

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de Talleres de Profesionalización Pedagógica para
docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del
municipio de Sipacapa, San Marcos**
(Práctica profesional Dirigida)

Santos Serapio Ambrocio García

Guatemala
2020

**Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para
docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio
de Sipacapa, San Marcos**
(Práctica profesional Dirigida)

Santos Serapio Ambrocio García (estudiante)

Licenciado Juan Samuel Domingo González (asesor)

Licenciada Evelyn Ortiz Herrera (revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Santos Serapio Ambrocio García
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 137 021118

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de Talleres de Profesionalización Pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Santos Serapio Ambrocio García**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Galán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 03 de mes de diciembre, del 2018

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos**. Presentado por la estudiante: **Santos Serapio Ambrocio García**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Asesor (a)
Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 23 de febrero de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Implementación de Talleres de Profesionalización Pedagógica para docentes de Colegio Particular Intercultural Sipakapence, del municipio de Sipacapa, San Marcos”** Presentado por el estudiante: **Santos Serapio Ambrocio García**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Revisora
Evelyn Ortíz Herrera
Licenciatura Psicología General
Numero de colegiado No. 840

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de agosto dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de Talleres de Profesionalización Pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos**, presentado por la estudiante **Santos Serapio Ambrocio García**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 137 021118

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1.Descripción de la Institución	1
1.2. _Reseña histórica de la Institución	2
1.3. Visión y misión	2
1.3.1. Visión	2
1.3.2. Misión	3
1.4. Estructura organizativa	3
1.4.1. Organigrama(Práctica profesional Dirigida)	4
1.4.2. Autoridades	5
1.5. Ubicación geográfica	5
1.6. Fortalezas de la Institución	7
1.7. Limitantes de la institución	7
1.8. Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1. Problemática	11
2.2. FODA sistémico	11
2.3. Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15
2.6 Técnicas	16
2.7 Instrumentos	17
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional.	18
Capítulo 3	19
Marco teórico	19
Capítulo 4	25
Propuesta	25

4.1 Nombre de la Propuesta	25
4.2. Introducción	25
4.3 Justificación	25
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	26
4.5 Objetivos	26
4.5.1 Objetivo general	26
4.5.2 Específicos	26
4.6. Estrategia	27
4.7. Resultados Esperados	27
4.8. Actividades	29
4.9 Cronograma de actividades	30
4.10. Metodología	31
4.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta	30
4.12 Recursos:	32
4.12.1 Humanos	32
4.13. Materiales	31
4.14 Presupuesto	32
Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Reconstrucción histórica	36
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	37
5.4 Principales lecciones aprendidas	38
Conclusiones	40
Referencias	41

Resumen

La implementación de la práctica profesional dirigida, es un trabajo sistematizado que contiene en su estructura cinco capítulos, los cuales permiten guiar el desarrollo pertinente de las diversas actividades a realizar en su implementación, a continuación se presenta la descripción de cada uno de estos capítulos:

Marco Contextual: En este capítulo se describe la creación y funcionamiento del centro educativo, se detalla la reseña histórica de la creación, así como quienes fueron los fundadores, dentro de la filosofía del centro educativo se cuenta con una visión en la que se evidencia que desean ser un establecimiento educativo de alto prestigio. También se establece su estructura organizacional, FODA y ubicación geográfica, de esta manera se concluye el primer capítulo.

Diagnóstico Institucional: En el segundo capítulo se puntualizan los elementos que se tomaron en cuenta en la realización de la práctica profesional dirigida, llevando a cabo el diagnóstico institucional, un FODA, el árbol de problemas lo que permitió establecer los problemas, sus causas y sus efectos, en el árbol de objetivos se determinan las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta, así mismo una metodología, técnicas e instrumentos que serán fundamentales para la propuesta de implementación de talleres, con la intención de contribuir a la Profesionalización de los docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense.

Marco Teórico: En este capítulo se establece la fundamentación teórica con las referencias y las citas de autores, desde una investigación científica, evidenciando que es el aprendizaje, algunas estrategias para el aprendizaje, las técnicas de evaluación, que se constituyen en elementos fundamentales para la implementación de los talleres de Profesionalización Pedagógica, para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa, del departamento de San Marcos.

Propuesta: En el capítulo cuatro se describen las diferentes actividades para la implementación de la propuesta de talleres de Profesionalización Pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, como parte de una solución del problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes de este establecimiento educativo. El capítulo está integrado por una introducción, una justificación, el planteamiento del problema, estrategias para la resolución del mismo, resultados esperados y un cronograma de actividades, la metodología de ejecución, la implementación y sostenibilidad de la propuesta, así como los recursos que se invertirán para la ejecución de la propuesta, los materiales de apoyo y el presupuesto financiero constituido por un aporte del estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Sistematización de la propuesta: En el último capítulo de la Práctica Profesional Dirigida se establece el proceso de sistematización, las experiencias vividas durante su desarrollo, la reconstrucción histórica, el objetivo de la sistematización de la propuesta de solución al problema detectado en el establecimiento del colegio Particular Intercultural Sipakapense, constituido por el bajo rendimiento académico de los estudiantes, así mismo las principales lecciones aprendidas durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida. También se consignan las referencias de autores que fundamentan el contenido desde la investigación científica y los anexos que son la fuente de información de todas las actividades realizadas durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense y por último el cronograma como una guía de la Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

Históricamente, la función del educador se ha situado en estrecha relación con los fines primordiales de la educación, con las características de su formación profesional, con el contexto socioeconómico, político y cultural en el que ha ejercido su quehacer. Estos elementos condicionantes y circunstanciales han ocasionado tipificaciones variadas de la figura del docente, han suscitado serias críticas a su desempeño y, correlativamente, han puesto en tela de juicio la calidad de la educación impartida por las instituciones educativas, sean ellas del nivel de educación primaria, media y superior.

