

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén**  
(Tesis)

Carmelita López Hernandez

Guatemala

2019

**Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén**  
(Tesis)

Carmelita López Hernández

Mgtr. Melva Liseth Guillén González (**Asesora**)

Mgtr. Brayan Ramiro García Matías (**Revisor**)

Guatemala

2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Yojana García**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vice-decana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Carmelita López Hernandez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 472 24102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Carmelita López Hernandez** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana Garcia Canton**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo  
Pflores.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala ocho de marzo del año dos mil dieciocho.-----

--

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Instituto por Cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén”**. Presentado por la estudiante: **Carmelita López Hernández**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




*Licda. Melva Liseth Guillén González*

*Colegiado No. 20556*

*Asesora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala Octubre de dos mil dieciocho-----



En virtud de que el Informe de tesis con el tema: *Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén*. Presentado por la estudiante Carmelita López Hernandez. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Mgtr. Brayan Ramiro García Matías  
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinticuatro de octubre del dos mil dieciocho. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Petén.”** Presentado por la estudiante Carmelita López Hernandez, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo  
Pflores

Dictamen aprobación No. 472 24102018

1/1

*Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



# Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	8
1.3 Planteamiento del problema	9
<b>Capítulo 2</b>	<b>11</b>
<b>Marco teórico</b>	<b>11</b>
2.1 Factores socioeducativos en el proceso de enseñanza aprendizaje	11
2.1.1 La Educación	11
2.1.2 El trabajo	13
2.1.2.1 Actividades laborales de los padres de familia	14
2.1.2.2 La jornada del trabajo	14
2.1.3 La sobre población	15
2.1.4 La cultura	15
2.1.5 Economía	17
2.1.5.1 Las necesidades de subsistencia económica en el hogar	17
2.2 La importancia de la participación de los padres de familia	18
2.2.1 Integración de la familia	19
2.3 El papel de los padres de familia como educadores	21
2.4 Supervisión y acompañamiento de los padres de familia en las tareas educativas	22
2.5 Comunicación entre docentes y padres de familia	24
2.5.1 La inasistencia de los padres de familia a reuniones escolares	25
2.5.2 La poca comunicación entre padres e hijos	27
2.5.3 La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos	27
2.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje	29

2.6.1 Enseñanza	29
2.6.1.1 Estrategias de enseñanzas	30
2.6.2 Aprendizaje	31
2.6.2.1. Estrategias de aprendizaje	32
2.6.3 Falta de responsabilidades	32
2.6.3.1. De los padres	32
2.6.3.2 De los docentes	34
2.6.3.3 De los estudiantes	34
<b>Capítulo 3</b>	<b>36</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>36</b>
3.1 Problemática a investigar	36
3.2 Enfoque de investigación	36
3.3 Alcances y límites	36
3.3.1. Alcances	36
3.3.2 Límites	37
3.4 Objetivos	37
3.4.1 Objetivo general	37
3.4.2 Objetivos específicos	37
3.5 Pregunta de investigación	38
3.6 Variables	38
3.6.1 Variable independiente	38
3.6.2 Variable dependiente	38
3.6.3 Definición conceptual de las variables	38
3.6.3.1 Factores socioeducativos	38
3.6.3.2 Participación de los padres de familia	39
3.6.4 Definición operacional de las variables	39
3.7 Población del estudio	43
3.8 La muestra	44
3.9 Instrumentos de recolección de datos	44
3.10 Tratamientos de los datos	44

<b>Capítulo 4</b>	45
<b>Presentación y discusión de resultados</b>	45
4.1 Presentación de resultados	45
4.2 Discusión de resultados	70
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Referencias	77
Anexos	79
Anexo 1 Encuesta dirigida a padres de familia	79

## Índice de tabla

Tabla 1 Operacionalización de las variables	40
Tabla 2 Estadística de padres de familia	43

## Índice de gráfica

Gráfica 1 Sexo de los encuestados	45
Gráfica 2 Cuál fue su último año de escolaridad	46
Gráfica 3 El trabajo que realiza limita su tiempo para entender la educación de su hijo	47
Gráfica 4 Cuántas horas trabaja	48
Gráfica 5 Su ingresos económico le parece	49
Gráfica 6 Cuántos miembros viven en tu familia	50
Gráfica 7 A qué grupo étnico pertenece	51
Gráfica 8 Tiene buena Comunicación con sus hijos	52
Gráfica 9 Estado civil	53
Gráfica 10 Cómo padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos	54
Gráfica 11 Muestra interés en el aprendizaje de sus hijos	55
Gráfica 12 Sus ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos	56
Gráfica 13 Supervisa las tareas de sus hijos	57
Gráfica 14 Indique en qué ambientes realiza las tareas sus hijos	58
Gráfica 15 Cuántas veces al mes visita al docente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos	59
Gráfica 16 La relación con los maestros de sus hijos es	60
Gráfica 17 Cómo califica el rendimiento escolar de sus hijos	61
Gráfica 18 Rendimiento escolar	62
Gráfica 19 Horas que trabajan los padres de familia	63
Gráfica 20 Comunicación de los padres con sus hijos	64

Gráfica 21 Comunicación con sus hijos en relación con las horas de trabajo	65
Gráfica 22 Visita al docente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos	66
Gráfica 23 Ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos	67
Gráfica 24 Escolaridad de los padres	68
Gráfica 25 Ingresos económicos con relación a la escolaridad	69

## **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo principal determinar los factores socioeducativos que inhibe la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje del instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Ovando, El Chal Peten. El propósito de la misma es determinar los factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje del instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Ovando, El Chal Peten.

El papel que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos es fundamental para la integración del proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la interacción de los padres con sus hijos, se proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del estudiante e influir, positiva o negativamente.

La investigación se llevó de acuerdo a las fuentes literarias y científicas que fundamentan la problemática de este estudio siguiendo los lineamientos brindados por la Unidad de Trabajo de investigación. Este estudio se ordenó en cuatro capítulos que se describió a continuación: el capítulo 1 se plantean los antecedentes de la problemática de estudio, la justificación y el planteamiento del problema, que explican las razones de la misma.

El capítulo 2, marco teórico que establece la información científica sobre la temática que sostiene el estudio, comprobando así las teorías sobre las mismas.

El capítulo 3 enmarca la metodología del trabajo de campo, en cual se describe la naturaleza la muestra considerada, en el análisis de la investigación. las variables, los indicadores, la población del estudio, la muestra, los instrumentos de recolección de los datos, tratamientos de los datos que fundamentan y respalda la investigación.

El capítulo 4 los resultados, la presentación y discusión, conclusiones y recomendaciones del estudio.

## **Introducción**

La temática de investigación está centrada en los factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje del instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Ovando El Chal Peten. En el presente estudio se desarrollaron diversos temas, entre las cuales se encuentra identificar el nivel académico, el trabajo, la sobrepoblación familiar, la cultura, el nivel económico, integración familiar, el papel del padre como educador, la supervisión de la tareas educativa, todo ello se fortalece con la elaboración del trabajo de campo la cual aporta valiosa información para la culminación del trabajo de investigación.

Otro aspecto importante es el papel que desempeña el padre de familia en la educación de sus hijos es fundamentalmente para la integración del proceso enseñanza-aprendizaje, resultados obtenidos de acuerdo a los objetivos y las variables de investigación sobre los factores socioeducativos que imposibilitan a los padres de familia que participen en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que son los encargados de brindarle las herramientas necesarias, adecuadas para que puedan desenvolverse en la sociedad.

En la actualidad la mayoría de los padres de familia que se pasa ocupados los niños no tienen la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

La investigación demuestra también los medios de subsistencia económicos, son los medios que permite a las personas ganarse el sustento para cubrir las necesidades dentro del hogar es por ello que trabajan más de diez horas se mantienen largo tiempo fuera de su hogar causando el descuido de sus hijos en su preparación académica. Es importante que los padres de familia deberían comunicarse abiertamente con sus hijos. Este tipo de comunicación no solo a los niños sino también a cada miembro de la familia.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes del problema

(Gòmez, 2010) En su tesis titulada, la participación del padre de familia en la formación académica de su hijo, de la universidad de San Carlos de Guatemala. Su objetivo es desarrollar contenidos formativos para la participación del padre de familia y su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.

El presente estudio fue realizado en el instituto nacional de educación básica Atlántida, zona 17, Jornada vespertina. Se propició la participación activa del padre y madre de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje, al mejorar su apoyo en las tareas y actividades educativas de los hijos. Donde se elaboró, aplicó y evaluó un módulo de formación, para la participación de padres de familia, con el propósito de darles instrumentos que les faciliten integrarse en las tareas y actividades educativas de sus hijos.

Promovió el módulo de formación para la participación del padre y madre de familia, para que se involucren en las tareas educativas y mejorar así el rendimiento académico de sus hijos. Se evaluaron los resultados del módulo de formación, para proponer la participación del padre de familia como medio para mejorar el rendimiento académico de sus hijos.

De acuerdo a (Reyna, 2013) en la tesis titulada escuela para padres y rendimiento escolar, de Quetzaltenango, de la universidad Rafael Landívar, El objetivo de la investigación es verificar cómo la escuela de padres contribuye en el rendimiento escolar de los estudiantes, de sexto grado. Se realizó en el centro hermano Pedro que funciona en Santa Cruz del Quiché, departamento del Quiché. Se entrevistó a la directora, se encuestó a los alumnos, padres y docentes para recoger los datos estadísticos del centro. Siendo la población, 17 padres de familia, 17 alumnos y 9 docentes, los cuales corresponden el 100% de la población. El presente



estudio es de tipo descriptivo- comparativo Las grandes dificultades dentro de las familias es la falta de tiempo para dedicarles, y no valorar el poco tiempo que se les dedica a sus hijos, los problemas económicos, el trabajo para brindarles y apoyar a sus hijos en sus estudios.

Según el autor el bajo rendimiento escolar es un problema que se produce en los estudiantes, éste se ve afectado por muchos factores y uno de ellos es la familia, las instituciones han proporcionado algunos medios para mejorar este rendimiento y ha surgido la escuela de padres como ayuda para los padres de familia y los estudiantes. La escuela de padres y madres surge como una alternativa para facilitar acciones que puedan acompañar a los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

Según (Moreno I. y., 2013) en la tesis titulada la participación de los padres de familia es efectiva para mejorar el rendimiento escolar de la universidad de San Carlos de Guatemala. Según los objetivos del autor contribuir con estrategias para la participación de los padres de familia como medida efectiva para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la escuela oficial urbana mixta de la zona 3, Playa Grande, Ixcán, Quiché.

La investigación es de tipo descriptiva porque solamente se estudió el fenómeno. Es un tipo de investigación que describe de modo sistemático sobre la realidad de hechos y las características de una población, situación o área de interés. Los sujetos de la investigación fueron los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Zona 3, padres de familia de la comunidad, docentes del establecimiento y autoridades educativas del municipio.

De acuerdo con la investigación realizada, se logró determinar que existe poca presencia y participación de las madres y padres de familia en la escuela, para que consulten a los maestros sobre el rendimiento escolar de los hijos. Cabe agregar que el número de visitas de los padres a la escuela durante el ciclo escolar son muy limitadas. Esto significa que hay poco interés de los padres en la educación de sus hijas e hijos. Además, los padres únicamente les dan tiempo libre a los hijos para que hagan las tareas escolares, pero no los motivan, ni les brindan acompañamiento en la realización de las tareas de la escuela.

De acuerdo al autor (Leon, 2013) en su tesis titulada, Rol de los padres de familia en la formación de hábitos de lectura de sus hijos, de la universidad de Rafael Landívar, Guatemala.

Identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de lectura en sus hijos.

Para el estudio de la presente investigación, se trabajó con una población de 66 padres de familia que equivalen el 100% de la población del nivel de pre primaria de los dos establecimientos de éste según datos proporcionados por los directores de los colegios liceo Coatepeque y San José, del municipio de Coatepeque, del departamento de Quetzaltenango, divididos 43 estudiantes en el Liceo Coatepeque y 23 en el colegio San José los cuales servirán como fuente de investigación. Las edades de los alumnos oscilan entre 5 a 6 años, divididos en 34 niños y 32 niñas.

Se aplicó una encuesta para detectar a los padres de familia que tienen el hábito de lectura, de esa forma identificar si los padres lectores influyen más que los no lectores en la formación de hábitos de lectura de sus hijos. Como conclusión obtenida en la investigación realizada se ha encontrado que los padres, lectores exitosos, presentan las siguientes características: quieren que sus hijos tengan éxito, se preocupan porque sus hijos lean, tienen el hábito de la lectura, muestran especial interés en la educación de sus hijos, presentan altas expectativas sobre ellos, les transmiten la idea de la importancia de tener éxito en la vida y la lectura, y confían en que ellos así lo harán.

Padres lectores poco exitosos, por lo general presentan altas aspiraciones para sus hijos, pero bajas expectativas. Por lo que el objetivo de esta investigación es identificar el rol que juegan los padres de familia, en la formación del hábito de lectura de sus hijos.

En cuanto a (Ramirez, 2009) en la tesis titulada La participación de los padres de familia en el proceso escolar de los alumnos del nivel medio superior, de la universidad pedagógica nacional, la paz Baja California Sur. El objetivo según el actor fomentar en el docente una actitud crítica

de su desempeño y transformar actitudes pasivas, en dinámicas que conduzcan a ser agentes de cambio en la sociedad mexicana.

La muestra de sujetos participantes en el trabajo de investigación la integraron principalmente, tres maestros, tres alumnos, un director, tres padres de familia, Una psicóloga y una orientadora, a los cuales se les propuso participar en la investigación y la aceptación fue incondicional, por lo que se les dieron a conocer los propósitos del proyecto, y se establecieron fechas para llevarlas a cabo, las cuales se calendarizaron de acuerdo con sus posibilidades e intereses. La investigación realizada fue de tipo empírica.

Se señala la necesidad de que los padres recuperen la autoridad necesaria en el hogar, que la ejerzan con firmeza y decisión, de manera que establezcan un ambiente familiar en el que se desarrollen el autocontrol, la disciplina y la responsabilidad, que uno de los problemas más graves en la familia, es precisamente la crisis de autoridad, si se desea que los hijos sean responsables, es preciso que los padres demuestren y observen una conducta igualmente responsable en sus acciones y decisiones, los valores se captan y se vuelven parte de la vida de un hijo en virtud del efecto que los une y la identificación que persigue con unos padres a quienes ama y admira. Si los padres logran desarrollar vínculos de amor y de respeto con los hijos, muy posiblemente serán los valores de sus padres los que incorporarán y practicarán.

(Pavon, 2013) En su informe de tesis acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1 y 2 ciclos, de la universidad tecnológica intercontinental. Con el objetivo analizar el acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y la manera de incidir en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos. Para la realización del presente trabajo investigativo se ha tomado a 175 alumnos del 1º y 2º ciclos de la escuela básica N° 2266 de Jhugua'iYpajeré, 150 padres de familia que son de escasos recursos económicos, 30 12 docentes de la educación escolar básica que trabajan en la mencionada institución. La investigación se realiza con el estudio descriptivo

De acuerdo a la conclusión del actor una de las razones más importantes para que el niño pueda comprender con más facilidad los conocimientos, radica en su entorno familiar. Los padres son los principales educadores de sus hijos y los buenos ejemplos, el acompañamiento permanente en las diferentes actividades y el fortalecimiento de los valores y las virtudes, son algunas de las herramientas a tener en cuenta dentro de este proceso.

(Yuli Tatiana Lan Fuentes D. M., 2013) En su tesis titulada, acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje, de la Universidad de san buenaventura seccional Medellín. Identificar la influencia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre).

El siguiente trabajo plantea el tema de acompañamiento familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los de los niños y las niñas del grado primero del colegio CEDEPRO (Altos de la torre). El abordaje metodológico empleado fue el paradigma socio-critico o social, en el cual se abordó el método cualitativo, llegando a un tipo de investigación por medio del estudio de casos porque hace una descripción en particular de una población específica, en este caso los y las estudiantes de primero del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre), así como padres de familia, docentes y directivos.

Es importante la influencia de la familia dentro de los procesos educativos de los y las estudiantes, familias que aunque han sufrido transformaciones producto de los cambios sociales, culturales, políticos, económicos, aún sigue predominando la importancia de su presencia para garantizar condiciones placenteras que hagan posible el desempeño escolar. La escuela se articularía mejor si existiera una comunicación asertiva entre el trinomio: docente-estudiante-padre de familia, lo que garantizaría un exitoso proceso académico y de formación de los estudiantes.

Las familias del colegio CEDEPRO (Altos de la Torre) valoran y le atribuyen gran importancia a la educación desde sus visiones, expectativas y significados como proyección de futuro, bienestar, cambio de vida, empleo. Depositán en la escuela la esperanza para el progreso de la sociedad.

Por lo tanto (Larez, 1993) en su estudio *La participación de los padres de familia en la escuela, de villa de Álvarez Colima*. Con el objetivo de tratar de ver cómo los ciudadanos comunes en su calidad de padres de familia se involucran o acompañan a la escuela en su misión de educar y a partir de la situación real del estado. Esta investigación se realizó con la participación del director, maestros padres de familia, la cual se llevó a cabo por medio de una investigación descriptiva.

Los padres deben organizar programas, tendientes no solo a mejorar el aspecto afectivo, de las relaciones con sus hijos sino a diseñar estrategias y difundirlas para hacerlas más competentes en el ámbito pedagógico, en este sentido entonces, debe existir una apertura de los espacios “educativos” comunes si el padre tiene un interés genuino de apoyar la tarea que el profesor realiza en el aula, tiene que tener por lo menos una idea del método que este utiliza para enseñar. De otra parte, el docente necesita la sinceridad del progenitor para informarse sobre detalles que pudieran inferir en el avance de la formación del niño.

De acuerdo (López, 2008) en su tesis titulada, *el papel de los profesores en el apego a la normativa de convivencia en la vida escolar de los alumnos, de la universidad del Istmo de Guatemala*, según el actor el objetivo de este trabajo es lograr un apego significativo a las normas de convivencia, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos. El presente estudio fue realizado en el centro escolar el roble, del programa SNIPE, con la participación de profesores del programa, alumnos y colaboradores del programa, la investigación es de tipo descriptiva.

De acuerdo al actor del estudio, que la primordial responsabilidad en la educación de los hijos corresponde siempre a los padres. Consecuentemente, los centros escolares mantienen una estrecha y permanente relación con los padres de cada estudiante, en cuanto que aúnan a todos los miembros de la comunidad colegial en un ámbito de convivencia. La cual coordina y dirige la acción educativa común.

Esta relación se consigue primordialmente a través de la receptoría y lleva consigo la obligación de los padres a entrevistarse periódicamente con el preceptor. Cuando los padres se integran en el proceso formativo buscando una colaboración en la educación de sus hijos, se entiende formalmente que tienen la disposición de coordinar la acción educativa familiar con la del colegio, con una participación activa y ordenada, de tal manera que el colegio sea prolongación y complemento de la familia, como el hogar es una escuela de formación natural de la persona.

(Cardoza, 2013) En su tesis titulada, Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales, de la Universidad de Carabobo, Valencia. Analizar la integración escuela- comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno de la escuela nacional “San Esteban” ubicada en el municipio Puerto Cabello del estado Carabobo.

La investigación se llevó a cabo con la participación de estudiantes y docentes, con la técnica de investigación descriptiva, con la que se obtuvo información confiable. En cuanto a la participación de los padres, representantes o comunidad en el desarrollo de actividades escolares iniciadas por la institución se determinó que en las actividades propiciadas por la escuela si intervienen los padres y/o representantes, más no la comunidad. Cabe mencionar que la comunidad tampoco participa en la elaboración de los proyectos educativos planificados por la escuela.

Evidentemente, esto se logra sólo sí, existe la integración necesaria entre todos los actores sociales que intervienen en el proceso (familia-escuela-comunidad); entendiendo que la escuela y la comunidad son simultáneamente objetos y sujetos de desarrollo; y en correspondencia a ello la escuela a través del proyecto educativo integral comunitario (PEIC), permite a través de la investigación y la acción implementar y orientar un aprendizaje colectivo y participativo, que va desde la búsqueda de necesidades y problemas locales, hasta la solución de los mismas a través de la planificación, la ejecución y por supuesto la evaluación promoviendo cada día más nuevos estilos de vida.

## **1.2 Justificación de la investigación**

Unos de los factores socioeducativos es la educación ya que permite desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y sobresalga tanto en forma intrínseca, es decir en su interior o bien de manera extrínseca, es decir de manera colectiva y en contacto con su entorno social.

En un país como Guatemala donde el conjunto de capital humano es limitado, es prioritario conocer el peso que tienen todas las condicionantes en el nivel de escolarización de la población estudiantil, para poder incidir correcta y positivamente el mejoramiento de la realidad educativa de la niñez guatemalteca.

El nivel de escolarización y el logro educativo, depende de las características tanto de la oferta como la demanda. Del lado de la demanda educativa existen particularidades socioeconómicas que son difíciles de modificar. Sin embargo, distintos estudios ha demostrado que la característica del sector educativo, es decir, el lado de la oferta, son capaces de contrarrestar los factores socioeconómicos prevalecientes en los hogares.

Debido a los problemas del bajo rendimiento de los estudiantes del nivel medio, específicamente en el ciclo básico, se ha observado que el involucramiento de los padres en el proceso educativo es muy deficiente porque piensan que la educación y formación de los niños es únicamente obligación de las instituciones educativas. Se realizó un estudio para determinar cuáles son los factores socioeducativos que inhiben en la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos del ciclo básico del instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando. Si bien es cierto, las instituciones educativas juegan un papel importante en el desarrollo integral, también es trascendental involucrar al padre de familia para que apoye las diferentes actividades del proceso educativo y obtener mejores rendimientos académicos.

Este estudio nace de la inquietud de profundizar en las distintas formas que adquiere la participación de los padres de familia en algunos aspectos de la organización y administración escolar que pueden resultar trascendentes para mejorar la calidad de la educación pública. La participación es un fenómeno complejo mediado por las relaciones que configuran la estructura del campo educativo a través de la identificación del origen de esas relaciones es posible explicar el estado en cuestión además sobre la posibilidad de proponer alternativas orientadas a involucrar de manera más efectiva, al grupo de agentes ubicados en un primer nivel de relaciones con los grupos internos del campo educativo, es decir los padres de familia.

