

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación

Intercultural



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, de la sede Rabinal, Baja Verapaz**

González Estrada, Marlon Estuardo.

Mijangos Mansilla, Vilma Yolanda.

Juárez Chén, Denia Linday.

Pacheco García, Emerson Raúl.

Juárez Chén, Lilian Rosmery.

Teletor Riz, Emiliana Luisa.

Juárez González, Aura Leticia.

Teletor Riz, Francisco.

Lajuj Capriel, Florinda.

Xitumul Alvarado, Maida Lizet.

Rabinal, Baja Verapaz, Enero del 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, de la sede Rabinal, Baja Verapaz**

González Estrada, Marlon Estuardo.

Mijangos Mansilla, Vilma Yolanda.

Juárez Chén, Denia Linday.

Pacheco García, Emerson Raúl.

Juárez Chén, Lilian Rosmery.

Teletor Riz, Emiliana Luisa.

Juárez González, Aura Leticia.

Teletor Riz, Francisco.

Lajuj Capriel, Florinda.

Xitumul Alvarado, Maida Lizet.

Asesor: Licenciado Marco Enio Alonzo Elías.

Rabinal, Baja Verapaz, Enero del 2014

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Viceministra Académica y Secretaria General	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M. A. César Augusto Custodio Cóbar
Decano	Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Coordinadora Regional	Licda. Evelyn Beltethón de Gamboa
Coordinador de Sede	Lic. Julio Roberto López García
Asesor de Seminario	Lic. Marco Enio Alonzo Elías

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: González Estrada, Marlon Estuardo
Juárez Chén, Denia Linday
Juárez Chén, Lilian Rosmery
Juárez González, Aura Leticia
Lajuj Capriel, Florinda
Mijangos Mansilla, Vilma Yolanda
Pacheco García, Emerson Raúl
Teletor Riz, Emiliana Luisa
Teletor Riz, Francisco
Xitumul Alvarado, Maida Lizet

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, para completar requisitos de graduación.

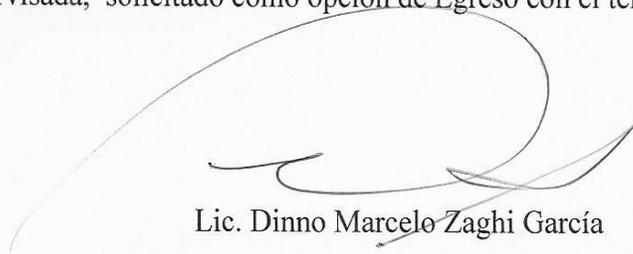
Dictamen No. 001 /2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de la sede de Rabinal, Baja Verapaz”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Rabinal, Baja Verapaz treinta de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, de la Sede de Rabinal, Baja Verapaz” Presentado por los estudiantes: González Estrada, Marlon Estuardo; Juárez Chen, Denia Linday; Juárez Chen, Lilian Rosmery; Juárez González, Aura Leticia; Lajuj Capriel, Florinda; Mijangos Mansilla, Vilma Yolanda; Pacheco García, Emerson Raúl; Teletor Riz, Emiliana Luisa; Teletor Riz, Francisco; Xitumul Alvarado, Maida Lizet, previo a optar al grado Académico de Profesores y Profesoras de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Marco Enjo Alonzo Elías
Asesor

GRUPO DE SISTEMATIZACIÓN DE PRACTICA DOCENTE

1. González Estrada, Marlon Estuardo.
2. Juárez Chén, Denia Linday.
3. Juárez Chén, Lilian Rosmery.
4. Juárez González, Aura Leticia.
5. Lajuj Capriel, Florinda.
6. Mijangos Mansilla, Vilma Yolanda.
7. Pacheco García, Emerson Raúl.
8. Teletor Riz, Emiliana Luisa.
9. Teletor Riz, Francisco.
10. Xitumul Alvarado, Maida Lizet.

JUNTA DIRECTIVA

PRESIDENTE:

Marlon Estuardo González Estrada.

VICEPRESIDENTE:

Emiliana Luisa Teletor Riz.

SECRETARIA:

Maida Lizet Xitumul Alvarado.

TESORERO:

Aura Leticia Juárez González.

VOCAL I:

Lilian Rosmery Juárez Chén.

VOCAL II:

Vilma Yolanda Mijangos Mansilla

Tabla de Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
I Alcances y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
II Objetivos	3
a) General	
b) Específicos	
III Descripción Metodológica del Proceso	4
IV Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente Integración de Trabajos Personales	15
V Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente	34
VI Lecciones Aprendidas	37
VII Propuestas de Mejoras	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Bibliografía	46
Anexos	47

Lista de gráficas y cuadros

Gráfica 1	6
Cuadro No. 1	8
Cuadro No. 2	11
Cuadro No. 3	13

Resumen.

La Sistematización fue realizada por los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la carrera Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cursando el noveno trimestre, en la cual se recopiló información de los diferentes establecimientos del Sector oficial y privado de los municipios de: Rabinal, Cubulco, San Miguel Chicaj y Purulhá del departamento de Baja Verapaz, en jornadas de lunes a viernes y plan fin de semana. El ciclo en el cual los estudiantes ejecutaron la docencia fue en el Nivel Medio, Ciclo Básico. Este proceso se llevó a cabo en establecimientos del área urbana y área rural.

La Sistematización de la Práctica Docente fue una experiencia muy bonita en la cual generamos conocimientos el cual es un elemento esencial para nuestra formación académica, adquiriendo capacidad de competencias, pensamiento crítico, creativo, responsable, comprometida con la investigación, poniendo empeño en el conocimiento de nuestra realidad y ser capaces de promover cambio.

La Sistematización es definida como un proceso en el cual los sujetos reconocen su práctica, la interpretan y la comunican permitiendo comprender y analizar las acciones sociales que se convierten en nuevos conocimientos. La sistematización constituye una herramienta que permite la organización de lo vivido en una determinada experiencia, con la finalidad de interpretar lo sucedido y con miras a mejorar o transformar nuestras prácticas futuras.

Este proceso es requisito indispensable para poder optar al título de Profesor de Segunda Enseñanza y está contemplada dentro del pensum de estudios, la sistematización para la realización de la Práctica Docente, se llevó a cabo tomando en cuenta las bases legales del reglamento citando los siguientes Artículos:

- ✓ Artículo 46: Conceptualización
- ✓ Artículo 47: Procedimientos
- ✓ Artículo 48: De su evaluación
- ✓ Artículo 49: Del documento final

Introducción

La realización de la Práctica Docente como experiencia en el aula, es un aporte significativo en la carrera docente, la actividad realizada durante la práctica docente consiste en la experiencia de Aula, experiencia que se inicia con la elaboración del diagnóstico del grupo de estudiantes y se convierte en una escala de posibilidades para conocer a los jóvenes que inician su proceso en la educación superior, conocer las necesidades, temores, dificultades y fortalezas, además de la oportunidad de compartir con ellos diferentes estrategias de enseñanza con la expectativa de alcanzar óptimos resultados y sobre todo construir unas bases concretas en contenidos para mejorar su desempeño a lo largo de su programa académico.

Esta experiencia tiene varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada clase es una prueba a superar, variar la metodología, hacer de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, incentivar al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo.

“La Sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción de conocimientos a partir de experiencias de intervención en una realidad social; como un primer nivel de teorización sobre la práctica”. M. Barnechea (1999).

“Sistematizar, es un proceso colectivo que se sustenta por dos acciones centrales. Una, de registro que utiliza la identificación, descripción y documentación de las experiencias que se dan en la gestión educativa y, otra que es un proceso de reflexión colectiva continua, de estas acciones, donde se evalúa y analiza la gestión educativa, identificando logros, dificultades, oportunidades, amenazas y carencias”. Ana María Mengoa. (Bolivia 2004).

La Sistematización es un proceso de reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos, los resultados de un proyecto, buscando en tal dinámica las dimensiones que pueden explicar el curso que asumió el trabajo realizado.

Según Alfredo Ghiso la sistematización de prácticas surge en América Latina en los años 70 en contextos de crisis de los sectores populares y de fragmentación de iniciativas sociales, donde no está resuelto el problema de la relación teoría práctica; contexto desde el que se exige propuestas superadoras y transformadoras del conocimiento tanto en la producción como en la difusión de las prácticas sociales.

Según Oscar Jara, (1994) define la sistematización como una interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso, los factores que han intervenido en él, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Las experiencias educativas no existen como hechos objetivos independientes del conjunto de interpretaciones que de ellas hacen sus actores; por eso es necesaria la sistematización, para descubrir el significado que ellos asignan a dichas experiencias, y para descubrir por qué las consideran significativas.

En el aspecto metodológico, la sistematización contempla tres momentos:

- ✓ Análisis de aspectos que estructuran e inciden sobre la práctica que se va a sistematizar.
- ✓ Reconstrucción de la lógica de la práctica educativa desde los sentidos que la organizan.
- ✓ Reconstrucción del devenir histórico de la experiencia y de las mediaciones que la configuran.

Como docentes creativos debemos enriquecer la práctica educativa con propuestas innovadoras, particularmente en el aspecto metodológico.

Las principales consecuencias provocadas por esta situación son:

- Falta de documentación escrita de experiencias valiosas ya sea por su impacto educativo o por su diseño metodológico
- Falta de definición de indicadores y criterios que, a partir de las experiencias prácticas, permitan contar con parámetros de evaluación de la acción docente
- Falta de instrumentos de gestión y control de la eficacia del trabajo pedagógico.

- Falta de estímulos a los maestros empeñosos debido al desconocimiento de sus esfuerzos.

Definición de la sistematización:

Una investigación cualitativa de enfoque crítico interpretativo que intenta describir e interpretar prácticas sociales singulares dando un lugar privilegiado al punto de vista de los actores, a la subjetividad, a la historia local, a la lógica y a los sentidos que están presentes en las prácticas.

La palabra ‘sistematización’ proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar.

La Sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico. En otras palabras es la conformación de un sistema, de una organización específica de ciertos elementos o partes de algo.

Un sistema es un conjunto de reglas, métodos o datos sobre un asunto que se hayan ordenados y clasificados, llevar a cabo un proceso de sistematización será justamente eso: establecer un orden o clasificación.

La idea de Sistematización se relaciona muy claramente con los espacios científicos o académicos de investigación. Esto es así porque todo proceso investigativo debe contar con una estructura o sistema de pasos que respetar y seguir a fin de obtener resultados particulares. La sistematización del proceso de investigación implica a futuro la facilitación de los resultados esperados ya que el investigador actuante sabrá más o menos cómo actuar en cada situación específica. Sin embargo, la noción de sistematización también está presente en muchos aspectos y momentos de la vida cotidiana aunque uno no se dé cuenta de ello.

En este sentido, un acto tan simple como por ejemplo usar una agenda es sin duda alguna un modo de sistematizar nuestro uso del tiempo de acuerdo a nuestras necesidades y preferencias.

Cuando varias personas conviven juntas en una misma vivienda, la sistematización se puede hacer presente a través de la organización de las tareas de la casa y cuál corresponderá a quién.

Esto también puede darse en el ámbito laboral, escolar e incluso en ámbitos formales como reuniones con amigos o familia.

En que consiste la Sistematización

Básicamente es como plantear y diseñar una metodología de investigación para determinado caso a estudiar. A grandes rasgos debes primeramente armar un esquema. Este consta de recolección de datos entrevistas, estadísticas, observación participante, consultar material bibliográfico.

Datos que recaben sobre los estudiantes que piensan llevar a cabo. Previamente debes plantear y definir tus tiempos, recursos humanos y materiales y objetivo de la investigación, o sea que pretendes investigar y a qué conclusión quisieres o te gustaría develar: es la hipótesis de dónde toda investigación parte.

