedagógica.

De la misma manera se logró el compromiso por parte de las estudiantes de llevar a la práctica las técnicas, que son de mucha utilidad en el proceso de aprendizaje que serán en su momento necesarios en desarrollo profesional. Por lo consiguiente, se considera que el uso de técnicas de estudio es un elemento importante que forma parte del proceso de enseñanza–aprendizaje; es decir las técnicas de estudio son las herramientas necesarias que facilitan alcanzar buenos niveles de aprendizaje (De la Cruz Diaz y Alvarado, 2012).

Avila (2012), hizo estudio de tesis con diseño mixto en relación con la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en Guayaquil, Ecuador. La investigación

fue aplicada al Colegio Provincia de Bolívar, siendo su objetivo las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias y establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. La muestra a quien se aplicó la encuesta estuvo conformada por 30 estudiantes, 12 padres de familia y 10 maestros correspondientes a las materias principales.

Con los resultados de la investigación se estableció cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos. Los resultados obtenidos manifiestan evidentemente que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

De parte de los docentes, el 80 % consideran que es necesaria la implementación de diálogos sobre estrategias y métodos de estudio, lo que refleja la necesidad de fomentar el uso de técnicas y herramientas de estudio. El 80 % de los participantes asintió como una actitud positiva la propuesta, señalando que es relevante la innovación en la práctica de nuevos métodos que enriquezcan sus conocimientos, favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes. De sus conclusiones, se reconoce que los estudiantes no aplican con regularidad y facilidad las técnicas y estrategias metacognitivas como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de interaprendizaje.

De la misma forma se considera que la correcta aplicación de técnicas de estudio es que incluyan esquemas, mapas conceptuales, subrayados, resúmenes, entre otros relacionados directamente a los planes de estudio los cuales deben ser actualizados. Se considera que la participación de padres de familia es de suma importancia, porque se observa en los estudiantes la predisposición de poder mejorar sus calificaciones y mejorar su rendimiento académico y la manera de estudiar.

Suárez (2017) hizo estudio de tesis tipo exploratorio descriptivo en relación con la Educación Basada en Competencias: perspectivas y necesidades formativas del profesorado del nivel medio

modalidad general en República Dominicana. Este estudio de investigación consideró una muestra compuesta por: 322 Profesores, y 161 coordinadores y pedagógicos, siendo su objetivo de investigación, valorar las perspectivas y las necesidades del profesorado en relación con la aplicación de las Competencias Fundamentales, los procedimientos didácticos, los medios y recursos pedagógicos, así como las técnicas de evaluación que plantea el sistema educativo dominicano para el nivel secundario.

En este estudio se considera que el propósito de la educación basada en competencias es la formación integral del ser humano, el desarrollo de capacidades, destrezas, actitudes y valores durante este proceso. En relación con sus resultados se considera que el profesorado no tiene una percepción positiva de este modelo pedagógico, es decir la educación basada en competencias. El 100 % de los encuestados de conformidad a las variables de estudio respondieron, el 21.7 % manifestando que no tienen información suficiente para valorarlo y el 5.8 % que expuso que este modelo no aporta nada significativo a la educación del nivel medio modalidad general.

Los docentes no tienen una visión positiva este modelo pedagógico. Se tiene como hallazgo que los establecimientos educativos no están organizados en los procesos de gestión ni en lo curricular. Un 42.4 % dice que no usan el modelo. En relación con las competencias básicas los docentes, en su mayoría, no poseen conocimientos sobre esta competencia. Esto indica que falta mucho compromiso del profesorado frente a la práctica pedagógica en este modelo. En relación con el pensamiento lógico, creativo y crítico el 42.1 % respondió nunca lo ha tenido, el 36.2 % dijo que lo aplica ocasionalmente, mientras que el 21.7 % lo aplica frecuentemente.

Ramos (2018), hizo estudio de tesis con referencia al enfoque por competencias en la formación de los estudiantes de Magisterio Infantil Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Licenciado Mario Rolando Torres Marroquín del municipio de Olopa departamento de Chiquimula. En esta investigación se tomó como muestra a docentes y estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de la carrera de Magisterio Infantil Intercultural. Siendo el objetivo de investigación, establecer en el personal docente la utilización correcta de los enfoques por competencias.

De sus resultados se considera que los estudiantes desconocen el concepto de competencia y no tienen conocimiento de qué es formación por competencias. El 18 % considera que no es funcional para el aprendizaje. De la misma forma los docentes en un 86 % contestan que no tienen las herramientas necesarias para efectuar su planificación por competencias. El 60 % opina no poseer las competencias para aplicar la metodología del Currículo Nacional Base. En un 70 % los estudiantes contestaron que los docentes no les explican en qué consiste la formación basada en competencias. Por parte de los estudiantes exponen en un 65 % que su formación no está basada en un sistema por competencias.

En las conclusiones de este estudio, se estima para que el docente aplique los aspectos metodológicos didácticos y el empoderamiento en el crecimiento de las competencias durante el proceso enseñanza-aprendizaje, es indispensable aplicar la teoría conceptual de las competencias y en lo pedagógico para generar un enfoque por competencias. Los docentes deben capacitarse para conocer y aplicar el Currículo Nacional Base.

Chávez (2018) realizó un estudio de tesis denominado *Competencias para resolver operaciones algebraicas en la prueba de conocimientos básicos que sustentan los aspirantes a ingresar a la Universidad San Carlos de Guatemala*. La investigación se efectuó en el Campus Central, zona 12, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con una muestra de 196 estudiantes de nivel medio, que se presentaron a sustentar la prueba de conocimiento de matemática, y tuvo como objetivo establecer las competencias que deben desarrollar los estudiantes para resolver operaciones algebraicas en la prueba de conocimientos básicos de matemática, como requisito de ingreso a la Universidad de San Carlos de Guatemala.

De sus resultados, se considera que el 45 % los estudiantes son del sector privado antes de ingresar a la universidad. Los estudiantes respondieron en un 48 % que el libro que utilizaron fue el de Aurelio Baldor. El 52 % de los estudiantes se observó que domina la competencia: aplica leyes de signos, exponentes y coeficientes para operar polinomios con términos ordenados. El 112 % de los estudiantes no resolvieron el ejercicio de los términos semejantes y coeficientes. Mientras que el 44 % resolvió de forma incorrecta la resta de polinomios con términos ordenados. El 69 % de los

estudiantes no han alcanzado las competencias: identifica términos semejantes antes de aplicar leyes de signos, exponentes y coeficientes. Asimismo, el 76% de los estudiantes no logró la competencia: aplica la ley de signos en la multiplicación y suma exponentes de literales iguales.

En sus conclusiones, se consideró que las competencias que deben desarrollar los estudiantes de nivel medio se relacionan con la habilidad de conocer y aplicar las reglas, que les permita diferenciar cada operación algebraica. Asimismo, utilizar las reglas para operar exponentes, coeficientes y signos en una suma algebraica y asociar este procedimiento para realizar una resta. Ampliar el nivel de conocimiento en las operaciones de multiplicación, división y potenciación que es donde se evidenció la mayor dificultad.

Cepeda (2012) indica que el objetivo de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Una de las misiones de la enseñanza ha sido desde tiempo atrás, promover la asimilación de contenidos, para padres, estudiantes y maestros la existencia de problemas y dificultades a la hora de estudiar, entre ellos el bajo rendimiento académico y los índices de fracaso escolar. Estos están relacionados con diversos factores, pudiendo intervenir el fallo o carencia de hábitos y técnicas de estudio apropiadas para la efectividad del proceso enseñanza–aprendizaje. Con los resultados de la investigación se podrá establecer cuál es la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve al interés de nuevos proyectos investigativos. Los resultados obtenidos manifiestan que la puesta en práctica de hábitos de estudio influye en el rendimiento académico de forma positiva, ya que los estudiantes que poseen ciertos hábitos de estudio que benefician su formación educativa y con ello su rendimiento académico.

Freire (2012), realizó un estudio titulado *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón el Maná, periodo lectivo 2011-2012*. El presente trabajo retoma textualmente este propósito y asume que los índices de reprobación se explican por dos factores; primero por la falta de

aplicación de técnicas de estudios por parte de los profesores, y segundo por los inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes. Los resultados obtenidos manifiestan evidentemente la influencia directa de los inadecuados hábitos de estudio con el desempeño académico y permiten demostrar la unidad del instrumento en la práctica de la tutoría, así como cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para abatir hábitos negativos.

Por cuanto Brito (2013) en su investigación *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Manifiesta que las técnicas de estudio y el rendimiento académico, son temas que están indudablemente relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, es importante mencionar que el objetivo de este trabajo estrictamente monográfico fue identificar la relación que tienen las técnicas de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes, mediante el análisis y la sustentación conceptual de las diferentes técnicas de estudio y sus funciones para realizar determinadas tareas.

Los resultados de la investigación demuestran la relación entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes, están relacionados en cuanto a la manera como los estudiantes trabajan en los diferentes espacios de aprendizaje y cómo, a su vez, esto repercute en el rendimiento académico. Por ello, y ante esto, en el contexto educativo es importante reconocer la forma individual de trabajo de los estudiantes, sus estilos de aprendizaje y las herramientas que utilizan para generar nuevos conocimientos.

Gonzáles presentó en 2017 su tesis titulada *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM –Chontales*. La investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM — Chontales. Por cuanto, se reconoce que los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales no implementan con regularidad y facilidad las técnicas de estudio, tales como: resumen, lecturas interpretativas, analíticas, mapas conceptuales, esquemas del material de estudio, fichas de estudio y no formulan preguntas, como medio para alcanzar resultados favorables en su rendimiento y actuación en el proceso de aprendizaje de las diversas asignaturas que cursa.

Los resultados obtenidos demuestran que en un 100 % que los estudiantes no están implementando técnicas de estudio de forma personal. Lo más que hacen es resolver guías de aprendizajes orientadas por el docente para el desarrollo de los contenidos; pero no como estrategias propias de estudio que les permitan tener un aprendizaje autónomo y eficiente para alcanzar el máximo rendimiento. Por lo general el alumno desconoce la variedad de técnicas de estudio que pueden implementar para alcanzar éxito en sus aprendizajes.

Zanga realizó en 2011 una investigación acción denominada *Guía de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento Académico de los estudiantes del instituto de educación Básica por cooperativa del chol, Baja Verapaz*. El propósito de la aplicación de la guía de técnicas de estudio es proporcionar al estudiante oportunidades para que a través de la participación cooperativa aumente su interés por mejorar su rendimiento, convirtiendo el aprendizaje en un proceso motivador y trascendente. La guía se puede aplicar en todos los niveles porque su estructura es flexible, además permite adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes tomando en cuenta el contexto social, siempre que su aplicación sea adecuada y el docente esté convencido de su papel como agente de cambio el que le permite participar, facilitar el aprendizaje, ser colaborador, solidario y sobre todo interesarse en conocer más a sus estudiantes.

Alvarado (2011) planteó en su investigación cuantitativa denominada *Incidencia de los trabajos prácticos en el aprendizaje de los estudiantes de Química General I en conceptos de materia, energía y operaciones básicas, en la UPNFM de la sede de Tegucigalpa* la implementación de la estrategia se origina por los diversos problemas o crisis que se enfrentan a nivel de rendimiento en los distintos niveles de educación, liderando la necesidad de encontrar estrategias que ayuden a mejorar el nivel de los estudiantes y encuentren motivación en su estudio; sin olvidar que no hay estrategias únicas en educación, sino que debemos adecuarlas de acuerdo los elementos de la educación involucrados. El enfoque de la investigación es cuantitativo de tipo descriptivo-comparativo, midiendo el rendimiento de los estudiantes después de haber aplicado la estrategia y finalmente comparándose los resultados de los grupos en estudio.

Simón (2011) en relación a lo argumentado anteriormente, propone la tesis titulada *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann* destaca que “la capacidad intelectual debe ser correctamente usada para que no se desperdicie, para aprovechar al máximo las potencialidades y para elevar la productividad mental, efectos estos que se pueden conseguir con buenos hábitos de estudio y la introducción de elementos metodológicos y técnicos adecuados”. Por consiguiente “el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio”. Finalmente, el rendimiento académico es importante porque nos permite conocer la calidad de la formación profesional, el mismo que debe estar relacionado con el perfil profesional y cumplir con la acreditación universitaria.

Guerrero & Suárez (2010), según su tesis realizado *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Ciencias Jurídicas período abril-agosto 2007* afirman que en la educación, el alumno es el actor principal del proceso educativo, mucho más en educación a distancia en donde toda institución que oferta estos servicios dedica sus esfuerzos a que este proceso sea de la mejor calidad. El alumno a distancia cumple con algunas características específicas, una de ellas, es el trabajo autónomo e independiente que necesariamente debe realizar. Para que un estudiante a distancia logre verdaderos aprendizajes significativos es necesario que las instituciones de educación a distancia estudien, entre otros aspectos, los mecanismos más idóneos para orientar a sus estudiantes en la incorporación de hábitos de estudio que les permitan adquirir progresivamente técnicas en su proceso formativo que les conduzca al éxito que tanto anhelan.

1.2 Importancia de la investigación

Es de reconocer la magnitud del problema de investigación. Debido al proceso educativo que reciben los estudiantes, se puede percibir que no se identifican de manera eficiente las habilidades, las destrezas y las actitudes. Es decir, al no cumplir con los lineamientos que enfoca el Currículo Nacional Base, se recurre a procesos educativos con una concepción tradicionalista. Esta situación hace vulnerables a los estudiantes al no formarlos con una mejor aptitud y con ello los comportamientos sociales, afectivos, habilidades cognoscitivas, psicológicas y sensoriales de los estudiantes se ven postergados.

La trascendencia de las técnicas de estudio en la formación educativa de los estudiantes permite mejorar las habilidades en todas las actividades de estudio y al mismo tiempo superar resultados de evaluaciones. Como estrategia, integra un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. De acuerdo con este problema es importante efectuar esta investigación para tener conocimiento preciso y objetivo, para saber acerca de las causas que generan el problema en el contexto de la formación de competencias de esta comunidad educativa.

Por lo mismo el compromiso de ser educador en este siglo exige poseer competencias profesionales que permitan facilitar el conocimiento. Esto implica que el docente se someta a un proceso de actualización constante, para fortalecer sus competencias en el uso de procedimientos que le permitan facilitar los aprendizajes y que sean significativos para los estudiantes en su formación de habilidades y destrezas.

En suma, este estudio permitirá conocer el impacto que ocasiona esta dificultad en los estudiantes de esta institución educativa, así generar un aporte sustantivo para ayudarlos con una posible solución y lograr la calidad educativa para obtener resultados significativos, con el fortalecimiento y actualización docente en técnicas de estudios.

1.3 Planteamiento del problema

Es preciso reconocer que las técnicas de estudio actualmente no se aplican en los centros educativos convirtiéndose en una educación tradicional, de ahí la necesidad de motivar su aplicación, en donde los estudiantes puedan crear y descubrir su estilo de aprendizaje. Hoy en día, se hace necesaria la aplicación de una nueva estrategia en la cual el estudiante sea el principal actor y de esta manera participar de manera activa en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La falta de aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias genera un aprendizaje poco eficiente en los estudiantes, situación que obliga a tomar acciones necesarias para contribuir con la solución del problema. Entre las causas del bajo rendimiento académico está la inadecuada aplicación de técnicas de estudio para una buena comprensión de contenidos. Así también, la falta de capacitación y especialización del docente que a la vez crea desconocimiento en la aplicación de técnicas adecuadas para los contenidos de cada asignatura, estas dificultades no permiten propiciar los aprendizajes de manera participativa en el estudiante.

La profesión de la docencia, en cuanto al conocimiento y aplicación de técnicas de estudio, enfrenta diversos retos y demandas. De manera que un profesional de la enseñanza debe ser capaz de ayudar positivamente a otros a aprender. Del mismo modo los estudiantes deben utilizar técnicas de estudio adecuadas que los encaminen a ser estratégicos, a resolver y enfrentarse a grandes cantidades de información. Es necesario contar con instrumentos de estudio adecuados que lleven a los estudiantes a obtener resultados satisfactorios y eficaces basados en un aprendizaje efectivo. Por tal motivo, es necesario plantear la siguiente interrogante:

¿Cuál es la incidencia de la aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Técnicas de estudio

2.1.1 La técnica

Zanga (2011) dice que se entiende por técnica un arte o un instrumento que facilita el trabajo a la cual se aplica. Posee un significado de entorno, o instrumental, inherente a la obtención de una influencia, con lo cual con lo técnico se da siempre una orientación de eficacia, de interés, de conmover lo propuesto por nociones más adecuadas a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado que la técnica siempre se intercala entre el hombre y el ambiente.

2.1.2 Técnicas de estudio

Sepúlveda (2017) refiere que las técnicas de estudio son el conjunto de medidas y habilidades coordinadas para perfeccionar, proporcionar, y afirmar un aprendizaje. Las técnicas de estudio valen para optimizar la manera en que se ejecuta esta acción, reducir el tiempo que se emplea, y tener buen rendimiento a lo largo de la vida estudiantil, obtener con éxito una carrera, y ser un buen profesional, actualizado y competente. Un estudiante que aprenda a aprender será un hombre de éxito y calidad. Los docentes están obligados a participar seriamente en la educación de la juventud con alegría, con apego a la ciencia y con total entrega a los principios humanísticos que los sostiene.

No obstante, es necesario conocer que no existe una condición de estudio única y milagrosa. Cada individuo tiene que educarse a aprender con su propio ritmo y métodos de aprendizaje. Por lo tanto, los saberes ejecutados en esta área han reconocido estar al tanto con diferentes técnicas, que, facilitan generosamente los conocimientos.

2.1.3 Técnicas de estudio integradas

Peláez (2009, expone, las técnicas de estudio integradas son unas pautas que sirven para ayudar al estudiante a lograr un mejor rendimiento en sus estudios y alcanzar el éxito escolar. Buscan la

eficacia en el estudio, nos muestran los instrumentos y las actitudes a adoptar para conseguir la meta propuesta, ya no solo aprobar si no en ver en el medio el interés de buscar nuevos conocimientos y nuevas inquietudes por descubrir. Ayudan a encontrar un método efectivo de aprendizaje mediante la lectura eficiente y la buena organización y toma de apuntes, aprovechando al máximo el tiempo dedicado al estudio.

El método de estudio: tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz.

Organización y planificación: es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien planeado.

El subrayado: ¿Por qué es importante subrayar? Por los siguientes motivos:

- Supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados en el texto.
- Evita distracciones y favorece la atención.
- Es una lectura selectiva buscando lo importante.
- Permite rápidos pasos.

El esquema: es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

Preparar el examen: trabajar diariamente para asegurar que hemos entendido la materia. Preguntar en clase cuando sea necesario.

Atención-concentración: es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás.

El resumen: es el último paso para completar el éxito. Consiste en realizar una breve redacción que se recoja de las ideas principales del texto, pero utilizando nuestro propio vocabulario.

Por lo anterior, se establece que estas técnicas aportan estrategias que permiten cerrar la provisión y el proceder de aquellos docentes que tienen que provocar una disposición sistemática en una creencia de apreciación como son: evitar el despacho y la lección, proyectar la sesión mediante un horario, cultivar a emplear técnicas de relajación para dominar la alteración en situaciones que provocan nerviosismo en el estudiante, fomentar las funciones básicas de la instrucción y decidirse a los diferentes tipos de exámenes: cuestionarios, investigación, pruebas escritas y orales. Es central sugerir un razonamiento ligero de estudio y comportarse ejercicios de perspectiva, agrupación y memoria, imprescindibles para ocurrir una base consistente en el estudio (Peláez, 2009).

2.1.4 Tipos de técnicas de estudio

López (2015) propone que el estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa. La retención de lo que explica el profesor es notablemente mayor cuando uno anota lo que dice que cuando se limita a escuchar.

a. Toma de apuntes

En relación con los apuntes los alumnos suelen cometer los siguientes errores:

- Copiar de forma literal todo lo que dice el profesor. La rapidez que esto exige se traduce normalmente en una letra ilegible, pérdida del hilo conductor y que se recojan ideas incompletas, sin sentido, pérdidas de datos de interés, etc.
- No repasar los apuntes después de clase o esa misma tarde para ver si se entienden y están completos, corrigiendo las posibles deficiencias. Los apuntes quedan aparcados y cuando semanas más tardes se vuelve sobre ellos resulta que la letra no se entiende, que los

conceptos no están claros, se echan en falta ciertas ideas que explicó el profesor, etc. Esto genera entonces una importante pérdida de tiempo justo cuando el tiempo apremia: hay que quedar con un compañero, chequear apuntes, hacer fotocopias, tratar de descifrarlos, etc.

- Prescindir de tomar apuntes propios. La utilidad de los apuntes es tanto mayor cuando más personales son. El estudiante debe ser consciente de la importancia de tomar buenos apuntes: Existe una correlación significativa entre saber tomar buenos apuntes y capacidad de aprendizaje.

Según Santos (2013), “realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable con nuestras propias palabras para así recordarlo más fácilmente”. En la mayoría de las ocasiones, la clave es ser capaz de resumir el contenido al máximo, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear nuestros propios apuntes, se puede hacer al modo tradicional con lápiz y papel.

b. Organizar el estudio

De acuerdo con Muñoz (2012), tener un orden puede servir de gran ayuda, porque le permite al estudiante crear hábitos, y todo lo que se ha convertido en un hábito se realiza de una manera mucho más sencilla y automática. Así, cuando el estudiante ya se ha habituado a estudiar todos los días a una hora determinada y en un lugar determinado, le será mucho más fácil ponerse a estudiar. Puede usar una agenda para organizarse mejor y anotar los horarios de clase, los de prácticas, el horario en que comenzará y terminará de estudiar, las páginas que va a estudiar cada día.

Todas las situaciones anteriores están relacionadas con el lapso, ya que, si se estudia superficialmente, sin empeño, desorganizadamente o sin reunión, el resultado es la abertura de sesión. La manera en que se emplea el lapso es una cuestión de hábitos, de una cinta de comportamientos repetitivos, susceptibles de ser modificados. Si estamos siempre corriendo para

lijar tareas urgentes, probablemente significa que estamos teniendo problemas para dirigir la asamblea, para identificar prioridades, o adquiriendo el acostumbramiento de posponer las tareas.

c. Práctica, práctica y más práctica

Santos (2013) menciona que es imposible aprender matemáticas leyendo y escuchando. Para aprender matemáticas hay que ponerse el traje de trabajo y lanzarse a hacer ejercicios matemáticos. Cuanto más se practique, mejor. Cada ejercicio tiene sus particularidades y es importante haber realizado el máximo número de ejercicios posibles antes de enfrentarse al examen. Este punto es el más importante de todos y la base del resto de técnicas para estudiar matemáticas.

Por consiguiente, cuando se esté practicando con ejercicios, es muy valioso que se comprueben los resultados y más significativo aún detenerse en el fragmento en la que se ha fallado y escudriñar el juicio en proceso hasta asimilarlo. De nada sirve confrontar resultados si no se sabe en qué se ha fallado. Por eso es razonable sobrevenir buenos apuntes con problemas resueltos. Por tanto, puede ser buena idea pensar con un compañero con quién consultar dudas y deslomarse juntos en problemas más complejos. Asimismo, plantearle al docente las dudas que se tengan.

2.1.5 Generalidades de las técnicas de estudio

Según Claret (2002), al momento de enfrentarse a realizar un curso de técnica de estudio, lo primero que se pretende es que el alumno sea consciente de lo que se le va a pedir y, fundamentalmente conozca su realidad para que, a partir de ahí, pueda trabajar y así mejorar día a día.

A la hora de estudiar, en todo momento se debe tener claro que el cuerpo no es una máquina, que se programa y funciona al máximo durante un tiempo. Hay que tener claro que hay que prepararlo para que se encuentre en unas condiciones óptimas a la hora de estudiar.

Por ello, se debe tener claro lo siguiente:

- Descansar lo conveniente, mínimo ocho horas diarias.

- Intentar formar una rutina, es decir, procurar que las actividades a realizar sean a la misma hora, para crear en nuestro organismo un hábito.
- Comer correctamente y a la misma hora todos los días.
- Combinar tiempos de trabajo con tiempo libre, siempre que en todo momento se hayan cumplido los objetivos marcados.
- Para ganarse el tiempo libre, antes ha habido que realizar un trabajo.

2.1.6 Importancia de las técnicas de estudio

López (2015) dice que las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes les queda la opción de mejorar el rendimiento con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados. Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Ante todo, es preciso comentar, que las técnicas de estudio no consisten en estar delante de los libros dos o tres horas todos los días, sino consisten en identificar las propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, cuáles son las prioridades inmediatas, y a partir de ahí confeccionar un horario de trabajo diario. Ya que se debe hacer conciencia de que el estudio, hasta llegar al período laboral social, es el verdadero trabajo y se debe ver, o por lo menos intentar, como algo inherente a nosotros mismos que va a facilitar, con toda seguridad, nuestra posterior vida laboral (López, 2015).

