

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2010,
Grupo uno de la sede de Quezaltepeque, Chiquimula**

Godoy López, Claudia Liseth

Mejía López, Heidi Nineth

López Vásquez, Lidia Esperanza

Castillo Díaz, María Elizabeth

Hernández García, Karen Lisbeth

Ruballos Castro, Brenda Estela

Girón Martínez, Leslie Vanessa

Miguel Ramos, Reyna Isabel

Quezaltepeque, Chiquimula, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2010,
Grupo uno de la sede de Quezaltepeque, Chiquimula**

Godoy López, Claudia Liseth
Mejía López, Heidi Nineth
López Vásquez, Lidia Esperanza
Castillo Díaz, María Elizabeth
Hernández García, Karen Lisbeth
Ruballos Castro, Brenda Estela
Girón Martínez, Leslie Vanessa
Miguel Ramos, Reyna Isabel

Quezaltepeque, Chiquimula, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Godoy López Claudia Liseth
Mejía López, Heidi Nineth
López Vásquez, Lidia Esperanza
Castillo Díaz, María Elizabeth
Hernández García, Karen Lisbeth
Ruballos Castro, Brenda Estela
Girón Martínez, Leslie Vanessa
Miguel Ramos, Reyna Isabel

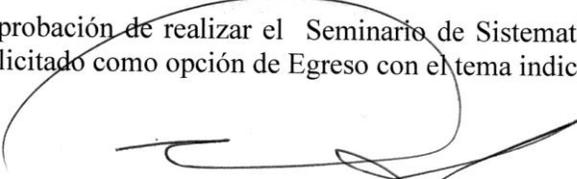
Dictamen No. 001 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

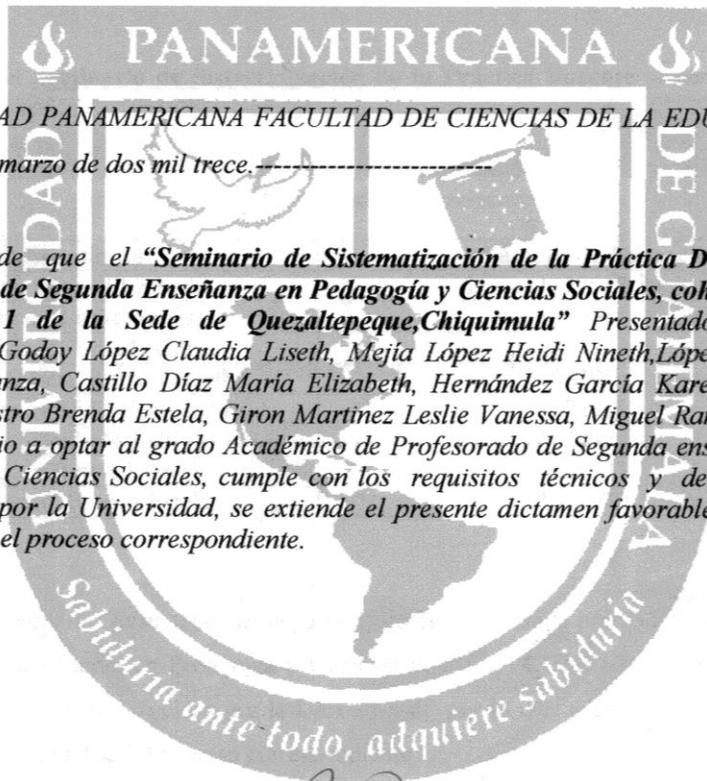
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2010, grupo uno de la sede de Quezaltepeque, Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
diecisiete de marzo de dos mil trece.

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2010, grupo No. 1 de la Sede de Quezaltepeque, Chiquimula”** Presentado por los estudiantes: Godoy López Claudia Liseth, Mejía López Heidi Nineth, López Vásquez Lidia Esperanza, Castillo Díaz María Elizabeth, Hernández García Karen Lisbeth, Ruballos Castro Brenda Estela, Giron Martínez Leslie Vanessa, Miguel Ramos Reyna Izabel ; previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Edgar Emilio Torres Sandoval
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Área de planificación	2
1.1.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	2
1.1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	5
1.1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	9
1.1.4 Criterios generales para la planificación de clases	10
1.2 Área de preparación	15
1.2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	15
1.2.2 Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas	15
1.2.3 Procedimientos para el abordaje de contenidos contextualizados	17
1.2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación de valores	17
1.2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	19
1.2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	20
1.3 Área de ejecución	27
1.3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	27
1.3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	28
1.3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores	29
1.3.4 Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	31
1.3.5 Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	32
1.3.6 Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes	33

1.3.7 Situaciones particulares encontradas / anecdotario	34
2. Descripción metodológica del proceso	36
2.1 Lectura del informe de práctica docente	36
2.2 Narración cronológica	36
2.3 Planificación y ejecución	40
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	41
3.1 Perfil del grupo de estudiantes atendidos	41
3.2 Perfil del estudiante practicante en su función como docente	43
3.3 Momentos significativos	45
3.4 Principales acciones realizadas	46
3.5 Cambios o procedimientos durante la práctica docente	46
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	52
4.1 Etapa de observación	52
4.2 Etapa de auxiliatura	52
4.3 Etapa de ejecución	53
5. Lecciones aprendidas	54
5.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?	54
5.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo?	54
6. Propuestas de mejoras	55
6.1 ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	55
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	58
Anexos	60

Resumen

El presente resumen está basado en el desarrollo de la sistematización de Práctica Docente realizado en los diferentes establecimientos en los que realizamos el contacto directo con el quehacer educativo. Dentro de este informe se encuentran plasmadas todas las experiencias de las cuales fuimos partícipes, y las situaciones en las que debimos aplicar los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de formación académica. Es necesario desarrollar nuestro quehacer pedagógico con responsabilidad y llevar a los salones de clase educación de calidad.

Esta sistematización de experiencias pedagógicas se explicamos de forma clara como abordamos cada estrategia en los salones de clase, y que cada acción realizada tuviese significado para el docente como para el estudiante, y hacer de la educación la principal herramienta de desarrollo del país.

Lo importante de realizar la sistematización de práctica docente es que podemos reflexionar sobre lo realizado en ella y poder proponer cambios para mejorar los procesos y por consiguiente el resultado que tiene en los estudiantes.

Introducción

La sistematización es un término usado cada vez con mayor frecuencia, hoy día en el campo de la formación docente. Las experiencias de educación se describen y analizan y cuyo interés se centra en entender sus prácticas pedagógicas y cualificar las acciones como docentes investigadores e innovadores.

La sistematización de experiencias pedagógicas se relaciona con la comprensión de las acciones ejecutadas en una determinada actividad pedagógica y didáctica, por lo tanto, tiene que ver con lo que se hace, con los procesos involucrados, con las intencionalidades expresadas de forma escrita en la planificación. Sistematizar implica la explicitación de las razones o motivos de las acciones y de las finalidades que se persiguen, para comprender y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, se asume la sistematización como la reflexión sobre la práctica para comprender las propias acciones y desarrollar, de manera consciente la descripción, análisis e interpretación de los elementos constitutivos de un sistema de acciones pedagógicas y didácticas y sus relaciones, teniendo en cuenta los aspectos como: Los actores involucrados y la manera como intervienen en el desarrollo de las prácticas de aula, las acciones ejecutadas y la especificidad de las mismas en el marco de los eventos de enseñanza y aprendizaje en el aula, las características del contexto de realización de las acciones, la articulación del conocimiento construido en la reflexión sobre la práctica con la práctica reflexiva futura.

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

La práctica docente constituyó una oportunidad para manifestar de forma práctica los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo como estudiantes, permitiendo aplicar los mismos a problemas educativos reales. La práctica docente estableció un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad.

Los objetivos de la Práctica Docente radican en la organización, diseño y regulación de las acciones que se realizan en un salón de clases, abriendo un nuevo campo de trabajo y reflexión para el establecimiento educativo. El propósito central de la Práctica Docente, es muy importante, debido a la necesidad de formación profesional y que se respuestas a los requerimientos educativos actuales.

Este espacio ofreció las condiciones que se acercaron a la vida laboral como docentes, con la diferencia de que se trata de una acción acompañada y supervisada desde el proceso formativo.

Asimismo, constituyó una oportunidad para establecer contacto con los posibles empleadores, y en algunos casos crear proyectos. Finalmente, a través de las actividades que desarrollamos como vínculo con la comunidad educativa.

Como aspectos centrales de la Práctica Docente se consideraron tres etapas que marcaron el proceso, cada fase debía cumplir con ciertos criterios. Éstas son observación, auxiliatura y ejecución. Al realizar el diseño de cada una de ellas se contextualizó para que las acciones dieran como resultado la trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación de teoría práctica. La práctica docente además permitió desarrollar habilidades y actitudes propias de un profesional competente.

1.1 Área de Planificación

1.1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

- 1.1.1.1 **Actitud humanista:** tratar a los alumnos con actitud de cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándose por cada uno de ellos. Para todo aspecto de la vida se necesita tener una actitud que nos distinga como seres razonables y como ende humanitarios, propiciando la solidaridad y la libertad entre los y las estudiantes.
- 1.1.1.2 **Pedagogía activa:** seguir una pedagogía activa, que fomente la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad. Esta Pedagogía pretende que la educación no sea pasiva si no lo contrario activa que haya participación tanto del docente como el educando. Identificándonos como animadores, orientadores del proceso de aprendizaje, construyendo un proceso de diálogo, cooperación y apertura permanente.
- 1.1.1.3 **Trabajo en equipo:**favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración. Se puede realizar tanto dentro del aula como fuera de esta, pretende la integración y conformación de grupos de estudiantes que realizan un trabajo o tarea asignada. Propiciando el intercambio de experiencias entre los y las estudiantes. Realizando talleres, debates, exposiciones y actividades específicas.
- 1.1.1.4 **Pedagogía personalizada:** poner en práctica una pedagogía personalizada que tiene en cuenta a cada estudiante como es y se acomoda a la característica que demanda la individualidad de cada estudiante.
- 1.1.1.5 **Fomentar el compromiso:** conseguir que el alumno se sienta feliz en su trabajo, en las relaciones con los docentes y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del Centro Educativo.Crear en el estudiante la responsabilidad dándoles a conocer lo importante de estar comprometidos en lo que estamos

realizando, en este caso el proceso de enseñanza – aprendizaje. Enseñar a los estudiantes a tomar conciencia de su capacidad para mejorar su propio aprendizaje.