En la actualidad es una tarea difícil, porque los padres se separan de los hijos a causa del trabajo y por el deseo de mejorar su situación económica, sin darse cuenta que el niño necesita de ambos, se pierde la comunicación en el seno familiar y con la institución educativa.

### **1.3 Planteamiento del problema**

El instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal Petén, constantemente se puede notar indiferencia por parte de los padres de familia, lo que recae en mal comportamiento y desinterés en la realización de tareas en los estudiantes de dicho establecimiento, es por eso que surge la necesidad de realizar una investigación.

Con el propósito de establecer qué factores socioeducativos son los que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje, generando aportes que ayuden a minimizar estos hechos negativos que se están dando en el establecimiento.

Los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, sin embargo, en la actualidad es notable la falta de participación e involucramiento en el proceso de formación académica de sus hijos. La situación de los padres de familia es sumamente difícil teniendo menores posibilidades en términos de alfabetización, escolarización y oportunidades laborales.



El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. A través de la interacción de los padres con sus hijos, les proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del estudiante e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

En la actualidad la situación socioeconómica y educativa de la familia condiciona el nivel de participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. La educación de los estudiantes requiere de la participación comprometida de los padres de familia en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Con base a lo anterior se plantean la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuáles son los factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos del instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando El Chal, Petén?

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Factores socioeducativos en el proceso de enseñanza aprendizaje**

##### 2.1.1 La Educación

La educación es la formación destinada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva de las personas de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen. La escuela se ocupa también de la educación en valores; cursos de educación para adultos; la educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

“Educación es el conjunto de todos los efectos procedentes de personas, de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo, despertando y fortaleciendo en él sus capacidades esenciales para que pueda convertirse en una personalidad capaz de participar responsablemente en la sociedad, la cultura y la religión, capaz de amar y ser amado y de ser feliz”. (Henz, 1976, p.39).

Por lo tanto la educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Así mismo los fines de la educación son proporcionar a hombres y mujeres un mínimo de habilidades que necesitan ser facilitados por una capacitación laboral que les permita subvenir sus necesidades;

despertar interés y gusto por el conocimiento; hacerlos capaces de criticar; ponerlos en contacto con las realizaciones culturales y morales de la humanidad y enseñarles a apreciarlas.

La educación como proceso que relaciona de forma prevista o imprevista a dos o más seres humanos en una situación de intercambio y de mutuas influencias. (Sarramona, 1991, p. 27) la considera el sentido científico del término, y es ésta la que resulta más atractiva; sin embargo, define el término en un sentido muy estricto, por lo que puede ser el punto de partida de una definición.

Por lo tanto la educación en la familia y en la iglesia o grupo religioso al que pertenece aquella, dejan sus huellas muy profundas en la formación de niñas y niños, quienes al incorporarse a la escuela, ya cuentan con un andamiaje muy potente que se sigue desarrollando paralelamente a la educación recibida en otros ambientes.

En relación con lo anterior la educación es proceso de formación y desarrollo integral del ser humano .Según Freire (1971) define que la educación es: “un arma vital para la liberación del pueblo y la transformación de la sociedad y por ello adquiere una connotación ideológica y política claramente definida”. (p.19). Para finalizar la educación es uno de los factores importantes en el desarrollo integral del ser humano, permitiéndole desenvolverse dentro de la sociedad y enfrentar la realidad en el diario vivir.

La educación es una tarea compartida entre padre y educadores cuyo objetivo es la formación integral del niño y la niña. La línea de acción debe llevarse a cabo de manera conjunta, tanto el tutor como las familias tienen la responsabilidad de hacer partícipes a los otros y facilitarles toda la información necesaria para que se sientan unidos la escuela y la familia y, por tanto, responsables del proceso educativo de los niños y niñas.

### 2.1.2 El trabajo

El trabajo es el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

En este sentido, el trabajo es el que hace que el individuo actúe, proponga iniciativas y desarrolle y pueda mejorar sus habilidades. El trabajo enseña al hombre a vivir y compartir con otras personas y con sus diferencias, a desarrollar conciencia cooperativa y a pensar en el equipo y no solo en sí mismo.

La definición más general y nominal del trabajo es que: “consiste en un esfuerzo. Trabajar es el empeño que ponemos en hacer alguna cosa. Trabajar es esforzarse, tomar la iniciativa de algo y aplicarse a su realización. El esfuerzo es una fuerza que emana del hombre como la primera consecuencia de su vitalidad. La primera consecuencia de la vida es el trabajo”. (Lima A., 2002, p.43).

El trabajo en la actualidad y en la sociedad moderna en la que vivimos se desarrolla en un ambiente organizacional cuyas principales características. Peiró (1983) lo definen como “El clima organizacional son las percepciones, impresiones o imágenes que de la realidad organizacional tienen los propios trabajadores y que influyen sobre la conducta individual y grupal”. (p. 43). Un ambiente social e institucional más estructurado y formalizado que otros ambientes en los que las personas conviven y cuyos elementos básicos y constituyentes son radicalmente sociales.

El trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad En la actualidad, el trabajo es realizado a cambio de un salario. Así, el trabajador vende su fuerza de trabajo en el mercado y recibe una remuneración por éste.

### 2.1.2.1 Actividades laborales de los padres de familia

Entre las actividades laborales de algunos padres de familia entra desde las profesiones y los oficios. Se llama oficio a la ocupación de una persona, en especial que se relaciona con labores manuales o artesanales. Los oficios son trabajos que se aprenden mirando, escuchando a otras personas pero que en definitiva no estudian para eso sino que la experiencia de la vida y el trabajo lo han formado. Carpintero, cerrajero, mecánico, electricista, conductor, albañil, fontanero, cerrajero, pintor, tapicero, camarero, pescador, frutero, carnicero, pastor, agricultor, herrero, sastre, y una larga lista más.

El oficio que más se realiza es la agricultura es el medio por el cual sobreviven y cubren las necesidades de las familias. Se acepta que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional. Para ser un profesional es necesario estudiar en una Universidad o un Instituto Profesional por un lapso de cuatro o más años. Ejemplo de Profesionales: Ingenieros, Abogados, Médicos, Arquitecto, Periodista, Veterinario, Dentista.

### 2.1.2.2 La jornada del trabajo

Está formada por el número de horas que el trabajador está obligado a trabajar efectivamente. Se debe diferenciar del concepto de "horario de trabajo", la jornada representa el "número de horas que el trabajador debe prestar su servicio", mientras que el "horario" fija la hora de entrada y la salida. Entre horario y jornada prevalece la jornada, puesto que el salario que fija el contrato viene determinado por el número de horas que se trabaja.

La reivindicación tradicional de 8 horas de trabajo, 8 horas de ocio y 8 horas de sueño se alcanzó en numerosos países en la década de 1970 a 1980. Se pasó de semanas laborales de más de 60 horas semanales a semanas de 48 horas semanales (6 días con jornada de 8 horas) y a 40 horas semanales (5 días con jornadas de 8 horas). Desde la década de 1980, a pesar del aumento de la productividad y el incremento del desempleo la jornada laboral se ha mantenido o ha crecido si se consideran las unidades familiares donde se ha pasado de 1 trabajador a 2 trabajadores (habitualmente los dos miembros de la pareja o matrimonio).

### 2.1.3 La sobre población

La sobrepoblación o superpoblación es una condición en que la densidad de la población se amplía a un límite que provoca un empeoramiento del entorno, una disminución en la calidad de vida, o un desplome de la población. Generalmente este término se refiere a la relación entre la población humana. En la actualidad las familias del área rural son numerosas teniendo hasta 10 hijos o más, el padre solo tiene un oficio y la madre se dedica a la casa, la familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos.

La sobrepoblación en las familias afecta la economía por el número de hijos que tengan, no cubren las necesidades de cada uno, el dinero no alcanza para la alimentación, la educación, el vestuario es por eso que los niños tiene que trabajar para ayudar al sustento de la familia. Por lo tanto la sobrepoblación es un factor que impide que los padres participen en la educación de sus hijos, es ahí donde se da el bajo rendimiento escolar y muchas veces la deserción en las escuelas.

### 2.1.4 La cultura

La cultura es el conjunto de formas y expresiones que caracterizarán en el tiempo a una sociedad determinada. Por el conjunto de formas y expresiones se entiende e incluye a las costumbres, creencias, prácticas comunes, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de la gente que la integra. El término cultura tiene un significado muy amplio y con múltiples acepciones.

En un sentido general, la cultura no es una realidad acabada, sino que es totalmente dinámica y cambiante. Geertz (1988) define la cultura como "ideas basadas en el aprendizaje cultural de símbolos y concibe las culturas como mecanismos de control -planos, recetas, reglas, construcciones-, lo que los técnicos en ordenador llaman programas para regir el comportamiento."(p.78).

Guatemala es uno de los países con riqueza cultural, en ella se encuentra la cuna de la civilización maya. Para la UNESCO, “la cultura permite al ser humano la capacidad de reflexión sobre sí mismo: a través de ella, el hombre discierne valores y busca nuevas significaciones”. (p.89).

Entendemos cultura popular tradicional, a todas aquellas manifestaciones que se desarrollan en el seno de las clases populares de un país, con características propias, y que expresan la concepción del mundo y de la vida de estos grupos sociales. En ellas se refugian los más sobresalientes elementos de la cultura de un país. Más aún, la cultura popular tradicional encierra en sí toda una gama de aspectos que desembocan, todos, en el establecimiento de las líneas generales de la identidad cultural de un país; de ahí que el estudio del folklore sea relevante y tenga que ser serio y científico.

Así mismo, su estudio permite establecer no sólo los elementos claves de la identidad cultural de una nación, sino también encontrar y resaltar las leyes económicas y sociales que rigen cada fenómeno de la cultura popular. Como lo describe Velkley: “el término “cultura”, que originalmente significaba la cultivación del alma o la mente, adquiere la mayoría de sus posteriores significados en los escritos de los pensadores alemanes del siglo XVIII, quienes en varios niveles desarrollaron la crítica de Rousseau al liberalismo moderno y la Ilustración. Además, un contraste entre “cultura” y “civilización” está usualmente implícito por estos autores, aun cuando no lo expresen así”. (p. 65).

La importancia histórica del acuerdo de identidad y derechos de los pueblos indígenas, permite reconocer un antes y un después en la lucha de los Pueblos Indígenas por ser reconocidos como ciudadanos de plenos derechos, de la imperiosa necesidad de la reforma de Estado con enfoque intercultural y la construcción de la nación con capacidades multiculturales. Los Acuerdos de Paz suscritos en 1996 reconocen a Guatemala como una nación multiétnica, pluricultural y multilingüe, visibiliza a los cuatro Pueblos –maya, garífuna, xinca y ladino- y especialmente la identidad de los tres pueblos indígenas.

### 2.1.5 Economía

La economía puede enmarcarse dentro del grupo de ciencias sociales ya que se dedica al estudio de los procedimientos productivos y de intercambio, y al análisis del consumo de bienes (productos) y servicios. El vocablo proviene del griego y significa “administración de una casa o familia”.

Rosales (2004) señala que: “las sociedades actuales se caracterizan por la desigualdad, ya que el factor económico es un aspecto que repercute profundamente en la vida familiar, los integrantes están desprovisto de los elementos económicos para satisfacer sus necesidades. El alto costo de la vida es un factor que afecta a la mayor parte de la población guatemalteca, ya que en nuestro país se mantiene desde varios años atrás una inflación que afecta a la mayoría de personas”. (p.18).

El concepto de economía engloba la noción de cómo las sociedades utilizan los recursos escasos para producir bienes con valor, y cómo realizan la distribución de los bienes entre los individuos. La escasez de recursos sugiere la idea de que los recursos materiales son limitados y no es posible producir una cantidad infinita de bienes, teniendo en cuenta que los deseos y las necesidades humanas son ilimitadas e insaciables. La vida hoy demanda mucho, las condiciones económicas son difíciles y para llevar el pan a la casa hay que trabajar mucho. Pero qué terrible es que los padres sólo suplían el pan y no el aspecto emocional, espiritual y afectivo de sus hijos.

#### 2.1.5.1 Las necesidades de subsistencia económica en el hogar

Los medios de subsistencia económica son los medios que permiten a las personas ganarse el sustento. Abarcan las capacidades, los bienes, los ingresos y las actividades de las personas necesarias para asegurar que se cubren sus necesidades vitales.

Las necesidades fundamentales de la familia son: la subsistencia (salud, alimentación, protección sistemas de seguridad y prevención, entendimiento (educación, comunicación, participación, derechos, responsabilidades, trabajo, ocio juegos, habilidades, destrezas). Concebir las necesidades tan sólo como carencia implica restringir su espectro a lo puramente



fisiológico, que es precisamente el ámbito en que una necesidad asume con mayor fuerza y claridad la sensación de “falta de algo”.

## **2.2 La importancia de la participación de los padres de familia**

La participación de los padres se inscribe en el nivel organizativo del centro escolar y en su interacción dinámica con las fuerzas agentes personales y sociales que conforman la comunidad educativa, cuya gestión y cooperación suele realizarse de forma directa a través de los órganos colegiados de dirección y de las asociaciones de padres y madres de alumnos y otros agentes sociales del entorno.

Así mismo la participación ha adquirido una importancia creciente en nuestro sistema educativo a partir de la instauración de un régimen de vida democrático. Es entonces, cuando los principios constitucionales de las sociedades democráticas se incluyen en las leyes de la educación. “Mayor participación de los padres en la educación de sus hijos puede inspirar a los niños a asistir a la escuela y ejercer presión sobre los maestros para que enseñen... Pero esta participación puede que no tenga gran impacto sobre el rendimiento en comunidades donde los adultos son analfabetos o que apenas pueden leer.” (Jiménez & Sawada, 1998, p. 20).

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida. Está comprobado que cuanto más se involucran los padres, mejor les va a los estudiantes.

Al mostrar en forma práctica su interés por la educación, los padres mandan un mensaje concreto a sus hijos de que la escuela es algo serio e importante", dice Mariela Dabbah, autora del libro "Ayude a sus hijos a triunfar en la escuela". Es importante desarrollar una comprensión compartida sobre el rendimiento, el aprendizaje y los objetivos de la escuela, que permita a los

padres de familia interpretar y contribuir al progreso de sus hijos en la escuela y, a la escuela, orientar a los padres de familia sobre cómo apoyar mejor el aprendizaje de sus hijos.

La participación de los padres en la educación de su hijo trae consigo diversas ventajas o beneficios para los padres, para los hijos y para los maestros. Brown (1989), menciona: “cuando los padres participan en la educación de sus niños, se obtienen beneficios, tanto para los padres como para el niño, ya que frecuentemente mejora la autoestima del niño, ayuda a los padres a desarrollar actitudes positivas hacia la escuela y les proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza”. (p. 1).

Lewis (1992) menciona cinco maneras en que las escuelas intentan fomentar la participación de los padres en la educación:

- Consideran las obligaciones básicas de la familia.
- Consideran las obligaciones básicas de la escuela.
- Involucran a los padres en la escuela (para que ayuden a los maestros y a los niños voluntariamente).
- Involucran a los padres en las actividades de aprendizaje (los maestros deben guiar a los padres para que éstos puedan ayudar a su hijo en las tareas).
- Involucran a los padres en la toma de decisiones y en la administración de la escuela (invitarlos a participar en la elaboración de normas de la escuela y en la formación de grupos de consejo de padres de familia) (p. 3).

Las familias que se involucran con el logro académico de su hijo ponen un buen ejemplo para sus hijos. Involucrarse muestra que la educación es valorada dentro de la familia y que los logros se promueven.

### 2.2.1 Integración de la familia

La integración familiar es uno de los fenómenos sociales, psicológicos y educativos de mayor atractivo en la actualidad y probablemente, es el que presenta mayores desafíos a las diferentes disciplinas. Bill Clinton (2005) plantea que "Los padres que conocen a los maestros de sus hijos,

apagan el televisor y ayudan a sus hijos con sus tareas y les educan sobre lo correcto y lo incorrecto-aquellos padres, si hacen una diferencia."(p.230).

En ese sentido López & Tedesco (2002) definen que: “la participación parental se refiere al involucramiento de padres/madres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas”(p.134).

No cabe duda que la integración y la participación de los padres en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de la educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y el equipo docente, y en los mismos padres en un centro escolar. Es necesario que los padres tomen conciencia y asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos/as, ya que una gran parte de los problemas que se generan en los centros educativos tienen su origen en la familia, los cuales a su vez se multiplican en la escuela, repercutiendo negativamente en su desenvolvimiento académico.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos. En la actualidad, la participación de los padres en la Escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

Es por ello que la escuela busca la integración de los miembros del hogar como fuente de apoyo para crear hábitos que ayuden al educando a formarse intelectual y humanamente. Al respecto, Flores (2001), expresa que: “La familia como primera institución socializadora del ser humano, tiene la función suprema de garantizar la educación de sus hijos, ya que son los primeros encargados de darle las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver en una sociedad justa, libre y democrática”. (p.34).

En este sentido, es innegable que la familia, siendo la primera responsable y educadora de sus hijos, tiene la potestad de escoger la educación de su representado de acuerdo a sus conveniencias, creencias religiosas, valores, el cultivo de la conciencia moral y del ejercicio de la libertad, encaminando para ellos los medios sociales educativos

### **2.3 El papel de los padres de familia como educadores**

La familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Es necesario que los padres, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

- La familia es la única institución social que se da en todas las sociedades y culturas.
- La familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables.
- Todos aprendemos en la vida familiar, por ello, podemos considerar a la familia como escuela de hijos.

El padre es una de las figuras de base de las familias. La familia es una pequeña sociedad que se crea en torno a las figuras del padre y de la madre y la unión de ambos. Ambos son las primeras figuras de apego del niño y por lo tanto su influencia es determinante en su desarrollo. Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación:

“Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos debemos conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida red de influencias en que vivimos, todos ejercemos una influencia educativa, buena o mala por acción o por

omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera”. (p. 67).

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien. Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.

Dentro de la familia se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales y vivencias con las personas cercanas. Es en este medio donde el niño realiza los aprendizajes sociales básicos que le ayudarán en su relación consigo mismo y con los otros. Poco a poco irá conociendo normas, pautas de actuación y comportamiento humano.

A los hijos se le debe permitir cometer errores, aprender de ellos y valorar y corregir su propia conducta en casa para que así aprenda a actuar con corrección fuera de ella. Las circunstancias de las que depende que los padres presten ayuda con los deberes no son las mismas que las condicionan el que se controle e inste a los hijos a que estudien. Pero no todos los padres pueden proporcionarla; en este caso, el nivel educativo de los padres juega un papel importante. Los padres con mayor nivel de estudios tienen también mayor renta, y es probable también que contraten a un profesor particular o paguen una academia si consideran que el hijo la necesita.

## **2.4 Supervisión y acompañamiento de los padres de familia en las tareas educativas**

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral. Implica no solamente que el estudiante adquiera conocimientos, desarrolle habilidades y hábitos, sino también, muy significativamente, que aprenda a aprender, a auto regular su aprendizaje y a desarrollar sus capacidades.

Para un desarrollo interpersonal exitoso los padres deberían:

- Hablar con sus hijos, pasar con ellos, leer y escuchar cuando leen, pedirles información, estimularles para que hablen bien y formen parte de las conversaciones familiares.
- Depositar expectativas en ellos.
- Motivar a sus hijos para que dominen, desde temprana edad, tareas que los ayudarán a desarrollarse.
- Estar al tanto de lo que sucede en la escuela.
- Propiciar la práctica deportiva y el disfrute del tiempo libre.
- Nutrir afectivamente a sus hijos, alabarlos y alentarlos.
- Sostener la creencia de que sus hijos pueden hacer las cosas bien, estimulando la autoestima y la motivación.
- Ser consecuentes con sus propias metas y con las del colegio.

Según lo explica la doctora Luz Melida Sánchez, socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

Por su parte, para la Doctora Liliana Rodríguez, psicopedagoga (2013) dice: “es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo ideal es que los docentes de primera infancia juntos con sus padres entreguen o presenten los procesos educativos de los niños o niñas a los docentes de nivel superior. Finalmente en la educación la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero que sea este niño”. (p.78).

El que los hijos vayan a la escuela es responsabilidad de los padres, pero los hijos deben saber que estudiar es también responsabilidad de ellos. Los estudiantes deben hacer lo que le exigen en la escuela, y los padres deben saber que para la mayoría de las tareas no se necesitan una inteligencia superior ya que la motivación y el esfuerzo son más importantes. Aunque el hecho de ser inteligente proporciona al alumno una ventaja escolar, le beneficia aún más el ser capaz de aceptar responsabilidades, de aplicar la motivación, el esfuerzo personal y la constancia.

Los padres que han enseñado a sus hijos a ser responsables en casa habrán aprendido a asumir las consecuencias de sus actos ya sean buenos o malos, tendrán la capacidad suficiente para tomar la iniciativa a la hora de resolver algún problema por sí mismo y pasaran de una tarea a otra rápidamente buscando enseguida más trabajo, sin esperar las órdenes del profesor.

Un aspecto complementario en la implicación de los padres en la educación formal de los hijos es la ayuda con los deberes. Los deberes son una tarea que, en principio, deberían realizar los chicos/as solos y sin ayuda, puesto que se trata de practicar y dominar lo que ya se les ha explicado en clase, pero la realidad es que normalmente surgen dudas y, en un momento u otro, con mayor o menor frecuencia, necesitan la ayuda de alguien, normalmente del entorno familiar. La ayuda con los deberes se convierte, así, en un indicador adicional de la implicación de los padres en la educación de sus hijos.

## **2.5 Comunicación entre docentes y padres de familia**

Diversas investigaciones han mostrado que los niños mejoran en la escuela cuando los padres tienen comunicación frecuente con los maestros y además se involucran en las actividades de la escuela. Hay diferentes maneras en que los padres y maestros pueden comunicarse el uno con el otro, en lugar de seguir el calendario de conferencias entre padres y maestros programadas por la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños.

Así pues los padres y maestros son socios en el desarrollo escolar de los estudiantes. La comunidad escolar es construida con las relaciones establecidas entre los niños, el personal de la escuela y las familias de los niños. Los maestros aprecian saber que los padres están

preocupados e interesados en el progreso de su niño. Y esto ayudará a tener una comunicación efectiva.

