

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



La implementación de estrategias metodológicas, favorece la comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Cristóbal Macz Max

Guatemala

2017

La implementación de estrategias metodológicas, favorece la comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Cristóbal Macz Max

Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz (**Asesor**)

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. Hc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Cristóbal Macz Max
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 120 21022017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

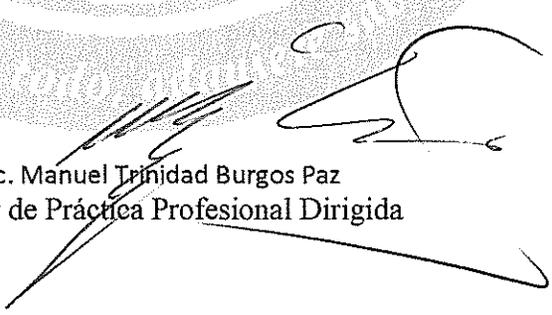
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“La implementación de estrategias metodológicas, favorece la comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Cristóbal Macz Max**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

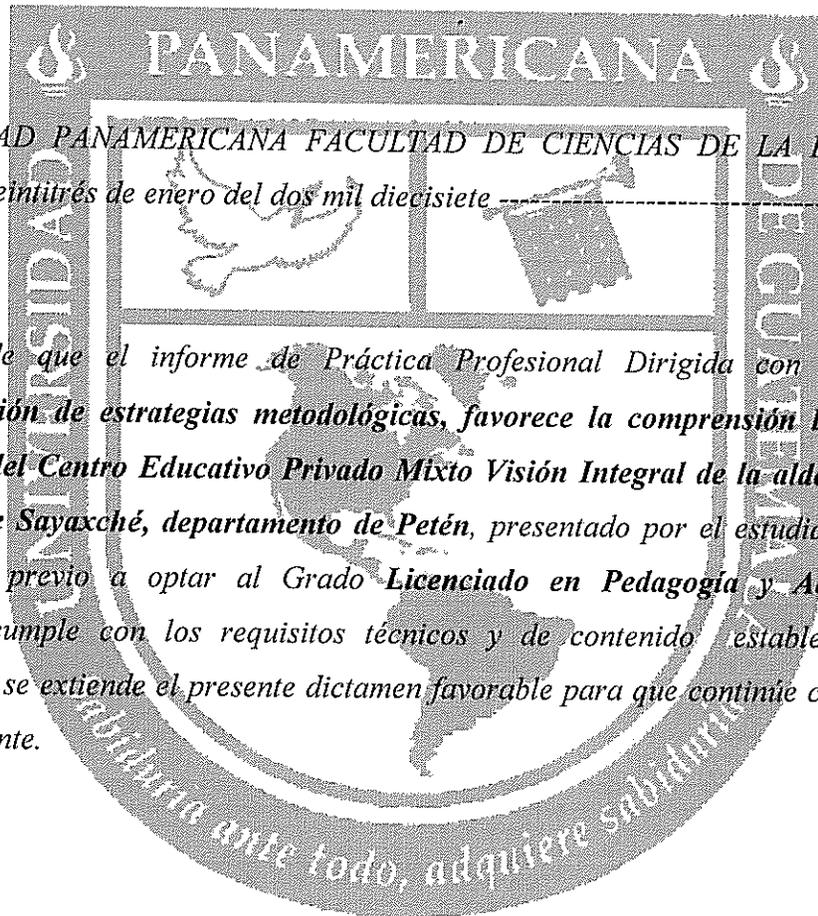


UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, noviembre del año dos mil dieciséis. -----

En virtud de la “La práctica Profesional Supervisada, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Cohorte 2015, de la sede O07, Sayaxché, Petén”. Realizada por el (la) estudiante: CRISTOBAL MACZ MAX, previo a optar al grado académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cuya propuesta lleva por nombre: “La Implementación de Estrategias Metodológicas, favorece La Comprensión Lectora de los Estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto VISIÓN INTEGRAL CEVI, de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén” y que el informe final presentado, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecido por la Universidad Panamericana de Guatemala. Por lo anterior se extiende el presente **Dictamen** favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz
Asesor de Práctica Profesional Dirigida



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintitrés de enero del dos mil diecisiete -----

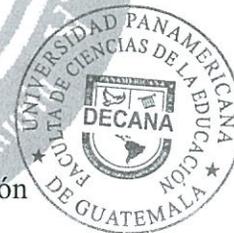
En virtud de que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *La implementación de estrategias metodológicas, favorece la comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén*, presentado por el estudiante *Cristóbal Macz Max*, previo a optar al Grado *Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


MSc Dilia Figueroa de Teos
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintiuno de febrero del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“La implementación de estrategias metodológicas, favorece la comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.”** Presentado por el estudiante **Cristóbal Macz Max**. Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Alrivera

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la Institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la Institución	6
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	7
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de objetivos	9
2.5 Metodología	10
2.6 Técnicas	11
2.7 Instrumentos	12
2.8 Informantes	13
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	13
Capítulo 3	15
Marco teórico	15
Capítulo 4	25
Propuesta	25

4.1	Nombre de la propuesta	25
4.2	Introducción	25
4.3	Justificación	26
4.4	Planteamiento del problema	26
4.5	Objetivos	27
4.6	Estrategia	27
4.7	Resultados esperados	28
4.8	Actividades	29
4.9	Cronograma de actividades	30
4.10	Metodología	31
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	34
4.12	Recursos	34
4.13	Presupuesto	35
	Capítulo 5	36
	Sistematización de la propuesta	36
5.1	Vivir la experiencia	36
5.2	Objeto de la sistematización de la propuesta	37
5.3	Reconstrucción histórica	37
5.4	Ordenamiento de la información	39
5.5	Análisis e interpretación de la propuesta	39
5.6	Elaboración de conclusiones	40
5.7	Lecciones aprendidas	41
	Conclusiones	44
	Referencias	45
	Anexos	46
	Anexo 1. Cartas de las autoridades	46
	Anexo 2. Ficha informativa del estudiante	47
	Anexo 3 Constancia y certificación de acta de inicio y final de la práctica	47
	Anexo 4. Galería fotográfica	50

Resumen

En el Capítulo 1, de la Práctica Profesional Dirigida tiene como finalidad determinar la incidencia que dificulta los procesos en el sistema de aprendizaje de los alumnos de primero, segundo y tercero básico del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral –CEVI-, con base del contexto local, un establecimiento educativo que imparte clases en la modalidad bilingüe, en donde se practican las distintas culturas, tradiciones y experiencias a nivel de su contexto, cuenta con las diferentes carreras en donde todas y todos los estudiantes puedan realizar sus estudios con el fin de evitar ir lejos y abandonar a sus familiares, los docentes con que cuenta el centro educativo implementan diferentes estrategias de aprendizaje de manera que los estudiantes comprendan mejor los conceptos abordados en clases e impartidas por los catedráticos.

En el Capítulo 2, se describe la forma que el Centro Educativo se organiza en orden jerárquico y se realizaron diagnósticos en base de instrumentos pertinentes para que cada docente desempeñe una función muy importante dentro del establecimiento, en las realizaciones de actividades se organizan las comisiones docentes con el fin de agilizar cualquier situación en los preparativos y en base de las realizaciones de los planes y cronograma de actividades que se manejan en el centro educativo.

Es un centro educativo que cuenta con los servicios inherentes a las comunidades circunvecinas y trata de sobresalir en aspectos como la organización, la efectividad y prospectivo a buscar un sistema viable en las mejoras de resultados de desarrollo de capacidades e intelectuales de los estudiantes.

La intervención de los padres y madres de familia, motiva a todos los docente seguir implementando, innovando las estrategias de aprendizaje en los estudiantes, trazar logros positivos para que la comunidad de Las pozas, tenga estudiantes con capacidades de enfrentar y darle solución a la problemática que afronta el municipio de Sayaxché.

Durante la realización de la Práctica Profesional Dirigida se detecta en los docentes y estudiantes, baja calidad de la comprensión de conceptos, producto de la falta de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje que favorezca la lectura sistemática y continúa en los alumnos. Se implementan actividades lúdicas con el propósito de evitar la exclusión y minimizar el egoísmo en los estudiantes, asignando tareas en donde ellos puedan trabajar en parejas y en grupos y así aportar las ideas más relevantes de un libro de texto, revistas, periódicos, entre otros recursos adecuados para la práctica de la lectura y la comprensión efectiva.

En el desarrollo de las actividades programadas se establecieron normas de convivencia para evitar un desorden y confundir al estudiante en el proceso de aprendizaje, se desarrollaron y elaboraron instrumentos de evaluación del proceso de actividades en la comprensión lectora.

En el Capítulo 3. Se establecieron términos que amparan todo lo documentado en el trabajo realizado, en base de algunos autores se lograron establecer nuevas metodología para la comprensión lectora, se elaboró un sistema de propuesta para la implementación de las herramientas en el proceso de estudios y labores docentes del CEVI. Se definen conceptos, clases de lecturas que existen y la importancia en la vida del ser humano, parte fundamental en la preparación académica de los estudiantes.

En el Capítulo 4. Se plantea una propuesta de mejoras estratégicos en el proceso de la comprensión lectora, motivar la habilidad de la lectura, seguir las técnicas adecuadas en todo el proceso de aprendizaje, aplicando los modelos de lectura, antes, durante y después de leer un libro, aprovechar de ello las enseñanzas y las ideas más relevantes que nos conduce mejorar cada día nuestro léxico.

En el Capítulo 5, se crea un informe sistemático de lo que se vivió durante la práctica a través de las experiencias adquiridas, evidenciando los resultados obtenidos aplicando diferentes estilos de evaluación en el proceso de aprendizaje.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida pretende resolver un problema existente en los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral en la cual se han presentado bajos niveles de desarrollo de la competencia de comprensión lectora.

La comprensión lectora y nuevas estrategias de promoción y animación lectora. Por lo tanto, el perfeccionamiento docente tiene como propósito brindar nuevas herramientas a los profesores para que sus estudiantes mejoren los niveles de logro en la comprensión lectora e incentiven a los estudiantes al encanto por leer. Además se implementaron espacios de reflexión pedagógica sistemáticos para generar trabajo interdisciplinario ente los docentes. También se implementó sistemas de medición de la velocidad, calidad y comprensión lectora que permitan analizar los avances de los estudiantes, en sus niveles de logro en la competencia de dominio lector. Junto con lo anterior se hará del personal administrativo un espacio más eficiente al poseer sus recursos clasificados, un sistema de lectura confiable y actividades de promoción del libro.

El objetivo con la estrategia mencionada es que los estudiantes lean más y mejor y en forma gradual la lectura sea una actividad realizada con autonomía por ellos y cada vez en una cantidad más abundante de manera que mejoren su nivel de logro en la competencia lectora.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la Institución

El Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral es un Proyecto educativo institucional que permite visualizar la realidad y el objetivo primordial de superación intelectual en los jóvenes, fue creado y fundamentado en base de las necesidades de la población estudiantil tomando en cuenta la microrregión de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén, en donde está ubicado en centro.