Para la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida, se trabajaron cinco capítulos como componente fundamental. Marco conceptual, diagnóstico institucional, marco teórico, propuesta y la sistematización, dentro de estos cinco capítulos sobresale la ejecución de la propuesta, “Implementación de Talleres de Profesionalización Pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos” como elemento fundamental que aporta insumos y prácticas innovadoras, para la mejora de la formación docente y como consecuencia se obtiene impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de este centro educativo donde se ejecutó la Práctica.

El desarrollo de las doscientas horas de la Práctica Profesional Dirigida fue realizada en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa, San Marcos, con el fin de conocer el funcionamiento administrativo, así como el desarrollo de la labor docente en el establecimiento durante el tiempo que ha funcionado, con base en este marco de acción se implementaron las actividades en pro del desarrollo del centro educativo establecidas en la propuesta sin ningún inconveniente.

Durante el estudio realizado y por medio de la implementación del análisis FODA se detectaron debilidades en el establecimiento educativo en relación a su funcionamiento, por lo que las acciones que se implementaron, se llevaron a cabo con el firme propósito de

mejorar e innovar los aspectos administrativo y pedagógico de esta institución educativa. Y como consecuencia de ello se espera impactar el rendimiento académico de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos es importante y fundamental mencionar que, uno de los objetivos específicos planteados es desarrollar cada una de las fases que conlleva la realización de la Práctica Profesional Dirigida, cumpliendo en su totalidad con los requerimientos establecidos puntualmente por la Universidad Panamericana de Guatemala.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1. Descripción de la Institución

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense es una institución privada que se encuentra ubicada en el municipio de Sipacapa, San Marcos, cuenta con terreno propio, las aulas son rectangulares todas están muy bien iluminadas y ventiladas con ventanas amplias, las paredes están pintadas de color blanco hueso, cada aula tiene un pizarra y pupitres adecuados para los estudiantes. Oferta a esta población diferentes carreras, las cuales son: Magisterio Infantil, Perito Contador y Secretariado Bilingüe, desarrolladas en la jornada matutina. Tiene una población estudiantil de 150 estudiantes, atendida por 13 docentes.

Además cuenta con un laboratorio de computación con equipo en perfectas condiciones, el que está al servicio la población estudiantil, atendido por un instructor con experiencia, responsable de desarrollar los procesos de implementación tecnológica con los estudiantes en horarios establecidos por el área administrativa y en coordinación con los docentes de otras áreas curriculares.

La administración del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, es coordinado por el director con asistencia del secretario contador, con la finalidad de realizar una adecuada administración de los recursos humanos y financieros de dicho establecimiento, con la intención de mantener todo en orden y llevar a cabo una buena organización. Otro aspecto importante es tener el control, el registro, clasificación y orden de los expedientes de los estudiantes y los documentos administrativos tales como: los libros de actas, libro de asistencia, libro de conocimientos, libro de inventario entre otros.

En este establecimiento educativo se promueven principios, así como valores morales y espirituales para contribuir en la formación y transformación de los jóvenes, con el propósito de lograr actitudes positivas, creativas e integrales, que conlleven a el desarrollo de prácticas en un marco de respeto entre los docentes, padres de familia, estudiantes y la comunidad educativa en general del municipio de Sipacapa.

1.2. Reseña histórica de la Institución

El Pueblo Maya Sipakapense, con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala y otras instituciones afines, por medio del Programa de Educación, Promoción y Difusión, y la Municipalidad de Sipacapa, contando con la participación de líderes de todas las comunidades del municipio, se llevó a cabo el análisis de la problemática de no contar con una institución formadora de docentes con un perfil idóneo para responder a las necesidades educativas de nuestro Pueblo Maya. Con base en esta situación se tomó la decisión de formar una institución que ofrezca la carrera de “Magisterio de Educación Primaria Bilingüe Intercultural” Sipakapense – español dentro del Nivel Diversificado.

Se realizaron las gestiones pertinentes, contando con el respaldo de las instancias locales y se logró la autorización de la apertura de la citada carrera mediante Resolución No. 236-2001 emitida por la Dirección Departamental de Educación con fecha 7 de diciembre de 2001.

1.3. Visión y misión

1.3.1. Visión

Es una Institución que forma profesionales competentes, basados en las prácticas de principios morales y pertinencia étnica y cultural, promueven el desarrollo humano integral.

Se aprende y se convive en un ambiente de armonía, en donde los estudiantes generan su propio aprendizaje, con capacidad de análisis, con propositivos proactivos, con vocación definida, conscientes de su realidad, se respeta y valora la cultura de cada persona, familia y comunidad.

1.3.2. Misión

Es una Institución que prepara profesionales competentes, en la utilización de metodologías participativas para el proceso Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación, considerando como ejes fundamentales la pertinencia cultural y lingüística, la formación para el trabajo y el respeto a la naturaleza. Donde el saber ser, el saber hacer, saber convivir y saber aprender son las prioridades. Nuestra formación se basa en el desarrollo de valores éticos, cívicos y morales como plataforma del desarrollo integral, viviendo tanto en el aula como en el centro educativo un ambiente de armonía y convivencia pacífica. Propiciamos el trabajo en equipo en donde los estudiantes desarrollan procesos de análisis reflexión, investigación y experimentación.