Una vez que tienes todos estos datos debes sistematizarlos, o sea cargarlos y esquematizarlos en una base de datos, comprobar estadísticas, probabilidades, sacar deducciones, comparar, exponer opiniones e información en una monografía por ejemplo. No debes emitir opinión, sólo debes manejarte con los datos que recabaste y con apoyo fundamentado de todas las ideas que intentes exponer con material bibliográfico que fundamente esa idea

¿Cómo se recolecta la información?

La Sistematización se ubica actualmente en el campo de la investigación cualitativa de enfoque crítico interpretativo, ya que busca descubrir e interpretar prácticas sociales singulares, dando un lugar privilegiado al punto de vista de los actores, a la subjetividad, a la historia local y a los sentidos que estén en la práctica. Las investigaciones cualitativas utilizan diferentes métodos, técnicas e instrumentos para acercarse a la realidad investigada; entre ellos se encuentran:

- Las Fuentes Iconográficas: Permiten leer los objetos y las imágenes de una experiencia.
- Las Fuentes Orales: Se utilizan para recoger de los actores las opiniones percepciones e intuiciones de los actores de la experiencia. Las más significativas son las entrevistas y las historias de vida. La entrevista permite establecer un diálogo con el otro y visualizar

aspectos importantes de la comunicación no verbal que surgen en ese momento. La entrevista en la sistematización debe ser abierta o semi estructurada (más que un cuestionario debe ser una conversación abierta y fluida entre el entrevistador y el informante). Normalmente las entrevistas son individuales, pero, en este caso, es válido que se realicen grupalmente debido a las interacciones que se propician entre los diferentes participantes de la experiencia.

- Las Fuentes Escritas: Entre ellas las más utilizadas son las circulares, los cuadernos de apuntes, los planes, las actas de reuniones, los informes e incluso las transcripciones de las entrevistas realizadas. Es recomendable utilizar una ficha para la organización y el análisis de todos los documentos escritos para ordenar y analizar la información recolectada. Si la información escrita resulta incompleta, fragmentada, con datos dudosos o contradictoria, se recomienda contrastarla con otras fuentes, triangularla para corroborar los datos.
- El Diario de Campo: Es una de las herramientas más importantes. Se trata de un registro sistemático, permanente y organizado de las actividades observadas y las informaciones recogidas, así como otras anotaciones que se consideren pertinentes para el análisis posterior de la experiencia. Un diario de campo es un cuaderno utilizado por los investigadores para indagar sobre la sociedad de acuerdo al contexto en el que se encuentra.

La Práctica Docente

La noción de Práctica Docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase.

La Práctica Docente, por lo tanto, está influenciada por múltiples factores: desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el Estado y las diversas respuestas y reacciones de sus alumnos.

Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional. Su desarrollo y su evolución son cotidianos, ya que la Práctica Docente se renueva y se reproduce con cada día de clase.

Esto que hace un docente deba desarrollar diferentes actividades simultáneas como parte de su práctica profesional y que tenga que brindar soluciones espontáneas ante problemas impredecibles.

En otro sentido, es posible afirmar que la práctica docente consiste en la función pedagógica (enseñar) y en la apropiación que cada maestro hace de su oficio (formarse de manera continua, actualizar sus conocimientos, asumir ciertos compromisos éticos, etc.). Ambas cuestiones, a su vez, están influidas por el escenario social (la escuela, la ciudad, el país).

La Práctica Docente, en definitiva, se compone de la formación académica, la bibliografía adoptada, la capacidad de socialización, el talento pedagógico, la experiencia y el medio externo. Todos estos factores se combinan de diferente manera para configurar distintos tipos de prácticas docentes según el maestro, que además provocarán diversos resultados.

La tarea de nosotros como docentes, no es solamente pararse frente a un cierto número de alumnos y exponer una clase, implica mucho más que eso.

Una serie de investigaciones que nos siguen detrás para poder llevar a cabo nuestra práctica docente, y así fortalecer y reflexionar nuestro que hacer pedagógico.

Son la observación participante y el diario de campo nuestros principales auxiliares para la investigación, ya que nos permite adentrarnos y conocer más de manera detallada la realidad. Además como profesores no necesitamos de mucho dinero o aparatos ostentosos para realizarlos.

A continuación mencionaremos algunos datos, creemos importante que se nos permita identificar, aclarar y cuestionar sobre nuestra Práctica Docente y de los saberes adquiridos.

Hoy en día vemos que existen las necesidades de obtener avances en la creatividad y la apertura de instituciones educativas, es por eso que nuestra práctica educativa debe ser llevada a la

discusión y ser analizada, con detalle, conocer cuáles son los principios de información y valorativos que nos transmite la misma práctica.

Esto es para los que creen, y les interesa el cambio y desarrollo de nuestro país. Aun en medio de cualquier situación, problema o crisis que se presente. Para esto es necesario ir más atrás, explorar lo que ha sido llamado de las prácticas educativas anteriores. Es todo un proceso para llegar a la conciencia de la sociedad, pues no es solo un fin práctico, es un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

- Con los alumnos y alumnas: Relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.
- Con otros maestros: El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.
- Con los padres de familia
- Con las autoridades
- Con la comunidad
- Con el conocimiento
- Con la institución.

La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.

- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad.
- Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de personalidad y un modelo de sociedad.

Las actividades del Curso de Práctica Docente, se dirigen a la identificación y caracterización de la problemática docente en la enseñanza de su disciplina en el nivel medio superior, mediante la construcción crítica de su diagnóstico pedagógico.

El ejercicio reflexivo implica la identificación y el análisis de los contextos que inciden en su propia práctica docente, reflexionando y relacionando críticamente los elementos teóricos, prácticos y conceptuales de su labor en torno a la problemática identificada, que le permitirán elaborar un diagnóstico pedagógico.

Con este ejercicio de inducción, el estudiante visualizará las maneras en las que se desarrolla la práctica docente de su disciplina; por otro lado, también encontrará los elementos metodológicos para la planeación y ejecución de contenidos temáticos de un programa, bajo la supervisión de un profesor experto y con instrumentos (bitácora de clase, encuestas, videograbaciones) que aportarán información para realizar un informe autodiagnóstico y proponer un Programa de Fortalecimiento y Desarrollo Individual.

¿Qué es?

La Práctica Docente constituye un ejercicio guiado y supervisado, donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos, durante el proceso formativo del estudiante.

Permite concretizar teorías, aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes, reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

La Práctica Docente no tiene un solo sentido; establece un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.

La Práctica Docente propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional, centrada en el “conocer de la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia.

El concepto de práctica, en el sentido asumido aquí “Incluye el lenguaje, los instrumentos, los documentos, las imágenes, los símbolos, los roles definidos, los criterios especificados, los procedimientos codificados, las regulaciones y los contratos que las diversas prácticas determinan para una variedad de propósitos. Pero también incluye todas las relaciones implícitas, las convenciones tácitas, las señales sutiles, las normas no escritas, las instituciones reconocibles, las percepciones específicas, las sensibilidades afinadas, las comprensiones encarnadas, los supuestos subyacentes y las nociones compartidas de la realidad...” (Wenger, E. 2001: 71).

En el mismo sentido, la práctica docente implica a la persona, actuando y conociendo al mismo tiempo. La tarea de diseñar, organizar y regular las prácticas profesionales en las Unidades de la Universidad Panamericana de Guatemala abre un nuevo campo de trabajo y reflexión para la institución. El propósito central de la carrera, exige que el estudiante lleve a cabo la Práctica Docente, considerar lo anterior es muy importante, debido a la necesidad de formar profesionales que den respuesta a requerimientos educativos actuales.

En el currículo de la carrera, la Práctica Docente se concibe como la actividad de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la Universidad con la intención de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de los cursos del área de formación inicial en ciencias sociales, el área de formación básica en educación y el área de formación en líneas específicas.

La docencia, es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata. Los mismos van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento.

Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos. Se comprende entonces como práctica docente, resinificándola y ampliando su sentido.

¿Qué significa?

La noción de Práctica Docente no tiene una única definición, ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un profesor en su

labor educativa. La Práctica Docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos, a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario, la lectura es un aspecto importante para darle sentido a las cosas y desarrollar habilidades del pensamiento que promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza y por eso mismo, fomentar la lectura con los alumnos, ayuda indudablemente a indagar sobre los temas y ampliar su conocimiento.

La vocación es otro aspecto importante para una buena práctica docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente. Un profesor que tiene vocación se responsabiliza, se entusiasma y se involucra en mejorar la enseñanza.

¿Cómo se origina?

Para poder familiarizarnos en el campo de la docencia y adquirir experiencias, de vemos identificar y analizar a los participantes de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, así como la problemática de sus funciones, interrelaciones y compromisos.

Analizar las relaciones que suceden entre el profesor y el alumno durante la enseñanza y el aprendizaje, se requiere reflexionar sobre el papel del aprendiz del profesor en la enseñanza y el aprendizaje.

La Práctica Docente, es fuente de conocimiento, ya que nos brinda múltiples facetas de una realidad social, determinada en la que se actúa; dichas realidades, en última instancia, están determinadas por diversos factores de tipo económico y cultural, pero a la vez, por lo político y lo ideológico, tienen como objetivo complementar la formación universitaria y aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales en los que podrá desempeñarse profesionalmente.

Desde esta perspectiva, toda práctica profesional se encuentra inmersa en un contexto histórico determinado, por lo que se erigen diversas intencionalidades y propósitos de acuerdo al momento y circunstancias en las que se desarrollan dichas prácticas, tanto en el ámbito oficial, como privado y en lo urbano como rural.

Contextualizar la práctica, permite situarla y proyectarla, solo de esta manera puede darse continuidad y trascendencia al cúmulo de experiencias e intencionalidades generadas en la vinculación teoría y práctica. La Práctica Docente se constituye en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes tendientes, a que el estudiante logre un desempeño profesional competente.

¿Por qué?

La Práctica Docente, es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos. Esta unidad tiene como propósito fundamental que el profesor practicante identifique en su Práctica Docente sus propios conocimientos.

Se debe Identificar fundamentos teóricos y metodológicos para aplicar técnicas e instrumentos en la elaboración de la planeación, para prevenir un adecuado desarrollo de la actividad docente para el aprendizaje.

Dimensión de la Práctica Docente

El profesor como elemento primordial del cambio educativo, debe pensar en sus alumnos, pensar en el proceso de enseñanza, pensar en que los conocimientos, no deben de acumularse sino aplicarlos a la práctica y transfórmalos en aprendizajes significativos.

La Práctica Docente es compleja, ya que el profesor tiene que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias apropiadas, para facilitar la comprensión, el desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes favorables ante las situaciones diversas que les permitan a los alumnos reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Un profesor debe tener herramientas que lo ayuden a enriquecer y actualizar su conocimiento pedagógico y disciplinario, la lectura es un aspecto importante para darle sentido a las cosas y promuevan la imaginación en los entornos de enseñanza- aprendizaje.

La vocación es otro aspecto importante para una buena Práctica Docente, ya que por medio de ésta se tienen ideas más claras y un compromiso profesional en el trabajo docente.

Por último, es importante reflexionar sobre el papel actual que tiene un profesor y las relaciones concentradas en seis dimensiones que tendrá que trabajar día con día para mejorar sus relaciones en las mismas y transformar su práctica docente.

La Práctica Docente, trasciende una concepción técnica del rol del profesor. “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara”

La Práctica Docente, es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

Es decir, la Práctica Docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos, es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares y la comunidad”.

De esta manera está claro que la dimensión de la Práctica Docente no queda solamente dentro de las aulas de un establecimiento educativo, sino que esta va más allá ya que los involucrados dentro de este proceso se ven afectados en su conducta debido a los cambios que la educación es capaz de transferir.

La Práctica Docente, es un medio muy importante por el cual se puede conocer la realidad educativa de nuestro país, como bien sabemos hoy en día Guatemala ocupa lugares no deseados en cuanto a la calidad educativa, entonces el practicante se debe perfilar como ese agente de cambio por el bien de los educandos y por lo mismo en el cambio que necesita la educación.