2.1.7 El éxito con las técnicas de estudio

López (2015) argumenta que la técnica de estudio que se utilice tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que se vayan a estudiar, por sí solos no provocan un estudio eficaz, a no ser que se busque un buen método que facilite su comprensión, asimilación y puesta en práctica. Es fundamental el orden y de vital importancia adquirir los conocimientos, de manera

firme, sistemática y lógica, ya que la desorganización de los contenidos impide su fácil asimilación y se olvidan con facilidad.

Los objetivos que el alumno debe perseguir antes de iniciarse en el tema de las técnicas y métodos de estudio son:

- Conocer todos los factores que favorecen el estudio.
- Mejorar el nivel de atención, concentración y memoria.
- Aprender a organizar las tareas académicas y a elaborar la propia agenda.
- Aumentar el nivel de comprensión y adquisición de conocimientos.
- Rentabilizar el, esfuerzo para mejorar el rendimiento general. Estos objetivos básicos deben estar presentes en la elaboración de un programa personal de técnicas de estudio que, obligatoriamente, habrá de contemplar tres aspectos fundamentales: Las condiciones físicas del alumno y las ambientales del lugar de estudio.
- La planificación y estructuración del tiempo real del que dispone (López, 2015).

2.1.8 El método de estudio

Molina (2004) asegura que las técnicas de estudio conforman una metodología guiada de la manera de estudiar, de las pautas a seguir en el proceso, de cómo empezar una sesión de estudio de la mejor manera y del desarrollo de la sesión utilizando técnicas concretas: lectura, resumen, esquema, entre otros. Deben conocerse todos los métodos de estudio posibles y, entonces, escoger el más favorable para uno mismo. De este modo, se personaliza la manera de estudiar y así se adapta mejor al resto de hábitos y capacidades.

Después de conseguir un buen ambiente de estudio se debe poner en práctica un correcto método de estudio, es decir, adoptar una serie de estrategias y técnicas que conducen a una comprensión y memorización más eficaz de los contenidos a estudiar. Están constituidos por una serie de pasos o etapas que, siguiendo un orden lógico, permiten aprender más y mejor. El método de estudio debe ser personal y reflexivo ya que cada sujeto conoce, mejor que nadie, sus propias capacidades y

preferencias a la hora de estudiar. Sin embargo, cualquier método elegido debe comprender los siguientes pasos para favorecer el aprendizaje significativo y duradero:

a. Prelectura

Lo primero que se debe hacer al iniciar el estudio de cualquier tema es examinar el contenido. Realizar una lectura exploratoria o de reconocimiento; dar un vistazo rápido a todo el tema. Para ello es necesario leer rápidamente, de principio a fin, la materia de estudio, intentando localizar las ideas principales y la idea general.

b. Lectura

Esta lectura no es rápida, sino pausada y reflexiva; párrafo a párrafo. Hay que leer los párrafos comprendiendo perfectamente, utilizando diccionarios si se necesitase. Al leer hay dos objetivos básicos a tener en cuenta. Seleccionar lo fundamental, tratando de localizar, las ideas y aspectos más importantes del tema y ver su encadenamiento lógico.

Jerarquizar las ideas, pues no todas tienen la misma importancia. Hay que buscar ideas fundamentales, debiendo ir del todo a la parte; de lo general a lo particular. Para seleccionar y jerarquizar hay que subrayar las palabras claves, de manera que sólo leyendo lo subrayado se conozca lo fundamental del tema

c. Síntesis

La síntesis es expresar con brevedad y en vocabulario usual (con las propias palabras) lo leído. Este paso es fundamental en el trabajo de cualquier estudiante, ya que los temas a estudiar, normalmente, son elaborados por uno mismo. La función sintética es una técnica de trabajo intelectual que ayuda a mejorar el orden, la claridad y la asimilación. Para poder ponerla en práctica de manera sencilla, se pueden usar esquemas que son estructuras expresadas en el plano gráfico y permiten expresar contenidos brevemente, jerarquizándolos y relacionándolos. Surge del subrayado estructural (anotaciones breves que se ponen en el margen izquierdo del texto).

d. Memorización

Este proceso permite fijar contenidos, retenerlos y evocarlos. Una buena forma de aprovechar la memoria es seguir estos sencillos pasos:

- Tener un propósito; por tanto, hay que concentrarse en lo que se pretende recordar.
- Antes de memorizar, es importante comprender, pues de lo contrario se olvidará con facilidad.
- Utilizar a menudo lo estudiado, para ello debe utilizarse un mayor número de entradas sensoriales, vista (lectura), oído (recitados). Para memorizar bien se deben seguir los pasos lógicos: lectura rápida, lectura detenida, subrayado, esquema, resumen, releer, recitar en voz alta y repasar lo aprendido.

e. Repaso

Es un paso imprescindible para retener lo aprendido hasta usarlo, es decir, para evitar el olvido. Para repasar, hay que utilizar, fundamentalmente, las síntesis confeccionadas por uno mismo. Para repasar se utilizarán estrategias básicas de relectura de libros y el recitado: expresar de viva voz y a manera personal lo estudiado y luego comprobar con el texto la exactitud de lo verbalizado. Cuando se repasa se puede hacer de forma inicial (antes de que transcurran 24 horas), de forma intermedia (releer la síntesis a los tres días o pasada una semana) y de forma final (repasar con profundidad lo aprendido cuantas más veces mejor).

f. Autoevaluación

La autoevaluación sirve para comprobar el nivel de conocimientos y la eficacia del estudio. Consiste en responder a exámenes ensayo, y a cuestionarios de respuesta alternativa. Es un paso decisivo que permite al estudiante adelantarse al momento del examen. Si se han desarrollado estos sencillos pasos de forma sistemática y durante el tiempo suficiente para abarcar los contenidos a estudiar ya se está preparado para el momento crítico en el que hay que demostrar los conocimientos adquiridos.

No obstante, el éxito depende ahora de uno mismo, de la actitud que se demuestre en el examen, la capacidad de control de ansiedad, de la habilidad que se posea a la hora de responder. No es fácil, y el éxito no está garantizado, pero los pedagogos están seguros de que estas técnicas pueden ayudar mucho en este periodo tan decisivo de la vida de cualquier persona.

2.1.9 Tipos de métodos

(Nérici,1973) citado en Molina (2004), describe los tipos de métodos de la siguiente manera:

Métodos de transmisión. Se denomina así a los métodos destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideas o, mejor dicho, los organizados para conducir hacia objetivos ya conocidos para quien los transmite y desconocidos para quien los recibe. Reciben también la denominación de métodos de enseñanza, empleados principalmente en la escuela. Como a continuación se describe:

Método deductivo. Cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular, el método es deductivo. El profesor presenta conceptos o principios definiciones o afirmaciones de las cuales van siendo extraídas conclusiones y consecuencias, o se examinan casos particulares sobre la base de las afirmaciones generales presentadas.

Método inductivo. El método es inductivo cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que lo rige este método se impone a la consideración de los pedagogos debido al desarrollo de las ciencias la técnica del descubrimiento se inspira en la inducción.

Método lógico. Cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedentes y consecuentes, obedeciendo a una estructuración de hechos que va desde lo menos hasta lo más complejo o desde el origen a la actualidad el método se denomina lógico. Pero la principal ordenación es de causa y efecto en secuencia inductiva o deductiva. El método lógico procura estructurar los elementos de la clase según las formas de razonar del adulto. Su aplicación es amplia en el segundo ciclo de enseñanza y también en las universidades.

Método psicológico. Cuando la presentación de los elementos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando, el método es llamado psicológico. Se ciñe más a la motivación del momento que a un esquema rígido previamente establecido. Responde en mayor grado a la edad evolutiva del educando que a las determinaciones de la lógica del adulto.

Método pasivo. Se le denomina de ese modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por que, a través de: dictados, lecciones marcadas en el libro de texto, que son después reproducidas de memoria, preguntas y respuestas, con obligación de aprenderlas de memoria, exposición dogmática.

Método activo. Cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, el método es activo. En este caso el método se convierte en mero recurso de activación e incentivo del educando para que sea él quien actúe, física o mentalmente, de suerte que realice un auténtico aprendizaje.

Método de trabajo individual. Se lo denomina de este modo cuando, procurando conciliar principalmente las diferencias individuales, el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.

Por lo consiguiente, se determina que el método de enseñanza es el conjunto de técnicas lógicamente sistematizadas para dirigir la enseñanza del estudiante hacia los objetivos. El método es el que designa a todos los procesos de la enseñanza y del aprendizaje principalmente en lo que pertenece a la presentación del material y a la elaboración. Por lo tanto, se da el nombre de método didáctico al conjunto lógico de procedimientos didácticos que tienden a dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, encerrando en él desde la exposición y transformación del material hasta la comprobación y rectificación del aprendizaje (Molina, 2004, pág. 8).

2.2 Aprendizaje por competencias

2.2.1 Aprendizaje

Pineda (2008) afirma que “el aprendizaje, especialmente el aprendizaje escolar, ha sido un permanente tema de interés para el hombre”. El acto de aprender ha estado en el centro de atención de psicólogos y pedagogos, investigadores y teóricos de diferentes procedencias y épocas. Desde principios del siglo pasado este interés alcanzó un auge marcado que se extiende hasta nuestros días.

2.2.2 Enseñanza-aprendizaje

De acuerdo con Michel (2008) es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento. Este procedimiento debe ser sistemático y organizado y es preciso que todas las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Por lo antes escrito, se ha visualizado que el proceso de enseñanza-aprendizaje es la actividad que realizan los docentes y alumno, mediante las técnicas, los métodos y las maneras con los que se motiva y se induce un aprendizaje en el alumno. Por lo tanto, las actividades de aprendizaje establecen el centro de un ambiente de enseñanza. El éxito del aprendizaje no está en poder aprender solo o acompañado, sino en la ejecución de actividades que más éxito tengan en proyectar elementos de aprendizaje que en última instancia siempre son individuales. Emprenden aprendizajes significativos, situando didácticamente el aprendizaje, lo que implica favorecer el desarrollo de la creatividad en los alumnos.

2.2.3 Aprendizaje significativo

Según David Ausubel, el aprendizaje significativo es el primer modelo sistemático de aprendizaje cognitivo, de acuerdo con el cual para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas previas del estudiante. Debe quedar claro desde este primer momento en nuestra

explicación del aprendizaje significativo que el aprendizaje de nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe, o, dicho de otra forma, se comienza a construir el nuevo conocimiento a través de conceptos que ya se poseen. Aprendemos por la construcción de redes de conceptos, agregándoles nuevos conceptos (mapas de conceptos).

Asimismo, se determina que el aprendizaje significativo es aquel que se completa los conocimientos y que posteriormente se puede poner en práctica en el ámbito educativo. Lo decisivo no es cómo se exterioriza la información, sino cómo la nueva información se integra en la ordenación de conocimiento existente. Por lo mismo, el aprendizaje significativo subyace bajo la igualdad constructiva de pensar, sentir y actuar. El elemento indispensable del aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe.

2.2.4 El aprendizaje desde el paradigma conductista

Bajo este paradigma, el desarrollo y la enseñanza conforman una identidad, definiéndose la enseñanza como la actividad del maestro y el aprendizaje como la adquisición de conductas en el alumno. El maestro es el centro de la actividad, se establece una comunicación vertical que no deja espacio para el debate, se aprende un conjunto de respuestas, independientemente de la naturaleza del conocimiento a aprender y sin tener en cuenta los conocimientos previos que posee el estudiante, estimulándose de esta forma su actitud pasiva y la memorización mecánica del material informativo que le llega en forma de respuestas. Como consecuencia, no hay motivación por el aprendizaje que depende del programa de refuerzos que aplique el profesor.

2.2.5 El aprendizaje según el paradigma cognitivo

En contraposición al paradigma conductista, que concibe el aprendizaje como un cambio de conducta, y como consecuencia de las inconsistencias de este, surge el paradigma cognitivo que lo concibe como un proceso interno en el que se desarrollan conocimientos, perspectivas y formas de pensar.

Este paradigma se preocupa por el análisis psicológico de los procesos de conocimiento del hombre, por el estudio y explicación de los procesos cognoscitivos; por la manera en la que aprenden, conocen o recuerdan la información los individuos resaltando aspectos individuales del aprendizaje; es decir el énfasis se encuentra en la actividad mental que organiza y construye.

No obstante, suele entenderse como aprendizaje aquellos cambios respectivamente constantes, mencionados en la gestión o derivados en las distribuciones de conocimientos de los estudiantes y que son originados por algún tipo de práctica. Aquellos que consideran que, para exponer el aprendizaje, aprender es adquirir y modificar conductas que asumen la posición del paradigma conductista. Lo que finaliza con los cambios en la conducta o en las organizaciones de conocimientos de cada estudiante y buscan explicar cómo se origina el proceso de aprendizaje, asumen el enfoque del paradigma cognitivista o cognitivo.

2.2.6 Un modelo educativo basado en competencias

El modelo educativo que se desarrollará requiere ser organizado e implementado con base en el concepto de competencias, entendiéndolo como la combinación de destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes, y la inclusión de la disposición para aprender, además del saber cómo, posibilitando que el educando genere un capital cultural o desarrollo personal, un capital social que incluye la participación ciudadana, y un capital humano o capacidad para ser productivo.

Por lo anterior, el modelo educativo debe procurar establecer la enseñanza con la finalidad que los educandos desarrollen capacidades para resolver problemas, tanto a nivel social como personal. El modelo educativo basado en competencias planea el reto de lograr estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el estudiante para ir más allá de lo que la sociedad educativa demanda, crear su propio futuro; lograr sobrevivir, ser capaz de adaptarse a las condiciones que se perfilan e incluso poder desarrollarse de una mejor manera. (Retana, 2011)

Yanes (2005), por su parte, afirma que el currículum es un proceso educativo integral que mantiene interdependencia con otros contextos y/o ámbitos de desarrollo del individuo, como el histórico social, relevancia de la ciencia, el humanismo, así como las necesidades mismas del estudiante que aprende, que confluyen y aportan a la formación de la personalidad del alumno. Esto

significaría que el desarrollo curricular está compuesto por una serie de elementos que van desde la percepción filosófica sobre qué se quiere con el modelo educativo, hasta elementos de detalle sobre cómo esa percepción se debe poner en marcha.

No obstante, la ejecución de un modelo educativo basado en competencias debe tomar en cuenta que él mismo conlleva a una transformación o elaboración continua de las ideas y las creencias que perciben los estudiantes, lo que implica una innovación importante, que va a resultar en un cambio trascendente, por lo que obliga que los sujetos encargadas de su implementación tengan la certeza de incorporar en su continuo proceso, la mejora de la calidad educativa.

2.2.7 Definición de competencia

El Currículo Nacional Base define el concepto de competencia como la aptitud o capacidad que ha incrementado una persona para enfrentar y dar satisfacción a problemas de la vida diaria y a producir nuevos saberes. Se sustenta en la relación mutua de tres componentes que coadyuvan: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. (MINEDUC, 2007)

2.2.8 Partes de una competencia

Una competencia en su redacción se debe contemplar tres elementos sustantivos:

- Una habilidad que el individuo debe desarrollar
- Un contenido o conocimiento
- Un contexto en dónde se ejecuta la acción

Una competencia tiene una característica fundamental y es que tiene que ser medible y observable. (Noriega, 2016)

2.2.9 ¿Por qué usar competencias en educación?

El aprendizaje fundamentado en competencias es una perspectiva de la educación que se concentra en evidenciar los resultados del aprendizaje del estudiante. Una característica clave del aprendizaje

basado en competencias es su enfoque en el dominio. A los estudiantes no se les permite continuar hasta que hayan demostrado dominio de las competencias identificadas. El aprendizaje basado en los resultados es similar al hecho de que dichos resultados, en este caso, llamados competencias son identificados de antemano, y los estudiantes son evaluados con frecuencia. De esta manera, el aprendizaje basado en competencias puede ser pensado como una forma de aprendizaje basado en los resultados.

Por lo tanto, las competencias en el campo de la educación promueven la capacidad de inventiva y creación independiente para conocer, actuar y modificar la realidad de nuestro contexto, ya sea una manera personal, social, natural o simbólica tomando en cuenta la cultura, la comunicación y reciprocidad de acciones (Farnos, 2016)

2.2.10 Cómo maneja el docente las competencias del CNB

De conformidad al Currículo Nacional Base, los docentes en el marco de su desempeño parten de la planificación de los aprendizajes, fundamentados en el proceso de la horizontalidad del currículo, tomando en los siguientes componentes: competencia, indicadores de logro y contenido.

La competencia tiene en cuenta la interacción de tres elementos sustantivos: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. Los indicadores de logro hacen énfasis en la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

En el nuevo enfoque curricular, los contenidos son únicamente los medios que permiten el desarrollo de las competencias. Estos se clasifican en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos se definen como: el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes. Los declarativos definen como el saber qué, se refieren a: hechos, datos, conceptos y principios. Los procedimentales constituyen el saber hacer se enfocan a: procedimientos, estrategias y técnicas,

entre otros. Los actitudinales hacen referencia al saber ser y se centran en los valores que se manifiestan por medio de las actitudes. (DIGECADE, 2010)

2.3 Docente

Para Ariño (2013) el docente es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnica y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno (estudiante o discente) lo alcance de la mejor manera posible.

Por lo antes expuesto, se da a entender que el docente es la fuente principal de información y recursos para el alumno, es decir el maestro se convierte en guía y evaluador de los procesos de aprendizaje autónomos en sus alumnos y de la calidad de los procesos. El docente solía ser un transmisor de conocimientos ahora su rol se basa en ser facilitador de aprendizaje, colaborador, tutor y guía del aprendizaje. Es deber del maestro ser responsable del propio desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

2.3.1 Función del docente

La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo.

Por lo consiguiente, se determina que hoy en día el papel de los docentes no se basa tanto en enseñar, sino se basa en orientar y en ayudar a los estudiantes a aprender a aprender de manera

libre en una cultura de cambio y promover su progreso cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que les exijan un proceso activo o multidisciplinario de la investigación para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple memorización de la información.

Para Jáspez las principales funciones que debe realizar el docente hoy en día son:

- **Diagnosticar las necesidades.** Conocer al alumnado y establecer el diagnóstico de sus necesidades.
- **Preparar las clases.** Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje (individuales y cooperativas) de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- **Buscar y preparar materiales para los alumnos.** Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases (evitar un uso descontextualizado de los materiales didácticos). Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos (si es necesario establecer niveles).
- **Motivar al alumnado.** Despertar el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de la asignatura.
- **Ofrecer tutoría y ejemplo.** Llevar a cabo un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes individualmente y actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes y valores.
- **Investigar en el aula con los estudiantes.** Experimentar en el aula, buscando nuevas estrategias didácticas y nuevas posibilidades de utilización de los materiales didácticos.

Sin embargo, hay que tener en cuenta que el docente es ordenador de los procesos de aprendizaje, utiliza varias destrezas metodológicas, para que el o la estudiante construya su propio proceso en los diferentes espacios académicos, por lo tanto, se puede hacer mención a otras funciones del docente de la siguiente manera: orientador, mediador, planificador, evaluador, entre otros.

2.3.2 Actividades laborales del docente

Según Lupiáñez (2010), las actividades que el docente debe realizar son:

- Preparar y planificar lecciones.
- Realizar trabajos de corrección
- Redactar informes
- Preparar a los alumnos para los exámenes
- Crear y adaptar recursos pedagógicos
- Asistir a reuniones del claustro y reuniones de padres
- Sentar y hacer cumplir normas de conducta
- Identificar a los alumnos con bajo rendimiento
- Prestar apoyo a los alumnos que estén pasando por problemas personales

Aun con todas estas actividades, el maestro tiene el compromiso de ser un pensador dentro del aula y experimentar nuevas estrategias, técnicas y materiales innovadores, no estar cerrado al cambio. El docente tiene funciones extra, si tiene alumnos con problemas de aprendizaje o conducta, o cuando se tienen juntas con padres de familia en donde los problemas escolares se generalizan.

2.3.3 Competencias del nuevo docente

Según la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional —USAID, por sus siglas en inglés— las competencias del docente deben ser:

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos y de considerar los errores como parte del aprendizaje.
- Saber comunicar implicando a los alumnos en actividades de investigación o proyectos de conocimiento.
- Gestionar la progresión de los aprendizajes practicando una pedagogía de situaciones problema.

- Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación. Hacer trabajar a los alumnos en equipo es, sin duda, un nuevo desafío didáctico.
- Implicar a los alumnos en su aprendizaje y en su trabajo. Desarrollando su capacidad de autoevaluación y el hacer explícito los contratos didácticos en las clases.
- Trabajar en equipo. Adoptar el rol de líder para dirigir las reuniones e impulsar y mantener el equipo.
- Participar en la gestión de la escuela. Participar en la gestión de la escuela es una competencia novedosa en el sentido que traspasa la organización del centro propiamente dicho.
- Informar e implicar a los padres. La colaboración, como construcción permanente, es la que enmarcaría la nueva competencia específica de implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.
- Utilizar las nuevas tecnologías. La relación con el saber ha cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías.

La escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios.

- Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
- Prevenir la violencia en la escuela y en la ciudad y la de luchar contra los prejuicios y las discriminaciones sexuales, étnicas y sociales.
- Organizar la propia formación continua.
- Ser competentes en organizar la propia formación continua.
- Es el derecho a la permanencia en el mundo globalizado de la nueva educación.

Vale la pena decir, que en este nuevo contexto y para desafiar los continuos cambios que se imponen en la educación de hoy, los rápidos avances científicos y las nuevas estrategias a utilizar, nos vemos obligados a alcanzar nuevas competencias tanto personales, laborales y profesionales que, aunque en gran medida siempre han sido forzosas, que hoy en día resultan ser indispensables en la mejora educativa.

2.4 Estudiante

Según Darley (2002), el estudiante debe ser entendido como un ser humano que tiene la habilidad de socializar fácilmente, siendo protagonista de las interacciones sociales en las que se ve involucrado en su vida escolar y como ciudadano. De hecho, las funciones psicológicas superiores son producto de estas interacciones sociales, con las que mantienen prioridades organizativas en común. Gracias a la práctica de las diferentes actividades culturales y sociales, el niño consigue ser socialmente culturizado por medio de su individualización y el desarrollo de su personalidad.

En particular, el estudiante actual se caracteriza por ser participativo, directo, impaciente, atrevido, comentarista, hábil en el uso de tecnologías y efectos nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple oyente ni el de un simple receptor de una información vendida por el profesor, sino al contrario, el estudiante de hoy concibe sus propias ideas, relacionando productivamente el montón de informaciones que posee, dirigiendo estas en su beneficio estudiantil, es decir, creando un aprendizaje significativo para su formación académica y para su contexto social; en otras palabras, es el mismo educando quien construye su aprendizaje.

2.4.1 ¿Qué aprende el estudiante?

Según Castro (2001), el estudiante aprende conocimientos, habilidades específicas de las diferentes asignaturas, procedimientos y estrategias de carácter intelectual general comunes a las diferentes asignaturas, como: la observación, la comparación, la clasificación, la descripción, la modelación, entre otras, procedimientos para una asimilación más consciente de los conocimientos como son: las habilidades para planificar, controlar y evaluar la actividad de aprendizaje, normas de comportamiento.

No obstante, se admite que así debería aprender por el mismo estudiante, siendo así el docente solo un guía y auxiliarlo, motivarlo e influenciarlo a que desenvuelva su ideología. Lo que sucede es que esto no se da en la realidad porque no es aplicado por los maestros, ya que ellos prefieren ser una autoridad y solamente exteriorizar sus ideas en un tablero ejerciendo así la indiferencia en los

estudiantes, es decir, no dejándolos ser libres, que ellos dispongan que quieren aprender, el ritmo, contenidos, entre otros. La idea es cambiar la educación, la manera en que los docentes deciden enseñar, cambiar de la enseñanza tradicional a las enseñanzas cognitivas, que son las que despliegan el pensamiento en los estudiantes.

2.4.2 Niveles de desempeño por parte del estudiante

Si se considera que aprender más significa alcanzar niveles de desempeño superiores, es decir, cuando los alumnos son capaces de aplicar sus conocimientos en situaciones ligeramente conocidas o nuevas para ellos, con lo cual el énfasis de lo que es aprender se pone no en el volumen de las ideas a asimilar, sino en los niveles en que estas ideas operan. Entonces un mismo conocimiento puede ser utilizado en diferentes niveles: desde un nivel reproductivo hasta un nivel de aplicación o creación. En este caso pudiera medirse un mismo contenido, en diferentes niveles. Estas son algunas posibilidades. Se considera también que pudieran combinarse varios criterios, por ejemplo, tener en cuenta tanto el volumen de conocimientos como los niveles de desempeño. Por otra parte, la pregunta ¿qué significa aprender más? también tiene que ver con el hecho de considerar el tipo de aprendizaje que se está proponiendo.