- 1.1.1.6 **Educación en valores:** promover y construir por medio de la práctica de valores en el aula y la cotidianidad. Educando a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los educadores. Respondiendo a la demanda que exige la sociedad y la familia.
- 1.1.1.7 **Aprendizaje significativo:** la significatividad de los aprendizajes se refiere a la posibilidad de establecer vínculos sustantivos, no arbitrarios, entre lo que se sabe y lo que hay que aprender. Este Aprendizaje nos da el resultado que esperamos durante el proceso de formación sería entonces evaluarlo mediante la evaluación formativa. Es la interpretación que se da al aprendizaje hay que plantearse si se trata de cantidad o calidad, lo que está claro es que es mejor el aprendizaje con sentido.
- 1.1.1.8 **Aprendizaje contextual:** es el aprendizaje asimilado, que constituye la base o el contexto de la conducta de los alumnos y les permite relacionarse y mantenerse en contacto con los aspectos naturales, sociales, emocionales y estéticos de su medio. Gracias a él los alumnos son conscientes o están familiarizados con muchas cosas que tal vez sean incapaces de explicitar. Valerse de todos los medios para lograr un buen aprendizaje, utilizando todos los medios que el contexto nos ofrece. Está diseñado de manera que el alumno puede trabajar en problemas reales.
- 1.1.1.9 **Rescate de conocimientos previos:** este principio tiene que ver con las capacidades del alumno y con sus conocimientos previos, de tal modo que la realidad pueda ser captada y asimilada de forma significativa si se presenta de forma integrada, comprensiva y racional.
- 1.1.1.10 **Desarrollo de hábitos de estudio y de trabajo:** la adquisición de los mismos es un objetivo clave a lograr las competencias, ayudando a cumplir las tareas diarias con más facilidad y rapidez ya que son costumbres adquiridas mediante la repetición

de conductas de estudio, concentración, motivación, y organización. Ayudando a integrar efectivamente las lecciones aprendidas en clase.

- 1.1.1.11 **El trabajo abierto:** es un primer paso para “potenciar el aprendizaje significativo procurando la autonomía del alumno frente al aprendizaje”, a la vez permite identificar sus saberes previos contrastándolos con el nuevo objeto de conocimiento. Fomentando la actitud de aprender a aprender, y la disposición de aprender del trabajo cotidiano.
- 1.1.1.12 **La motivación:** motivar al alumno a que realice sus actividades tanto educativas como familiares. Incentivarles para que sean perseverantes y que puedan alcanzar sus metas. Es una atracción hacia un objetivo el cual permite analizar los diferentes factores que impulsan a las personas a realizar acciones encaminadas a objetivos específicos.
- 1.1.1.13 **La creatividad:** es el campo de la imaginación, de la inventiva, de la divergencia. En esta variable se incluye el actuar docente como el estudiantil, frente a lo conocido, asociar y transformar para tener un resultado novedoso, pertinente y original; en otras palabras, se refiere a crear múltiples soluciones para una situación, dando la oportunidad al alumno para que ponga en práctica sus habilidades, sus ideas, sus pensamientos y sus gustos.
- 1.1.1.14 **Aprendizaje por competencias:** basados en el nuevo currículo que literalmente dice “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.” Y así lograr en estudiantes que sean poseedores de conocimientos y que sepan utilizarlos de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.
- 1.1.1.15 **Utilización de los principios pedagógicos:** como docente conocemos las reglas y principios generales que la pedagogía establece para llevar a cabo los procesos de aprendizaje. Entre ellos:
 - a. **Principio o ley de la multisensorialidad:** lograr que los estudiantes utilicen la mayor parte de sus sentidos para que el aprendizaje sea consistente.

- b. Principio o ley del autoestima: fomentar en los estudiantes un autoestima saludable que les permita ser conscientes de sus capacidades y debilidades.
- c. Principio o ley de la novedad: llevar al salón de clases actividades de aprendizaje que provoquen en ellos el interés.
- d. Principio o ley del ejercicio: realizar actividades de repetición a fin que los y las estudiantes aprendan, practiquen y apliquen los conocimientos adquiridos.
- e. Principio o ley de la intensidad: la enseñanza y aprendizaje deben ser de forma intensa es decir, que la experiencia en ellos tenga un impacto fuerte a fin que el aprendizaje sea significativo.

1.1.1.16 Utilización de recursos adecuados: la selección y utilización de recurso debe hacerse con una finalidad de apoyo e incorporarse en el proceso de aprendizaje para que cada alumno alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

1.1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Es importante indicar que la Reforma Educativa plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. La Reforma intenta alcanzar una sociedad en la cual las personas participen de manera consciente y activa en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y la de los pueblos, sin discriminación alguna por razones político-ideológicas, doctrinarias y étnicas.

Se persigue una sociedad en la que los Derechos Humanos fortalezcan los niveles de compromiso a favor del ser humano mismo, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. Esta visión orienta la definición y el diseño del modelo curricular, lo cual también repercute en el

campo administrativo y organizativo de los centros escolares. Se impulsan los cambios en los enfoques pedagógicos que promueven una forma diferente de visualizar la relación entre el proceso de enseñanza y el de aprendizaje con los siguientes objetivos:

- a) Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, respetando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad.
- b) Promover una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo y el desarrollo nacional.
- c) Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas.
- d) Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos.
- e) Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como promover e instituir en el seno educativo los mecanismos para ello.
- f) Infundir el respeto y la práctica de los derechos humanos, la solidaridad, la vida en democracia y cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, superando los intereses individuales en la búsqueda del bien común.
- g) Formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social, para que cada persona consciente de su realidad pasada y presente, participe en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a la problemática nacional.
- h) Formar capacidad de apropiación crítica y creativa del conocimiento de la ciencia y tecnología indígena y occidental a favor del rescate, de la preservación del medio ambiente y del desarrollo integral sostenible.

- i) Reflejar y reproducir la multiétnicidad del país en la estructura del sistema educativo, desarrollando mecanismos de participación de los cuatro pueblos guatemaltecos en los diferentes niveles educativos.
- j) Generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

Se sabe que el nuevo currículo transforma al tradicional, en el cual lo importante era memorizar informaciones, conocimientos, considerando a la y el estudiante etc. Sin embargo, para implementar el nuevo paradigma curricular, se requiere que los y las estudiantes sepan utilizar sus conocimientos; es decir, que no sólo adquieren conocimientos, valores o destrezas sino que aprenden lo que pueden hacer con ellos. Se busca que el aprendizaje sea significativo. El aprendizaje significativo requiere que los y las estudiantes puedan utilizar los conocimientos de manera pertinente y flexible.

Por lo que las competencias planteadas en la práctica docente forman a los y las estudiantes de tal manera que puedan:

- a) Ejercer sus derechos civiles y democráticos.
- b) Participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.
- c) Generar una educación autónoma y permanente.
- d) Buscar y manejar información.
- e) Resolver problemas.
- f) Aplicar los conocimientos en un contexto específico.
- g) Vivir los valores.
- h) Desempeñarse en distintos ámbitos.
- i) Analizar y tomar decisiones libre y responsablemente.
- j) Asumir una actitud crítica ante cada situación.

Las competencias definidas en el ejercicio de la Práctica Docente se fundamentó en la interacción de:

- a) El individuo con habilidades destrezas, técnicas, su conocimiento y sus objetivos
- b) La especialidad en área del conocimiento
- c) El contexto y situación real problemática.
- d) Se manifiesta en la capacidad para enfrentar la realidad haciendo una correcta interrelación entre las diferentes áreas del conocimiento y las habilidades propias.
- e) Produce nuevo conocimiento

1.1.2.1 Competencias marco en base al Currículo Nacional Base:constituyen los grandes propósitos de la educación y las metas a lograr en la formación de los guatemaltecos y las guatemaltecas.

1.1.2.2 Competencias de eje de formación inicial docente: señalan los aprendizajes de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales ligados a realizaciones y desempeños que articulan el currículo con los grandes problemas, expectativas y necesidades sociales.

1.1.2.3 Áreas curriculares: comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el nivel.

1.1.2.4 Competencias de etapa:son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer”.

1.1.2.5 Indicadores de logro:los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos

o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado.

1.1.2.6 Elementos básicos considerados en la definición de competencias de aprendizajes

- a) Capacidad a desarrollar por la persona
- b) Área del conocimiento
- c) Ámbito del contexto donde se aplicará
- d) Sentido o para que servirá
- e) Integración de contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales
- f) Factible para evaluarse el desempeño de los y las estudiantes

1.1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Al momento de planificar y organizar el trabajo docente que se realiza dentro del salón de clases, fue crucial elaborar los formatos e instrumentos adecuados para el registro y apoyo a la evaluación, esto permitió observar en los estudiantes en el desarrollo de capacidades y actitudes, promoviendo mejoras en su proceso de aprendizaje; de igual manera proporcionando información a padres de familia para fomentar el apoyo y acompañamiento a los y las estudiantes. De tal modo que como docente permitió reflexionar en torno a la práctica pedagógica pudiendo a través de esto el perfeccionar y mejorar estrategias metodológicas

Como se indicó anteriormente al seleccionar los formatos e instrumentos técnicos para la evaluación, se debió hacer de forma cuidadosa, ya que estos debían reflejar un resultado confiable. Conociendo las técnicas para evaluar, de observación y desempeño, y sus instrumentos y recursos acudimos a las siguientes:

1.1.3.1 Técnicas de observación

1.1.3.1.1 Lista de cotejo: la cual consistió en una lista de indicadores de logro o de aspectos seleccionados para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

1.1.2.2 Técnicas de desempeño

1.1.2.2.1 Mapa conceptual: considerando que es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información, permitió a las estudiantes representar lo aprendido de diversas formas, elaborándolo en forma individual. Entre los beneficios que brindó a las estudiantes destacan: sintetizar e integrar información, tener una visión global del contenido y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo. Como docentes permitió evaluar el conocimiento general que adquirieron los y las estudiantes sobre un tema.

Al seleccionar los instrumentos y técnicas adecuadas, estas debían ser confiables, además que la tarea asignada en realidad reflejara claramente lo enseñado, tomando en cuenta además que los y las estudiantes conocieran claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño. Se considera que debe integrarse dentro de las actividades de evaluación más de una técnica de desempeño, para lograr una clase dinámica, y desarrollar en los y las estudiantes un sentido de autonomía.

1.1.4 Criterios generales para la planificación de clases

Es importante contar con una guía al momento de planificar los aprendizajes y situarse dentro del nuevo enfoque, basado en las expectativas de un aprendizaje por competencias, previendo la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula.

La planificación constituyó una herramienta técnica que coadyuvó a la toma de decisiones como docentes, facilitando la organización de elementos que orientaron el proceso educativo. Por lo

tanto, fue importante lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa (plan) y lo que se hace (desarrollo del plan o planificación).