La Práctica Docente, en la educación es la oportunidad propicia para encontrar la diferencia entre la teoría que se reciben en las aulas de la universidad a estar presente en un establecimiento impartiendo clases. Hoy en día se quiere que la enseñanza sea activa y participativa, que el estudiante participe construyendo su aprendizaje junto con el docente.

En nuestro país se está luchando por una reforma educativa, se quiere que la educación cambie y mejore en todos sus niveles, pero para que esto suceda se necesita voluntad, interés y vocación. No cabe duda alguna que todavía se enseña en las aulas de forma tradicional, esa fue una de las muchas experiencias vividas durante el proceso de práctica docente por muchos de los estudiantes practicantes.

Tomando en cuenta que la realidad de la educación en nuestro medio no es la adecuada el estudiante practicante se debe convertir en un factor de cambio y esté preparado cuando se le presente la oportunidad de ejercer la labor educativa, claro que no es tarea fácil pero si se tiene la vocación necesaria esto se facilita por el bien de las y los educandos.

La preparación dentro de las aulas universitarias es importante y necesaria, y que mejor cuando en esta se inculcan valores, realizar cambios de la noche a la mañana es difícil más no imposible, lo que realmente se busca con el proceso de Práctica Docente, es conocer la verdadera dimensión que esta puede alcanzar, no debe quedar solo en práctica sino implementarlas en el ámbito educativo.

Todas las experiencias adquiridas durante este proceso quedaran plasmadas en cada uno de nosotros, todas y todos tuvimos nuestros obstáculos, pero así mismo la Práctica Docente nos enseñó que realmente estamos preparados académicamente y moralmente para enfrentar la realidad educativa en nuestro medio y por ende en nuestro país. De esta manera damos a conocer todas las vivencias personales y profesionales obtenidas dentro de los establecimientos educativos que nos abrieron las puertas para realizar el proceso de práctica docente.

¿Cuál es la finalidad de la sistematización?

- a. La comprensión y la reflexión de un equipo (el estudiante con su tutor) sobre su propio trabajo.
- b. El adquirir conocimiento (o teoría) a partir de la práctica.
- c. Favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos.

¿Por qué la sistematización es una reconstrucción y ordenamiento?

La interpretación solo podrá ser posible si se reconstruyen las experiencias y se ordena el proceso vivido en esas experiencias. Así, al reconstruir el proceso, nos permite identificar sus elementos, clasificándolos y ordenarlos, lo que nos permite ver con cierta objetividad lo vivido. Esto, nos lleva a convertir estas vivencias junto con la propia experiencia, en objeto de estudio e interpretación teórica y a la vez en objeto de transformación.

La Sistematización pone en orden los conocimientos desordenados y percepciones dispersas que se presentan en el transcurso de las experiencias. Así mismo, hace explícito las intuiciones, intenciones y vivencias acumuladas a lo largo del proceso. Es así como las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre la experiencia y descubren lo que aún no saben acerca de ella.

I. Alcances y aspectos centrales de la sistematización.

1.1. Alcances

La Sistematización de experiencias de la Práctica Docente, contempló a los estudiantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, del noveno trimestre, de la Universidad Panamericana, extensión Rabinal, Baja Verapaz, en diferentes establecimientos del Sector oficial y privado de los municipios de Cubulco, Rabinal, San Miguel y Purulhá, en jornadas de lunes a viernes y plan fin de semana. El ciclo en el cual se realizó la docencia fue: El nivel Básico. Los alcances en los que se proyectó la práctica docente fueron:

Docentes: Son parte primordial de la práctica docente, eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estudiantes: Fue la base esencial del ejercicio de la práctica docente.

Padres de Familia: Diálogos entre padres e hijos siempre estaban pendiente en su rendimiento escolar en cuanto a sus calificaciones.

Instituciones: Conocer el apoyo que brindan a los centros educativos y el aporte que dan, ya que pueden ser instituciones públicas y privadas.

1.2. Aspectos Centrales de la Sistematización:

Planificación: Es el plan de formato establecido para los temas asignado, el cual incluye los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización del valor propuesto, etapa asesorada por el maestro de planta ya que él nos revisó la planificación diaria, en donde nos hacía ver los errores cometidos en las competencias, actividades, para luego mejorarlas.

Preparación: Ésta etapa consiste en que el o la estudiante elabora todos los materiales y recursos propios para la ejecución, incluyendo los planes de clase que contenga los temas acordados con el profesor titular. En ésta etapa se debe realizar un análisis del proyecto Educativo de la Institución.

Ejecución: Es la etapa final de docencia directa. Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

II. Objetivos

2.1. General.

a. Interpretar con análisis crítico toda la información recabada de las experiencias vividas, durante el transcurso de práctica docente, dando a conocer todas las lecciones aprendidas y metodologías utilizadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana.

2.2. Específicos.

a. Analizar las características de cada proceso vivido por los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana.

b. Socializar las experiencias vividas de los alumnos practicantes que llevaron a cabo el proceso de la práctica docente en los diferentes establecimientos del área urbana y rural.

c. Realizar y formular las conclusiones, comentarios y resultados sobre la sistematización de la práctica docente, realizada por los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana.

III. Descripción metodológica del proceso

El enfoque metodológico de esta sistematización de la Práctica Docente, es esencialmente cualitativo.

Inducción:

Talleres de inducción de práctica docente para actualizar información importante como: formato o modelo de planificación, planificación por competencias, técnicas de aprendizaje, proceso de evaluación y presentación de micro-enseñanzas. La finalidad de dicha etapa contempla la actualización y apropiación de parte de los estudiantes de los elementos curriculares a desarrollar durante la práctica.

Investigación:

Esta etapa es paralela a todo el proceso de Práctica Docente. La misma implica, entre otros: selección del Centro Educativo, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, procesos de contextualización curricular, aplicación de prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Observación:

Consiste en identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases. Se incluye un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa en donde se desarrollará la práctica docente.

Auxiliatura:

En esta etapa, el practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo.

Esta etapa se desarrolló en cinco periodos, durante los cuales se brindó el apoyo necesario para brindar una mejor atención a los estudiantes. Las actividades que se desarrollaron durante esta etapa fueron:

- Revisión de cuadernos
- Control de asistencia
- Sustituir al maestro
- Dictar contenidos
- Realizar dinámicas
- Monitorear alguna actividad dentro del salón de clase

Planificación:

Planificar la Práctica Docente en el plan de formato establecido, los temas asignados. Asimismo, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto. Ésta etapa fue asesorada por el maestro de planta, él nos revisó la planificación diaria, en donde nos hacía ver los errores cometidos en las competencias, actividades, para luego mejorarlas.

Preparación:

Ésta etapa consiste en que el o la estudiante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular. En esta etapa se debe realizar un análisis del proyecto Educativo de la Institución.

Ejecución:

Consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Carrera de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

Evaluación:

Corresponde la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que los mismos desarrollen.

Elaboración de Informe de Práctica Final:

Esta etapa consistió en la elaboración y presentación del Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construyó de forma paralela a las otras etapas y se realizó una presentación ante una Terna Examinadora.

Gráfica No. 1:
Etapas Desarrolladas Durante La Práctica Docente



Fuente: elaborado por los seminaristas

Para efecto del trabajo de Seminario “Sistematización de Práctica Docente”, se organizó una junta directiva de seminario y se establecieron comisiones de trabajo y cada una estableció su horario interno de trabajo, así mismo se acordó cumplir con la responsabilidad, puntualidad,

respeto, disciplina, comunicación y colaboración de cada uno de los integrantes del grupo. Se especificó los días de reunión. Como resultado se elaboró el cronograma general de actividades.

a. Directiva de Seminario

Presidente: Marlon Estuardo González Estrada.

Vicepresidente: Emiliana Luisa Teletor Riz.

Secretaria: Maida Lizet Xitumul Alvarado.

Tesorero: Aura Leticia Juárez González.

Vocal I: Lilian Rosmery Juárez Chén.

Vocal II: Vilma Yolanda Mijangos Masilla.

Cuadro 1.
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	AGO	SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DIC	
		31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7
01	Inicio del curso seminario de sistematización de práctica docente.															
02	Elección de junta directiva de seminario.															
03	Trabajo en equipo dentro del salón de clase.															
04	Marco teórico de la sistematización.															
05	Asignación de comisiones de trabajo.															
06	Redacción de objetivos.															
07	Descripción metodológica del proceso.															

08	Reconstrucción histórica del proceso																
09	Reflexión crítica del proceso																
10	Reunión de junta directiva y recepción de información de las diferentes comisiones.																
11	Asignación de nuevas comisiones de trabajo.																
12	Elaboración de lecciones aprendidas																
13	Elaboración de propuestas de mejoras																
14	Conclusiones y recomendaciones																
15	Anexos																
16	Reunión de grupo																
17	Presentación final de seminario de sistematización de la práctica docente																

El desarrollo de esta sistematización de las experiencias requirió alrededor de medio año, teniendo en cuenta que la experiencia presentada aborda aspectos del proceso de la Práctica Docente realizada en distintos colegios, institutos y sobre la sistematización desde el aula de la Universidad Panamericana de Guatemala. Para la organización y estructuración de esta sistematización se tuvo en cuenta la propuesta de Oscar Jara, ¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos la cual plantea:

1. El punto de partida: Vivir la experiencia, habiendo participado de ella.

Conocer el trabajo que se realizó en los establecimientos educativos por cada uno de los estudiantes practicantes.

2. Las preguntas iniciales: Para qué y que queremos sistematizar.

Definir el Objetivo de la Sistematización: Se define el objetivo de la sistematización para saber que vamos a sistematizar y que queremos lograr con ello, interpretándolas a través de un análisis crítico.

Delimitar el objeto de la sistematización: se definen las áreas principales sobre las que se trabajará la sistematización.

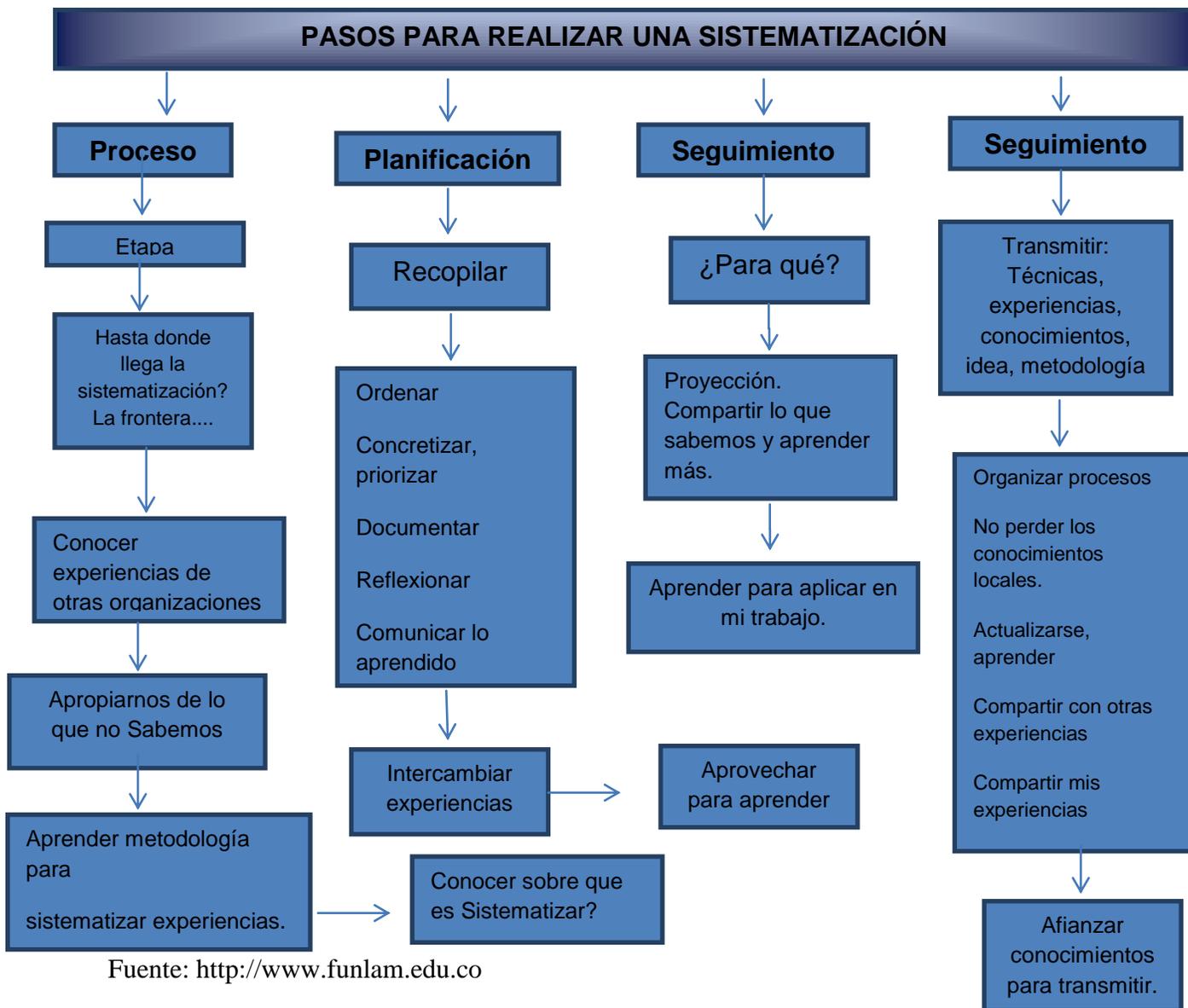
Precisar el eje de la sistematización: presentar la formulación del problema, objeto de conocimiento que se buscó resolver a través del proceso investigativo, argumentando teóricamente.