En el establecimiento educativo se imparten clases en la modalidad bilingüe intercultural, con el fin de brindar una educación de calidad y significativa para la sociedad, siendo una institución visionaria que pretende ser creativa y autónoma, se enfoca velar por el bienestar de las y los estudiantes competitivos para el cambio, promoviendo una capacitación didáctica y pedagógica para que los jóvenes sean capaces afrontar y darle solución a los problemas de la vida cotidiana.

El **CEVI**, un proyecto educativo privado, que permite guiar, confiar y cumplir con la misión y visión trazada, como centro educativo brinda una educación formal para la transformación de la vida del ser humano, el cambio de conducta, estableciendo como fin de la educación el desenvolvimiento, coadyuvar con aquellas familias necesitadas y con escasos recursos económicos que tienen un sueño de seguir sus estudios, ya que se surge la necesidad de formar personas preparadas para educar y orientar a las nuevas generaciones.

Las enseñanzas, unidades y ciclos de aprendizaje del **CEVI**, son los siguientes: se imparten cursos de mecanografía, computación, nivel básico, cuenta con servicios con especialidad en música, Centro de Aprendizaje en Tecnología **CAT** y Tecnología de la Información y Comunicación **TIC**.

El horario de atención del Centro es de 13:00 a 18:00 horas, de lunes a viernes, como horario general actual para asistir e impartir clases temáticas y pedagógicas.

El espacio físico del centro educativo consta de un edificio de tres niveles, de tres aulas, las alumnas y los alumnos pueden realizar sus recreos en las diferentes zonas del patio y practicar los diferentes tipos de juegos lúdicos, tiene una sala de espera muy amplia en donde los padres de familia puedan llegar a visitar a las autoridades del centro educativo y a sus hijos.

El **CEVI** a través de sus docentes aplican y manejan instrumentos técnicos pedagógicos, que expresa un cambio en el sistema educativo nacional, haciendo cumplir los acuerdos de Paz, apegado en base del Curriculum Nacional Base –**CNB**-, en donde establece un marco de referencia de proyección progresiva y es de carácter prospectivo a corto, mediano y largo plazo, ser realista, humanista, auto sostenible e innovador.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral fue creación con base de las necesidades de la población maya hablantes, pero esto no es todo, más bien contaremos la historia de cómo y por qué surgió la idea de crear un centro educativo con una visión más integral al educando.

En el transcurso del año dos mil once surge las primeras ideas de crear un centro educativo, esta iniciativa fue tomada por el perito contador Víctor Armando Caal Cuc y el profesor Mario Maquin Caal, de esa manera fue desarrollando la idea y siguiendo los pasos para la creación de un centro educativo. De ese mismo año las dos personas mencionadas iniciaron el proceso de gestionar el centro, juntando todos los documentos que el Ministerio de Educación exige para la creación de un instituto, esto proceso duró un tiempo, pero se inició en el dos mil once dándole continuidad en el año dos mil doce hasta finales del año dos mil doce el Ministerio de Educación autoriza el centro bajo acuerdo Ministerial y Resolución para que el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral sea un establecimiento educativo reconocido a nivel nacional.

Todo este proceso se hizo con el fin de brindarle una buena educación a la población maya y no maya en la Aldea Las Pozas y las comunidades circunvecinas, es decir que, el **CEVI** fue creado para las familias mayas y no mayas, tomando en cuenta las necesidades de la población estudiantil de la Aldea Las Pozas, como también las comunidades vecinas de esta aldea, el **CEVI** toma como base fundamental una educación de calidad, con valores humanos y competitivas, toma en cuenta las necesidades, costumbres, culturas y valores de cada familia maya y no maya que conforma la aldea. Cabe mencionar que el Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral es un centro educativo que satisface las necesidades educativas de la población de Las Pozas y circunvecinas.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un centro educativo más, con carácter formativa sociocultural y humanístico, que vela por el saneamiento mental de las personas a través de la educación formal, integral e intelectual en el área rural del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, para que sean seres humanos colaboradoras y que sean capaces de convivir con responsabilidad y honestidad conociendo los valores y principios que son los pilares para salir adelante construyendo la paz, con deseo de superación y desarrollo personal, cultural, social y espiritual para que promuevan la construcción de una mañana mejor con conocimientos y calidad de vida, así desbloqueando las redes que obstruye el sendero que conduce al desarrollo social de nuestra comunidad y nuestro país.

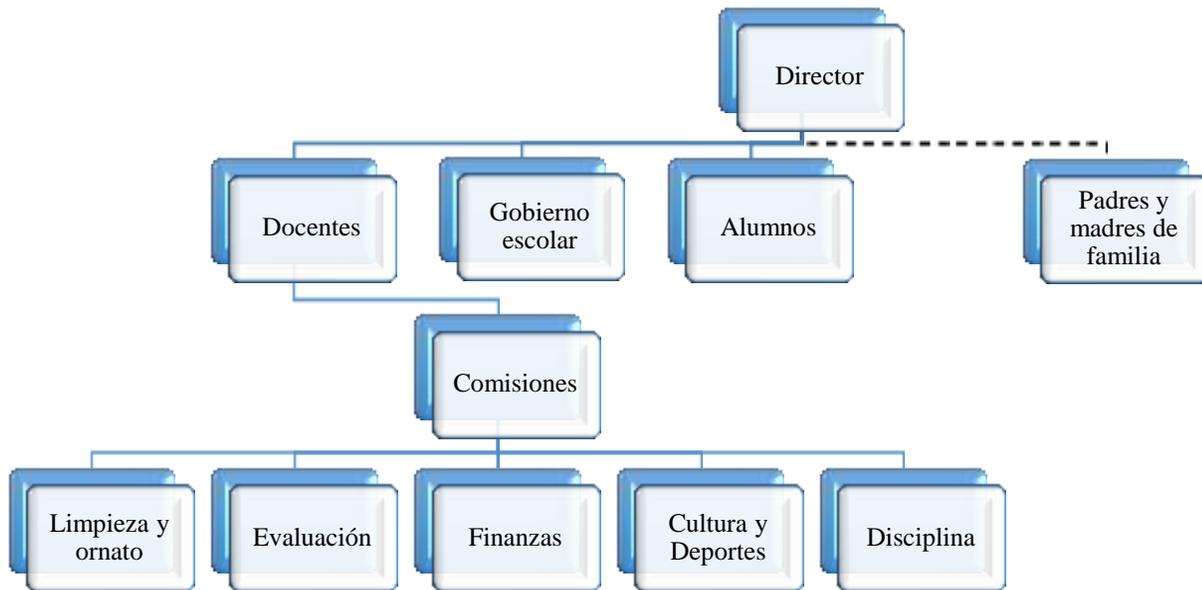
1.3.2 Misión

Somos una institución educativa integral e humanístico que busca desarrollar las capacidades mentales, habilidades y destrezas de los pueblos indígenas y ladinas en el área rural del municipio de Sayaxché, departamento de Petén; con amplios conocimientos y con carácter absoluto y auto sostenible para formar ciudadanos profesionales con grandes valores y principios fundamentales para que logren un futuro mejor conviviendo en paz y armonía, y que sean capaces de enfrentar

las difíciles circunstancias que afronta los seres humanos en los campos culturales, históricos, sociales, económicos, morales y tecnológicos.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



No.	Nombre completo	Cargo que desempeña
1	Víctor Armando Caal Cuc	Propietario

1.4.2 Autoridades

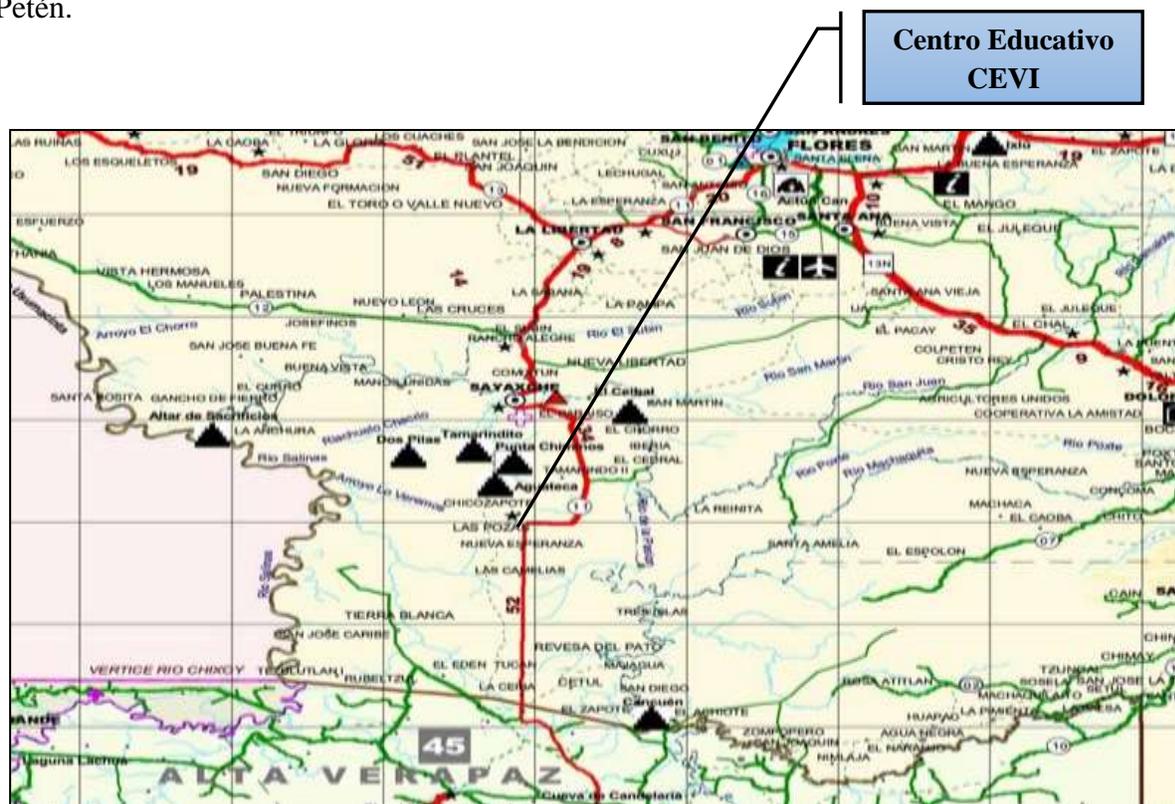
Las autoridades que conforma el Centro Educativo Privado Mixto **VISIÓN INTEGRALCEVI** del Caserío Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén son las siguientes:

2	Gustavo Tec Yaxcal	Director
3	Lilian Elizabeth Alvarado	Subdirectora
4	Ernesto Coy Chen	Secretario

Las personas descritas han venido trabajando en busca del desarrollo de la comunidad en general ya que la educación es la base fundamental e inherente en la vida de los jóvenes.