En este caso, como se ha dicho con la definición de aprendizaje y los logros que se obtienen, el estudiante no aprende solo instrucciones y habilidades concretas de las diferentes materias, sino también procedimientos y tácticas de carácter normal comunes o todas las asignaturas para una asimilación más consecuente de los conocimientos y reglas de comportamiento. De igual forma, debe tener en cuenta que a través de este proceso se obtienen otros logros que tienen que ver con la alineación y desarrollo de las motivaciones, beneficios, capacidades y condiciones del pensamiento, así como otros elementos motivacionales. Por lo tanto, asumimos que aprender más involucra el volumen de los conocimientos asimilados, la urgencia del aprendizaje y los niveles de desempeño logrados.

2.4.3 Roles del estudiante en los nuevos escenarios de aprendizaje

Para Barberá (2001), con las nuevas tecnologías, la clase deja de ser fundamentalmente una transmisión de información, estableciéndose nuevos patrones de intercambio de información entre el profesor y los estudiantes. La clase presencial pero también a distancia deja de ser una dosis de información para dar paso a una alternativa en la conversación entre docente y aprendiz, en la que el primero ha de aprender a ceder el control de la comunicación en ganancia del alumno que deberá mostrar su actividad mediante un conjunto de actuaciones diversas: generando preguntas, encajando las explicaciones de manera personal y planteando nuevas dudas o posibles ampliaciones, eligiendo alternativas, exponiendo sus representaciones mentales, avanzando soluciones.

Si se transforman en estos nuevos contextos los roles que desempeñarán los profesores, también ocurrirá lo mismo con los alumnos, por diferentes hechos que van desde que el aprendizaje se independizará de las variables tradicionales del espacio y del tiempo, o porque las necesidades formativas que requiere la sociedad del conocimiento nos llevarán a plantear un currículo no uniforme, fijo y permanentemente, sino más bien variable y adaptable a las necesidades de los alumnos.

Por lo tanto, vale la pena decir, a que no debemos dejar de lado que, los alumnos para desenvolverse en la sociedad, deberán poseer nuevas habilidades, como las siguientes: la adaptación a un ambiente que se modifica rápidamente; estar al tanto al trabajo en equipo; aplicar propuestas creativas para resolver pequeños y grandes problemas; tener capacidad para aprender; desaprender y reaprender; saber tomar medidas y ser independientes; aplicar las técnicas del pensamiento reflexivo; y saber equilibrar problemas y desarrollar propuestas de solución.

2.4.4 Habilidades que el estudiante debe tener

Creatividad. Capacidad de ser original, innovador, descubridor, inventor. El sentido del humor, el chiste y su comprensión son buenas ayudas para desarrollar la creatividad, como también mantener

una mente abierta, dinámica y con capacidad de adaptarse rápidamente a los cambios, como así también el desarrollo del pensamiento divergente.

Habilidad para investigar. Destreza para definir y delimitar el problema a solucionar, para encontrar el hilo conductor, definir su espacio y las fuentes a consultar. Para desarrollar esta habilidad nada mejor que ser curiosos, intentar conocer y no quedarse con lo superficial, es favorable.

Pensamiento convergente, lógico, convencional o racional. Permite la integración focalizada de los datos y el establecimiento de prioridades en las elecciones. Mediante esta, el ingeniero selecciona de un gran conjunto de datos aquellos que están relacionados con un determinado problema, y desecha los demás.

Pensamiento divergente. Es la capacidad para descubrir más de una respuesta correcta a una pregunta determinada. Muchas personas quedan satisfechas cuando encuentran una solución a un problema.

Capacidad analítica. Descomponer un todo en sus partes, establecer las relaciones entre ellas, extraer las variables principales del sistema, relacionar síntomas con causas, etcétera, son habilidades que desarrollan en grado extremo esta habilidad analítica.

Trabajar en grupo. Habilidad muy importante en el mundo moderno en el que los problemas son tan complejos que no es posible imaginar equipos de una sola persona. Aunque no pareciera tan difícil trabajar en equipo, culturalmente somos individualistas.

Interdisciplinarietà. Es la capacidad para trabajar en grupos con individuos de diferentes disciplinas. No es lo mismo trabajar en grupo, en equipo que interdisciplinariamente, para esto último se debe tener amplia capacidad de escucha, mente abierta y ansias de superación; ejercitar la paciencia, es un punto de partida.

Sin embargo, se consideran otras habilidades que debe tener el estudiante, como las siguientes:

- Formar parte de un grupo equitativo
- Ser un estudiante participativo
- Interactuar con sus compañeros
- Generar intereses en habitual con el grupo
- Desarrollar la ética del profesionalismo y muchas otras

2.4.5 Actitudes del estudiante

Investigación. Además de tener la habilidad para investigar es esencial la predisposición a hacerlo, poseer la curiosidad que nos lleva a querer saber y entender; es un reto a su capacidad profesional.

Superación. Debe regir la vida profesional del ingeniero. La educación no acaba con la obtención del título tan codiciado, pues la tecnología avanza a pasos agigantados.

Perseverancia. El éxito siempre está acompañado de esta predisposición: “somos resultado de la perseverancia”. El punto principal es tener voluntad y capacidad de hacer jamás dejar las cosas para último momento y volver a intentar siempre lo que salió mal, aprender del error y no olvidar la meta que se tiene.

Actitud positiva. no dejarse vencer por los inconvenientes que se presenten. Tener clara las metas y anclar en la motivación. Sacar del foco el “no puedo”, “no sirvo”, “no me sale”.

Sumado a lo anterior, se mencionan otras actitudes que el estudiante debe tener:

- La curiosidad de poder conocer su contexto
- La flexibilidad
- La permanencia

- La crítica mental
- La disponibilidad para hacer reflexiones
- La disponibilidad para tolerar la inseguridad y aceptar la naturaleza temporal propia de la exploración de sus conocimientos
- La reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro
- El deseo y la voluntad de valorar críticamente los resultados de los hallazgos científicos
- La habilidad para el trabajo en equipo

2.5 El conocimiento y la educación

Álvarez (2018) expresa, desde la filosofía, que el conocimiento es la unión de la potencia cognoscitiva con la cosa cognoscible. Es el entendimiento de las cosas y es también el cuerpo de cosas que debe saber el individuo según su edad y su grado de educación alcanzado. Hay correlación con el término saber, pues es un conjunto de saberes adquiridos mediante la instrucción y la educación.

Dicho de otra manera, mientras mayor sea el conocimiento, la sociedad educativa tendrá mayor probabilidad de conseguir mayor desarrollo, pues tendrá mayor facilidad para desarrollar tecnología y promover una buena armonía, puesto que también hay un elemento que es la integridad de la sociedad educativa y que dependiendo de este los estudiantes podrán alcanzar un mayor o menor perfeccionamiento o incluso esto puede afectarle denegada mente.

2.5.1 Características del conocimiento

Las tres características fundamentales del conocimiento son:

El conocimiento es personal en el sentido en que se origina y reside en las personas, que lo asimilan como resultado de su propia experiencia (es decir, de su propio hacer, ya sea físico o intelectual) y lo incorporan a su acervo personal estando convencidas de su significado e implicaciones, articulándolo como un todo organizado que da estructura y significado a sus distintas piezas.

Su utilización, que puede repetirse sin que el conocimiento “se consuma” como ocurre con otros bienes físicos, permite entender los fenómenos que las personas perciben (cada una a su manera, de acuerdo precisamente con lo que su conocimiento implica en un momento determinado), y también evaluarlos, en el sentido de juzgar la bondad o conveniencia de los mismos para cada una en cada momento.

Sirve de guía para la acción de las personas, en el sentido de decidir qué hacer en cada momento porque esa acción tiene en general por objetivo mejorar las consecuencias, para cada individuo, de los fenómenos percibidos (incluso cambiándolos si es posible).

Sin embargo, vale la pena comentar que positivamente, se aprende por la investigación, por la práctica, por el empirismo, antes de tener una guía conceptual, se ejerce lo que se está conociendo para ir originando mentalmente las principales prácticas posibles. Por lo tanto, se determina que esta es la primera etapa de todo conocimiento y se considera que es más fácil pasar de la práctica a la teoría para luego retroceder al conocimiento y plasmar más teoría, que emprender estrictamente con la teoría.

2.6 Instrumentos de evaluación

El Ministerio de Educación de Guatemala —MINEDUC— (2011), indica que los instrumentos de evaluación son herramientas destinadas a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos (logros) y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y los criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado, diseñadas para que los profesores puedan obtener información precisa sobre la calidad del aprendizaje de sus estudiantes. También se emplean para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo.

Los instrumentos de evaluación se clasifican en instrumentos de observación y de desempeño.

Observación. Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de calificación y rúbrica.

Desempeño. La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia. Algunas técnicas de evaluación de desempeño son:

- Portafolio
- Diario de clase
- Debate
- Ensayo
- Estudio de casos
- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Resolución de problemas
- Proyecto
- Texto paralelo
- Preguntas

Como se ha dicho, los instrumentos de evaluación son las herramientas que aplica el docente para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje. Las herramientas no son resultadas en sí mismos, pero se constituyen como un apoyo para obtener fichas e informaciones relación del estudiante, por ello el profesor debe asentar mucha atención en la calidad de éstos ya que una herramienta inadecuada induce una desviación de la realidad.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática por investigar

La falta de aplicación de técnicas de estudios en el proceso de formación de los estudiantes es un fenómeno que ha afectado en el logro de competencias en los diferentes centros educativos. El poco conocimiento de los docentes sobre el uso de diferentes técnicas de estudios, la falta de motivación en el aula, el poco interés y la fobia que se maneja en las áreas, han sido factores determinantes para esta problemática.

Es necesario, que los diferentes actores educativos establezcan propuestas para contribuir en la solución de este fenómeno educativo. La aplicación de técnicas innovadoras puede motivar a los estudiantes a mejorar el interés durante las clases, así como despertar las diferentes cualidades que posee. Por ello, resulta importante realizar la presente investigación sobre aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Con el presente estudio se pretende contribuir con la comunidad educativa en facilitar el aprendizaje de los estudiantes durante su proceso de formación. Asimismo, la importancia de efectuar este estudio radica, en la urgente necesidad de mejorar los procesos pedagógicos en el aula en cuanto a la construcción de un aprendizaje por competencias.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque del presente estudio es mixto. Sampieri (2010), indica que es determinante entre los enfoques cualitativo y cuantitativo y no sustituye ninguna de estas dos investigaciones, sino que utiliza las fortalezas de cada una y minimiza sus debilidades teniendo consigo la confirmación de su propia inventiva y aunque el alcance obligatorio de cada uno de los enfoques trae consigo la

admisión de su propia metodología y el acceso al conocimiento científico desde un aspecto particular, su posición opuesta deja ver que dicho conocimiento estará, por tanto, parcializado .

3.3 Alcance de la investigación

El alcance del presente estudio es correlacional, acerca de ello Sampieri, (2014) manifiesta que este alcance trata de saber la relación o el nivel de incorporación que exista entre dos o más conceptos, condiciones o variables en un contexto determinado. En cierta compostura tiene un valor explicativo, ya que el hecho de saber que dos variables se relacionan contribuye una positiva indagación aclarativa. El alcance de la presente investigación permitirá facilitar una información sobre las dos variables de estudio.

3.4 Justificación

El estudio denominado “Aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos” parte de la premisa de que es necesario proponer alternativas para obtener mejoras en los resultados educativos. Por lo que la metodología activa, le posibilita al docente ubicar claramente su tendencia profesional acorde con su formación, desarrollando actitudes, habilidades y destrezas en los contextos donde le corresponda actuar.

Por consiguiente, con el diseño del enfoque de investigación mixta se pretende conocer si los docentes aplican las diferentes técnicas de estudio para el desarrollo de las diferentes actividades dentro de las clases. Mismas que le permiten al estudiante poner a prueba sus conocimientos, coherencia y pertinencia de los enfoques teóricos, metodológicos e investigativos aplicables al objeto de conocimiento específico de estudio y al énfasis en calidad educativa.

El presente estudio permitirá conocer la realidad educativa guatemalteca y fomentará las propuestas que ofrezcan una posible salida a la grave crisis que afronta actualmente la educación. Al mismo

tiempo, inspirará un nuevo modo de pensar que motive a los docentes a descubrir quiénes son en una sociedad que se quiere más a sí misma. Que aproveche al máximo la creatividad y conciba una ética para el afán de superación personal y profesional.

3.5 Pregunta de investigación

En la actualidad, el estudio es de suma importancia para buscar la transformación personal y profesional. Con la transformación curricular se motiva a que el mismo proceso educativo logre en su función didáctica pedagógica constante innovación. A su vez las reformas educativas y la aplicación de nuevas estrategias de estudio, reclaman a los estudiantes la responsabilidad de la labor de estudiar.

En tal conocimiento las técnicas de estudio facilitan y permiten localizar las ideas fundamentales, los enunciados trascendentales y las palabras esenciales del texto. Para el logro del aprendizaje se requiere que los estudiantes tengan las habilidades y destrezas para poder descubrir lo esencial del conocimiento.

Es de reconocer que el diseño curricular efectuado por el Ministerio de Educación está sustentado por competencias, lo cual es compaginable con una visión de ciudadanos con carácter, que son capaces de aprender a aprender. El concepto que de las competencias se tiene es la capacidad para enfrentar desafíos y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos, para lo cual confluyen de manera compleja varias habilidades más objetivas.

Por lo mismo la formación docente en la actualidad debe garantizar el cumplimiento de las exigencias del sistema educativo nacional, que está basado en competencias, para lo cual requiere de instrumentos didácticos y pedagógicos planteados actualmente en el currículo para responder a la educación que requiere el presente siglo. De conformidad a este fundamento se plantea la pregunta siguiente.

¿Cuál es la incidencia en la aplicación de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos?

Asimismo, se plantearon preguntas adicionales que permitieron dar sentido y objetividad a la investigación de lo que se perseguía obtener con la pregunta base:

- ¿Cómo evidenciar el uso de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias?
- ¿Cuáles son las técnicas de estudio que utilizan los docentes en el aprendizaje por competencia de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos?
- ¿Cómo determinar la influencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias?
- ¿Cómo proponer un plan de mejora sobre la adecuada implementación de técnicas de estudio en beneficio de los estudiantes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos?

3.6 Planteamiento de la hipótesis

Ho: La aplicación de las técnicas de estudio no inciden en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Ha: La aplicación de las técnicas de estudio incide en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.7 Objetivos

3.7.1 General

Determinar si el docente aplica técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.7.2 Específicos

- Evidenciar si los estudiantes del segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, hacen uso de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias.
- Establecer la influencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias.
- Proponer un plan de mejora sobre la adecuada implementación de técnicas de estudio en beneficio de los estudiantes.

3.8 Operacionalización de las variables

3.8.1 Variable dependiente

Aprendizaje por competencias. Pineda (2008) propone que el aprendizaje por competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, etc. Como han demostrado las competencias, los estudiantes continúan progresando. En otros modelos de aprendizaje, los estudiantes están expuestos a contenidos, ya sea habilidades o conceptos con el tiempo, y el éxito se mide de forma sumativa.

3.8.2 Variable independiente

Técnicas de estudio López (2015) indica que las técnicas de estudio son el conjunto de criterios y destrezas reglamentadas para mejorar, facilitar, y asegurar un aprendizaje significativo. Las técnicas de estudio se utilizan para mejorar la forma en que se realiza cada actividad, reducir el tiempo que se emplea, y obtener un buen rendimiento académico a lo largo de su trayectoria estudiantil, lograr con éxito una carrera, y ser un buen profesional actualizado y competente. Un estudiante que aprenda a aprender será una persona de éxito y calidad. Los docentes están obligados a participar dignamente en la educación de la juventud con satisfacción, con apego a la ciencia y con total entrega a los principios humanísticos que los sostiene.

3.8.3 Definición operativa

Tabla 1 Tabla de variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Pregunta para los instrumentos (8)
La falta de aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias en el grado se segundo básico sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa	Técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias	Técnicas de estudio Técnica Técnica de estudio Técnica de estudios integrados Tipos de técnica de estudio Generalidades de las técnicas de estudio Importancia de las	Aprendizaje por competencias Aprendizaje Enseñanza- Aprendizaje Aprendizaje significativo Aprendizaje conductista Aprendizaje cognitivo La necesidad de un nuevo modelo educativo	Comprobar si el docente aplica técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa,	Evidenciar el uso de técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias Identificar las técnicas de estudio que utilizan los docentes para el desarrollo de sus clases Establecer la influencia de las técnicas de estudio en el	Director, docentes y estudiantes	¿Conoce sobre las técnicas de estudios que son utilizados por los docentes en la planificación de las clases? ¿Conoce la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias? ¿Los docentes utilizan diferentes técnicas de estudios para el

<p>Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.</p>		<p>técnicas de estudio El éxito con las técnicas de estudio El método de estudio Tipos de métodos</p>	<p>Modelo basado en competencias Docente Función del docente Actividades laborales del docente Competencias del nuevo docente Estudiante Qué aprende el estudiante Niveles de desempeño por parte del estudiante Roles del estudiante en los nuevos escenarios de aprendizaje.</p>	<p>aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos</p>	<p>aprendizaje por competencias Proponer un plan de mejora sobre la adecuada implementación de técnicas de estudio en beneficio de los estudiantes</p>	<p>desarrollo de las clases? ¿Considera que los docentes facilitan el aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudios? ¿Cuáles de estas técnicas utilizan los docentes en el desarrollo de las clases por competencias? ¿Los docentes lo motivan a leer antes de iniciarla clase o en algún momento dentro de las clases? ¿Considera que el aprendizaje por competencias</p>
---	--	---	--	--	---	---

			<p>Habilidades que el estudiante debe tener</p> <p>Actitudes del estudiante</p> <p>El conocimiento y la educación</p> <p>Características del conocimiento</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>			<p>permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?</p> <p>¿Cuáles de estas técnicas de estudios se le dificultan realizar al momento de su aplicación?</p> <p>¿Los docentes organizan un espacio dentro del proceso escolar para el desarrollo de algunas técnicas de estudios que le ayuden a mejorar el aprendizaje por competencias?</p> <p>¿Ha recibido charlas, capacitaciones o</p>
--	--	--	---	--	--	--

							conferencias sobre técnicas de estudios que le faciliten la comprensión de los contenidos de las clases?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico			Instrumentos

Fuente: elaboración propia (2020)

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La presente investigación se realizó durante los meses de julio a noviembre del año dos mil dieciocho. En el tiempo indicado se desarrollaron los diferentes marcos que conforman el del diseño de investigación, así como el trabajo de campo, la presentación, la discusión de resultados y la propuesta de solución al problema planteado.

3.9.2 Espacial

El estudio de investigación se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Se tomó en cuenta este centro educativo debido a las condiciones y las características en que se desarrolla el proceso educativo para proponer una mejora en las técnicas de estudio para lograr el aprendizaje por competencias.

3.9.3 Teórica

Las teorías que sustentan el estudio se obtuvieron de fuentes de información válida y confiable. Esta investigación será propicia para utilizarse como medio de análisis y reflexión sobre la problemática existente. Las variables de estudio serán confrontadas con la realidad actual, a través de una investigación de campo, misma que se utilizará para el mejoramiento de la calidad educativa.

3.10 Universo

La población de la presente investigación está conformada por 33 estudiantes del ciclo básico, 24 docentes y 1 director del centro educativo en referencia. De manera que el total de sujetos en cuyas características se basó el trabajo investigativo es de 58 y constituye el margen global requerido para mejor sustentación de la investigación.

3.11 Muestra

Para efectos de estudio no se tomó en cuenta la muestra y se consideró efectuarlo a los estudiantes de segundo grado básico, donde impacta el problema. Razón por el cual para tener mayor representatividad de elementos se consideró la población compuesta de 33 estudiantes, 24 docentes y 1 director.

3.12 Sujetos de investigación

Las unidades de análisis e intervención para el presente estudio las integran: a) director, b) docentes, c) estudiantes de segundo básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos; cuyas características se describen a continuación:

3.12.1 Director

Se considera que es el jefe administrativo, líder profesional y orientador pedagógico. Es la persona que dirige, generalmente el nivel primario o medio, tiene bajo su responsabilidad la parte física y administrativa del establecimiento. De conformidad con lo técnico y pedagógico orienta a su personal docente y tiene a su cargo la orientación académica de los estudiantes, así como las relaciones sociales con los padres de familia y con las autoridades locales.

3.12.2 Docentes

La mayoría de los docentes tienen el título de Profesor de Segunda Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Sociales y algunos están en proceso de cierre de pensum de la carrera en referencia. Ellos, por la naturaleza bilingüe de la comunidad, hablan mam y español. Esta situación les permite una mejor confianza entre sus estudiantes. Se identifican con la cultura maya. Algunos de ellos viven en la misma comunidad y otros en comunidades vecinas.

3.12.3 Estudiantes

De acuerdo con la ubicación geográfica donde se sitúa la comunidad en donde se realizó el presente estudio, los estudiantes son pertenecientes a la cultura maya, son bilingües, pues dominan el castellano y el mam, Actualmente el instituto cuenta con estudiantes de primero, segundo y tercero básico correspondiente al nivel medio. Ellos demuestran la práctica de los valores como el respeto, responsabilidad, honestidad y sobre todo la práctica de la equidad de género, debido a que el instituto es mixto.

3.13 Técnicas de análisis de los datos

La técnica de obtención de información utilizada en este estudio fue la encuesta. La encuesta constituye una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la Sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano (López-Roldán & Fachelli, 2016). Esta técnica consiste en la obtención de información cualitativa y cuantitativa, es decir permite recabar u observar variables de cualidad y variables contables.

3.14 Instrumentos

Los instrumentos son los medios donde se registra toda información recolectada durante la investigación. También se estima como el conjunto de recursos que permiten registrar, conservar y plasmar todo lo investigado, utilizando las técnicas para recolectar la información (Chirinos, 2014). En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta, que para su efecto se hizo un cuestionario con preguntas cerradas y fundamentadas para lograr la información esperada sobre opiniones, cualidades y expectativas de las personas.

3.14.1 Boleta de encuesta

La encuesta es un procedimiento de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. Por medio de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos (Pobea Reyes, 2015).

3.15 Prueba piloto

Para la prueba piloto se elaboraron y aplicaron unas boletas de encuesta a un grupo de estudiantes de tercero básico del nivel medio en el Instituto de Educación Básica por cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, en donde se pudo comprobar que los cuestionamientos que contemplan las boletas son comprensibles para que los estudiantes puedan emitir las respuestas correctas para recabar la información necesaria de la presente investigación.

3.15.1 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Oportunamente se atendieron las sugerencias del asesor para las mejoras pertinentes, evitando sesgos o vicios en su proceso de aplicación, validándose de esta manera para su eficiente aplicación y poder recabar la información sobre el estudio de investigación.

3.16 Factibilidad y viabilidad

La presente investigación se considera factible y viable por el hecho que le antecede el diseño o proyecto de investigación; porque se pretende conocer, analizar y comprender un problema educativo, para sugerir una propuesta de solución pertinente que está en el marco de las competencias profesionales. Para la ejecución del proyecto es indispensable la autorización y la colaboración de la dirección y el personal docente del establecimiento donde se realiza la investigación. De la misma manera, el acceso, la ubicación geográfica y las características de la población no presentan ninguna inconveniencia para su realización.