3. Recuperación del proceso vivido: Es necesario que cada estudiante de forma individual haga la reconstrucción histórica de su experiencia narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos, que se dieron durante la práctica, deben identificarse los momentos significativos, las principales acciones realizadas y los cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.
4. La reflexión de fondo: Se hace un análisis de la información para establecer por qué hubo debilidades en cada momento del proceso, es importante que se analice cada una de las áreas que se definieron durante el desarrollo de la práctica.

5. Los puntos de llegada: Se hace referencia a las lecciones aprendidas y a la formulación de conclusiones y recomendaciones.

Cuadro No. 2

Pasos para realizar una sistematización



Tomando en cuenta lo anterior se dio inicio con la recolección de información mediante reuniones con los compañeros y compañeras, que realizamos la Práctica Profesional utilizando el informe final de práctica docente como base fundamental para lograr la sistematización, se

validó la información durante varias sesiones y se registró en los cuadernos de trabajo, algunos cuadernos de trabajo facilitados por los alumnos y alumnas, los archivos de distintos colegios e institutos que nos permitió la reconstrucción de evidencias académicas, selección de fotografías para presentar la información de forma relacionada y la elaboración de un escrito espontáneo de lluvias de ideas que permitieron identificar los elementos más relevantes a lo largo de la experiencia.

Dando seguimiento al proceso se analizó sobre el motivo central de la sistematización. La definición del tiempo de la experiencia que se desea sistematizar fue lo más complicado. Finalmente se decidió la contratación de la experiencia de la Práctica Docente dentro los lineamientos metodológicos y su influencia sobre el proceso de los estudiantes practicantes.

La Sistematización, busca alcanzar un conocimiento práctico. Es un conocimiento que se produce para buscar alternativas a los múltiples problemas que surgen en la experiencia del docente, integrado en un proyecto pedagógico para actuar adecuadamente en una situación concreta y particular. Se trata, también, de un conocimiento nuevo con relación al conocimiento previo, implícito en toda práctica educativa. En efecto, toda acción educativa responde a determinadas concepciones que le dan sentido.

Las situaciones problemáticas que vive el docente, le obliga a enriquecer o cuestionar esos conocimientos previos e ir generando nuevos conocimientos. El conocimiento nuevo que se va generando en la práctica permite dar respuestas a las situaciones vividas que suceden de forma imprevista.

La Sistematización, permite concientizar y organizar a los partícipes de este proceso. Genera el conocimiento compartido y construido colectivamente con los actores que intervienen en esa práctica educativa: docentes, directores, alumnos, padres de familia, comités comunitarios y autoridades educativas.

Cuadro No. 3

Características y diferencias entre investigación, evaluación y sistematización.

Investigación	Evaluación	Sistematización
<p>* Probar o rechazar una hipótesis,</p> <p>* Determinar la veracidad o existencia de un hecho o fenómeno</p>	<p>* Medir los resultados de un proceso.</p> <p>* Confrontar los resultados con los objetivos, metas y productos propuestos,</p> <p>* Recomendar para futuras acciones</p>	<p>* Generar conocimiento a partir de la experiencia,</p> <p>* Obtener lecciones para dialogar con otras experiencias,</p> <p>* Compartir, aprender y mejorar los procesos</p>
<p>Centra la atención en probar o rechazar la hipótesis (la respuesta más probable al hecho o fenómeno estudiado)</p>	<p>Privilegia la confrontación de los resultados con los objetivos, metas y acciones Propuestas.</p>	<p>* Se propone reflexionar sobre la experiencia desarrollada desde un hilo conductor o eje de reflexión</p> <p>* Encontrar causas y efectos que influyen en un proceso.</p> <p>* Reflexionar a fondo.</p> <p>* Difundir las experiencias.</p>
<p>Cualquier investigador (a) que se interese en el fenómeno. Técnicos, especialistas, promotores. Instituciones técnicas, academias de investigación</p>	<p>Es conducida por evaluadores (as) de fuera o de la Organización. Todos pueden y deben participar en el proceso de evaluación.</p>	<p>Quien haya vivido la experiencia. Quien tenga o pueda acceder a los registros de la experiencia (memorias, informes, planes, evaluaciones, fotografías, mapas, etc.)</p>
<p>Nuevos conocimientos, conclusiones, soluciones, recomendaciones, conceptos, definiciones.</p>	<p>Valoración del alcance de los objetivos. La aceptación de las técnicas. Determinar los efectos cognoscitivos, Definir seguimiento y validación del trabajo</p>	<p>Aprendizajes, conclusiones, lecciones, productos de comunicación de la sistematización, video, documento, historietas, etc.</p>

Fuente: <http://www.funlam.edu.co>

Es un proceso permanente y acumulativo, ya que la práctica educativa es en sí misma una práctica problemática, que debe afrontar cada día diferentes situaciones e ir dando respuestas a las necesidades individuales de los alumnos, por lo que la sistematización permite recuperar y articular estos conocimientos. En las diferentes experiencias vividas durante la Práctica Docente se refleja la necesidad de innovar las estrategias de enseñanza en los diferentes establecimientos para lograr una educación de calidad y formar docentes con capacidades y destrezas competitivas, independientemente del centro de formación que tengan, ya sea semanal o plan fin de semana.

Además con la sistematización podemos evaluar el proceso de práctica las cuales son las fortalezas y debilidades e innovaciones que debemos implementar en la educación de la juventud y así poder lograr una educación para toda la vida, con la sistematización lo que pretendemos al final encontrarles soluciones a las problemáticas que tiene la educación en la actualidad.

IV. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente.

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede en Rabinal Baja Verapaz, de la facultad de Ciencias de la Educación del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza con Orientación en Educación Intercultural. El proceso de la Práctica Docente fue realizada en los diferentes establecimientos educativos en las áreas rurales y urbanas en los sectores: público y privado, nivel básico. En las modalidades Bilingües y monolingües en jornadas matutina, vespertina y plan fin de semana.

El curso de Práctica Docente dio inicio el sábado 26 de enero del año 2013, en donde se contó con la asesoría del Licenciado Marco Enio Alonzo Elías, el 9 de febrero del año en curso entregamos la solicitud de autorización de Práctica Docente al coordinador de sede, el Licenciado Julio Roberto López García, de la misma forma recibimos nota de solicitud de autorización al director o directora de cada uno de los establecimientos, el cual debería entregarse en el transcurso de la siguiente semana para que el siguiente sábado tuviésemos una confirmación con la asignación de grados, secciones y en algunos casos los cursos que deberíamos impartir durante la práctica.

Visitamos a los directores de los distintos establecimientos quienes nos recibieron muy amablemente, gustosamente nos notificaron que el espacio para que realizáramos la Práctica Docente en ese establecimiento se nos concedía. La fecha de inicio de Práctica Docente fue variada debido a las diferentes modalidades que se tomaron en cuenta para dicho proceso como: plan fin de semana, el plan vespertino y matutino.

La Práctica Docente consistió en tres fases las cuales fueron: Observación, Auxiliatura y Práctica Formal Supervisada, para llevar a cabo cada una de estas etapas se cumplieron requerimientos que sirvieron para argumentar los datos del informe final de práctica docente.

La Práctica Docente, sirvió para convivir, identificarse, establecer comunicación con las y los estudiantes, maestros, padres de familia, consejos educativos entre otros, teniendo en cuenta que cada de uno de ellos juegan un papel importante en el proceso educativo.

Reflexionaremos sobre los obstáculos y las circunstancias que fueron favorables al momento de estar impartiendo la clase, ya que por medio de estos generamos nuevos conocimientos de aprendizaje que facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, estamos conscientes que para ser maestro se necesita tener vocación.

4.1. Criterios Pedagógicos Utilizados en la Práctica Docente.

Para haber realizado todo el proceso de práctica docente se utilizó el Currículum Nacional Base, guías y conceptos telesecundaria, textos entre otros lo cual nos sirvió como guía y orientación en cuanto al desarrollo y enseñanza aprendizaje.

Los contenidos pedagógicos del Currículum Nacional Base, así como las guías y conceptos utilizados son esenciales en la formación del ámbito educativo de las y los estudiantes para que haya un desenvolvimiento en todos los sectores de la sociedad ya que lo aprendido dentro de las aulas les debe ser de utilidad en la vida cotidiana.

Promover la Interculturalidad: Promueve la convivencia armónica entre los estudiantes respetando las riquezas culturales de cada uno y a la vez saber aprovechar esas diferencias para desarrollar propuestas de inclusión.

El Trabajo en Equipo: Consiste en realizar una tarea específica por medio de un grupo de personas que conforman a su vez un grupo de trabajo en equipo, donde la unión y empatía es primordial, ya que será necesario comprender a otro estudiante y apoyar distintas ideas que vayan naciendo en el desarrollo de la tarea en cuestión.

La Participación Activa: Es el proceso de toma de decisiones sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven.

Pero para que las y los jóvenes participen activamente deben tener el derecho, los medios, el espacio, la oportunidad y, cuando sea necesario, el apoyo para participar e influir en las decisiones, y para tomar parte en acciones y actividades encaminadas a construir una sociedad mejor

Aspectos Filosóficos: Se toman en cuenta todos aquellos aspectos que se consideran fundamentales en distintos ámbitos de la vida humana, que se desarrollan constituyendo sus propias reflexiones sometiéndolos a críticas presupuestos, nociones fundamentales, creencias básicas, objetivos y métodos del trabajo de la vida ordinaria.

Desde el punto de vista filosófico se considera al estudiante el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propias y con capacidades para transformar el mundo que le rodea, poseedor (a) de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo(a) y por los y las demás quien solamente “en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad.”

Diferencias Individuales: Las diferencias individuales son el conjunto de características o rasgos que diferencian a una persona de las demás.

Cada uno de nosotros es diferente, ya que el psiquismo de cada uno, se procesa y elabora de distinta forma de acuerdo a algunos factores.

Existen unas causas innatas, que vienen determinadas por nuestra naturaleza y nuestra realidad genética, que conforman, en cierta medida, lo que llamamos el carácter, el temperamento, la personalidad de cada individuo.

Aprendizaje Significativo: Surge cuando el alumno como constructor de su propio conocimiento relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. De otro modo construye nuevos conocimientos a partir de conocimientos que ya ha adquirido anteriormente. El aprendizaje significativo se construye cuando los contenidos están relacionados con el contexto que le rodea.