1.5 Ubicación geográfica

El Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral se ubica a la orilla de la calle principal del Caserío Las Pozas, Municipio de Sayaxché, departamento de Petén. La parte Norte colinda con Tierra Linda, en la parte Sur con la aldea Nueva Esperanza, en el Este colinda con caserío Nuevo Cobán y en el oeste colinda con el caserío Chico Zapote y caserío La Bendición de Sayaxché Petén.



Dentro de las principales vías de acceso hacia la aldea de Las Pozas está la carretera asfaltada que conduce de Sayaxché a Cobán, Alta Verapaz, dicha comunidad se encuentra a orillas de la ruta principal, facilitando el acceso hacia el CEVI, las vías de acceso hacia las comunidades de la micro región de Las Pozas es únicamente por carretera de terracería y hay facilidad de acceso ya que los medios de transporte viajan sin mayor dificultad. Las Pozas se encuentran a 33 kilómetros de la cabecera municipal de Sayaxché, Petén.

1.6 Fortalezas de la Institución

El CEVI ha venido recibiendo apoyo por parte de las autoridades locales como organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, autoridades de salud y del Ministerio de Educación con la realización de talleres didácticos, capacitaciones impartidas por otros docentes con el fin de priorizar e innovar las estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje.

1.7 Limitantes de la institución

El sistema educativo del CEVI se ha encontrado debilidades en el proceso de aprendizaje, debido a que existe deficiencia en la comprensión de conceptos, demuestra una baja calidad del aprendizaje escrito en el estudiante, por lo que refleja mal equilibrio en sus conocimientos básicos, esto provoca preocupación en la implementación de nuevas estrategias metodológicas en la comprensión lectora, es percibido como un riesgo o amenaza. Por este motivo, es oportuno encontrar resistencia en los distintos niveles y agentes de la institución educativa.

1.8 Problemática inicial detectada

Demuestra en el estudiante el bajo nivel de la comprensión lectora, se observa el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso, mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaces de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El docente no hace mejor selección y uso más frecuente de los materiales de aprendizaje como: libros, fotocopias, internet, material concreto, etc. con mayor autonomía y por eso el estudiante no alcanza en profundidad y en especial, mejor comprensión, integración y uso de lo aprendido.

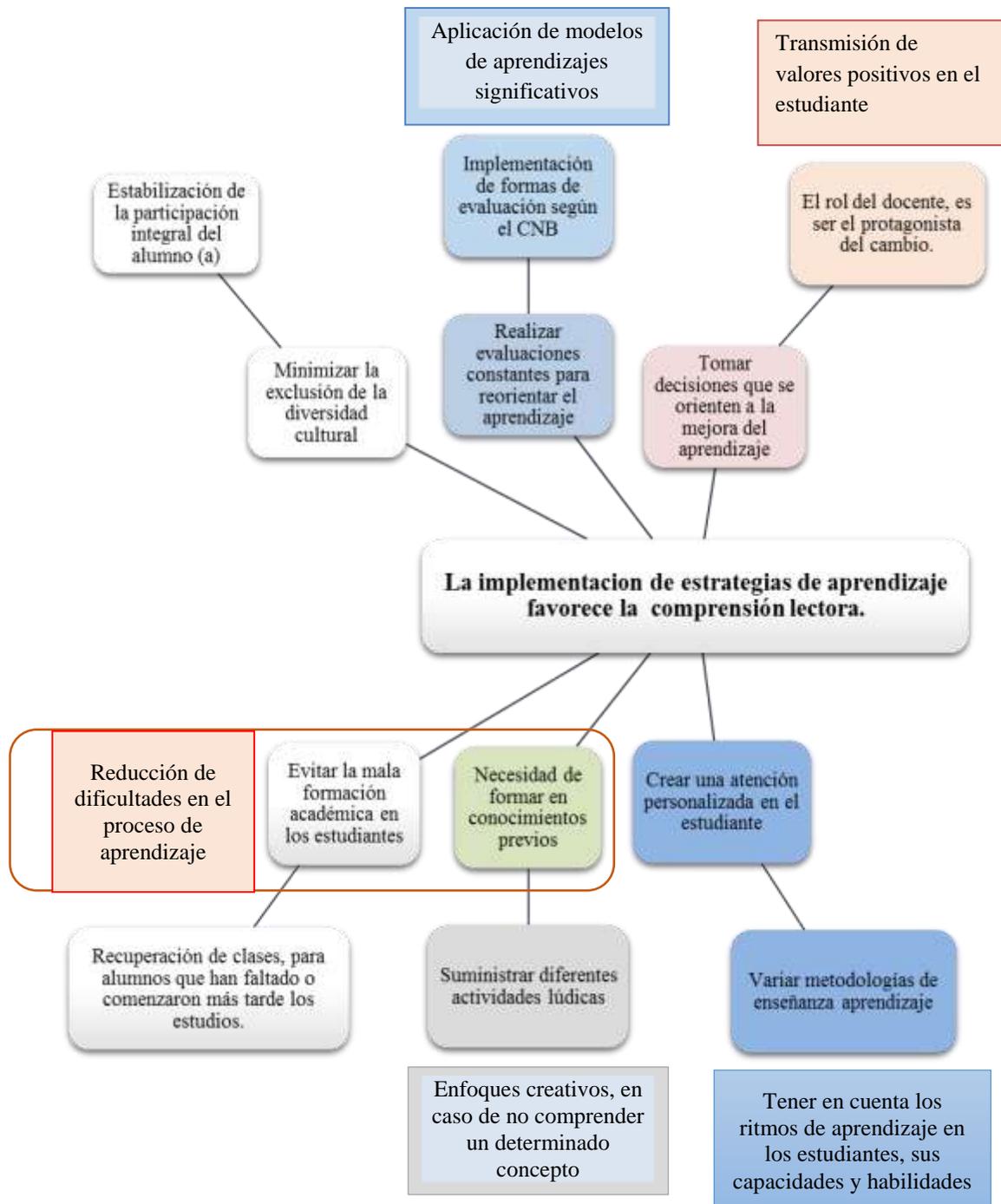
2.2 FODA sistémico

Pedagógica	Fortalezas (+) Realización de talleres didácticos. Capacitaciones impartidas por otros docentes. Innovación de estrategias metodológicas. Realización de prácticas en la lecto escritura.	Oportunidades (+) Profundizar el aprendizaje significativo. Capacitaciones continuas y constantes. Aplicación de los estándares educativos. Participación de la comunidad educativa.
Debilidades (-) Deficiencia en la comprensión de conceptos. Baja calidad de aprendizaje escrito. Escasez de conocimientos básicos. Poca experiencia de su contexto en que vive.	Estrategias Práctica de la lectura en voz alta de libros de textos. Transcripción de información de materiales, didácticos como: láminas, afiches, volantes, etc. Elaboración constante de ensayos. Describir cómo se relaciona la información, para obtener coherencias.	Estrategias Resúmenes de contenidos de textos. Tomas de notas que refuerzan la memoria. Agrupar información para que sea más sencilla para analizarlas. Supervisión de acciones y pensamientos del estudiante.
Amenazas (-) Los padres manifiestan que hay poco rendimiento escolar. Los jóvenes visitantes notan los problemas de aprendizaje. Otros docentes indican que hay poco uso de material concreto. El público se da cuenta de las confusiones cometidas por los estudiantes en la lecto escritura.	Estrategias Utilizar material del contexto como apoyo didáctico. Promover el uso de la biblioteca escolar. Organizar ideas a través de esquemas, cuadros sinópticos, etc. Realizar evaluaciones constantes y continuas.	Estrategias Priorizar en el estudiante su propio conocimiento. Innovación de herramientas pedagógicas. Estimular en el estudiante la coordinación del tiempo y procesos de aprendizaje. Estructurar definiciones según su nivel y su capacidad de acuerdo a su contexto.

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

Para identificar la problemática de los y las estudiantes del CEVI se realizaron entrevistas y pruebas de comprensión lectora a través de cuadros sinópticos y resúmenes de texto, distinguiendo las ideas, personajes principales en la lectura.

El proceso metodológico para llevar a cabo el proceso de estudio fue el siguiente:

Se seleccionó un grupo de alumnos para que en base del mismo se programaron actividades en subgrupos; el subgrupo #1 debió presentar resumen de un texto de obra leído, el subgrupo #2 correspondió entregar un pequeño ensayo como producto del documento leído.

Se facilitó el desarrollo de esquemas de conocimiento de los alumnos, los cuales fueron capacitados para comprender adecuadamente los diferentes tipos de textos.

Se desarrollaron estrategias meta-cognitivas, se trata de que los estudiantes sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.

El profesor proporcionó una retroalimentación sobre los procesos de comprensión lectora, que favoreció la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro. Se trató de ayudar al alumno a que construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de las ideas centrales de un texto, así como sus estrategias de procesamiento de textos.

Se dieron algunas condiciones para la enseñanza de la lectura. Que el aprendizaje debe realizarse a través de la reconstrucción progresiva de los conceptos que ellos poseen en mayor o menor grado, la valoración de los conocimientos previos sobre el escrito y la estimulación hacia su continuidad son unas tareas básicas de la escuela que deberá planificar su intervención a partir de la información que cada uno de los alumnos posee sobre forma y función del símbolo escrito.

Utilizar textos admitidos para su lectura, para enseñar a los alumnos a reconocer y dominar las características lingüísticas y los indicios que facilitan la recepción de un texto, es importante que el CEVI utilice textos realmente concebidos para ser leídos.

Leer sin tener que detener: tradicionalmente, la escuela ha transmitido la idea que leer es textualizar cualquier tipo de texto escrito, unidad tras unidad, sin despegarse jamás de él y a tanta velocidad como sea posible sin cometer equivocaciones. Las situaciones de lectura integrada en el trabajo escolar y en la vida de la clase y del centro educativo ofrecen muchas oportunidades poniendo en práctica nuevas metodologías de aprendizaje.

Prever momentos de intercambio entre el docente y sus alumnos, sea individualmente o en grupo, sobre los textos que han leído o que están leyendo, para saber qué interpretan y cómo resuelven los problemas de comprensión y también para poder ayudarles y sugerirles formas de proceder más adecuadas.

2.6 Técnicas

Guías

Se utilizó la matriz de sectores, para recopilar la información del CEVI e identificar y priorizar sus necesidades, a través de guías de observación e investigación documental. Se sugieren algunas interrogantes y temas que servirán para guiarnos en el proceso de la comprensión lectora.

¿Qué significa leer?

¿Por qué es importante leer?

¿Qué se necesita aprender para leer?

¿Cómo se aborda la comprensión lectora, según el CNB?

¿Cómo crear un ambiente lector?

¿Qué y cuáles son las estrategias lectoras?

¿Qué es un proceso lector?

¿En qué consiste los pasos de un proceso lector?

Entrevistas

Se practicaron entrevistas al Director del CEVI, como también a los docentes, alumnos y a los integrantes de la junta escolar a través de un cuestionario.

Las entrevistas se realizaron en una visita dentro del aula, que realiza un entrevistador o entrevistadora previamente capacitada, respecto a la investigación y a la técnica en particular. Las entrevistas duraron 10 minutos aproximadamente.