Las relaciones entre padres y maestros son importantes en cuanto a los logros académicos de un niño. Permiten que tanto padres como maestros comprendan mejor al niño e identifiquen sus necesidades. Una buena comunicación entre padres y maestros resulta clave para que el alumno / hijo pueda alcanzar el éxito en sus estudios. Es muy importante que ambas partes, tanto padres como maestros mantengan una comunicación fluida.

Si los niños están teniendo problemas en la escuela, es importante que los padres y maestros compartan la responsabilidad de crear una relación de trabajo que motive a los niños durante su aprendizaje y desarrollo. Los maestros pueden estimular la comunicación abierta informándoles a los padres cuándo están disponibles y cómo pueden contactarlos. Es importante lograr una buena relación entre profesores y padres fuera de las simpatías o antipatías para el beneficio de la educación de los estudiantes. Esta buena relación ayuda al éxito escolar en los niños y también ayuda a modelar el comportamiento de los hijos de acuerdo a las pautas que los padres hemos decidido.

La interacción positiva entre la familia y el maestro sirve como un modelo de relaciones saludables. Cuando los niños ven a sus padres interaccionando con los maestros, esto le demuestra que el maestro no es el enemigo y que su función es motivar y animar. Las relaciones entre maestro y familia también crean la oportunidad de interaccionar con otros padres e involucrarse dentro de la comunidad local. José Antonio Marina (filósofo, ensayista y pedagogo) relacionada con los tres pilares fundamentales de la educación.

#### 2.5.1 La inasistencia de los padres de familia a reuniones escolares

Los padres quieren, indudablemente, lo mejor para sus hijos. Pero lo mejor, nadie se lo va a regalar, tienen que luchar para conseguirlo, y nada más efectivo que participando en las actividades de las escuelas.



Es fundamental la participación a reuniones escolares que realizan los maestros con los padres de familia para verificar el rendimiento escolar, el comportamiento de los estudiantes dentro del establecimiento. Así mismo permite identificar las fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos. Los profesores observan y miden en la asistencia y participación de los padres, el interés que tienen estos por la educación de sus hijos. Cuantos más padres y más intensamente participen en estas asociaciones, mejor mensaje estarán mandado a los maestros, de su fuerza como padres de alumnos. Los maestros y sus directores sabrán, para lo bueno y para lo malo, que allí hay un grupo, que sigue de cerca lo que pasa con la educación de sus hijos.

Según Glasman (1992) existen una serie de desigualdades y desviaciones en dicha relación familia y escuela y son las siguientes:

- Olvidar la diversidad de la familia del centro.
- No ser consciente de que las actitudes y expectativas de los padres con respecto a la escolarización de sus hijos son distintas.
- Algunos padres no se interesan por la institución educativa de sus hijos pero si por la escolarización.

La intención verdadera debe ser integrar a los padres y no imponer en ellas una cultura de forma forzosa.

- Imponer un modelo de familia.
- A veces en vez de fomentar los recursos los minoraban.
- Pensar que la escuela es para los niños y no para los padres.
- No siempre los padres que acuden son los esperados.
- Los maestros a veces pueden asumir el papel de trabajadores sociales.
- Los maestros pueden imponer sus criterios educativos.

Existe también una serie de factores que condicionan esa participación y son:

- La edad de los padres y los alumnos.
- La fractura entre los docentes, los alumnos y padres.

- La falta de información de los derechos y deberes de los padres por parte la escuela.
- Nivel de importancia social de la educación.
- Nivel socioeconómico y cultural de los participantes.
- Nivel de formación de los padres.
- Funcionamiento del programa de intervención.
- Predisposición al trabajo colaborativo.
- Las expectativas hacia la participación.
- Grado de motivación de las familias.

### 2.5.2 La poca comunicación entre padres e hijos

La comunicación es el intercambio de información entre dos o más personas. Esta puede ser verbal, por ejemplo cuando dos personas conversan, o puede ser no-verbal, como la expresión en la cara de una persona que probablemente le hará saber a otra que está enojada. La comunicación puede ser positiva, negativa, efectiva o inefectiva.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos. Este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Por el contrario, si la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende. Estos niños pueden también pensar que sus padres no son gran ayuda y no son de confianza.

### 2.5.3 La falta de interés de los padres en la educación de sus hijos

Los padres desempeñan un papel central en asegurarse que sus hijos y todos los niños en general obtengan la educación que necesitan y merecen. Sin embargo algunos padres de familia no muestran el mínimo interés en la educación de sus hijos, dejándolos que ellos resuelvan sus necesidades. Algunas investigaciones muestran que los niños que tienen padres que se preocupan y se interesan por la educación de sus hijos, muestra un buen rendimiento escolar,

mientras los estudiantes que sus padres no se preocupan por su aprendizaje, presenta bajo rendimiento escolar.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia. En la actualidad, los padres que se pasan ocupados los niños no tiene la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

La falta de interés por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia el estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. El mal rendimiento escolar en los niños es una problemática que cada vez aumente más

dentro de las escuelas primarias actualmente. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no quieren lograr buenas calificaciones.

## **2.6 Proceso de enseñanza-aprendizaje**

El proceso enseñanza-aprendizaje, en la educación es un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio- histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

Tomando como referencia a Contreras (1990) define qué.: “los procesos enseñanza- aprendizaje como simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje (p. 23).

Para concluir la enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

### **2.6.1 Enseñanza**

Por lo que se refiere al proceso de enseñanza origina un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador. Gary

Fenstermacher (1989) “un acto entre dos o más personas –una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra- comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (p. 153).

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o discentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo donde se ponen en contacto a profesores y alumnos. En relación con lo anterior la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto.

Gvartz & Palamidessi (1998) para tratar de proveer una primera definición. Ellos la ven como una “actividad que busca favorecer el aprendizaje. La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda (p. 135). Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje. Es decir, no enseñamos en el vacío, sino para que se produzca un cambio en las personas a quienes se dirige la enseñanza. Para finalizar Las enseñanza varían ampliamente y a veces es importante saber que esas definiciones dependen de los distintos enfoques o teorías de enseñanza existentes.

#### 2.6.1.1 Estrategias de enseñanzas

Las acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente que el alumno aprenda de la manera más eficaz, son acciones secuenciadas que son controladas por el docente. Tienen un alto grado de complejidad. Incluyen medios de enseñanza para su puesta en práctica, el control y evaluación de los propósitos. Las acciones que se planifiquen dependen del objetivo derivado del objetivo general de la enseñanza, las (características psicológicas) de los alumnos y del contenido a enseñar, entre otras. Son acciones externas, observables.

### 2.6.2 Aprendizaje

El aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

Así mismo el aprendizaje que tiene mayor significado cuando los temas son relevantes en la vida de los estudiantes, en sus necesidades e intereses y cuando los estudiantes mismos están activamente involucrados en crear para aprender cuando ellos sientan que pueden controlar su propio aprendizaje. Entonces, en lugar que el profesor sea la única fuente infalible de información, comparte el control del salón de clases y a los estudiantes se les permite explorar, experimentar y descubrir por sí mismos.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio... de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”. (Zabalza, 2001, p. 191).

“Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición” (Ausubel, 1983, p. 18).

Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo. Son necesarios los siguientes pasos:

- Adquisición: el sujeto observa un modelo y reconoce sus rasgos característicos de conducta.
- Retención: las conductas del modelo se almacenan en la memoria del observador. Se crea un camino virtual hacia el sector de la memoria en el cerebro. Para recordar todo se debe reutilizar ese camino para fortalecer lo creado por las neuronas utilizadas en ese proceso
- Ejecución: si el sujeto considera la conducta apropiada y sus consecuencias son positivas, reproduce la conducta.
- Consecuencias: imitando el modelo, el individuo puede ser reforzado por la aprobación de otras personas. Implica atención y memoria, es de tipo de actividad cognitiva.
- Aprendizaje por descubrimiento: Lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva. (p.126).

#### 2.6.2.1. Estrategias de aprendizaje

Son las acciones que realiza el alumno, con el objetivo siempre consciente de apoyar y mejorar su aprendizaje, son acciones secuenciadas que son controladas por el estudiante. Tienen un alto grado de complejidad. Las acciones que ejecuta el estudiante dependen de su elección, de acuerdo a los procedimientos y conocimientos asimilados, a sus motivos y a la orientación que haya recibido, por tanto media la decisión del alumno. Forma parte del aprendizaje estratégico. Se consideran como una guía de las acciones que hay que seguir. Son procedimientos internos fundamentalmente de carácter cognitivo.

#### 2.6.3 Falta de responsabilidades

##### 2.6.3.1. De los padres

La responsabilidad como valor significa cumplir con el deber de asumir las consecuencias de todos los actos. Es tratar de que todas las acciones humanas sean realizadas de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos. Por ende, una vez que pase al plano ético, es decir, la puesta en práctica, se establece la magnitud de dichas acciones y de

cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, académico, cultural, social y natural.

En la actualidad algunos padres de familia no se preocupan de la educación de sus hijos solo se los dejan a los docentes. Dentro del cumplimiento de los padres de familia dentro del proceso de aprendizaje de sus hijos depende de la involucración que el mismo asuma desde su rol, no solo le incumbe asistir a reuniones en el salón de clases, sino que va más allá, transformarse en observador de las actividades educativas que realizan los hijos.

A continuación se presentan algunas responsabilidades que los padres de familia no cumplen en la educación de sus hijos:

- Proveer un ambiente familiar cariñoso y de apoyo.
- Practicar escucha activa, mantener conversaciones y mostrar que está interesado en lo que su niño tenga que decir.
- Enviar a su hijo a la escuela preparado para las actividades del día, con un desayuno adecuado y descansado después de dormir en la noche.
- Mantener informada a la escuela de cualquier cambio en el estilo de vida de los niños que pueda afectar su progreso en la escuela.
- Trabajar en cooperación con los maestros, personal de la escuela y otros padres.
- Aprender tanto como sea posible sobre la escuela.
- Proveer liderazgo siendo parte de los grupos de padres de familia.
- Contribuir con sus servicios en cualquier forma que ayude al enriquecimiento de la escuela en general.
- Ofrecer crítica constructiva, si es necesario.
- Involucrarse en programas escolares y comunitarios que ayuden a mejorar la salud emocional y académica de las personas que participan.

Los niños criados en un ambiente de aprendizaje adecuado, llegan a la escuela con las habilidades fundamentales y las actitudes necesarias que los maestros igualan con éxito.



### 2.6.3.2 De los docentes

Ser docente en estos tiempos se ha convertido en una profesión de riesgo. Sin duda, el factor vocacional es determinante a la hora de elegir una profesión exigente y que supone una enorme responsabilidad.

Lamentablemente, en las facultades no se nos prepara para una labor que a mi modo de ver marca buena parte del destino de una sociedad. Muchos de los docentes han ido aprendiendo a ser profesores más por nuestros errores que por nuestros aciertos. Muchas veces los docentes tienden a desviarse, salirse de contexto en los temas que está impartiendo y en los cuestionamientos que le hacen los estudiantes, ya sea por incapacidad de elaborar exámenes lógicos o por simple intención de crearles dificultades al estudiante, lo cual si se hace frecuentemente, tiende a crear frustración en el alumno, influenciándolo a renunciar en continuar con sus estudios.

### 2.6.3.3 De los estudiantes

La necesidad de una explicación en torno a la falta de compromiso del estudiante con su aprendizaje nos motiva a saber cuál o cuáles son los factores que determinan esta problemática.

Durón & Oropeza (1999) mencionan la presencia de cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos: se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.
- Factores pedagógicos: son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

- Factores psicológicos: entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos: son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

El problema nace a raíz del bajo rendimiento que se observa en los estudiantes, del ciclo básico del municipio del Chal, específicamente con los estudiantes del Instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, en donde se ha notado deficiencia en los padres de familia, sobre todo en la participación en el proceso directo en la enseñanza aprendizaje de sus hijos, tomando en cuenta que existen factores socioeducativos que inhiben esa participación.

#### **3.2 Enfoque de investigación**

Para determinar los factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el Instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, se hará un estudio de investigación de enfoque cuantitativa y tipo descriptivo según Arias (2016) consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuos o grupos con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos. (p.24).

#### **3.3 Alcances y limites**

##### **3.3.1. Alcances**

El presente estudio se enfocó en Instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando. EL Chal, Peten, a través de una investigación descriptiva, tomando en cuenta la variable e indicadores que permitió determinar los factores socioeducativos que inhiben la participación de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

“Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2014, p. 92). Este trabajo de investigación pretende ser de utilidad para identificar como estos factores socioeducativo imposibilitan a los padres de familia a que participen en la enseñanza y el aprendizaje de sus hijos, ya que son los primeros encargados de darle las herramientas necesarias para que se puedan desenvolver en la sociedad.

### 3.3.2 Limites

El presente estudio se limitó geográficamente en el área urbana de El Chal, Peten, debido su importancia, se enfocó en los padres de familia del instituto por cooperativa El Chal, Peten, con los alumnos del ciclo básico del Instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando Definiendo así como se da la relación entre padres e hijos, de igual manera la poca motivación que se promueve por parte de los padres. No se alcanza la efectiva participación de los padres, sino únicamente la de las madres de familia.

## 3.4 Objetivos

### 3.4.1 Objetivo general

Determinar los factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje del instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal, Peten.

### 3.4.2 Objetivo específicos

- Identificar si el nivel académico, el trabajo, la sobrepoblación familiar, la cultura, la integración familiar y el nivel económico de los padres de familia inhiben en su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- Analizar las diferencias entre padres o madres con respecto a la influencia atribuida a cada uno de los factores.
- Describir las estrategias que utilizan los docentes para involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar qué factores tienen mayor influencia en la inhibición de los padres de familia en los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3.5 Pregunta de investigación**

Para concretar los objetivos se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son los factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos del instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando El Chal, Petén?

### **3.6 Variables**

#### 3.6.1 Variable independiente

- Factores socioeducativos

#### 3.6.2 Variable dependiente

- Participación de los padres de familia

#### 3.6.3 Definición conceptual de las variables

##### 3.6.3.1 Factores socioeducativos

Cabe señalar, que existen factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Entre estos factores se pueden mencionar: el entorno familiar, nivel económico y entorno social, siendo la integración de la familia escuela un factor primordial que incide en el desempeño escolar y aprendizaje del estudiante.

La intervención socioeducativa consiste en planear y llevar a cabo programas de impacto social, por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos, es cuando un equipo de orientación escolar interviene sobre un problema social que afecta el desempeño y desarrollo escolar, éste aspecto se desarrolla dentro del aula considerándolo como un método participativo de investigación-acción. (Pérez Gonzalo, 1999, p.78).

#### 3.6.3.2 Participación de los padres de familia

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

A continuación se presenta la tabla definición operacional de las variables.

#### 3.6.4 Definición operacional de las variables

**Tabla 1**  
**Operacionalización de las variables**

No.	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems
1	Factores socioeducativos	Educación	Grado de escolaridad	¿Cuál fue su último grado de escolaridad?  Primaria _____ Ciclo Básico _____ Ciclo Diversificado _____ Nivel Universitario _____
		Trabajo	Actividad	¿El trabajo que realiza limita su tiempo para atender la educación de sus hijos?  Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____  ¿Cuántas horas trabaja? 3 horas _____ 8 horas _____ o mas _____
		Nivel socioeconómico	Ingresos económico familiar	¿Su ingreso económico le parece?  Suficiente _____ Insuficiente _____
		Sobrepoblación	Número de miembros de familia	¿Cuántos miembros viven en tu familia?  Tres _____ Cuatro _____

				Cinco _____ O mas _____
		Cultura	Etnia	¿A qué grupo étnico pertenece?  Maya _____ Ladino _____
2	Participación de los padres de familia	Integración de la familia	Cooperación y colaboración	¿Cómo padre de familia colabora en el aprendizaje de su hijo?  Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
		Papel del padre de familia como educador	Muestra de interés  Apoyo económico	¿Muestra interés en el aprendizaje de sus hijos?  Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____  ¿Sus ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos?  Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____



			Compra de útiles escolares	
		Supervisión de la tareas educativas	Apoyo de tareas. Ambiente para hacer tareas.	<p>¿Supervisa las tareas de sus hijos?</p> <p>Siempre _____  Casi siempre _____  A veces _____  Nunca _____</p> <p>¿Indique en qué ambiente realiza las tareas sus hijos?</p> <p>Biblioteca _____  Cuarto _____  Sala _____  No hay _____</p>
		Comunicación entre docentes y padres de familia	Visitas Control de rendimiento escolar.	<p>¿Cuántas veces al mes visita al docente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos?</p> <p>Una vez _____  Dos veces _____  Tres veces _____  O más _____</p> <p>¿La relación con los maestros de sus hijos es?</p> <p>Excelente _____</p>

				Bueno _____ Muy bueno _____ Malo _____
		Falta de comunicación de padres e hijos	Comportamientos Practica de valores	¿Cómo califica el rendimiento escolar de sus hijos?  Excelente _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Malo _____

Fuente elaboración propia (2018).

A continuación se presenta la tabla estadística de padres de familia.

### 3.7 Población del estudio

La investigación en la fase de campo centra en una muestra disponible de tipo censo porque se tomó toda la población de padres de familia del Instituto por Cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando El Chal, Peten, siendo así: cincuenta padres de familia, para determinar los factores que inhiben la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Tabla 2**  
**Estadística de padres de familia**

No.	Sujetos	No. de población
1	Padres de Familia	50
	Total	50

Fuente: elaboración propia (2018).

### **3.8 La muestra**

La siguiente investigación toma una muestra cuantitativa descriptiva no probabilística dirigida conveniente. El método de levantamiento de información fue de tipo censal porque se incluyó en la población de padres de familia, El total de participantes en estudio fue de 50 personas de la jurisdicción antes indicada.

### **3.9 Instrumentos de recolección de datos**

Para realizar la recolección de información que responda los objetivos y preguntas planteadas para determinar los factores socioeducativos que inhiben en la participación de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizó una encuesta dirigida a los padres de familia, del Instituto por cooperativa, Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El chal. Peten.

### **3.10 Tratamientos de los datos**

En este apartado se indican los pasos utilizados en el tratamiento de los datos recolectados a través de la encuesta: basado de la información, tabulación de los datos estadísticos recabados, elaboración de cuadros de distribución de frecuencias, sus respectivas figuras y la discusión de los resultados.

La información recolectada en el trabajo de campo sirvió para construir una base de datos para docentes, en hojas electrónicas del programa de Excel y después fueron transferidas al paquete estadístico SPSS Statistics v20, y los resultados se presentan en el apartado correspondiente.

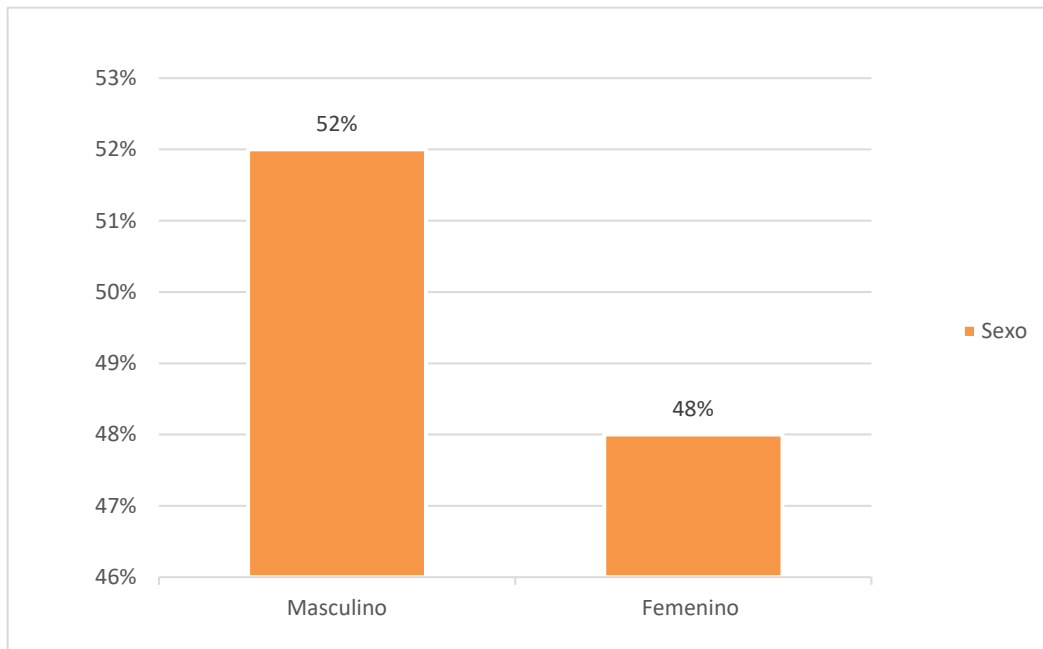
## Capítulo 4

### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

A continuación se presentan los resultados de las encuestas del presente estudio sobre los “Factores socioeducativos que inhiben la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje en el Instituto por Cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal Peten.