En el proceso de Práctica Docente interactuaron distintos personajes cada uno de ellos con distintas responsabilidades: El profesor titular, que orienta, supervisa y ayuda a elaborar el material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes ponen sus capacidades y competencias adquiridas durante el proceso formativo, se toma en cuenta la enseñanza del dialogo y el respeto por el educando y por su concepción que se señala en la educación basada en la interacción entre educar y aprender.

El proceso de la enseñanza es muy complejo a la hora de poder aplicarlo correctamente en las aulas, pues no se puede comprobar básicamente la falta de tiempo en la estrategia que se utilice.

La verdad es que cuando se unen todos los elementos del aula, el periodo de clase y la edad por la que pasan los adolescentes es muy aventurado acercarse a ellos, se requiere de analizar bien los procesos de enseñanza a través de experiencia, a pesar de todas las adversidades que conlleva una buena enseñanza. El proceso de práctica docente estuvo basado en la corriente pedagógica del constructivismo.

Es un proceso de enseñanza-aprendizaje que se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una autentica construcción operada por la persona que aprende.

En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones:

1. Los contenidos de la enseñanza.
2. Los métodos y estrategias de enseñanza.
3. La secuencia de los contenidos.
4. La organización social.

Para que la ayuda de los mediadores sea efectiva provocando desarrollo, es necesario que exista: intencionalidad, reciprocidad, trascendencia, mediación del significado y la mediatización de los sentimientos de competencia y logro.

4.2. Antecedentes de los Centros Educativos donde se realizó la Práctica Docente.

4.2.1. Institutos de Educación Básica “Telesecundaria”



Según la historia cuenta que en el año dos mil se autorizó la apertura del centro de Telesecundaria a través de las gestiones del profesor de enseñanza Media César Moisés Hernández Jerónimo, a finales de ese mismo año se realizó la preinscripción para el siguiente año contabilizando treinta alumnos para el primer grado por lo que se solicitó los servicios de otro facilitador pedagógico, quedando seleccionado la profesora de Enseñanza media Fidelina García Córdova quien laboró a partir del año dos mil uno, ese mismo año por razones que se desconocen el fundador de ese centro junto con la profesora dejaron de laborar en el centro de Telesecundaria.

Desde el año dos mil cinco a la presente fecha el profesor José Antonio Ruíz Ruíz cumple la función de director en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

4.2.2. Centro de Formación de Artesanos.



Originalmente el Centro de Formación de Artesanos fue conocido como el Servicio de Fomento de la Economía Indígena -SFEI- fundado en el año de 1955, durante el gobierno del presidente Carlos Castillo Armas. El Alcalde Municipal era el señor Gonzalo Franco, procedente de Jocotán, Chiquimula, quien tuvo la responsabilidad de dar el apoyo necesario al funcionamiento de dicho centro en el municipio, dicho alcalde estuvo un año en funciones municipales.

El centro de formación de Rabinal era especialmente para hombres no importaba la edad, todos los que tuvieran el deseo de aprender podían asistir. Los primeros estudiantes fueron de los cuatro barrios de Rabinal, recomendados por el párroco, solo se aceptaban personas que estuvieran casados por la iglesia, a lo contrario no podían recibir el curso de cerámica.

Ante esta situación, para no discriminar, también se aceptó a personas separadas en matrimonio y con el transcurrir del tiempo vinieron de aldeas del municipio y otros lugares como: Cubulco, Esquipulas, Jalapa, Tonicapán, Sololá, San Marcos, la Mesilla, Comitán, San Miguel Chicaj, San Raymundo, Los Amates Izabal.

4.2.3. Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED).



Población escolar egresada del primario de las comunidades circunvecinas a la Cooperativa Integral Agrícola Panchisivic, Baja Verapaz no tenía la oportunidad de continuar estudios del ciclo básico debido a la inexistencia de un establecimiento que atendiera nivel.

Distinta personalidades de la comunidad, gestionaron en diferentes instituciones la autorización de un centro educativo del nivel medio que beneficiará a la población egresada de los distintos centros educativos del nivel primario. Años después fue creado El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, ubicada en Cooperativa Integral Agrícola Panchisivic, del Caserío Nuevo Progreso Panchisivic, Purulhá, Baja Verapaz por Solución Departamental No. 006-2005 de fecha 01 de marzo de 2006 autorizando su funcionamiento el Señor Supervisor Departamental Lic. Luis Fernando Caballeros Alvarado.

4.2.4. Instituto Nacional de Educación Básica (INEB).

Según me dijo el director del establecimiento entran en funciones el año de 1999 pero en la modalidad de Telesecundaria, como en ese tiempo no contaban con edificio propio estaban ubicados en el edificio de la Escuela rural mixta de la comunidad. En sus inicios el personal docente era compuesto por dos maestros y una maestra.

En el año 2012 hacen gestiones y de Telesecundaria pasan a ser Instituto Nacional de Educación Básica INEB, pero continúan en las instalaciones de la escuela, en el año 2013 se termina la construcción de un edificio de dos niveles el cual es entregado al Instituto, hasta la fecha cuentan con un total de 8 docentes 5 maestros y 3 maestras, se atiende el nivel básico y cuentan con dos secciones por grado

4.2.5. Instituto Guatemalteco Educación Radiofónica (IGER).



El Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER Centro 02-02-02 del Caserío Chiruj Municipio de Cubulco, Baja Verapaz, es una Institución Municipal, social y cultural, que brinda educación en el Nivel Básico plan fin de semana a jóvenes y adultos.

En Guatemala Sor Marta, colaborado como maestra con un grupo de estudiantes y el resultado del mismo fue exitosa, luego solicito al Ministerio de Educación que apoyaran a un grupo de maestros para alfabetizar a 600 estudiantes, las autoridades de MINEDUC aprobaron esta actividad educativa.

Así, en agosto del año 1982, se abrió en Guatemala la fundación de una institución educativa similar al de Costa Rica, con el nombre de Educación Radiofónica IGER, con la autorización del ministerio de educación, bajo el amparo legal de fe y alegría. En 1984 se crea la Asociación de Servicios Educativos y Culturales ASEC, inicio su labor educativa con el nivel Primario y posterior mente con educación Básica. El IGER inicio con 214 estudiantes, 25 años más tarde 42 mil estudiantes inscritos y actualmente funciona para el apoyo a la comunidad educativa en Guatemala.

4.2.6. Institutos de Educación Básica “Telesecundaria”



El dos de enero del año 2000 en la aldea Chiticoy del municipio de Rabinal, Baja Verapaz se apertura el ciclo escolar funcionando en la Escuela Oficial Rural Mixta de la comunidad, jornada vespertina el Programa de Educación Básica de Telesecundaria, según el ACUERDO MINISTERIAL No. 39 de fecha 3 de marzo de 1998.

Con el apoyo del Comité de la comunidad y coordinado por don Perfecto Sánchez se inicia el funcionamiento del Programa de Telesecundaria según RESOLUCIÓN NO. 14, nombrando al Profesor Baudilio Jerónimo Cortéz como el Director.

En el año 2003 se declara a nivel Nacional todos los Establecimientos como INSTITUTOS NACIONALES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA, según ACUERDO MINISTERIAL No. 675 de fecha 19 de agosto de 2003, fungiendo como Directora del Instituto la Licenciada Ángela Cortéz. Actualmente atiende una población de cincuenta estudiantes y funge como Director es la Licenciada Nidia Camó Sis

4.2.7. Institutos de Educación Básica “Telesecundaria”



El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria fue fundado en el año 1,999 fue creado por el docente Julio Reyes de León el Instituto Nacional de Educación básica de telesecundaria, al inicio fue nombrado como “Programa de Telesecundaria” según el acuerdo Ministerial 39-98, lo cual se inició con 16 alumnos en primer grado básico.

En el año 2000 y 2002 se empezó a trabajar con dos grados con veinte alumnos cada grado. En el año 2003 hasta la actualidad se atienden a tres grados con un promedio de veinticinco alumnos por grado. En el año 2004 el centro educativo deja ser un Programa al pasar a formar parte Instituto Nacional de Telesecundaria, según el acuerdo ministerial 675-03.

4.2.8. Institutos de Educación Básica “Telesecundaria”



En el dos mil nueve fue creado un nuevo centro educativo de Telesecundaria, contribuyendo así para el desarrollo de la población. También se hace saber que desde al año dos mil ocho ha venido laborando en el centro educativo específicamente en el nivel primario asumiendo el cargo

de director el Profesor Walter Wilfredo Ixcopal Tista, haciendo la gestión educativa para que los estudiantes tuvieran al acceso del nivel medio.

4.3. Descripción de las etapas desarrolladas durante la práctica docente

Etapa de inducción:

En la fecha 26 de enero del 2013 inició el proceso de Práctica Docente asesorado por el Licenciado Marco Enio Alonzo Elías, esta etapa sirvió para adquirir información general sobre los diferentes aspectos relacionados, relacionados para desempeñar de manera efectiva la Práctica Docente dentro de los establecimientos establecidos por cada estudiante.

Se conoció los aspectos que facilitan la realización de una planificación, tomando en cuenta el CNB, módulos, textos entre otros, así como también se realizaron las solicitudes correspondientes para la autorización y aceptación de Práctica Docente tanto para el coordinador de sede Licenciado Julio Roberto López García y para los directores de los distintos establecimientos educativos.

Se implementó material audiovisual por parte del asesor de práctica docente, esto para conocer la temática sobre el proceso de evaluación, técnicas de aprendizaje, elementos y estrategias para facilitar el trabajo de práctica docente.

Etapa De Investigación:

Esta fase se desarrolló durante el tiempo que duro el proceso de práctica docente, se dio inicio desde el momento de seleccionar el establecimiento y realizar la observación física del mismo para conocer las distintas necesidades de estos, como la infraestructura, los servicios básicos, el área administrativa, mobiliario, equipo tecnológico, áreas recreativas, así como la participación activa de la comunidad educativa.

Los participantes dentro de este proceso de práctica docente se definen con las siguientes características:

Directores

La mayoría de los profesionales de los diferentes establecimientos poseen título de profesorado en segunda enseñanza, algunos con el Título de Licenciatura con diferentes especialidades.

Personal Docente:

Los docentes de los diferentes establecimientos poseen título de profesorado en segunda enseñanza y algunos con el título de licenciatura con diferentes especialidades.

Estudiantes:

Los alumnos de los establecimientos están comprendidos entre las edades de 12 a 22 en su mayor porcentaje perteneciente al área rural.

Padres de Familia:

Entre las actividades que realizan los padres de familia encontramos: agricultores, comerciantes, profesionales, jornaleros y emigrantes.

Las estrategias y situaciones de aprendizaje utilizadas por los estudiantes practicantes fueron:

- Exposiciones
- Rincones de aprendizaje
- Presentación de videos
- Dramatizaciones
- Presentaciones de carteles
- Equipo audiovisual
- Análisis de lecturas
- Charlas informativas

Dentro de las innovaciones educativas implementadas en los diferentes establecimientos mencionamos las siguientes:

- Implementación de equipo audiovisual como medio didáctico.
- Técnica del debate.
- Exposiciones a través de dramatizaciones.

- Charlas educativas e informativas.
- Análisis de textos.
- Resúmenes.
- Trabajo en equipo.
- Cuadros comparativos.
- Cuadros sinópticos.
- Mapa conceptual.
- Videoconferencias.
- Intercambio de preguntas.
- Mesa Redonda.

Para el desarrollo efectivo de la Práctica Docente se efectuó el uso de la metodología activa, propiciando el ambiente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, para un desenvolvimiento en las distintas áreas de su vida.

Etapa de observación:

Se conocieron los aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases diarias. Se conforma de un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro de las aulas de los diferentes establecimientos educativos en donde se desarrolló la Práctica Docente.