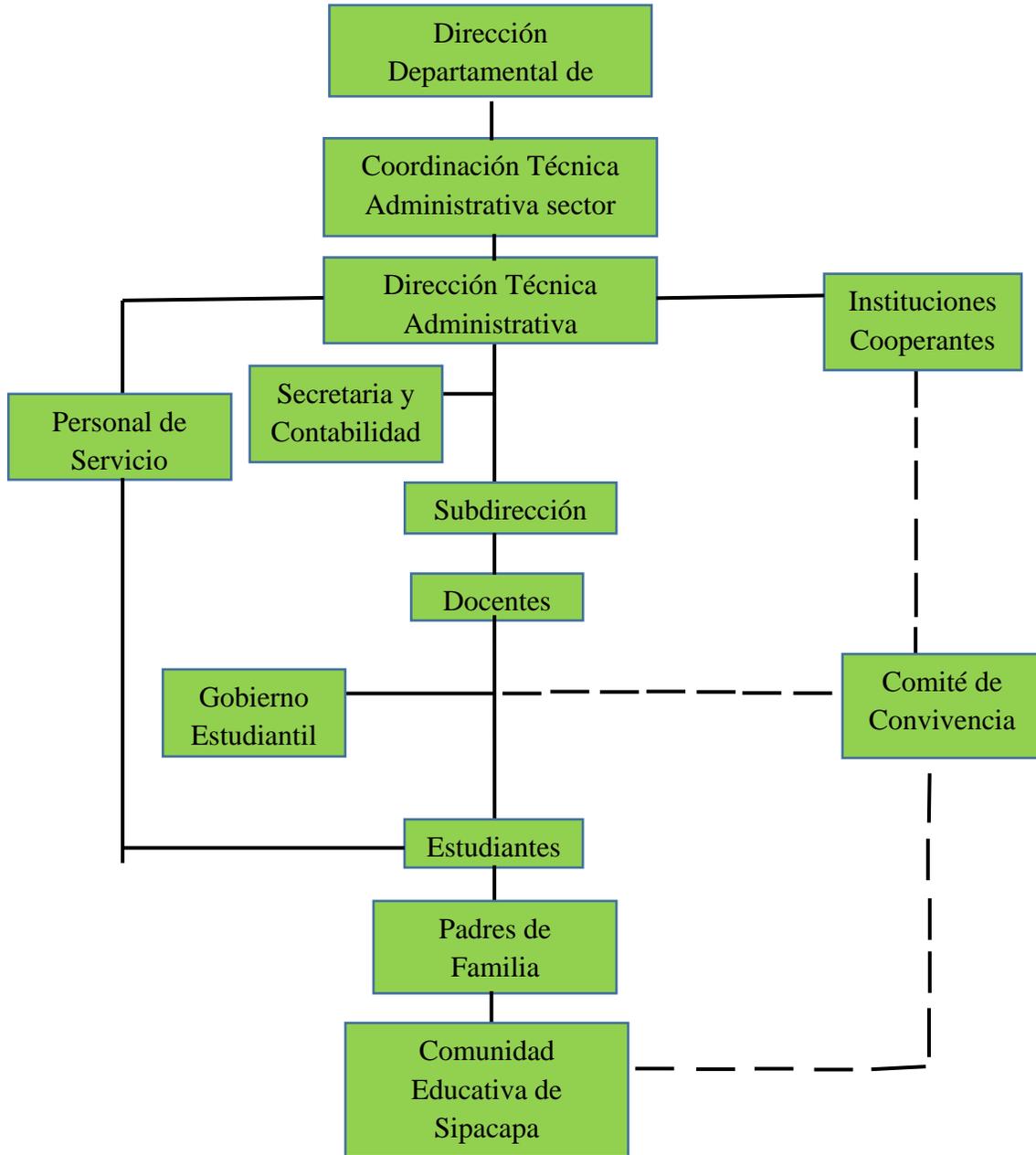
1.4. Estructura organizativa

1.4.1. Organigrama

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense, está organizada tal como se detalla en el siguiente organigrama, que presenta las líneas de autoridad de manera vertical, las líneas de coordinación de manera horizontal y las líneas pteadas como indicadores de las organizaciones que de una manera indirecta cooperan para apoyar el establecimiento educativo. La gráfica siguiente, presenta el organigrama de la institución para su mejor visualización.

Organigrama

Grafica No. 1



Fuente: Archivo administrativo, Colegio Sipakapense.

1.4.2. Autoridades

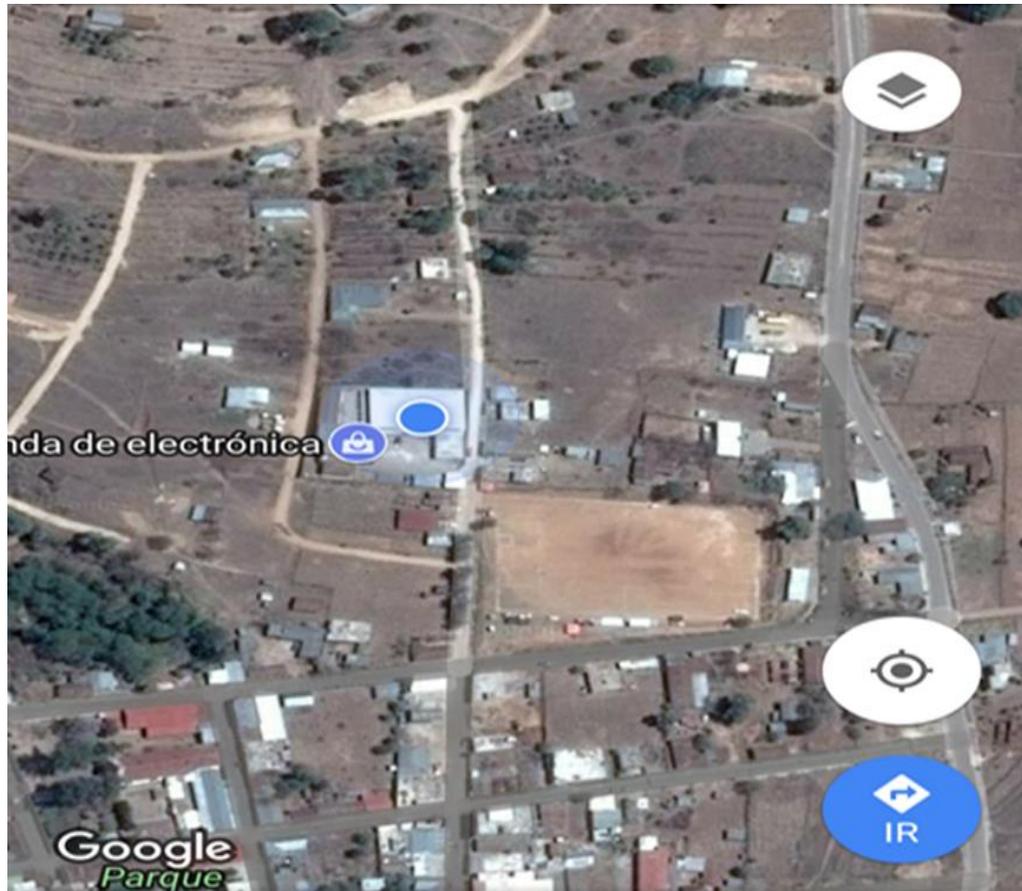
El Colegio Particular Intercultural Sipakapense cuenta con autoridades, este cuerpo administrativo está integrado de la siguiente manera desempeñando funciones específicas: Director Técnico Administrativo Lic. Mario Perfecto Tema Bautista, Subdirector Profesor Mario Sinakan Tema Ambrocio, Secretaria Alejandrina Tema Ambrocio.

