

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”**

Antonio Alejandro Camposeco Camposeco

Jesús Miguel Cardona Méndez

Dominga Elizabeth Camposeco Hurtado

María Lorenza Cardona Méndez

Lucía Elizabeth Cardona Méndez

Manuel Roberto Díaz Jacinto

Trinidad Cruz Domingo Camposeco

Candelaria Isabel Montejo Ros

María de los Angeles Montejo Cárdenas

Martha Vilma Rosa Pérez Pérez

José Víctor Hugo Martín García

María García Mateo

Jacaltenango, Huehuetenango, enero 2014

**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”**

Antonio Alejandro Camposeco Camposeco

Jesús Miguel Cardona Méndez

Dominga Elizabeth Camposeco Hurtado

María Lorenza Cardona Méndez

Lucía Elizabeth Cardona Méndez

Manuel Roberto Díaz Jacinto

Trinidad Cruz Domingo Camposeco

Candelaria Isabel Montejo Ros

María de los Angeles Montejo Cárdenas

Martha Vilma Rosa Pérez Pérez

José Víctor Hugo Martín García

María García Mateo

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio, **Asesor**

Jacaltenango, Huehuetenango, enero de 2014

## **Autoridades de Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector Administrativo**

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Zaghi García

**Decano**

Lic. Eli Obed Vivas Pérez

**Coordinador Regional II**

Lic. Domingo Ursulo Hernández Montejo

**Coordinador de sede**

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Antonio Alejandro Camposeco Camposeco,  
Dominga Elizabeth Camposeco Hurtado,  
Jesús Miguel Cardona Méndez,  
Lucía Elizabeth Cardona Méndez,  
María Lorenza Cardona Méndez,  
Manuel Roberto Díaz Jacinto,  
Trinidad Cruz Domingo Camposeco,  
María García Mateo,  
José Víctor Hugo Martín García,  
María de los Angeles Montejo Cárdenas,  
Candelaria Isabel Montejo Ros,  
Martha Vilma Rosa Pérez Pérez.

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 115 11/2013

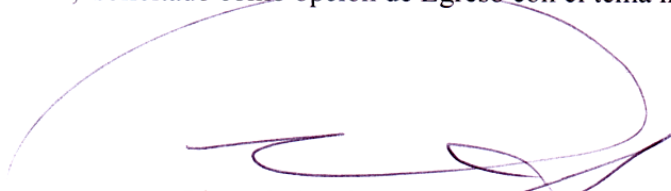
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cohorte 2011, grupo No. 2 de Jacaltenango, Huehuetenango”*** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.

3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

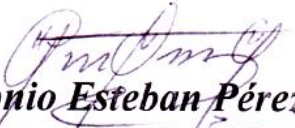


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala treinta de noviembre de dos mil trece.

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de Jacaltenango, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: Antonio Alejandro Camposeco Camposeco, Dominga Elizabeth Camposeco Hurtado, Jesús Miguel Cardona Méndez, Lucía Elizabeth Cardona Méndez, María Lorenza Cardona Méndez, Manuel Roberto Díaz Jacinto, Trinidad Cruz Domingo Camposeco, María García Mateo, José Víctor Hugo Martín García, María de los Angeles Montejo Cárdenas, Candelaria Isabel Montejo Ros, Martha Vilma Rosa Pérez Pérez. Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio**  
**Asesor de Seminario**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Contextual	1
Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
Alcances	1
Objetivo	1
Aspectos centrales de la sistematización	1
Competencias	1
Descripción metodológica del proceso	2
Factibilidad	2
Viabilidad	2
Justificación	2
Objetivos	3
Objetivo General	3
Objetivo Específico	3
Universo	3
Muestra	3
Unidad de Análisis	3
Delimitación	3
Delimitación Temporal	3
Delimitación Espacial	4
Delimitación Teórica	4
Organización	4
Recursos	4
Cronograma	5
Evaluación	6
Capítulo 2 Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	7
Área de Planificación	7
Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	7
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	7
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	10

Capítulo 3 Actividad Institucional desarrollada en el centro educativo	14
Criterios generales para la planificación de clases	17
Área de preparación	17
Perfil del estudiante, en relación al contexto	17
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas	18
Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	18
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	19
Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica	20
Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación	20
Área de ejecución	21
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	21
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	21
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	21
Experiencia en la utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje	21
Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	21
Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje	21
Situaciones particulares encontradas/anecdótico	22
Pasos para el desarrollo de la Sistematización	23
Paso 1	23
Paso 2	25
Paso 3	25
Paso 4	26
Paso 5	26
Paso 6	27
Paso 7	28
Capítulo 4 Reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente	29
Lecciones Aprendidas	31
Capítulo 5 Propuestas de Mejoras	33
Conclusiones	37
Referencias	39
Anexos	40



## **Resumen**

El seminario de sistematización se originó de la interpretación crítica, reflexiva y constructiva de todo el proceso vivido durante la Práctica Docente, en ella se recapitularon las áreas trabajadas y experiencias adquiridas por cada una y uno de los alumnos practicantes, esto con la finalidad de construir nuevos conocimientos, fortalecer los que ya se poseían y generar aportes significativos para el mejoramiento de la educación en el nivel medio.

Los aspectos que formaron parte de esta área fueron: los criterios pedagógicos, los cuales se tomaron en cuenta durante este proceso, la razón de ello fue para proponer técnicas y metodologías que cumplieran con las necesidades y expectativas deseadas dentro de un ámbito educativo innovador y competitivo. Para proporcionar en los educandos una formación íntegra, competente y con mentalidad de liderazgo y desarrollo para su comunidad, se tomaron como base las experiencias vividas durante la Práctica Docente, ya que dejaron enfoques claros y precisos, los cuales nos dejaron plantear propuestas, de manera que los estudiantes sean entes activos con principios y valores morales, con la capacidad de aportar sus conocimientos, habilidades y destrezas a beneficio de la sociedad.

Sabiendo que toda actividad educativa gira en torno al educando, el cual es el centro y sujeto de ese proceso, se plantearon las competencias e indicadores de logro, con el objetivo de cumplirlas a cabalidad, de igual manera que se verificó nuestro rendimiento y funcionalidad de las metodologías aplicadas durante dicho proceso, de esa manera se proporcionaron nuevas estrategias y metodologías, las cuales contribuyeron de manera positiva en el mejoramiento de una tan anhelada pero no muy lejana educación de calidad en nuestro país.

Se hizo énfasis en algunos aspectos importantes como lo son: métodos, técnicas y herramientas pedagógicas, las cuales fueron ejecutadas de forma individual y colectiva, esto se llevó a cabo con el objetivo de alcanzar las competencias establecidas, mismas que tenían la finalidad de adquirir, enriquecer y fortalecer el perfil de los estudiantes de los distintos centros educativos del nivel medio.

## **Introducción**

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, según el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana, es el trabajo final de egreso, en este caso de las y los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales y se define como un proceso de aprendizaje activo, en donde los estudiantes, usando sus propios medios, buscan e indagan en un ambiente de colaboración recíproca. Tiene como propósito promover el intercambio de ideas, de información y ayudar a documentar las experiencias de la práctica.

El proceso de sistematización, como bien sabemos es la interpretación crítica de las vivencias, en otras palabras significa ordenar de manera lógica y secuencial el desarrollo de una actividad determinada, que nos ha dejado una experiencia valiosa, que por lo mismo, es digna de ser relatada y compartida.

Una sistematización de experiencias permite recordar lo vivido, reconociendo nuestras fortalezas y debilidades, para luego fortalecerlas y obtener de ella información relevante que nos servirá para establecer conclusiones y propuestas de mejora; puesto que lo que perseguimos es la formación de estudiantes capaces de expresarse de manera apropiada, autosuficientes, visionarios, con principios y valores, respetuosos de la diversidad cultural y con recursos para enfrentar este mundo globalizado.

Como entes de cambio nuestro objetivo será mejorar progresivamente la calidad educativa, a través de un aprendizaje continuo proporcionando una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales que formen integralmente al educando y lo preparen para el trabajo, la convivencia social, la permanencia y acceso a otros niveles de vida.