Se realizan en total 10 entrevistas de estas características, donde los ítems temáticos abordados son principalmente centrados en el aprendizaje a través de la comprensión lectora.

.

2.7 Instrumentos

Cuestionario: el instrumento consistió en obtener un resultado y responde de manera afirmativa las interrogantes sobre cuánto lee y qué aprende de un texto, cada estudiante dio a conocer su resultado según su conocimiento.

Prueba de comprensión lectora. Se utilizó este instrumento y forma parte de una lectura de textos con el fin de evaluar la lectura y la escritura de los estudiantes, así como la detección de posibles errores, con este instrumento se mide la capacidad y cuánto extrae el significado de textos e integrarlo en sus conocimientos.

El FODA: se utilizó esta herramienta analítica que permitió trabajar con toda la información que posee cada estudiantes del CEVI. Es decir, estudia la situación que enfrenta el centro educativo, de esa forma se detecta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y de esta manera se planificó una estrategia para la solución en el futuro.

2.8 Informantes

Se realizó una reunión con todo el personal administrativo como: Director, Docentes y gobierno escolar del CEVI, en el cuál se trató de abordar el tema según el FODA planteado, tratando de darle solución a la problemática en la comprensión lectora de los estudiantes de los grados de primero, segundo y tercero básico. Las personas antes mencionadas fueron verídicas en proporcionar información completa que tiene como resultado buscar la solución pertinente a la propuesta por los estudiantes.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En primer lugar, se trató de verificar si los dos grupos seleccionados en la muestra estaban en iguales condiciones en lo que respecta a los niveles de comprensión lectora. Los resultados obtenidos no ofrecieron diferencias significativas, lo que indica que ambos grupos, antes de recibir la instrucción, eran equivalentes, es decir, los grupos se encontraban en niveles similares de comprensión de la lectura.

Luego de recibir el ejercicio, se verificó si se favorece la comprensión lectura en los dos grupos, independientemente del sentido de representación jerárquica para la elaboración de mapas conceptuales de forma vertical y horizontal, fueron aplicables adecuadamente. Los resultados evidencian que no existen diferencias significativas, lo que indica que ambos grupos, luego de recibir el ejercicio, incrementaron por igual sus niveles de comprensión de la lectura.

Con la finalidad de comprobar la primera hipótesis, se trató de verificar la existencia de diferencias significativas en los niveles de comprensión de la lectura cuando se comparan los resultados de las pruebas del pretest y postest de lectura en estudiantes preparados con mapas conceptuales.

Estos resultados permiten concluir que, para esta muestra, la comprensión lectora se incrementó, independientemente del tipo de representación ordenada utilizado por los estudiantes, quienes encontraron en el uso de los mapas conceptuales diferencias significativas a favor, cuando se les comparó con técnicas tradicionales para la comprensión de textos, entonces los mapas conceptuales como herramienta, para la mejora de la comprensión de textos expositivos.

Los resultados hallados en este diagnóstico institucional permiten concluir, que el uso de los mapas conceptuales como estrategia favorece el incremento de los niveles de la comprensión lectora. Estos hallazgos son adecuados con otras investigaciones que han abordado el mismo planteamiento en diversas áreas, niveles y formatos. Asimismo la implementación de estrategias de la comprensión lectora, utilizando diversos instrumentos antes descritos facilita la elaboración de esquemas eficientes para la comprensión de un texto expositivo, mediante los procesos de observación, reflexión, elaboración, conformación y exposición de textos basados en contenidos de comprensión lectora, permite un ordenamiento, estructuración y jerarquización de las ideas del autor del texto, que lo hace más significativo para el estudiante, al permitirle crear o relacionar el contenido del texto con los conocimientos previos.

Capítulo 3

Marco teórico

Aquí se plantean los lineamientos básicos y nociones vinculadas a la naturaleza del tema propuesto, los conceptos teóricos que se mencionan tienen como finalidad apoyar el trabajo y respaldarlo científicamente.

Las estrategias: Son muchos los que han explicado qué es y qué supone la utilización de estrategias. El término " estrategia" procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta primera distinción entre una " técnica" y una " estrategia" podemos anotar que las técnicas se consideran como sucesión ordenada de acciones con el propósito de corregir un resultado predeterminado, son utilizadas de una forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

Habilidad: es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje. Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales son ejemplos de habilidades. Mientras que las estrategias son procedimientos específicos o formas de ejecutar una habilidad determinada, por ejemplo, usar un conjunto específico de reglas para resumir un procedimiento de predicción peculiar. Shemck afirma que las habilidades son capacidades que pueden expresarse en conductas en cualquier momento por que han sido desarrolladas a través de la práctica (lo cual requiere del uso de estrategias).

Una de las definiciones más aceptadas que sobre estrategias han dado los especialistas en este campo es: las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos, operaciones o habilidades, que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma en que selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento, o incluso la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz.

La lectura

Concepto. ¿Qué es leer?

El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino legere, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto.

Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea éste un mapa, un gráfico, un texto. De este modo viene a ser una respuesta a la inquietud por conocer la realidad, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo ello a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad que nos es congénita.

Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito (Adam y Starr, 1982). Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Leer es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

La lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. El objetivo último de la lectura es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

Aprender a leer: La gran importancia de la habilidad lectora está demostrada por el desarrollo de programas de alfabetización en los países en vías de desarrollo. Panos Pictures/S. Hackett

Para leer hay que seguir una secuencia de caracteres colocados en un orden particular. Por ejemplo, el español fluye de izquierda a derecha, el hebreo de derecha a izquierda y el chino de arriba abajo; el lector debe conocer el modelo y usarlo de forma apropiada. Por regla general, el lector ve los símbolos en una página, transmitiendo esa imagen desde el ojo al cerebro, pero leer puede también ser realizado mediante el tacto, como en el sistema Braille, un método de impresión diseñado para personas ciegas que utilizan un punzón para escribir.

Leer tiene que ver con actividades tan variadas como la dificultad de un niño pequeño con una frase sencilla en un libro de cuentos, un cocinero que sigue las normas de un libro de cocina, o un estudiante que se esfuerza en comprender los significados de un poema. Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por la civilización. Los lectores maduros aportan al texto sus experiencias, habilidades e intereses; el texto, a su vez, les permite aumentar las experiencias y

conocimientos, y encontrar nuevos intereses. Para alcanzar madurez en la lectura, una persona pasa por una serie de etapas, desde el aprendizaje inicial hasta la habilidad de la lectura adulta.

La lectura, ¿para qué?

Debe tener un sentido esta compleja e importante función intelectual y social, porque no podemos leer por leer, ni mucho menos impulsar a que los demás lean sin saber el sentido y la orientación de todo; porque de repente es restarles en actividad, perderlas para algunas funciones prácticas, atrofiarlas para la vida y quizá hacerlas desdichadas o infelices.

Pero a través de la lectura las personas se forman mejor, si alcanzan mayor grado de sensibilidad y conciencia, si con ello se hacen más eficaces en la solución de los problemas, en tal caso sí vale preocuparse por ella; se justifica cuando concurre para perfeccionarnos en nuestra labor, cuando posibilita conocernos más, cuando coadyuve en lograr el bien de nuestra comunidad.

Componentes de la lectura.

La lectura se puede explicar a partir de dos componentes:

El acceso léxico, el proceso de reconocer una palabra como tal. Este proceso comienza con la percepción visual. Una vez que se han percibido los rasgos gráficos (letras o palabras) puede ocurrir un acceso léxico directo, cuando nos encontramos con una palabra familiar que reconocemos de un solo golpe de vista; o bien un acceso léxico indirecto, cuando nos encontramos términos desconocidos o difíciles de leer. Entonces hemos de acudir a nuestros conocimientos sobre segmentación de palabras, o atender a las condiciones contextuales que hacen que el acceso léxico sea más rápido.

La comprensión; aquí se distinguen dos niveles. El más elemental es comprensión de las proposiciones del texto. A las proposiciones se las considera las unidades de significado y son una afirmación abstracta acerca de una persona u objeto. La comprensión de las proposiciones se realiza a partir de la conjunción de los elementos textuales (información proporcionada por texto mismo) y de los elementos subjetivos (conocimientos previos). Este primer nivel, junto al acceso léxico es considerado micro procesos de la inteligencia y se realizan de forma automática en la

lectura fluida. El nivel superior de la comprensión es el de la integración de la información suministrada por el texto. Consiste en ligar unas proposiciones con otras para formar una representación coherente de lo que se está leyendo como un todo. Este nivel es consciente y no automático y está considerado como un macro proceso.

Estos macro procesos son posibles a partir del conocimiento general que el sujeto tiene sobre el mundo; es decir, para que se produzca una verdadera comprensión es necesario poseer unos conocimientos generales sobre aquello que se está leyendo. Además también serían imposibles sin un conocimiento general sobre la estructura de los textos.

Clases de lectura

Lectura explorativa

Producida a saltos para encontrar un pasaje, una información determinada. Es una lectura rápida.

Su finalidad puede ser triple:

Lograr la visión global de un texto: de qué trata y qué contiene

Preparar la lectura comprensiva de un texto

Buscar en un texto algún dato aislado que interesa.

Procedimiento

Fijarse en el título y epígrafes, buscar nombres propios o fechas que puedan orientar, tener en cuenta que la idea más importante suele expresarse al principio del párrafo en el que luego se desarrolla, o al final del párrafo como conclusión de la argumentación. Tener en cuenta que un mapa, una grafía, un cuadro cronológico etc., pueden proporcionar tanta información como la lectura de varias páginas: hay que observarlos.

Lectura comprensiva

Es una lectura reposada. Su finalidad es entenderlo todo.

Procedimiento

Buscar en el diccionario todas las palabras cuyo significado no se posee por completo.

Aclarar dudas con ayuda de otro libro: Atlas, enciclopedia, libro de texto; preguntar a otra persona (profesor, etc.) si no se puede hacer enseguida se ponen interrogantes al margen para recordar lo que se quería preguntar.

Reconocer los párrafos de unidad de pensamiento

Observar con atención las palabras señal.

Distinguir las ideas principales de las secundarias.

Perseguir las conclusiones y no quedarse tranquilo sin comprender cuáles son y cómo se ha llegado a ellas.

Una lectura comprensiva hecha sobre un texto en el que previamente se ha hecho una lectura explorativa es tres veces más eficaz y más rápida que si se ha hecho directamente.

Lectura silenciosa integral

Cuando se lee un texto entero con el mismo tipo básico de actitud lectora.

Lectura selectiva

Guiada por un propósito ordenador o para extraer una vaga idea global. Se caracteriza por la combinación de lectura rápida de algunos pasajes y de lectura atenta a otros.

Lectura lenta

Para disfrutar de los aspectos formales del texto, para recrear sus características incluso fónicas aunque sea interiormente.

Lectura informativa.

De búsqueda rápida de una información puntual tal como un teléfono en el listín, un acto en un programa, una palabra en el diccionario, etc.