1.5. Ubicación geográfica

Sipacapa, es un municipio del Departamento de San Marcos situado al lado Noroeste de la cabecera departamental de San Marcos y vértice Sureste de la ciudad capital de Guatemala a 326 kilómetros vía a San Marcos y Tejutla. Se encuentra a 20 Kms. de la carretera Internacional entronque Cruz de la Lacha, kilómetro 241 Malacatancito Huehuetenango.

Se localiza por el Altiplano Márquense por la ruta que dirige hacia los municipios de Tejutla, Concepción Tutuapa y San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos al municipio de Sipacapa hay 79 Kms. Del Municipio de Tejutla aproximadamente hay 21 kms. Cuenta con dos vías de acceso de terracería y vía asfáltica que beneficia las comunidades con accesos de transportes pesados y livianos. La imagen siguiente, visualiza más la ubicación del municipio y el Colegio. Mapa copiado de GoogleMap.

Gráfica No. 2
Ubicación geográfica



Fuente: Electrónica, GoogleMap.com.

1.6. Fortalezas de la Institución

La institución Educativa cuenta con infraestructura propia, el edificio reúne todas las características aceptables y adecuadas para la formación de los estudiantes, cuenta con tres aulas exclusivas para desarrollar las clases, con equipo y mobiliario propios del establecimiento, un centro de computación, instalaciones para el área administrativa conformada por una dirección y un aula exclusivamente para reunión de catedráticos. También cuenta con los servicios básicos tales como el servicio de energía eléctrica, servicio de agua potable, servicios sanitarios en buenas condiciones cuenta también con un equipo de amplificación para la realización de las diversas actividades educativas. Además cuenta con su reglamento interno, libros del área administrativa.

1.7. Limitantes de la institución

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense, es una institución educativa, que tiene como único fin preparar a profesionales competentes, en la utilización de metodologías participativas para el proceso Enseñanza Aprendizaje y Evaluación, pero al mismo tiempo existen diferentes factores que han causado el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, tales como: Deficiencias en la formación de los egresados de los diferentes establecimientos del nivel Básico, incapacidad en la resolución de problemas lógico matemático, las capacitaciones a los docentes no son constantes, escasa formación sobre la educación tecnológica, agresión física, verbal, psicológica y emocional hacia los estudiantes en la cultura Sipakapense, insuficiente material didáctico para cada área, impuntualidad de los estudiantes y docentes en las clases, todo esto hace que la calidad de formación es baja.

1.8. Problemática inicial detectada

El Colegio Particular Intercultural Sipakapense, es un establecimiento que brinda una formación académica y pedagógica, dentro de su misión y visión es preparar a profesionales competitivos en el ámbito educativo, para el manejo de metodologías innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Pero existen diferentes factores que obstaculizan este proceso y han causado el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos se encuentra la escasa actualización en la formación de los docentes, que imparten clases en diferentes áreas de aprendizaje en este establecimiento educativo. Aunado a esta situación se encuentra la deficiente preparación de los estudiantes que llegan de otros establecimientos educativos del sector.

Por lo anterior, se concluye que la problemática encontrada es que los resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes es bajo, es urgente llevar a cabo acciones que contribuyan a mejorar la formación académica de manera integral, para el logro del desarrollo y fortalecimiento de competencias establecidas en el CNB, e implementar estrategias con pertinencia cultural.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1. Problemática

En el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, de la cabecera municipal de Sipacapa, departamento de San Marcos, la problemática identificada con base a los resultados de la investigación, después de haber realizado una serie de entrevistas, es el bajo rendimiento escolar de los estudiantes, debido que son procedentes de distintos establecimientos en donde la preparación es de baja calidad. Así como la escasa formación de los docentes en estrategias innovadoras, que permitan el desarrollo de procesos educativos adecuados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de este centro educativo.