Con fundamento en el material de apoyo que proporciona la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de Guatemala, se puede tomar en consideración lo siguiente:

a) Del centro educativo

- La estructura (diseño, distribución de espacios, ambientes, otros.)
- La cultura organizativa (administrativa, docente, otras.)

b) De la comunidad

- La cultura
- El idioma predominante
- Religiones
- Producción y economía

c) Del alumno o alumna

- Resistencia al cambio.
- Situación familiar
- Situación socioeconómica
- Considerar sus intereses, necesidades, aspiraciones, conocimientos previos y su contexto.
- Tomar en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

d) Como docente

- Uso adecuado del Currículo Nacional Base correspondiente.
- Reflexionar sobre el perfil de estudiante que desea formar, y según lo establecido en el CNB.

- Proporcionar oportunidades y herramientas para que los y las estudiantes construyeran sus aprendizajes.
- Considerar cómo utilizar de manera óptima los materiales y recursos.
- Pensar en la labor docente que se debía desarrollar.
- Tener clara la finalidad de planificar el trabajo docente.
- Determinar el tiempo que se necesitaba para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Tomar en cuenta el inicio, el desarrollo y el cierre de cada una de las actividades planificadas.
- Considerar la planificación como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje.
- Identificar las competencias que se buscaba desarrollar en las estudiantes.
- Generar estrategias e instrumentos para verificar o reorientar la planificación.
- Compartir y hacer partícipes a las estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación.
- Tomar en cuenta sus actitudes y aptitudes cuando realizan determinadas actividades.
- Considerar sus comentarios y acciones.

1.1.4.1 Tipos de la planificación de los aprendizajes utilizados durante la Práctica docente

- Bimensual
- Diario

1.1.4.2 Elementos de la planificación de los aprendizajes considerados en la Práctica Docente: tomando en cuenta el nuevo currículo los componentes mínimos que como docente tomamos en cuenta son:

- Competencias
- Indicadores de logro
- Contenidos
- Procedimientos (actividades)
- Recursos
- Actividades de evaluación

1.1.4.3 Selección de las competencias y los indicadores de logro

Una de las acciones iniciales, en el momento de planificar, es la dosificación de competencias, acción que se realizó de acuerdo con los criterios siguientes:

Identificación de los intereses y necesidades de las estudiantes, o experiencias cotidianas de la comunidad para decidir el tema.

Asegúrese que el tema central, para la unidad o proyecto, fuese lo suficientemente amplio como para que incorpore tantos aprendizajes de área trabajada.

Seleccionar únicamente las áreas del currículo que se interrelacionan significativamente según el tema seleccionado

1.1.4.4 Los procedimientos durante el desarrollo de la planificación

1.1.4.4.1 Las actividades de evaluación

Están referidas a las construcciones que realizaron las estudiantes para demostrar al inicio, durante y al final del proceso, el nivel de logro de las competencias.

1.1.4.5 Recursos materiales

Se seleccionó y elaboró los recursos necesarios que ayudarán al cumplimiento de la planificación.

1.1.4.6 Recursos humanos

Comprendió el tomar en cuenta a la directora, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.

1.1.4.7 Textos escolares

Constituyen el apoyo o recurso que pueden utilizar los y las estudiantes en su trabajo en el aula.

Otros aspectos para la planificación de clases

- **Significatividad:** actividad que deje como resultado un aprendizaje con sentido.
- **Pertinencia:** que los contenidos impartidos y previstos sean aprendidos y tengan una trascendencia que impacten en la vida del ser humano. Significa que sean los adecuados y los que en realidad necesiten o sirvan en la vida de los y las estudiantes.
- **Contexto:** tomar en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los alumnos para realizar las actividades propuestas, y hacer una adaptación a su realidad.
- **Flexibilidad:** ser flexibles en el momento que sea necesario, si la planificación está conformada algún aspecto y por algún motivo no se puede cumplir hay que ser flexible hacer otra actividad.
- **Diversidad:** hacer uso de los diferentes métodos de enseñanza, hacer uso de la innovación para salir de lo rutinario y tradicional.
- **CNB:** el Curriculum Nacional Base es una guía que utiliza el docente para planificar sus clases en base a competencias, indicadores de logro, etc.
- **Actividades adecuadas:** las actividades deben ser adecuadas a las competencias que se tienen planificadas para lograrlas con éxito.
- **Organización del trabajo docente:** el docente debe organizar sus contenidos, sus actividades y el tipo de evaluación que utilizará para comprobar el logro de los aprendizajes de sus alumnos.

1.2 Área de Preparación

1.2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Tabla 1

Perfil del Grupo de Estudiantes		
1.	Nivel:	Medio
2.	Área:	Urbana
3.	Edades comprendidas:	14 a 20 años
4.	Género:	Masculino y femenino
5.	Modalidad:	Monolingüe
6.	Plan:	Diario
7.	Jornada:	Matutina, vespertina y nocturna
8.	Sector:	Oficial y privado
9.	Cantidad promedio de estudiantes:	31 estudiantes

1.2.2 Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

1.2.2.1 Evaluación diagnóstica. Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada alumno; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el alumno sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.

1.2.2.2 Evaluación formativa. Se emplea para ayudar al alumno con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones pertinentes.

- 1.2.2.3 **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el alumno alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada alumno.
- 1.2.2.4 **Trabajos individuales y grupales tipo caja blanca.** Son trabajos en los que el docente participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.
- 1.2.2.5 **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del alumno; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- 1.2.2.6 **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios alumnos y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- 1.2.2.7 **Caja blanca:**Esta metodología consiste en que el docente al asignar una tarea, debe supervisar su desarrollo, de tal forma que participe de ella y conozca el proceso por el cual pasó el estudiante.
- 1.2.2.8 **Ciclo de Kolb.** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y se piensa que es un buen comienzo, ya que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas. Finalmente las innovaciones sobre las metodologías no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.

1.2.3 Procedimientos para el abordaje de contenidos contextualizados

Tabla 2

Metodológicos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Recapitulación• Lluvia de ideas.• Clase magistral• Puesta en común• Diálogos de grupo• Conceptualizaciones• Cuadros comparativos• Preguntas• Tarea dirigida• Dinámicas de grupo	<ul style="list-style-type: none">• Mapa conceptual• Lista de cotejo• Escala de rango• Rúbrica

1.2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación de valores

Como docentes se sabe que la educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral de los y las estudiantes, quien requiere no sólo la adquisición del conocimiento científico, sino también el aprendizaje de patrones culturales impregnados de valores, que lo ayuden a ser una persona útil para sí misma y para los demás.

Es necesario que la educación inspire y fundamente la transmisión de la cultura con una cosmovisión centrada en los valores, y ésta es la que debe unificar las mentalidades científicas,

técnicas y humanísticas pertenecientes a un establecimiento educativo. Asimismo, la educación debe llevar a poner en su justo reconocimiento lo: positivo, bello, afectivo, solidario, honesto, verdadero, que trascienda en el tiempo y el espacio; el rescate y el fortalecimiento de los valores para la convivencia humana, dentro y fuera de las comunidades educativas.

El centro educativo y sus aulas se convierten en una excelente oportunidad de educar para la paz, al enseñar y promover los valores que fortalecen el respeto a la dignidad de la persona y sus derechos inalienables, y es por esto que se presta especial atención al proceso de socialización que ocurre entre todos los miembros de la comunidad educativa, y se pretende orientar la formación hacia los valores y actitudes que posibiliten un desarrollo social más justo y equitativo.

Al momento de seleccionar las actividades para el abordaje de valores, es importante determinar si son las adecuadas según el grupo de estudiantes y lo que se pretende lograr, algunas de las estrategias abordadas son las siguientes:

- Clarificación de valores
- La respuesta clarificadora
- Discusión de frases
- Estudio del “yo”
- Cantos en grupo
- Dilemas morales
- Relatos de cuentos con enseñanza
- Estudio de casos
- Presentación de material gráfico

Lo que se pretendía alcanzar con la educación en valores es colaborar con los y las estudiantes en reflexionar sobre los distintos valores y ayudarles a entender su aplicación práctica, en relación a ellos mismos, los demás, la sociedad y el mundo en general. Además de encaminar nuestra labor docente hacia una formación integral e ideal.

1.2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

En nuestra labor docente un recurso educativo fue utilizado con una finalidad de apoyo, incorporándolo en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcanzara el límite superior de sus capacidades y potenciar así su aprendizaje.

Cuando se habla de recursos de aprendizaje se hace referencia a todo recurso didáctico, identificado como necesario para lograr una exitosa realización en la labor docente.

Entre los recursos educativos utilizados destacan los siguientes:

Materiales convencionales

- Impresos (textos): libros, fotocopias, periódicos, documentos.
- Tableros didácticos: pizarra.
- Materiales manipulativos: recortables, cartulinas.
- Juegos: arquitecturas, juegos de sobremesa.

Materiales audiovisuales

- Imágenes fijas proyectables (fotos): diapositivas, fotografías.
- Materiales sonoros (audio): casetes, discos, programas de radio.
- Materiales audiovisuales (vídeo): montajes audiovisuales, películas, vídeos, programas de televisión.

Finalidades

Al momento de seleccionar y elaborar los recursos a utilizar durante el desarrollo de la práctica docente, se consideró que estos debían favorecer el desarrollo y aprendizajes en forma integral en los y las estudiantes; propiciar la recreación, creatividad y expresión de ideas, sentimientos y emociones; facilitar la socialización de los estudiantes través del trabajo individual y colectivo; generar más y mejores aprendizajes esperados de calidad en los estudiantes; facilitar en nosotros

como docentes la innovación educativa; apoyarnos en nuestro desarrollo profesional y quehacer pedagógico con los estudiantes.

Los recursos educativos utilizados cumplieron diversas funciones, entre las que destacan: Los recursos como soporte material del mensaje didáctico apoyan al proceso de; los recursos como soporte de sistemas de representación: utilizándolos para expresar sentimientos, hechos o acontecimientos sociales, comunicar ideas, representar la realidad

1.2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Hay dos tipos de técnicas de evaluación: de observación y de desempeño.

En la técnica de observación utilizamos los siguientes instrumentos para su aplicación:

- Listas de cotejo
- Escalas de rango
- Rúbricas

En la técnica de desempeño utilizamos el siguiente recurso para su aplicación:

- Mapa conceptual

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Para aplicar las técnicas de evaluación se debe tomar en cuenta que:

- Deben ser objetivas, confiables y precisas. Para lograrlo requiere de instrumentos bien estructurados.

- La selección de las tareas de evaluación deben reflejar claramente lo enseñado.
- Los alumnos y las alumnas deben conocer y comprender los criterios de evaluación.
- Los alumnos y alumnas deben conocer claramente los requerimientos y las formas aceptables de desempeño.
- Los estudiantes deben estar conscientes de que sus ejecuciones serán comparadas con los requerimientos establecidos y con las de otros alumnos y alumnas.

1.2.6.1 Lista de cotejo

Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el y la docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

a. ¿Para qué se usa?