Como futuros docentes de nivel medio, esperamos que con esta preparación constante que hemos recibido a lo largo de la carrera sea de gran utilidad para cada uno de nosotros. La adquisición de nuevos conocimientos nos dará la oportunidad de brindar mejor atención a las y los estudiantes y con la aplicación de diferentes metodologías y técnicas, harán del servicio docente una actividad dinámica, activa, participativa, transformadora e innovadora.

# Capítulo 1

## Marco Contextual

### Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

#### Alcances

El desarrollo de Sistematización de la Práctica Docente, se centró en la interpretación crítica de las experiencias vividas y obtenidas por cada alumna y alumno practicante en los Centros educativos, en base a las áreas de Planificación, Preparación y Ejecución; en donde se lograron poner en evidencia los conocimientos adquiridos para hacer de la educación una actividad socializadora.

Nos enfocamos en el área de Planificación por medio de la aplicación de experiencias vividas y obtenidas por los alumnos practicantes en cuanto al desarrollo pedagógico de las clases. El área de Preparación fue importante, porque a través de ella se pudo ver el desarrollo de las estrategias de aprendizaje. La ejecución se basó en las experiencias que fueron socializadas por las y los alumnos practicantes en base a las innovaciones educativas, los conocimientos adquiridos y las condiciones del contexto en donde se llevó a cabo la Práctica Docente. En el aspecto institucional se tomaron en cuenta a los Institutos Nacionales y Privados del nivel medio ciclo Básico, Institutos de Educación Básica por Cooperativa y Telesecundarias de los municipios de Jacaltenango y San Mateo Ixtatán; del departamento de Huehuetenango.

#### Objetivo

Interpretar con interés crítico la diversidad de experiencias vividas por las y los alumnos practicantes durante el desarrollo de la práctica docente, obteniendo, proponiendo y socializando resultados entre todos para llegar a una respuesta positiva.

### Aspectos centrales de la sistematización

#### Competencias

Describe de manera ordenada, fundamentos en principios pedagógicos, los procesos desarrollados en la planificación, preparación y ejecución de la Práctica Docente.

Interpreta críticamente y con interés las experiencias obtenidas, haciendo historia en las áreas desarrolladas, presentando mejoras y socializando resultados para lograr informaciones.

## Descripción metodológica del proceso

### Factibilidad

El objetivo de realizar esta sistematización es para interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

### Viabilidad

La ejecución del Seminario de Sistematización se realizó en los municipios de Jacaltenango y San Mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango, el cual fue viable debido a los siguientes aspectos:

### Recursos Humanos

La socialización de la información se llevó a cabo por los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de la Universidad Panamericana, sede Jacaltenango, Huehuetenango, Cohorte 2011.

### Recursos Materiales

Se utilizaron diferentes materiales como: edificios, mobiliarios, equipo, accesorios tecnológicos, papelería y útiles escolares para lograr los objetivos planteados.

### Recursos Económicos

Cada seminarista aportó cierta cantidad de dinero semanalmente de acuerdo a lo establecido en el reglamento interno elaborado por el grupo de alumnas y alumnos.

### Justificación

La misión de cada docente es adaptarse a los cambios, para ir alcanzando los objetivos de la educación y mejorar la situación del guatemalteco. La sistematización es de vital importancia

para mejorar los conocimientos de los alumnos practicantes y la proyección dentro de la comunidad educativa.

## Objetivos

### Objetivo General

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

### Objetivo Específico

Interpreta detalladamente las experiencias vividas en la práctica Docente, a través de la recopilación de información que parten del orden para obtener lecciones aprendidas para la socialización de nuevas estrategias.

## Universo

La Práctica Docente se realizó en los siguientes municipios: Jacaltenango y San Mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango, en centros educativos del nivel medio, ciclo Básico.

## Muestra

En este aspecto se tomaron como base establecimientos del municipio de Jacaltenango y San Mateo Ixtatán, ambos corresponden al departamento de Huehuetenango.

## Unidad de Análisis

Conformada por alumnos y alumnas, asesor de Seminario, docentes responsables de la educación académica en los distintos centros educativos, directores, padres y madres de familia.

## Delimitación

### Delimitación Temporal

El tiempo en que se realizó la Sistematización de la Práctica Docente fue en las fechas del 31 de agosto al 30 de noviembre del año 2013.

## Delimitación Espacial

La sistematización de Práctica Docente se ejecutó en dos municipios los cuales son: Jacaltenango y San Mateo Ixtatán, ambos del departamento de Huehuetenango.

## Delimitación Teórica

La sistematización tiene un fundamento científico en Pedagogía, Psicología y Sociología, ciencias que se tomaron como herramientas importantes durante el proceso y la ejecución de la práctica, como también para recopilar la información.

## Organización

La sistematización de la Práctica Docente se realizó bajo reglamentos establecidos por la Universidad Panamericana con el apoyo de los seminaristas.

## Recursos

Son todos los gastos que se realizaron en la compra de materiales de los bienes inmuebles y servicios que se utilizaron durante la ejecución de la sistematización de Práctica Docente.

## Financiamiento

<b>No.</b>	<b>Fuente de Financiamiento</b>	<b>Aporte Total</b>	<b>Fecha</b>
1	Aporte semanal individual Q 20.00	Q. 240.00	31/8/2013
2	Aporte semanal individual Q 20.00	Q. 240.00	7/9/2013
3	Aporte semanal individual Q 20.00	Q. 240.00	14/9/2013
4	Aporte semanal individual Q 20.00	Q. 240.00	21/9/2013
5	Aporte semanal individual Q 20.00	Q. 240.00	28/9/2013
6	Aporte semanal individual Q 20.00	Q. 240.00	5/10/2013
Total		Q. 1,440.00	

A continuación se presentan detalladamente los gastos durante el proceso:

<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Costo Total</b>
<b>Bienes y Servicios</b>			
1	Cuaderno de Apuntes	Q.10.00	Q.10.00
1	Impresora	Q. 360.00	Q.360.00
1	Memoria USB	Q. 80.00	Q.80.00
1	Frasco de Tinta color negro para Impresora	Q.80.00	Q. 80.00
1	CDs (grabados) y empastado	Q. 45.00	Q 45.00
1	Regla	Q. 2.00	Q 2.00
2	Lapiceros	Q. 1.50	Q3.00
1	Paquete de copias	Q. 50.00	Q. 50.00
1	Resmas de Papel Bond	Q. 50.00	Q. 50.00
24	Platos de comida para los seminaristas	Q. 20.00	Q. 480.00
1	Alquiler de Cañonera	Q.50.00	Q.50.00
1	Horas alquiler de local para presentación de seminario y otros gastos administrativos	Q. 150.00	Q. 150.00
1	Saldo para Internet y teléfonos	Q. 40.00	Q. 40.00
2	Viáticos	Q. 20.00	Q. 40.00
Total			Q. 1,440.00

### Cronograma

<b>No.</b>	<b>Actividad</b>	<b>Fechas</b>	<b>Encargados</b>
1	Presentación del curso y organización de directivas.	31/8/2013	Asesor de Práctica Docente.
2	Análisis del manual de seminario.	7/09/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.

3	Repartición de aspectos a trabajar.	7/09/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
4	Laboratorio y resolución de dudas.	14/9/2013	Asesor de Práctica Docente y seminaristas.
5	Avances del Trabajo Realizado	21/9/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas
6	Distribución de trabajos.	28/9/2013	Asesor de práctica docente y Seminaristas.
7	Análisis del trabajo	5/10/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
8	Proyección y corrección de forma y fondo del seminario.	12/10/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
9	Recopilación de Avances	19/10/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
10	Revisión Final del Informe	26/10/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
11	Empastado del Informe	02/10/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
12	Envío del Informe Final de Sistematización	09/10/2013	Asesor de Práctica Docente y Seminaristas.
13	Presentación final	30/11/1013	Autoridades, Asesor, Seminaristas.

## Evaluación

La evaluación se ejecutó durante todo el proceso de forma metódica mediante la reconstrucción de datos por parte de los seminaristas, para obtener información verídico de los avances alcanzados durante cada sesión de clase, de la misma manera fueron verificadas las tareas asignadas por la comisión de estilo encargada de unificar y estructurar la Sistematización de la Práctica Docente.