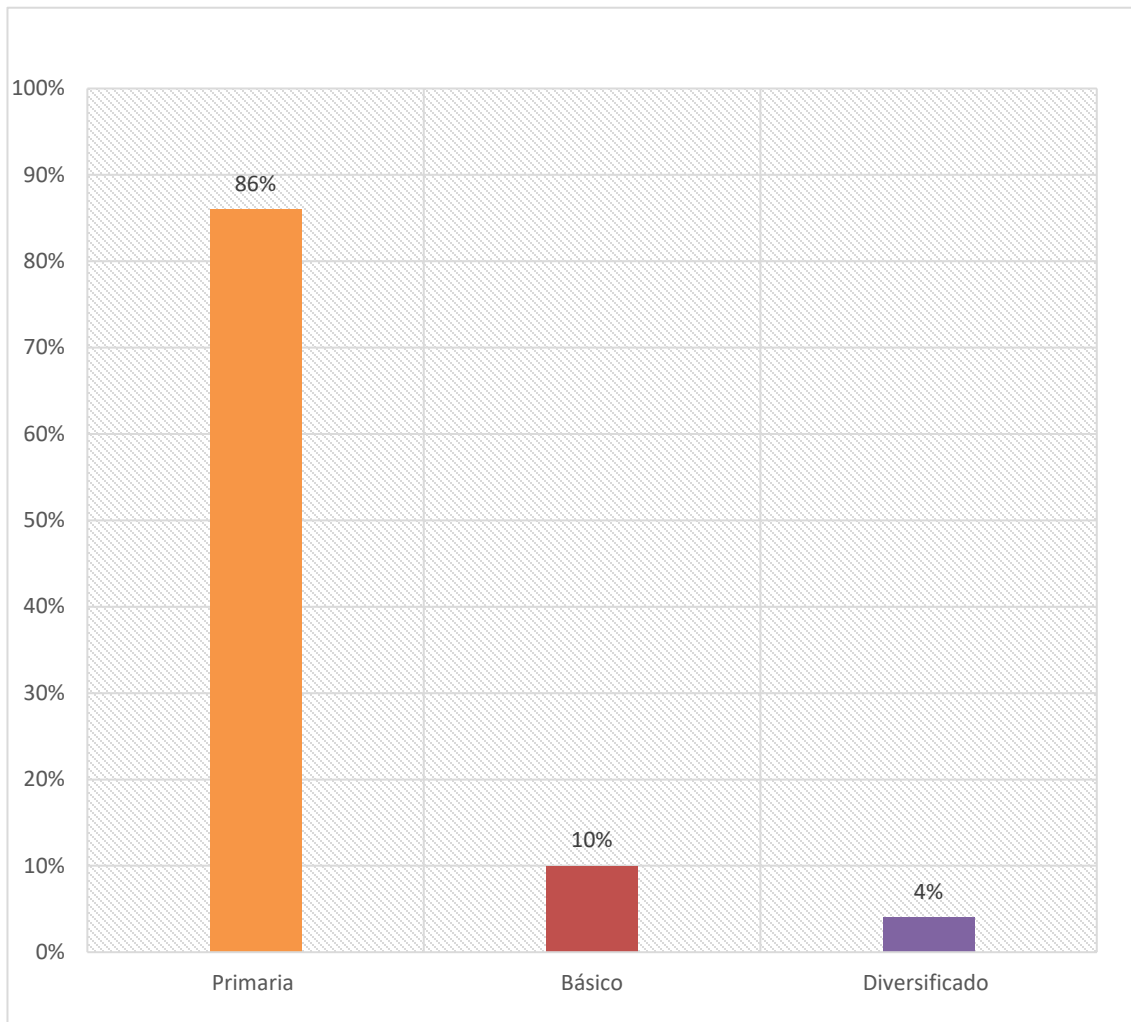
**Gráfica 1**  
**Sexo de los encuestados**



Fuente: elaboración propia (2018).

La presente grafica muestra la totalidad de los padres de familia encuestados, donde el 48% fueron madres de familia y el 52% son padres de familia. Podemos observar que ambos juegan un papel importante en el proceso de enseñanza de sus hijos.

**Gráfica 2**  
**Cuál fue su último año de escolaridad**

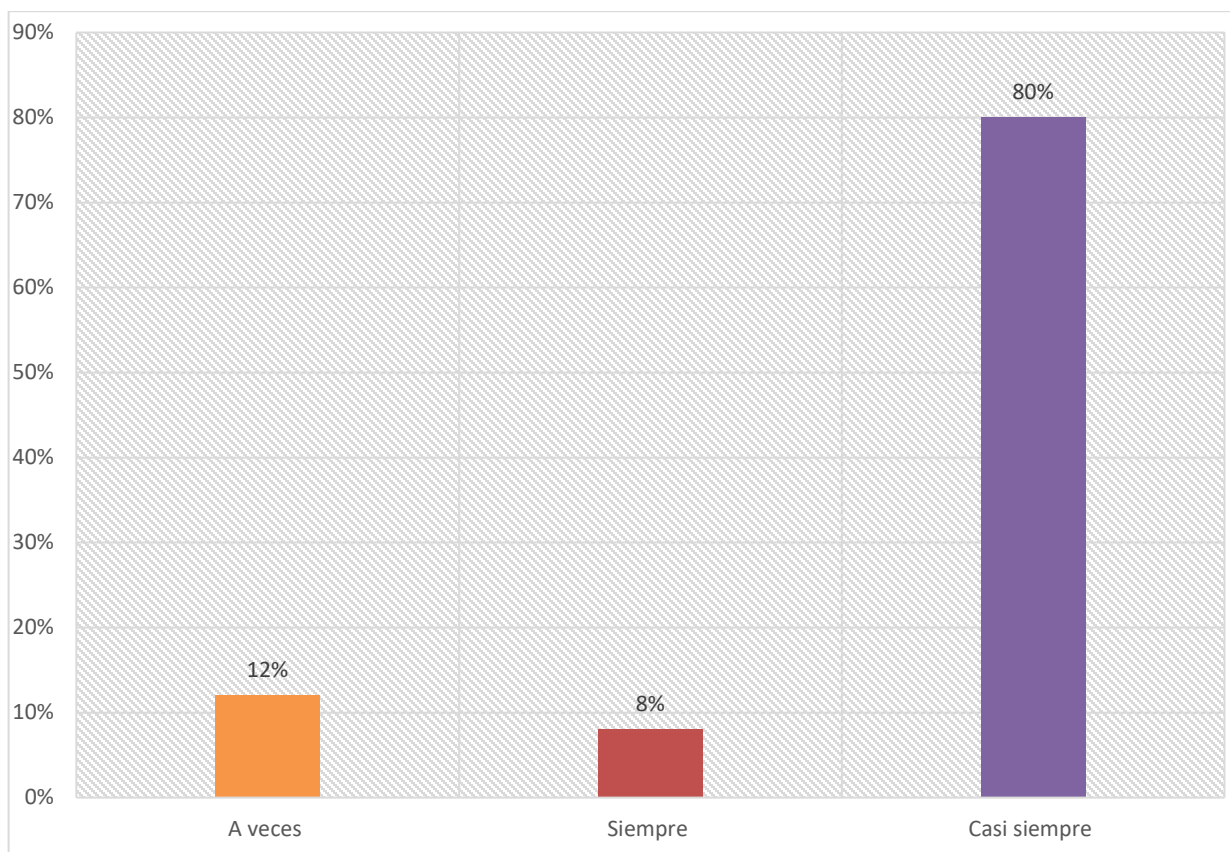


Fuente elaboración propia (2018).

En relación al último grado de escolaridad de los padres de familia se comprobó que el 86% estudiaron el nivel primario; el 10% muestra que su último grado de escolaridad fue el ciclo básico y el 4% su último estudio fue el nivel diversificado. Es importante que los padres de familia tengan una preparación académica para que así poder mandarles un mensaje concreto a sus hijos de que la escuela es serio e importante ya que la educación es un proceso de formación y de desarrollo integral del ser humano.

**Gráfica 3**

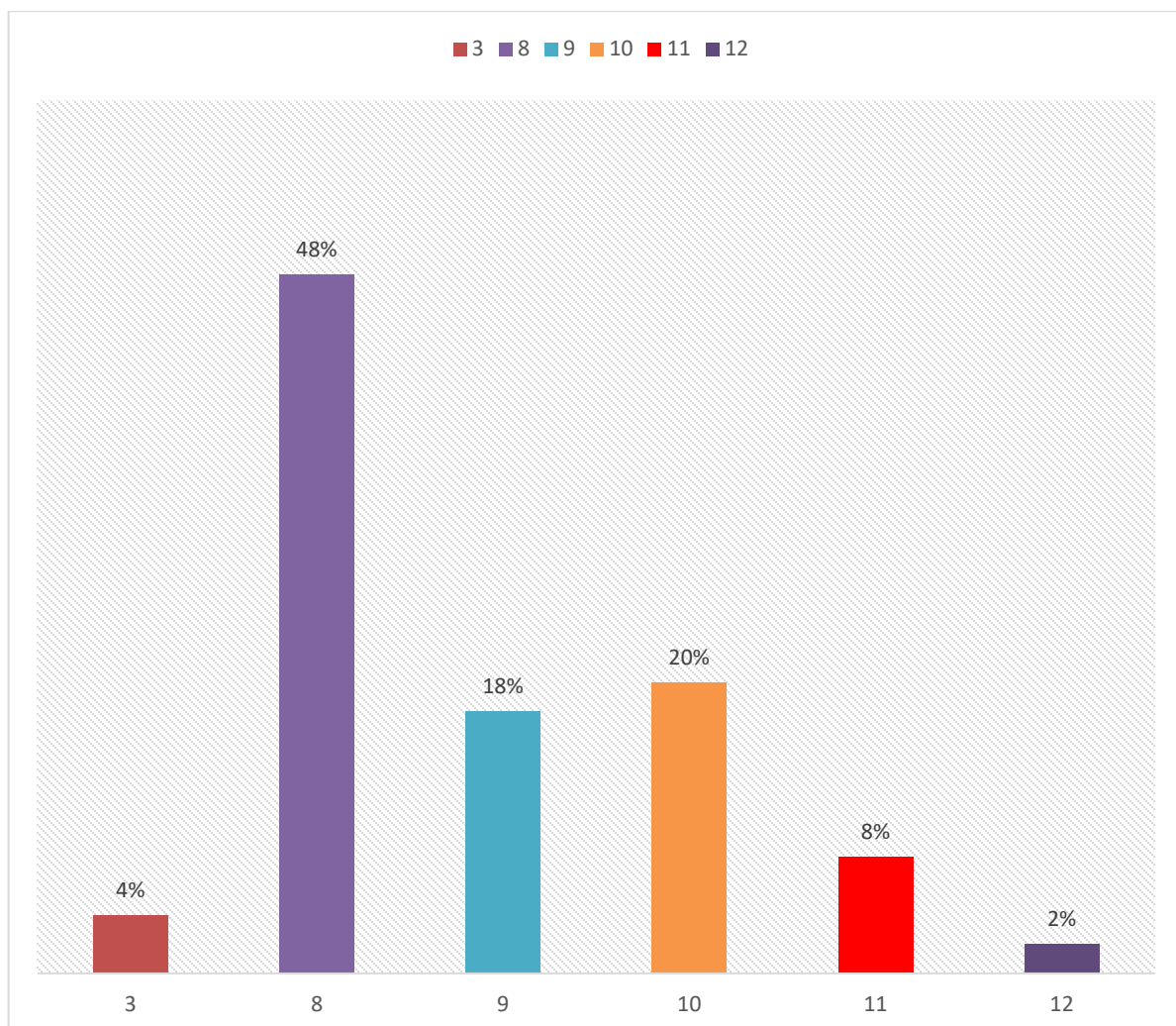
**El trabajo que realiza limita su tiempo para entender la educación de su hijo**



Fuente: elaboración propia (2018)

De la totalidad de los padres de familia encuestados, el 12% manifestaron que a veces el trabajo que realizan limita su tiempo para atender la educación de sus hijos; el 8% de los padres opinaron que siempre el trabajo que realizan limita su tiempo para atender la educación de sus hijos; el 80% consideran que casi siempre el trabajo que realizan limita su tiempo para poder atender la educación de su hijo.

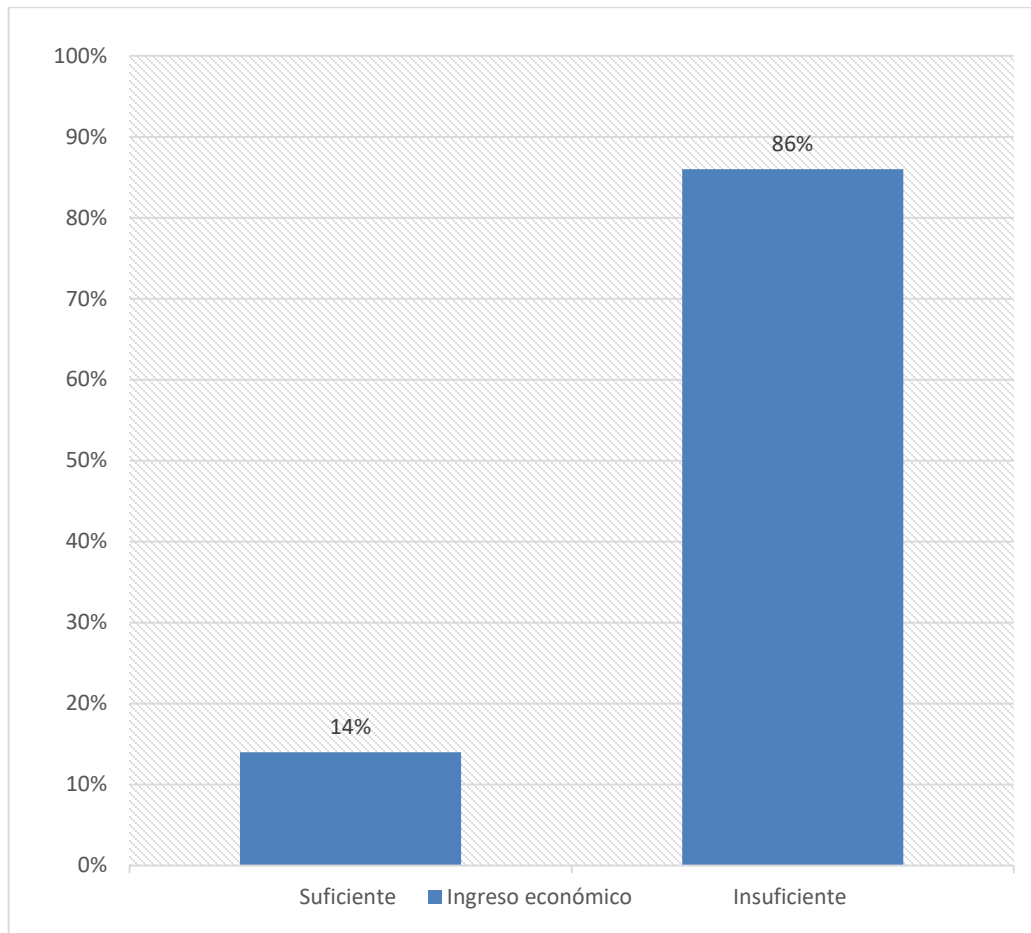
**Gráfica 4**  
**Cuántas horas trabaja**



Fuente: elaboración propia (2018)

La presente grafica muestra que el 4% de los padres de familia trabaja 3 horas diarias; el 48% de los padres trabajan 8 horas diarias; el 18% de los padres manifestaron que trabajan 9 horas diarias; el 20% de los padres afirmaron que trabajan 10 horas diarias; el 8% de los padres de familia respondieron que trabajan 11 horas diarias y el 2% señalaron que elaboran 12 horas diarias.

**Gráfica 5**  
**Su ingreso económico le parece**

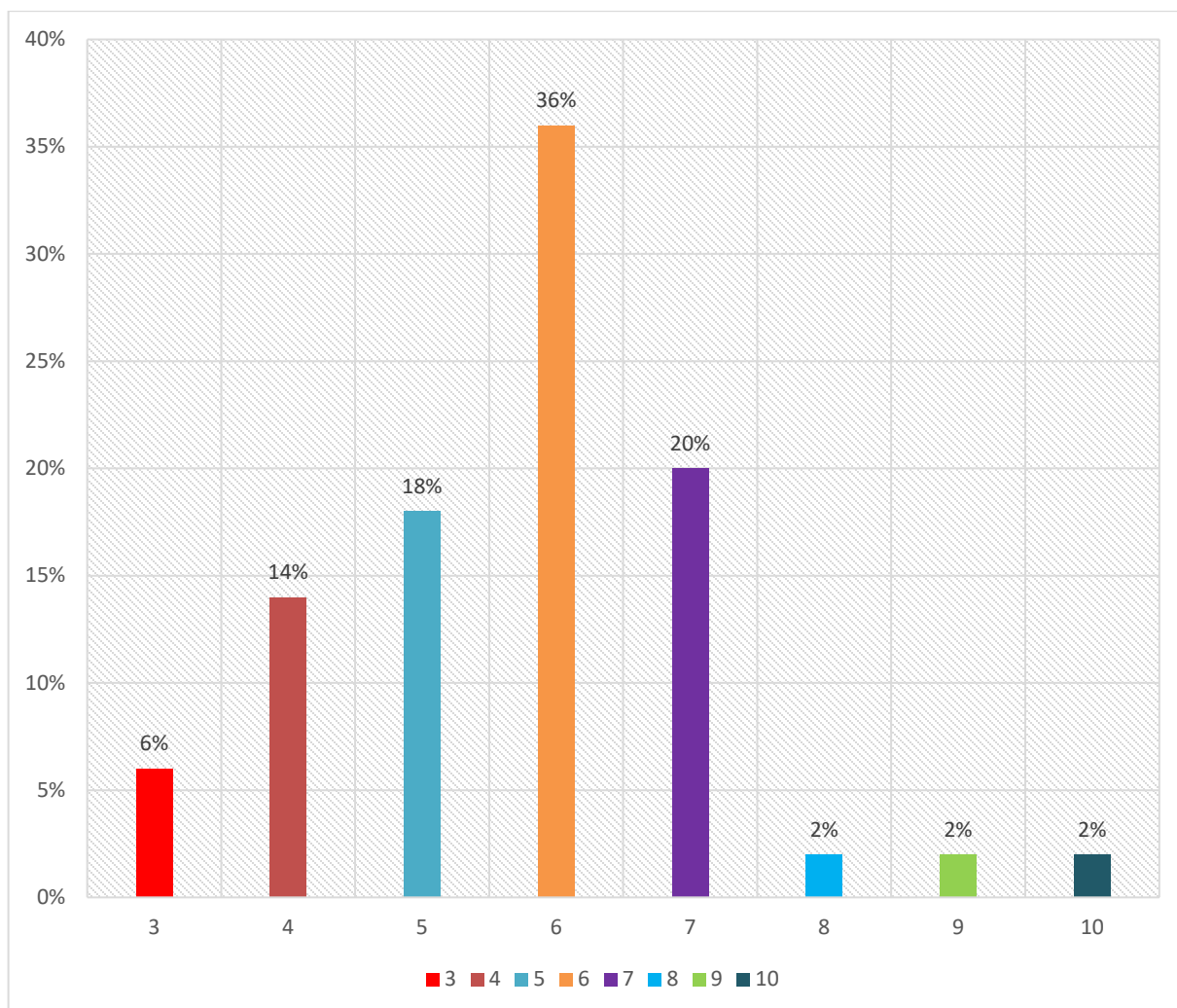


Fuente: elaboración propia (2018).

En la presente grafica muestra los resultados obtenidos, el 14 % de los padres de familia manifestaron que es suficiente su ingreso económico; el 86% de los padres señalaron que es insuficiente su ingreso económico. El ingreso económico de cada familia forma un papel importante ya que permite tener una mejor de vida y una buena preparación académica.



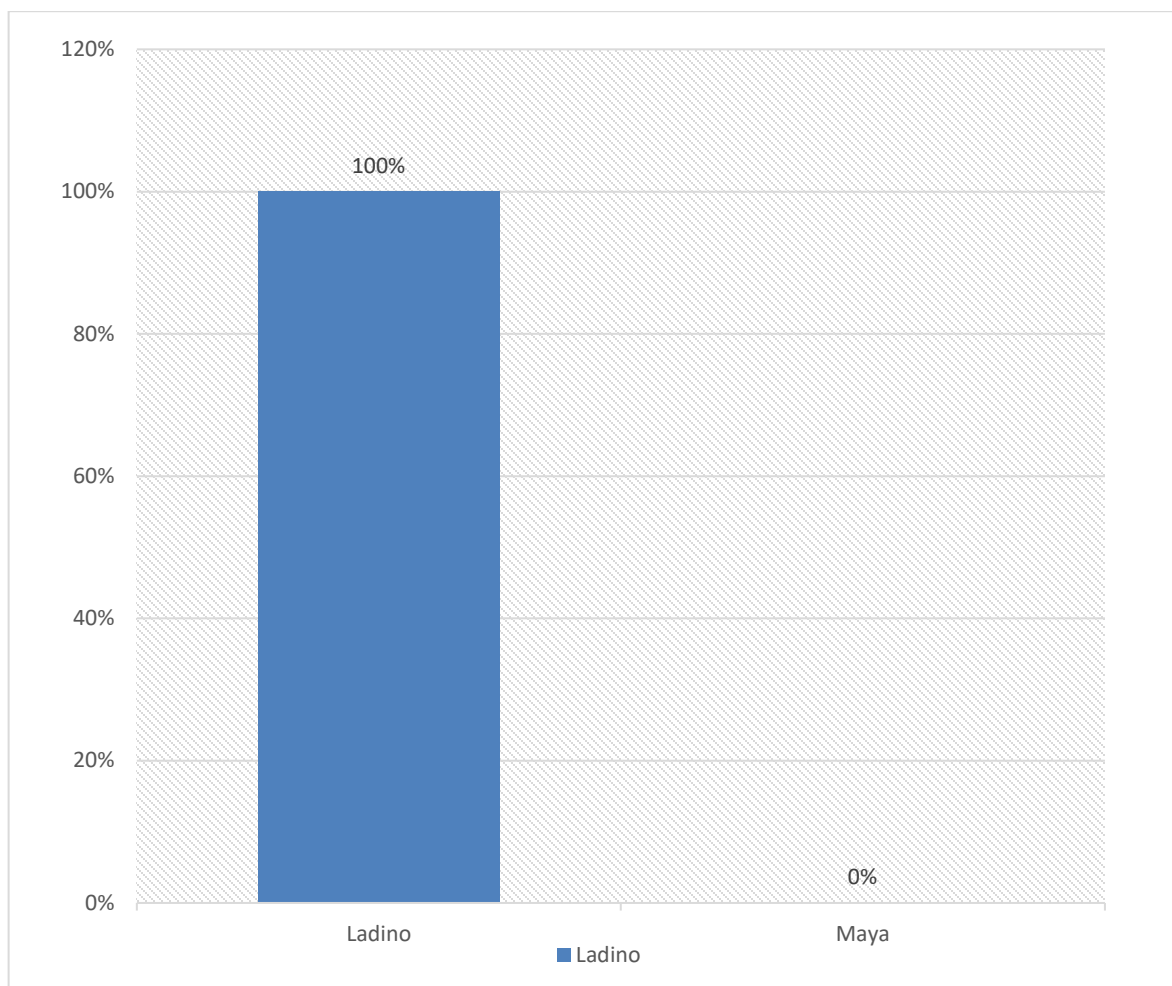
**Gráfica 6**  
**Cuántos miembros viven en tu familia**



Fuente: elaboración propia (2018).