La lista de cotejo se usa para:

Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros. Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

b. ¿Cómo se elabora?

En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes:

1. Nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
3. En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
4. En las siguientes columnas en la parte superior de cada una, anote los indicadores de logro que va a evaluar o aspectos de un indicador.
5. Incluya en cada columna el juicio que permita la evaluación de lo observado que puede ser si - no.

6. En la antepenúltima columna anote el total de los juicios marcados para cada indicador o aspecto del indicador.
7. En la penúltima columna anote de Si el porcentaje que obtuvo.
8. En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

c. ¿Cómo se calcula la valoración?

Para calcular la valoración, el punteo obtenido por cada estudiante, divida el total de si entre el total de aspectos y multiplíquelo por cien y eso le dará el porcentaje.

1.2.6.2 Escala de rango

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el o la estudiante.

a. ¿Para qué se usa?

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.
- Observar si un o una estudiante ha alcanzado determinada competencia indicando, además, el nivel alcanzado.

b. ¿Cómo se elabora el instrumento?

- En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará.
- Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.

- En la primera columna anote el apellido y nombre de los y las estudiantes en orden alfabético.
- Determine los aspectos que se pretenden evaluar y hacer una lista de ellos.
- Escribirlos en el encabezado de cada columna.
- Seleccione la escala que permita la evaluación de lo observado y asígnele un número, por ejemplo: 1 = Nunca 2 = Algunas veces 3 = Regularmente 4 = Siempre
- Escribir la escala debajo de cada aspecto que será evaluado.
- En la penúltima columna anote el punteo que obtuvo cada estudiante.
- En la última columna escriba los comentarios que considere pertinentes con respecto a la observación sobre el desempeño de los y las estudiantes durante el proceso. (Opcional)

c. ¿Cómo se calcula la valoración?

- Se multiplica el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima. 20
- Se suma el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios.
- La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y
- multiplicando el resultado por 100

1.2.6.3 Rúbrica

Es una tabla que presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Los criterios representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado.

a. ¿Para qué sirve?

La rúbrica sirve para tener una idea clara de lo que representa cada nivel en la escala de calificación. Por eso se describe el criterio en cada nivel. Así mismo, el alumno puede saber lo que ha alcanzado y le falta por desarrollar. Los rangos deben representar los grados de logro, por medio de grados o números.

- b. ¿Cómo se elabora el instrumento?
1. En una hoja anote en la parte superior los datos generales siguientes: nombre de la escuela, grado, sección, nombre del maestro y fecha en que se realiza la observación, nombre de la actividad, competencia o competencias que evaluará, nombre del estudiante.
 2. Elabore un formato similar al del ejemplo que aparece en el inciso e.
 3. Seleccione los aspectos que va a evaluar, por ejemplo para determinar si un o una estudiante comprendió el concepto de democracia usted puede tomar en cuenta los aspectos siguientes:
 - Explicación
 - Comprensión del concepto
 - Identificación de los elementos del concepto
 - Ejemplificación
 4. Anotar los criterios seleccionados en la primera columna de la tabla.
 5. Seleccionar el rango que permita la evaluación, por ejemplo: respuesta excelente, respuesta satisfactoria, respuesta moderadamente satisfactoria y respuesta deficiente y se le asigna valor a cada nivel, por ejemplo, de 1 a 4 puntos respectivamente.
 6. Elaborar una lista de aspectos de lo que se espera en cada rango. Por ejemplo, para una respuesta usted esperaría:
 - Nivel 4: Respuesta excelente
 - a. Respuesta completa
 - b. Explicaciones claras del concepto
 - c. Identificación de todos los elementos importantes
 - d. Inclusión de ejemplos e información complementaria
 - Nivel 3: Respuesta satisfactoria
 - a. Respuesta bastante completa
 - b. Manifiesta comprensión del concepto
 - c. Identifica bastantes elementos importantes
 - d. Ofrece alguna información adicional
 - Nivel 2: Respuesta moderadamente satisfactoria
 - a. Respuesta refleja alguna confusión
 - b. Comprensión incompleta del concepto

- c. Identifica algunos elementos importantes
- d. Provee información incompleta relacionada con el tema

- Nivel 1: Respuesta deficiente

- a. No logra demostrar que comprende el concepto
- b. No provee contestación completa
- c. Omite elementos importantes
- d. Utiliza inadecuadamente los términos
- e. Deje indicado un espacio para anotar el punteo.
- f. En la parte de debajo de la rúbrica asigne un área para observaciones.

- c. ¿Cómo se calcula la valoración?

Multiplicar el valor máximo de la escala asignada para evaluar por el número de aspectos a observar. Esto dará la nota máxima. Sumar el total de valores obtenidos en cada uno de los aspectos o criterios. La calificación se calcula dividiendo el total obtenido, entre la nota máxima y multiplicando el resultado por 100.

Mapa conceptual

Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo. Puede tener diferentes formas dependiendo del contenido y el objetivo de elaboración. Es conocido como “araña” en donde se observa un concepto al centro y otros relacionados alrededor. Otra forma es el mapa lineal o secuencial, donde se muestra una serie de pasos para lograr un objetivo. La más común es la jerárquica, en donde el concepto principal está en la parte superior y de él se desprenden las diferentes categorías.

- a. ¿Para qué sirve?

Para los alumnos y alumnas: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.

Para los y las docentes: Evaluar la visión que tienen los y las estudiantes sobre un tema. También pueden observar cómo establecen relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

b. ¿Cómo se elabora?

1. Ordene la información (conceptos) de lo más general a lo más específico
2. Escriba el concepto más general arriba o al centro(preferiblemente). Colocararlo dentro de una figura
3. Conecte los conceptos por medio de línea o flechas
4. Incluya la palabra o idea conectiva sobre las líneas de unión
5. Incluya ejemplos
6. Recuerde que no hay respuestas correctas únicas
7. Tome en cuenta los siguientes aspectos
8. Están expuestos los conceptos más importantes
9. Se establecen relaciones entre conceptos aceptables
10. Se jerarquizan los conceptos o el diagrama en forma lógica
11. Se utilizan proposiciones y palabras conectivas apropiadas
12. Tiene un mínimo de conceptos apropiado
13. Incluyen ejemplos pertinentes.

c. ¿Cómo se evalúa?

Para evaluar el mapa conceptual se asigna un puntaje con base en lo anotado en el instrumento de evaluación.

1.3 Área de Ejecución

1.3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

En la ejecución de la práctica docente fue necesario introducir innovaciones que provocaran cambios; esos cambios debían ser drásticos (dejando de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora; es decir, la innovación sirve para mejorar algo. Estas innovaciones produjeron una reducción del esfuerzo, el coste; aumentando la rapidez en obtener resultados; la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc.

Incorporando novedades que produjeron cambios progresivos consistentes en introducir nuevas metodologías y tecnologías que demostraron éxito, mejorando el proceso formativo

Permitió obtener la misma nota que se obtenía sin innovación pero empleando menos esfuerzo; o bien dedicando el mismo esfuerzo pero obteniendo en los estudiantes un aprendizaje significativo que desde luego fue decisivo para lograr las competencias planteadas al inicio del proceso educativo. Desde nuestro punto de vista los y las estudiantes reflejaron la adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades; por tanto la innovación, como docente consistió en que los y las estudiantes adquirieran todo esto relacionados con la asignatura que impartimos.

A partir de esto se puede decir entonces que la innovación abrió en espacio formativo que permitió reducir el tiempo empleado por un alumno en aprobar una asignatura, a la vez que adquiere conocimientos, habilidades y capacidades a través de un paradigma basado en el aprendizaje.

Se considera que innovar en el ámbito educativo es hoy una necesidad real, para mejorar las actividades que habitualmente se hacen, significa que conseguimos los mismos resultados que antes, pero con menos esfuerzo; o bien, que con el mismo esfuerzo conseguimos mejores resultados. Para adaptarse a una situación de cambio se tiene que incorporar, entre otras

cosas, paradigmas de aprendizaje centrados en el alumno, tanto en clases presenciales como en tareas que los alumnos realizan fuera del aula; para hacer algo que antes no se podían hacer pero que ahora, con la aparición de nuevas herramientas o métodos, si se pueden.

Entonces ahora se concibe la innovación educativa como una herramienta cuyo objetivo es guiarnos como docentes en la forma de dirigir nuestros primeros pasos en este mundo educativo cambiante.

Las diversas innovaciones educativas implementadas en el desarrollo de la práctica docente, en definitiva mejoraron resultados, además de permitir realizar la labor docente de forma efectiva, logrando en los estudiantes un aprendizaje con sentido, y fomentando la participación.

1.3.2 Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

En la contextualización de contenidos se tomó en cuenta los elementos y factores que favorecen el proceso de la enseñanza y el aprendizaje. Como docentes frente a grupos de estudiantes es de vital importancia conocer el tipo de contexto en el cual se desarrolla el proceso educativo, los niveles de aprendizaje y conocimiento adquiridos hasta ese momento y las situaciones sociales y culturales en las cuales están inmersos.

De tal modo, el contexto educativo es la combinación de muchos factores. Algunos de esos factores pueden ser:

- Localidad: comunidad, aldea, o área
- Situación geográfica: zona, transporte o región.
- Situación histórica: patrimonio, costumbres, fiestas de la localidad...
- Población: si el número de habitantes es reducido o no; si ese número de habitantes va en aumento, en retroceso o se mantiene habitualmente y el idioma.

- Tipo de cultura y mentalidad mayoritaria / grupos minoritarios: religión, ideas políticas, estándares morales
- Ratio: cantidad de alumnos y si son alumnos pasajeros o estables durante todo el año
- Diversidad entre los alumnos: si hay alumnos de diferentes edades y sexo.
- Tipo de centro: Si es colegio público, privado o concertado o si es religioso.

El haber tomado en cuenta el contexto al momento de impartir las la clases, fue un punto importante ya que los y las estudiantes, fueron acercados a la realidad, por lo que la comprensión, adquisición e interpretación, concreta de los nuevos conocimientos. En definitiva, para proveer una educación de calidad se debe conocer el contexto, se debe instruir a los y las estudiantes de manera realista atendiendo sus necesidades y expectativas: los alumnos necesitan ver que el centro educativo no es una manera de aislarles del resto del mundo durante largas y aburridas horas, entonces el aprendizaje será más significativo, tendrá una razón de ser y una finalidad; cuando vea que los nuevos conocimientos son sólo una herramienta más para su propio provecho, que las usa constantemente en situaciones reales, entonces se convencerán de que las clases recibidas son algo mas que acumulación de conocimiento.

Conocer el contexto no fue suficiente para que los resultados de la práctica docente, pues como es lógico, hay que actuar en consonancia. De igual modo, no se podía esperar que, mágicamente, la mentalidad de los y las estudiantes cambiara se debía mostrar a los estudiantes lo importante de conocer algunos temas, y cómo son útiles en nuestra vida cotidiana.