Evolución histórica del concepto de comprensión lectora.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión en sí mismo no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser: Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo. Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión; sólo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

En los años 60 y los 70, un cierto número de especialistas en la lectura postuló que la comprensión era el resultado directo de la decodificación (Fries, 1962): Si los alumnos serán capaces de denominar las palabras, la comprensión tendría lugar de manera automática. Con todo, a medida que los profesores iban desplazando el eje de su actividad a la decodificación, comprobaron que muchos alumnos seguían sin comprender el texto; la comprensión no tenía lugar de manera automática. En ese momento, los pedagogos desplazaron sus preocupaciones al tipo de preguntas que los profesores formulaban. Dado que los maestros hacían, sobre todo, preguntas literales, los alumnos no se enfrentaban al desafío de utilizar sus habilidades de inferencia y de lectura y análisis crítico del texto.

El eje de la enseñanza de la lectura se modificó y los maestros comenzaron a formular al alumnado interrogantes más variados, en distintos niveles, según la taxonomía de Barret para la Comprensión Lectora (Climer, 1968). Pero no pasó mucho tiempo sin que los profesores se dieran cuenta de que esta práctica de hacer preguntas era, fundamentalmente, un medio de

evaluar la comprensión y que no añadía ninguna enseñanza. Esta forma de entender el problema se vio respaldada por el resultado de la investigación sobre las preguntas en la actividad de clase y cuando se utilizan los textos escolares de la lectura (Durkin, 1978; Durkin, 1981).

En la década de los 70 y los 80, los investigadores adscritos al área de la enseñanza, la psicología y la lingüística se plantearon otras posibilidades en su afán de resolver las preocupaciones que entre ellos suscitaba el tema de la comprensión y comenzaron a teorizar acerca de cómo comprende el sujeto lector, intentando luego verificar sus postulados a través de la investigación (Anderson y Pearson, 1984; Smith, 1978; Spiro et al, 1980).

¿Qué significa comprender un texto? ¿Qué es la comprensión lectora?

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

El desarrollo de habilidades lectoras

En la siguiente etapa del desarrollo lector, el énfasis se pone desde la lectura de historias de contenido conocido hasta la lectura de materiales más difíciles que enseñan al chico nuevas ideas y opiniones. En esta etapa la lectura silenciosa para comprender y las habilidades de estudio se fortalecen. Este paso del aprendizaje de leer a la lectura para aprender es especialmente importante porque el estudiante debe ahora comenzar a usar las habilidades lectoras para aprender hechos y conceptos en los estudios sociales, científicos y otros temas. Efectuar este salto cualitativo es difícil para algunos estudiantes, y sus niveles lectores pueden aumentar en un recorrido más lento que lo normal en las clases de primaria.

Para los estudiantes mayores estudiar palabras es una forma de aumentar la capacidad lectora. Esto requiere el uso de diccionarios, estudiar las partes de las palabras y aprender a encontrar el significado de una palabra en referencia al contexto. Los estudiantes pueden también aumentar su vocabulario dando atención especial a las nuevas palabras que puedan hallar.

Como la madurez lectora puede tener diferentes niveles indicados por materiales y objetivos diferentes, es útil la práctica de hojear un texto para captar el significado general y analizarlo para una información específica.

El desarrollo de las estrategias de estudio eficiente es importante en el aprendizaje de las diversas clases de materias. Una técnica útil de estudio es subrayar, dado que ayuda a incrementar la comprensión de los principales puntos y detalles de un texto.

Habilidades de comprensión

Los datos de que disponemos hasta ahora permiten sostener claramente la idea de que la comprensión es un proceso interactivo entre el lector y el texto. Con todo, hay ciertas habilidades que pueden inculcarse a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo.

Una habilidad se define como una aptitud adquirida para llevar a cabo una tarea con efectividad (Harris y Hodges, 1981). La teoría fundamental que subyace a este enfoque de la comprensión basado en las habilidades es que hay determinadas partes, muy específicas, del proceso de comprensión que es posible enseñar.

Habilidades y procesos relacionados con ciertas claves para entender el texto:

Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen: Claves contextuales: el lector recurre a las palabras que conoce para determinar el significado de alguna palabra desconocida.

Análisis estructural: el lector recurre a los prefijos, sufijos, las terminaciones inflexivas, las palabras base, las raíces verbales, las palabras compuestas y las contracciones para determinar el significado de las palabras.

Habilidades de uso del diccionario: Identificación de la información relevante en el texto: son las habilidades que permiten identificar en el texto la información relevante para los propósitos de la lectura. Tales habilidades incluyen:

Identificación de los detalles narrativos relevantes: el lector recurre a su conocimiento de la estructura posible de la historia para identificar la información que le permita entender la narración.

Identificación de la relación entre los hechos de una narración: tras identificar los elementos fundamentales de un relato, el lector determina cómo se relacionan para comprender globalmente la historia. Para ello, el niño o niña han de entender los siguientes procesos: causa y efecto y secuencia.

Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

La implementación de estrategias metodológicas, favorece la comprensión lectora de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral de la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén

4.2 Introducción

Hace años, El CEVI impartía clases de forma tradicional y hoy a través de la iniciativa de los practicantes de la carrera de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se está trazando nuevos retos, poniendo en práctica su actuar de cada estudiante y se evidencia la necesidad de renovación con nuevos estándares educativos, principalmente sobre la implementación de nuevas estrategias en la comprensión lectora, considerando que es un proceso más justo para la comprensión de lectura en los diferentes textos, libros, documentos como revistas, periódicos, entre otros, que se refiere a lectura, se reconoce la necesidad de introducir cambios metodológicos y avances prácticos en la comprensión lectora, integrando en la labor docente nuevas estrategias.

Los docentes deben acoplarse a las exigencias reales de la sociedad, integrar en sus planes componentes que les permitan actualizar el conocimiento de acuerdo al contexto en el que se encuentran. Esto facilitará que las clases sean más atractivas, que generen más interés y sobre todo que intenten hacer de la educación convencional, una educación sistémica, que haga a los estudiantes competentes en cualquier ámbito que deseen desenvolverse. Después de profundizar la importancia de la lectura como herramienta poderosa en el proceso autónomo de aprendizaje que necesitan manejar las y los estudiantes del CEVI, el mundo de la informática que enfrentan, para ello se requiere conocimientos básicos sobre la comprensión lectora, en el que es

indispensable saber cómo procesar y manejar toda la información de la que disponen, surge la preocupación por establecer prácticas educativas que favorezcan el desarrollo de la competencia específica de comprensión lectora en un CEVI, ubicado en la aldea Las Pozas, municipio de Sayaxché, departamento de Petén.

4.3 Justificación

El presente trabajo tuvo como principal finalidad identificar el nivel de comprensión lectora que poseen las y los estudiantes del CEVI, tiene como base establecer estrategias metodológicas, para ser implementadas y orientadas hacia la formación del estudiante, apoyado en el modelo educativo según el Curriculum Nacional Base como fundamento Pedagógico.

El problema de la comprensión lectora en nuestro país es muy complejo en todos los sectores de la sociedad, sin duda que a nivel de escuela y colegios, hay tiempo para buscar soluciones como las que ahora está exigiendo el Ministerio de Educación de Guatemala.

El problema según investigación realizada, las y los estudiantes del CEVI, presentan deficiencias en la comprensión lectora, debido a que no poseen hábitos de lectura en su hogar ni en el centro educativo, consciente a que el estudiante centra su atención en el juego, la televisión y no presta demasiada atención en las lecturas encargadas en el centro educativo.

Ante ello, considerando que el tema propuesto la implementación de estrategias metodológicas sobre comprensión lectora, les permitirá a las y los estudiantes el desarrollarse positivamente en todas las áreas de aprendizaje y con el desarrollo del hábito lector, podrán tener una mejor comprensión del mundo en general.

4.4 Planteamiento del problema

Una de las dificultades que inciden en el bajo rendimiento académico de las y los estudiantes del CEVI, mencionando los grados de primero, segundo y tercero básico, es la que se presentan en la comprensión e interpretación de textos. Esto se manifiesta al observar que su expresión oral y

escrita es pobre de contenido, no logran utilizar sus palabras para referirse a las ideas tratadas en el tema, cuando los docentes realizan una lectura y luego hace preguntas sobre ella muy pocos responden, son muy breves a la lectura disminuyendo su eficiencia en el aprendizaje afectando esto el desempeño de las diferentes áreas del conocimiento. Lo que le impide desarrollarse normalmente desde un punto de vista social y emocional.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Determinar de qué manera las estrategias metodológicas que aplican los docentes, permitan mejorar los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos del primero, segundo y tercero básico del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral.

4.5.2 Específicos

Identificar los hábitos lectores que poseen los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del CEVI.

Identificar las dificultades de la comprensión lectora que poseen las y los alumnos del CEVI.

Determinar las estrategias de enseñanza de lectura y comprensión que aplican los docentes en el aula.

Elaborar y Aplicar un programa de técnicas de lectura a fin de permitir un mejor desarrollo de la capacidad de comprensión lectora en las y los alumnos.

4.6 Estrategia

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, pero para ello es indispensable practicar algunas estrategias a continuación:

Leer juntos un libro y hacerle preguntas al estudiante sobre el mismo. ¿Qué ha hecho el protagonista? ¿Por qué lo ha hecho? ¿Qué harías tú en su situación?.

Leer un artículo, noticia, cuento y pedirle que lo resuma con sus propias palabras.

Hacer un dibujo tras la lectura de un texto.

Escribir finales alternativos para una misma historia.

Leer una frase y a continuación, enunciar otra con el mismo significado pero con palabras distintas, más sencillas. Así, aprende vocabulario y comprende más fácilmente lo leído.

Jugar a las definiciones: les damos la definición de una palabra para que el estudiante busque a qué término corresponde esa definición. Y a la inversa. Se puede jugar con palabras cotidianas.

Los esquemas cognitivos, existen tres clases.

Conocimiento del dominio específico: los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.

Conocimientos de la estructura de los textos: Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.

Conocimiento general: los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad del contexto en el que se desenvuelven.

4.7 Resultados esperados

Fomentar en los docentes y estudiantes las estrategias adecuadas para la comprensión lectora, realizando a través de actividades lúdicas y que dentro de cada trabajo se implementen capacitaciones sobre el desarrollo de las técnicas con el fin de generar nuevas competencias y habilidades en la comprensión lectora.

Después de aplicar las estrategias planteadas según el cronograma de actividades sobre la implementación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora, se observarán cambios positivos en los estudiantes, después de obtener los datos en base de una evaluación constante, se espera lograr un aprendizaje significativo en el manejo del vocabulario y la velocidad de leer, una mejor comprensión del texto.

Reconocer la importancia de la lectura como herramienta eficaz en el proceso autónomo de aprendizaje y conscientes de lo indispensable que es saber cómo procesar y manejar toda la información escrita de la que se dispone.

Partiendo de esta necesidad, el presente trabajo pretendió analizar sobre la comprensión lectora de las y los estudiantes del CEVI y los efectos que el programa de lectura establecido con el fin de determinar la implementación de estrategias metodológicas en los grados de primero, segundo y tercero básico.