2.2. FODA sistémico

Tabla 1

FODA Área	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
	<ul style="list-style-type: none">➤ La institución Educativa cuenta con infraestructura propia.➤ Edificio adecuado para la formación de los estudiantes➤ Salones de clases con capacidades pedagógicas.➤ Cuenta con centro de cómputo de alta tecnología	<p>Estudiantes de las diferentes comunidades se Aglomeran para seguir sus estudios.</p> <p>Estudiantes cuentan con comodidades, para su formación académica.</p> <p>Docentes con facilidad de desenvolvimiento en el desarrollo de las clases.</p> <p>Estudiantes competitivos, capacitados en el manejo de la tecnología</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobiliario y equipo propio del establecimiento. ➤ Cuenta con los servicios de energía eléctrica y agua potable. ➤ Servicio sanitario de buena calidad. ➤ Existencia y aplicación de Reglamento interno. ➤ Cuenta con libros administrativos. ➤ Cuenta con equipo de amplificación para las diversas actividades 	<p>Estudiantes beneficiados con el servicio que ofrece el establecimiento.</p> <p>Estudiantes y docentes beneficiados y prevenidos en la salud</p> <p>Estudiantes beneficiados en tener buena comodidad y seguridad en la salud.</p> <p>Establecimiento y estudiantes con prestigio institucional.</p> <p>Establecimiento ordenado y reconocido como una institución educativa.</p> <p>El establecimiento se libera en no pagar de alquiler de audio</p>
<p>Debilidades (-)</p> <p>No cuentan con textos específicos para cada área.</p> <p>Falta de informe de ingresos y egresos.</p> <p>Mal uso de mobiliario y equipo.</p> <p>Dificultades en el manejo de la tecnología de parte de los estudiantes de primer ingreso.</p> <p>Irresponsabilidad en la entrega de trabajos de parte de los estudiantes.</p> <p>Impuntualidad en los maestros en el desarrollo de las cátedras</p> <p>Escaso rendimiento escolar de los estudiantes egresados</p>	<p>Estrategias F-O</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechar el espacio que cuenta el edificio educativo para la formación de los estudiantes. • Mantener la relación humana para el fortalecimiento de unidad en la institución • Fortalecer el funcionamiento del centro de Cómputo para una mejor atención a los estudiantes. • Mantener estrictamente el cuidado de los bienes fijos y fungibles del centro educativo. • Aplicar correctamente el reglamento interno del establecimiento cuando se requiere. 	<p>Estrategias D-A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar los espacios del centro educativo para la comodidad y atención a los estudiantes. • Estar al día con la información a los padres de familia e estudiantes con relación a los ingresos y egresos financieros • Dar lineamientos precisos en el manejo de la tecnología de manera adecuada. • Motivar a los estudiantes en la entrega de los deberes. • Sensibilizar a los docentes en el cumplimiento de horario de labores.

<p>del ciclo Básico en las diferentes carreras.</p> <p>Incumplimiento de horario de trabajo por otros cargos.</p> <p>Falta de comisión de disciplina de parte de los docentes y estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar el cuidado del equipo de audio para mantener en buenas condiciones para la realización de las diversas actividades del establecimiento. 	
<p>Amenazas (-)</p> <p>Perdida de la Identidad Cultural.</p> <p>Deficiente formación de estudiantes que llegan de otros establecimiento educativos (repetencia de grados).</p> <p>Deserción de estudiantes en ciclo escolar</p> <p>Cancelación o cierre del establecimiento educativo</p>	<p>Estrategias F-A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibilizar a la población estudiantil en la reivindicación de los valores culturales. ➤ Capacitar continuamente a los docentes para una formación eficiente. ➤ Sensibilizar a los padres de familia en el apoyo de los hijos en la permanencia durante el ciclo escolar. ➤ Fortalecer el nivel académico de los docentes para la apertura de establecimientos con personal competitivo. 	<p>Estrategias D-A</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear material didáctico adecuado para cada área o subarea. ➤ Crear reglamento que establece las normas de uso de equipo y mobiliario. ➤ Capacitar a los docentes para lograr la eficiencia en el desarrollo de las clases. ➤ Priorizar con los docentes conjuntamente con los estudiantes en la conformación de diversas comisiones de disciplina.

Fuente: Elaboración propia.

2.3. Árbol de problemas

De la información recolectada por medio del FODA sistémico, se analizan los principales problemas y se definen por medio del árbol de problemas.