En la semana de observación, con una duración de cinco períodos, se conoció las diferentes metodologías que el catedrático titular utilizó al momento de impartir sus clases, así también se conoció el comportamiento de los alumnos en el momento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Se observó el área física del establecimiento, con la información recopilada se llenaron las diferentes formas requeridas, la comunicación con el personal docente, sirvió para conocer más a fondo el funcionamiento del establecimiento.

Este proceso también sirvió para conocer las actividades de aula, por momentos se sustituyó al catedrático, se presentaron dificultades, pero con la ayuda del asesor de Práctica Docente, los directores y los maestros titulares se superaron.



Estudiantes en la etapa de observación

Etapa de Auxiliatura:

La etapa de auxiliatura, fue un apoyo al maestro de planta, a sus métodos y estrategias. Permitiendo al practicante requerirse de sus habilidades y cualidades particulares, para realizar un buen apoyo, para el desarrollo de la clase, llevándose un registro de los detalles en los cuadros destinados a esta etapa, llevando un control de registro de todos los alumnos inscritos.

La etapa de auxiliatura funge como introducción a la iniciación de la etapa de la docencia directa, poniéndose en práctica la teoría adquirida en las aulas mismas que busca, la calidad de enseñar a través de técnicas, herramientas y procesos adecuados y acordes al proceso de acción. Llevando cinco periodos, en la cual nos involucramos en apoyar a los maestros de planta en la calificación de tareas, la revisión de trabajos en los cuadernos, entregas de notas a los padres de familia, como sustituirlos en casos de ausencia y darle continuidad a la clase que estuviera en proceso.

Durante ésta etapa se asignaron los temas que se abordarían durante el proceso de Práctica Docente, haciendo énfasis en que existía libertad de cátedra confiando en que todo saldrá bien durante el proceso educativo, dando recomendaciones para que en toda la planificación a utilizar se hiciera uso del CNB, guías, textos e internet para la investigación de algunos temas a impartir y cumplir con los lineamientos dados por los profesores de planta.



Actividades realizadas durante la etapa de auxiliatura

Etapa de Planificación:

Para la planificación de los contenidos se le dio uso al Currículum Nacional Base, textos, guías, internet, que fue de suma importancia, ya que como futuros profesionales buscamos brindar un aprendizaje significativo para los estudiantes. Las habilidades para planificar se consideran un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los docentes.

La planificación es un proceso de frecuencias a través del cual se establecen una serie de pasos, que conducen la enseñanza a una meta final. Una planificación eficaz requiere poner en marcha una serie de habilidades, destrezas, conocimientos, capacidades y sobre todo experiencias para poder transmitir conocimientos básicos así los alumnos.

Esta herramienta permite al docente guiarse en el uso de una metodología en la enseñanza-aprendizaje, que pueda transmitirse de una manera fácil, eficaz para que todo estudiante pueda tener conocimientos necesarios para poderse desenvolver en su vida cotidiana.

Etapa de Clases Formales:

Todos los estudiantes compartimos, convivimos nuestras experiencias que fueron positivas y algunas negativas, cooperando al desarrollo del profesionalismo que percibimos los docentes en función de tener claras las competencias, técnicas, metodológicas, planificación, para el éxito de la sistematización de la Práctica Docente, el cual creemos que fue un logro considerable dentro de nuestra formación como estudiantes practicantes.

En esta semana se inició formalmente el proceso de Práctica Formal Supervisada, durante el cual sustituimos por completo al maestro de planta, quedándonos a cargo del grupo de estudiantes, donde se aplicaron las diferentes técnicas, estrategias, métodos, innovaciones, dinámicas, actividades co-curriculares e institucionales la cual nos facilitó el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las áreas donde se desarrolló la práctica docente son las siguientes:

- ✓ Comunicación y lenguaje
- ✓ Ciencias Naturales
- ✓ Ciencias Sociales

Dentro de los aspectos positivos podemos mencionar que cuando se realiza una planificación tomando en cuenta los elementos básicos, se cumple con los objetivos de la práctica, la participación activa en los alumnos y las alumnas fue importante en el momento de contextualizar el aprendizaje. Tanto dentro como fuera del aula se fomentó en ellos la práctica de valores y principios como base importante de su formación personal y académica.

Entre los aspectos negativos, tenemos: La falta de manejo y conocimiento de la reforma educativa, desconocimiento del uso del CNB, el poco apoyo de maestros titulares durante el desarrollo de la Práctica Docente y el factor tiempo para realizar un trabajo de calidad, fue un reto que se logró superar.



Involucramiento de los practicantes hacia los alumnos.

En algunos establecimientos no se cuenta con instalaciones adecuadas para realizar una efectiva labor educativa.

Durante la Práctica Docente pudimos comprender algunas situaciones que favorecen la enseñanza-aprendizaje: Seleccionar actividades de forma coherente, afianzar y mantener la comunicación efectiva entre los estudiantes, alumno practicante y docentes, utilizar la innovación para despertar la curiosidad, la habilidad y destreza para lograr la atención, utilizar diferentes estrategias de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos y fortalecer el trabajo en equipo con aprendizaje cooperativo y constructivo.

Los practicantes fueron disciplinados al organizar su tiempo en base a su planificación tomando en cuenta la puntualidad y responsabilidad, respetando los horarios establecidos del centro educativo.

Es de vital importancia conocer los fines y propósitos de la reforma educativa, ya que se establecen los cambios que buscan una educación favorable en el desarrollo integral de los educandos y por ende los cambios para bien del sistema educativo nacional.

Durante el desarrollo de la Práctica Docente los practicantes realizaron actividades institucionales, las cuales fortalecieron el proceso de enseñanza-aprendizaje, se participó activamente llenando así los requerimientos básicos de la Práctica Docente. El aporte durante las actividades realizadas fue lo solicitado por los docentes titulares, los cuales tuvieron el visto bueno del director del establecimiento.

Las actividades realizadas por los profesores practicantes fueron las siguientes:

- Plaza típica, telesecundaria Chiticoy, Rabinal, Baja Verapaz.
- Actividades deportivas, fútbol de inter-aulas, INEBT. Aldea Chicholon, San Miguel Chicaj, Baja Verapaz.
- Juegos Intertelesecundaria, INEBT. Aldea Sutún. Cubulco, Baja Verapaz.
- Día de Campo, INEBT, Aldea Nimacabaj Rabinal, Baja Verapaz.

- Charlas de biodiversidad, Centro de Formación de Artesanos, Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.
- Actividades culturales, en todos los establecimientos.
- Actividades del ciclo del agua, Centro de Formación de Artesanos, Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.
- Desfile de los juegos Inter telesecundaria, Caserío Chiruj, Cubulco, Baja Verapaz.
- Actividad de Corpus Cristi, INEB aldea Xococ, Rabinal, Baja Verapaz.
- Manualidad utilizando materiales reciclajes, Centro de Formación de Artesanos, Zona 1 Rabinal, Baja Verapaz.
- El involucramiento de padres de familias, alumnos y alumnas y docentes, se fomentó la práctica de valores.



Actividades co-curriculares

Aunque las actividades institucionales se realizaron con entusiasmo y responsabilidad existieron algunos inconvenientes en la realización de las mismas como: Falta de recursos económicos, irresponsabilidad por parte de encargados de comisiones, problemas climáticos y la poca comunicación dentro el personal docente de planta, entre otros.

Las innovaciones educativas desarrolladas por los practicantes tuvieron como finalidad fortalecer la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes, entre las cuales se destacan los siguientes:

- Exposiciones a través de dramatizaciones.
- Charlas educativas e informativas.
- Análisis de textos.

- Resúmenes.
- Trabajo en equipo.
- Cuadros comparativos.
- Cuadros sinópticos.
- Mapa conceptual.
- Exposiciones.
- Preguntas orales y escritas.
- Excursiones educativas.
- Resolución de autocontroles.

V. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente

La Práctica Docente Supervisada es una de las etapas imprescindibles en la formación de todo profesional de la educación, por la gran responsabilidad que se adquiere en la preparación académica y formación de futuros profesionales, con miras a mejorar la calidad del sistema educativo.

En esta etapa juegan papel importante: Los Centros Educativos, directores, profesores titulares, profesores practicantes, los estudiantes y la metodología que se emplea para desarrollar los contenidos a impartir.

El Maestro titular: Es el Profesor docente o enseñante quien se dedica profesionalmente al proceso enseñanza-aprendizaje, especializado en el área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Es quien facilita el aprendizaje para que el estudiante avance de la mejor manera posible en el ámbito educativo.

El Maestro Practicante: es el alumno practicante que se dedica a una experiencia docente, preparado para responsabilizarse como formador de un grupo de alumnos asignados para impartir clases, Con la orientación de un profesor titular y la orientación de un asesor de práctica docente.

El término Práctica Docente: es el período de docencia guiada, durante el cual un estudiante asume la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje de un grupo de alumnos en forma supervisada.

Para que estos elementos esenciales en el proceso enseñanza-aprendizaje obtengan los resultados esperados, es necesario la utilización de una metodología adecuada y funcional, tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.

Ante ello, se presentaron dos métodos que fueron fundamentales y funcionales en los distintos centros educativos en que se realizó la Práctica Docente:

- El constructivismo: “Von Glaserfeld” “Es una corriente que defiende la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, implicando la modificación de sus ideas y así siga

aprendiendo. El constructivismo educativo es un proceso dinámico, participativo e interactivo.”

- María Montessori: Es un método educativo alternativo basado en las teorías del desarrollo del niño, ideadas por la educadora italiana María Montessori a finales del siglo XIX y principios del XX. Su libro El método Montessori fue publicado en 1912.

Este método educativo se caracteriza por poner énfasis en la actividad dirigida por el niño y observación clínica por parte del profesor. Esta observación tiene la intención de adaptar el entorno de aprendizaje del niño a su nivel de desarrollo. El propósito básico de este método es liberar el potencial de cada niño para que se auto desarrolle en un ambiente estructurado. Así, la escuela no es un lugar donde el maestro transmite conocimientos, sino un lugar donde la inteligencia y la parte psíquica del niño se desarrollarán a través de un trabajo libre con material didáctico especializado.

El propósito de estas Metodologías es para obtener la aplicación técnicas adecuadas y así obtener los resultados que se necesita dentro del aula y con los alumnos que se tienen a cargo. Dentro de la inmensidad de metodologías se pueden hacer mención de algunos que fueron utilizados para dar el verdadero alcance durante las etapas del proceso de la práctica docente, dando también la oportunidad a los estudiantes al desarrollar sus habilidades y destrezas en el desarrollo de las capacidades de pensamiento.

- Análisis constituye la forma de cómo será procesada la información recolectada.
- Lluvia de ideas, solicita que el estudiante aporte conocimientos previos en determinadas áreas de estudio.
- Debate: Es un acto de comunicación, su finalidad directa es exponer y conocer posturas, bases y argumentos funcionales de las distintas partes de un tema en el cual participan dos o más estudiantes.
- Dramatización esta técnica describe la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas mediante la participación colectiva. Este acto hace referencia a dar forma y condiciones dramáticas o a exagerar con apariencias afectadas.

- Exposiciones es una explicación o desarrollo de un tema con la intención de informar.
- Investigación es una actividad orientada a la adquisición de nuevos conocimientos y su aplicación para poder dar solución a problemáticas.
- Mesa redonda es una dinámica de grupo de discusión en torno a un tema relevante, dirigida por un moderador ante un auditorio constituido por personas interesadas en el tema.
- Resumen es una reducción de un texto, en el que se expresan las ideas del autor siguiendo un proceso de desarrollo.
- Mapa conceptual es una técnica que se utiliza para la representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.
- Cuadro comparativo es un organizador que se emplea para sistematizar la información y permite contrastar los elementos de un tema.
- Organizador gráfico permite organizar la información usando estímulos visuales para facilitar la retención, organización y comprensión de contenidos, favoreciendo el Aprendizaje Visual.