4.8 Actividades

Antes de leer: establecer el objetivo o propósito de la lectura antes, identificar el asunto o el tema de la lectura.

Durante la lectura: identificación de la idea principal, resumir y hacer inferencias.

Después de la lectura: discusión guiada, evaluación de objetivos.

Resumir: identificar las ideas principales o centrales de la lectura.

Formulación de preguntas: planteamiento de preguntas partiendo de la evaluación personal y en relación al proceso lector y la comprensión.

Clarificar: identificar los puntos difíciles de la lectura y releerlos, retratarlos y comprenderlos.

Hacer predicciones: inferir qué sucederá o concluir en un tema antes de terminar su lectura con base en los prejuicios.

4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitación sobre estrategias metodológicas que anima la comprensión lectora	Nuevas estrategias de animación lectora en docentes y alumnos implementadas y evaluadas	Los docentes son capacitados en base del requerimiento del CNB con el fin de animar la comprensión lectora para que generen en los estudiantes nuevas competencias y habilidades en la lectura.	febrero			El director es el responsable para darle cumplimiento a las actividades.
Taller de reflexión y análisis de trabajo en equipo	Espacio de reflexión y análisis de trabajo de comprensión lectora	A partir del segundo mes del ciclo escolar reflexionarán y analizarán sus trabajos en el aula, creando acciones que permita fortalecer de forma eficiente la comprensión lectora.		marzo		El equipo de docentes promoverá la reflexión utilizando material adecuado.
Sistema de control de procesos de lectura en el aula, medición de velocidad lectora, implementando otros métodos y técnicas efectivas.	Creación de un sistema de control durante todo el proceso de aprendizaje en la comprensión lectora.	Se procede a elaborar un instrumento de control de avance en la comprensión lectora como: lista de cotejo, ensayos, interpretaciones de textos, etc.			abril	El personal conjuntamente alumnos del CEVI evaluará el proceso de medición de aprendizaje en la lectura.

4.10 Metodología

Leer textos

Contar y narrar acciones

Interpretar esquemas y cuadros sinópticos

Realizar conversaciones en parejas

Contar historias según su contexto local

Formas de aplicación y ejecución de cada estrategia.

Textos en desorden (durante)

Se selecciona un texto, literario o no literario, y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los alumnos forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto. La única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa. Esto evitará que uno o dos de los alumnos del grupo retengan el trabajo y excluyan a los demás. Como variante de esta estrategia (para utilizarla en niveles más avanzados), puede obviarse un segmento para que ellos mismos lo escriban y así den significado global al texto.

Transformación de la narración (después)

Esta estrategia grupal estimula a los alumnos para que utilicen formas alternativas de crear significados, y es un buen sustituto para las aburridas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión de una lectura asignada. Luego de que los alumnos han leído uno de los textos sugeridos por el profesor deben construir una narración oral con elementos de apoyo para su presentación pública. Pueden utilizarse dibujos, papelógrafos, líneas de tiempo, mímica, teatro, música, etc. Lo esencial es que los alumnos demuestren que han leído y comprendido el texto y representen su propia interpretación del mismo.

Los cuadros narrativos

Son un esquema o estructura del texto leído que ayudará a los lectores a construir un conocimiento coherente del texto. Después de haber leído una narración, el alumno tratará de recordar el texto que ha construido y almacenado en la memoria y lo escribirá en un papel cartulina que puede haber sido elaborado por el profesor o por los propios alumnos.

Posteriormente se deberá estimular a los alumnos para que comparen si lo que han escrito coincide con la del relato original.

Ejemplo:

José Zapata era _____
Cierto día _____
Por lo que _____
Sin embargo _____
Finalmente _____
Y así _____

Fichas de personajes

Es una estrategia sencilla diseñada para centrar la atención de los alumnos en las personalidades de protagonistas específicos de un texto. Se puede pedir a los alumnos que dibujen en una cartulina la silueta de un personaje y después que hagan una lista dentro de la silueta con las diferentes características de los mismos. Éstas se pueden exponer y pegar en la pizarra debajo del título de la historia a la que corresponda. De esta manera se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes.

Ejemplo:

Nombre del personaje: _____

Apodo o sobrenombre: _____
Edad: _____
Descripción: _____

Características especiales: _____

Costumbres usuales o interesantes: _____

Objetivos de su vida: _____

Sociograma literario

Es una estrategia que requiere que un lector reconstruya un sociograma que muestre todos los personajes de un relato y de las relaciones existentes entre ellos.

El sociograma se construye escribiendo el nombre de cada personaje de una obra en un círculo y se representan las interacciones entre ellos mediante líneas. La naturaleza de la interacción se indica escribiendo algunas palabras que la resuman brevemente.

Conversación escrita con un personaje

En esta estrategia, el alumno elabora un diálogo escrito con un personaje de un texto leído. El objetivo de esto es estimular a los estudiantes a que se centren en un personaje específico y traten de comprender su forma de pensar, hablar y escribir.

Anuncio de una historia

Comenta con tus alumnos varios detalles y características de una historia o libro que hayan leído recientemente todo el grupo de clase. Luego, en grupos, sugiereles que elaboren un anuncio con las características más importantes de la obra, de tal manera que puedan promocionar su lectura a otros alumnos y amigos. No olvides explicar los principios de un buen anuncio, de igual manera estimular a realizar anuncios de otras obras y a coleccionarlos.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El director, docentes y estudiantes del CEVI serán los responsables en programar las actividades a realizarse durante el ciclo escolar, dando uso efectivo de las actividades establecidas en base de las estrategias plasmadas en este documento.

4.12 Recursos

Los docentes y estudiantes son los recursos indispensables para llevarse a cabo la ejecución del trabajo realizado sobre la comprensión lectora, asimismo darán uso de los distintos materiales como libros de textos, citas en el internet, interpretaciones de noticias, cuentos, con el fin de garantizar el cumplimiento del trabajo elaborado.

Humanos

Director

Docentes

Estudiantes

Materiales

Libros de textos

Periódicos

Papel bond

Lapiceros

Lápiz

Pizarrón

Marcadores

4.13 Presupuesto

Cantidad	Descripción	Valor Unitario	Total
3	Servicio de capacitación sobre estrategias de la comprensión lectora	Q.125.00	Q.375.00
4	Manual de prueba de dominio lector	Q. 60.00	Q.240.00
1	Alquiler de salón	Q.150.00	Q.150.00
1	Gastos generales como: libros de textos, materiales didácticos, agua, luz, etc.	Q.600.00	Q.600.00
Total gastado			Q. 1,365.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Vivir la experiencia

Durante la realización de la Práctica Profesional Dirigida, se observaron debilidades en la comprensión lectora de los estudiantes del CEVI, el presente trabajo de sistematización tiene como propósito facilitar en los estudiantes estrategias para la comprensión lectora, favoreciendo la labor docente es ser entonces un interlocutor entre un grupo de estudiantes y el de la imaginación que va divirtiendo al alumno en la manera que transcurre la historia que lee, la gráfica, la cuenta y la imagina a su forma.

Al estudiante se le debe facilitar las estrategias metodológicas para narrar, a imaginar, a interpretar a través de la utilización de diferentes formas de leer y comprender la lectura. Lo que permite que ellos puedan jugar, recrear su imaginación, la creatividad, imaginaciones que son entrelazadas, las viven y la tejen de diferentes estilos de percibir un cuento, siempre y cuando practicar de forma efectiva los procesos establecidos en un plan estratégico.

A través del proceso de diagnóstico realizado se busca facilitar al estudiante la interpretación de los sistemas imaginarios, crear indicios para establecer su propio significado en las lecturas abordadas en clases, el uso de la creatividad, la imaginación. Por lo tanto el presente trabajo se trabajó en varios bloques de la siguiente manera, primero se inicia con el planteamiento del problema, la formulación, la justificación y los objetivos, que sirven para conocer en si el problema que interesa profundizar es lo inherente para los estudiantes, posteriormente se cuenta con el marco de referencia y sus cuatro conceptos fundamentales, el marco teórico, conceptual, contextual y legal que ayuda a considerar el problema desde diferentes ámbitos en que transcurre la vida del ser humano. Por último, se tiene el diseño metodológico que quien define el tipo de la comprensión lectora, la forma de recolectar la información, las fuentes, las técnicas, el análisis, y

para complementar se presentan ejemplos de proceso para darle cumplimiento a un plan de acciones que permita en los estudiantes favorecer la comprensión lectora.

Para concluir es importante que el docente aproveche la motivación e interés que planten los estudiantes por la lectura, de esta manera, se pueden generar las destrezas comunicativas que son el origen infinito de la expresión oral y escrita.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

El propósito fundamental de la implementación de estrategias para la comprensión lectora es tomar en cuenta los ritmos de aprendizaje en los estudiantes, sus capacidades y habilidades de la comprensión de conceptos, mejorar las decisiones que se orienten a la innovación de metodologías adecuadas para una calidad de educación. Asimismo evitar la mala formación académica de los estudiantes del Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral.

5.3 Reconstrucción histórica

Es importante que todos los educandos del CEVI, al momento de leer tengan la capacidad de comprender e interpretar lo leído, haciendo más fácil el desarrollo del lenguaje y adquirir el conocimiento para la formación y reconstrucción de un buen aprendizaje.

Durante el proceso de la realización de la propuesta sobre la implementación de estrategias favoreció la comprensión lectora de los estudiantes, se realizó a través de una buena práctica lectora, logrará comprender e interpretar los textos y así encaminarse hacia un desarrollo intelectual con excelencia, que lleva al ser humano a apropiarse conceptualmente de la realidad que lo rodea y ofrecer una representación de esta conceptualización por medio de diversos sistemas simbólicos. Así también lo que el individuo hace en su vida a diaria, consiste en relacionar un contenido como la idea o concepto que construye en base de la idea principal o a través de palabras claves.

Con el fin de representar dicho contenido leído y así poder recordar, guardarlo en la memoria, modificarlo o manifestarlo cuando lo desee para que de esa manera se puede lograr una de las razones incuestionable del porque es importante formar las habilidades o competencias relacionadas con el lenguaje, la comprensión e interpretación lectora en los estudiantes del grado de primero, segundo y tercero básico del CEVI, utilizándolo de forma lúdica, integrando otras áreas de aprendizaje. Considerando las competencias trazadas que tiene mayor importancia durante el proceso y su interés radica en que con ellas se lograra mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Lo mejor de todo esto es que se hará de forma participativa por primera vez y se apartará de procesos pedagógicos tradicionales.

Con la realización de este trabajo de sistematización se busca que los estudiantes aprendan desde las actividades lúdicas a mejorar su hábito e interés por la lectura durante la jornada de clases, para que haya mejores resultados en el aprendizaje de la comprensión lectora.

Viendo que si los estudiantes no logran aprender a leer, analizar e interpretar lo leído, tendrán la dificultad para el aprendizaje de las demás áreas. Además se pretende vincular a los padres de familia como principales educadores, para que hagan parte del proceso de sus hijos con acciones que se verán reflejadas en el cambio de conducta y sus actitudes hacia la lectura.