La presente grafica muestra que la mayoría de los encuestados el 6% mencionaron que forman 3 miembro en su familia; el 14% afirmaron que son un total de 4 en su hogar; el 18% de encuestado expresaron que en su hogar son 5 miembros; el 36% dijeron que su hogar son 6 personas que viven; el 20% afirmaron que en su hogar viven 7 personas; el 2% mencionaron que en su hogar viven 8 personas; el 2% afirmaron que en su hogar viven 9 personas; el 2% de los encuestados dijeron que su casa viven 10 personas.

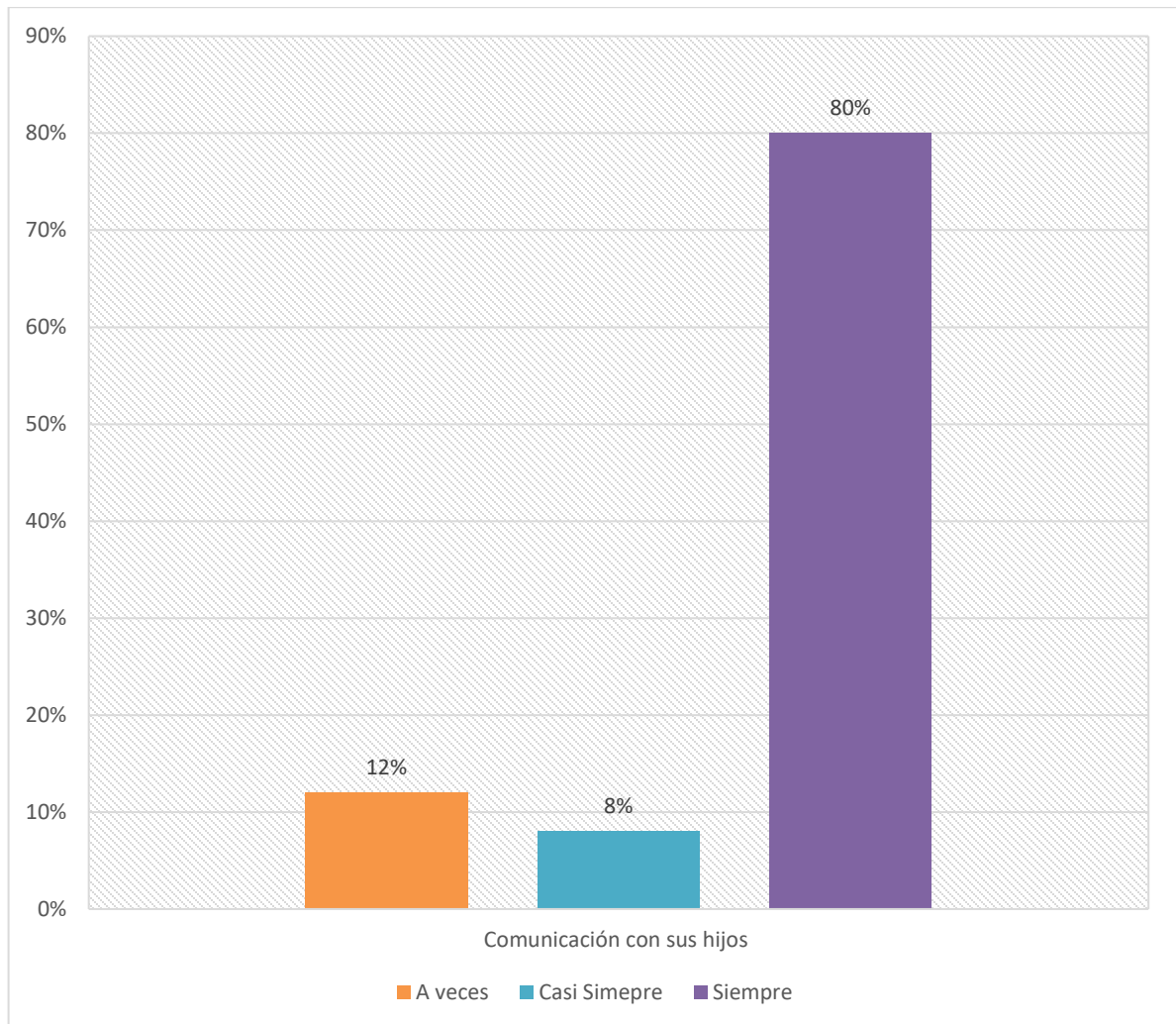
**Gráfica 7**  
**A qué grupo étnico pertenece**



Fuente: elaboración propia (2018).

En la presente gráfica de los datos obtenidos a través de las encuestas aplicadas a padres de familia, muestra que 100% son de etnia ladino.

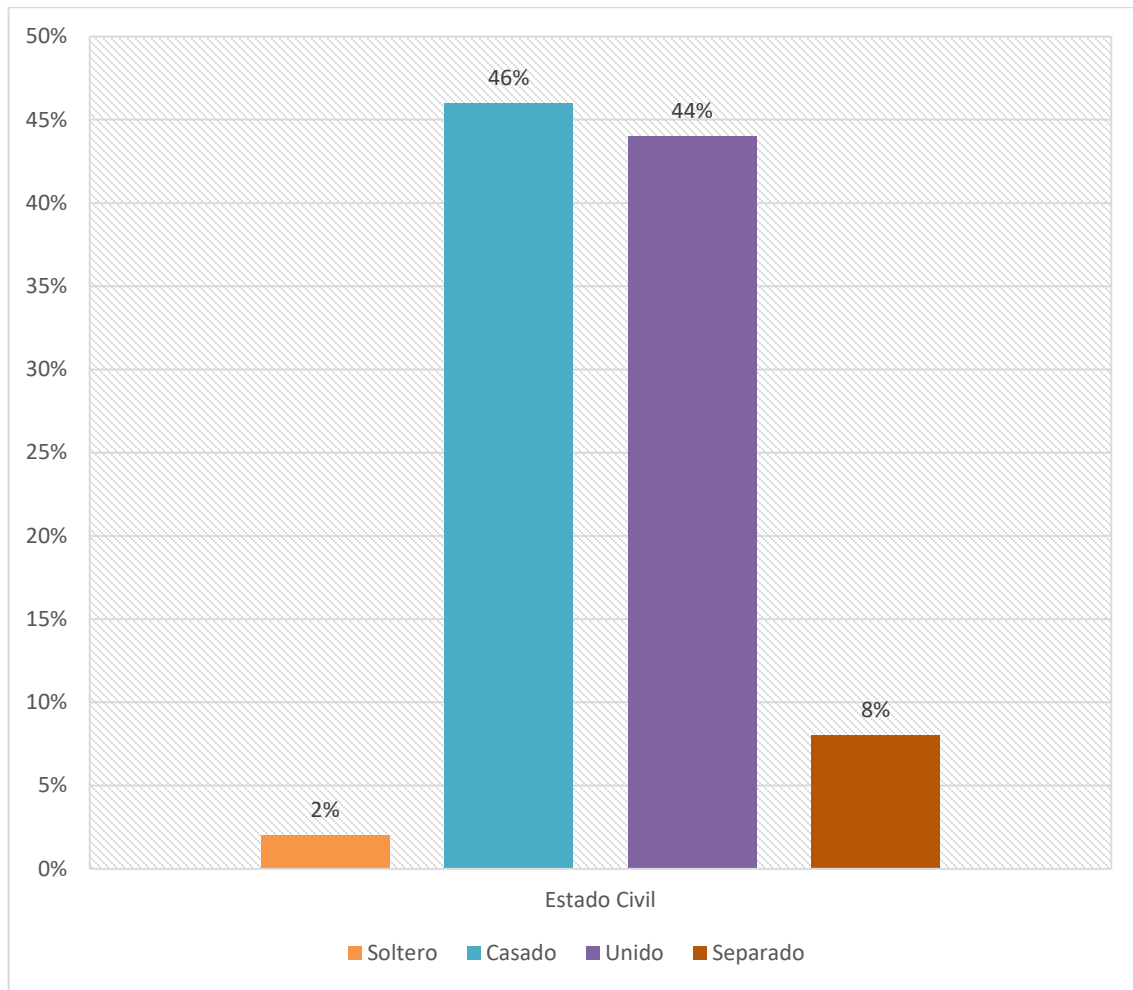
**Gráfica 8**  
**Tiene buena Comunicación con sus hijos**



Fuente: elaboración propia, (2018)

Con respecto si existe comunicación entre padres e hijos, el 12 de los padres de familia respondieron que a veces hay comunicación con sus hijos; el 8% manifestaron que casi siempre tienen comunicación con sus hijos; el 80% afirmaron que siempre tienen comunicación con sus hijos.

**Gráfica 9**  
**Estado civil**

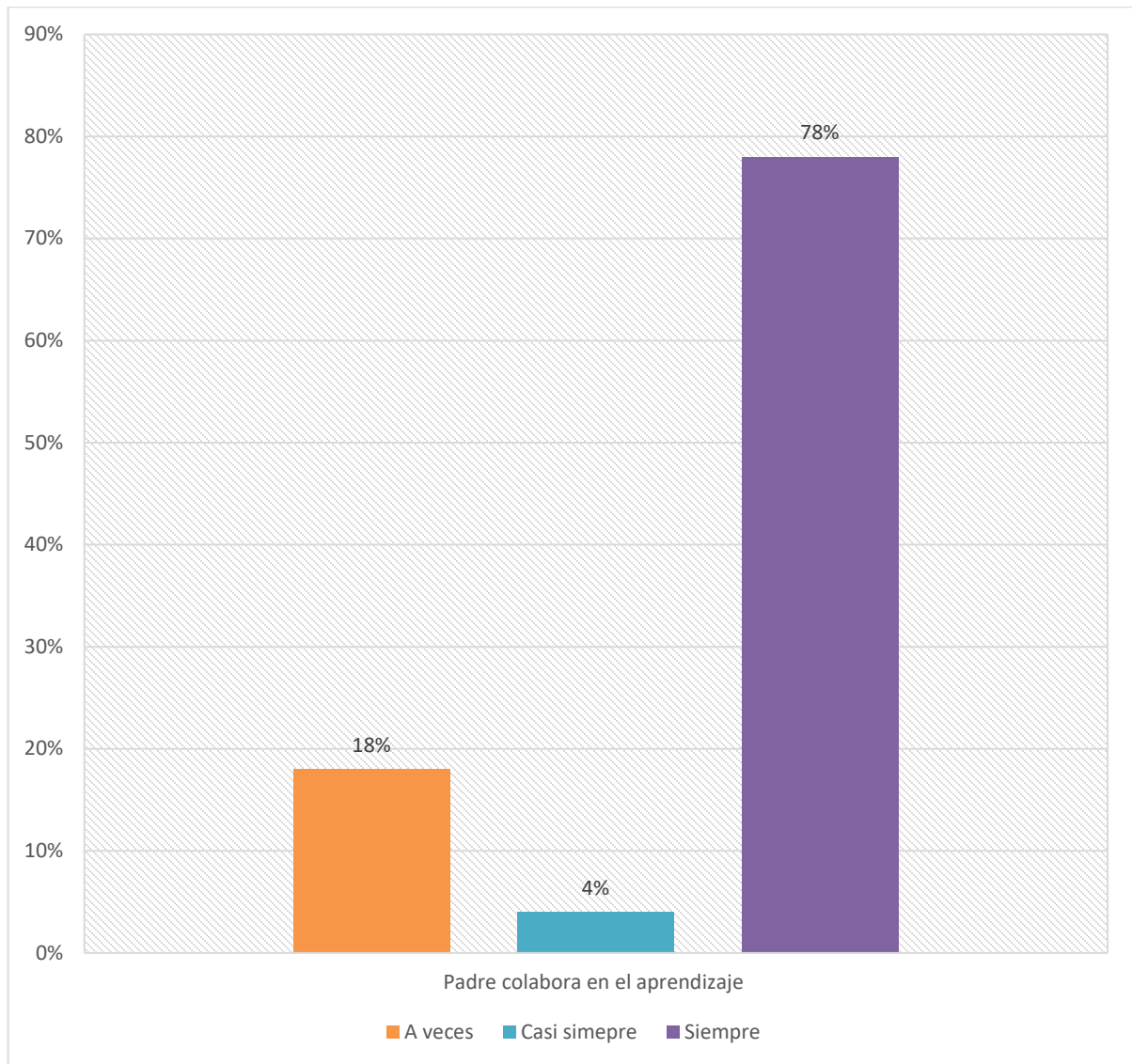


Fuente: elaboración propia (2018).

Según los datos estadísticos de las encuestas aplicadas a los padres de familia sobre su estado civil es. El 2% manifestaron que son solteros; el 46% afirmaron que son casados; el 44% dijeron que son Unidos; el 8% expresaron que están separados.

**Gráfica 10**

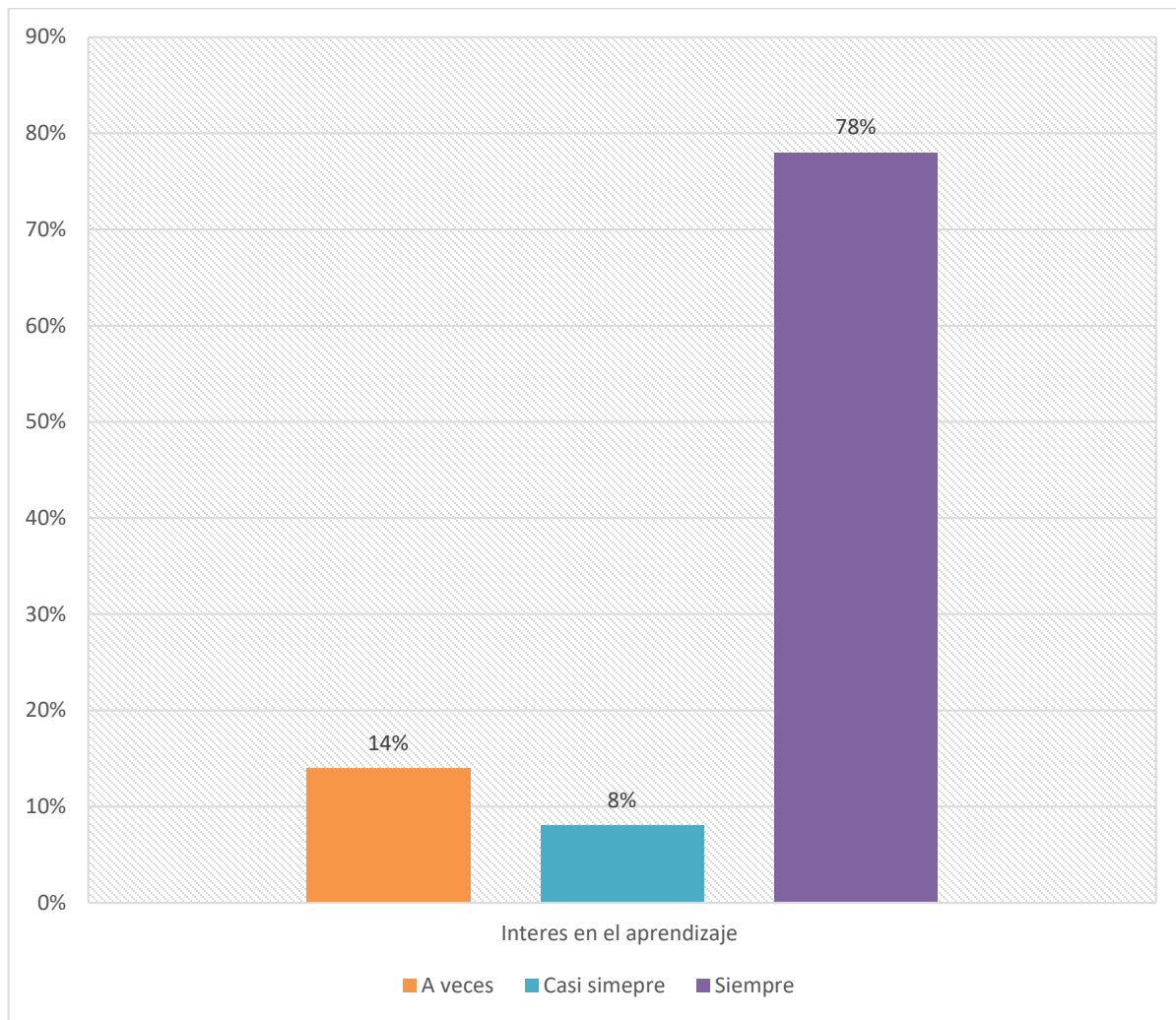
**Cómo padres de familia colaboran en el aprendizaje de sus hijos**



Fuente: elaboración propia (2018).

La presente grafica muestra que el 18% de los padres manifestaron que a veces colaboran en el aprendizaje de sus hijos; el 4% expresaron que casi siempre colaboran en el aprendizaje; el 78% de los encuestados confirmaron que siempre colaboran en el aprendizaje de sus hijos

**Gráfica 11**  
**Muestra interés en el aprendizaje de sus hijos**

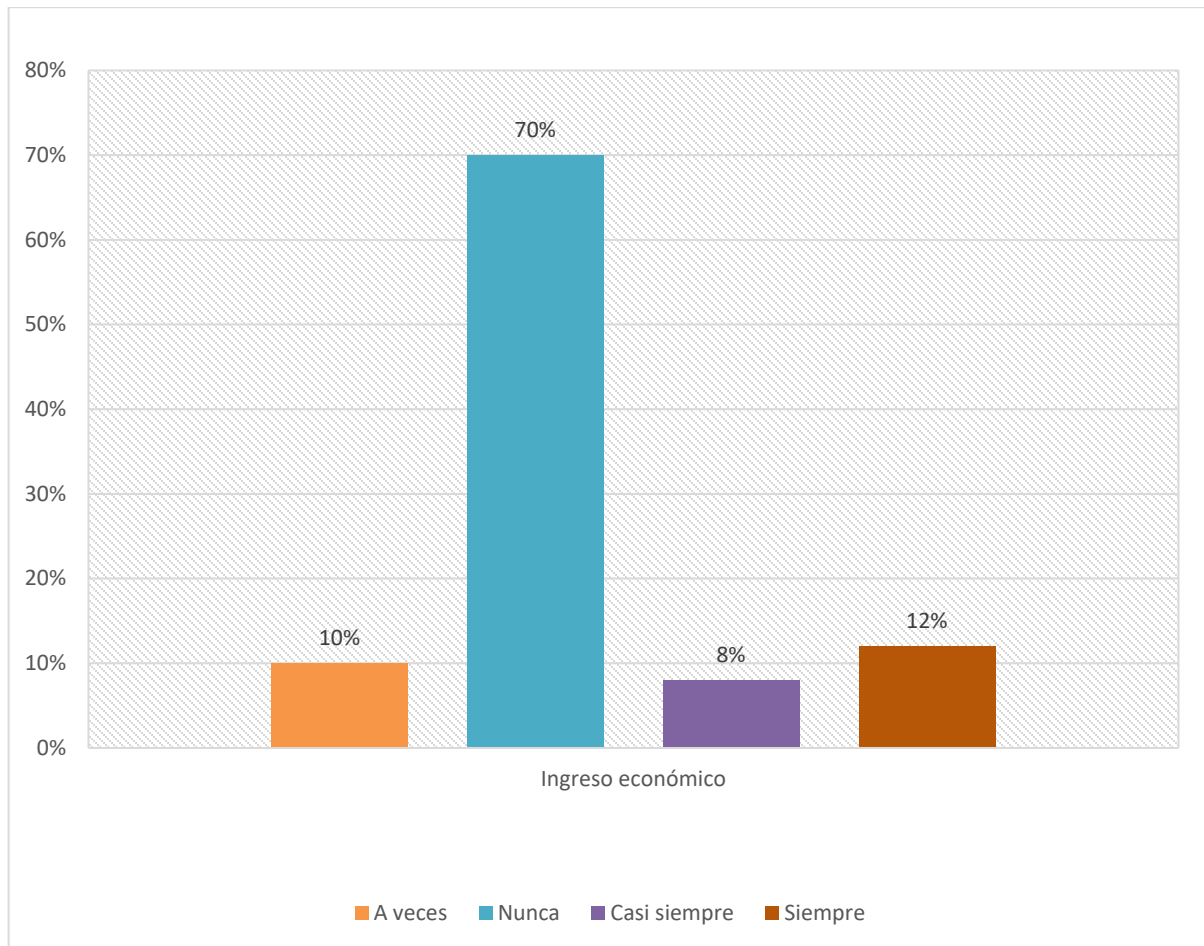


Fuente: elaboración propia (2018).

El 14% de los padres de familia encuestados a veces muestran interés en el aprendizaje de sus hijos; el 8% afirmó que casi siempre muestran interés en el aprendizaje de sus hijos y el 78% opinaron que siempre muestran interés en el aprendizaje de sus hijos.