3.17 Cronograma

Tabla 2 Cronograma de actividades

Temas		Meses de 2018				
		Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
	Aprobación de asesor					
	Aprobación del establecimiento educativo					
	Entrega y autorización de las variables					
Capítulo 1 Marco Conceptual						
	1.1. Antecedentes del problema					
	1.2. Variable independiente					
	1.3. Variable dependiente					
	1.4. Importancia de la investigación					
	1.5. Planteamiento del problema					
Capítulo 2 Marco Teórico						
	2.1. Desarrollo del marco teórico					
	2.2. Referencias					
Capítulo 3 Marco Metodológico						
	3.1. Problemática por investigar					
	3.2. Enfoque de la investigación					
	3.3. Alcance de la investigación					
	3.4. Justificación					
	3.5. Objetivos					
	3.5.1. Objetivo general					
	3.5.2. Objetivos específicos					

3.6. Preguntas de investigación				
3.7. Operacionalización de las variables				
3.8 Definición operativa				
3.9 Delimitación				
3.9.1 Temporal				
3.9.2 Espacial				
3.10. Universo				
3.11. Muestra				
3.12. Sujetos de investigación				
3.12.1. Docente				
3.12.2. Estudiantes				
3.13. Técnicas de investigación				
3.14. Instrumentos				
3.15. Prueba piloto				
3.15.1. Ajustes instrumentos				
Trabajo de campo				
3.16. Factibilidad y viabilidad				
3.17. Cronograma				
Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados				
4.1. Presentación de resultados				
4.2. Discusión de resultados				
4.3. Conclusiones				
Capítulo 5 Propuesta de mejora				
5.1. Nombre de la propuesta				
5.2. Descripción				
5.3. Objetivos				
5.3.1. Objetivo general				
5.3.2. Objetivos específicos				
5.4. Resultados esperados				

5.5. Actividades					
5.5.1. Cronograma					
5.6. Metodología					
5.7. Implementación y sostenibilidad de la propuesta					
5.8. Recursos					
5.9 Presupuesto					
Revisión del informe					
Entrega de dictamen asesor					

Fuente: elaboración propia (2018)

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la información obtenida como producto de la investigación de campo que se aplicó a tres unidades de análisis: director, personal docente y estudiantes del segundo grado Nivel Básico sección A del Instituto Básico por Cooperativa, de la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

4.1.1 Encuesta a estudiantes

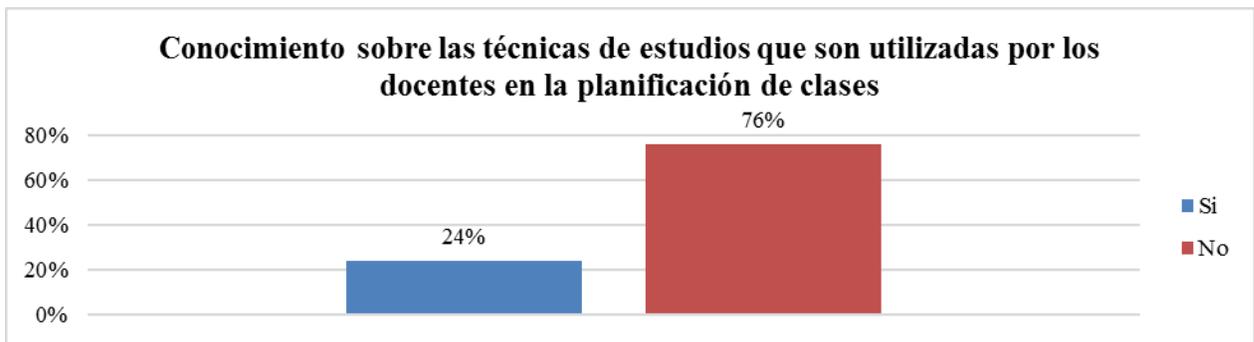
Tabla 3 Conocimiento de las técnicas de estudio utilizadas por docentes

1. ¿Conoce sobre las técnicas de estudios que son utilizados por los docentes en la planificación de las clases?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	8	24%
2	No	25	76%
Total		33	100%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 1 Conocimiento de las técnicas de estudio utilizadas por docentes



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Una técnica de estudios consiste en actividades específicas que se aprenden mediante la práctica. En la gráfica se observa que, de la totalidad de estudiantes encuestados, el 24 % manifestó que sí tienen conocimiento sobre las técnicas de estudio y el 76 % respondió que no conocen las técnicas de estudio que son utilizadas por los docentes en la planificación de las clases. Esto da a entender que existe un porcentaje máximo en desconocimiento por parte de los estudiantes con relación a la interrogante formulada.

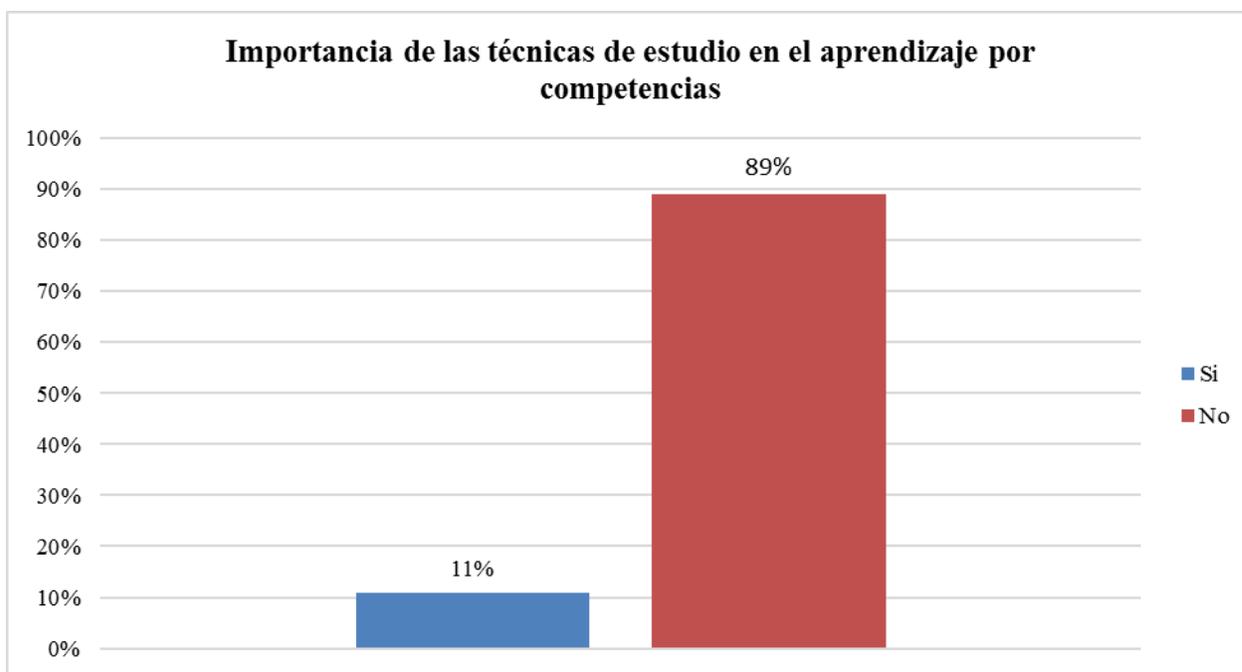
Tabla 4 Reconocimiento de la importancia de las técnicas de estudio

2. ¿Conoce la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	7	11%
2	No	26	89%
Total		33	100%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 2 Reconocimiento de la importancia de las técnicas de estudio



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Una técnica de estudio es indispensable en el aprendizaje de los estudiantes, mismo permite facilitar las actividades prácticas del docente y estudiante. Según la respuesta obtenida a esta pregunta, se verificó que el 11 % de los estudiantes sí conoce la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias, mientras el 89 % expresó que desconocen sobre la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias.

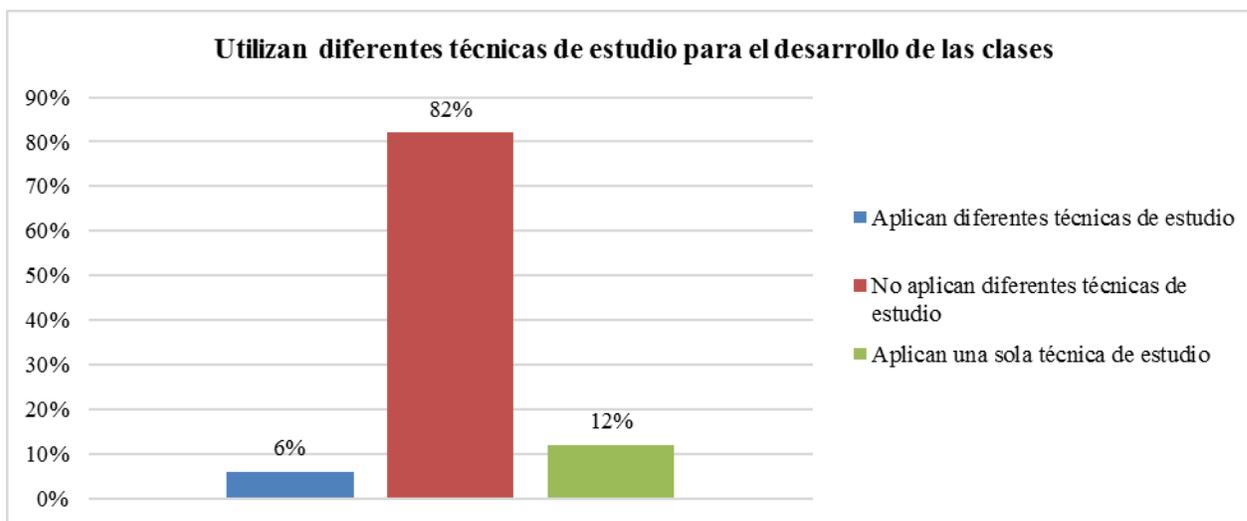
Tabla 5 Uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes, según los estudiantes

3. ¿Los docentes utilizan diferentes técnicas de estudios para el desarrollo de las clases?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí aplican diferentes técnicas de estudio	2	6 %
2	No aplican diferentes técnicas de estudio	27	82 %
3	Aplican una sola técnica de estudio	4	12 %
Total		33	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 3 Uso de las técnicas de estudio por parte de los docentes, según los estudiantes



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Es necesario aplicar diferentes técnicas de estudio ya que cada estudiante tiene su propio estilo de aprendizaje. Según la respuesta a esta pregunta, el 6 % de los estudiantes indicó que los docentes

sí utilizan diferentes técnicas de estudio para el desarrollo de las clases y emprenden aprendizajes significativos, situando didácticamente el aprendizaje, lo que implica favorecer el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. Por otra parte, el 82 % de los estudiantes encuestados manifestó que los docentes no utilizan diferentes técnicas de estudio. Solo el 12 % expresó que los docentes aplican una sola técnica de estudio.

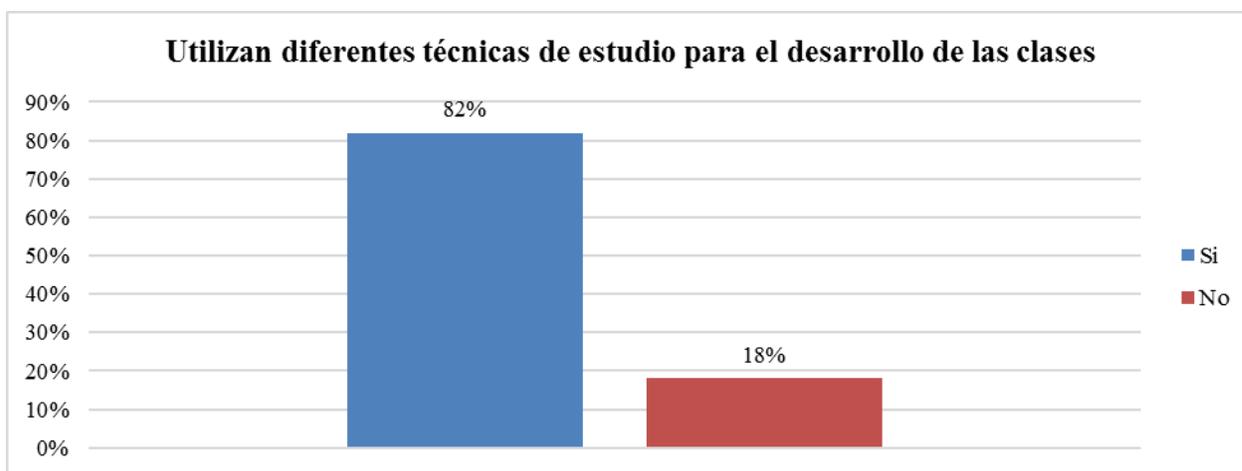
Tabla 6 Facilitación del aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudio

4. ¿Considera que los docentes facilitan el aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudios?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	27	82%
2	No	6	18%
Total		33	100%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 4 Facilitación del aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudio



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

En la gráfica se observa que el 82 % de los estudiantes encuestados considera que el docente facilita el aprendizaje mediante técnicas de estudio, mismo que sugieren que el docente debe ser constante en su aplicación, tener un conocimiento concreto de cómo aplicarlas y no plasmar en un papel lo que se pretende realizar. Esto implica una innovación importante, que va a resultar un cambio

trascendente dentro de las aulas, por lo que obliga que los sujetos encargados de su implementación tengan la certeza de incorporar en su continuo proceso. Por otra parte, a lo que corresponde el 18% de los estudiantes que manifestó negatividad con relación a la pregunta formulada; es necesario incorporarlos al nivel del proceso de formación.

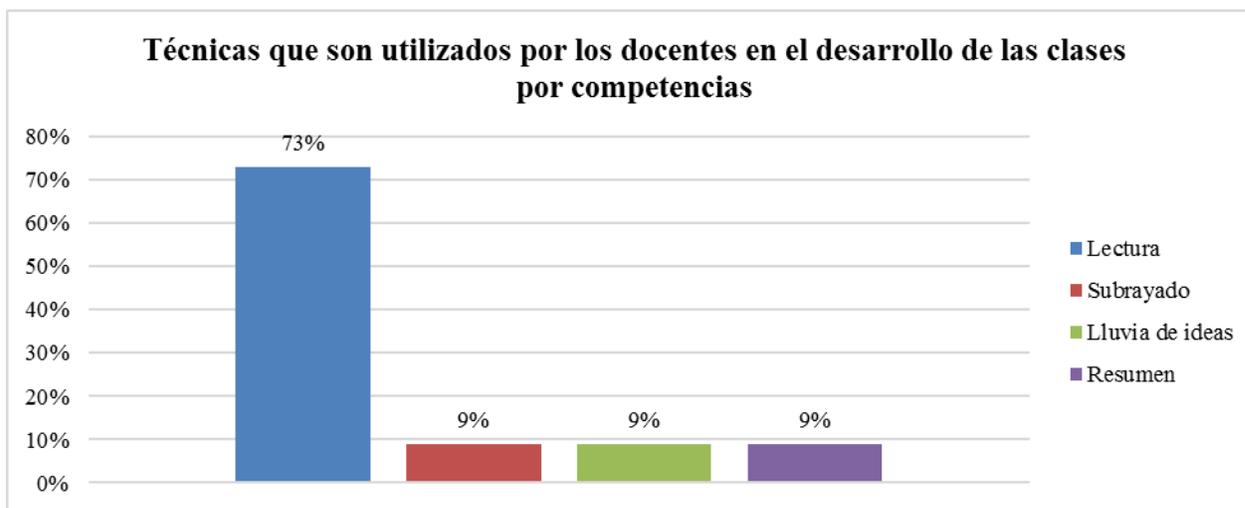
Tabla 7 Técnicas de estudio propuestas por los docentes, según los estudiantes

5. ¿Cuáles de estas técnicas utilizan los docentes en el desarrollo de las clases por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Lectura	24	73 %
2	Subrayado	3	9 %
3	Lluvia de ideas	3	9 %
4	Resumen	3	9 %
Total		33	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 5 Técnicas de estudio propuestas por los docentes, según los estudiantes



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

A esta pregunta, el 73 % de los estudiantes respondió que la lectura es la técnica más aplicada por los docentes en el desarrollo de las clases. Asimismo, se evidencia que la técnica del subrayado, lluvia de ideas, y el resumen son aplicados en un 9 % en el proceso de formación escolar. Por lo tanto, las actividades por competencias establecen el centro de un ambiente de enseñanza, el éxito del aprendizaje no está en poder aprender solo o acompañado, sino en la ejecución de actividades

que más éxito tengan en proyectar elementos de aprendizaje que en última instancia siempre son individuales.

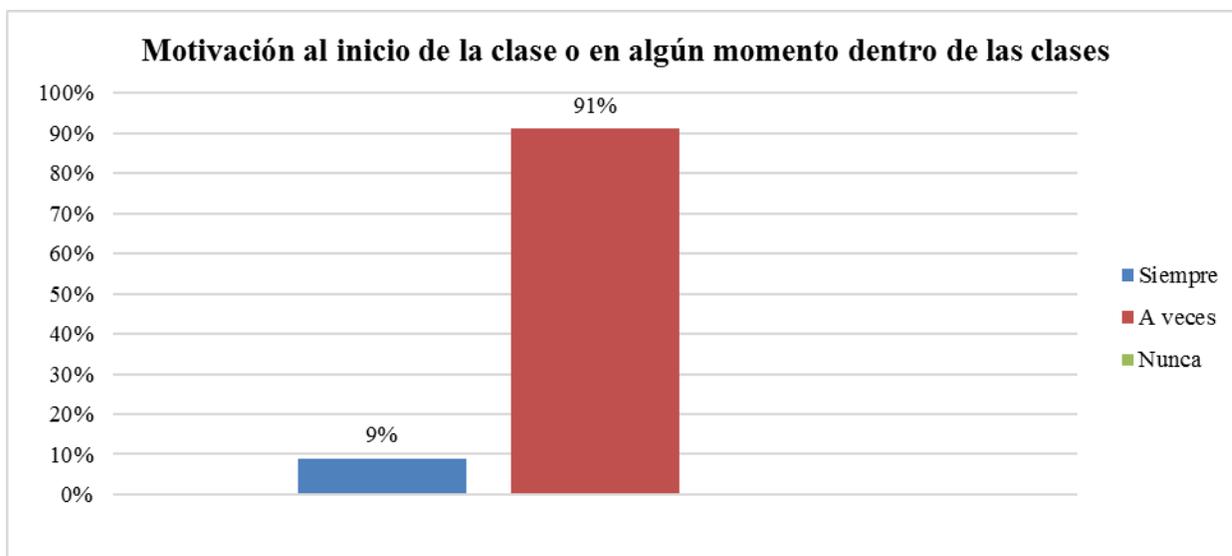
Tabla 8 Motivación a la lectura

6. ¿Los docentes lo motivan a leer antes de iniciarla clase o en algún momento dentro de las clases?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Siempre	3	9 %
2	A veces	30	91 %
3	Nunca	0	0 %
Total		33	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 6 Motivación a la lectura



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

De conformidad con los resultados, el 9 % de los estudiantes respondió que los docentes los motivan a leer antes de iniciar la clase o en algún momento dentro de la clase. Palacios (2012) considera la lectura como seleccionar lo esencial, tratando de localizar, las ideas y aspectos más importantes del tema y ver su continuación lógica. Por otra parte, el 91 % de los encuestados

manifestaron que los docentes en su labor profesional a veces utilizan la lectura como una técnica para motivar a los estudiantes.

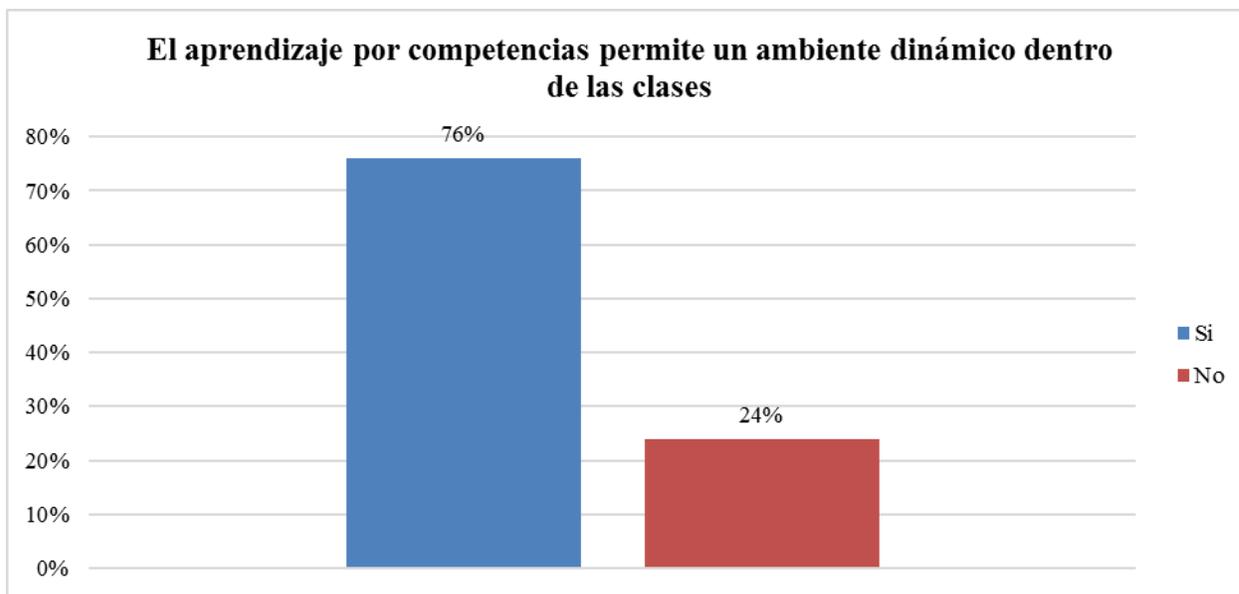
Tabla 9 Dinamismo en las clases

7. ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	25	76 %
2	No	8	24 %
Total		33	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 7 Dinamismo en las clases



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

El modelo educativo basado en competencias plantea el reto de lograr un ambiente dinámico dentro de los salones de clases, estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el estudiante para ir más allá de lo que la comunidad educativa solicita. En la gráfica se puede observar que el 76 % de los estudiantes respondió que el aprendizaje por competencias sí permite

tener un ambiente dinámico dentro de las clases. Por otra parte, el 24 % expresó que el aprendizaje por competencias no permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases, mismo que manifiesta la falta de aplicación de algunos juegos creativos.

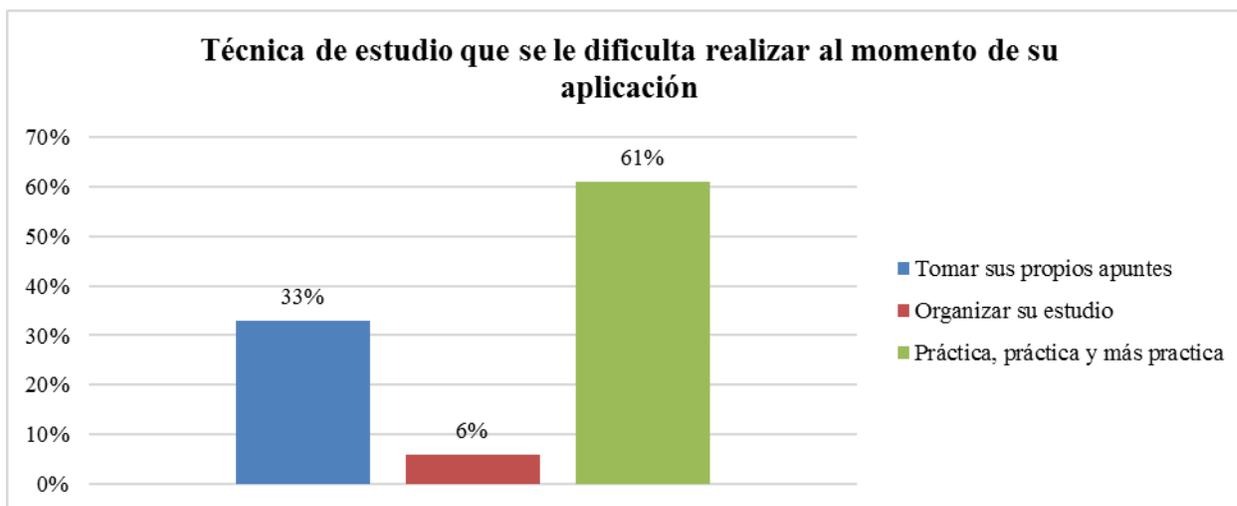
Tabla 10 Técnicas de estudio que presentan dificultad

8. ¿Cuáles de estas técnicas de estudios se le dificultan realizar al momento de su aplicación?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Tomar sus propios apuntes	11	33 %
2	Organizar su estudio	2	6 %
3	Práctica, Práctica y más Práctica	20	61 %
Total		33	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 8 Técnicas de estudio que presentan dificultad



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Al momento de aplicar una técnica de estudio en el proceso de enseñanza, no es de sorprenderse al encontrar con dificultades, puesto que los estudiantes aprenden de diferentes maneras. En la gráfica se observa que la técnica de estudio tomar sus propios apuntes le dificulta a un 33 % de estudiantes al momento de su aplicación. Por otra parte, el 6 % refirió a la técnica organizar su estudio y el 61

% expreso que la técnica práctica, práctica y más práctica es el que dificulta más en los estudiantes al momento de ser aplicado en su proceso de formación académica.