## Capítulo 2

### Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

#### Área de Planificación

##### Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

En Guatemala la educación se realiza en un entorno multilingüe y pluricultural en función de las comunidades que la conforman; cultivar y fomentar las cualidades morales, espirituales y cívicas de la población, basadas en el proceso histórico y en los valores de respeto a la naturaleza y a la persona humana, a través de una educación de calidad.

La utilización de metodologías adecuadas acordes e innovadoras que activen la iniciativa del educando, la creatividad e inteligencias, para que el camino a la sabiduría sea idóneo, que fortalezca el nivel educativo, contribuya al desarrollo propio y que sea útil para su vida cotidiana.

Promover una vida sana con la práctica de actividades deportivas y culturales que contribuyan al desarrollo físico y psicológico de la persona. Proporcionar en el alumno los principios y valores, fomentar el uso adecuado de la tecnología que lo preparen para vivir en un mundo competitivo y que lo formen integralmente y le permitan el acceso a otros niveles de vida.

Mantener una convivencia armónica entre alumnos y docente, fomentando el diálogo, los valores como el respeto, honestidad, responsabilidad, solidaridad, colaboración y trabajo en equipo, considerando que esto es primordial para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

##### Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias son capacidades que logra una persona para solucionar sus problemas cotidianos y a través de ellas generar nuevos y mejores conocimientos, según lo define el Currículum Nacional Base de Guatemala.

Capacidad que logra una persona para solucionar sus problemas cotidianos, generar nuevos y mejores conocimientos, según lo define el Currículum Nacional Base de Guatemala.

El contexto, medio ambiente, la particularidad y especialmente el individuo (alumno), aspectos que se tomaron en cuenta para la redacción de las competencias de aprendizaje, partiendo de que este sistema fue idóneo e importante para alcanzar nuestros objetivos.

Los contenidos que se constituyeron en las competencias para que fuesen íntegras, eficientes, y creadoras fueron dosificados de acuerdo al contexto social y cultural del educando.

### Procedimentales

Constituyen un conjunto de acciones que facilitan el logro de un fin propuesto.

### Conceptuales

Corresponden al área del saber, es decir, los hechos, fenómenos y conceptos que los estudiantes pueden aprender.

### Actitudinales

Puede definirse como una disposición de ánimo en relación con determinadas cosas, personas, ideas o fenómenos. Es una tendencia a comportarse de manera constante y perseverante ante determinados hechos, situaciones, objetos o personas, como consecuencia de la valoración que hace cada quien de los fenómenos que lo afectan.

Para el impulso de las clases contempladas en los cursos de Comunicación y Lenguaje y Ciencias Sociales se tomaron en consideración las siguientes competencias:

### Comunicación y Lenguaje

Emplea los diminutivos, verbos y adverbios, lo singular y plural en conversaciones, textos y situaciones específicas.

Elabora diferentes tipos de textos siguiendo la normativa del idioma, para los que selecciona la estructura adecuada a sus intenciones comunicativas.

Utiliza significados básicos provenientes de distintas escuelas de análisis gramatical.

Aplica, en su comunicación oral y escrita, conceptos de orden fonético, morfológico, sintáctico y semántico que reflejan conocimiento del funcionamiento de su idioma materno.

Utiliza la escritura de palabras en forma correcta para una buena redacción de párrafos con el objetivo de que el lector las entienda fácilmente.

## Ciencias Sociales

Formula juicios críticos y de importancia acerca del contexto histórico mundial dentro del cual Guatemala tiene cabida, y el principio de su historia como país, tomando en cuenta el aspecto sociocultural que hoy nos atañe.

Describe las características de la sociedad actual, con base en los cambios producidos por la colonización y la interacción entre pueblos indígenas y colonizadores españoles en la rearticulación del territorio, población y patrones culturales.

Emplea y analiza técnicas y métodos de investigación social en la toma de decisiones y propuesta de soluciones a problemas y metas que le conciernen para su propio desarrollo y de la sociedad en función de eje de progreso.

Con lo antes indicado se propuso el objetivo de lograr, que el alumno adquiriera nuevos conocimientos significativos, con base a los cuatro pilares de la educación: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Considerando que con esto se logran alcanzar los contenidos declarativos, procedimentales, actitudinales para la formación integral del educando y prepararlo para un mundo competitivo.

La planificación ayudó a que el trabajo del aula y extra aula fuese más ordenado, ameno, creativo, inteligente, participativo, integral, intercultural y constructivo, con énfasis en la práctica de los valores como la responsabilidad, el respeto, la honradez, equidad, la solidaridad, trabajo en equipo entre otros, sobre todo que la labor tuviese éxito y beneficio para toda la comunidad educativa inmersa.

Analizando y narrando las experiencias creadas y vividas durante el proceso de práctica docente, concretamente en la etapa de planificación, ultimamos que es de suma importancia e indispensable para que el docente realice la tarea en función de los estudiantes.

Por consecuente no se concibe la idea de que un educador no cuente con una planificación sistemática de su trabajo. Por lo que ésta, debe tomarse como una actividad que despliegue un camino con creatividad, que innove, apoye, muestre y que contribuya a brindar a los alumnos conocimientos dentro y fuera del aula.

### Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Para el proceso educativo se realizó una planificación previa, lo que hizo referencia a tomar decisiones significativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, que vino a cumplir directamente con las competencias, indicadores de logros y actividades de evaluación.

El docente planificó todos los contenidos para llevar de una forma ordenada y cronometrada cada uno de los temas que se desarrollaron dentro de las unidades, los cuales fueron desglosados a planificación diaria, con el objetivo de adaptar, priorizar y contextualizar de acuerdo a los lineamientos del nuevo currículo. Formando en las y los estudiantes una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad para que cada uno sea consciente de su realidad pasada.

Fue así entonces como las y los alumnos practicantes efectuaron el proceso de Práctica Docente y para darle mayor realce a esta actividad fue conveniente realizar lo siguiente:

En mutuo acuerdo con cada uno de los alumnos practicantes que participaron en el proceso de práctica docente, se llegó a la conclusión de tomar como modelo el Plan de unidad del curso de Comunicación y Lenguaje L1 de Tercero Básico del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Jacaltenango, plan de clase y actividad institucional que corresponden al curso de Español de Tercero Básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Barrio Kulus Sajilaj, Jacaltenango. Los cuales se detallan a continuación:

## Plan de Unidad

Nombre del Establecimiento: Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Jacaltenango Nivel: Medio Ciclo: Básico

Grado: 3o. Sección: “A” Ciclo Escolar: 2013 Fecha de Inicio y Culminación: 22-04-2013 a 30-7-2013

Competencias de la Subárea: Redacta textos escritos con distintas intenciones comunicativas, según las normas del idioma. Utiliza la lectura de textos funcionales y literarios en el proceso de enriquecimiento cultural. Utiliza conceptos elementales de orden fonético, morfológico, sintáctico y un vocabulario amplio y preciso en su comunicación oral y escrita.

Competencia de Unidad: Utiliza los aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresar ideas y emociones.