**Gráfica 12**

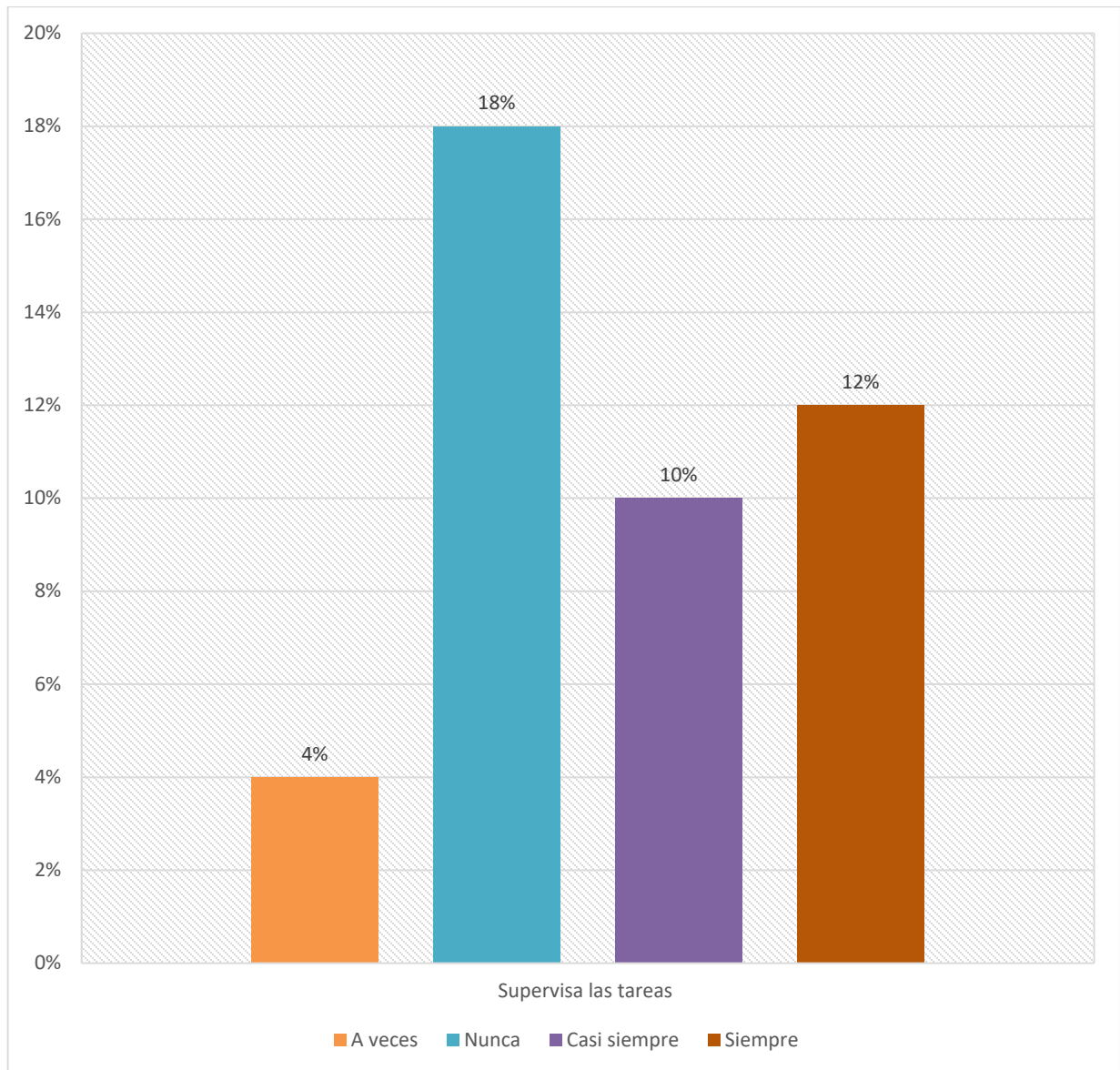
**Sus ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos**



Fuente: elaboración propia (2018).

Según la gráfica que se presenta, se da a conocer que la entrevista realizada el 10% de los padres de familias encuestados manifestaron que a veces sus ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos; el 70% afirmaron que nunca son suficientes sus ingresos económicos; el 8% dijeron que casi siempre son suficiente sus ingresos económico para atender las necesidades de sus hijos; el 12% respondieron que sus ingresos económico siempre son suficiente para atender las necesidades de sus hijos.

**Gráfica 13**  
**Supervisa las tareas de sus hijos**



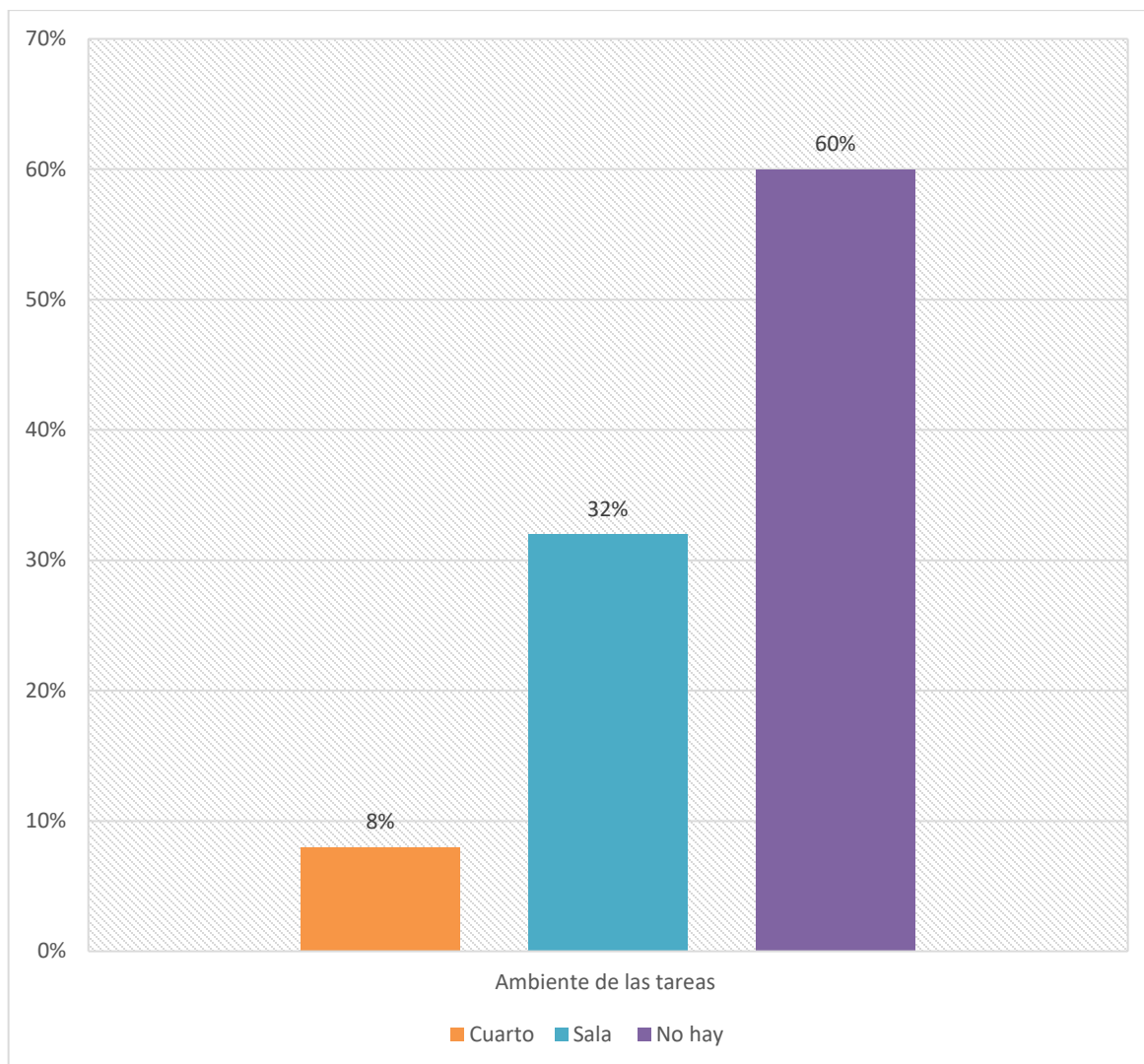
Fuente: elaboración propia (2018).

La gráfica muestra que el 4% de los padres de familias encuestado a veces supervisan las tareas de sus hijos; el 18% mencionaron. Es importante que los padres de familia estén atentos de lo que sucede en la escuela ya que la supervisión en las tareas de sus hijos es un aspecto complementario en la implicación de su formación académica



**Gráfica 14**

**Indique en qué ambientes realiza las tareas sus hijos**

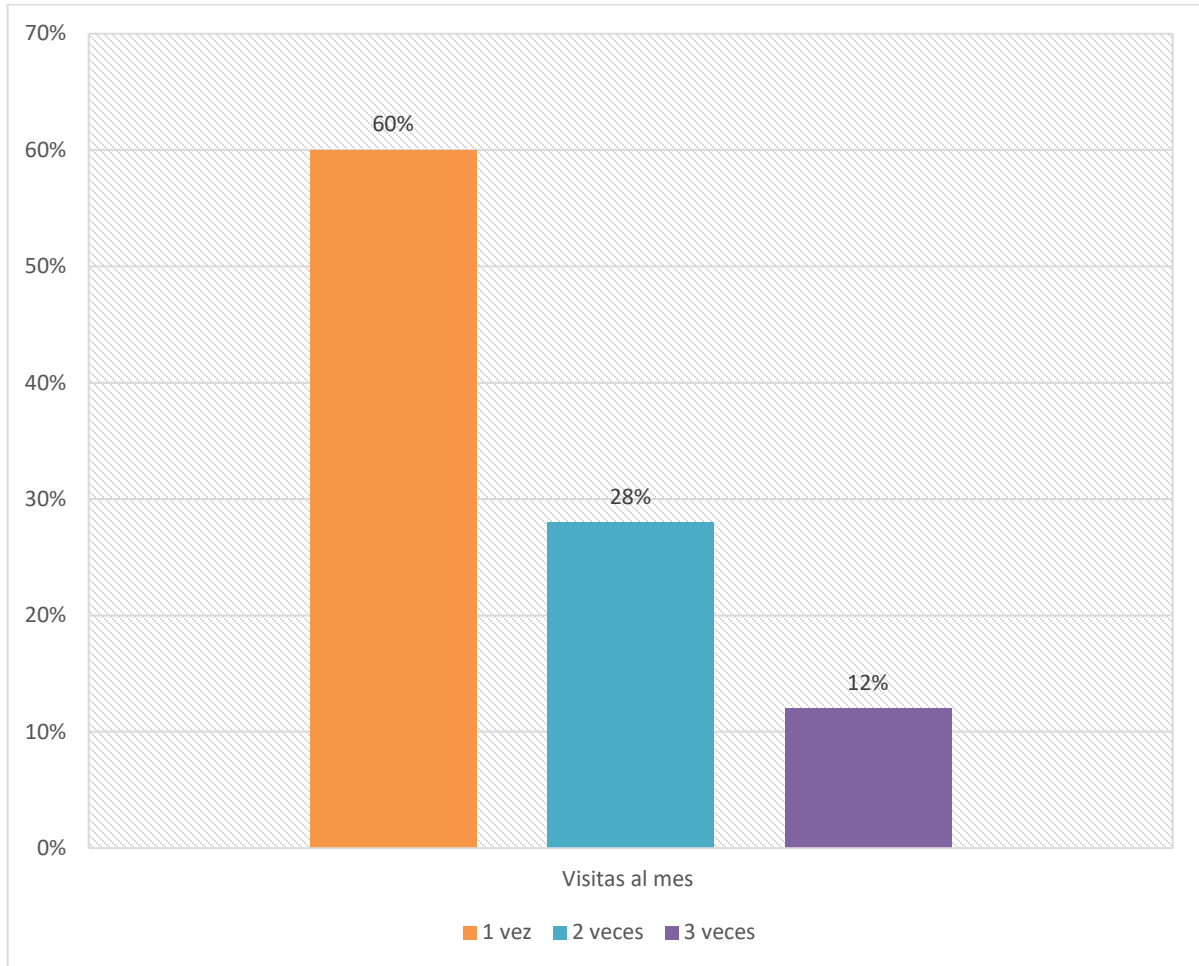


Fuente: elaboración propia (2018)

La presente figura muestra que el 8% de los encuestados mencionaron que sus hijos realizan las tareas en el cuarto; el 32% afirmaron que sus hijos realizan la tarea en la sala; el 60% opinaron que no tienen ambiente específico para que sus hijos realicen las tareas.

**Gráfica 15**

**Cuántas veces al mes visita al docente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos**

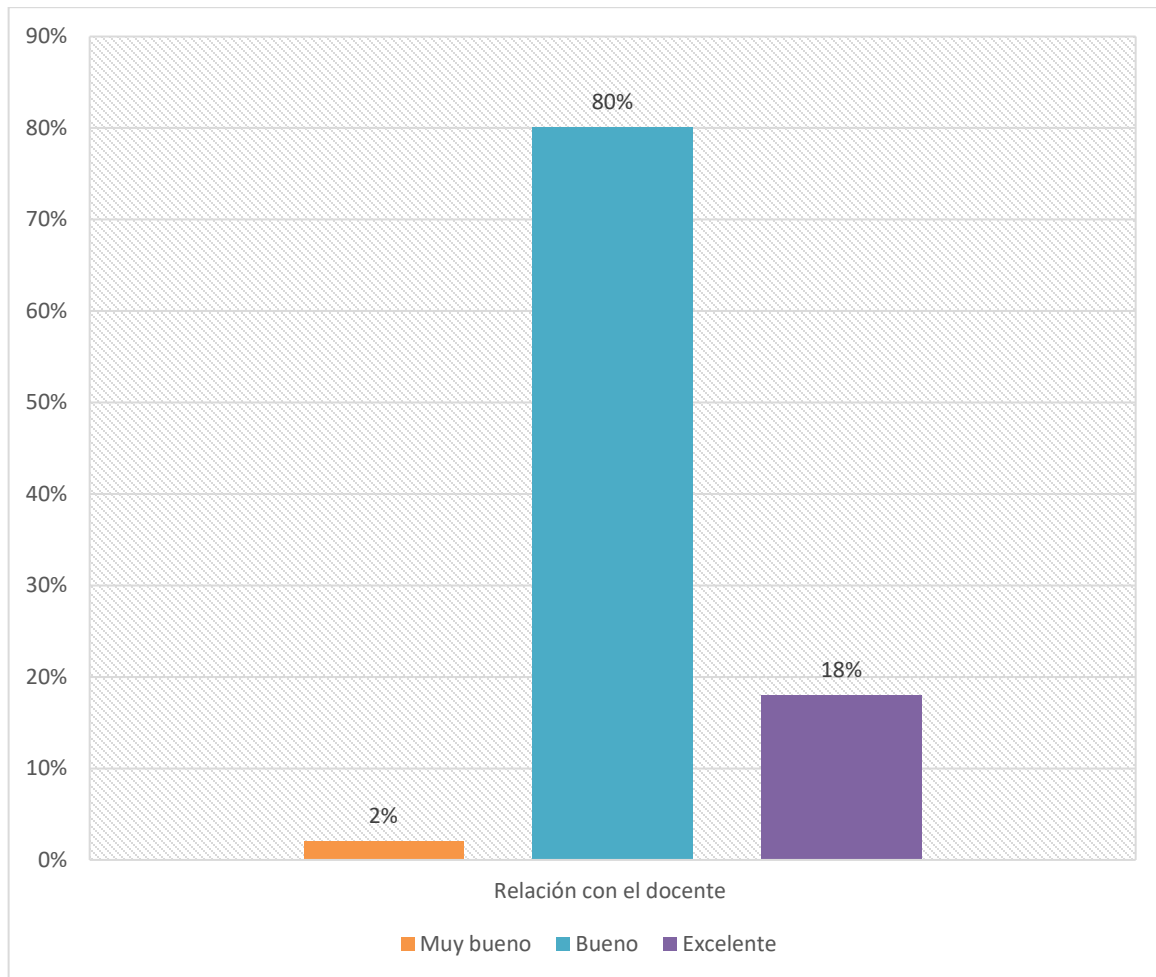


Fuente: elaboración propia (2018).

De acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los padres de familia sobre la pregunta anterior se observa que el 60% de los padres afirman que una vez visitan al docente para verificar el rendimiento de sus hijos; el 28% manifestaron dos veces visitan al docente; el 8% respondió que tres veces visitan al docente para verificar el rendimiento de sus hijos.

**Gráfica 16**

**La relación con los maestros de sus hijos es**

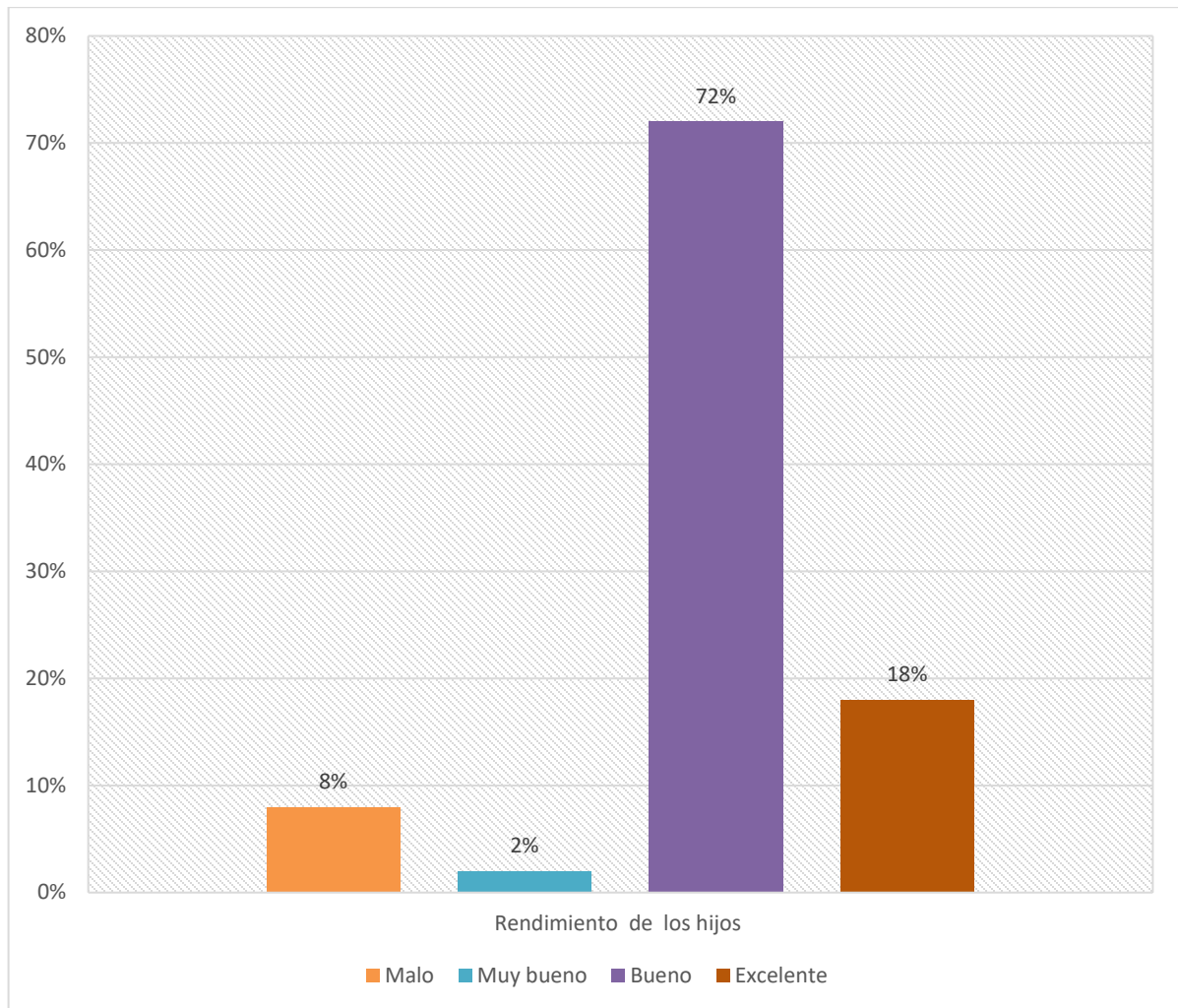


Fuente: elaboración propia (2018)

Según los resultados hizo énfasis sobre la relación de los docentes con los alumnos, el 2% de los padres encuestados manifestaron que la relación con el maestro y sus hijo es muy bueno; el 80% afirmaron que es buena relación que existe entre su hijo con su maestro; el 18% expresaron que es excelente la relación entre sus hijo y el docente.

**Gráfica 17**

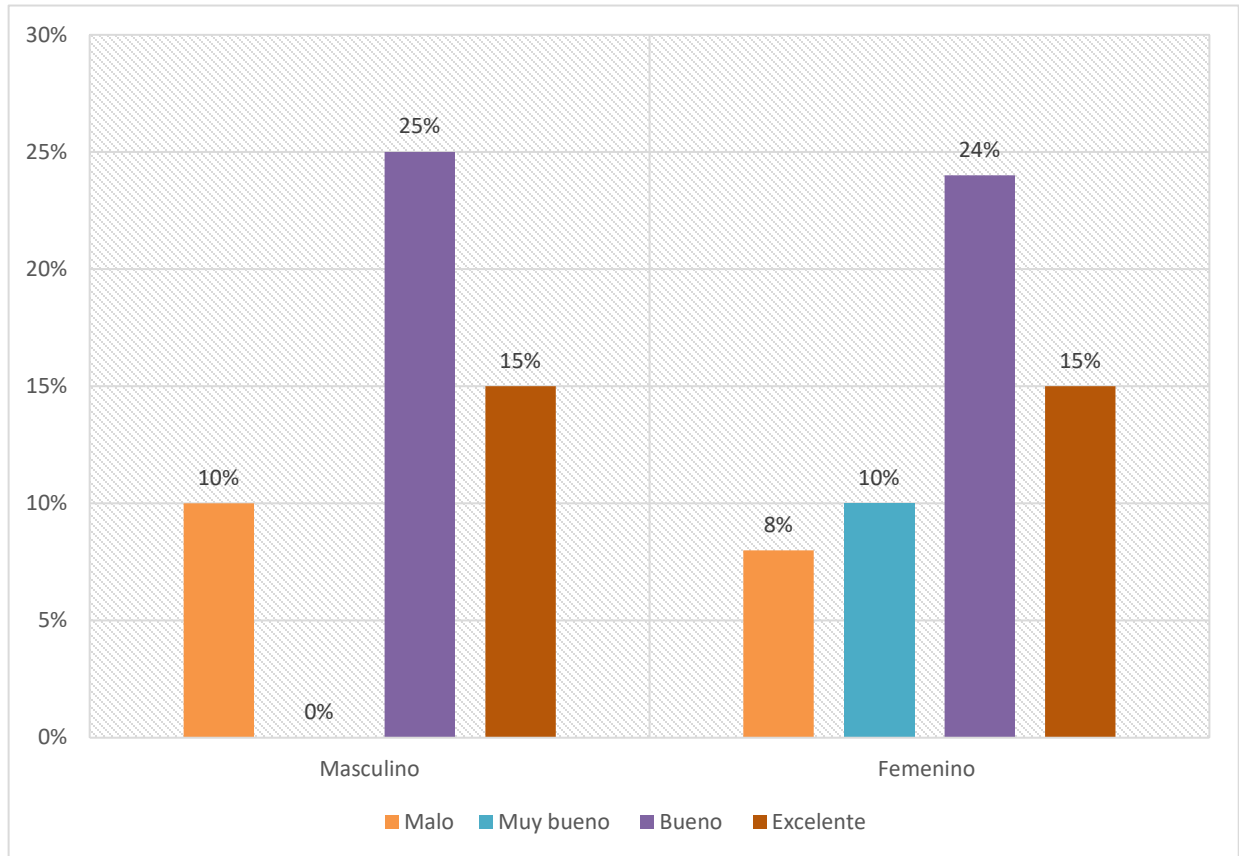
**Cómo califica el rendimiento escolar de sus hijos**



Fuente: elaboración propia (2018).