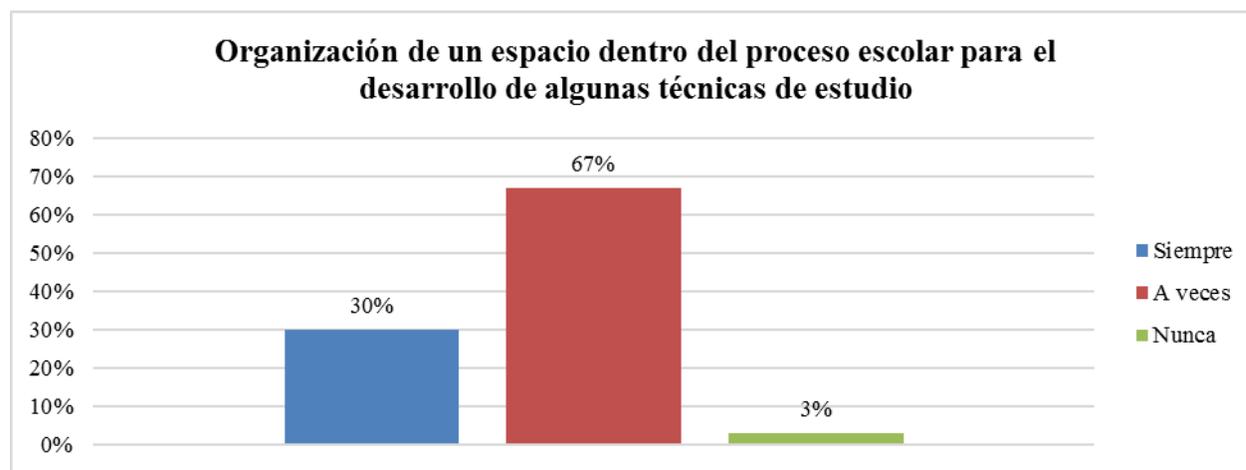
Tabla 11 Espacio para el desarrollo de técnicas de estudio

9. ¿Los docentes organizan un espacio dentro del proceso escolar para el desarrollo de algunas técnicas de estudio que le ayuden a mejorar el aprendizaje por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Siempre	10	30 %
2	A veces	22	67 %
3	Nunca	1	3 %
Total		33	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 9 Espacio para el desarrollo de técnicas de estudio



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

En la gráfica se visualiza que el 30 % de los estudiantes dijo que los docentes sí organizan un espacio adecuado dentro de su proceso escolar para el desarrollo de algunas técnicas de estudio que ayuden a los estudiantes a mejorar el aprendizaje por competencias. El 67 % manifestó que los docentes a veces cumplen con organizar su espacio y el 3 % corresponde los estudiantes que expresaron que los docentes no organizan su espacio para la aplicación de alguna técnica de

estudio. Se debe recordar que hoy en día el papel de los docentes no se basa tanto en enseñar, se basa en crear su propio espacio, orientar y en cómo ayudar a los estudiantes a aprender a aprender.

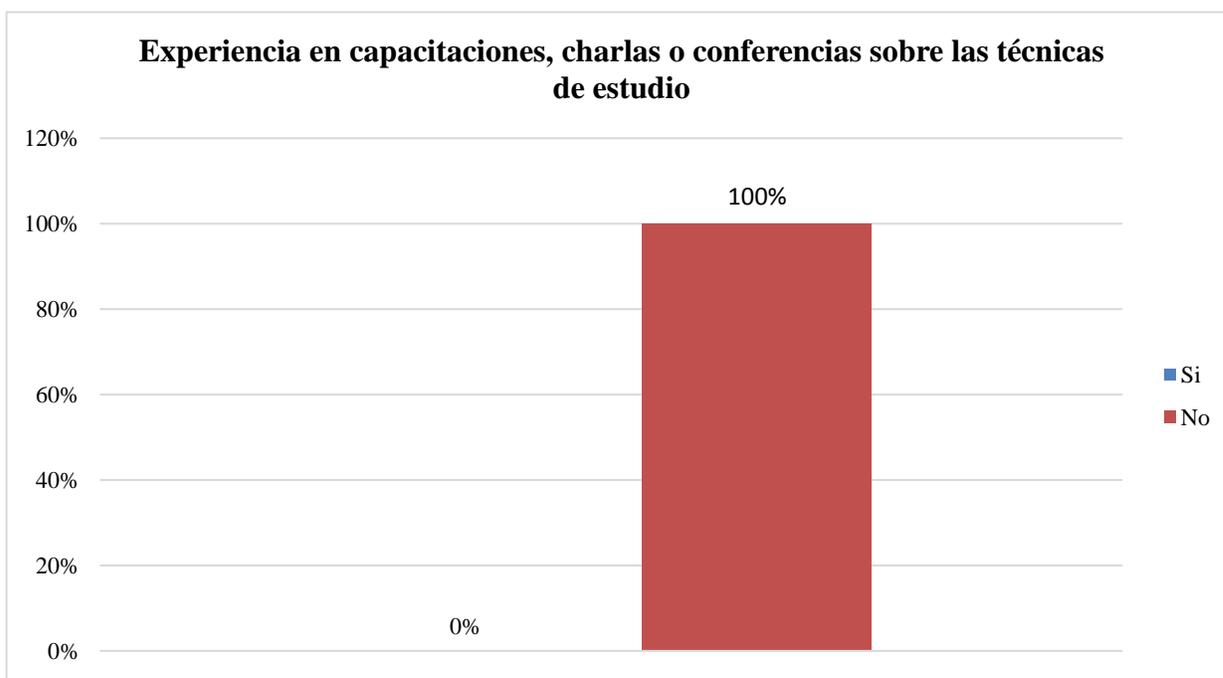
Tabla 12 Capacitaciones sobre técnicas de estudio

10. ¿Ha recibido charlas, capacitaciones o conferencias sobre técnicas de estudios que le faciliten la comprensión de los contenidos de las clases?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	0	0%
2	No	33	100%
Total		33	100%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 10 Capacitaciones sobre técnicas de estudio



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Según los resultados a esta pregunta, el 100 % de los estudiantes encuestados respondió que no han recibido capacitaciones, charlas o conferencias sobre técnicas de estudio que le faciliten los contenidos de las clases.

4.1.2 Encuesta a docentes

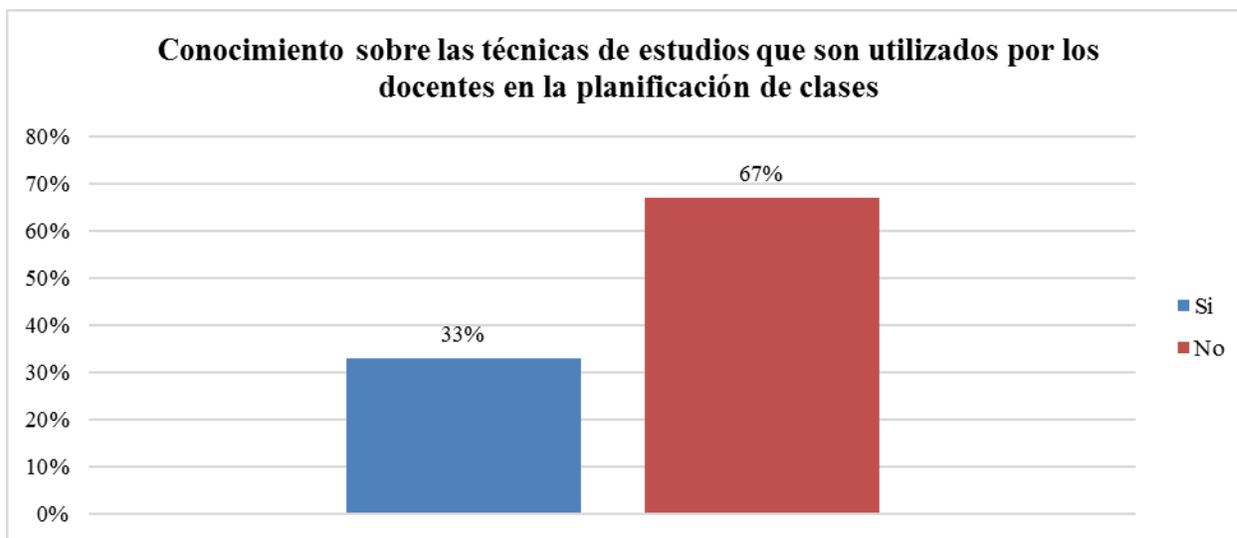
Tabla 13 Técnicas de estudio en la planificación didáctica

1. ¿Incluye usted técnicas de estudios en su planificación didáctica?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	8	33 %
2	No	16	67 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 11 Técnicas de estudio en la planificación didáctica



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Según la gráfica, el 33 % de los docentes manifestó que sí incluyen técnicas de estudio en su planificación didáctica, también expresaron que por medio de ello logran mejores resultados, facilitar el aprendizaje, formar a estudiantes íntegros y permite modernizar la educación. El 67 %

de los docentes respondió que no tienen conocimiento sobre la adecuada aplicación de las técnicas de estudio. La idea es cambiar la educación, la manera en que los docentes deciden enseñar a sus estudiantes, integrando técnicas, métodos y hábitos de estudio, cambiar de la enseñanza tradicional a las enseñanzas cognitivas, que son las que despliegan el pensamiento en los estudiantes.

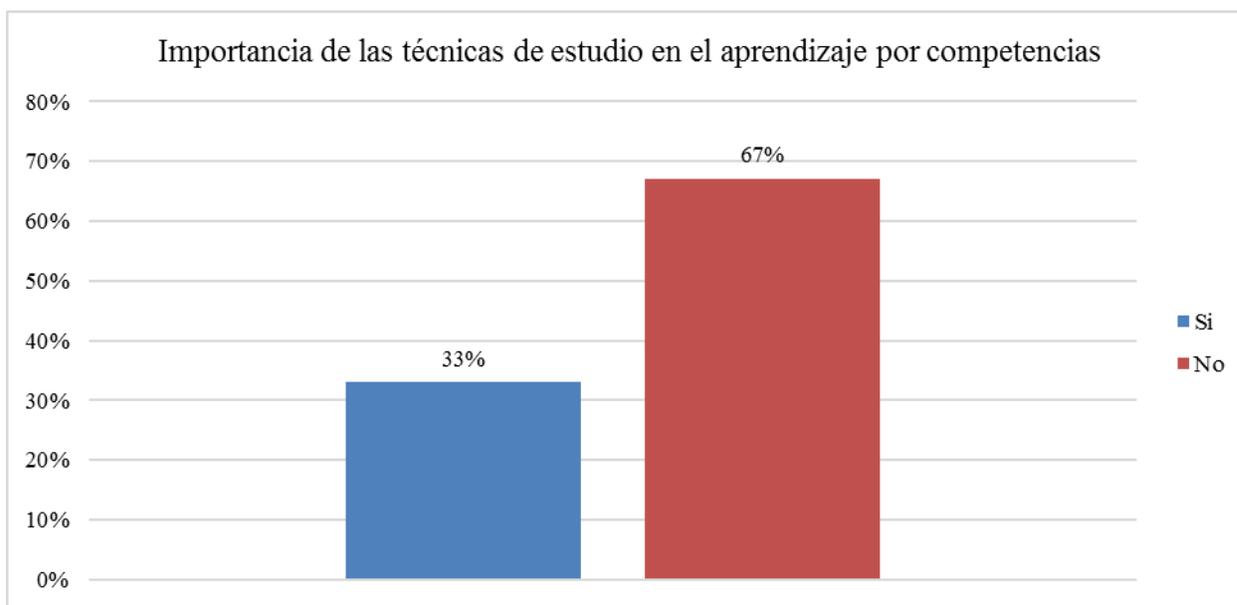
Tabla 14 Conocimiento de los docentes acerca de la importancia de las técnicas de estudio

2. ¿Conoce la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Si	8	33%
2	No	16	67%
Total		24	100%

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 12 Conocimiento de los docentes acerca de la importancia de las técnicas de estudio



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

La importancia de las técnicas de estudio es poder motivar de una manera más dinámica las actividades de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes. El 33 % de los docentes expresaron que sí tienen conocimiento sobre la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por

competencias. Asimismo, manifestaron que con la aplicación de técnicas de estudio logran evidenciar el rendimiento académico de los estudiantes, lograr sus competencias trazadas, facilitar el rol del docente y estudiante. El 67 %, en cambio, respondió que carecen en desconocimiento sobre las técnicas de estudio.

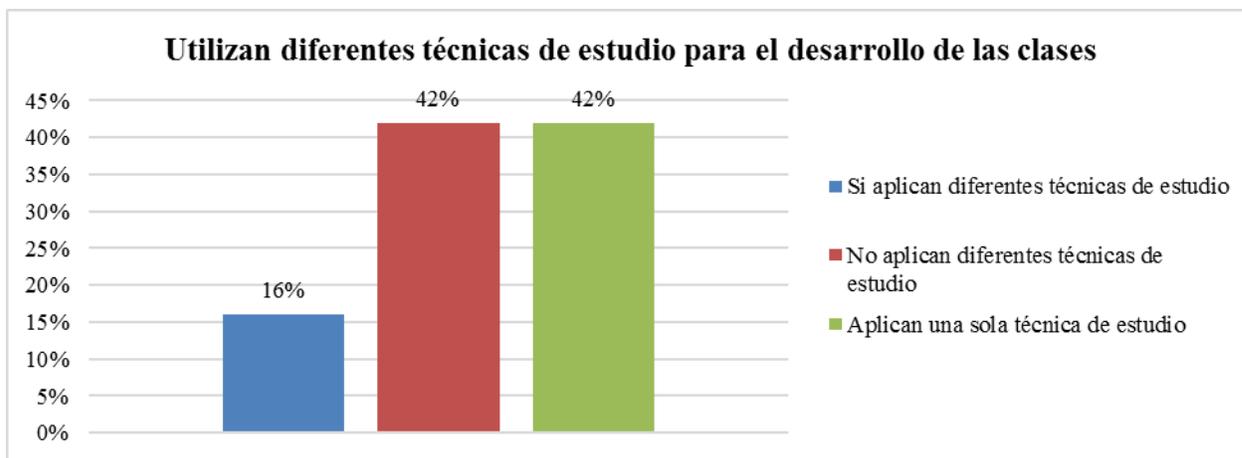
Tabla 15 Aplicación de las técnicas de estudio para el aprendizaje por competencias

3. Como docente, ¿aplica diferentes técnicas de estudios para el logro de un aprendizaje por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí aplican diferentes técnicas de estudio	4	16 %
2	No aplican diferentes técnicas de estudio	10	42 %
3	Aplican una sola técnica de estudio	10	42 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 13 Aplicación de las técnicas de estudio para el aprendizaje por competencias



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

De conformidad con esta pregunta, el 16 % de los docentes manifestó que al momento de impartir sus contenidos en los salones de clases sí aplican diferentes técnicas de estudio y de esa manera logran un aprendizaje por competencias en la formación de los estudiantes. El 42 % respondió que no aplica diferentes técnicas de estudio y el 42 % respondió que aplica una sola técnica de estudio.

En el ámbito de una cultura participativa, se edifica una visión educativa que inspira, orienta, asocia el mejoramiento de habilidades y destrezas. El propósito de hacer del proceso educativo una actitud positiva, activa y bajo la orientación y confianza de una persona es alcanzar las competencias trazadas.

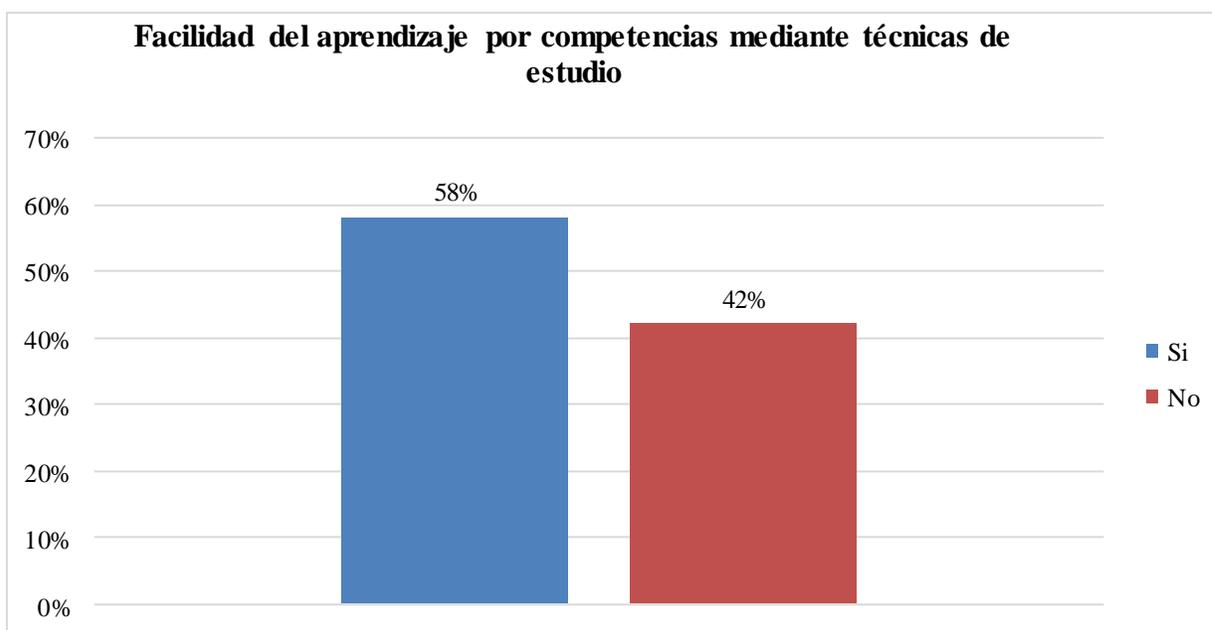
Tabla 16 Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje

4. ¿Considera que le facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante las técnicas de estudios?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	14	58 %
2	No	10	42 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 14 Técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

En la gráfica se observa que el 58 % de los docentes respondió que mediante la aplicación de técnicas de estudio logran facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Por medio de estas técnicas los estudiantes ponen de manifiesto ese espíritu emprendedor e innovador que llevan dentro. El

42% de los docentes, en cambio, manifestó que no logran facilitar el aprendizaje de los estudiantes mediante la aplicación de las técnicas de estudio.

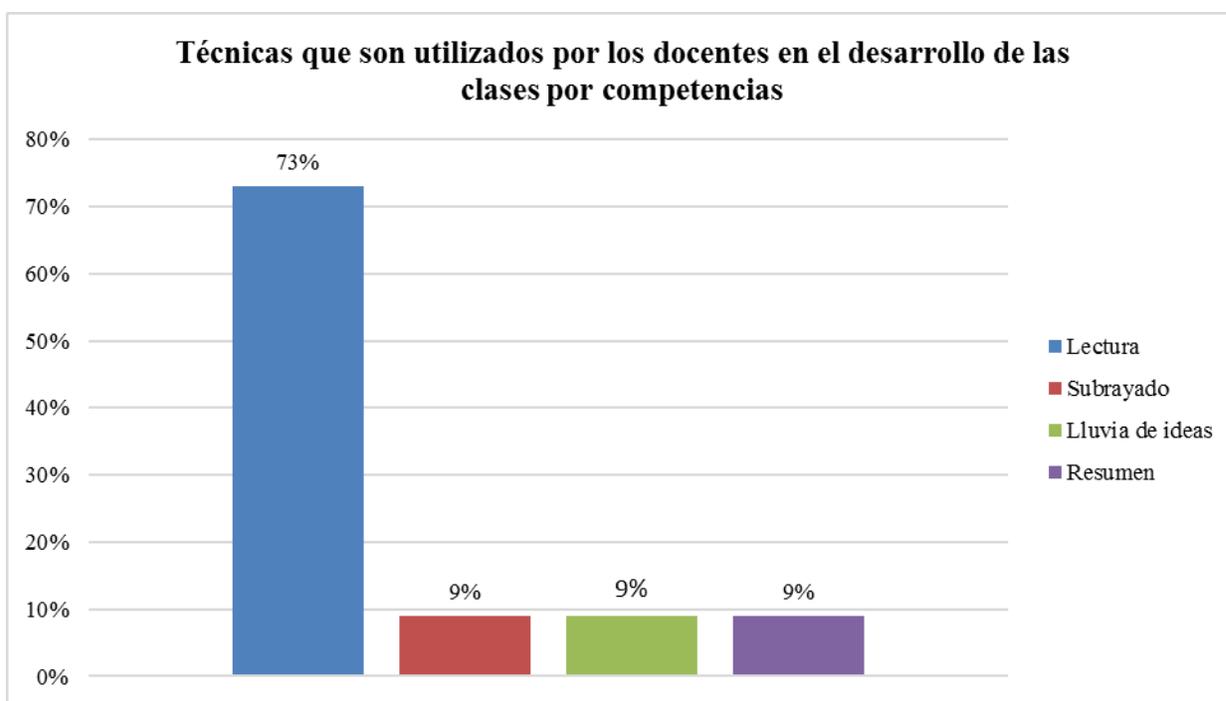
Tabla 17 Técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de competencias

5. ¿Cuáles de estas técnicas utilizan el desarrollo de las clases por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Lectura	24	73 %
2	Subrayado	3	9 %
3	Lluvia de ideas	3	9 %
4	Resumen	3	9 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 15 Técnicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de competencias



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

A esta pregunta el 73 % de los docentes respondió que la lectura es la técnica más aplicada en el desarrollo de las clases. Asimismo, se evidencia que la técnica del subrayado, lluvia de ideas, y el resumen son aplicados en un 9 % de los casos en el proceso de formación escolar.

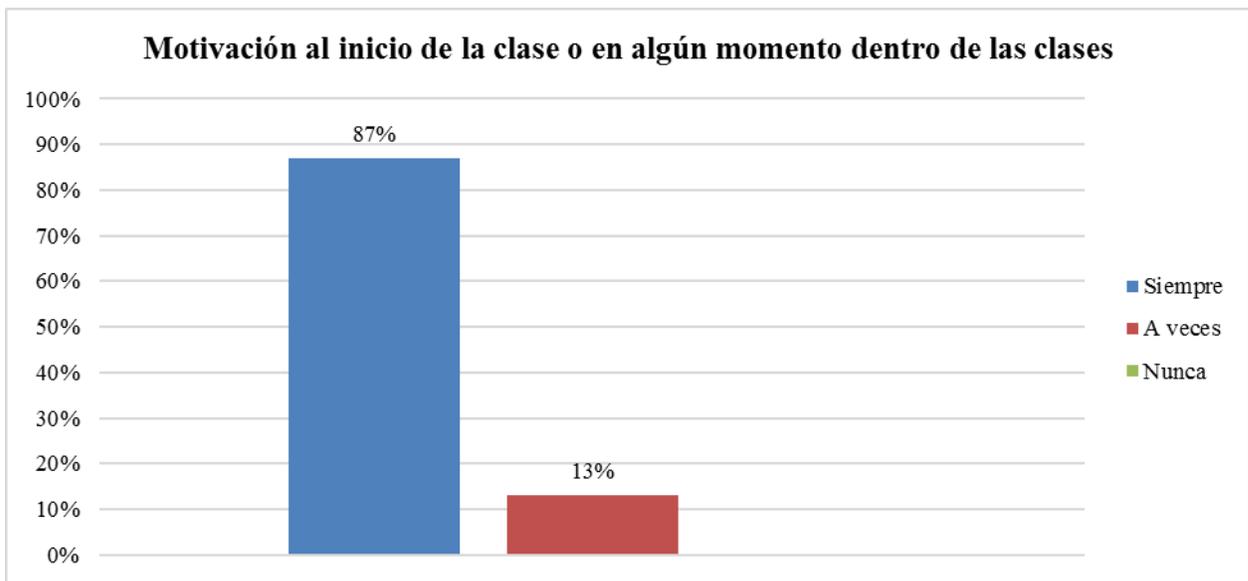
Tabla 18 Motivación a la lectura de acuerdo con los docentes

6. ¿Motiva a los estudiantes a leer antes de iniciar la clase o en algún momento dentro de la clase?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Siempre	21	87 %
2	A veces	3	13 %
3	Nunca	0	0 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 16 Motivación a la lectura de acuerdo con los docentes



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

La grafica representa que el 87 % de los docentes respondieron que al iniciar la clase o en algún momento dentro de las clases siempre motivan a los estudiantes a leer la sección de un libro. También manifestaron que es de gran importancia para que así los estudiantes puedan desenvolverse y poder fortalecer su vocabulario. Por otra parte, el 13% expresó que a veces aplican la lectura en las actividades que realizan.

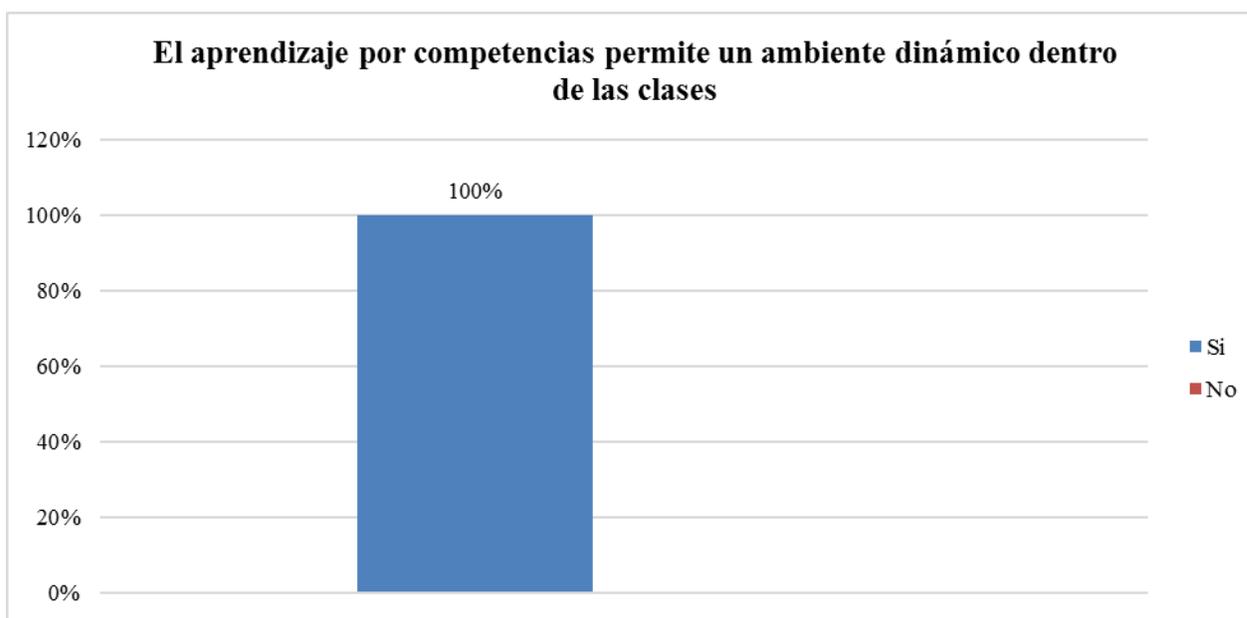
Tabla 19 Ambiente dinámico en aprendizaje por competencias

7. ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Sí	24	100 %
2	No	0	0 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 17 Ambiente dinámico en aprendizaje por competencias



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Según la respuesta a esta pregunta, el total de docentes que corresponde al 100 % indicó que el aprendizaje por competencias si permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases. Asimismo expresaron que las actividades por competencias son innovadoras, pues permiten crear contextos organizativos que formen un ambiente de participación dinámica de los estudiantes, enfrentándolos a escenarios y experiencias que les permitan construir sus propios esquemas y paradigmas.