Área: Comunicación y Lenguaje L1. Unidad: II Nombre de la Unidad: Comunicación

Competencias	Indicadores de Logro	Contenidos	Herramientas Pedagógicas	Actividades	Recursos	Tareas Evaluativas		
						Inicio	Desarrollo	Final
Utiliza los aprendizajes previos como fundamento de sus argumentos al expresar ideas y emociones.	Utiliza la persuasión al participar en actividades de discusión grupal.	Redacción de un tema de oratoria con sus respectivas etapas (planificación, búsqueda y organización de ideas, estructura y	Técnica Expositiva.  Técnica del Interrogatorio.  Técnica del Dialogo.  Técnica de la	Explicación y ejemplificación de la oratoria.  Exposiciones grupales sobre la oratoria y el discurso.  Aplicación de	Humanos.  Computadora.  Bocinas.  Blog en internet. (inmebaj-tercero-a.blogspot.com).	X	X	X

		revisión de texto). Partes de la oratoria. El Discurso. Radio y Televisión.	Investigación. Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación. Mapa Conceptual. Cuadro de Rutas de Aprendizajes. PNI (Positivo Negativo y lo Interesante). Escala de Rango	aspectos para la adecuación de la redacción del tema. Presentación oral de un tema de oratoria por cada estudiante. Presentación video-grabada de un programa radial o televisivo.	Cámara de Video. Pizarrón. Marcadores. Textos actualizados del contenido a impartir.	X	X	X
--	--	--	--	--	---	---	---	---

---

Alumno practicante

---

Catedrático Titular

---

Director del Establecimiento

## Plan de Clase

Nombre del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Barrio Kulus Sajilaj

Nivel: Medio Ciclo: Básico Grado: 3o. Sección: “A” Área curricular: Español Fecha: 22-4-2013

Períodos: 1

Núcleo: 3 Flores del mundo Náhuatl			
Competencia: Lee con sentido crítico textos funcionales y literarios para el desarrollo de la expresión oral en sus relaciones con los demás.			
Indicadores de logro	Contenidos	Procedimientos	
Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión lectora.	Declarativos: el imperio del quinto sol. Procedimentales: lectura y análisis de documentos. Actitudinales: cooperación para realizar trabajos.	Metodológicos	De evaluación
		Método analítico. Generación de ideas a partir de la descomposición de un texto.	Phillips 6-6. A través del cual buscarán responder algunas interrogantes relacionadas con la escritura.

Alumno Practicante

Catedrático Titular

### Capítulo 3

#### Actividad institucional desarrollada en el centro educativo

1. Nombre de la actividad: Construcción de 2 fosas sépticas
2. Lugar y fecha de la actividad: Jacaltenango, 20 de mayo al 12 de julio de 2013
3. Tiempo de la actividad: 45 días

#### Descripción de la actividad

Previo análisis realizado en las instalaciones del centro educativo, se observó la falta de servicios sanitarios para el uso de los estudiantes, es por ello que se priorizó la construcción de dos fosas sépticas, mismas que con el apoyo económico de los alumnos practicantes y mano de obra de alumnos del establecimiento fue efectivo el desarrollo del proyecto.

#### Observaciones y comentarios del catedrático titular

El catedrático titular manifestó su agradecimiento con cada uno de los alumnos practicantes por el esfuerzo realizado en la construcción de dicho proyecto. Además nos felicitó y motivó para que siguiéramos adelante cosechando más triunfos.

Alumno Practicante \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Catedrático Titular

\_\_\_\_\_  
Asesor de Práctica Docente



## Proyecto Educativo

Nombre del proyecto: Construcción de dos fosas sépticas para servicios sanitarios.

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Barrio KulusSajilaj, Jacaltenango, Huehuetenango.

Objetivos	Actividades	Responsable	Fecha de inicio y culminación	Presupuesto	Costo
Objetivo general	Observación	Trinidad Cruz	Del 20 de mayo al 12 de julio de 2013	1 quintal de hierro de 3/8	Q 325.00
Ejecutar el proyecto de	diagnóstica del	Domingo		4 bolsas de cemento.	Q 296.00
Práctica Docente	establecimiento.	Camposeco		1 metro de piedrín.	Q 130.00
Supervisada, según	Priorización del	Martha Vilma		1/2 docena de reglas de	
contemplada el programa	proyecto.	Rosa Pérez Pérez.	2.5 metros.	Q 210.00	
de estudios de la			15 hojas de lámina.	Q 510.00	
Universidad.			1 metro de arena de río.	Q 130.00	
Objetivos específicos	Selección del lugar	Manuel Roberto		1 libra de clavo de 2	
Diagnosticar sobre las	de construcción del	Díaz Jacinto		pulgadas.	Q 7.50
necesidades del centro	proyecto.			1/2 docena de tablas	Q 150.00
educativo.				2 botes de pintura de 1/4	Q 70.00
Recaudar los fondos	Ejecución del			2 brochas	Q 20.00
necesarios para el	proyecto.			3 lbs de clavos de lámina	
desarrollo del proyecto	Inauguración y			3 litros de tiner	<u>Q 22.5</u>
	entrega del proyecto				1871.00

## Valor Humano que se trabajó durante la práctica

Valor Humano: <u>Responsabilidad</u>		
Definición	Razones por las cuales lo trabajó	Actividades
Significa aceptar lo que se requiere, honrar el papel que se nos ha confiado y llevarlo a cabo conscientemente, haciendo lo mejor de uno mismo.	Porque un grupo de estudiantes no realizan las tareas que se les manda, siempre manifiestan que se les ha olvidado.	Discurso realizado por el Director del establecimiento, llamándoles la atención y que se responsabilizaran un poco más.

### Fichas anecdóticas de estudiantes

Fichas anecdóticas de un (a) estudiante seleccionado (a) para observarlo (a) en distintas actividades y se vació la información de cada observación en la ficha. A continuación se adjunta una de ellas.

<b>Ficha anecdótica No. <u>1</u></b>	
Lugar de observación: <u>Patio de la escuela</u>	
Nombre del alumno (a): <u>Francisco Emanuel Silvestre Pablo</u>	
Fecha y hora de observación: <u>2 de mayo a las 17 horas</u>	
Incidente o actividad observada: <u>Fastidiar a las alumnas</u>	
Descripción	Recomendaciones
El alumno antes indicado nunca deja en paz a las mujeres, se la pasa siempre fastidiando, cuando se le llama la atención, por momentos deja de hacerlo luego continúa y así se la pasa todo el tiempo.	Se platicó con el alumno para que mejore su comportamiento y deje de fastidiar a sus compañeras. Además se le manifestó que una conducta indebida puede ocasionarle problemas en el estudio.

## Criterios generales para la planificación de clases

Este proceso se planificó adaptando el currículum a las necesidades de las y los educandos, donde demostraron sus habilidades, destrezas y aptitudes para el desarrollo de las distintas actividades, con el objetivo de lograr un rendimiento escolar aceptable. Así también, es preciso hacer mención que cada uno de las y los alumnos practicantes efectuaron sus clases, tomando en cuenta las competencias que establece el Currículum Nacional Base.

## Área de preparación

Culminada la realización de planificación de Práctica Docente, fue necesario hacer énfasis en algunos aspectos importantes como lo son: métodos, técnicas y herramientas pedagógicas, las cuales fueron ejecutadas de forma individual y colectiva dentro del centro educativo con el objetivo de alcanzar las competencias establecidas

## Perfil del estudiante

Fueron los estándares de comportamiento que demostraron a los y las estudiantes desde el inicio, en el proceso y al final de la Práctica Profesional Docente.

## Perfil del estudiante, en relación al contexto

Reconoce su propio yo, sus potencialidades, diferencias y limitaciones.

Manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía.

Se reconoce y valora a sí mismo(a) y a los demás como personas con los mismos derechos y obligaciones.

Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades.

Es respetuoso(a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.

Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas.

Es sensible, sin prejuicios y sin estereotipos, solidaria (o) ante diversas situaciones.

## Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

Para poder impartir y obtener una educación de calidad se necesita de dos factores muy importantes las cuales son: el educador y educando, ya que la educación es una actividad donde ambas partes deben de participar activamente. Durante el proceso de la Práctica Docente se realizaron actividades de invocación a Dios, mesa redonda, debate, dramatizaciones, oratoria, presentación de videos, etc.

## Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Con estrategias de enseñanza y aprendizaje, se incorporaron algunas técnicas dentro del proceso educativo para lograr eficiencia y eficacia en la educación.

### Técnica Expositiva

Fue utilizada con el objetivo de darles participación a las y los estudiantes para que expresen sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones de una mejor manera.

### Técnica Exegética

Se formaron equipos de trabajo y se les facilitó un documento por estudiante, el cual fue leído en silencio para después comentarlo en grupo.

### Técnica del Dialogo

Individualmente se les asignó un tema a investigar para después compartir las ideas principales con sus compañeros.

### Técnica del Debate

Para la realización efectiva de esta técnica, cada uno de los alumnos practicantes eligió un tema a discutir, para el efecto, se dividió a los estudiantes en dos grupos, colocándolos en puntos opuestos y viéndose frente a frente. Se aplicó para que cada participante pudiera participar y dar sus puntos de vista acerca del tema en discusión y poder defender su propio criterio.