Gráfica No. 3

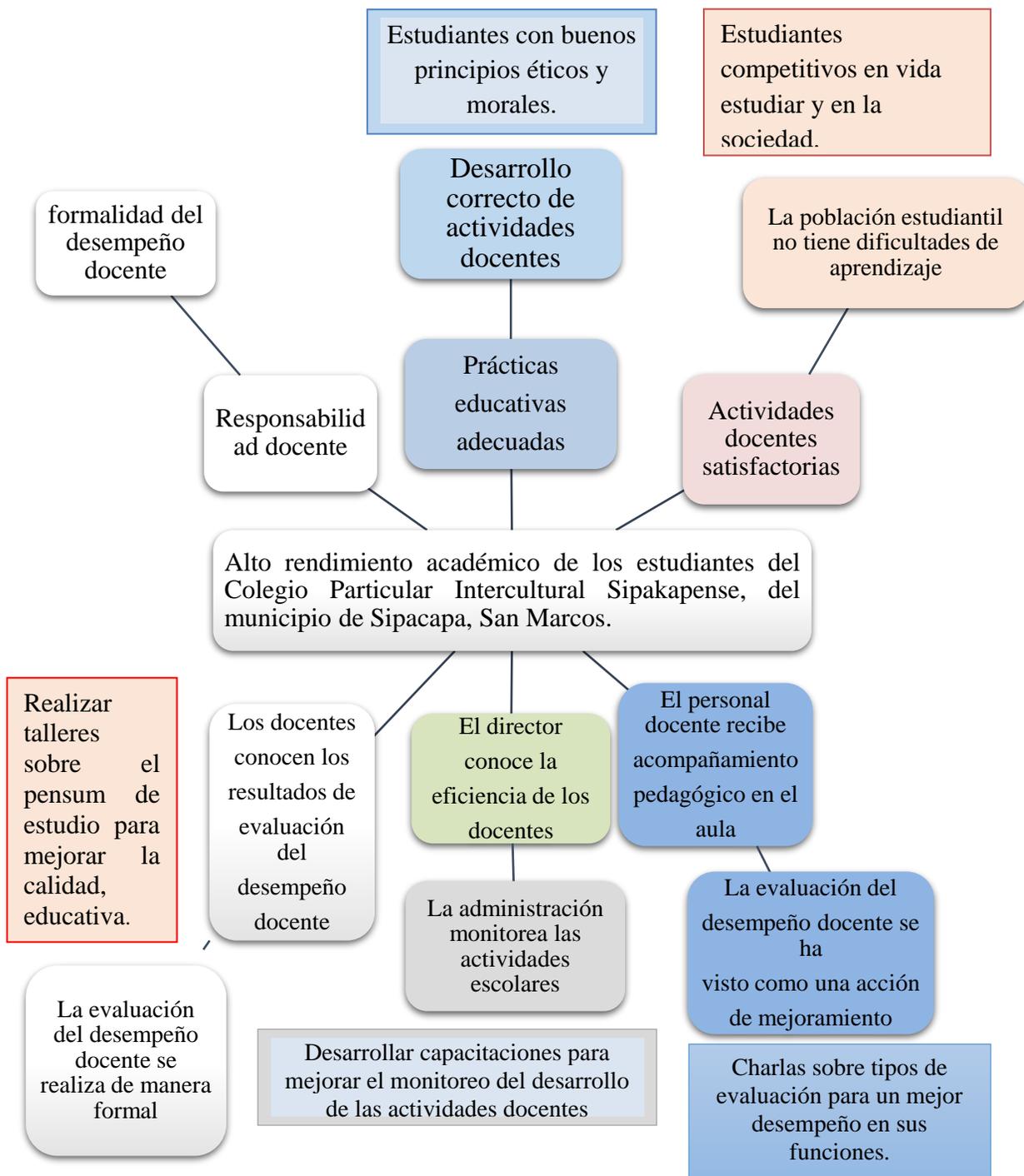


Fuente: Elaboración propia.

2.4 Árbol de objetivos

Determina las áreas intervención con sus acciones y resultados, que servirán para la elaboración de la propuesta a implementar.

Gráfica No. 4



Fuente: Elaboración propia

2.5 Metodología

La investigación acción desarrolla una metodología que sirve para identificar un problema en determinada área de estudio y al mismo tiempo, proponer una posible solución. En este proceso, la metodología se utiliza con el fin de, no solo aprender, sino también ayudar a resolver el problema principal del establecimiento en el que se lleva a cabo la práctica. Las citas de los siguientes autores fundamentan la presente investigación acción.

Según Creswell (2014) dice “La investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra (p. 577).

Yuni y Urbano (2005) también expone sobre el tema de la siguiente manera

Refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional (pág. 138).

Dick (2005), señala que “investigación-acción-formación demuestra que esta metodología tiene en su esencia el espíritu de formación y capacitación de los investigadores y una de las diferencias básicas entre investigación acción y otras formas de investigación es la exigencia de cambio real como consecuencia de su accionar; lo que no ocurre con otras estrategias investigativas” (p.176).

Reason & Bradbury, (2008) “investigación-acción no sólo combina conocimiento y práctica, sino que también implica una nueva concepción de estos. Sin embargo, existen algunas distinciones entre estos autores. Para Reason y Bradbury (2008), la investigación acción se propone para crear conocimiento práctico que es útil para las personas en el desarrollo cotidiano de sus vidas” (p. 4).

2.6 Técnicas

La técnica se define como el conjunto de procedimientos o recursos que se usan en un arte, en una ciencia o actividad determinada, en especial cuando se adquiere por medio de su práctica y requiere habilidad.

Morín (2001) es muy acertado cuando dice:

Enseñar la condición de ser humano es tarea primordial de la ciencia Pedagógica, que se quiere más responsable y autónoma, constructora de una educación democrática, justa y solidaria. En este contexto nos resta discutir el valor de la Educación y sus significaciones. Todavía es primordial emprender nuevos métodos y técnicas educacionales que servirán de herramienta en nuevos espacios educativos. La construcción de la ciencia pedagógica es un eterno porvenir. (p.21).

Denzin y Lincoln (2005) describe:

La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuesta. Además, esta técnica está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador, así mismo, ha llegado a convertirse en una actividad de nuestra cultura, aunque la entrevista es un texto negociado, donde el poder, el género, la raza, y los intereses de clases han sido de especial interés en los últimos tiempos” (p. 643)

Alonso (2007) “Las entrevistas cualitativas deben ser abiertas, sin categorías preestablecidas, de tal forma que los participantes puedan expresar sus experiencias, al respecto” (p. 228)

Fontana y Frey, (2005) “Es importante señalar que se revelan prácticas de explotación, de los respondientes y desean utilizar la entrevista con fines para lograr una práctica de participación democrática, en donde se debe mantener a la gente y la política como el centro de la investigación” (p.720).

2.7 Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en este proceso de recolección de información sobre el tema de estudio fueron: encuestas, lista de cotejo para la observación y el FODA; ya que la investigación es de carácter cualitativa.

Carlos Sabino (2000) dice: “Un instrumento de recolección de datos es en principio cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. De este modo el instrumento sintetiza en si toda la labor previa de la investigación, resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados” p. (149)

2.8 Informantes

Durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida, los informantes fueron los docentes, el director, padres de familia y algunos estudiantes del establecimiento, se aplicó un cuestionario con preguntas relacionadas a todo el proceso pedagógico que se realiza en el centro educativo y las acciones administrativas que regulan el funcionamiento del mismo y como resultado se obtuvo información que constituyen las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, dieron “FODA”.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional.

Uno de los resultados fue la organización, investigación y análisis de la realidad de la institución, con base en la aplicación de la herramienta FODA en los procesos que se llevan a cabo en el establecimiento, ejercicio por medio del cual se conoció el estatus de este centro educativo revelando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en diversas áreas.