1.3.3 Experiencia en el abordaje de la educación en valores

Cuando se fomentan valores dentro de las aulas, se logra una transformación de alguna manera, ya que el término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, ya que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, los valores son el fundamento del orden y del equilibrio personal y social.

Cuando se inculcan los valores universales como la verdad, justicia, libertad, responsabilidad, igualdad, fraternidad, solidaridad, equidad, paz, bondad y honradez, se completa una educación integral.

Como docente un modelo de educación basado en valores básicos como: el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la autodeterminación, permite desarrollar las dimensiones de los educandos en los planos personal, intelectual, moral y social.

La formación en valores requiere de una educación donde, como estudiantes de profesorado se adquiere un compromiso social y ético, que colabore con los y las estudiantes para facilitarles el desarrollo y formación de capacidades que intervienen en el juicio y acción moral, facilitando la formación de actitudes, integración, aplicación y valoración crítica de las normas que rigen en una sociedad.

La labor como docentes fue cambiar el rol tradicional de docente instructor y transmisor de conocimientos, por el fomento y la construcción de valores. Estos valores vinculados al trabajo docente es un medio para impulsar la relación entre el centro educativo, permitiendo abrir más espacio a la vida e impregnándola de la realidad social.

La educación en valores es un eje transversal y envolvente a la vez; y así está considerado dentro del Currículum Nacional Base y las nuevas Orientaciones Curriculares de todos los niveles de educación.

Ahora bien, la experiencia de educar en valores, no solo dejó huella en los y las estudiantes, porque fue un aprendizaje paralelo, en donde se aprendió también como docentes surgiendo un momento clave donde se pone a prueba el papel importante como docentes, es decir, permitió que las palabras fuesen congruentes con las acciones.

Los valores son ahora lo más importante en una sociedad y educación en proceso de transformación, adecuadas para que al final los y las estudiantes pueden desenvolverse en la

sociedad de forma digna y sean personas valiosas y portadoras y practicantes de valores, en este punto se puede decir entonces que se llevó al salón de clase una actitud humanista.

1.3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

La utilización de los recursos didácticos que se prepararon facilitaron a los y las estudiantes, el poder involucrarse en los procesos de manera activa; los materiales didácticos apoyaron este proceso, al ofrecer una gama amplia de posibilidades de exploración, descubrimiento, creación y reelaboración, y lo que es más importante, de integración de las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en las situaciones de aprendizaje para generar nuevos conocimientos.

Todos estos recursos didácticos enriquece el ambiente educativo al apoyar al profesor en la creación de situaciones de aprendizaje interesantes, entretenidas y significativas para los alumnos favoreciendo la interacción entre pares y por tanto potenciando habilidades sociales a través de su uso, además, los estudiantes recrean experiencias vividas en su hogar, resuelven problemas, se plantean interrogantes e hipótesis, anticipan situaciones y efectúan nuevas exploraciones y abstracciones.

Al planificar la incorporación de materiales didácticos en las experiencias educativas, se hace necesario considerar las características, intereses y necesidades de los estudiantes, como también las características de los propios materiales, con el propósito de realizar actividades innovadoras, pertinentes y efectivas para el aprendizaje.

El material específico que cada estudiante realizó fue adecuado como recurso metodológico en el aula y en los diferentes espacios educativos, en función de cómo fue planificado su uso en las experiencias educativas que se presentaron los recursos de aprendizaje favorecieron entonces, que como docentes enriqueciéramos nuestras prácticas pedagógicas, lo que impactaron positivamente en la calidad de la atención educativa de los y las estudiantes.

Con la utilización adecuada de los recursos y materiales de aprendizaje se favoreció el desarrollo y aprendizajes en forma integral en los estudiantes, propiciando instancias de recreación, creatividad y expresión de ideas, sentimientos y emociones, facilitando la socialización de los estudiantes a través del trabajo individual y colectivo, y sobre todo favoreció en la implementación de innovaciones educativas. Los recursos y materiales de aprendizaje se convirtieron en elementos mediadores

El acto educativo requiere de muchos esfuerzos de parte del docente que se encuentra frente al grupo de estudiantes. Se puede decir que es indispensable que este acto se desarrolle con todos los elementos necesarios para que la enseñanza se facilite y se disponga al estudiante en contacto multisensorial generando un aprendizaje con sentido.

Los materiales educativos cumplieron una función pedagógica; pudiendo apoyar los procesos de manera diferente utilizándolos en algunos momentos como recursos que motivan, en otros, como instrumentos mediadores que facilitan la construcción de del aprendizajes de los estudiantes y que permitan visualizar las explicaciones del profesor, y en todos los momentos, como instrumentos que favorecen el diálogo entre los diferentes actores del proceso.

1.3.5 Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Una de las formas para que el trabajo docente sea ordenado es el uso y aplicación de los instrumentos de evaluación. Ante todo, se debe tener en cuenta que la evaluación educativa es un proceso continuo que se realiza durante todo su desarrollo educativo.

Teniendo el pleno conocimiento de estos instrumentos y logrando el adecuado uso de los mismos permitió realizar con mayor facilidad la evaluación de los estudiantes de forma individual y colectiva, desde diferentes aspectos relacionados con la misma y dependiendo de la situación que se presentaba y de lo que se quería evaluar.

Cuando se aplican las técnicas y herramientas adecuadas en el proceso, proporcionan los registros necesarios para apoyar en última instancia el resultado obtenido por cada estudiante. Se

sabe que no se pueden utilizar las mismas herramientas para todas las actividades, cada actividad debe ser evaluada con un instrumento diferente. Al final de la ejecución de la práctica docente el resultado reflejado fue registrado de forma ordenada, teniendo la evidencia necesaria para informar de los resultados a cada uno de los estudiantes.

Estas herramientas son indispensables para acompañar el proceso de enseñanza pudiendo plasmar en ellos las competencias alcanzadas, al final del proceso. Determinando cada aspecto alcanzado por los estudiantes, haciendo énfasis en los indicadores de logro planteados al inicio de la práctica docente. Cabe indicar que cada aspecto contenido en las herramientas de evaluación fue dado a conocer a los estudiantes, por lo tanto ellos tenían el pleno conocimiento de lo que debían alcanzar y lo que se pretendía.

1.3.6 Resultados obtenidos y análisis de la evaluación de los aprendizajes

Cuando un proceso de enseñanza se inicia de forma ordenada y con una disposición positiva frente a la acción pedagógica, los resultados son los esperados o mejor. El ingreso a los salones de clases fue efectiva, y por ende los resultados en cuanto al logro de las competencias plateadas se realizó con éxito.

Llegar al salón de clases llenos de optimismo y con ideas para desarrollar de forma adecuada los contenidos y sumado a esto que es el conocimiento de las innovaciones educativas que ayudaron y fortalecieron nuestros esfuerzos por llevar a los educandos una disposición de transformación y tomar de la reforma educativa, el centro que es, el estudiante. Como docentes transformadores se orienta el quehacer pedagógico al aprendizaje y se establecen las bases pedagógicas.

Se reconoce la responsabilidad de desempeño en el aula y lo que es más importante, por el avance del aprendizaje de los y las estudiantes. Sin embargo un aspecto que se debe reflexionar en la docencia es qué tanto el docente sabe incentivar al alumno. Sobre ello se puede señalar, que como estudiantes de profesorado conscientes del

papel, plenamente identificados con la misión de proporcionar los conocimientos necesarios de acuerdo a los requerimientos que el tiempo presente demanda, debe saber incentivar a sus alumnos a que estos generen, den paso a nuevos conocimientos que colaboren con soluciones que favorezcan a la construcción de una educación de calidad. Para ello es necesario, autoevaluarse, determinar cuáles son los estímulos motivacionales que está utilizando a través de la docencia, cómo esos estímulos ha conllevado a que el estudiantado se encuentre motivado, incentivado y conlleve que la clase, el aprendizaje alcance excelencia académica.

Debe el docente además, tener un autoconocimiento de sus debilidades, fortalezas en sus metodologías, en la forma como expone sus ideas, conocimientos y sobre todo, cómo incentiva a sus estudiantes, aspecto que se determina fácilmente con los resultados, el clima motivacional de la asignatura impartida.

Es necesario de acuerdo a la personalidad, conducta, comportamiento de los y las estudiantes, determinar cuál debe ser la metodología a seguir, la manera de comunicarse motivacionalmente, cuáles los estímulos que generaren incentivos positivos en el estudiante, interés en el aprendizaje y lograr el cometido de la educación.

1.3.7 Situaciones particulares encontradas / anecdotario

1.3.7.1 Problemas de atención: la atención de los y las estudiantes en el aula, es la dificultad que mayormente se presentó en los salones clase donde se desarrolló el proceso de la práctica docente, y se debe tomar en cuenta que sin atención no hay enseñanza ni aprendizaje, luego es un asunto serio. Para esta situación se implementaron actividades novedosas, creativas y que es frecuente en la enseñanza escolar que algunos estudiantes no sigan el ritmo de sus compañeros.

1.3.7.2 Irresponsabilidad en la realización de tareas: se presentaron situaciones que retrasaban el aprendizaje, olvidando las tareas y estudios encomendados para el

hogar. No era extraño que los y las estudiantes desatendidos durante las horas en que debieran estudiar, quedando a su deseo el hecho de cumplir o no con sus tareas.

1.3.7.3 **Actitud positiva, creativa y dinámica:** el trabajo en el aula va a ser un reflejo de lo que el alumno es capaz de estudiar o trabajar. Es importante reconocer a aquellos estudiantes que siempre tiene una actitud optimista y muestran esmero y dedicación a sus responsabilidades como estudiantes.

2. Descripción metodológica del proceso

2.1 Lectura del Informe de Práctica Docente

El proceso de práctica docente requirió una serie de etapas lógicas y vinculadas unas entre sí. Cada una de ellas llevó a obtener el producto final, consistiendo en un informe escrito, en el cual se plasmaron todos aquellos aspectos importantes que definieron la práctica docente. Si cada etapa se desarrolló con responsabilidad y cumpliendo con los lineamientos establecidos al inicio, coadyuva con el objetivo de ésta, que es el acercarnos a la realidad educativa.