La labor correspondiente como educadores es de sensibilizar a los estudiantes para que reflexionen acerca de su relación con el contexto y es desde el CEVI, donde se puede desarrollar una nueva actitud por la lectura.

Por esta razón, el propósito es crear aptitudes expresas, concernientes en conductas, destrezas y conocimientos necesarios para la comprensión lectora de textos. Para ello es necesario realizar juegos, concursos (crucigramas, sopa de letras, trabalenguas, retahílas, estrofas, poemas, poesías) estas estrategias pedagógicas promueven el interés de la lectura en los estudiantes del centro educativo.

5.4 Ordenamiento de la información

La falta de estrategias metodológicas de aprendizaje sobre los procesos de la comprensión lectora se ordena de la manera siguiente:

Fase 1: Familiarización con el problema que se presenta el Centro Educativo.

Fase 2: Búsqueda de estrategias, que nos permite resolver el problema.

Fase 3: Elaborar una planificación de actividades con el fin de ejecutar el proyecto que soluciona el problema.

Fase 4: Llevar adelante la estrategia, verificamos el resultado utilizando un instrumento de calificación.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

El proceso de la implementación de estrategias metodológicas que favorece la comprensión lectora consistió en tomar como objeto de innovación a la lectura, mejorando el aprendizaje significativo en los estudiantes en base de actitudes positivas, dentro de una línea de investigación de modelos y procesos innovadores con el fin de enriquecer su vocabulario y evitar la mala formación de alumnos en su proceso de estudios, se seleccionó el tema "Estrategias para la comprensión lectora". El objetivo del proyecto es innovar y tomar decisiones que se orienten a la mejora de los resultados en la lectura, basada en evidencia, realizado en nivel básico, fue lograr el mejoramiento de la comprensión lectora vinculando asignaturas en base del pensum de estudios vigente.

El objeto de innovación seleccionado fue sobre la implementación de estrategias de aprendizaje que favorece la comprensión lectora, dado que el estudiante por lo general evita leer grandes cantidades de textos para el cual se debe de seguir instrucciones para la mejor comprensión de los mismos. Se seleccionó el aprendizaje colaborativo dentro del plan de acciones porque exige que el alumno desarrolle nuevas competencias, distintas de las de costumbre en aulas tradicionales, se

le responsabiliza de su propio aprendizaje, con lo que se promueve, el aprendizaje significativo, es una estrategia donde el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa, que se relaciona con la nueva información, provocando una mayor retención de la información y por consiguiente un aprendizaje eficiente, al estar claro en la estructura cognitiva, se facilita la retención del nuevo contenido y en consecuencia, la nueva información se relaciona con la anterior y se guarda en la memoria a largo plazo, además garantiza la participación activa de todos los estudiantes, ya que todos participan en su equipo en donde inician a aprender y aprenden a aprender por ser altamente influenciados por el entorno que está basado en la organización espacial, selección de material y equipo necesario para facilitar las tareas de los alumnos, lugar donde estén dispuestos los materiales y tener todo organizado para los propósitos de aprendizaje. También eleva el potencial de desarrollo del autocontrol, autoconocimiento, autovaloración, autoevaluación, y coevaluación.

5.6 Elaboración de conclusiones

Del presente trabajo de la comprensión lectora que favoreció a los estudiantes del CEVI, podemos concluir que:

Crear un plan de estudio o una clase a modo lúdico involucra conocimientos en este campo tener creatividad, aprovechar el juego como herramienta de aprendizaje para los estudiantes.

La lúdica aplicada a la comprensión textual permitió que los estudiantes alcanzaran procesos u operaciones intelectuales relacionadas con la identificación de combinaciones, como lo es la identificación de los personajes, el tiempo, los espacios, el significado de las palabras y hasta lo que no se expresa a modo textual correspondiente al concepto de lo interpretativo.

La metodología de la lúdica fue significativa para facilitarle a los estudiantes, su proceso de comprensión e interpretación textual en sentido lúdico, ya que según la prueba y demás actividades, algunos estudiantes no lograron desarrollar los procesos relacionados con la

comprensión en interpretación de texto. Se necesita un poco más de voluntad y del apoyo de más docentes.

Los estudiantes que participaron en este proceso mostraron una mejor actitud hacia la enseñanza de las habilidades relacionadas con la comprensión lectora, cuando esta se hizo de forma lúdica. Aún quedan muchos interrogantes por resolver de acuerdo a lo que se vivió en este proceso.

El personal administrativo del centro educativo dispuso y generó sitios pedagógicos, para la realización de talleres lúdicos y pedagógicos que facilitaron a otros educadores asimilar y saber profundamente sobre metodologías lúdicas, y de esta manera juntar estos conocimientos a sus prácticas pedagógicas.

5.7 Lecciones aprendidas

Considerando que es necesario la implementación de estrategias metodológicas de aprendizaje en la comprensión lectora no solo ayuda al desarrollo profesional sino que también como persona, ha ayudado a solucionar las situaciones y debilidades en el proceso de la realización de la práctica, el tema de la comprensión lectora es muy amplio con este proceso y no pretendía poner un punto final a las dificultades lectora sino que encaminar a los estudiantes analizando las estrategias que día a día se han aplicado, el cómo estas estrategias ha facilitado al lector el mejorar su comprensión.

Iniciando el trabajo investigativo se analizaron esas estrategias y lógicamente no se descartan y considero que están acordes a la necesidad, el problema es como nosotros las hemos aplicado con nuestros estudiantes, el analizarlas previamente y contextualizarla a las condiciones de los estudiantes aplicando los materiales necesario, son actividades que no debemos pasar por alto para tener buenos resultados con la aplicación de estrategias.

El tiempo ha cambiado nuestros estudiantes están interactuando en un entorno donde la tecnología está presente en cada una de nuestras actividades por eso se utilizaron los medios audiovisuales, garantizando un ambiente cómodo y atractivo, esta estrategia facilita involucrarlos y captar más su atención motivándole con diversos programas en líneas que están diseñados para mejorar la comprensión lectora a formar parte activa de la lectura.

Mediante el desarrollo de la propuesta he podido observar que los y las estudiantes no podían aplicar técnicas de comprensión lectora por falta de orientación del docente, ellos demuestran interés pero podría mencionar algunos factores que he observado:

El docente no proporciona lecturas adecuadas al nivel del estudiante.

Han aplicado técnicas de comprensión de otros autores y no las creadas en el aula de acuerdo a necesidades.

Considera el docente que el problema de comprensión los tienen los estudiantes y no asume un grado de culpabilidad.

Se esperaba obtener resultados inmediatos.

No han dado cumplimiento a los momentos de las lecturas.

Siempre esperaba que los estudiantes brindaran interpretaciones del docente y no la de ellos.

Bueno verdaderamente las habilidades lectoras se desarrollan de acuerdo al hábito y tiempo que dediquemos, uno de mis logros es poder observar estas acciones que tradicionalmente se realizan en el aula de clases y han contribuido a bajar los niveles de comprensión, por tal razón es importante reflexionar en mi práctica para brindar oportunidades y transmitir conocimientos significativos a mis estudiantes.

Conclusiones de la propuesta

La implementación de estrategias metodológicas en el proceso de la realización de la propuesta sobre la comprensión lectora, se eligió el tema muy importante.

Consideramos que estamos ante un nuevo reto para la didáctica de la enseñanza de la comprensión de lo leído, pues se hace necesario dar solución a los problemas de comprensión lectora en los grados de primero, segundo y tercero básico.

La utilidad de las estrategias propuestas en este trabajo depende del interés, ingeniosidad y creatividad con que sean utilizadas por los profesores del centro educativo, con el fin, todo aquel que se sume a la noble tarea de rescatar el interés y gusto por la lectura en nuestros estudiantes, adolescentes y jóvenes. Su empleo permite la realización de actividades productivas e interesantes para los lectores, que construirán una tarea exitosa en la medida en que logremos concientizarles el papel que deben desempeñar como lectores activos y el propósito con que leen.

Finalmente, insistiendo, aunque existen diversos criterios de clasificación y mayor o menor coincidencias en unas u otras estrategias, lo esencial es que para lograr que los lectores sean capaces de utilizar y controlar las estrategias independientemente, su enseñanza tiene que ser directa, explícita y sistemática para que tomen conciencia acerca de cómo y cuándo deben emplearlas, no olvidemos que "saber es, saber hacer" (Nina Talízina).

Si con esta nueva concepción logramos que los interesados ganen claridad en cómo encauzar su labor en esta difícil tarea de formar lectores eficientes, que se sientan entusiasmados y comprometidos para leer y le encuentren sentido a lo que leen, este trabajo habrá logrado su propósito.

Conclusiones

- La realización de la Práctica Profesional Dirigida, un trabajo que busca mejoras en el sistema educativo de la institución en donde se realizó la misma, se centra fomentando estrategias metodológicas sobre la comprensión e interpretación lectora, en los grados de primero, segundo y tercero básico, podemos concluir que:
- Crear un plan de estudio o una clase a modo lúdico implica, enriquece de conocimientos en este campo tener creatividad, aprovechar el juego como herramienta de aprendizaje para los estudiantes.
- La lectura dirigida aplicada a la comprensión e interpretación textual permitió que los estudiantes alcanzaran procesos u operaciones intelectuales relacionadas con la identificación de combinaciones, como lo es la identificación de los personajes, el tiempo, los espacios, el significado de las palabras y hasta lo que no se expresa a modo textual correspondiente al concepto de lo interpretativo.
- La metodología que se utilizó en la comprensión lectora, fue significativa para facilitarle a los estudiantes, su proceso de comprensión e interpretación textual en sentido lúdico, ya que según la prueba y demás actividades, algunos estudiantes no lograron desarrollar los procesos relacionados con la comprensión en interpretación de texto. Se necesita un poco más de voluntad y del apoyo de más docentes.
- Los docentes y estudiantes que participaron en esta tarea de la implementación de estrategias metodológicas mostraron una mejor actitud hacia la enseñanza de las habilidades relacionadas con la comprensión y la interpretación, cuando esta se hizo de forma lúdica. Aún quedan muchos interrogantes por resolver de acuerdo a lo que se vivió en este proceso de la realización de la práctica.

Referencias

- Educación, M. d. (2011). *Orientaciones para la evaluación de aprendizajes en dominio lector y la comprensión lectora*. Chile: Mineduc.
- Guatemala, M. d. (2007). *EStandares Educativos para Guatemala*. Guatemala: Mineduc.
- Iturbe, K. O. (2002). *Ponencia 25 intuiciones y compromisos para el futuro de la animación a la lectura*. Guadalajara, México: Bibliotecas Escolares y Públicas.
- Lasallista, A. E. (2010). *Colección Leer para soñar y transformar*. Guatemala: Edisur.
- Martín, A. H. (1996). *El papel del vocabulario en la enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala: Aula 8:239-260.
- Martín, M. (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.
- Mineduc. (2008). www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/fichastecnicas/ficha_primaria.
- Montepeque, F. R. (s.f.). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij.
- Quintana, H. (2008). *Comprensión Lectora*. México: Psicología de la Educación para padres y profesionales.
- Uuh, J. A. (2011). *La Competencia Lectora en la escuela telesecundaria*. Quintana Roo, México: Comunidad Puerto Aventuras.
- www.planesdemejoramiento.cl/m_anexos/Anexo%20IV.pdf. (s.f.).