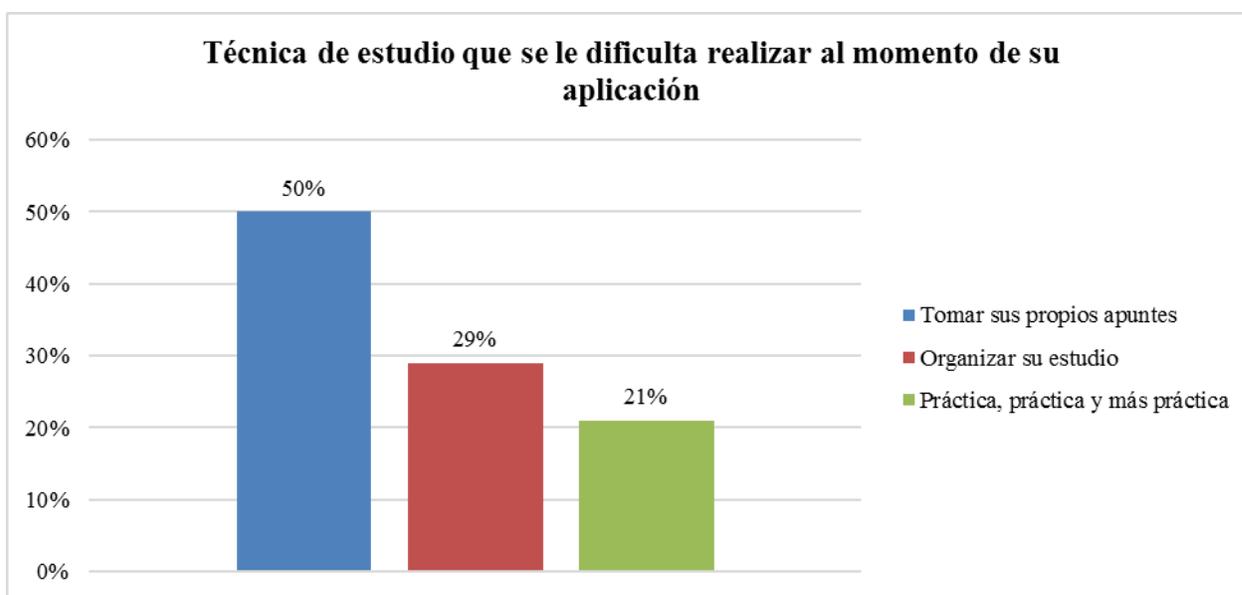
Tabla 20 Dificultad en la implementación de técnicas de estudio de acuerdo con los docentes

8. ¿Cuáles de estas técnicas de estudios se le dificultan realizar al momento de su aplicación?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Tomar sus propios apuntes	12	50 %
2	Organizar su estudio	7	29 %
3	Práctica, práctica y más práctica	5	21 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 18 Dificultad en la implementación de técnicas de estudio de acuerdo con docentes



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

De conformidad con los resultados a esta pregunta, el 50 % de los docentes respondió que se les dificulta realizar la técnica tomar sus propios apuntes, mientras que el 29 % expresa tener dificultad en la técnica organizar su estudio y el 21 % manifestó encontrar la dificultad en la técnica práctica, práctica y más práctica al momento de su aplicación dentro del proceso escolar. La mayoría de los docentes proponen que el estudiante debe ir a clase diariamente y tomar sus propios apuntes. Con ello tendrá adelantado gran parte del trabajo que tendría que realizar posteriormente en casa.

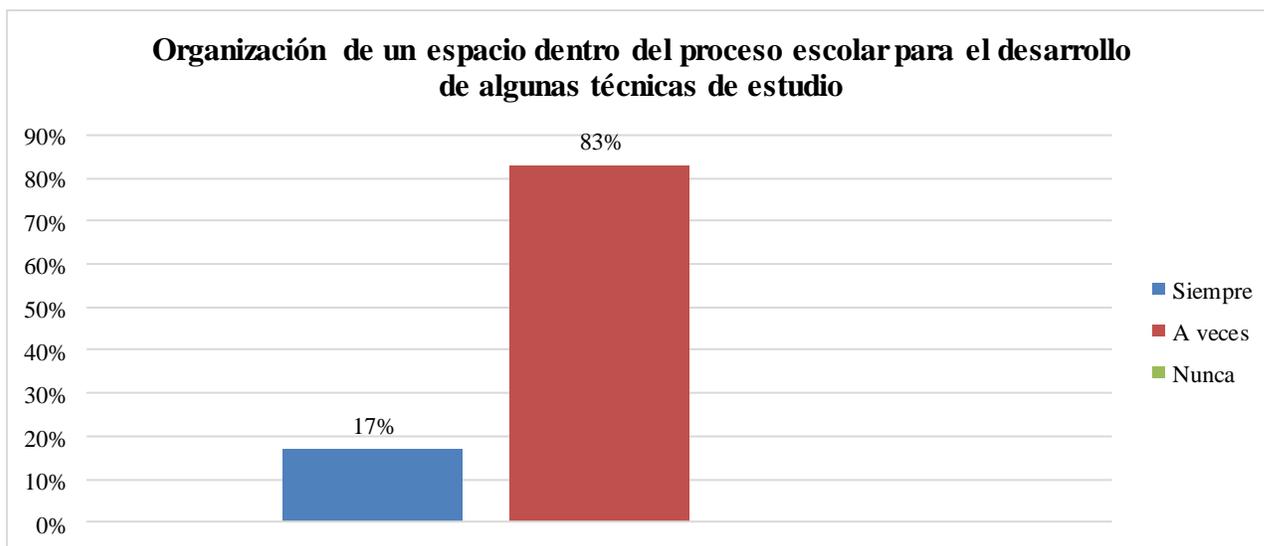
Tabla 21 Espacio en el proceso para las técnicas de estudio según los docentes

9. ¿Organiza un espacio dentro del proceso escolar para la aplicación de algunas técnicas de estudios que le ayudan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Siempre	4	17 %
2	A veces	20	83 %
3	Nunca	0	0 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 19 Espacio en el proceso para las técnicas de estudio según los docentes



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

De conformidad a esta pregunta, el 17 % de los docentes respondieron que siempre organizan un espacio dentro del proceso escolar para la aplicación de algunas técnicas de estudio que le ayudan a los estudiantes a mejorar su aprendizaje por competencias. El 83 %, en cambio, expresó que en algunas ocasiones lo realizan. Por lo mismo se determina que lo significativo no es la cantidad de estudio, sino la calidad de educación que se desea lograr. Saber estudiar representa saber cómo hay que pensar, abrir los ojos, concentrarse, constituir y estudiar; en suma, ser mentalmente eficaz.

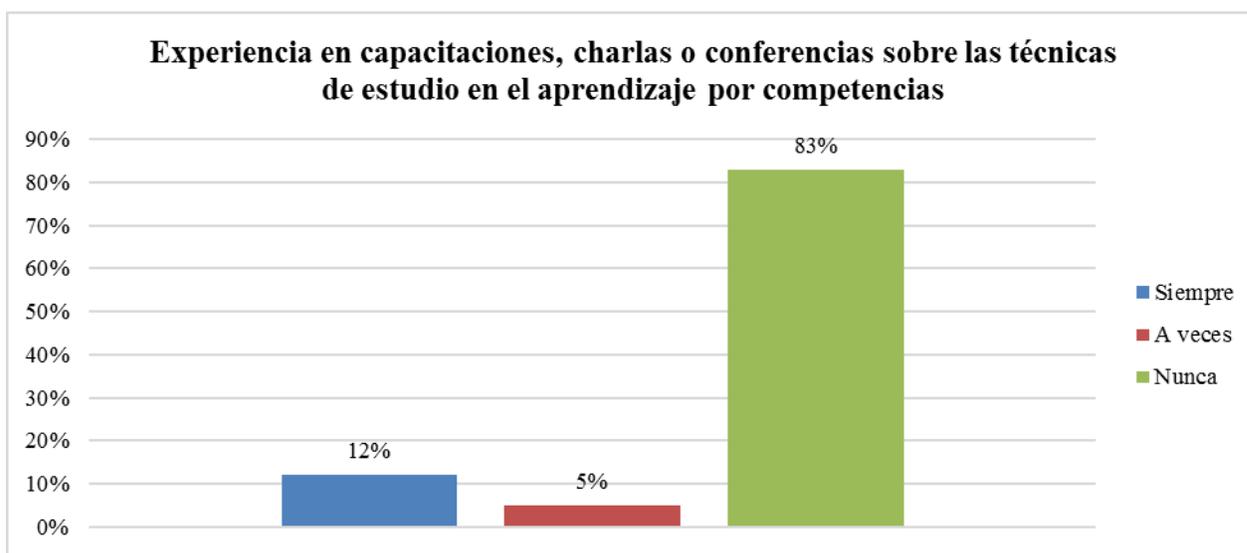
Tabla 22 Charlas impartidas por docentes acerca de las técnicas de estudio

10. ¿Ha impartido capacitaciones, charlas o talleres sobre la relación que existe entre las técnicas de estudios con el aprendizaje por competencias?

No	Respuestas	ABS	REL
1	Siempre	3	12 %
2	A veces	1	5 %
3	Nunca	20	83 %
Total		24	100 %

Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Gráfica 20 Charlas impartidas por docentes acerca de las técnicas de estudio



Fuente: proceso de investigación de campo realizado en el IBC, aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos (2018)

Según los resultados obtenidos mediante esta pregunta, el 12 % de los docentes ha impartido capacitaciones, charlas o talleres en instituciones educativas sobre las relaciones que existen entre las técnicas de estudios con el aprendizaje por competencias. El 5 % manifestó que en algunas ocasiones han tenido experiencia en ese ámbito y el 83 % respondió que no han tenido un tipo de experiencia en impartir capacitaciones, charlas o conferencias. En la gráfica se evidencia que existe un porcentaje muy alto de docentes que no han tenido la oportunidad de ser partícipes la experiencia de impartir capacitaciones.

4.2 Verificación de la hipótesis

Prueba de Chi Cuadrado del tema

Aplicación de técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias en el segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

4.2.1 Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha=0.05$ (correspondiente al 95 %)

a) Descripción de la población

Se trabajó con una cantidad de 33 alumnos de segundo grado sección A en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa que funciona en la aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, a quienes se les aplicó una boleta de encuesta sobre el tema de investigación y que contiene dos clases de respuesta.

b) Verificación estadística

Se utiliza la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Σ = Sumatoria

χ^2 = Chi Cuadrado

fo = frecuencia observada

fe = frecuencia esperada

c) Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

Su fórmula es: $K = (\text{filas} - 1) \times (\text{columnas} - 1)$

$$K = (4 - 1) \times (2 - 1) = 3 \times 1 = 3$$

De acuerdo con los tres grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se tiene en la tabla de Chi Cuadrado el valor de 7.815. Por lo tanto, se aceptará la hipótesis nula, para todo valor de Chi Cuadrado que se encuentra hasta 7.815 y se rechazará la hipótesis nula cuando los valores son mayores.

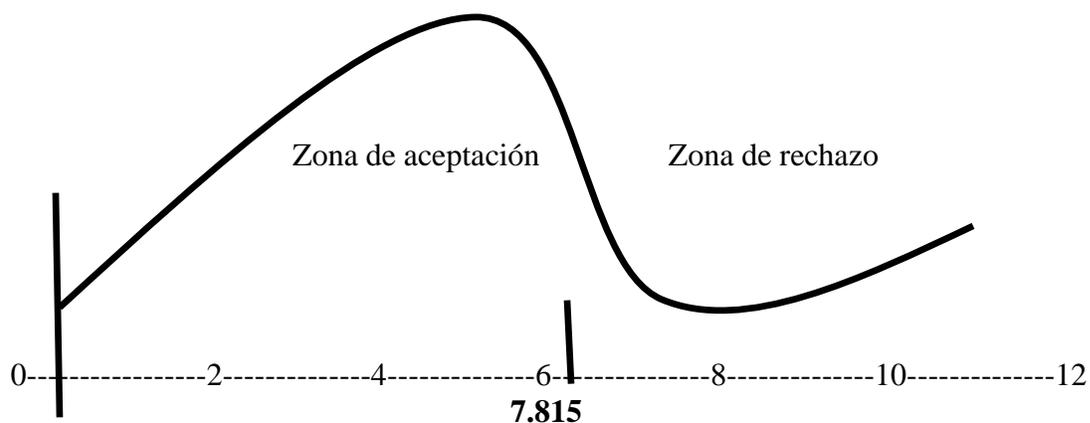
Gráfica 21 Distribución del Chi Cuadrado X²

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, ν = Grados de Libertad

ν/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7942	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070	15,9872	14,5339	13,4420	12,5489	11,7807	11,0971	10,4732	9,8922	9,3418
11	31,2635	28,7291	26,7569	24,7250	21,9200	19,6752	17,2750	15,7671	14,6314	13,7007	12,8987	12,1836	11,5298	10,9199	10,3410
12	32,9092	30,3182	28,2997	26,2170	23,3367	21,0261	18,5493	16,9893	15,8120	14,8454	14,0111	13,2661	12,5838	11,9463	11,3403
13	34,5274	31,8830	29,8193	27,6882	24,7356	22,3620	19,8119	18,2020	16,9848	15,9839	15,1187	14,3451	13,6356	12,9717	12,3398
14	36,1239	33,4262	31,3194	29,1412	26,1189	23,6848	21,0641	19,4062	18,1508	17,1169	16,2221	15,4209	14,6853	13,9961	13,3393
15	37,6978	34,9494	32,8015	30,5780	27,4884	24,9958	22,3071	20,6030	19,3107	18,2451	17,3217	16,4940	15,7332	15,0197	14,3389
16	39,2518	36,4555	34,2671	31,9999	28,8453	26,2962	23,5418	21,7931	20,4651	19,3689	18,4179	17,5646	16,7795	16,0425	15,3385
17	40,7911	37,9462	35,7184	33,4087	30,1910	27,5871	24,7690	22,9770	21,6146	20,4887	19,5110	18,6330	17,8244	17,0646	16,3382
18	42,3119	39,4220	37,1564	34,8052	31,5264	28,8693	25,9894	24,1555	22,7595	21,6049	20,6014	19,6993	18,8679	18,0860	17,3379
19	43,8194	40,8847	38,5821	36,1908	32,8523	30,1435	27,2036	25,3289	23,9004	22,7178	21,6891	20,7638	19,9102	19,1069	18,3376
20	45,3142	42,3358	39,9969	37,5663	34,1696	31,4104	28,4120	26,4976	25,0375	23,8277	22,7745	21,8265	20,9514	20,1272	19,3374
21	46,7963	43,7749	41,4009	38,9322	35,4789	32,6706	29,6151	27,6620	26,1711	24,9348	23,8878	22,8876	21,9915	21,1470	20,3372
22	48,2676	45,2041	42,7957	40,2894	36,7807	33,9245	30,8133	28,8224	27,3015	26,0393	24,9390	23,9473	23,0307	22,1663	21,3370
23	49,7276	46,6231	44,1814	41,6383	38,0756	35,1725	32,0069	29,9792	28,4288	27,1413	26,0184	25,0055	24,0689	23,1852	22,3369
24	51,1790	48,0336	45,5584	42,9798	39,3641	36,4150	33,1962	31,1325	29,5533	28,2412	27,0960	26,0625	25,1064	24,2037	23,3367
25	52,6187	49,4351	46,9280	44,3140	40,6465	37,6525	34,3816	32,2825	30,6752	29,3388	28,1719	27,1183	26,1430	25,2218	24,3366
26	54,0511	50,8291	48,2898	45,6416	41,9231	38,8851	35,5632	33,4295	31,7946	30,4346	29,2463	28,1730	27,1789	26,2395	25,3365
27	55,4751	52,2152	49,6450	46,9628	43,1945	40,1133	36,7412	34,5736	32,9117	31,5284	30,3193	29,2266	28,2141	27,2569	26,3363
28	56,8918	53,5939	50,9936	48,2782	44,4608	41,3372	37,9159	35,7150	34,0266	32,6205	31,3909	30,2791	29,2486	28,2740	27,3362

Fuente: http://labrad.fisica.edu.uy/docs/tabla_chi_cuadrado.pdf (2020)

Gráfica 22 Zona de aceptación y de rechazo



Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla 23 Especificación de aceptación y rechazo

Frecuencia observada			
Preguntas	Categorías		Subtotal
	Sí	No	
Pregunta No. 1 ¿Conoce sobre las técnicas de estudios que son utilizados por los docentes en la planificación de las clases?	8	25	33
Pregunta No.4 ¿Considera que los docentes facilitan el aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudios?	27	6	33
Pregunta No.7 ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?	25	8	33

Pregunta No.10 ¿Ha recibido charlas, capacitaciones o conferencias sobre técnicas de estudios que le faciliten la comprensión de los contenidos de las clases?	0	33	33
Totales	60	72	132

Fuente: elaboración propia (2020)

La frecuencia observada se obtiene haciendo el conteo de cuántos estudiantes respondieron a Sí a cada pregunta y cuantos respondieron No en las boletas de encuesta.

Tabla 24 Recolección de datos y cálculos estadísticos

Frecuencia esperada			
Preguntas	Categorías		Subtotal
	Sí	No	
Pregunta No. 1 ¿Conoce sobre las técnicas de estudios que son utilizados por los docentes en la planificación de las clases?	15	18	33
Pregunta No.4 ¿Considera que los docentes facilitan el aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudios?	15	18	33
Pregunta No.7 ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?	15	18	33
Pregunta No.10 ¿Ha recibido charlas, capacitaciones o conferencias sobre técnicas de estudios que le faciliten la comprensión de los contenidos de las clases?	15	18	33

Totales	60	72	132
---------	----	----	-----

Fuente: elaboración propia (2020)

La frecuencia observada en la categoría **Sí** es 60. La frecuencia esperada se obtiene con el múltiplo de los totales marginales de ese casillero (60 es el total marginal de la categoría Sí; 33 es el total marginal de los estudiantes y dividir por el total general que es 132).

Es decir: frecuencia esperada = $60 \times 33 / 132 = 15$

La frecuencia observada en la categoría **No** es 72. La frecuencia esperada se obtiene con el múltiplo de los totales marginales de ese casillero (72 es el total marginal de la categoría No; 33 es el total marginal de los estudiantes y dividir por el total general que es 132).

Frecuencia esperada categoría **No**: es $72 \times 33 / 132 = 18$

Tabla 25 Cálculo de Chi cuadrado

Fo	Fe	(fo-fe)	(fo-fe) ²	(fo-fe) ² /fe
8	15	-7	49	3.27
25	18	7	49	2.72
27	15	12	144	9.6
6	18	-12	144	8
25	15	10	100	6.67
8	18	-10	100	5.55
0	15	15	225	15
33	18	15	225	12.5
132	132			63.31

Fuente: elaboración propia (2020)

Fórmula para la elaboración del cuadro anterior:
$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

En relación con los 3 grados de libertad y un nivel de $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla de Chi Cuadrado 7.815, y el valor de Chi Cuadrado calculado en el proceso estadístico es de 63.31 que se encuentra fuera de la región de aceptación entonces queda rechazada la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que es:

La aplicación de las técnicas de estudio incide en el aprendizaje por competencias en el grado de segundo básico, sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

4.3 Discusión de resultados

La presente investigación es efecto de la situación problemática de la falta de aplicación de las técnicas de estudio en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Ante esta situación incierta, es preciso reconocer que el modelo de aprendizaje que actualmente se observa en los centros educativos es bastante tradicional, de ahí la necesidad de proponer un modelo distinto, es decir un aprendizaje por competencias, en donde los estudiantes puedan crear y descubrir su estilo de enseñanza. Hoy en día es necesaria la aplicación de técnicas de estudios en la cual el estudiante sea el principal actor y de esta manera participar democráticamente en el proceso de enseñanza aprendizaje por competencias.

Para efectos de esta investigación se efectuó un estudio de campo, con cuya información recopilada y de conformidad con las unidades de análisis, se comprobaron sus resultados. López (2015) expresa que la importancia de cada técnica de estudio es conocer todos los elementos que benefician el estudio, mejorar el nivel de atención, aprender a organizar las tareas, aumentar el nivel de comprensión y de conocimientos. Mediante la encuesta, el 89 % de los estudiantes expresó que desconocen sobre la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias y el 11 % suponen conocer la importancia del tema mencionado.

En el proceso de la investigación se pudo identificar qué concepto tienen los elementos de la comunidad educativa en relación con las técnicas de estudio. En el ítem número 4, el 82 % de los estudiantes encuestados consideran que el docente facilita el aprendizaje mediante técnicas de estudio. Sin embargo, en el ítem número 3 el 82 % de los estudiantes encuestados manifestaron que los docentes no utilizan diferentes técnicas de estudio, mientras que el 12 % de los encuestados expresó que los docentes utilizan una sola técnica.

El modelo educativo basado en competencias plantea el reto de lograr un ambiente dinámico dentro de los salones de clases, estimular la creatividad, la innovación, la potencialidad que tiene el estudiante para ir más allá de lo que la comunidad educativa solicita. De tal forma, en el ítem número 7 se puede evidenciar que el 76 % de los estudiantes consideran que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases. Por ello, demandan que el docente sea creativo, propositivo e integre actividades diversas al contexto en que se desenvuelve. Por otra parte, el 24 % expreso negatividad a la pregunta formulada, pues manifestaron la falta de aplicación de algunos juegos creativos.

Con la anterior premisa teórica, es idóneo catalogar de necesarias las experiencias de los estudiantes en actividades como capacitaciones, talleres, charlas, conferencias, entre otros sobre la aplicación de técnicas de estudio en un aprendizaje por competencias. Se pudo comprobar que el 100% de los estudiantes no tienen ninguna experiencia en participar en una de las actividades mencionadas anteriormente. Asimismo, el 83 % de los docentes respondió que no han tenido un tipo de práctica como en impartir capacitaciones, charlas o conferencias. En la gráfica se evidencia que existe un porcentaje muy alto de docentes que no han tenido la oportunidad de ser partícipes de alguna experiencia relacionada con impartir una capacitación en la materia mencionada.

Por último, mediante estos resultados se aprueba de hipótesis calculada de Chi Cuadrado, lo cual demuestra que existe evidencia suficiente para afirmar que la variable independiente (aplicación de las técnicas de estudio) influye sobre la variable dependiente (aprendizaje por competencias) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de que la aplicación de las técnicas de estudio incide en el aprendizaje por competencias. En síntesis, tanto las premisas del marco teórico, las interpretaciones de datos y el cálculo de Chi cuadrado que ya se describieron con anterioridad respaldan la opción de afirmar y confirmar que los objetivos del presente estudio, fueron alcanzados en un 95 %.

La comprobación de los resultados permitió reconocer con claridad, la incidencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de segundo grado sección A del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, de aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo,

departamento de San Marcos. Con ello se evidencia que al momento de aplicar las técnicas de estudio logran demostrar el rendimiento académico de los estudiantes, lograr sus competencias trazadas y facilitar con ello su ejercicio profesional.