Del total de los padres encuestados, el 8% contestaron que es malo el rendimiento escolar de sus hijos; el 2% manifestaron que es muy bueno el rendimiento de sus hijos, el 72% afirma que el rendimiento escolar de sus hijos es bueno; el 18% de los padres de familia califican excelente el rendimiento escolar de sus hijos.

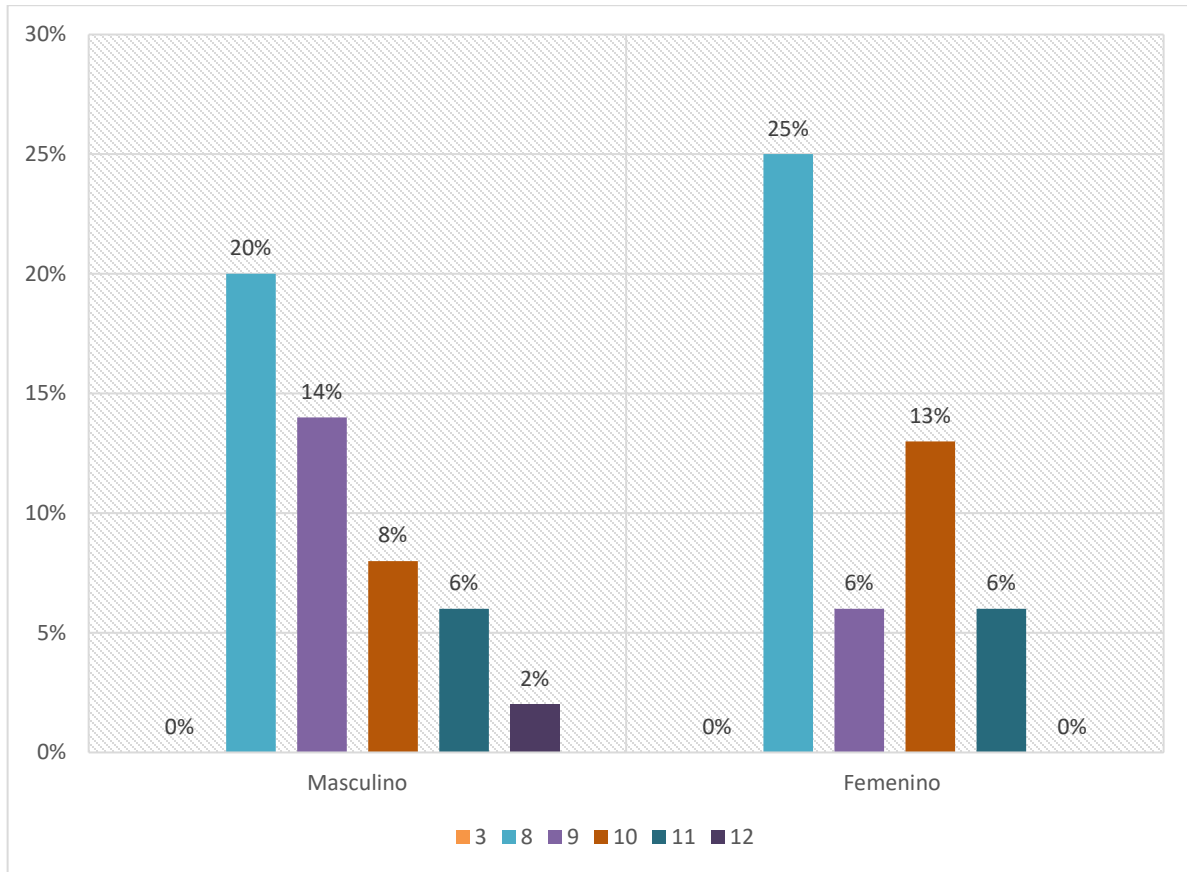
**Gráfica 18**  
**Rendimiento escolar**



Fuente: elaboración propia (2018)

De la totalidad de los padres de familia encuestados se realizó las comparaciones en cuestiones de sexos en relación al rendimiento escolar de sus hijos: los padres de familia afirmaron el (10%) que respondió que es malo, el (25%) dijeron bueno, el (15%) respondieron que excelente. Y las madres de familia el (8%) afirmaron malo, el (10%) respondieron muy bueno, el (24%) dijeron bueno, el (15%) opinaron excelente.

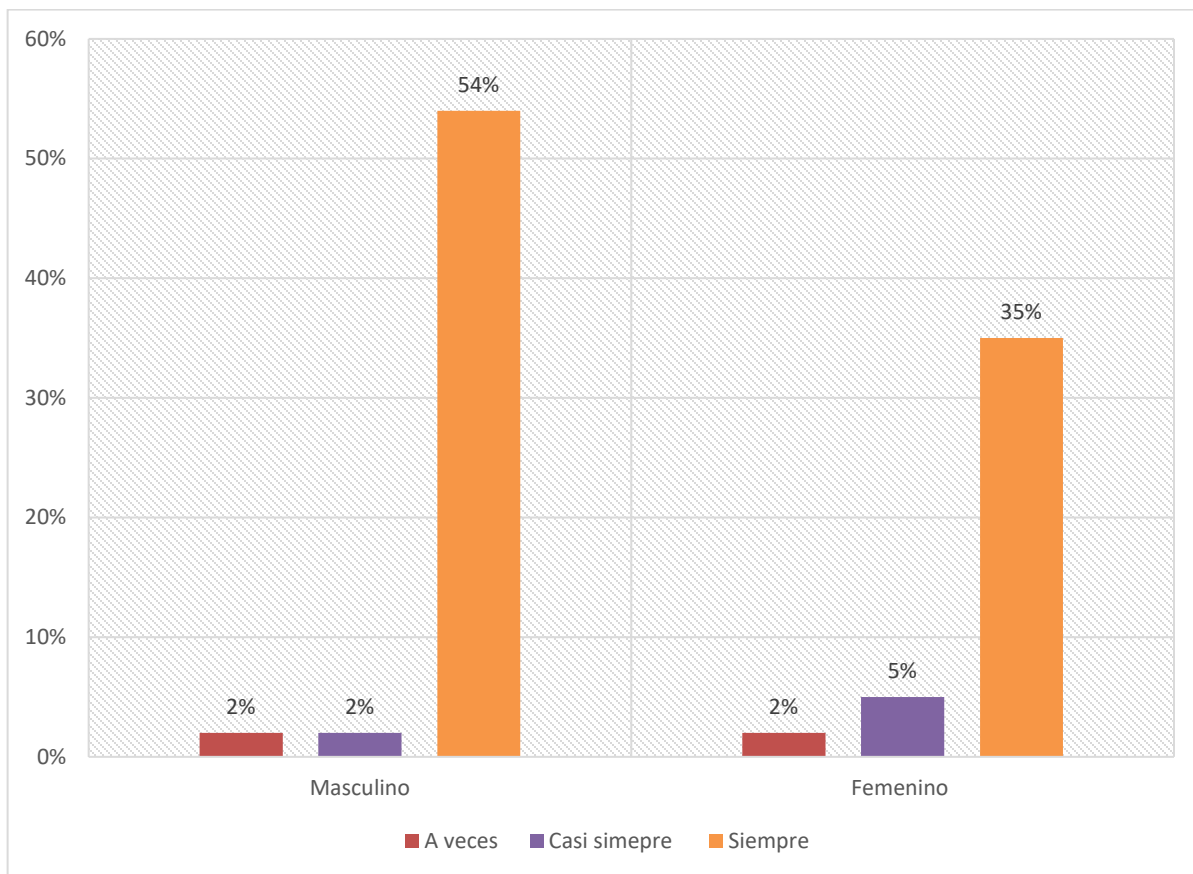
**Gráfica 19**  
**Horas que trabajan los padres de familia**



Fuente: elaboración propia (2018).

En esta grafica se presentan la comparación en cuanto a los sexos encuestados sobre las horas de trabajo, el (20%) Los padres de familia respondió que trabajaban 8 horas , el (14%) dijeron que trabajaban 9 horas , el (8%) respondieron que trabajan 10 horas, el (6%) dijeron que trabajan 11 horas, el (2%) dijeron que trabajan 12 horas y las madres de familia el (25%) afirmaron que trabajaban 8 horas, el (6%) respondieron que trabajaban 9 horas, el (13%) dijeron que trabajaban 10 horas, el (6%) opinaron que trabajaban 11 horas.

**Gráfica 20**  
**Comunicación de los padres con sus hijos**

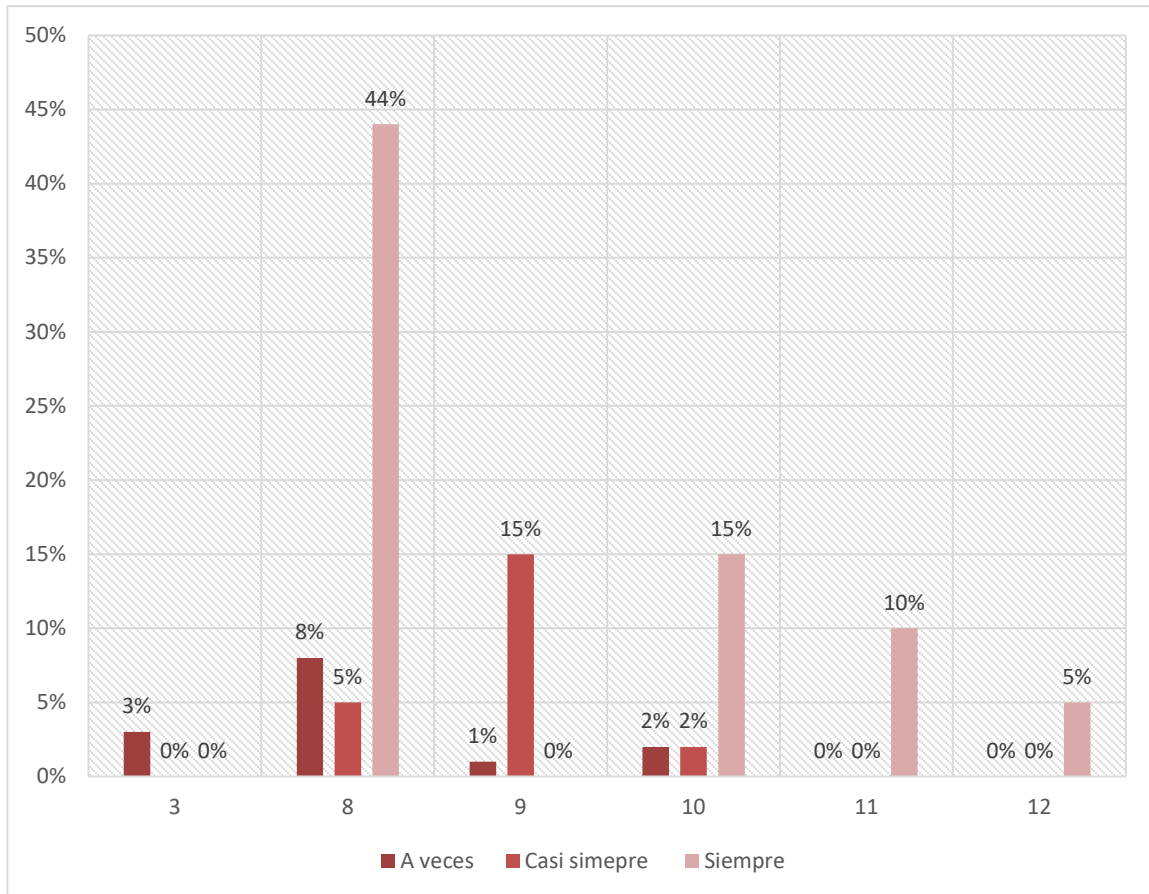


Fuente: elaboración propia, 2018

De los padres de familia encuestados los padres respondieron sobre la buena comunicación que tienen con sus hijos. Del 58% de los padres el 2% dijeron a veces, el 2% casi siempre y el 54% respondieron siempre. Del 42% de las madres encuestadas el 2% manifestó a veces, el 5% casi siempre y el 35% respondió siempre.

**Gráfica 21**

**Comunicación con sus hijos en relación con las horas de trabajo**



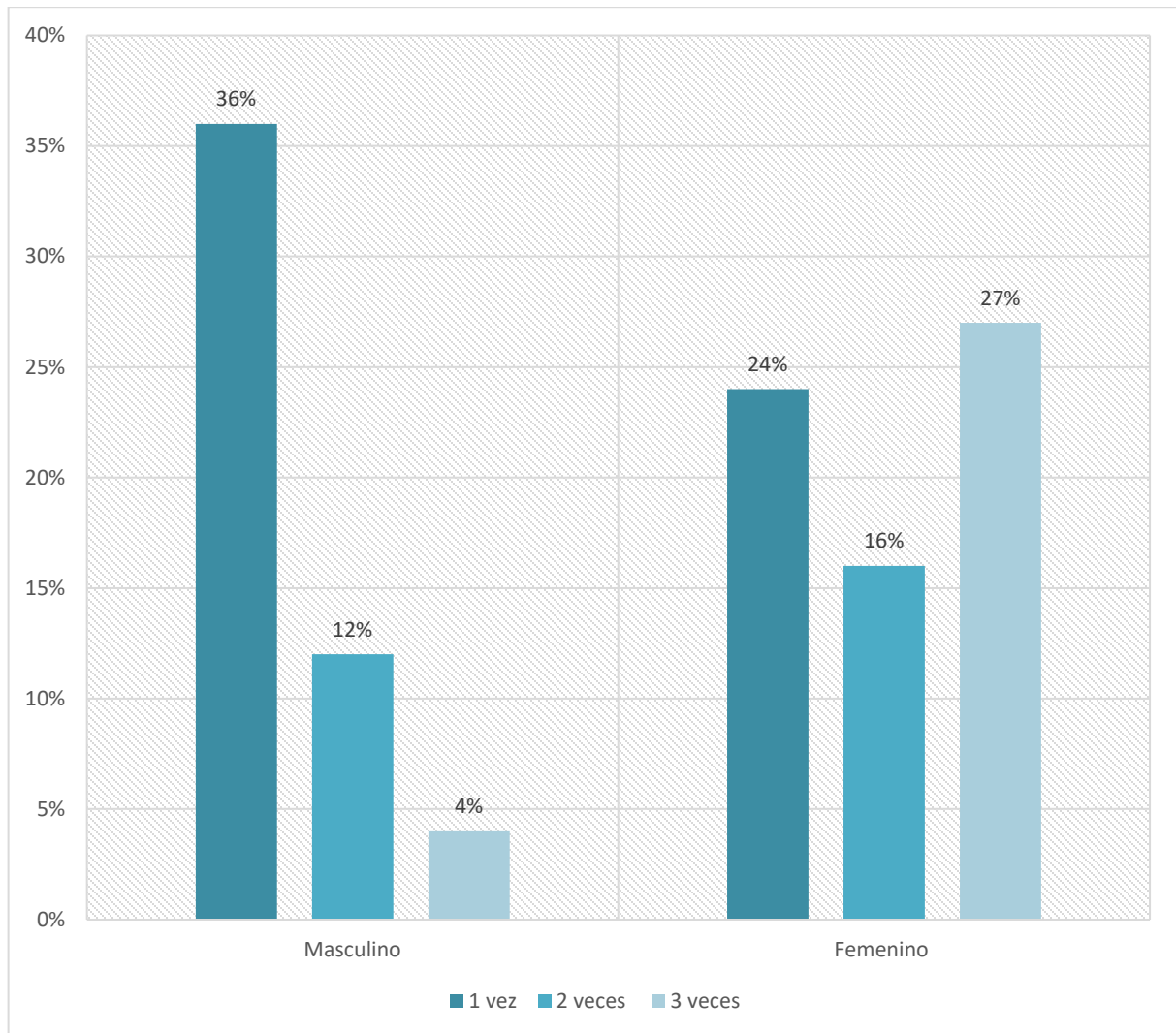
Fuente: elaboración propia (2018).

En esta grafica se presentan el análisis de comparación sobre la horas de trabajo y si afecta con la buena comunicación con sus hijos. Donde los padres que trabajan tres horas manifestaron ( 3% siempre) , los que trabajan 8 horas dijeron (8% a veces) , (casi siempre 5%) , (siempre 44%) ; los que trabajan 9 horas (1% a veces), (15% casi siempre); los padres que trabajan 10 horas afirmaron (2% a veces), (casi siempre 2%), (Siempre 15%); los padres que elaboran 11 horas diarias dijeron (10% siempre) ; los padres que trabajan 12 horas diarias manifestaron (5% siempre). Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos pero causa del trabajo existe deficiencia en la comunicación entre los docentes, los alumnos y padres de familia.



**Gráfica 22**

**Visita al docente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos**

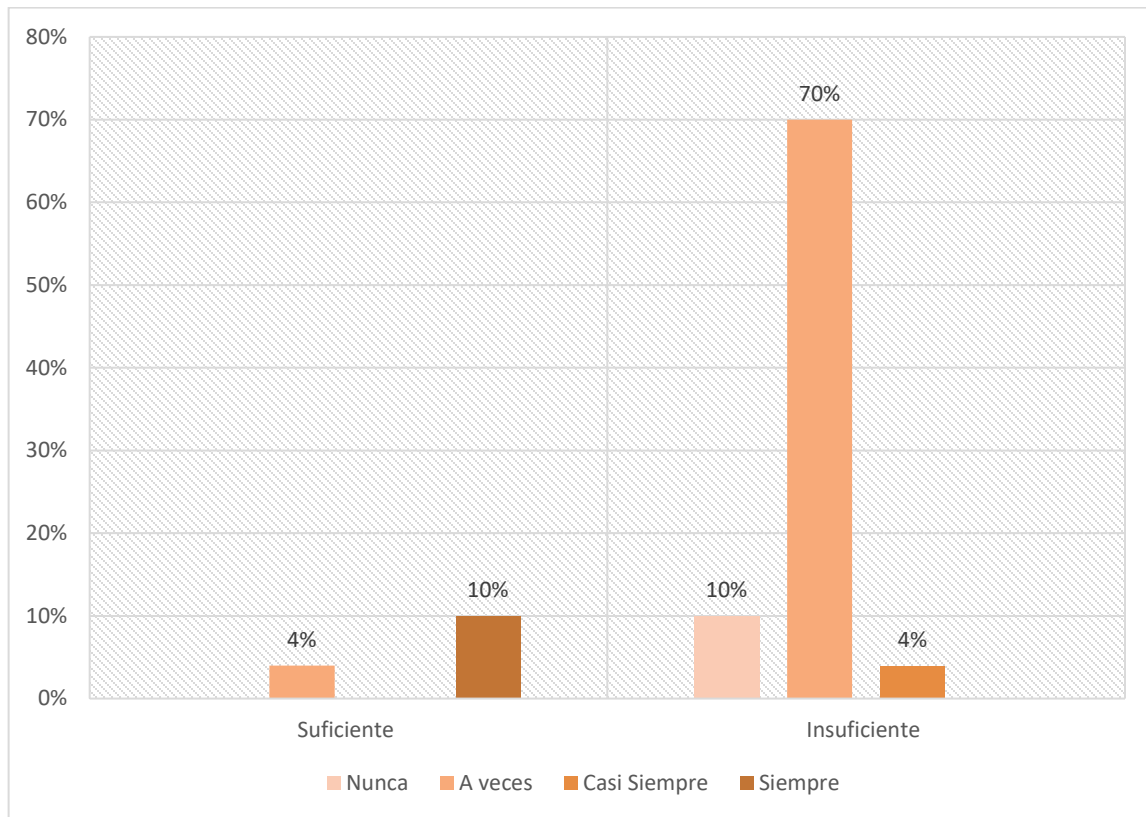


Fuente: elaboración propia (2018).

Según los resultados se hizo énfasis en las visitas constante para verificar el rendimiento escolar de sus hijos. Las madres de familia manifestaron (30% una vez), (18% dos veces), (12% tres veces) y los padres dijeron (20% una vez), (15% dos veces), (5% tres veces).

**Gráfica 23**

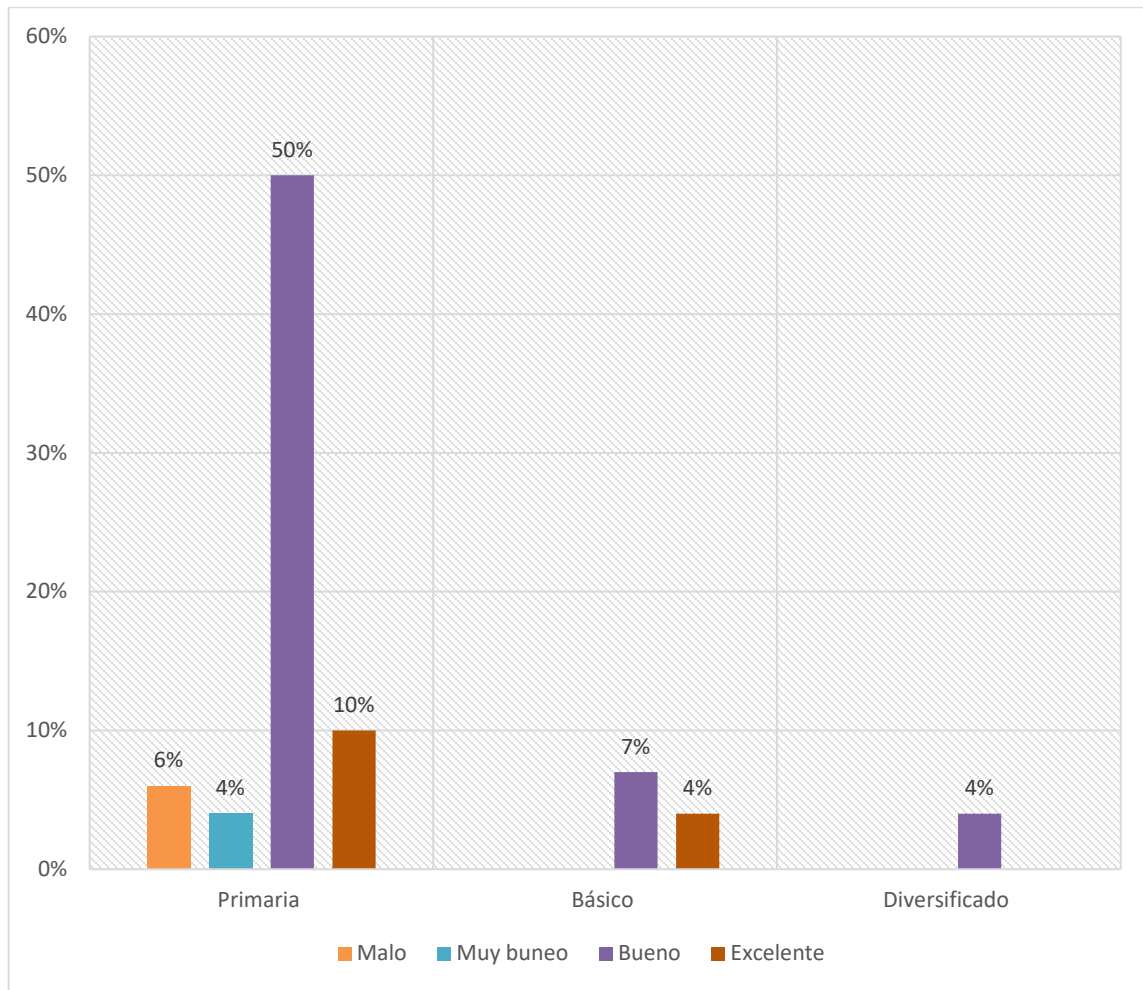
**Ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos**



Fuente: elaboración propia (2018).