2.2 Narración Cronológica

Tabla 3

Fechas	Etapas	Acción	Descripción
12 y 19 de mayo	Inducción	Informarnos de aspectos curriculares a realizar durante el desarrollo de la práctica docente.	Talleres de inducción de práctica docente para actualizar información importante como: formato o modelo de planificación, planificación por competencias, técnicas de aprendizaje, proceso de evaluación y presentación de micro-enseñanzas. Uno de los aspectos importantes durante esta etapa es la de manifestar todo lo aprendido durante el desarrollo de la carrera

12 de mayo al 11 de agosto	Investigación	Informe de sistematización de todas las etapas de la Práctica Docente.	Esta etapa se realizó de forma paralela a todo el proceso de Práctica Docente. La misma implicó, entre otros: selección del Centro Educativo, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, procesos de contextualización curricular, aplicación de prácticas de evaluación de los aprendizajes. Se generó en esta etapa nuestro sentido reflexivo e investigativo, que apoyaría a las acciones que posteriormente se realizaría en los salones de clase.
21 al 25 de mayo	Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico Institucional • Perfil institucional 	Consistió en identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases. Se incluyó un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa en donde se desarrolló la práctica docente.

28 de mayo al 1 de junio	Auxiliatura	<ul style="list-style-type: none"> • Registro anecdótico • Comentarios personales 	En esta etapa, se sustituyeron momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirnos gradualmente al proceso educativo.
2 y 9 de junio	Planificación	Planes de la Práctica Docente	Planificar la Práctica Docente en el plan de bloque y de clase, describiendo en ellos los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.
11 al 29 de junio	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de innovaciones educativas a utilizar • Listado de contenidos contextualizados a la comunidad y las características de los estudiantes • Abordaje para el aprendizaje de valores • Materiales y recursos 	Esta etapa consistió en que se elaboro todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluía los temas acordados con el docente titular. Se realizo un análisis del PEI de la institución, por lo que conocimos aspectos importantes del centro educativos.

		<p>a utilizar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de clase, de acuerdo al CNB. 	
2 julio al 3 de agosto	Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de comentarios personales • Instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes • Resultados de la evaluación practicada a los estudiantes. 	<p>En esta etapa final de la docencia directa, se desarrollaron clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo. Se llevó a los salones de clase las innovaciones educativas que nos dirigieron a brindar una educación de calidad.</p>
4 al 10 de agosto	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Control y calificaciones entregadas a los docentes titulares del curso • Análisis estadístico • Resultado de evaluación de autoridades de la institución y docente 	<p>Se elaboraron los instrumentos que permitieron la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que los mismos desarrollaron.</p>

		titular	
		<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones 	
12 de mayo al 18 de agosto	Informe final de Practica Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del informe final. 	En esta etapa se elabora y presenta Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construyó de forma paralela a las otras etapas y se realizó una presentación ante una Terna Examinadora.

2.3 Planificación y Ejecución

Al iniciar la Práctica Docente se hace con la elaboración de planes, éstos deben ser factibles para su realización, en tiempo y considerando los recursos que se tienen al alcance. Como es claro una de las características de la planificación es la flexibilidad, por lo que se pueden tomar las decisiones adecuadas, además como se elaboran planes diarios, el trabajo se vuelve ordenado y preciso. Los imprevistos como el factor tiempo y la cantidad de recursos disponibles quizá sean a los que mayormente se enfrentan. Y en cuantos a los aciertos se pueden indicar, la educación en valores y la introducción de innovaciones educativas dentro de los salones de clase.

3. Reconstrucción histórica del Proceso de Práctica Docente

3.1 Perfil del grupo de estudiantes atendidos

No.	Aspectos	Si	No
1.	Se fijan metas razonables que les permitan superarse	X	
2.	Cooperan en el desarrollo de tareas comunes	X	
3.	Crean empatía con los demás	X	
4.	Hablan con claridad, convencimiento y rigor		X
5.	Escuchan con atención, tratando de comprender		X
6.	Analizan los problemas de forma rigurosa de día a día		X
7.	Automatizan lo rutinario y dedican sus esfuerzos en pensar en lo relevante	X	
8.	Escriben de manera argumentada para convencer		X
9.	Leen siempre tratando de comprender	X	
10.	Buscan información de manera crítica.	X	
11.	Puntualidad en los horarios de clases.	X	
12.	Participan en clases.	X	
13.	Estudian con seriedad, dentro y fuera del colegio.	X	
14.	Manifiestan esfuerzo en sus estudios.	X	

15.	Son disciplinados, cumplen con sus trabajos o tareas.		X
16.	Persisten, no descansa hasta realizar lo que quieren.		X
17.	Su orgullo: ser el mejor grupo de estudiantes.	X	
18.	Humildes y sencillos con todos tus semejantes.	X	
19.	Respetan a tus compañeros y las normas escolares.	X	
20.	Ponen en alto el sacrificio o esfuerzo que hacen sus padres o tutores.	X	
21.	Aceptan la condición escolar de sus maestros, teniendo presente que es por propia conveniencia de su formación personal.	X	
22.	Estimulan con sus comentarios y ejemplos a sus compañeros para superarse y ser mejores cada día.	X	
23.	Distraen a sus compañeros en horarios de clases hacia algo menos importante que su estudio.	X	
24.	Dicen no a los vicios o riesgos que pongan en peligro su profesión o futuro.	X	

3.2 Perfil del estudiante practicante en función como docente

No.	Aspectos	Si	No
1.	Fundamenta su propio trabajo educativo tomando en cuenta la naturaleza humana y su influjo en la cultura y la civilización.	X	
2.	Analiza, comprende las corrientes del pensamiento pedagógico y psicológico, para su correcta aplicación dentro del aula.	X	
3.	Aplica métodos, y técnicas e instrumentos de investigación para el tratamiento científico del hecho educativo, valiéndose de los recursos más avanzados, entre ellos la informática.	X	
4.	Investiga la teoría y la práctica educativa guatemalteca, para ofrecer alternativas de solución a problemas educativos concretos encontrados en su quehacer docente.	X	
5.	Trabaja en equipos homogéneos o multidisciplinarios en torno al fenómeno educativo, ejercitando sus habilidades de comunicación, colaboración y liderazgo según se requiera.	X	
6.	Desarrolla y aplica modelos pedagógicos nuevos, acordes a las necesidades del contexto.	X	
7.	Trabaja la dimensión educativa guatemalteca en forma integral, tomando en cuenta factores como: la orientación familiar, la escolar, la vocacional, profesional y laboral, considerando al estudiante como el actor principal de este proceso.	X	
8.	Detecta, diagnóstica, canaliza y resuelve los problemas de aprendizaje.	X	
9.	Es un profesional propositivo frente a los problemas del quehacer docente, con miras a convertirse en un agente de cambio dentro del contexto educativo guatemalteco.	X	
10.	Demuestra en todo momento actitud de servicio y ética profesional, persiguiendo con ello realizar un trabajo eficiente.	X	

11.	Responsable con el cumplimiento del manual de convivencia.	X	
12.	Con excelente presentación personal reflejado en el diseño e impecable uso de su uniforme.	X	
13.	Comprometido con su crecimiento personal y académico	X	
14.	Posee una mentalidad abierta al cambio socio - cultural del país.	X	
15.	Conocedor y respetuoso con la filosofía institucional.	X	
16.	Respetuoso de los objetivos institucionales y partícipe activo en su cumplimiento.	X	
17.	Comprometido con las obligaciones inherentes a su calidad de estudiante.	X	
18.	Respetuoso en el trato con directivos, docentes, condiscípulos y demás integrantes de la comunidad educativa.	X	
19.	Actor ético y responsable con sus acciones tanto dentro como fuera de la institución.	X	
20.	Responsable con la asistencia a clases, eventos culturales y demás actividades académicas que realice la institución.	X	
21.	Abstemio en el ejercicio de actos delictivos o de discriminación racial, religiosa, social y cultural dentro y fuera de la institución.	X	
22.	Respetuoso con el desarrollo de la actividad pedagógica institucional.	X	
23.	Abstemio de permanecer en la institución en estado de embriaguez o bajo el influjo de drogas que producen dependencia psicológica.	X	
24.	Líder en la transformación de su comunidad en lo político, social y cultural para un mejor bienestar nacional.	X	
25.	Protagonista del buen nombre de la institución representado con altura y honor en cualquier sitio donde se encuentre.	X	

3.3 Momentos significativos

En cada una de las etapas de la práctica docente, se experimentaron momentos que en definitiva marcaron considerablemente el desarrollo de la misma, tal es el caso de la observación, el observar el salón de clase y los modelos de clase del docente, dejan un ejemplo y una reflexión de las mejoras que se podían implementar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En particular, se puede reflexionar que en cada etapa se dio la pauta para poder ejecutar y desarrollar el siguiente paso con sutileza y de alguna manera corregir aquellos aspectos que nos alejan del cumplimiento de la educación. Es decir cada momento de la práctica que como estudiantes, de involucro, fueron marcando grandemente el proceder. Tal es el caso que la propuesta e implementación de las innovaciones educativas impactaron de forma favorable a los estudiantes, saliendo de la monotonía, que por error se cae al pasar de los días. Si se quiere una educación diferente, se debe empezar por realizar acciones diferentes, que encaminar la labor docente hacia una educación de calidad, donde el centro es el estudiante tal como lo establece el Currículo Nacional Base, sintiéndose los y las estudiantes identificados .

Otro de los aspectos más relevantes del desarrollo de la práctica docente, fue la importancia que se le dio a la Educación en valores, sintiéndose los estudiantes, identificados y dándole sentido humano a todos los aspectos de la vida. Se consideró que estas pequeñas acciones de fomento de valores, no solo dejó un resultado a los y las estudiantes, sino además como docentes, en donde se humaniza y se vive la experiencia de tener una vida con valores. Los cuales no solo se reflejaron e tiempo de ejecución de la práctica, sino que indudablemente seguiremos reflejando a lo largo de nuestras vidas.

Por último en cuanto a la labor puramente pedagógica, la implementación de herramientas de evaluación, permite que el trabajo docente se realizara de forma ordenada y eficaz, en donde como educadores y los y las estudiantes, se lleva un control riguroso y detallado durante todo el proceso, permitiendo dar resultados, claros y confiables.

3.4 Principales acciones realizadas

Es importante indicar que, ser docente no solo implica llevar un libro al salón de clases y llenar los cuadernos de textos, es necesario implementar las metodologías adecuadas. Las principales acciones realizadas fueron las siguientes:

- Lluvia de ideas
- Recapitulación
- Clase magistral
- Tareas dirigidas
- Análisis de temas

3.5 Cambios o procedimientos durante la Práctica Docente

La Práctica docente como se describe es un ejercicio guiado y supervisado, consistió de tres etapas: observación, auxiliatura y docencia directa. En los tres casos se realiza un contacto directo con el salón de clases y los estudiantes, poniendo de manifiesto, los conocimientos adquiridos durante el proceso de preparación académica universitaria. Es importante indicar que en cada etapa existe cierto proceso que enlaza cada una de ellas:

Inducción

Como su nombre lo indica en esta fase somos inducidos a la parte informativa y preparación para la Práctica Docente, informándonos sobre la metodología y elementos curriculares del curso y sus exigencias, introduciéndonos desde ya esta parte de nuestra formación como docentes.