Conclusiones

1. De acuerdo con el estudio efectuado, se determinó que se aplican técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias. Sin embargo, los docentes no las utilizan con variedad para facilitar las competencias. De esa manera no se garantizan a los estudiantes el logro de habilidades y destrezas en el proceso de su formación educativa.
2. Con la investigación se evidenció que los estudiantes hacen uso de técnicas de estudio, pero de manera restringida, debido a que no todos los docentes tienen la facilidad de hacer uso variado de técnicas, siendo la causa, el desconocimiento de la importancia en el desarrollo del proceso educativo.
3. De acuerdo con la información obtenida, se estableció que existe influencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias, pero que no se aprovecha debido a que en el contexto del aprendizaje no se aplican con la mayor importancia por parte de los docentes para que los estudiantes lo puedan reflejar en capacidades.
4. En este estudio de investigación conociendo las dificultades que se dan en el contexto del proceso de aprendizaje en relación con el desempeño docente y de los estudiantes, se considera necesaria la elaboración de una guía de técnicas de estudio que favorezca el aprendizaje.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Actualización docente sobre la aplicación de las diferentes técnicas de estudio

5.2 Descripción de la propuesta

El problema que aborda el presente estudio es la deficiencia en la aplicación de las diferentes técnicas de estudio en un aprendizaje por competencias, cuestión que genera poca facilidad de aprendizaje en los estudiantes del nivel medio en el establecimiento sujeto a investigación. Es necesario mencionar que la problemática es existente a nivel general en la comunidad educativa.

De acuerdo con el diagnóstico realizado al inicio del presente estudio y según los resultados obtenidos en las boletas de encuesta que se aplicaron al director, a los docentes y a los estudiantes de dicho establecimiento educativo, se planteó la propuesta relacionada con un taller a docentes y a estudiantes como requerimiento indispensable de la mejora en la calidad educativa, como parte de la formación profesional en la cual se dará a conocer la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias. Asimismo, se hace referencia a la entrega de una guía de técnicas de estudios al centro educativo.

Con esta propuesta se pretende contribuir en la formación de los estudiantes para proporcionar información que permitirá al docente desempeñar trabajo, saber que va enseñar y cuál es su objetivo pedagógico como facilitador y cómo influye en la formación del estudiante.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Incentivar a los docentes a aplicar las diferentes técnicas de estudios que permitan lograr un aprendizaje por competencias.

5.3.2 Objetivos específicos

- Dar a conocer las diferentes técnicas de estudios que permiten lograr un aprendizaje por competencias.
- Proporcionar una guía de técnicas de estudios que permitan al docente enriquecer sus conocimientos.
- Concientizar al docente para aplicar las diferentes técnicas de estudios para lograr un aprendizaje por competencias.

5.4 Resultados esperados

- Mejoras en el rendimiento de los estudiantes.
- Facilidad en la enseñanza-aprendizaje
- Mejor desenvolvimiento del estudiante
- Mejor explicación en el proceso de aprendizaje por el docente
- Mejor alcance de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación

5.5 Actividades

Para la ejecución de la propuesta, se tiene contemplado realizar un taller con una duración de una hora con estudiantes y docentes del instituto sujeto a investigación. Asimismo, la entrega de una

guía de técnicas de estudios que permitirá a los docentes enriquecer sus conocimientos sobre la importancia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias.

Al momento de realizar dicha actividad se podrá evidenciar la participación de los docentes y los estudiantes durante la implementación de la propuesta en el centro educativo. De tal manera, la presente propuesta le dará al profesor un reforzamiento para compensar los vacíos y carencias que se establecen en el aprendizaje de sus estudiantes y generar un compromiso entre sus posibilidades de éxito y el aprendizaje que se debe alcanzar.

5.6 Cronograma de actividades

Tabla 26 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Actualización docente sobre la aplicación de las diferentes técnicas de estudio	Mejoras en el rendimiento de los estudiantes	Realización del taller	X	X	X	
Entrega de una guía de técnicas de estudios al centro educativo	Facilidad en la enseñanza-aprendizaje Mejor desenvolvimiento del estudiante Mejor explicación en el proceso de	Implementación de la propuesta Entrega de la guía de técnicas de estudio				

	aprendizaje por el docente Mejor alcance de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación					
--	--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia (2020)

5.7 Metodología

La metodología que se aplicará para alcanzar los objetivos es la participación, mediante la cual los estudiantes y el docente realizarán diferentes actividades relacionadas con las técnicas de estudio en el instituto donde se realiza el presente estudio.

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

1. Se recomienda al director: facilitar la guía a los docentes para poner en práctica las técnicas de estudio que están descritas en el presente instrumento de intervención metodológica.
2. Al docente: hacer uso de la guía de técnicas de estudios durante el desarrollo de las actividades de clases.
3. A la institución educativa: seguir apoyando la propuesta de aquí en adelante, con la finalidad de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

4. A los estudiantes: respetar las reglas de cada actividad que contiene la guía de técnicas de estudios para que desarrollen efectivamente sus actividades de aprendizaje.

5.9 Recursos

Tabla 27 Recursos del proyecto

Humanos	Didácticos	Físicos
<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivos de las técnicas de estudios • Marcadores • Carteles • Hojas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Mobiliario • Equipo multimedia

Fuente: elaboración propia (2020)

5.9.1 Presupuesto

Tabla 28 Presupuesto del proyecto

Descripción	Unidad	Cantidad	Costo unitario	Costo total
Hojas bond	Una resma	1	Q. 40.00	Q. 40.00
Impresiones	Una guía	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Empastados	Uno	1	Q. 20.00	Q. 20.00
Cañonera	Uno	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Computadora	Uno	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Marcadores	Dos	2	Q. 12.00	Q. 24.00
Carteles	Cuatro	4	Q. 02.00	Q. 08.00
Refrigerio	Veinticuatro	24	Q. 06.00	Q. 144.00
Total				Q. 416.00

Fuente: elaboración propia (2020)

Referencias

- Álvarez, R. L. (2018). *Aprendizaje, Formación y Educación por Competencias*. Colombia: Corporación CIMTED.
- Ariño, M. L. (2013). *Estrategias metodológicas*. Perú.
- Ausubel, D. (s. f.) *El aprendizaje significativo*.
- Avila, I. I. (2012). *repositorio.ug*. Recuperado en mayo de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6440/2/TESIS%20ISABEL%20ILIANA%20CEPEDA%20AVILA.pdf>
- Brito, J. P. (2013). *Las técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes*. Ecuador: N/A.
- Chávez Roblero, J. R. (2018). *Competencias para resolver operaciones algebraicas en la prueba de conocimientos básicos que sustentan los aspirantes a ingresar a la Universidad San Carlos de Guatemala*. Recuperado el domingo de julio de 2019, de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/9182/1/9182.pdf>
- Chirinos, R. N. (febrero de 2014). *mestrado.prg.ufg.br*. Recuperado en julio de 2019, de https://mestrado.prg.ufg.br/up/97/o/T%C3%A9cnicas_para_IAP.pdf
- Darley, A. (2002). *Cultura Visual*. Barcelona: Digital.
- De la Cruz Diaz, C. M. & Alvarado, J. (octubre de 2012). *webcache.googleusercontent.com*. Recuperado en mayo de 2019 de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:GbbPfzywPZgJ:ri.ues.edu.sv/2282/1/entrega_de_tesis_3.pdf+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=gt
- DIGECADE. (2010). *educra.cl*. Recuperado en julio de 2019, de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2018/06/curriculo-organizado.pdf>
- Farnos, J. D. (2016). *juandomingofarnos.wordpress*. Recuperado el julio de 2019, de <https://juandomingofarnos.wordpress.com/2016/04/18/que-es-el-aprendizaje-basado-en-competencias/>
- González, L. D. (2017). *Incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Sociales de la FAREM-CHONTALES*. Juigalpa, Chontales: N/A.

- López, R. E. (2015). *Incidencia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje del curso matemática*. Coatepeque: N/A.
- López, R. E. (enero de 2015). *www.coursehero.com*. Recuperado en junio de 2019 de <https://www.coursehero.com/file/26441424/Alonzo-Rosmerypdf/>
- MINEDUC (2011). *Herramientas de evaluación*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC (2007). *Currículum de la asignatura de música para bachillerato*. Recuperado en julio de 2019 de <https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/DIGECUR/CNB-BACH-EDU-MUSICA.pdf>
- Molina, A. R. (2004). *Métodos y técnicas de enseñanza*. Guatemala.
- Noriega, A. D. (mayo de 2016). *¿Cómo se redacta una competencia educativa?* Recuperado en 2019, de <https://2-learn.net/director/redaccion-de-competencias/>
- Ortega, R. Z. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Perú: N/A.
- Pobea Reyes, M. (2015). *La encuesta*. Recuperado en julio de 2019 de <http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf>
- Peláez, M. R. (2009). *Guía de técnicas de estudio*. Guatemala.
- Pineda, M. (2008). *Desarrollo de estrategias de aprendizaje en los alumnos*. Guatemala.
- Retana, J. Á. (2011). Modelo educativo basado en competencias. *Actualidades Investigativas en Educacion*, 3.
- Reynoso, I. A. (mayo de 2017). *Educación basada en competencias*. Recuperado en julio de 2019, de <https://idus.us.es/.../Educacion%20Basada%20Competencias%20%28IASR%29.pdf?...>
- López-Roldán, P. & Fachelli, S. (febrero de 2016). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Recuperado en julio de 2019, de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf
- Romero, H. L. (2018). *glifos.upana*. Recuperado el julio de 2019, de <https://glifos.upana.edu.gt/library/index.php/Especial:GSMSearchPage>
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la Investigación*. México.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Sepúlveda, I. L. (2017). *Técnicas de estudio. Orientación Educativa*.

USAID. (s.f.). *Competencias Docentes*. Guatemala.

Vela Mera, N. C. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º GRADO DE PRIMARIA, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos - 2014*.
Venezuela: N/A.

Villalobos, N. C. (2002). *Conocimiento y Educación*. Guatemala.

Zanga, E. (2011). Técnicas de estudio y rendimiento académico. *Revista de investigación*, 5.

Anexos

Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación.

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165906



02 de septiembre de 2018

A:

Director/a:

PEM. Camilo Marroquín Batrazar

Director Instituto Básico por Cooperativa

Aldea Tuichibape, Cominacillo, S.M

Estimado director:

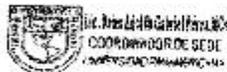
Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que, en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra institución, está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está, contar con la amuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante Ingrid Damaris Gabriel con carné 201304890, de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



Msc. Usias Acólib Gabriel Pérez
Coordinador



Recibido:
03-10-2018

PEM. Camilo Marroquín Batrazar
DIRECTOR

Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación

Instituto de Educación Básica por Cooperativa

Aldea Tuichilupe Comitancillo San Marcos

02 de Septiembre de 2018

Msc. Oslas Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador Universidad Panamericana
Sede San Lorenzo, San Marcos.

Apreciable Coordinador,

Previo a mi cordial saludo, me permito manifestarle lo siguiente. Recibi un documento donde me solicita Ingrid Damaris Gabriel Isidro. Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, donde indica que tiene que realizar un proyecto de investigación en este establecimiento, para nosotros como institución educativa es un gusto recibirla y tenerla realizando la investigación de campo, donde pueda diagnosticar o realizar lo que necesita en el Establecimiento. Espero que durante el tiempo que permanezca en su proceso de investigación colabore en lo que se le solicita.

Respetuosamente,



PBM Camilo Marroquin Baltazar

Director

Anexo 3 Carta de compromiso de implementación y sostenibilidad de la propuesta

Aldea Tuichilupe, Comitancillo San Marcos, 31 de octubre de 2018

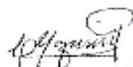
A quien corresponde.

Yo: Camilo Marroquín Baltazar, Director del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, guatemalteco, mayor de edad, Profesor de Enseñanza Media en Pedagogía, me comprometo a dar seguimiento a la propuesta denominada "Práctica de técnicas de estudio" ejecutada por: Ingrid Damaris Gabriel Isidro, estudiante de la Universidad Panamericana, sede San Lorenzo San Marcos.

Servicio que prestare durante el tiempo de prestación como director a cargo de este centro educativo, haciendo cumplir los objetivos y acciones descritas en dicha propuesta, a fin de mejorar la formación académica de los estudiantes del establecimiento.

Así como elaborar los informes de avances y emitir conclusiones del mismo con el esfuerzo y apoyo de los facilitadores que laboran en la institución, en los tiempos y formas en que se requiera.

Sin otra particular:



P.F.M. Camilo Marroquín Baltazar
Director del Establecimiento Educativo



Anexo 4 Conocimiento de implementación y finalización del proyecto.

	<p style="text-align: right;"> 11</p> <p>Conocimiento No. 27-2018</p> <p>En la presente fecha se hace constar que la Profesora de Enseñanza Media en pedagogía y Ciencias Sociales, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, con número de Carné 201304800 de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de San Lorenzo, a finalizado su proceso de investigación y la ejecución de la propuesta de la misma que consistió con un taller dirigido a estudiantes y docentes y la entrega de una Guía de Práctica de Técnicas de Estudios, que dio inicio en el mes de abril a octubre del presente año, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tzichilupe, Amitanillo San Marcos. La Dirección personal docente y estudiantes agradecen la elaboración y apoyo para mejorar la calidad educativa en especial en el Centro de estudios.</p> <p style="text-align: right;">aldea Tzichilupe 27 de octubre 2018</p> <p style="text-align: center;"> M. Camilo Marroquín Baltazar DIRECTOR del Establecimiento Educativo</p>
	<p>Conocimiento No. 28-2018</p> <p>En la presente fecha en la secretaría del Instituto de Educación</p>

Anexo 5 Evidencias

Aplicación de boletas de encuesta

Fotografía 1



Fuente: fotografía propia (2018)

Fotografía 2



Fuente: fotografía propia (2018)

Fotografía 3



Fuente: fotografía propia (2018)

Entrega del manual de técnicas de estudio al señor director del establecimiento educativo

Fotografía 4



Fuente: fotografía propia (2018)

Fotografía 5



Fuente: fotografía propia (2018)

Fotografía 6



Fuente: fotografía propia (2018)

Anexo 6 Instrumentos

Guía de encuesta a estudiantes



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
SEDE: SAN LORENZO, SAN MARCOS

Guía de encuesta a estudiantes

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo,
departamento de San Marcos.

Estimado (a) estudiante: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de la aplicación de las diferentes técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias. Por favor, conteste con sinceridad las interrogantes propuestas. Su información es de carácter valioso y estrictamente confidencial.

Instrucciones. Marque con una X sobre la línea lo que a su conformidad es la respuesta a las preguntas que se le formulen.

1. ¿Conoce sobre las técnicas de estudios que son utilizados por los docentes en la planificación de las clases?

Sí_____ No_____

¿Cuáles? _____

2. ¿Conoce la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias?

Sí_____ No_____

Explique _____

3. ¿Los docentes utilizan diferentes técnicas de estudios para el desarrollo de las clases?

a) Sí utilizan diferentes técnicas de estudio__ b) No utilizan diferentes técnicas de estudio__ c) Aplican una sola técnica de estudio_____

4. ¿Considera que los docentes facilitan el aprendizaje por competencias mediante técnicas de estudios?

Sí_____ No_____

Explique_____

5. ¿Cuáles de estas técnicas utilizan los docentes en el desarrollo de las clases por competencias?

a) Lectura_____ b) Subrayado_____ c) Lluvia de ideas _____ d) Resumen _____

e) Repaso_____ f) Memorización

6. ¿Los docentes lo motivan a leer antes de iniciarla clase o en algún momento dentro de las clases?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

7. ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?

Sí_____ No_____

¿Cómo lo realizan? _____

8. ¿Cuáles de estas técnicas de estudios se le dificultan realizar al momento de su aplicación?

a) Tomar sus propios apuntes _____ b) Organizar su estudio_____

c) Práctica, práctica y más práctica_____

9. ¿Los docentes organizan un espacio dentro del proceso escolar para el desarrollo de algunas técnicas de estudios que le ayuden a mejorar el aprendizaje por competencias?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

10. ¿Ha recibido charlas, capacitaciones o conferencias sobre técnicas de estudios que le faciliten la comprensión de los contenidos de las clases?

Sí_____ No_____

Guía de encuesta a docentes



FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION
SEDE: SAN LORENZO, SAN MARCOS

Guía de encuesta a docentes

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo,
departamento de San Marcos.

Estimado (a) docente: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de la aplicación de las diferentes técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias. Por favor, conteste con sinceridad las interrogantes propuestas. Su información es de carácter valioso y estrictamente confidencial.

Instrucciones. Marque con una X sobre la línea lo que a su conformidad es la respuesta a las preguntas que se le formulen.

1. ¿Incluye usted técnicas de estudios en su planificación didáctica?

Sí_____ No_____

Explique_____

2. ¿Conoce la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias?

Sí_____ No_____

Explique_____

3. Como docente, ¿aplica diferentes técnicas de estudios para el logro de un aprendizaje por competencias?

a) Sí aplico diferentes técnicas de estudio_____ b) No aplico diferentes técnicas de estudio_____

c) Aplico una sola técnica de estudio_____

4. ¿Considera que le facilita el aprendizaje de los estudiantes mediante las técnicas de estudios?
Sí_____ No_____
Explique_____
5. ¿Cuáles de estas técnicas utiliza en el desarrollo de las clases por competencias?
a) Lectura____ b) Subrayado_____ c) Lluvia de ideas ____ d) Resumen _____
e) Repaso____ f) Memorización
6. ¿Motiva a los estudiantes a leer antes de iniciar la clase o en algún momento de la clase?
Siempre_____ A veces_____ Nunca _____
7. ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?
Sí_____ No_____
¿Cómo lo realizan? _____
8. ¿Cuáles de estas técnicas de estudios se le dificultan realizar al momento de su aplicación?
a) Tomar sus propios apuntes _____ b) Organizar su estudio_____
c) Práctica, práctica y más práctica_____
11. ¿Organiza un espacio dentro del proceso escolar para la aplicación de algunas técnicas de estudios que le ayudan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje por competencias?
Siempre_____ A veces_____ Nunca _____
12. ¿Ha impartido capacitaciones, charlas o talleres sobre la relación que existe entre las de técnicas de estudios con el aprendizaje por competencias?
Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Guía de encuesta a director



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

FACULTAD: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION
SEDE: SAN LORENZO, SAN MARCOS

Guía de encuesta a director

Instituto de Educación Básica por Cooperativa, aldea Tuichilupe, municipio de Comitancillo,
departamento de San Marcos.

Estimado director: La presente encuesta tiene como objetivo recabar información acerca de la aplicación de las diferentes técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias. Por favor, conteste con sinceridad las interrogantes propuestas. Su información es de carácter valioso y estrictamente confidencial.

Instrucciones. Marque con una X sobre la línea lo que a su conformidad es la respuesta a las preguntas que se le formulen.

1. ¿Solicita al personal docente que incluyan en la planificación de clases algunas técnicas de estudio?
Sí_____ No_____
Explique_____
2. ¿Considera que las técnicas de estudio son importantes en el aprendizaje por competencias en los estudiantes?
Sí_____ No____ Explique: _____
3. ¿Ha observado si los docentes aplican diferentes técnicas de estudio para el logro de un aprendizaje por competencias?
a) Sí aplican diferentes técnicas de estudio____ b) No aplican diferentes técnicas de estudio____ c) Aplican una sola técnica de estudio_____

4. ¿Considera que los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes mediante las técnicas de estudios?

Sí____ No____

Explique_____

5. ¿Cuáles de estas técnicas utilizan los docentes en el desarrollo de las clases por competencias?

a) Lectura____ b) Subrayado____ c) Lluvia de ideas ____ d) Resumen _____

e) Repaso____ f) Memorización

6. ¿Considera que los docentes aplican la lectura en algún momento dentro de las clases?

Siempre_____ A veces_____ Nunca _____

7. ¿Considera que el aprendizaje por competencias permite tener un ambiente dinámico dentro de las clases?

Sí____ No____

Explique_____

8. ¿Cuáles de las siguientes técnicas de estudios se le dificultan más al estudiante cuando las aplica?

a) Tomar sus propios apuntes _____ b) Organizar su estudio_____

c) Práctica, práctica y más práctica_____

9. ¿Ha observado si los docentes organizan su espacio dentro de las clases para la aplicación de las técnicas de estudios que le ayudan a los estudiantes a mejorar el aprendizaje?

Siempre_____ A veces_____ Nunca _____

10. Como administrador del centro educativo, ¿con qué frecuencia ha fomentado charlas, capacitaciones o talleres sobre la aplicación de técnicas de estudio en un aprendizaje por competencias?

Siempre_____ A veces_____ Nunca_____

Anexo 7 Plan de ejecución de la propuesta

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



PLAN DE ACCIÓN
EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DENOMINADA:

Actualización docente sobre la aplicación de las diferentes técnicas de estudio

Proyectista: Ingrid Damaris Gabriel Isidro

Asesor: Lic. Manuel Múnchez Múnchez

Coordinador de sede: Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez

Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez, MEd
COORDINADOR DE SEDE
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Guatemala
2018



PLAN DE ACCIÓN

EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TALLER SOBRE ACTUALIZACIÓN DOCENTE SOBRE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

Centro de estudios:

Establecimiento superior: Universidad Panamericana de Guatemala **Dirección:** Cabecera municipal, San Lorenzo, S.M.

Carrera: Licenciatura en Educación . **Área:** Tesis de licenciatura

Proyectista: Ingrid Damaris Gabriel Isidro . **Carné No.** 201304800

Asesor: Lic. Manuel de Jesús Múnchez Múnchez **Coordinador de la Universidad:** M. Sc. Usías Adolfo Gabriel Pérez

Campo de investigación:

Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa **Dirección:** Aldea Tuichilupe, Comitancillo, San Marcos.

Director: PEM. Camilo Marroquín Baltazar. **Sujetos de investigación:** Docentes y Estudiantes del establecimiento

Problema de investigación: La deficiencia de las técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias de los estudiantes.

Parte técnico didáctico:

La presente planificación contiene actividades que se originan del estudio realizado sobre la aplicación de las técnicas de estudio y su incidencia en el aprendizaje por competencias, actividades que serán realizadas de acuerdo con el cronograma que contempla este plan de acción, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad educativa y para alcanzar las competencias que establece el Ministerio de Educación para el nivel medio.



1. Propuesta: actualización docente sobre la aplicación de las diferentes técnicas de estudio

1.1 Descripción de la propuesta

El problema que aborda el presente estudio es la deficiencia en la aplicación de las diferentes técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias, que genera dificultad de aprendizaje en los estudiantes del nivel medio en el establecimiento sujeto a investigación. Es necesario hacer mención de que la problemática es existente a nivel general en la comunidad educativa.

De acuerdo con el diagnóstico realizado al inicio del presente estudio y según los resultados obtenidos en las boletas de encuesta que se aplicó al director, a los docentes y a los estudiantes de dicho establecimiento educativo, se planteó la propuesta relacionada a un taller para docentes y estudiantes como requerimiento indispensable de la mejora en la calidad educativa. Como parte de la formación profesional en la cual se dará a conocer la importancia de las técnicas de estudios en el aprendizaje por competencias. Asimismo, se hace referencia a la entrega de una guía de técnicas de estudios al centro educativo.

Con estas propuestas se pretende contribuir a la formación de los estudiantes para proporcionar información que permitirán al docente su labor de trabajo, saber que va enseñar o cuál es su casualidad pedagógica como facilitador y cómo influye en la formación del estudiante.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Incentivar a los docentes a aplicar las diferentes técnicas de estudios que permitan lograr un aprendizaje por competencias.

1.2.2 Específicos

- Dar a conocer las diferentes técnicas de estudios que permitan lograr un aprendizaje por competencias.

- Proporcionar una guía de técnicas de estudios que permitan al docente enriquecer sus conocimientos.
- Concientizar al docente para aplicar las diferentes técnicas de estudios para lograr un aprendizaje por competencias.

1.3 Metodología

La metodología que se aplicará para alcanzar los objetivos es la participación, donde los estudiantes y el docente realizarán diferentes actividades relacionadas a las técnicas de estudio en el instituto donde se realiza el presente estudio.

Método inductivo: la metodología que se aplicará en este proceso es el método inductivo, porque la investigación se concretiza en un segmento de la realidad.

1.4 Cronograma de actividades

Taller dirigido a docentes y estudiantes sobre la aplicación de las diferentes técnicas de estudio en el aprendizaje por competencias

Actividades	Fecha	Tiempo	Recursos			Responsables
Palabras de bienvenida Introducción sobre el proceso del taller Realización del taller Implementación de la propuesta Entrega de la guía de técnicas de estudio	31/10/2018	3 horas	Humanos	Didácticos	Físicos	Estudiante tesista
			<ul style="list-style-type: none"> • Director • Docentes • Estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Instructivos de las técnicas de estudios • Marcadores • Carteles • Hojas de papel bond 	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura • Mobiliario • Equipo multimedia 	

1.5 Resultados esperados

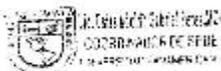
- Mejoras en el rendimiento de los estudiantes
- Facilidad en la enseñanza-aprendizaje
- Mejor desenvolvimiento del estudiante
- Mejor explicación en el proceso de aprendizaje por el docente
- Mejor alcance de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación

1.6 Evaluación

La propuesta se evaluará al finalizar la actividad del taller denominado *Actualización docente sobre la aplicación de las diferentes técnicas de estudio* por medio de algunas preguntas dirigidas a los docentes y estudiantes con relación a la temática.