## Algunos métodos desarrollados durante la Práctica Docente

### Método Deductivo

A través de este método se les dio la oportunidad a los estudiantes de intervenir en el momento oportuno y se aportó información con diferentes puntos de vista. Se inició de lo difícil a lo fácil.

### Método Inductivo

Algunas clases se iniciaron con una dinámica, luego se presentó el tema a tratar, posterior a esto los estudiantes participaron democráticamente, se explicaron los contenidos y se ejemplificaron.

### Método Intuitivo

Se trabajó con las y los estudiantes los diferentes recursos pedagógicos tales como: carteles, proyecciones multimedia y experiencias directas.

### Método Activo

Se desarrolló con la participación activa en las diferentes actividades dentro y fuera del salón de clases, alcanzando con ello un aprendizaje significativo.

### Método Colectivo

Con la aplicación de este método se logró la integración equitativa de las y los estudiantes en equipos de trabajo.

## Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

La ley de Educación Nacional de Guatemala tiene como fin primordial proporcionar una educación basada en principios humanos, científicos, técnicos, culturales y espirituales, formando integralmente al educando.

El nuevo paradigma de la educación debe orientarse a las finalidades y formación del carácter en términos de actitudes y valores, preparando a los alumnos y alumnas para incorporarse y contribuir a los cambios significativos de su formación tanto individual como colectiva, demostrando una actitud positiva ante la sociedad.

## ¿Cómo introducir la educación en valores en el sistema educativo formal?

La educación es un compromiso moral que debe asumir todo profesional que tiene la oportunidad de trabajar en el sistema educativo, formando personas capaces de dominar su propia vida, tomando muy en cuenta los principios fundamentales tales como, la libertad, justicia, solidaridad, tolerancia, respeto y la responsabilidad, esto ha permitido que el docente actúe y domine positivamente cada uno de los valores antes mencionados.

## Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica

Fueron los mecanismos y estrategias que el docente utilizó para impartir sus clases, romper con la monotonía y hacer de la enseñanza aprendizaje interesante, dinámica, activa y participativa.

## Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación

### Evaluación del Aprendizaje

Es el proceso permanente y sistemático que verifica el logro de las competencias, identificando las fortalezas y debilidades de todos los actores, componentes e instancias de aprendizaje para establecer aquellas áreas que es necesario reforzar, ampliar, rehacer o retroalimentar.

### Instrumentos de evaluación

#### Lista de Cotejo

Se usó para anotar los resultados de las observaciones de diferente índole que se vivieron dentro del aula.

#### Portafolio

Fue el registro de conocimientos acumulativos que se utilizó para la adquisición de las experiencias obtenidas sobre un tema o asignatura.

#### Mapa Conceptual

Sirvió para que el alumno aprendiera términos prácticos sobre el uso de gráficas, esquematizadas e integradas a la información, teniendo una visión global con la conexión entre los términos.

## Área de ejecución

### Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Como estudiantes Universitarios nos vimos en la necesidad de romper con los paradigmas tradicionales de la educación e implementar en los distintos centros educativos recursos didácticos y tecnológicos, que permitieron hacer de la educación una actividad motivadora.

### Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Cada uno de los alumnos practicantes adecuó los contenidos a las necesidades e intereses de las y los educandos según la región geográfica donde se desempeñaron.

### Experiencias en el abordaje de la educación en valores

En primer lugar, la educación se debe enfocar a la formación esencial y a inculcar los valores fundamentales que garanticen la realización personal y familiar, así como la construcción de comunidades solidarias y la transformación del mundo por medio del trabajo.

### Experiencia en la utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje

Nuestra participación se fundamentó en el pensamiento y el trabajo de los grandes educadores de todos los tiempos, porque consideramos que la educación de las futuras generaciones debe estar basada en los valores, derechos y obligaciones humanos universales.

### Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Debido a las situaciones encontradas en los alumnos fue necesario auxiliarse de nuevas herramientas e instrumentos de evaluación para potencializar las capacidades de ellos, por tal motivo se realizaron actividades en donde se utilizaron: escala de rango, lista de cotejo, portafolio, texto paralelo, diario, debates, PNI, exposiciones, entrevistas, pruebas subjetivas, etc.

### Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje

Después de la aplicación de las diferentes herramientas e instrumentos de evaluación, cada uno de los practicantes diseñó y elaboró un cuadro de apreciación objetiva para llevar el control de notas obtenidas por cada uno de las y los estudiantes del grado en donde se realizó la Práctica.

## Situaciones particulares encontradas/anecdótico

### Aspectos positivos

Durante el proceso de la Práctica Docente existieron experiencias positivas por cada uno de las y los alumnos practicantes, las cuales contribuyeron a que las competencias que se tenían planificadas fueran alcanzadas.

### Aspectos negativos

Limitación del recurso económico, tiempo insuficiente en los centros educativos por actividades magisteriales y deportivas, tecnofilia, temor al expresarse en público, conflictos y riñas.

### ¿Se superaron? ¿De qué manera?

Se aprovechó al máximo el tiempo que se tenía disponible y se realizaron tanto ejercicios dentro del aula, como tareas de investigación para alcanzar las competencias. La tecnofilia en los alumnos, se intervino con el apoyo de docentes, padres de familia y gobierno escolar, haciendo de su conocimiento que dicho problema interfiere en la formación y bajo rendimiento académico. En cuanto a los conflictos y riñas entre alumnos, se llevaron a cabo charlas motivacionales enfocadas al fomento de valores y normas de cortesía.

### ¿Cuáles son las causas de lo que sucedió?

Desintegración familiar, problemas emocionales y sociales, bajos ingresos económicos en los padres de familia, falta de herramientas tecnológicas en los establecimientos, falta de mobiliario e infraestructura física, servicios sanitarios y apoyo de docentes y padres de los estudiantes.

### Anecdótico

Para el desarrollo de la Práctica Docente se contó con el apoyo del catedrático titular y Director de los distintos establecimientos, quienes nos tomaron en cuenta en las distintas actividades educativas y socioculturales efectuadas durante el proceso. Se hizo invocación al ser supremo acompañada de reflexiones. De esta manera se logró que ellas y ellos creyeran más en sí mismos, que se dieran cuenta de lo valioso que son, la importancia que tiene la vida y de vivirla en armonía. Por supuesto que no hizo falta el fomento y la práctica de valores.



## Pasos para el desarrollo de la Sistematización

### Paso 1. Clarificando ideas para la sistematización

#### ¿Para qué se quiere hacer la sistematización?

Para plasmar las experiencias, fortalezas y debilidades que se vivieron durante la práctica docente, se utilizaron adecuadamente las metodologías y técnicas, cuyo objetivo primordial era proponer mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

#### ¿Qué aspectos centrales de la práctica docente nos interesan sistematizar?

##### Planificación

Es la base fundamental para organizar o realizar una clase con sentido crítico, analítico y reflexivo; de acuerdo al Currículo Nacional Base. El objetivo que se pretendió es que tanto docente como estudiantes interactuaran en un ambiente agradable, flexible y participativo.

##### Metodología

Fue seleccionada según el conocimiento que poseían los alumnos, todo esto se aplicó y se realizó con el fin de que los estudiantes recibieran una educación basada en principios pedagógicos y didácticos.

##### Técnicas

Se utilizaron distintos tipos de técnicas, donde el docente realizó una clase participativa y vivencial con la finalidad de que los alumnos despertaran interés y sean participativos.

##### Proceso de Evaluación

Nos sirvió para verificar el logro de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes y cuánto comprendieron acerca de los conocimientos transmitidos a lo largo de las clases magistrales.

##### Educación en Valores

Se pudo observar que las y los estudiantes han perdido el interés por aplicarlas en su vida cotidiana, por ello durante la práctica docente se efectuaron talleres y charlas educativas para una mejor calidad de vida.

## Relaciones Interpersonales en el Ámbito Educativo

Durante la Práctica Docente las relaciones interpersonales entre docente, practicantes y alumnos fueron cordiales y amenas respetando el espacio, criterios, opiniones e ideologías de cada uno, fomentando la convivencia social, el respeto y la tolerancia dentro del ámbito educativo.