Con base en esta información, se obtuvo el resultado del diagnóstico efectuado en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, por medio de la técnica del FODA, estableciéndose que en el centro educativo existe un índice de bajo rendimiento estudiantil, debido a que influyen varios aspectos tales como: Los docentes no cuentan con textos y materiales específicos para cada área, impuntualidad en los maestros en el desarrollo de las cátedras, la irresponsabilidad de los estudiantes en la entrega de tareas, inasistencia de los estudiantes, no existe una comisión específica de disciplina. Así también se encontraron dificultades en el manejo de la tecnología de parte de los estudiantes de primer ingreso, razón por el cual existe bajo rendimiento académico de los estudiantes

Además de lo anteriormente expuesto, otra de las razones fundamentales que existe es la escasa implementación del CNB o bien no es aplicado como corresponde, evidenciándose que los temas y las actividades son de carácter tradicional, con poca participación de los estudiantes, tampoco se da una adecuada contextualización en el desarrollo de los procesos educativos. Los docentes no utilizan metodologías, técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, es decir que las metodologías utilizadas no son eficientes en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para dar una solución al problema del bajo rendimiento de los estudiantes, considerando que es originado por varias causas, pero especialmente por la falta de profesionalización de los docentes en materia pedagógica, se propone el siguiente proyecto. “Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa San Marcos.

Capítulo 3

Marco teórico

De forma genérica la palabra taller, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Desde hace algunos años en la práctica se ha ampliado la definición extendiéndola al área formativa del recurso humano, especialmente en educación. La idea de ser un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente y donde se aprende haciendo junto con otros, esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Lieberman y Wood, (2006)

“Cuando se habla de profesionalización docente, lo que evoca, principalmente, es la idea de perfeccionamiento, debiendo ser éste último más bien una consecuencia directa y no un objetivo de la profesionalización. El problema de esta noción (la profesionalización) es que, hasta hoy, no se ha presentado en su ejecución sino como un “paisaje plagado de enfoques fracasados” (p.209).

En los que ha primado una visión estrecha, minimalista e inmediateista de la formación docente: capacitación, entrenamiento, manual, cursillo, taller, métodos, técnicas, recetarios, fórmula Por otro lado, es cierto que son los mismos profesores, tanto en ejercicio como aquellos en formación inicial, los que se han encargado de socializar esta visión como resultado de sus demandas y expectativas primeras frente a la oferta de formación docente” (Torres, T. 2002. pp. 15-16).

Suárez, (2007) “La documentación narrativa de prácticas escolares es una modalidad de indagación y acción pedagógicas orientada a reconstruir, tornar públicamente disponibles e interpretar los sentidos y significaciones que los docentes producen y ponen en juego cuando escriben, leen, reflexionan y conversan entre colegas acerca de sus propias experiencias educativas” (p.1).

Anna Richter (2006) Modalidades de la profesionalización docente.

A partir del reconocimiento del valor de la experiencia y buscando formas de dar voz a la palabra de los docentes, a la palabra enunciada a través de la cual dicha experiencia se cristaliza, hemos llegado a una síntesis de ejercicio escritural en comunidades de práctica. Por nuestra parte, podemos reconocernos en una comunidad de investigadores y formadores que a nivel mundial comienza a levantar propuestas similares que la experiencia es un “poderoso contexto de aprendizaje” (p.194).

En el año 2004 Ramalho escribe que: “El desarrollo profesional surge como un imperativo, la necesidad de los profesores de buscar de forma continua mejoras en su desempeño y en su actuación. El desarrollo profesional, tomado como un modelo estratégico de formación, asume el lugar de “una nueva cultura profesional, forjada en los valores de la colaboración y del progreso social, considerado como transformación educativa y social” (p.65).

Rodríguez (2002) “Otro factor que da origen a algunas resistencias por parte de los profesores son las “innovaciones constantes en materia educativa, que tienden a desautorizar rutinas establecidas de trabajo en pro de nuevas formas de organización escolar, incluyendo nuevos métodos de enseñanza y de evaluación del aprendizaje” (p.42).

Pochard (2008) expone

“En el momento actual un profesor no puede afirmar que su tarea se reduce simplemente a dar sus clases. Hoy se le pide al profesor que sea un facilitador del aprendizaje, pedagogo eficaz, organizador del trabajo del grupo. Como resultado de este aumento de exigencias a los profesores, se ha producido un largo debate sobre el papel del profesor, a partir de la confusión respecto a la capacitación que el profesor necesita y respecto a la compleja y extensa función que se le encomienda” (p.144).

El trabajo en la escuela, tanto el de los alumnos como el de los profesores, no es un trabajo cualquiera. Ambas partes en esta configuración social no solo emplean y aplican destrezas en forma mecánica, sino que invierten casi todas las características de su personalidad en la relación pedagógica. Enseñar bien no consiste simplemente en aplicar mecánicamente métodos y

procedimientos codificados. Como dice expresivamente Dubet, (2007) “no se puede aprender matemáticas de la misma manera en que se aprietan bulones en una cadena de montaje” (p.53).

En el año 2004 Muijs et al., escriben “Un aspecto muy importante para captar cabalmente los elementos que determinan la calidad del desarrollo profesional es la correspondencia entre las necesidades de los profesores y las actividades de formación que se realizan: Cuando las actividades de formación se conceptualizan pobremente, no son sensibles a las preocupaciones de los participantes; no hay relación entre las experiencias de aprendizaje y las condiciones laborales de trabajo; y además la formación tiene poco impacto en los profesores y en sus estudiantes” (p.295).

El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. Esta definición supone que el aprendizaje implica un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. Dicho cambio es duradero. El aprendizaje ocurre, entre otras vías a través de la práctica o de otras formas de experiencia. Basabe (2007) “El aprendizaje es un proceso de adquisición de un nuevo conocimiento y habilidad. Para que este proceso pueda ser calificado como aprendizaje, en lugar de una simple retención pasajera, debe implicar una retención del conocimiento o de la habilidad en cuestión que permita su manifestación en un tiempo futuro” (p.13).