El objeto esencial de los métodos y técnicas pedagógicas es el desarrollo pleno de las facultades de todo estudiante, estimulando la participación, creatividad y disciplina en la realización de actividades. Permiten en los estudiantes explotar las capacidades de pensamiento y creación, debido a que el uso de estos es mediante instrucciones para la ejecución de actividades.

VI. Lecciones Aprendidas

VI. 1. Etapa de Inducción:

- Se aprendió que la capacitación del docente no sólo debe centrarse en el desarrollo de capacidades y contenidos relacionados con los procesos técnico-pedagógicos, sino también en actualizarlos en el dominio de las disciplinas en las que se sustentan las áreas curriculares. Atender como proceso sinérgico asegura la posibilidad de generar situaciones efectivas de aprendizaje.
- A Interpretar en forma crítica el proceso que conforma la práctica de docencia.
- Reconocer la importancia de la relación que se establece con la comunidad educativa.

Análisis: Sirvió para elaborar el formato o modelo de planificación, por competencias así como técnicas de aprendizaje, que procesos de evaluación aplicar para obtener resultados efectivos y la forma correcta de presentar y difundir la micro-enseñanza.

VI. 2. Etapa de Investigación:

- Es un proceso que facilita la recopilación de datos de los Centros Educativos donde se realizó la Práctica Docente, adquiriendo nuevos conocimientos para poder enriquecer nuestro vocabulario y poder practicarlo en el ámbito educativo.
- Se aprendió a diferenciar las metodologías de trabajo utilizadas en los Centros Educativos.
- Conocer el historial de los diferentes Centros Educativos, para identificar los factores que han impulsado el desarrollo del mismo.

Análisis: Esta etapa es recíproca al proceso de nuestra Práctica como docentes. El proceso implica desde generar ideas sobre los Centros Educativos donde se llevó a cabo la práctica, seguidamente la depuración y selección de los Centros Educativos donde aplicamos nuestros conocimientos adquiridos en la carrera de Profesorado de Enseñanza Media.

VI. 3. Etapa de Observación:

- Que todas las acciones que se desarrollaron podrían ser mejoradas si nos lo proponemos y si innovamos constantemente.
- A valorar el pensamiento de cada alumno, tomando en cuenta que todos tenemos derecho a expresar libremente nuestras opiniones.
- Se aprendió a utilizar estrategias, métodos y técnicas que el docente aplica al momento de desarrollar su clase.

Análisis: El docente facilita el acercamiento entre alumnos y profesores de una forma efectiva. La finalidad primordial es verificar como imparte sus clases a los estudiantes y cuál es la relación que existe entre alumno y maestro.

Se tuvo una visualización del contexto de los diferentes Centros Educativos, tales como: la infraestructura, el ambiente, fortalezas y debilidades, donde se notaron diferencias en cuanto su infraestructura en los Centros Educativos.

VI. 4. Etapa de Auxiliatura:

- Esta fase facilita el apoyo al profesor de planta y vuelve activo al profesor practicante, es decir que el profesor practicante ayuda al profesor titular en todas las actividades que realiza dentro o fuera del aula. El profesor practicante experimenta el acercamiento directo con los estudiantes, transmitiendo conocimientos.
- Se aprendió que el educador practicante tiene la oportunidad de autoevaluar su actividad y de forma objetiva crear juicios a cerca de las intervenciones y construir un diagnóstico, en el cual se visualice los aspectos a mejorar, definiendo un perfil propio que permita adecuarse al nivel de exigencia que se busca con el reajuste curricular del Sistema Educativo Nacional.

Análisis: Esta etapa estuvo compuesta de dos fases: En la primera fase el docente titular asigno al docente practicante calificar las tareas que se encontraban en los autocontroles de los textos de

los estudiantes, en la segunda fase el docente titular asignó al docente practicante que dictara texto a los estudiantes, y evaluar el nivel de ortografía de los mismos.

En estas dos fases se aprendió a tener dominio de los contenidos para saber manejarlos adecuadamente, pues de ellos depende tener un mejor desenvolvimiento durante la clase y resolver cada una de las dudas que presentan los estudiantes.

Se adquirió conocimiento de la metodología en donde se acoplan con más facilidad los estudiantes, para la comprensión de los contenidos que se presentan.

VI. 5. Etapa del área de Planificación:

- Se facilitó el desarrollo de los procesos en los Centros Educativos con los conocimientos adquiridos por los maestros practicantes para ordenar y ubicar a los alumnos y alumnas en la enseñanza significativa, con el fin de facilitar y obtener una educación pedagógica y de calidad.

Análisis: Con los conocimientos adquiridos en la universidad Panamericana, logramos proyectar en la Práctica Docente, una buena educación de calidad hacia los estudiantes.

- La organización de las actividades co-curriculares con los estudiantes, desarrolló el trabajo en equipo como también la confianza y el orden que se puede obtener en actividades extra aulas sin necesidad de ser diligentes con los estudiantes.

Análisis: Todas las actividades co-curriculares realizadas por cada practicante, se desplegaron de forma activa y participativa, donde los alumnos interactuaron creando en ellos un aprendizaje significativo.

VI. 6. Etapa del área de Preparación:

- Desarrollo de metodologías con la finalidad de aplicar el aprendizaje específico y la sistemática activa.

Análisis: Esto se efectuó para facilitar la enseñanza-aprendizaje, donde los alumnos edificaron su aprendizaje significativo.

- La inculcación y fomentación de valores morales y éticos hacia los estudiantes a través de diálogos, charlas, reflexiones y dramatización, provocando cambio de actitud providencial hacia la sociedad, para que sean mejores personas en el futuro.

Análisis: Se extendió para promover en los alumnos la práctica de los valores que en la popularidad hemos ido perdiendo, manifestando un cambio de actitud con responsabilidad, disciplina, humildad, compañerismo, solidaridad, honestidad, puntualidad y el respeto hacia los docentes, compañeros alumnos y a la sociedad con la que interactúan.

- Se suscitó la reciprocidad de experiencias de los alumnos para obtener nuevos aprendizajes, los cuales se apoyaron con los contenidos impartidos, aprovechando las dinámicas grupales para realizar la socialización de ideas.

Análisis: Se utilizaron diferentes técnicas, las cuales ayudaron a que los estudiantes interactuaran y compartieran ideas y a la vez a establecer buenas relaciones humanas.

VI. 7. Etapa del área de Ejecución:

- Por medio de los avances tecnológicos se mantuvo una relación entre los estudiantes y el docente facilitándoles así las técnicas y los procesos aplicados.
- Se demostró la efectividad de las estrategias usadas en la formación del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Análisis: A través de todas las estrategias aplicadas alcanzamos obtener en los alumnos buenos resultados, en donde nos dieron a conocer las habilidades y destrezas que se lograron desarrollar a través de cada una de ellas en el proceso de la práctica.

- Se mostró que los estudiantes son competentes de construir su propio aprendizaje, siempre y cuando sean asesorados de un facilitador de la enseñanza-aprendizaje.

- El afianzamiento de los temas por parte de los docentes hacia los alumnos fue positivo, ya que logramos las competencias propuestas al inicio del transcurso.

Análisis: Durante el proceso los alumnos practicantes manifestaron, dedicación y preparación en el desarrollo de los temas y actividades programadas, por lo tanto se lograron las competencias planificadas.

- La preparación de los docentes practicantes hizo que los alumnos fueran más dinámicos, analíticos e investigadores, construyendo su propio aprendizaje.

Análisis: Todo docente practicante debe de implementar estrategias de aprendizaje innovadoras y así mismo demostrar la preparación, desempeño y seguridad al estar frente a un grupo de estudiantes, para así formar jóvenes competentes.

VI. 8. Etapa del área de Evaluación:

- Adquirimos conocimiento de la existencia de la variedad de estrategias para la medición de conocimientos impartidos, no basándonos solo en el uso de un tipo de instrumento sino hacerlo de manera variada y creativa ya que la evaluación también es una herramienta de aprendizaje.
- El realizar una crítica constructiva de todos los procedimientos e instrumentos de evaluación, nos lleva una adquisición de conocimientos más enriquecedor.

Análisis: Se aprendió a diseñar y aplicar los diferentes instrumentos de evaluación requeridos en la medición cualitativa y cuantitativa de los aprendizajes.

Se adquirió conocimiento de las diferentes estrategias y técnicas de evaluación que se aplican en el ciclo básico y diversificado.

Aprendimos a elaborar pruebas objetivas y a través de correcciones e instrucción de los docentes titulares, quienes apoyaron en la elaboración de las mismas.

VII. Propuestas de Mejoras.

- ✓ Implementación de nuevas estrategias para la evaluación de los aprendizajes, para lograr mejor desenvolvimiento en el ámbito educativo y poder llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje significativo, en los diferentes Centros Educativos y en cada aula donde se llegue a desempeñar el cargo como docentes.
- ✓ Implementar capacitaciones suficientes para la preparación e implementación de métodos, técnicas y estrategias antes de iniciar el proceso de Práctica Docente, para que el alumno practicante lleve ideas de cómo realizar el trabajo de docencia en nivel medio.
- ✓ Motivar la actualización constante del alumno practicante en el área educativa, ya que en esta profesión es necesario dedicar tiempo y hacerlo en diferentes tipos de formaciones e innovaciones, y que la formación sea diversificada y asegurar que se traduzca en mejoras en el aula y en la sobresaliente preparación del docente practicante.
- ✓ Reflexionar sobre los aciertos o fallas presentes en cada una de las experiencias, con la finalidad de mejorar nuestro nivel profesional. Para ello es necesario establecer espacios de diálogo con los actores participantes.
- ✓ Establecer condiciones que sean posible para la crítica constructiva, motivando a cada docente a ser creador, inspirador, rigurosamente curioso, humilde y persistente en todo momento, ya que la curiosidad como inquietud indagadora y como búsqueda de esclarecimiento, el cual forma parte del fenómeno de la vida para sistematizar nuestras experiencias.

Conclusiones.

- ✓ Por medio del proceso de Sistematización de la Práctica Docente, se constituyó toda la información sobre las diferentes experiencias adquiridas por cada estudiante, donde se utilizó las principales características que son: reflexiva, crítica y analítica.
- ✓ La Sistematización de la Práctica Docente se generó a través de tres ejes temáticos que son: la planificación, preparación y ejecución, las cuales facilitaron el proceso educativo.
- ✓ A través de la Sistematización de la Práctica Docente se implementó las técnicas de investigación, donde los estudiantes utilizaron fuentes de investigación tales como: informe de la Práctica Docente y el uso de la tecnología, con el fin de obtener una información clara. Se efectuaron diversas innovaciones tales como el uso de aparatos audiovisuales, dramatizaciones, exposiciones, juegos recreativos, talleres, debates, cuadros comparativos, implementación de valores, así mismo los juegos de memoria.
- ✓ El proceso de Sistematización de la Práctica Docente generó una adquisición de previos y nuevos conocimientos, el cual ayudo al estudiante a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ La Sistematización de la Práctica Docente, concitó en ayudar a documentar las experiencias de la práctica, también nos ayudó a profundizar en la teoría educativa y promueve la reflexión, es decir que provocó un proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera que los futuros estudiantes puedan accezar a la información para mejora sus prácticas futuras, basándose en los aprendizajes que se obtuvieron en esta experiencia.

Recomendaciones

A la Universidad Panamericana:

- Hacer llegar un plan del proceso de Práctica Docente a la direcciones de cada establecimiento seleccionado.
- Qué el catedrático responsable de la Práctica Docente se aboque a los directores y personal docente de cada establecimiento para velar el proceso de la Práctica Docente de cada estudiante.
- Qué el Coordinador de la Universidad Panamericana se involucren en las actividades durante el proceso de la Práctica Docente para motivar a los profesores practicantes y catedráticos.
- Tomar en cuenta las propuestas de los estudiantes en cuanto a sus peticiones.
- Qué el acto de graduación se haga en nuestro municipio.
- Qué la presentación de seminario no sea muy oneroso, hay estudiantes que no cuentan con suficientes recursos económicos.