La práctica Docente constituye una modalidad práctica que tiene como objetivo primordial, poner en contacto a los estudiantes con el trabajo futuro y que se pueda aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades adquiridas así como desarrollar las capacidades pedagógicas. De esta se derivaron las demás fases.

Como estudiantes se aprendió a conocer el mundo laboral adquirir los conocimientos que necesita para profundizar en las habilidades que requiere desarrollar para su mejor desempeño laboral, trabajar en colectivo, desarrollar proyectos y alcanzar las habilidades que le permitan hacer frente a los problemas educativos, con espíritu socializado, ser comunicativo, reflexivo, crítico, enérgico e independiente, sin descuidar sus responsabilidades ante la sociedad.

Atendiendo a ello, puede profundizar los conocimientos teóricos que adquiere en el transcurso de la carrera, desarrollando mediante la práctica docente habilidades iniciales para la futura labor pedagógica. Todo lo anterior garantiza la adecuada formación profesional en correspondencia con las exigencias de la sociedad.

Al momento de hacer la selección del centro educativo donde se realizaron las prácticas docentes, nos encontramos con diversidad de opciones, pero citando el Reglamento Académico, donde establece que preferentemente se debe realizar en el lugar de trabajo, se puede dar cuenta que la institución educativa donde se labora puede proporcionar el espacio adecuado para ejecutarla.

Cuando se realiza la investigación se llega al punto de partida y es donde se puede dar cuenta de lo importante que es conocer ciertos aspectos del centro educativo, que ayudaran a sumergirse al desarrollo de la práctica docente.

La etapa de investigación tuvo como propósito fundamental incrementar significativamente la relación de nosotros como estudiantes y el centro educativo en cuestión, mediante la comprensión y sistematización de elementos pedagógicos, para llegar a la conceptualización mediante un ensayo académico.

En esta perspectiva, esta etapa ofreció elementos para que identificáramos en la práctica docente una problemática significativa. Además mediante una guía de investigación, se identifica y especifican los aspectos del centro educativo, que sirvieron para recopilar información pedagógica sobre ellos, mediante fichas anecdóticas, fichas de observación, entre otros.

Se reconoce que ésta etapa juega un papel fundamental, ya que a través de la investigación se pueden establecer la características que hacen funcionar a la institución, conociendo la misión,

su visión, objetivos, principios y políticas del establecimiento. A través de todo esto se hace un análisis del FODA del establecimiento. Y se puede a partir de allí iniciar la práctica docente de tal forma que primero se identificó bajo que contexto se estará inmerso.

Se estableció un perfil estudiantil, y de allí se tomaron las decisiones pertinentes, acerca de las estrategias e innovaciones educativas que se implementaran para hacer más eficiente la labor como docentes, y alcanzar los objetivos que la institución tiene planteados.

Observación

En esta etapa se puede identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases. Además se tiene la oportunidad de poder introducirse en un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa en donde se está desarrollando la práctica docente.

Con la utilización de las fichas anecdóticas se puede contemplar ciertas situaciones que se dan en el salón de clases, pudiendo establecer que cada docente tiene su propia metodología y de ella dependen que se alcancen las competencias de la asignatura. Además de impartir conocimiento, el docente titular fomenta la práctica de valores, y se puede afirmar que muchas veces no utilizamos las estrategias adecuadas para el abordaje de valores. La docencia se hace efectiva en el momento que el docente se compromete a realizar su labor, con responsabilidad e iniciativa. Esta etapa da como resultado, el diagnóstico y perfil institucional.

Auxiliatura

En la etapa de auxiliatura el contacto con la docencia y los estudiantes se hace más directa, ya que esta ofrece la oportunidad de involucrarse de alguna forma al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y aunque no se puede aportar mucho, pues ya se realizan algunas tareas de apoyo al docente titular de la asignatura, así como se estrecha la relación de los estudiantes con el estudiante practicante, es aquí donde se inicia el acercamiento y confianza con los educandos, de tal manera que cuando llega el momento de la docencia directa, ésta se facilita.

En esta etapa, además el estudiante practicante sustituye en momentos o periodos específicos al docente titular a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo, dando como resultado fichas anecdóticas y comentario personales acerca de este proceso.

Planificación

En esta etapa se requirió de la planificación de la práctica docente por parte del estudiante, incluyendo dentro de ella la asignación de temas y subtemas a desarrollar durante la práctica docente, las innovaciones educativas a utilizar y las metodologías a utilizar para el abordaje de valores. Esta etapa dio como resultado los planes de clase que se utilizaran diariamente en el desarrollo de la docencia. Requiere de tiempo suficiente para elaborar una planificación de calidad, poniendo de manifiesto los conocimientos adquiridos durante la carrera de profesorado.

Preparación

Esta etapa consistió en la elaboración de todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clases, de unidad, que contienen los temas acordados con el profesor titular, descripción de innovaciones educativas a utilizar, listado de contenidos contextualizados a la comunidad y características de los estudiantes, abordaje para el aprendizaje e interiorización de valore, materiales y recursos a utilizar, planes de clase de acuerdo al Currículo Nacional Base.

Ejecución

Es la etapa final de la docencia directa. La cual consistió en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un Profesor de Segunda Enseñanza, cumpliendo con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo de ella resultan, comentarios personales, diarios de clase, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes, resultados de la evaluación practicadas a los estudiantes.

En nuestra experiencia podemos asegurar que tengo una visión general respecto a la Docencia, el tener contacto directo con los estudiantes y desempeñar el rol como docente dentro del salón de clases, así como proponer innovaciones educativas, que hicieron del acto educativo, un espacio de participación.

Es interesante que el desarrollo de la práctica docente se conozca muchos términos pedagógicos, y lo mejor de todo es llevar al salón de clase métodos de enseñanza aprendizaje nuevos, por ejemplo sustitución de la tutoría reactivo por la proactiva, o la técnica de la caja negra por la caja blanca, el ciclo de Kolb, estudios de casos. Además de incluir dentro del desarrollo de la competencia, el desarrollo de valores, a lo que actualmente se le llama educación en valores.

En esta ejecución se conoció las características de los estudiantes, es decir los diferentes estilos de aprendizajes, sistemas de representación mental e inteligencias múltiple, que fue el punto de partida para la organización de nuestro trabajo docente, ya que conociendo a los estudiantes se toman las medidas pertinentes y adoptar los métodos didácticos adecuados y alcanzar las competencias. En esta etapa se ejercita la planificación del aula: de unidad y de clase. Solventando las dificultades que se presentaron en el desarrollo de las actividades con los estudiantes en clases y aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.

Se pudo además de ello fortalecer los conocimientos en la asignatura en la cual se ejerció la práctica docente y se desarrollan cotidianamente tareas docentes simultáneas, variadas y numerosas. Se puede entender la práctica docente en un doble sentido, tanto como la práctica de enseñanza propia de cualquier proceso formativo, y como la apropiación de la docencia, acerca del como iniciarse y perfeccionarse en las prácticas de enseñar.

Al analizar este aspecto, en nuestra opinión, la práctica constituye a los estudiantes, al mismo tiempo que dar sus primeros pasos en la tarea docente, y comprender los centros educativos como un escenario, en el cual se desarrollan diversos factores a los que nos debemos adaptar, esto es a lo que comúnmente se le llama contexto.

Parece interesante el hecho de presenciar las clases impartidas desde el maestro titular y en el momento en que me correspondió impartir las clases, proponer un modelo diferente o al menos agregarle valor, de tal forma que sea innovador y el desarrollo de esta sea significativo.

Se comprende además de todo que al salón de clases no solo se llega a instruir con conocimientos, sino además deben realizarse una serie de actividades que fortalezcan los conocimientos, así como actividades que aunque no estén dentro del contenido, de alguna manera coadyuven a la formación de los estudiantes, a estas actividades se les llama co-curriculares.

Podemos decir ahora que la Práctica Docente es un medio que permite al alumno practicante conocer la realidad escolar, la organización y funcionamiento de los elementos curriculares que intervienen en el proceso de formación del alumno, posibilitando la construcción activa, significativa y funcional de conceptos, procedimientos, actitudes y valores que determinen el perfil ideal del estudiante que deseamos formar.

Durante las diversas etapas de la Práctica Docente, como estudiantes practicantes, se tuvo que asumir la responsabilidad como tal en establecimiento educativo, basando la actuación en la responsabilidad, el respeto, la comunicación y la cooperación, trabajando con esfuerzo y rigor.

Se debe ser capaz de realizar un estudio crítico de los elementos observados y de analizar y explicar los aspectos básicos del trabajo del maestro en el aula y comunidad educativa. La práctica docente constituyó la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula y es como actividad real, y se convirtió en el espacio curricular específico destinado al aprendizaje sistemático de las capacidades para la actuación docente en las aulas, en contextos reales.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente

4.1 Etapa de observación

La forma en que se desarrolla ésta es la adecuada, ya que nos permitió conocer a fondo la institución, y tener conocimiento pleno de que tipo de acciones debíamos realizar. Su impacto fue positivo para el producto de la práctica docente, es decir sin esta fase y las diferentes acciones realizadas, nuestra labor docente se hubiese vuelto compleja, no permitiendo un resultado novedoso para los estudiantes.

Al analizar las metodologías utilizadas por los docentes titulares, podemos establecer que cada docente tiene una forma diferente de realizar su labor, pero se pueden mejorar estas técnicas, proponiendo innovaciones. Uno de los factores negativos de esta etapa, se manifiesta al inicio, ya que a los y las estudiantes les molesta que los observen detenidamente por lo que no actúan de forma natural, al saber que están siendo observados con un propósito específico.

Como se indica anteriormente, el saber que está siendo observado con un fin específico hace que también el docente no actué naturalmente, o que realice su labor como normalmente lo haría, por lo que no realiza su labor como normalmente lo hace. Esto sucede ya que se sabe que recibirá una crítica dependiendo de lo que se observe.

4.2 Etapa de auxiliatura

En esta fase uno de los aspectos negativos es que en ocasiones el docente titular no da participación relevante al estudiante practicante, por lo que no se cumple con la función primordial.

Algo interesante en esta parte del proceso, es que algunos de los estudiantes muestran más confianza en el estudiante practicante que en el docente titular. Por lo que se llega a tomar un papel bastante importante y cercano al docente de planta. Este rol que toma el estudiante se da

debido a que, generalmente se etiqueta al docente de planta como “estricto”, creyendo que la situación será diferente con el docente practicante.