## Instrumento de Evaluación

Esto fue empleado para medir la capacidad intelectual de las y los estudiantes a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizaron diferentes métodos y técnicas de evaluación, en ello verificamos las fortalezas y debilidades, tanto de estudiantes como de alumnos practicantes.

## ¿Qué fuentes de información van a utilizarse y que procedimientos van a seguirse?

Se trabajaron en varios centros educativos, cada uno de las y los alumnos practicantes utilizaron distintas fuentes de información para efectuar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas ayudaron a fortalecer los temas poco conocidos y contribuyeron a mejorar los contenidos proporcionados a las y los estudiantes.

## Fuentes Históricas

Sirvieron para dar conocer los hechos pasados que han vivido comunidades o países en el transcurso del tiempo, se trabajó para que las y los estudiantes se dieran cuenta de las diferentes prácticas culturales de las personas, tomando aspectos positivos.

## Fuentes Bibliográficas

Reseñas históricas que dejaron autores en libros y la recopilación de datos, lectura previa, resumen o juicio crítico, estas fuentes fueron más relevantes para la innovación de las y los estudiantes.

## Fuentes E-gráficas

Fue un apoyo virtual a través de páginas y bibliotecas en línea, esto se empleó en los estudiantes a través de investigaciones tecnológicas avanzadas para fortalecer los conocimientos.

## Paso 2.Reconstrucción histórica

Fue factible fundamentarse en materiales educativos y tecnológicos acordes a los intereses y necesidades de la comunidad educativa. La Práctica Docente contuvo tres etapas: la observación de clases y la planta física del establecimiento, Auxiliatura y Docencia Directa; en el transcurso de la misma realizamos la ejecución de proyectos como lo son: proyecto co-curricular y proyecto institucional.

La etapa de observación de clases fue comprendida en las fechas del 8 al 12 de abril del año 2013, en este lapso de tiempo, como alumnos practicantes observamos las técnicas, procedimientos que cada titular utilizó para impartir sus clases y las estrategias que manejaron para mantener activos a los distintos grupos de estudiantes.

La docencia directa estuvo comprendida en las fechas del 22 de abril al 30 de junio de 2013, esta fase consistió en impartir clases intensivas bajo la observación y orientación del profesor titular, aplicando técnicas, procedimientos y herramientas de evaluación pertinentes al contexto de la comunidad educativa. El proyecto co-curricular consistió en buscar personalidades para impartir charlas que favorecieron el comportamiento de la comunidad educativa e implementamos una mejor formación a través del fortalecimiento de los valores y principios.

## Paso 3. Organización de la información

El componente técnico de la experiencia; qué procesos e innovaciones se aplicaron y qué resultados se obtuvieron

La acción que pretende el sistema educativo es la innovación de los recursos literarios como libros de textos actualizados didácticamente, metodologías de enseñanza- aprendizaje que permita el enriquecimiento pedagógico.

La descripción de los procesos, referidas a la metodología y las acciones realizadas

Se fortaleció el proceso de Enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el Currículum Nacional Base, puesto que es la herramienta a utilizar para el mejoramiento integral del educando.

Para responder al desafío de la metodología de enseñanza, fue necesario aplicar los siguientes métodos: Método Psicológico, simbólico, Deductivo, Inductivo, Deductivo, Analógico o Comparativo, etc.

La participación de los actores, su involucramiento y sus formas de intervención o participación, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias.

Entre los actores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje se pueden mencionar: los directores, cuyo cargo consiste en dirigir, y velaron por el beneficio del establecimiento. Los catedráticos mostraron su espontaneidad considerando todos los procedimientos de enseñanza aprendizaje. La comunidad incluye la organización de los padres y madres de familia, quienes participaban activamente en las reuniones y programas de proyecto. El gobierno escolar veló por la asistencia y participación de todos los sujetos en las distintas actividades educativas.

El contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, frenaron e impulsaron el proceso.

El propósito de la Práctica Docente fue inculcar al alumno practicante los lineamientos de su campo profesional y las herramientas necesarias para facilitar el proceso. La planificación se realizó a través del Currículum Nacional Base.

#### Paso 4. Análisis e interpretación crítica de la información

Partiendo de la reconstrucción histórica se procedió a la realización de un análisis e interpretación para crear un diagnóstico que mostró el grado del aprendizaje y rendimiento académico de las y los estudiantes que participaron en el proceso de Práctica Docente, significa que con bases de hechos verídicos se mostraron los resultados.

#### Paso 5. Integración de Experiencias

En el desarrollo de la Práctica Docente se aplicaron los conocimientos que cada uno de las y los alumnos practicantes adquirieron; se estableció como meta educativa el alcance de competencias para formar estudiantes competitivos, como lo establece el Currículum Nacional Base.

## Innovaciones Educativas Desarrolladas

Para una educación de calidad como la efectuada en la Práctica Docente, fue necesario la preparación académica, el interés puesto en todas las actividades para ello se realizaron diferentes actividades como lo son: invocación a Dios, presentación de videos, reflexiones, dinámicas, charlas motivacionales entre otras, se pudo conocer las siguientes fortalezas y debilidades:

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Apertura y colaboración de personal docente y alumnos. Participación activa de la mayoría de alumnos. Material didáctico disponible	Área de trabajo reducida. Antivalores presentes. Timidez de algunos estudiantes

## Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

La contextualización curricular es una posibilidad para adaptar el currículo definido a nivel nacional a los contextos locales, lo que constituye un procedimiento que articula el conocimiento basado en las experiencias de los estudiantes y la cultura local en el que se desarrollan.

## Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de los valores

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas; asimismo se refieren a necesidades humanas que representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importante independencia de las circunstancias. Para lograr el propósito de la educación en valores en los estudiantes fue indispensable la preparación tanto teórica y práctica de los docentes, logrando así ser un modelo ante los educandos.

## Paso 6.Puntos de llegada.

### Conclusiones

Nuestra misión fue llevar a cabo una educación de calidad, formando educandos autosuficientes con principios y valores; logrando el desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

En la etapa de la Práctica Docente realizamos un modelo educativo diferente erradicando el paradigma tradicionalista de la educación, en donde recopilamos distintas teorías y enfoques pedagógicos que fueron adaptados a las necesidades y al contexto social de los estudiantes.

La evaluación permitió recopilar evidencias acerca de la forma en que los estudiantes procesaban y llevaban a cabalidad el aprendizaje, diagnosticando y verificando las dificultades que presentaban cada uno de los educandos en el momento de la ejecución de las pruebas objetivas.

### Recomendaciones

Como entes de cambio es importante cumplir los requerimientos del proceso educativo a través de un enfoque constructivista, formando estudiantes con buenos principios y valores, donde ellos sean autosuficientes y con capacidades de sobresalir en este mundo competitivo.

La planificación es importante fortalecerla y enriquecerla con metodologías y técnicas adecuadas, así como también con competencias alcanzables para cumplir con las necesidades y expectativas de las y los estudiantes.

Es importante plasmar los resultados cuantitativos obtenidos de las distintas capacidades de cada uno de los estudiantes. Ya que a través de los resultados nos daremos cuenta de nuestras fortalezas y debilidades cometidas durante todo el proceso

### Paso 7. Comunicación de los aprendizajes/presentación del Seminario

En las distintas etapas del desarrollo de la Práctica Docente, cada uno de nosotros tuvo sus propias experiencias y para sistematizarla, se necesitó de la colaboración de todos, debido a que el proceso se llevó a cabo en áreas urbanas y rurales de los diferentes establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico. Para la presentación de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, las y los alumnos de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, acordaron en consenso presentarla a través de una exposición ante la terna evaluadora, en la cual será necesario invitar a las autoridades de la sede y representantes de la facultad.

## Capítulo 4

### Reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente

En las distintas fases de la Práctica Docente nos afrontamos a una serie de desafíos tanto positivos como negativos, que nos motivaron a fortalecer la escolaridad en los centros educativos de aplicación, dando a conocer nuestros conocimientos obtenidos durante nuestra formación académica. Las experiencias educativas fueron reflexivas, porque cada uno de nosotros asumimos una gran responsabilidad en desarrollar los conocimientos y pensamientos de los educandos con la aplicación de nuevas técnicas y métodos de enseñanza.