Anexos

Anexo 1 Cartas de las autoridades


Sayaxché, Petén, 05 de septiembre de 2016.

Profesor:
Gustavo Tec Yaxcal.
Centro Educativo Privado Mixto Visión Integral.
Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén.

Respetable director:

Reciba un atento y cordial saludo a nombre del Asesor de Práctica y de las autoridades de la Universidad Panamericana. Sede O07, Sayaxché, Petén, nuestras bendiciones y mejores deseos porque en su centro educativo se realice un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad para beneficio de alumnos y padres de familia.

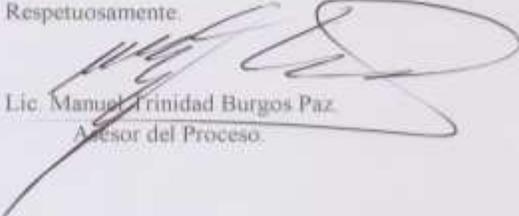
La presente es para presentarle al Profesor **Cristobal Macz Max**, quien es estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de este centro de estudios superiores.

El estudiante **Macz Max**, se encuentra en proceso de egreso de la carrera ya mencionada y como parte del pensum de la misma debe de realizar la **Práctica Profesional Dirigida**, en un lapso de 200 horas continuas en una institución educativa del nivel medio, según datos proporcionados a esta coordinación, el ya platicó con usted y tiene su anuencia para realizar dicho proceso en el establecimiento a su cargo.

En tal virtud se le agradece el apoyo al estudiante y a la universidad informándole que el deberá de cumplir con los horarios, normas y actividades que se realicen bajo la dirección a su cargo y durante el proceso tendrá la supervisión del Asesor Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz y del Coordinador de Sede.

Reiterando mis agradecimientos por el amable gesto a nuestra institución educativa y estudiante.

Respetuosamente,


Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz.
Asesor del Proceso.


Lic. Edder Armando Barillas K'ik'án
Coordinador sede O07, Sayaxché, Petén.

c.c. Archivo 
05-09-2016
Directo CEVI


CENTRO EDUCATIVO PRIVADO MIXTO "VISIÓN INTEGRAL"
CEVI
DIRECCIÓN
Gustavo Tec Yaxcal
Aldea Las Pozas, Sayaxché, Petén


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
COORDINACIÓN
SAYAXCHÉ, PETÉN

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE	
1	Datos personales del estudiante
a	Nombre completo del estudiante: Cristobal Macz Max
b	Carné: 201405820
c	Fecha de Nacimiento: 01/07/1981 Edad: 35 años
d	Dirección: Caserio Las Camelias, Sayaxché, Petén.
e	Números de teléfono: de casa: 57311733 Móvil: 30963776
f	Dirección electrónica: crimax81@gmail.com
2	Datos de la institución educativa donde se realizó la práctica administrativa.
i	Nombre de la Institución Educativa: Centro Privado Mixto VISIÓN INTEGRAL -CEVI-
ii	Nombre del Jefe inmediato: Gustavo Tec Yaxcal
iii	Dirección: Caserio Las Pozas, Sayaxché, Petén.
iv	Números de teléfono: 57368474
v	Dirección electrónica: centroeducativocevi@gmail.com
3	Datos de la Práctica:
a	Periodo de realización: Del: 05 de septiembre de 2016. Al: 04 de noviembre de 2016.
4	Datos del Jefe Inmediato
b	Por la Institución Educativa: Centro Educativo Privado Mixto VISIÓN INTEGRAL -CEVI-
c	Nombre: Gustavo Tec Yaxcal
c	Por la Universidad Panamericana:
c	Nombre: Edder Armando Barillas Kilkán
d	Lugar y fecha del informe: Sayaxché, Petén, noviembre de 2016.

firma: 
firma: 

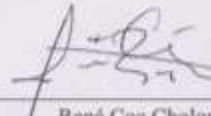



Anexo 3 Certificación de acta de inicio de la práctica

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PRIVADO MIXTO VISIÓN INTEGRAL CEVI DEL CASERIO LAS POZAS, MUNICIPIO DE SAYAXCHE, DEPARTAMENTO DE PETEN. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 01 QUE SE LLEVA EN LA DIRECCION ADMINISTRATIVA Y EN LOS QUE A FOLIOS Nos. SETENTA Y SEIS Y SETENTA Y SIETE QUE APARECE EL ACTA No. 07 - 2016, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

"Acta No. 07-2016" En el Caserío Las Pozas, jurisdicción del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, siendo las trece horas en punto del día cinco de septiembre de dos mil dieciséis (05/09/2016) reunidos en la Dirección del Centro Educativo VISIÓN INTEGRAL CEVI, los presentes, el Director, Gustavo Tec Yaxcal, Propietario, Victor Armando Caal Cuc y el Profesor, Cristobal Macz Max, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dejamos constancia de la manera siguiente. **PRIMERO:** El PEM Gustavo Tec Yaxcal, Director del CEVI, quien dio la bienvenida a todos los presentes y al mismo tiempo presenta al Profesor Cristobal Macz Max, explicó el motivo de la reunión con el propósito de dar por iniciada su Práctica Profesional Dirigida de la Universidad Panamericana, la práctica consiste solo en asuntos administrativos, por lo tanto tendrá que realizarse en la Dirección de la Administración del Centro Educativo Privado Mixto VISIÓN INTEGRAL CEVI. **SEGUNDO:** El Profesor Cristobal Macz Max, estudiante de la universidad Panamerica, mencionó que se encuentra en proceso de egreso de la Carrera arriba mencionada y como parte del Pensum de estudios deberá realizar su práctica profesional dirigida en una totalidad de doscientas (200) horas, comprendiéndose de lunes a viernes, en jornada vespertina, en el horario de las trece (13:00) a dieciocho (18:00) horas continuas. **TERCERO:** El Director, personal Administrativo del CEVI, asimismo el Practicante se comprometieron a cumplir los estatutos y reglamentos establecidos por el Centro Educativo y la Universidad, porque durante el proceso tendrá la supervisión del asesor, Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz conjuntamente coordinador de sede, con el fin de que todo se realice con éxito. **CUARTO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a veinte minutos después de su inicio, la que previa a su lectura, todos enterados del contenido fue ratificada y firmamos para su efecto los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOS DOCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL CASERIO LAS POZAS, MUNICIPIO DE SAYAXCHÉ, DEPARTAMENTO DE PETÉN.

f. 
René Coc Cholom
Secretario del CEVI



f. 
PEM. Gustavo Tec Yaxcal
Director del CEVI

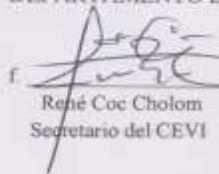


Certificación de acta de cierre de la práctica

EL INFRASCrito SECRETARIO DEL CENTRO EDUCATIVO PRIVADO MIXTO VISION INTEGRAL CEVI DEL CASERIO LAS POZAS, MUNICIPIO DE SAYAXCHE, DEPARTAMENTO DE PETEN. CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 01 QUE SE LLEVA EN LA DIRECCION ADMINISTRATIVA Y EN LOS QUE A FOLIOS Nos. OCHENTA Y SEIS Y OCHENTA Y SIETE EN DONDE APARECE EL ACTA No. 12 - 2016, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

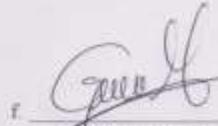
"Acta No. 12-2016" En el Caserío Las Pozas, jurisdicción del municipio de Sayaxché, departamento de Petén, siendo las dieciséis horas en punto del día viernes cuatro de noviembre de dos mil dieciséis (04/11/2016) reunidos en la Dirección del Centro Educativo PRIVADO MIXTO VISION INTEGRAL CEVI, los presentes, Director, Gustavo Tec Yaxcal, Propietario, Victor Armando Caal Cuc, El Profesor, Practicante, Cristobal Macz Max, Con el objetivo de Dar cierre a la Práctica Profesional Dirigida, dejando constancia de la manera siguiente. **PRIMERO:** El Director del establecimiento CEVI, Gustavo Tec Yaxcal, dio la bienvenida a los presentes y al mismo tiempo agradece al profesor practicante por el buen trabajo desempeñado durante la etapa de Práctica Profesional Dirigida, ya que todo fue un éxito y de gran beneficio tanto como para las y los estudiantes del nivel básico, así también para el personal docente, finalizando de forma satisfactoria. Se cumplieron a cabalidad los reglamentos estipulados como Centro Educativo y la Universidad Panamericana UPANA. **SEGUNDO:** El Profesor Practicante, Cristobal Macz Max dio el uso de la palabra de igual forma agradece al propietario, director, catedráticos, alumnos y alumnas el espacio brindado en la realización de la Práctica Docente en este establecimiento educativo, que se trató específicamente el área de la administración, **TERCERO:** El practicante se despide de los docentes y del personal administrativo, asimismo aprovechó la oportunidad para presentar un informe de la realización de la práctica realizada. **CUARTO:** No habiendo nada más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a treinta minutos después de su inicio, la que previa a su lectura, todos enterados del contenido fue ratificada y firmamos para su efecto los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS, EN EL CASERIO LAS POZAS, MUNICIPIO DE SAYAXCHE, DEPARTAMENTO DE PETEN.

f. 
René Coc Cholom
Secretario del CEVI



Centro Educativo Privado Mixto "Visión Integral"
CEVI
SECRETARIA
Caserío Las Pozas, Sayaxché, Petén

f. 
PEM. Gustavo Tec Yaxcal
Director del CEVI



Centro Educativo Privado Mixto "Visión Integral"
CEVI
DIRECCION
Caserío Las Pozas, Sayaxché, Petén

Anexo 4 Galería fotográfica

En esta oportunidad me encontraba realizando un cuadro de resumen de calificaciones de todos los alumnos del CEVI, dicho trabajo evidencia los resultados promedios obtenidos durante los cuatro bimestres del ciclo escolar 2016. Provee información a los estudiantes quienes aplicarán una recuperación de los cursos que tienen la calificación mínima de 60 puntos.



Entrega de fichas de calificaciones bimestrales: explicando a los padres y madres de familia la forma de promediar las calificaciones, acompañando al personal docente y administrativo del CEVI.



Revisión de expedientes de los alumnos de tercero básico CEVI. En este momento se realiza la revisión de cada uno de los expedientes, específicamente el grado de tercero básico, dentro de este trabajo se observó nombre completo en base de certificación de nacimiento. Certificados de estudios y diplomas.



Elaboración de acta de cierre de labores de los docentes del CEVI. En este momento se redactó el acta de culminación de las tareas educativas realizadas por cada uno del docente del CEVI.