A los directores:

- Gestionar talleres para el personal docente, con el fin mejorar la enseñanza-aprendizaje en los Centro Educativo.
- Qué en la evaluación de los aprendizajes se involucren todos y todas las personas que tengan que ver con la educación, en este caso el director influye mucho en el PEA, ya que por medio de él puede ejecutarse diferentes actividades que mejoren la calidad de dichos aprendizajes.
- Realizar reuniones por lo menos una vez al mes con el personal docente y administrativo para verificar las debilidades de cada uno de ellos y así poder mejorarlas.

A los catedráticos:

- Qué se haga énfasis en la educación formativa más que en la educación instructiva.
- Qué sea más dinámica la clase para poder facilitar la enseñanza y aprendizaje del alumno.
- Qué sean conscientes de las necesidades de los alumnos y las diferencias entre el claustro de catedráticos.
- El personal docente que labora en los distintos establecimientos debe realizar acciones en pro del mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y brindar con ello una educación de calidad.

A los padres de familia:

- Qué colaboren siempre en las actividades de sus hijos en casa.
- Qué haya comunicación entre padre, maestro, hijos.
- Qué siempre estén pendiente en cuanto al rendimiento de sus hijos.
- Qué ayuden al maestro practicante en toda información que se le pida.
- Qué se involucren los padres en las diferentes reuniones que realice la escuela.

A los estudiantes:

- Los estudiantes de la Universidad Panamericana deben practicar durante el proceso de formación profesional los valores como; la responsabilidad, la puntualidad, ya que son las bases fundamentales para el buen funcionamiento del trabajo individual y grupal dentro y fuera del establecimiento.
- Qué sean creativos, innovadores con énfasis a mejores propuestas.
- Qué sean responsables y disciplinados con sus maestros y sus padres.

Bibliografía.

Cuadernos de trabajo proporcionado por los catedráticos

Cuadernos de trabajo proporcionados por algunos alumnos y / o alumnas.

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

Informe final de práctica docente 2013

Internet

http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_Montessori

[http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_\(pedagog%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Constructivismo_(pedagog%C3%ADa))

<http://www.funlam.edu.co>

Anexos

Fotografías de los Centros Educativos donde se realizó la Práctica Docente.



Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo (NUFED).



Institutos de Educación Básica “Telesecundaria” Aldea Chiticoy



Instituto Guatemalteco Educación Radiofónica (IGER).



Institutos Nacional Educación Básica “INEB” Aldea xococ



Elaboración de manualidad día de la mujer



Actividad de la danza de los costeños.



Actividades co-curriculares.



Evaluación Parcial.



Elaboración de manualidad con desechos inorgánicos.

Plan de clases

Centro Educativo: Centro Formación de Artesanos Lugar: Rabinal Baja Verapaz
 Grado: Segundo Básico Sección: Única Catedrático Titular: Eric Rene Pérez Ismalej
 Profa. Practicante: Lilian Rosmery Juárez Chen Director: Marco Enio Alonzo Fecha: 19 y 20- 02-2013
 No. De periodos 4.6 Valor: Respeto.

AREA	COMPETENCIA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACION
Comunicación y lenguaje	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades y las de sus compañeros y compañeras.</p> <p>Aplicar la estrategia para activar los conocimientos previos.</p> <p>Comprende y práctica los procedimientos para formar palabras parasintéticas y onomatopéyicas.</p>	<p>El respeto.</p> <p>Formación de palabras II.</p> <p>Parasíntesis, onomatopeya</p>	<p>Mesa redonda, para que los jóvenes propongan acuerdos y normas para convivencia.</p> <p>Comprensión de lectura y análisis de lectura.</p> <p>Elaboración de autocontrol.</p>	<p>Humano Alumno Docente</p> <p>Materiales. Texto. Pizarra Marcadores Paleógrafos Cuaderno Lapicero Papel manila Hojas de papel bondad.</p>	Oral y escrita.

OBSERVACIÓN: Dos presenciales por semana.

f. _____
 PROFA. PRACTICANTE
 Lilian Rosmery Juárez

f. _____
 CATEDRÁTICO TITULAR
 Eric Rene Pérez Ismalej

f. _____
 DIRECTOR
 Marco Enio Alonzo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PLANIFICACIÓN SEMANAL

Nombre del Establecimiento: Instituto Guatemalteco de Educación Radiofónica IGER. Centro 02-02-02, Caserío Chiruj, Cubulco, B.V.,

Nombre del Docente Practicante: Francisco Teletor Riz Hernández

Nombre del Catedrático Titular: Álvaro Antonio Calo

Nivel: Básico

Grado: Primero

Sección: única

Área Curricular: Comunicación y Lenguaje

Fecha: 03/03/2013

Períodos: Cuatro periodos, de 30 minutos

COMPETENCIAS	CONTENIDOS	INDICADOR DE LOGROS	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica los códigos gestuales e iconográficos de uso común en su comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicación no verbal ➤ Lenguaje gestual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconocer las formas de la comunicación no verbal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bienvenida ➤ Motivación ➤ Presentación del tema. ➤ Conocimientos previos. ➤ Desarrollo del tema. ➤ Ejercitación. ➤ Realización del autocontrol 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HUMANOS Profesor Practicante, Catedráticos, Alumnos. ➤ MATERIALES Libros Pizarrón Marcadores Almohadilla Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Resolución del autocontrol. ➤ Oral y escrita

OBSERVACIONES:

F _____
Maestro Practicante.

F _____
Maestro Titular

F _____
Director

PLAN DE CLASE

NOMBRE DEL PRACTICANTE (A) Florinda Lajuj Capriel
 mayo 2013

No. De Carnet: 1120425

Fecha: 13 al 17 de

ESTABLECIMIENTO: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED DIRECCION: Caserío Nuevo Progreso
 Panchisivic Purulhá B.V.

CURSO: Idioma Español

GRADO: Primero Básico

SECCION: (A)

JORNADA: Vespertina

Tiempo: 40

minutos.

NOMBRE DEL CATEDRATICO TITULAR: Álvaro Antonio Elizer Sam Elgueta.

COMPETENCIA	INDICADOR DE LOGRO	DECLARATIVO	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES	EVALUACION
Utiliza conceptos elementales de orden Fonético, morfológico en el análisis del funcionamiento de su idioma materno y en su comunicación oral y escrito.	Analizar las normas gramaticales propias del español.	Clases o categoría gramaticales: Preposiciones Interjecciones	Identificación defunciones y cambios morfológicos y sintácticos de la oración gramaticales: Conjugaciones Preposiciones Interjecciones.	Evidencia desarrollo de percepciones en la aplicación de normas gramaticales.	Oral Escrita Evaluación.

 Firma practicante

 Maestro Titular

 Vo. Bo. Director

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Organización del Aula.

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentario
1.	Espacio flexible para que trabajen.	<u>Bueno</u> Regular Malo	
2.	Rincón de aprendizaje.	<u>Si</u> No	
3.	Los estudiantes cambian de lugar, materiales y rincones de aprendizaje.	<u>Si</u> No	
4.	Se socializan el trabajo de los estudiantes.	<u>Si</u> No	
5.	Hay material de aprendizaje.	<u>Si</u> No	

Actitud y Trabajo Escolar.

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentario
1.	Se concentran.	<u>Si</u> No	
2.	Son activos y trabajadores.	<u>Si</u> No	
3.	Preguntan y plantean dudas.	<u>Si</u> No	
4.	Culmina su trabajo.	<u>Si</u> No	
5.	Poseen buen nivel de autoestima.	100% 50% <u>75%</u> 25%	
6.	Hacen las tareas que se les asignan.	<u>Siempre</u> A veces Nunca	
7.	Son ordenados y organizados.	Siempre <u>A veces</u> Nunca	
8.	Asisten con regularidad.	<u>100%</u> 50% 75% 25%	
9.	Asisten con agrado.	<u>Si</u> No	

Conducta en Clase.

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentario
1.	Hacen ruido desagradable.	Siempre <u>A veces</u> Nunca	
2.	Abandonan su lugar sin permiso.	Si <u>No</u>	
3.	Hablan cuando no les corresponden.	<u>Si</u> No	
4.	Molestan y provocan a los demás.	Siempre <u>A veces</u> Nunca	
5.	Se pelean y son agresivos.	Si <u>No</u>	
6.	Buscan la atención del Profesor.	Siempre <u>A veces</u> Nunca	
7.	Son nerviosos e inquietos.	Siempre <u>A veces</u> Nunca	

Participación Grupal.

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentario
1.	Respetan las normas de convivencia.	<u>Si</u> No	
2.	Son aceptados en y otros grupos.	<u>Si</u> No A veces	
3.	Se integran con facilidad.	<u>Si</u> No A veces	
4.	Ayudan y colaboran con los demás.	<u>Si</u> No	
5.	Son considerados y afables con los compañeros.	<u>Si</u> No	

Estadística de la población estudiantil del centro educativo “Centro Formación de Artesanos”
esta complementada de la siguiente manera:

	Primero Básico	Segundo Básico	Tercero Básico
Inscritos	32	22	28
Repitentes	1	2	0
Retirados	0	1	0
Trasladados	0	0	0

Área Curricular		Días y horarios de clase	Talleres.
Primero Básico	Comunicación y Lenguaje Matemáticas Sociales.	Martes y miércoles de 8:00am a 12:00pm.	Corte confección, Estructuras metálicas Carpintería Sastrería.
Segundo Básico	Comunicación y Lenguaje Ciencias Naturales Formación Musical.	Martes y miércoles de 2:00pm a 5:00pm.	Corte confección Estructuras metálicas, Carpintería Sastrería.
Tercero Básico	Física fundamental Contabilidad Artes Plástica.	Lunes de 8:00am a 1:00pm y de 2:00pm a 5:00pm.	Corte confección Estructuras metálicas, Carpintería Sastrería
Observaciones: Todos los alumnos de los diferentes grados reciben formación de líderes comunitarios con énfasis en consejos comunitarios de desarrollo y orientación agropecuaria, así mismo hay estudiantes que están especialmente solo talleres, sin tomar los cursos.			

Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria
Aldea de Chiticoy

Primero

• Masculino	• 12
• Femenino	• 04
Total	• 16

Segundo

• Masculino	• 07
• Femenino	• 05
Total	• 12

• Tercero

• Masculino	• 06
• Femenino	• 06
Total	• 12

HORARIO DE CLASES PRIMERO Y SEGUNDO BASICO

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:20 9:10			SOCIALES PRIMERO BASICO		SOCIALES SEGUNDO BASICO
10:20 11:00	SOCIALES SEGUNDO BASICO	SOCIALES PRIMERO BASICO	SOCIALES SEGUNDO BASICO	SOCIALES SEGUNDO BASICO	
11:00 11:40	SOCIALES PRIMERO BASICO				SOCIALES PRIMERO BASICO

Estadística de alumnos del Iger del ciclo básico
Primero, segundo y tercero básico

	INSCRITOS	REPITENTES	RETIRADOS
Primero Básico	32	0	2
Segundo Básico	18	0	0
Tercero Básico	20	0	0

1) Perfil de la Población Estudiantil del Grado

Todos los estudiantes tienen su forma de ser, cada uno con sus diferentes características y temperamentos, Estudiantes con varios conocimientos y actitudes diferentes, ellos cimentan sus propias ideas, buscan destrezas para su aprendizaje y me siento muy satisfecho de poder servir a la comunidad a través de la institución que me apoyó. A la vez me da gusto seguir aprendiendo y poder acompañar a los demás. ¡Qué orgullo enseñar lo que he aprendido en el IGER!

Cuadro estadístico de los alumnos de primero, segundo y tercero básico INED. Aldea Sutún
Cubulco B.V.

GRADO	INSCRITOS	REPITENTES	DESERTORES
Primero Básico	24	0	2
Segundo Básico	21	4	0
Tercero Básico	21	0	2
Total	66	4	4



Sesiones de grupo



Sesiones de grupo



Sesiones de grupo



Sesiones de grupo