#### Ventajas

Conocer los instrumentos de evaluación para medir el rendimiento académico de las y los estudiantes. Se utilizaron diferentes herramientas e instrumentos de evaluación para aplicarlas durante la Práctica Docente. Los docentes son especializados en cada una de las áreas.

#### Desventajas

Algunos institutos no cuentan con infraestructura propia. Se cuentan con recursos bibliográficos pero no son utilizados de una forma correcta. Docente multigrado

#### Fortalezas

El Alumno Practicante fue innovador en el desarrollo de sus clases. Buena planificación utilizando el Currículum Nacional Base. Seguridad en el manejo de contenidos impartidos.

#### Debilidades

Desinterés de parte de las y los estudiantes. No se practicaron los valores cívicos en algunos centros educativos. Uso inadecuado de la ortografía y caligrafía

#### Aciertos

Transmitir conocimientos adecuadamente.

Participación activa de algunos estudiantes.

Dar la oportunidad a las y los estudiantes que expresen sus experiencias.

### Desaciertos

Material inadecuado.

Desfases en la planificación de la Práctica Docente.

Planificación inadecuada.

### Positivo

El alumno no necesita estar completamente serio y sin moverse para que logre aprender.

Los alumnos participaron a la hora del desarrollo de las clases.

Realizaron preguntas, cuando surgieron algunas dudas.

La flexibilidad de la planificación:

### Negativo

Tiempo insuficiente en los centros educativos para el desarrollo de la práctica por actividades planificadas con anterioridad.

Limitación de los recursos económicos.

Irresponsabilidad de los estudiantes

### Evaluación Crítica

La Práctica Profesional ha sido concebida, como la instancia final del proceso de formación inicial de un estudiante de pedagogía, por tanto es el momento en que el estudiante comprueba lo que ha aprendido. Para ello, se elaboró una serie de instrumentos que permitieron acreditar al futuro catedrático. Las tendencias actuales en nuestro país, nos proponen que el desafío no está sólo en evaluar el producto sino también el proceso de aprendizaje.



## **Lecciones Aprendidas**

### **Metodología**

Con la utilización de metodologías, tanto el docente como el estudiante trabajaron, esto permitió el logro de las competencias propuestas en las diferentes áreas trabajadas. De la misma manera, se planificaron a través de competencias, de las cuales se obtuvieron resultados significativos. Las metodologías que se utilizaron son: método psicológico, simbólico o verbalístico método deductivo, etc.; todas estas metodologías tuvieron gran participación en la enseñanza.

### **Técnicas**

En la etapa de observación, algunos alumnos practicantes manifestaron que al llegar a las aulas donde se realizó la Práctica Docente se dieron cuenta de que su catedrático titular era un poco tradicionalista.

### **Evaluación**

La evaluación de los aprendizajes utilizados durante la práctica docente fue a base de un proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permitió interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los estudiantes.

### **Administración**

En este aspecto, fueron los directores de los distintos establecimientos educativos los encargados de llevarlo a cabo, algunas veces como alumnos practicantes tuvimos la oportunidad de realizar actividades administrativas, como apoyo a los directores. La administración escolar está dirigida a la organización de esfuerzos; a la determinación de objetivos académicos y de políticas externas e internas; a la creación y aplicación de una adecuada normatividad para el funcionamiento del centro educativo.

### **Procesos didácticos**

Se utilizaron diferentes procesos didácticos como los siguientes: motivación; donde se mantuvo activa y dirigida la atención del alumnado, presentación; donde se puso en contacto al alumnado

con el contenido de aprendizaje, desarrollo; orientó las actividades conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumnado, integración; donde las y los alumnos adquirieron una visión global del aprendizaje y evaluación.

### Principios pedagógicos

Son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la utilización de este término en los centros educativos hizo transformar la práctica docente logrando los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa en los alumnos de nuestra comunidad.

### Aplicación del Currículum Nacional Base

La aplicación del Currículum Nacional Base en la educación de las y los educandos, facilita el proceso de la enseñanza aprendizaje, la cual cada uno de ellos son los principales partícipes para el desarrollo de sus conocimientos, siendo personas competentes capaces de enfrentarse a los diferentes retos que se le presenta, llevando a la práctica las enseñanzas adquiridas, que se van formando mediante las competencias, indicadores de logro, contenidos, procedimientos y metodologías. La educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente permitiendo transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

### Filosofía de la Educación Guatemalteca

Durante el proceso de práctica docente, se pudo observar que la comunidad educativa conoce muy poco sobre la misión y la visión de la educación que reciben los alumnos del nivel medio ciclo básico por tal motivo se dificulta alcanzar los principios y fines de la educación según establece la ley de Educación Nacional.

En las áreas urbanas y rurales donde se desarrolló la práctica docente los docentes en su mayoría son profesores de segunda enseñanza y otros continúan buscando una licenciatura en el campo educativo que fortalecerá la calidad educativa. Esto se ha dado por la participación de la Universidad de San Carlos y otras Universidades Privadas como la Universidad Panamericana que han brindado la oportunidad de desarrollo de la educación.

## **Capítulo 5**

### **Propuestas de Mejoras**

#### **Presentación**

La presente propuesta de mejoras nace en base de las experiencias vividas de los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, Sede Jacaltenango, Huehuetenango. Cuando se realizó la Práctica Docente en los diferentes centros educativos del nivel medio ciclo Básico, de acuerdo a la interpretación crítica de varias experiencias que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, los alumnos practicantes descubren un serie de debilidades en los centros educativos, situación que los motivó en fortalecer las estrategias de enseñanza para el mejoramiento del nivel académico de los alumnos, además se optó en apoyar a los docentes con una serie de técnicas como herramienta pedagógicas, con la finalidad de mejorar la calidad educativa; tomando en cuenta el contexto donde se desenvuelven los estudiantes, en vista que hubieron practicantes en el área rural y en el área urbana; se hizo con el objetivo de fortalecer la enseñanza de los catedráticos titulares.

Nombre de la Propuesta:

#### **Estrategias de enseñanza para alumnos del nivel medio ciclo Básico área urbana y rural**

#### **Técnica Expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase. El uso no adecuado de la técnica expositiva representa una gran dificultad para la enseñanza.

#### **Técnica del Dictado**

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando notas de lo que éste dice.

#### **Técnica Biográfica**

Consiste de exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Su empleo es más común en la enseñanza de la historia,

### Técnica Exegética

Consiste en acostumar a las y los estudiantes leer las obras representativas de un autor, de un tema o de una disciplina.

### Técnica Cronológica

Consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

### Técnica de los Círculos Concéntricos

Presentada específicamente en el estudio de la historia, pero que puede ser perfectamente aplicada a las demás disciplinas. Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina.

### Técnica de las Efemérides

Se basa en el estudio de personalidades, acontecimientos o fechas significativas, en correlación con el calendario.

### Técnica del Interrogatorio

Sirve como instrumento de separación. Es un verdadero simulacro de diálogo a que en el cual el alumno tiene que responder como un muñeco.

### Técnica de la Argumentación

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. El docente debe encaminarla a diagnosticar los conocimientos.

### Técnica del Diálogo

Es una forma de interrogatorio, cuya finalidad no consiste tanto con exigir conocimientos como en llevar a la reflexión.

### Técnica Catequística

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

### Técnica de la Discusión

Esta técnica de enseñanza exige el máximo de participación de los estudiantes, en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase.

### Técnica del Debate

Se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o un grupo de ellos, debe defender sus puntos de vista.

### Técnica del Seminario

La duración de un seminario puede variar desde algunos días hasta un año; su extensión depende de la profundidad de los estudios y del tiempo disponible. Puede tratar sobre el estudio de una o más unidades del programa.

### Técnica de la Enseñanza de Lenguas

Enseña las lenguas extranjeras y se divide en indirecta y directa.

### Técnica de Problemas

Se refiere al estudio evolutivo de los inconvenientes ya su vez estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden que van surgiendo y evolucionando.

### Técnica de la Demostración

La demostración no es más que una modalidad de la exposición, lógica, coherente y concreta, la cual procura confirmar una afirmación o un resultado anteriormente enunciado.