Según los datos estadísticos, el 13% señalaron que siempre son suficientes sus ingresos académicos para atender las necesidades de sus hijos; el 8% manifestaron que casi siempre son suficientes para atender las necesidades de sus hijos; El 60% opinaron que a veces es insuficiente el ingreso económico para atender las necesidades de sus hijos, el 13% dijeron que nunca son suficientes para atender las necesidades de sus hijos, el 4% de padres de familia sostienen que casi siempre son suficientes para poder atender sus necesidades en su hogar, el 2% de los padres de familia indicaron que siempre son insuficientes sus ingresos académicos para poder atender sus necesidades.

**Gráfica 24**  
**Escolaridad de los padres**

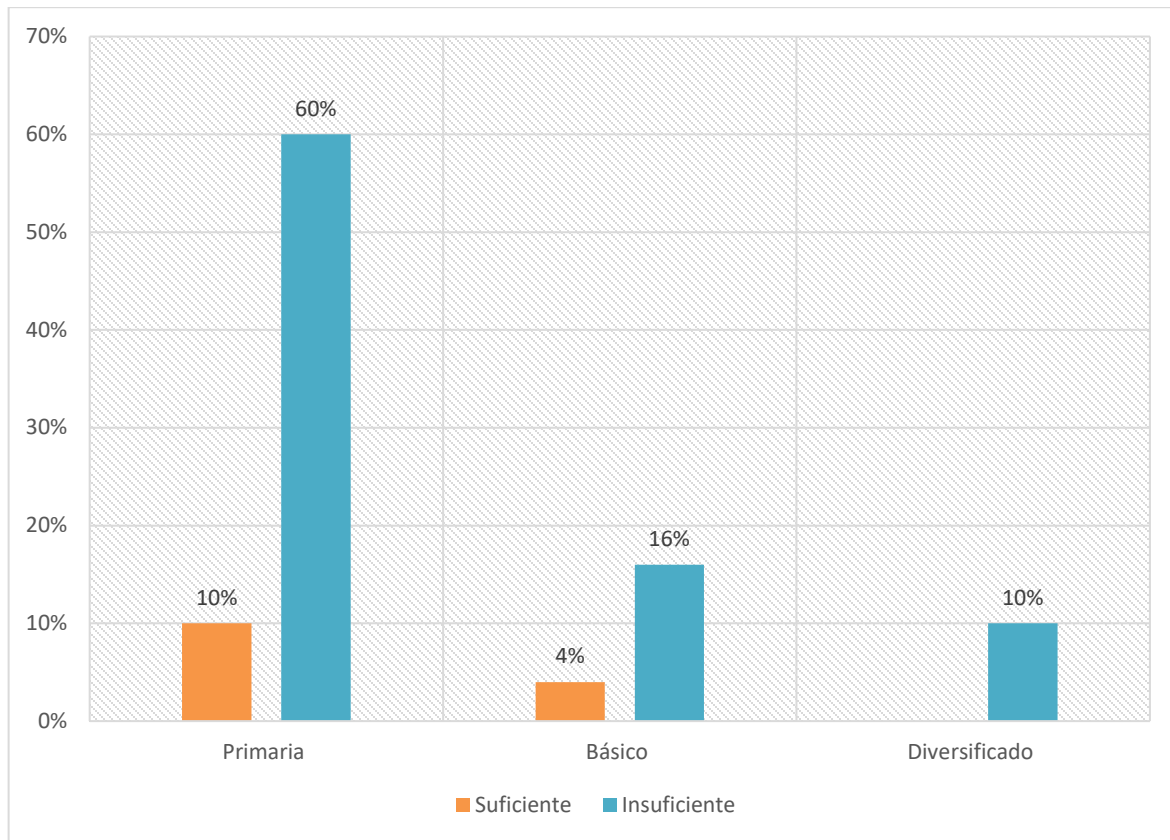


Fuente: elaboración propia (2018)

El 50% de los padres que estudiaron el nivel primario califican el rendimiento escolar de su hijo, afirmando que es bueno, El 10% de padres de familia opinaron excelente el rendimiento escolar de su hijo. El 4% de los padres de familia manifestaron muy bueno el rendimiento escolar de sus hijos. El 6% de los padres de familia afirmaron malo el rendimiento escolar de sus hijos. El porcentaje de los padres que estudiaron el ciclo básico vieron desde otro punto de vista el rendimiento académico de sus hijos, el 7% de los padres dijeron bueno, el 4% considera excelente el rendimiento de su hijo. El 4% de familia que estudiaron el nivel diversificado opinaron bueno.

**Gráfica 25**

**Ingresos económicos con relación a la escolaridad**



Fuente: elaboración propia (2018).

Un 60% de los padres de familia que estudiaron el nivel primario opinaron insuficiente sus ingresos académicos. El 10% de los padres de familia que estudiaron el nivel primario opinaron insuficiente sus ingresos económicos; el 4% de los padres que estudiaron ciclo básico expresaron suficiente su ingreso económico, el 16% de los padres que estudiaron el ciclo básico dijeron suficiente su ingreso económico; los padres que estudiaron el diversificado 10% comentaron que su ingreso económico es insuficiente.

## 4.2 Discusión de resultados

La presente investigación fue de carácter descriptivo de tipo censal que buscó determinar los factores socioeducativos que Inhibe e la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando El Chal, Peten. La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Es necesario que los padres tomen conciencia y asuman mayor responsabilidad, supervisión y comunicación con sus hijos, ya que una gran parte de los problemas que se generan en los centros educativos tienen su origen en la familia, los cuales a su vez se multiplican en la escuela, repercutiendo negativamente en su desenvolvimiento académico.

El presente estudio se dirigió a 50 padres de familias, en la cual (El 52% son padres de familia encuestados y el 48% son madres de familia encuestadas) sobre una serie de preguntas formulada para recolectar información relacionada a los factores socioeducativos en la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza de sus hijos. El 100% de padres encuestado son de etnia ladino. Las personas encuestadas el 46% su estado civil es casadas, el 44% su estado civil es unido, el 2% son soltero, el 8% son separado.

Unos de los factores es la escolaridad de los padres, en el nivel primario el 86%, ciclo básico el 10%, el diversificado el 4%. Ya que la familia es el entorno más importante donde se desarrollan los hijos y en el que nos realizamos como personas maduras y responsables. Los padres de familia no profesionales es una de las causas que ellos no puedan brindar el apoyo necesario en la formación académica de sus hijos. Otros de los factores que afecta la participación de los padres en la educación de sus hijos es el horario de trabajo, el (4%) trabajan más de tres horas, el (48%) trabajan más de 8 hora, el(18%) trabaja más de 9 horas, el (20%) trabajan más de 10 horas, el (8%) trabajan más de 11 horas, el (2%) trabajan más de 12 horas.

Los padres de familia están obligados a trabajar para poder sostener a su familia, brindarles educación a sus hijos y alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

En relación a sus ingresos económicos el 86% de los padres de familia afirmaron que son insuficientes, mientras que el 14% dijeron que es suficiente su economía. La vida hoy demanda mucho, las condiciones económicas son difíciles y para llevar el pan a la casa hay que trabajar mucho. Pero qué terrible es que los padres sólo suplán el pan y no el aspecto emocional, espiritual y afectivo de sus hijos.

Al analizarla sobrepoblación o cantidad de miembros que viven en el hogar o forman parte como miembro de su familia. El (6%) establecen que viven 3 personas, (14%) establecen que 4 personas viven en un hogar, el 18% establecen viven 5 personas en un hogar, el 36% establecen que viven 6 personas, el 20% establecen que viven 7 personas, el 8% establecen que 1 personas, el 9% establecen que viven 1 una persona, falta de tiempo para atender la educación de sus hijos.

La buena comunicación de sus hijos, el 12% manifestaron que a veces tiene comunicación con su hijos, el 8% casi siempre tiene comunicación con sus hijos, 80% manifestaron que siempre tienen comunicación con sus hijos, , supervisa las tareas de sus hijos, etc. La sobre población impide que los padres participen en la educación de sus hijos, es ahí donde se da el bajo rendimiento escolar y muchas veces la deserción en las escuelas.

Según los analistas sobre el término de la educación es importante que el estudiante debe tener dentro su hogar un lugar adecuado para realizar sus estudios académico, pero lamentablemente a causa de la pobreza los padres de familia no le pueden brindar dentro de su hogar el ambiente adecuado para que sus hijos realicen sus deberes. Se encuestaron a los padres de familia para poder confirmar que el problema mencionado anteriormente es una de las causas del bajo rendimiento de los estudiantes, por el cual se obtuvo los siguientes resultados. Que el 8% de los encuestados mencionaron que sus hijos realizan las tareas en el cuarto; el 32% afirmaron

que sus hijos realizan la tarea en la sala; el 60% opinaron que no tienen ambiente específico para que sus hijos realicen las tareas.

Otro aspecto importante durante la investigación se realizó, comparaciones en cuestiones sexos encuestados sobre el rendimiento escolar de sus hijos: Los padres de familia afirmaron el (10%) que respondió que es malo, el (25%) dijeron bueno, el (15%) respondieron que excelente. Y las madres de familia el (8%) afirmaron malo, el (10%) respondieron muy bueno, el (24%) dijeron bueno, el (8%) opinaron excelente.

De igual manera se abordó el tema de las horas de trabajo, que se consolidó conforme los sexos. El (20%) Los padres de familia respondió que trabajaban 8 horas , el (14%) dijeron que trabajaban 9 horas , el (8%) respondieron que trabajan 10 horas, el (6%) dijeron que trabajan 11 horas, el (2%) dijeron que trabajan 12 horas. Y las madres de familia el (25%) afirmaron que trabajaban 8 horas, el (6%) respondieron que trabajaban 9 horas, el (13%) dijeron que trabajaban 10 horas, el (6%) opinaron que trabajaban 11 horas. Los padres de familia están obligados a trabajar para poder sostener a su familia, brindarles educación a sus hijos y alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de bienes y servicios para atender las necesidades humanas.

Con el estudio también se comparó en cuanto a los sexos encuestados sobre las horas de trabajo: Los padres de familia afirmaron el (40%) siempre tiene buena comunicación con sus hijos, el (5%) opinaron que a veces tienen buena comunicación con sus hijos, el (5%) dijeron que casi siempre tiene buena comunicación con sus hijos. Las relaciones entre padres y maestros son importantes en cuanto a los logros académicos de un niño. Permiten que tanto padres como maestros comprendan mejor al niño e identifiquen sus necesidades.

Durante la investigación se hizo un análisis de comparación sobre la horas de trabajo y si afecta con la buena comunicación con sus hijos. Donde los padres que trabajan tres horas manifestaron (3% siempre) , los que trabajan 8 horas dijeron (8% a veces) , (casi siempre 5%) (Siempre 40%); los que trabajan 9 horas (1% a veces), (15% siempre); los padres que trabajan 10 horas

afirmaron (2% a veces), (casi siempre 2%), (Siempre 15%); los padres que elaboran 11 horas diarias dijeron (10% siempre) ; los padres que trabajan 12 horas diarias manifestaron (5% siempre). Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos pero causa del trabajo existe deficiencia en la comunicación entre los docentes, los alumnos y padres de familia.

Fue de mucha importancia hacer énfasis en las visitas constante para verificar el rendimiento escolar de sus hijos. Las madres de familia manifestaron (30% una vez), (18% dos veces), (12% tres veces) y los padres dijeron (20% una vez), (15% dos veces), (5% tres veces). La falta de interés por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia el estudio. En la actualidad algunos padres de familia no se preocupa de la educación de su hijos solo se los dejan a los docentes.

La baja preparación académica de los padres, el acceso de jornada de trabajo, los padres opinaron sobre sus ingresos económicos percibidos por sus labores diarias. El 13% señalaron que siempre son suficientes sus ingresos académicos para atender las necesidades de sus hijos; el 8% manifestaron que casi siempre son suficientes para atender las necesidades de sus hijos; El 60% opinaron que a veces es insuficiente el ingreso económico para atender las necesidades de sus hijos, el 13% dijeron que nunca son suficientes para atender las necesidades de sus hijos, el 4% de padres de familia sostienen que casi siempre son suficientes para poder atender sus necesidades en su hogar, el 2% de los padres de familia indicaron que siempre son insuficientes sus ingresos académicos para poder atender sus necesidades.

El estudio también se centró en la baja preparación académica de los padres de familia ya que en el futuro no les permite apoyar a sus hijos en las tareas educativas afectando el bajo rendimiento escolar. Muchos padres de familia depositan la confianza en los docentes de sus hijos, dejando toda la responsabilidad al docente para que lo formen académicamente a sus hijos. El 50% de los padres que estudiaron el nivel primario califican el rendimiento escolar de su hijo, afirmando que es bueno, El 10% de padres de familia opinaron excelente el rendimiento escolar de su hijo. El 4% de los padres de familia manifestaron muy bueno el



rendimiento escolar de sus hijos. El 6% de los padres de familia afirmaron malo el rendimiento escolar de sus hijos. El porcentaje de los padres que estudiaron el ciclo básico vieron desde otro punto de vista el rendimiento académico de sus hijos, el 7% de los padres dijeron bueno, el 4% considera excelente el rendimiento de su hijo. El 4% de familia que estudiaron el nivel diversificado opinaron bueno.

Durante el proceso de investigación realizamos la comparación de la escolaridad del padre de familia es una causa que afectan sus ingreso económico dentro de su hogar. Un 60% de los padres de familia que estudiaron el nivel primario opinaron insuficiente sus ingresos académicos. El 10% de los padres de familia que estudiaron el nivel primario opinaron insuficiente sus ingresos económicos; el 4% de los padres que estudiaron ciclo básico expresaron suficiente su ingreso económico, el 16% de los padres que estudiaron el ciclo básico dijeron suficiente su ingreso económico; los padres que estudiaron el diversificado 10% comentaron que su ingreso económico es insuficiente.

## Conclusiones

Los principales factores socioeducativos que afectan la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje en el instituto por cooperativa Prof. Víctor Manuel Juárez Obando, El Chal Peten, son el número de hijos por cada familia, las horas de trabajo en cada uno de los padres, los malos ingresos económicos y la poca comunicación entre padres y docentes.

Los padres de familia no cuentan con un nivel académico, que valore el proceso de formación educativa de los hijos, teniendo prejuicios familiares, sociales y culturales en cuanto a que no se necesita la educación para sobrevivir.

Al hacer un análisis definido según los sexos, se define que el padre de familia es el que menos controla el proceso de tareas, clases y actividades escolares, ya que ellos trabajan todo el día para sostener los gastos del hogar. Mientras que las madres son las que se dedican escasamente a la educación de sus hijos ya que ellas son amas de casa y atienden a todos sus hijos menores.

Los docentes realizan actividades sociales y culturales para recibir la presencia de los padres y madres de familia a lo cual solamente acuden las madres por el factor laboral. Se planifican reuniones periódicas para socializar con ellos y tampoco asisten en su mayoría.

La falta de comunicación entre padres y docentes es el factor que más inhibe la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no dejando pasar el factor de las familias múltiples (muchos hijos) y esto hace cada día menor la participación y aumentan las jornadas de trabajo.

## **Recomendaciones**

Es conveniente que los docentes planifiquen reuniones o actividades durante los días y horas que los padres de familia puedan participar, para involucrar directamente a los mismos.

Visitar a los padres de familia para obtener comunicación con ellos y tratar de establecer un vínculo entre hijos y padres de tal manera que haya resultados positivos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Involucrar a los padres de familia en las actividades de los estudiantes de esta forma ellos estarán conscientes en la educación de sus hijos porque a través de esto ellos van a desarrollar conocimientos habilidades y destrezas, que le permita tener mejores resultados en el proceso educativo.

Concientizar a los padres de familia que el nivel académico que ellos poseen es una de las causas que afecta el desarrollo del proceso educativo de sus hijos, por lo que deben hacer es un esfuerzo por enviar a los niños a las escuelas para que no se queden sin estudio porque este problema afecta en su vida.

Los padres de familia deben dedicar mayor tiempo necesario a sus hijos y así poder controlar las actividades escolares en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

- Armas, C. (2009). *La influencia de la familia. Argentina*: Kapelusz.
- Bill, C.: (1997). **Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos.** *educacion Reovada* , 11.
- Brown, P. (1989). *Involving Parents in the Education of their Children*. Barcelona : Paidós .
- Cardoza, Y. (2013). *Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales (Caso Escuela Nacional “San Esteban”)* . Valencia.
- Cardoza, Y. (2013). *Integración escuela-comunidad para el fortalecimiento del desarrollo endógeno en las escuelas nacionales (Caso Escuela Nacional “San Esteban”)*. Valencia .
- Durón, T., & Oropeza, T. (1999). *Actividades de estudio: análisis predictivo a partir de la interacción familiar y escolar de estudiantes*. México.
- Fenstermacher, G. (1989). *Aspectos de la filosofía de la investigación sobre la enseñanza* (Tomo 1 ed.). Madrid, Barcelona , España : Paidós .
- Freire , P. (1971 ). *La Educación como práctica de la Libertad* (Prólogo de Julio Barreiro (tercera ed.). Tierra Nueva Montevideo , Uruguay.
- Geertz , C. *Las Interpretaciones de la cultura*. Barcelona : Gedisa.
- Gomez, A. a. (2010). *La participacion del padre de familia en la formacion academica de su hijo*. Guatemala.
- Gòmez, A. A. (2010). *La participacion del padre de familia en la formacion academica de su hijo*. Guatemala .
- Lares, J. J. (1993). *La participacion de los padres de familia en la escuela primaria publica; aturaleza y perspectiva*. Villa de Alvarez, Colima.
- Larez, J. J. (1993). *en su estudio La participación de los padres de familia en la escuela, de villa de Álvarez Colima*. Colima

- Virna Rosa julio Tuesca y otros . (2012). *Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares*. pueblo viejo Magdalena.
- Yuli Tatiana Lan Fuentes, D. M. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellin Colombia.

## Anexos

### Anexo 1 Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad Panamericana Facultad de Educación Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo						
Encuesta dirigida a Padres de Familia						
Factores Socioeducativos que Inhiben en la Participación de los padres de Familia en la enseñanza-aprendizaje En el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa.						
Fecha	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Inicio</td> <td style="width: 80%;"><input style="width: 95%; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Final</td> <td><input style="width: 95%; height: 20px;" type="text"/></td> </tr> </table>	Inicio	<input style="width: 95%; height: 20px;" type="text"/>	Final	<input style="width: 95%; height: 20px;" type="text"/>
Inicio	<input style="width: 95%; height: 20px;" type="text"/>					
Final	<input style="width: 95%; height: 20px;" type="text"/>					

Municipio

Encuesta No.

sexo: M\_\_\_ F\_\_\_

No.	Pregunta	Respuesta
<b>Factores Socioeducativos</b>		
1.	¿Cuál fue su último grado de escolaridad?	1. Primaria _____ Ciclo Básico _____ Ciclo Diversificado _____ Nivel Universitario _____
2.	¿El trabajo que realiza limita su tiempo para atender la educación de sus hijos?	2. Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
		3. 3 horas _____ 8 horas _____

3.	¿Cuántas horas trabaja?	o mas _____
4.	¿Su ingreso económico le parece?	4. Suficiente _____ Insuficiente _____
5.	¿Cuántos miembros viven en tu familia?	5. Tres _____ Cuatro _____ Cinco _____ O mas _____
6.	¿A qué grupo étnico pertenece?	6. Maya _____ Ladino _____ Siempre _____
7.	¿Tiene buena comunicación con sus hijos?	7. Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
<b>Participación de los Padres de Familia</b>		
8.	¿Su estado civil es?	8. Soltero _____ Casado _____ Unido _____ Separado _____ Divorciado _____
9.	¿Cómo padre de familia colabora en el aprendizaje de su hijo?	9. Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
	¿Muestra interés en el aprendizaje de sus hijos?	10. Siempre _____

10.	¿Sus ingresos económicos son suficientes para atender las necesidades de sus hijos?	Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
11.		11. Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
.12.	¿Supervisa las tareas de sus hijos?	12. Siempre _____ Casi siempre _____ A veces _____ Nunca _____
13.	¿Indique en qué ambiente realiza las tareas sus hijos?	13. Biblioteca _____ Cuarto _____ Sala _____ No hay _____
14.	¿Cuántas veces al mes visita al docente para verificar el rendimiento escolar de sus hijos?	14. Una vez _____ Dos veces _____ Tres veces _____ O más _____
15.	¿La relación con los maestros de sus hijos es?	15. Excelente _____ Bueno _____ Muy bueno _____ Malo _____
	¿Cómo califica el rendimiento escolar de sus hijos?	16. Excelente _____



16.		Bueno _____ Muy bueno _____ Malo _____
-----	--	--