4.3 Etapa de ejecución

En esta etapa sobresale positivamente, el hecho de poder proponer innovaciones educativas y la educación con valores, dándonos la oportunidad de ser docentes de cambio, dispuestos a dar o mejor de sí, en dar un giro en la forma de impartir las clases. Un hecho curioso encontrado en esta fase radica en que, en realidad los alumnos esperan y participan del cambio de técnicas y metodología, haciéndose practicantes activos y colaboradores, quizá ellos son los que nos impulsan a cambiar las metodologías.

Cuando llega el momento de terminar esta inmersión en el salón de clases, tenemos claro que dejamos una huella imborrable en los estudiantes, ya que se realizó la labor docente con orden y dedicación, haciendo la enseñanza creativa y el aprendizaje muy factible.

5. Lecciones aprendidas

5.1 ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

Si detallamos cada lección aprendida concluimos con las siguientes:

- Cada docente tiene una forma particular de dirigir su acción pedagógica.
- La educación tradicional puede ser innovada.
- La educación en valores deja impacto positivo y negativo en docente y estudiantes
- El uso de herramientas de evaluación hacen de nuestro trabajo más fácil y confiable.

5.2 ¿Qué haría igual si lo pudiera hacer de nuevo?

Al analizar cada acción realizada, reflexionamos de cuales de ellas volveríamos a hacer, considerando que todas serían repetidas, ya que desde el momento que fueron planificadas detalladamente para cada grupo de en específico.

6. Propuestas de mejoras

6.1 ¿Qué haría distinto si lo pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

- Uno de los aspectos que no se realizaría es el poco uso de tecnología, cabe destacar que la mayoría de los centros no cuenta con recursos para la implementación de esto, por lo que se podría hacer un esfuerzo mayor para llevar esto a los salones de clase y convertir estos espacios, en climas de aprendizaje adecuados y actualizados, para que de ellos salgan personas con capacidades para desenvolverse en la sociedad.
- Cada centro educativo debería de elaborar un plan de acción con enfoque pedagógico abordando todos aquellos aspectos que le llevan a proporcionar a los estudiantes una educación de calidad.
- Brindar una educación personalizada, creando estrategias para atender salones de clase con cantidades numerosas de estudiantes.
- Innovar las acciones que se realizan como parte de los procesos de enseñanza aprendizajes.
- Ceñirse a los lineamientos y reglamentos que establece el Ministerio de Educación, como lo es el uso de CNB obligatorio para todos los establecimientos.

Conclusiones

- El Seminario de Sistematización de Práctica Docente es reflexivo tanto en los procesos de formación profesional docente como en la formación continua se puede convertir en el eje articulador de los otros aspectos de la organización curricular, y de la actividad investigativa, de manera que se generen transformaciones recíprocas en todos los campos.
- El ejercicio de la práctica reflexiva también es muy fructífero también en el escenario del trabajo colaborativo, en interacción con otros y en consecuencia, puede constituirse en orientador de las interacciones entre los docentes principiantes que llegan a la institución educativa, en una dinámica de apoyo y generación de conocimiento pedagógico compartido. De esta manera la estrategia busca tener hondas repercusiones en los planes de mejoramiento del quehacer educativo.
- El seminario de sistematización de Práctica Docente, se torna con un significado definitivamente valioso, ya que se realiza un análisis crítico de las acciones realizadas y proponer mejoras o soluciones a los problemas observados durante el desarrollo de la práctica docente. En cuanto a las innovaciones educativas, nos queda claro que ayudan a que nuestro quehacer pedagógico sea creativo y dinámico, en donde tanto estudiantes como docentes se sienten identificados.

Recomendaciones

- Al disponernos a realizar una labor docente en los salones de clase, debemos hacerlo con responsabilidad, esto implica que ésta acción debe ser realizada con esmero y dedicación, interpretando éste proceso no sólo como una acumulación de conocimiento, sino lograr en el estudiante el desarrollo de competencias que le sean útiles para enfrentarse a la sociedad actual.
- Se deben realizar acciones pedagógicas diferentes para lograr resultados diferentes, todo enmarcado en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, además de considerar tanto aspectos tradicionales como innovadores para el logro de las competencias planteadas desde el inicio.
- Desarrollar el trabajo docente conscientes que somos agentes de cambio, y encaminar la educación para el desarrollo integral de los y las estudiantes, abarcando aspectos cognoscitivos como actitudinales, introduciendo en el aula la educación en valores, que lleven a los y las estudiantes como al docente a una transformación, que nos conviertan en el pilar de la sociedad.

Referencias Bibliográficas

- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, El currículo Organizado en Competencias, *Fundamentos del Currículo*. Ministerio de Educación. 2010.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, El currículo Organizado en Competencias, *Planificación de los Aprendizajes*. Ministerio de Educación. 2010.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, El currículo Organizado en Competencias, *Evaluación de los Aprendizajes*. Ministerio de Educación. 2010.
- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, El currículo Organizado en Competencias, *Metodología del Aprendizaje*. Ministerio de Educación. 2010.
- Solano Alpiza, José. *Educación y Aprendizaje*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama, S.A. 2010
- Pérez Córdova, Rafael Córdova. *El Constructivismo en los Espacios Educativos*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama, S.A. 2010
- Lidia Margarita Fromm Cea y Vivian J. Ramos Sánchez. *La Práctica Pedagógica Cotidiana: Hacia Nuevos Modelos de Investigación en el Aula*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama, S.A. 2010

- Martha Gladys Argueta de palacios. *Ejes Transversales en el Currículo de la Formación Inicial de Docentes*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama, S.A. 2010
- CristelinaHenriquez de Villalta y Judith Antonia Reyes de Romero. *La Transversalidad: Un reto para la Educación Secundaria..* Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama, S.A. 2010

Anexos

a) Innovaciones educativas desarrolladas

La innovación educativa es un intento para mejorar o modificar determinados aspectos del proceso de educación, la innovación está centrada en la práctica educativa, es decir está más relacionada con el contexto educativo: procesos de enseñanza, estrategias del docente para abordar el logro de competencias, entre otras. Las innovaciones educativas generan un cambio, a mayor o menor proporción, que en si, inevitablemente provocan resistencia porque el cambio pretende una alteración de las condiciones y prácticas, que de una manera u otra afectan los intereses de los involucrados. Estas innovaciones, deben verse como como un proceso que los docentes y estudiantes deben llevar paulatinamente, involucrándose todos, a fin de que el impacto sea menor y puedan alcanzarse las competencias.

En las innovaciones educativas desarrolladas su fortaleza se encuentra en que promueve actitudes positivas hacia el cambio y sus implicaciones, crea espacios para identificar, valorar, sistematizar, normalizar, aplicar y difundir las experiencias novedosas que contribuyan a la solución de problemas educativos, animar el desarrollo de propuestas educativas válidas que respondan a la realidad, promueve transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, aplica teorías, procesos, métodos y técnicas válidos, congruentes con las necesidades de la institución, estimula la investigación en los docentes a partir de su propia práctica educativa, compartir y transferir las experiencias educativas innovadoras para ampliarlas y crea condiciones permanentes para que las experiencias innovadoras se conviertan en una práctica institucionalizada en el centro educativo.

La debilidad de las innovaciones educativas radica en que este proceso de innovación es el de convencer a docentes y estudiantes que el cambio favorece, por lo que se presenta la resistencia al cambio. Se puede cometer errores al realizar el diagnóstico, ya que por el poco tiempo de observar podría no presenciarse las metodologías las cuales consideramos inconsistentes. Los

estudiantes ante un cambio que favorece su aprendizaje reaccionan positivamente, ya que esto trae consigo el salir de la rutina y se da cumplimiento a uno de los principios del aprendizaje el cual afirma que a más novedosa la actividad de aprendizaje más interés mostrará.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Para el desarrollo de contenido se hizo necesario apoyarse de varias técnicas entre las cuales están: la lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que como docentes facilitó el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema. Aunque en ocasiones tiene dificultades, ya que individualmente se generan más ideas que en grupo, por lo que la utilidad de esta técnica está en entredicho.

Otra técnica es la recapitulación, la cual consiste en recordar y sintetizar, ordenadamente, lo que se aprendió con anterioridad ya sea de forma interrogativa, favoreciendo la participación del alumno, el estudio dirigido dentro del cual se realizan cuadros sinópticos y síntesis.

Las tareas dirigidas fomentaron el desarrollo continuo y sistemático de las y los estudiantes, en las áreas en las cuales se trabajó, convirtiéndose en una herramienta de aprendizaje, que genera resultados específicos, más relevantes, en cada alumno, que está en ese proceso de enseñanza individualizada, todo alumno que ha sido, expuesto a tareas dirigidas, experimenta un avance progresivo, en áreas que anteriormente, no percibía ningún avance oportuno.

Los beneficios de la tarea dirigida, les permite a los alumnos, ser libres para expresar sus ideas, ser libre para manifestar sus dudas, y limitaciones, ser atendidos de acuerdo a sus necesidades individuales, generando la responsabilidad en el estudio, en la adquisición de hábitos de estudio, y genera mayor confianza con el docente

c) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Educar en valores no es tarea fácil. La incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace, demuestra a veces la carencia de ese valor que se cree tener. Los valores no se enseñan de

memoria se viven. La educación en valores se lleva a cabo mediante un proceso para comprobar cómo se concibe, se opta, se asume y se irradia un valor una vez clarificado. En la práctica docente empleamos una metodología que nos ayudó a reforzar, proponer modelos y formar actitudes, para que la enseñanza llegue a convertirse en educación.

Utilizada fue posible incursionar de diversas maneras en la formación de los valores, específicamente en el campo de la educación. Valores y antivalores; valores concretos tales como la creatividad, la solidaridad, la responsabilidad, el diálogo, los derechos humanos, y la honestidad, entre otros, se propusieron para trabajar de acuerdo a planificaciones previas y adecuadas. Esta manera pedagógica de descubrir los valores existentes puede ayudar a transformar la sociedad y obtener personas sanas, cultas, principios éticos, creativos, justos.

Sabemos que en la actualidad nuestra función como docentes ya no es la transmisión de conocimientos, sino la facilitación de oportunidades, para que los y las estudiantes construyan sus propios conocimientos, habilidades y actitudes. Es más, constituye una responsabilidad mayor, porque ha de guiarlos hacia formas de aprendizaje, que les prepare realmente para la vida en sociedad.

Ahora tenemos claro, que no basta con saber qué son los valores, o cuáles son. Que es necesario vivenciarlos en los diferentes ámbitos de interacción, especialmente en los salones de clase, mediante diversas actividades o técnicas que coordinados entre sí, constituyen nuestra metodología para el desarrollo de los valores en nuestros y nuestras estudiantes.

Los y las estudiantes ante la educación en valores, siempre mostraran una actitud favorable ya que fortalecen su identidad, clarificando su propio "yo". Cuando se implementa diversas técnicas para la enseñanza de valores se crea un clima de aprendizaje favorable.

Registro Fotográfico