### Técnica de la Experiencia

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura repetir, explicar, comprobar, etc. un fenómeno.

### Técnica de la Investigación

La investigación es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio, humanísticos o científicos.

### Técnica del Redescubrimiento

Puede ser utilizada para la enseñanza de todas las materias, está más generalizado en el estudio de las ciencias.

### Técnica del Estudio Dirigido

El estudio dirigido tiene una amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas, lleva al alumno a practicar un mejor estudio para su propio beneficio.

### Técnica de Aplicación

El docente selecciona el tema o parte de la unidad didáctica con la adaptación, teniendo como finalidad la motivación y orientación del trabajo.

### Técnica de la Tarea Dirigida

La tarea dirigida puede elaborarse dentro y fuera del centro educativo, guiándose de instrucciones precisas, pasadas por escrito por el docente.

### Técnica del Estudio Supervisado

Es una forma de llevar al alumno a estudiar, con la asesoría del docente, esta forma de estudio puede efectuarse como base a temas elegidos por el profesor o el alumno, teniendo un escenario o ambiente individual o grupal.

## **Conclusiones**

Durante la Práctica Docente se vivieron experiencias que nos permitieron apreciar la realidad de la educación en cada uno de las y los estudiantes dentro de los diferentes centros educativos, considero primordial llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje íntegro que contribuya a formar en las y los educandos una educación de calidad.

La utilización de los contenidos estratégicos que estipula el Currículo Nacional Base crea en las y los estudiantes la capacidad de solucionar sus problemas en la sociedad, como también generar ideas y nuevos conocimientos para alcanzar un nivel de desarrollo en educación como lo han logrado otros países del mundo.

La aplicación de la planificación en el proceso de enseñanza aprendizaje fue de mayor auge para las y los alumnos practicantes, porque mantuvo el proceso ordenado, creativo, participativo e integral, tomando en cuenta la equidad de género en la elaboración de trabajos en equipos para beneficio de toda la comunidad educativa.

Las herramientas pedagógicas como métodos, técnicas y tipos de evaluaciones innovadoras fueron aplicadas de forma individual facilitando a las y los estudiantes la enseñanza aprendizaje, las cuales fueron adecuadas al tema para alcanzar las competencias establecidas en el grado que se trabajó.

La educación en valores fue un punto principal que se trabajó en el contexto educativo para crear en los a las y los estudiantes actitudes positivas, que le servirán para comportarse de buena manera en las diferentes actividades, fomentándolo a través de reflexiones, charlas y talleres, logrando a través de ella el fortalecimiento del pensar y la autoestima de cada uno de los educandos.

Durante la práctica docente se obtuvieron resultados positivos en cada uno de las y los estudiantes de los distintos centros educativos, sobresaliendo en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Ciencias Sociales.

## **Recomendaciones**

Todo docente debe implementar estrategias innovadoras, acordes a las necesidades que presentan las y los estudiantes de los distintos centros educativos del nivel medio, esto con el propósito de poner en marcha la nueva reforma educativa, la cual tiene como base alcanzar las competencias establecidas dentro del Currículo Nacional Base.

Es importante que se practique la educación en valores a través de los principios y fines de la educación establecidos según la Ley de Educación Nacional, la cual permitirá a las y los estudiantes alcanzar una educación de calidad para su beneficio personal, de su centro educativo y social.

En base a las experiencias vividas se encontraron debilidades en algunos alumnos practicantes, por lo tanto, apoyarse de los recursos innovadores como la tecnología y medios sofisticados es necesario por que brinda la oportunidad de desenvolverse adecuadamente en todos los ámbitos educativos.

Antes del involucramiento de las y los Alumnos Practicantes entre los educandos, su formación tanto moral como o psicológico debe estar totalmente fortalecido, para emprender el proceso de enseñanza aprendizaje de manera significativa, para crear en ellas y ellos habilidades y destrezas que le serán de utilidad durante su desarrollo.

Los instrumentos de evaluación son indispensables para toda comunidad educativa de nuestro territorio nacional, aplicarlas según el reglamento de evaluación del Ministerio de Educación, las evaluaciones nos permiten comprobar los conocimientos adquiridos de las y los estudiantes, así fortalecer las debilidades que se detectaron como base a los resultados obtenidos.

Que la sistematización de la práctica docente se desarrolle de forma individual, debido a que no todas las y los alumnos practicantes vivieron las mismas experiencias, por lo que es fundamental que cada uno la plantee según su criterio, y las vivencias compartidas con las y los estudiantes en los distintos centros educativos.



## Referencias

- Casares, A. (2001). *Líderes y Educadores*. Biblioteca Presidencial para la Paz.
- Florián, B.(1997). *Estrategias para Implementar la Creatividad*.
- Galdames, V. y Walqui, A. (2011). *Enseñanza de Castellano como Segunda Lengua*. USAID. MINEDUC. Guatemala.
- Ley de Educación Nacional* (1991) Decreto Legislativo 12-91del Congreso de la República de Guatemala.
- Manual de estilo de trabajos Académicos*.(2006). Universidad Panamericana. Guatemala.
- Guía para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente*.(2012) Universidad Panamericana. Guatemala.
- Ministerio de Educación. (2012). *Asignaturas Académicas Conceptos Básicos y Guía de Aprendizaje* Volumen I y II. Tercero Básico.
- Módulos de formación en Competencias para la Gestión y Dirección escolar en contexto de pobreza y diversidad Cultural*. (2011)
- Nérici, I.(1990) *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires Argentina, 4° Edición.
- Normatividad y Reglamento*, de la Universidad Panamericana.
- Proyecto de Educación. *Educar para la Libertad y el Protagonismo es Construcción de la Paz*: UNICEF.
- Proyecto Educativo Institucional de los diferentes establecimientos*.(2012)
- Pinillos, R. (2002). *Leer para aprender*. Desarrollo Profesional del Recurso Humano. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Revista. (2012). *Movimiento Familiar Cristiano*, Diócesis de Huehuetenango.
- Ruano, A. (2001). *Evaluación Educativa, Evaluar para Aprender*. Desarrollo Profesional del Recurso Humano. Ministerio de Educación. Guatemala.
- Savater, F. (1997).*El Valor de educar*. Editorial Ariel Barcelona.

## **Anexos**

### **Innovaciones educativas desarrolladas**

Una de las principales innovaciones educativas en el Proceso de la Práctica Docente fue la implementación de cañonera en algunas clases, esto con el fin de compartir información multimedia con los estudiantes, para formar en ellos un aprendizaje más ejemplificado e interactivo. Otra de las actividades fue un taller con madres y padres de familia por parte de alumnos practicantes, así como también en beneficio de los estudiantes y de uno de los centros educativos se proporcionó una impresora, demostrando así en cada uno satisfacción por el aporte brindado.

### **Procedimientos utilizados para la contextualización curricular**

En el proceso de Práctica Docente para la ejecución e innovación de conocimientos, realizamos distintas técnicas, donde los estudiantes elaboraron un periódico mural, hojas de trabajo, elaboración de materiales tridimensionales, mixtos, etc. Para la evaluación del rendimiento académico de las y los estudiantes se aplicaron diferentes herramientas de evaluaciones, esto con el fin de determinar el nivel de conocimientos alcanzados. En las diferentes actividades realizadas se fomentaron los principios y valores, despertando en el estudiante el interés y rescate de su cultura.

### **Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores**

Uno de los problemas más frecuentes en los educandos del nivel medio es la falta de aplicación de los valores, por tal razón nosotros como alumnos practicantes tomamos distintas estrategias como lo son capacitaciones a través de personas especializadas en ese campo y a través de los temas impartidos se puso en práctica algunos de los valores morales. Para lograr una educación integral y competente en Guatemala, debemos fortalecer los valores culturales de la región, ejemplo de ello es uno de los momentos cívicos, en donde la danza, el idioma y otras actividades propias del pueblo en donde se encontraba el establecimiento. Otra de las grandes debilidades que se noto en algunos de los centros educativos de aplicación fue la poca relación y compañerismo en los educandos, relación que durante nuestra estancia fuimos mejorando.