PSE. Ingrid Damaris Gabriel Isidro
Tesisista


Lic. Maniel de Jesús Minchón Minchón
Asesor



Yo Ho.


Msc. Ustas Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador UPANA

¡Aprendo a Estudiar!

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

¡EL LIBRO DEL ALUMNO EXITOSO!

GUÍA PRÁCTICA DE

Técnicas de Estudio

Para aprender más fácil

- ◆ Elementos básicos para estudiar
- ◆ Técnicas para leer mejor
- ◆ Técnicas para aprender
- ◆ Recordar lo estudiado
- ◆ El estudio sistematizado
- ◆ Las fuentes de información

¡APRENDO A ESTUDIAR!

Licenciatura en Educación
Tesis de Graduación
Universidad Panamericana
San Lorenzo, San Marcos, Guatemala

Elaborado por: Ingrid Damaris Gabriel Isidro



¡Aprendo a Estudiar!

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Subidaria ante todo, adquiere subidaria"

U
P
A
N
A

AUTORIZACIÓN DE LA GUÍA

San Lorenzo, San Marcos, octubre de 2018.

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

f. Lic. Manuel de Jesús Minchez Minchez
Asesor

Vo.Bo. Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador UPANA
Sede San Lorenzo, S. M.



¡Aprendo a Estudiar!

U
P
A
N
A

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D
P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

INTRODUCCIÓN

Facilitar el proceso escolar de los estudiantes ha sido siempre la preocupación de los docentes, y muchas veces de los padres de familia. Muchos son los factores que intervienen, pero en realidad el mayor problema es la falta de: comprensión de contenidos, falta de organización y especialmente la falta de buenos hábitos de estudio. Por lo que se considera necesario ayudar a mejorar ese rendimiento y especialmente despertar ese interés en el estudiante.

La guía de técnicas de estudio para el nivel medio: ciclo básico, tiene la finalidad de convertirse en un instrumento que el docente y estudiante pueden utilizar eficazmente y hacer del estudio la elaboración de las tareas escolares, un proceso agradable y comprensivo para la mejor asimilación del aprendizaje. En esta guía se sugieren actividades sencillas que pueden aplicarse diariamente para lograr un aprendizaje por competencias.



¡Aprendo a Estudiar!

CAPÍTULO I TÉCNICAS DE ESTUDIO

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D
P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

Las técnicas de estudio son actividades específicas que realizamos con el propósito de lograr un mejor aprendizaje en las asignaturas que forman el pensum de estudios. En este sentido podemos decir que son actividades que llevan a cabo los estudiantes cuando desarrollan un proceso de aprendizaje, como: subrayar, hacer cuestionarios, resúmenes, esquematizar, memorizar, entre otros.

Las técnicas de estudio son una herramienta para hacer efectivo lo que aprendemos y ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio. Se entiende por técnica una habilidad o instrumento, que facilita la tarea a la cual se aplica. Posee un significado de medio, o instrumental, adecuado a la consecución de una acción, con lo cual con lo técnico se da siempre un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales, de ahí que se haya afirmado "que la técnica siempre se interpone entre el hombre y la naturaleza".

En el mismo contexto se afirma que: "la técnica ha pasado de ser entendida como un determinado procedimiento a ser considerada como el conocimiento del procedimiento que hay que aplicar, por lo que, al centrarse también en el conocimiento, se enlaza también con la temática de la ciencia hasta tal punto que hoy en día hablar de técnica es lo mismo que decir ciencia aplicada en cursos de acción".

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

U
N
I
V
E
R
S
I
D

Actualmente, en la sociedad que vivimos, y con las nuevas tecnologías que han aparecido en todos los ámbitos incluyendo en el educativo, el estudiante encuentra formas más novedosas que pueden servirle de soporte para mejorar sus estudios, sin embargo, si no se saben aprovechar estos recursos en el aprendizaje sería muy lamentable. Es importante que los estudiantes adquieran conocimientos informáticos y aprendan a utilizar este material. En el campo del aprendizaje de Técnicas de estudio, las nuevas tecnologías nos aportan un medio eficaz de motivación y trabajo para conseguir los fines propuestos.

A
D

Podemos asegurar que la inteligencia ayuda mucho al proceso de aprendizaje, pero no es decisiva, la motivación y las técnicas de estudio pueden hacer que un estudiante supere año tras año y con éxito sus estudios sin estar dotado de unas cualidades mentales específicas que le hagan diferente de los demás. Por lo que podemos decir que no basta un alto grado de inteligencia sino se tiene la técnica adecuada que permita mejorar sustancialmente nuestro rendimiento y eficiencia en nuestros estudios.

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U P A N A

CAPÍTULO II TÉCNICAS PARA ESTUDIAR

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D

Mapa mental

Un buen mapa mental puede ahorrarte muchas horas de estudio y consolidar aún más tus conocimientos. Consiste en hacer un diagrama en torno a palabras y/o dibujos u otros conceptos, que se disponen alrededor de una idea o tema central.

Pasos para su aplicación

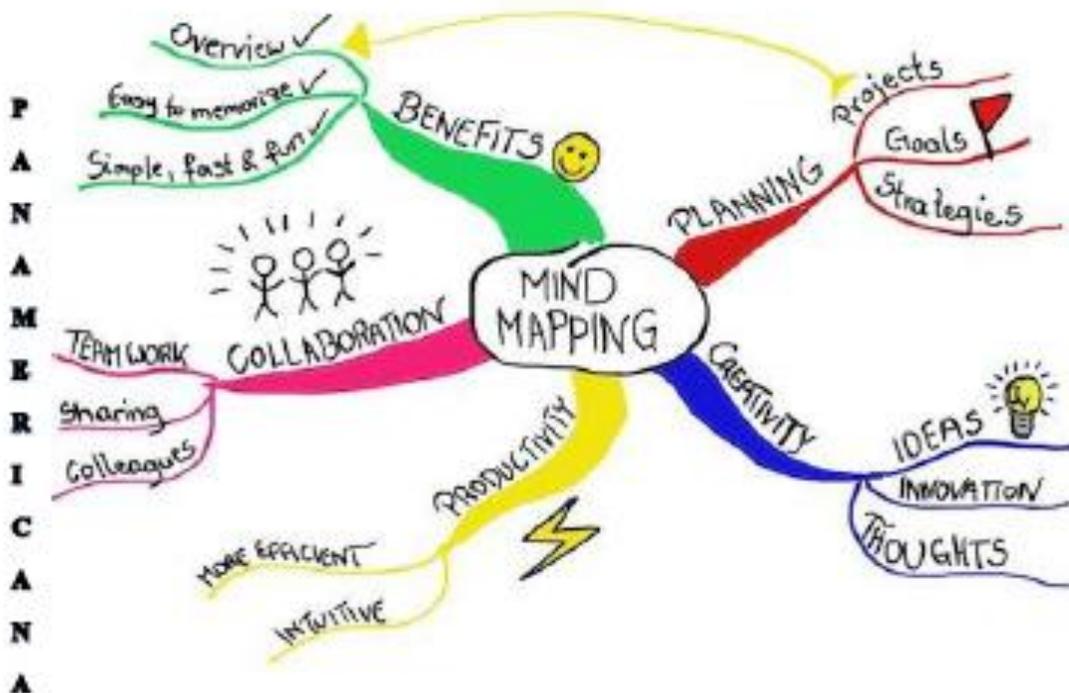
- El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.
- Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.
- A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema.
- Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.
- Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.
- Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.



¡Aprendo a Estudiar!

- U** - Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.
- N**
- I**
- V**
- E** - Sea creativo, dele importancia al mapa mental y diviértase al mismo.
- R**
- S** - No se limite, si se le acaba la hoja pegue una nueva. Su mente no se guía por el tamaño del papel.
- I**
- D**
- A**
- D**

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U Utilización de esquemas

N Estos son dinámicos, se simplifican palabras repetidas o innecesarias para retener toda la información, se completan con ideas que faltan y se agrupan cuando se descubren nuevas relaciones. Un buen esquema sólo se compone de palabras significativas (conceptos), por tanto, se evitan artículos, preposiciones y todas aquellas palabras que no aporten nada. En síntesis, podemos decir que el esquema es la expresión gráfica del subrayado que contiene de forma sintetizada las ideas principales, las ideas secundarias y los detalles del texto.

A Pasos para su aplicación

- D**
1. **Pre lectura rápida.** Primero hay que hacer una pre lectura rápida del texto de estudio para saber qué es lo que vamos a estudiar y poder hacernos una idea de la organización de los conceptos más importantes.
 2. **Dividir el contenido en secciones** para poder realizar un estudio adecuado de cada punto importante.
 3. **Lectura y comprensión del texto.** En esta lectura (que puede ser una o dos lecturas), tendrá que ser más lenta para poder comprender lo que el texto nos intenta transmitir. Es necesario anotar aquellos conceptos que nos resulten más complicados para poder buscar su significado y poder entender la totalidad del texto.
 4. **Subrayar las ideas principales.** El subrayado es necesario para antes de hacer el esquema. El subrayado nos ayudará a escoger las ideas principales y poder descartar aquellas que no nos resulten de utilidad. Gracias al subrayado podrás organizar mejor el contenido que debes estudiar y al seleccionar la información la entenderás mejor.
 5. **El esquema.** El esquema es fundamental para poder realizar un estudio con éxito. En él podrás organizar las ideas principales que has subrayado en el texto y darles un orden fácil de estudiar, visualizar y entender.

**U
P
A
N
A**



¡Aprendo a Estudiar!

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

Llegados a este punto, el esquema nos ayudará a estudiar junto con el texto todo lo que se ha trabajado hasta el momento. Aquellos conceptos que sean más complicados de recordar es necesario escribirlos para que se aprendan mejor.

6. El repaso. Una vez que esté todo estudiado habrá que repasarlo gracias a los esquemas.



U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U El repaso

N Antes de terminar una sesión de estudio se debe repasar, esto tiene un gran efecto en
I el recuerdo. Se puede repasar redactando el esquema o una parte, o simplemente
V subrayando en vez de escribir otra vez el esquema, cuando se utiliza esta técnica hay
E muchas probabilidades de fijar mejor los conocimientos.

R Pasos para su aplicación

- S**
- I** - Hacer una repetición activa del esquema, resumen, mapa conceptual o la ayuda
D gráfica que hemos utilizado a la hora de estudiar (poniendo atención).
 - A** - Hay que intentar hacer un esfuerzo para recordar las ideas principales sin
D consultar nada
 - Consultar el esquema para comprobar posibles lagunas.
 - Si hemos tenido fallos o no hemos recordado algo, releer esquemas y/o temas.
 - Repetir de nuevo mentalmente.



P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U
P
A
N
A

U El subrayado

N El subrayado se puede considerar la técnica de estudio con más repercusión, ya que es la
I base sobre la cual se pueden realizar otras posteriormente, como el resumen, el esquema,
V fichas, mapa conceptual, etc.

E Este método de estudio es una técnica de análisis que consiste en destacar de forma gráfica
R las ideas principales y la información más significativa de un escrito sin la cual no lo
S entenderíamos, es decir, seleccionar las palabras o frases fundamentales de un tema.

I

D Pasos para su aplicación

A – Leer detenidamente el enunciado del texto o lección

D Es lo primero que se debe de hacer. Reflexionar sobre el enunciado o título del texto, recordando aquello que ya sabemos sobre el tema.

P – Lectura rápida del texto

A La finalidad de esta lectura es tener una visión de conjunto del texto. Conocer el tema y
N también las partes en las que se divide el escrito. Además, buscaremos el significado de
A todas aquellas palabras que no conozcamos utilizando el diccionario o bien preguntando
M a alguien que nos pueda ayudar.

E – Lectura comprensiva

R Consiste en una lectura silenciosa y reflexiva del texto, párrafo a párrafo; haciéndonos
I preguntas; relacionando ideas y subrayando aquellas cosas que se consideren más
C importantes.

A

N

A



¡Aprendo a Estudiar!

U - Leer lo subrayado

N Es necesario conocer la relación entre lo subrayado y el título de la lección y cuando estemos seguros de que el subrayado es correcto podemos pasar a utilizar colores. Podemos utilizar varios tipos de subrayado, o bien distintos colores para diferenciar entre las ideas principales y aquellas que lo son en menor medida. Por ejemplo: amarillo para las ideas principales y verde para las ideas secundarias.

S - Repasar

I Repasar la lección no consiste solamente de memorizar sin más lo subrayado. Se trata de utilizar la lógica y recordar lo subrayado relacionando unas ideas con otras.



U
P
A
N
A

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U
P
A
N
A

U El resumen

N
I
V
E
R
S
I
D
A
D

Consiste sencillamente, en realizar una breve redacción que contenga las ideas principales del texto, pero utilizando tu propio vocabulario.

Pasos para su aplicación

- **Lectura y comprensión:** Una vez leído el texto trataremos de comprender su significado.
- **Análisis e interpretación:** Interpretar el texto implica darle un significado desde nuestro propio conocimiento.
- **Síntesis y producción:** La redacción del resumen debe recoger la información esencial, evitando los comentarios personales.
- **Redacción:** La presentación del resumen es variable, desde un único párrafo formado por secuencias de frases organizadas y consistentes (forma aconsejada), hasta varios párrafos en los que cada uno suministra información relativa a metodología, resultados y conclusiones del trabajo.

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U Es recomendable la Pre-lectura

N Hacer una visión panorámica de la lección: títulos, subtítulos, palabras en negritas, dibujos. De preferencia debe hacerse antes de que el catedrático explique el tema, de esta forma se aprovechan mejor las clases y, además, si se hace la pre-lectura surgen dudas y el profesor puede resolverlas. Esta pre lectura es muy recomendable en las asignaturas de Matemática, Física fundamental, contabilidad.

S Pasos para su aplicación

- I** – Título
- D** – Portada y contraportada
- A** – Subtítulos o marcas específicas
- D** – Lectura de introducción
- Lecturas de índice
- Bibliografías
- P** – Graficas o ilustraciones



**U
P
A
N
A**

**P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A**



¡Aprendo a Estudiar!

CAPÍTULO III MÉTODOS PARA ESTUDIAR

Las estrategias son técnicas o habilidades para “aprender a aprender”, esto es, sirven para que el aprendiz incorpore el nuevo material a lo que ya conoce, haciéndolo significativo y fácil de recordar o utilizar. Son un conjunto de pasos para organizar, enfocar, elaborar, integrar y verificar la información.

Existen muchas formas de estudiar, así también diferentes tipos de personas, pero lo importante es tratar de encontrar las mejores estrategias para estudiar y salir con éxito el año escolar. A continuación, se te da un listado de sugerencias, algunas pueden funcionar para ti otras no, pero lo importante es que las pongas a prueba todas y así puedas realizar tu plan de estudios.



¡Aprendo a Estudiar!

U Estudiar en el mismo lugar

- N**
- I**
- V**
- E**
- R**
- S**
- I**
- D**
- A**
- D**
- Busca un lugar silencioso, alejado de bullicios y distracciones, que tenga espacio para trabajar.
 - Puede ser tu cuarto con un escritorio o mesa, la mesa de la cocina, el patio de tu casa, la huerta, etc.
 - Si estudias en tu cuarto no es aconsejable estudiar en tu cama, puedes estudiar en la sala cuando ésta no esté ocupada por otras personas o que el televisor, el aparato de sonido estén encendidos.
 - Una vez hayas encontrado el lugar adecuado, estudia en ese lugar todo el tiempo.



P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U Estudiar a la misma hora

N
I
V
E
R
S
I
D
A
D

- Debes fijarte a qué hora del día logras concentrarte mejor.
- Usa ese horario todos los días, de preferencia estudia durante el día especialmente por las mañanas.
- Si lo haces por las noches procura que no sea muy tarde, pues está comprobado que el rendimiento es mayor durante las horas del día.



P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U Eliminar todas las distracciones

- N**
- I**
- V**
- E**
- R**
- S**
- I**
- D**
- A**
- D**
- Cuando estés en el proceso de estudiar, necesitas concentrarte en tu tarea y nada más.
 - La televisión debe estar apagada, porque es falso que puedes hacer las dos cosas al mismo tiempo.
 - Evita estar cerca de personas que estén conversando, la música también debes apagarla, pero si eres de las personas que gustas de escucharla elige música instrumental o clásica es conveniente que cuando estés estudiando.
 - Apague el teléfono o no lo contestes hasta que termines de estudiar.
 - Evita todo lo que pueda distraerte.

P

A

N

A

M

E

R

I

C

A

N

A



U

P

A

N

A



¡Aprendo a Estudiar!

U Utilizar un lugar adecuado para guardar las cosas necesarias para
N hacer tareas

- I**
V
E
R
S
I
D
A
D
- Es importante que tengas un espacio específico para guardar todo lo que utilizarás para hacer tus tareas: lápices, crayones, lapiceros, borradores, reglas, hojas de papel, sacapuntas, engrapadora, etc.
 - El lugar adecuado que necesitas para guardar tus cosas puede ser: un estante, una caja, una mesa (exclusiva), un librero o cualquier espacio que utilices para este fin.
 - Si mantienes bien organizadas tus cosas evitarás pérdida de tiempo buscando las cosas que necesitas.



P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A

¡Aprendo a Estudiar!

U Programar el tiempo para hacer tareas

N Antes de sentarte a hacer tus tareas, haz una lista de ellas y cómo utilizarás el tiempo.
I Divide el tiempo de acuerdo a la cantidad de tareas que tengas que realizar, no olvides
V priorizar y establecer espacios de descanso entre una y otra tarea, para que puedas
E rendir mejor.

R Una de las claves más importantes para alcanzar el éxito profesional es la capacidad
S para organizar el tiempo. Ya sea para estudiar, trabajar o realizar tareas: una correcta
I gestión del tiempo permite mejorar la eficiencia personal y aumentar la
D productividad. Esta habilidad resulta fundamental para tener éxito en el mercado
A laboral, pero también durante la etapa educativa.
D



P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

CAPÍTULO IV

TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

Es aconsejable que practiques cada día una sesión de relajación de 10 a 15 minutos, esto ayudará a que, si eres nervioso y preocupado, cambie tu estado de ánimo. Existe infinidad de técnicas de relajación, acá te sugiero algunas:

Relajación 1

- Acuéstate y respira profundamente.
- Respira profundamente de nuevo, pronuncia despacio aaaaah; mientras sacas el aire de los pulmones.
- Respira de nuevo; mientras estiras los brazos hacia arriba y las piernas hacia abajo. Después sacúdelos, relaja la musculatura y vuelve a sacar el aire de los pulmones vocalizando nuevamente aaaaaah.
- Respira lenta y profundamente; mientras sientes una luz dorada en tu corazón; se expande y rellena cada una de las células de cuerpo.
- Sigue respirando lenta y profundamente, mientras imaginas que la energía dorada se expande y rellena el espacio que ocupas en este momento.
- Continúa respirando profundamente y trata de aflojar todos tus músculos hasta que sientas una enorme tranquilidad en tu cuerpo y tu mente.
- Lentamente regresa a tu estado inicial

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U
P
A
N
A

Relajación 2

- Parado con las piernas una delante de otra, r espira profundamente.
- Respira profundamente de nuevo y levanta los brazos
- Respira profundamente de nuevo y trata de tocar la punta de tu pie con los dedos de tus manos.
- Repite este ejercicio 5 veces, sin olvidar respirar profundamente.

Relajación 3

- Siéntate, en una silla
- Extiende tus piernas y brazos
- Mantén la cabeza erguida respira profundamente, afloja tus hombros, brazos y piernas
- Cierra los ojos, respira lentamente
- Imagínate estar observando la inmensidad del mar
- Siente el salpicar de las olas
- Siente el sonido de las aguas
- Poco a poco deja tu mente en blanco
- Descansa, descansa, descansa...
- Puedes utilizar 10 minutos para realizar este ejercicio.



¡Aprendo a Estudiar!

U
P
A
N
A

U Relajación 4

- N** - Siéntate en el suelo
- I**
- V** - Estira las piernas
- E** - Mantén en posición recta el tronco y la cabeza erguida
- R**
- S** - Respira profundamente y levanta los brazos
- I** - Trata de tocar lentamente la punta de tus pies
- D** - Mantente en esa posición 5 segundos y expira
- A**
- D** - Vuelve a la posición inicial y realiza nuevamente el ejercicio
- Puedes realizar 5 repeticiones.

P Relajación 5

- A** - Cuando inicies una tarea en la que tengas que escribir o manejar instrumentos como reglas, transportador o realizar una manualidad en la que utilices tijeras o manipules cualquier objeto es conveniente que hagas los siguientes ejercicios:
- N**
- A**
- M**
- E** - cierra los puños y ábrelos, primero lentamente, luego más rápido. Este movimiento puedes realizarlo 10 veces.
- R**
- I** - Párate o siéntate en posición erguida, luego afloja los brazos, trata de hacer círculos con los hombros: Haz 5 repeticiones para adelante y 5 para atrás.
- C**

A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

CAPÍTULO V CONCLUSIONES

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D
P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

Ante el problema de desinterés en el proceso del rendimiento académico que presentan los estudiantes del Instituto de Educación Básica por cooperativa de Enseñanza, se diseñó una Guía de Técnicas de estudio para el Nivel Medio: ciclo Básico.

Durante el proceso de esta investigación se hicieron observaciones en cuanto a la actitud que asumen los estudiantes con respecto a su desenvolvimiento en los cursos, por lo que se hace necesario que los docentes utilicen durante el desarrollo de los mismos una metodología en que el alumno aprenda, practique y aplique, basada en el Constructivismo, que según cita DIGEBI: es una teoría del conocimiento que enseña que una persona, siguiendo la naturaleza constructiva de su desarrollo personal, construye sus conocimientos. Es decir, semejante a la forma en que se construye un edificio, colocando los materiales uno sobre otro a partir de un cimiento, los conocimientos se construyen colocándolos uno sobre otro, en un permanente ajuste que permite que tengan sentido y sean útiles para la vida diaria.

La metodología activa (aprendo, practico, aplico) que se utilizó en el desarrollo de Guía de Técnicas de estudio es de aprendizaje auto formativo y está basada en la Teoría constructivista con enfoque cooperativo. "El constructivismo es una teoría del conocimiento que combina en forma equilibrada los dos polos del conocimiento: la persona que aprende y el objeto a conocer, en una interacción recíproca y en un proceso permanente de mejoramiento de los conocimientos ya adquiridos para superar las lagunas existentes".

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

U La teoría constructivista con enfoque cooperativo tiene como fundamento la interacción social, en la que se afirma que todo conocimiento se alcanza mediante la mediación entre el educando y el educador y el contenido, en esta interacción los contenidos se construyen como situaciones que demandan procesos de reflexión, análisis, síntesis, transformación, construcción y aplicación, las que van congruentes a las situaciones socioculturales del grupo a investigar.

N El propósito de la aplicación de la Guía de Técnicas de estudio es proporcionar al estudiante oportunidades para que a través de la participación activa y cooperativa aumente su interés por mejorar su rendimiento, convirtiendo el aprendizaje en un proceso motivador y trascendente.

I La Guía de Técnicas de estudio se presenta como una alternativa para solucionar muchos problemas, en cuanto a la aceptación de las asignaturas especialmente en el aprendizaje de las mismas. La Guía se puede aplicar en todos los niveles porque su estructura es flexible, además permite adecuarse a las necesidades e intereses de los estudiantes tomando en cuenta el contexto social, siempre que su aplicación sea adecuada y el docente esté convencido de su papel como agente de cambio el que le permite participar activamente, facilitar el aprendizaje, ser colaborador, solidario y sobre todo interesarse en conocer más a sus estudiantes.

V
E
R
S
I
D
A
D

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

U
P
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar Elizardi, Mario: Técnicas de Estudio y de Investigación. Colección Programa IIME-EDUSAC. Guatemala, C.A, 1988
2. Ministerio de Educación: + y Mejor Educación. Ministerio de Educación, Guatemala, C.A. 2007.
3. Sandoval, Ana María: Psicología General. Impreso Sandoval, Guatemala, C.A.1983.
4. Sean Covey: Los 7 Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos. Impresora Titas, S.A. de C. V. México, D.F 2005
5. The Pacific Institute, 21 Llaves para la Enseñanza y el Aprendizaje de Alto Rendimiento, Copyringh The Pacific Institute, Inc, Seattle, Washington, USA

BIBLIOGRAFÍA

1. www.metododeestudio.com
2. www.psicopedagogia.com<http://www.psicopedagogia.com/testudiometodo>

U
P
A
N
A

U
N
I
V
E
R
S
I
D
A
D

P
A
N
A
M
E
R
I
C
A
N
A

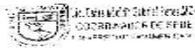


¡Aprendo a Estudiar!

U
P
A
N
A


PSE. Ingrid Damaris Gabriel Isidro
Tesisista

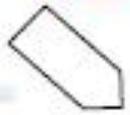

Lic. Manuel de Jesús Mincheta Mincheta
Asesor



Yo, Mo.


Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez
Coordinador UPANA

R
I
C
A
N
A



¡Aprendo a Estudiar!