Lozano y Burgos (2008,) quien dice: “la idea es que el maestro monitoree, responda y retroalimente paulatinamente al alumno con base en sus necesidades y dudas, y no que el maestro exponga solo lo que le parece importante o interesante” (p.436).

Padula Perkins (2001) afirman que: “La motivación no es un elemento más, sino la fuente que genera el compromiso en el aprendizaje, incorporar su experiencia y conocimiento en el proceso de capacitación, ser escuchado, tolerar el disenso, permitirse cuestionar, dudar, no entender, aportar” (p.42).

Ludke, (2006) “Un primer problema es la *relación entre la teoría y la práctica*, señala como característico de la profesión docente, actuar en la urgencia y decidir en la incertidumbre, ésta

situación lleva implícita la relación entre los conocimientos teóricos y la resolución de los problemas cotidianos de la enseñanza y el aprendizaje” (p.191).

Torres, R. (2004) “Un segundo problema está relacionado con el *modelo de formación* más adecuado en aras de garantizar los mejores aprendizajes de los docentes. En cuanto a la *formación inicial*, cada vez más se evidencia la necesidad de contar con un amplio espectro de modalidades de formación” (p.47).

Shulman (2006) también escribe al respecto:

“En el sentido de que la formación docente necesita examinar conceptualmente la naturaleza de la materia de enseñanza (la disciplina) y sus formas apropiadas de representación para los distintos tipos de alumnos. Así, el conocimiento pedagógico de la disciplina incluye *formas de entender aquello que facilita o dificulta* enseñar ciertos temas, además de las concepciones y preconcepciones que los estudiantes traen consigo cuando los aprenden” (p.220).

MORIN, (2001) también afirma que:

“Enseñar la condición de Ser humano es tarea primordial de la ciencia Pedagógica, que se quiere más responsable y autonómica, constructora de una educación democrática, justa y solidaria. En este contexto nos resta discutir el valor de la Educación y sus significaciones. Todavía es primordial emprende nuevos métodos y técnicas educacionales que servirán de herramienta en nuevos espacios educativos. La construcción de la ciencia pedagógica es un eterno porvenir. Este es el encantamiento al cual son sometidos los educadores que, a partir de la ciencia Pedagógica, construyen su recorrido, socializando el conocimiento y perfeccionando su práctica que enriquece la caminata, volviéndola más segura y tranquila cuando existen compañeros de jornada” (p.21).

Estrategias de aprendizajes para incrementar el rendimiento académico

El estudio del rendimiento académico estudiantil, por su relevancia y complejidad, constituye uno de los temas de mayor controversia en la investigación educativa, por lo que se le ha dedicado especial atención en las últimas décadas. También se trata sobre la evaluación del rendimiento escolar y las variables que lo acercan a tener una mayor objetividad. Por último, se presentan algunos modelos y técnicas que han permitido un adecuado estudio del rendimiento escolar.

Martínez Otero (2007) con respecto a estrategias de aprendizaje escribe:

Desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”. Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería: “El rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.34).

Marti (2003) “En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos” (p.376).

Inzunza (2009), citado por Llorente, (2013) señala, con referencia al SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación, México), que con este tipo de pruebas lo que se mide “no es la complejidad del aprendizaje humano, sino conductas de adiestramiento en cuestiones que se convierten en el eje del contenido del currículo. Este credo que implican pruebas como el SIMCE no hace sino aceptar una comprensión pobre y desfigurada del progreso del alumnado” (p.5).

Rojas, (2005) igualmente escribe:

“La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable; es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos/fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, empero, no han podido ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente” (p.18)

Reyes, Gómez (2012) “En tareas mecánicas, el extrovertido tiene un rendimiento alto, pero en tareas minuciosas tiene un rendimiento bajo debido a que es impulsivo, mientras que el introvertido tiene un rendimiento alto en tareas minuciosas puesto que lo piensa más. Las tareas o aprendizajes en esta etapa son más profundos y requieren perseverancia, organización y son perfectos para una personalidad introvertida” (pp. 11-12).

Besabe (2007) “indica que realizó una investigación cuantitativa en la que identifico ciertas experiencias de aprendizaje que favorecen al buen desempeño académico del alumno y, por tanto, tienen que ver con la calidad educativa que se ofrece en el fomento de una cultura de motivación y manejo de un criterio de excelencia en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.32).

Perkins (2001) “Las estrategias *meta cognitivas*, es decir, una conciencia clara del estudiante respecto de su propio proceso mental, que se pone en acción en el momento de encarar el aprendizaje”(p.41).

Técnicas de evaluación

Permiten por medio de la observación y el uso de instrumentos, que el docente lleve a cabo un proceso evaluativo referente a una ejecución o producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y prácticas. Los instrumentos de evaluación en algunos casos de trabajo colaborativo, pueden construirse con el valor agregado de la participación de los estudiantes.

Díaz y Barriga (2002) al respecto de técnicas escribe de la manera siguiente: “una de las dimensiones más relevantes de la evaluación educativa se refiere a todas aquellas técnicas, instrumentos y procedimientos que suelen utilizarse en las distintas prácticas educativas” (p.366).

Otros autores como los que se citan a continuación establecen con respecto a técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación de la manera siguiente:

MINEDUC (2011) “se toma en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia” (p.26)

Fortín (2013) “al nivel del aula el modelo se encuentra expresado por el CNB, el cual enfatiza una evaluación interna al aula. La selección de herramientas y formas de analizar la evaluación varían de acuerdo al proceso de enseñanza y aprendizaje” (p.13).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la Propuesta

“Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos”

4.2. Introducción

La propuesta pretende realizar durante el desarrollo de la Práctica Profesional la Implementación de Talleres de Formación Profesional docente para mejorar el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes del colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa, del departamento de San Marcos y tiene como objetivo primordial formar docentes profesionales en este establecimiento educativo, para lograr que los estudiantes de la mismo, tengan un buen rendimiento en la formación académica y sean competitivos.

4.3. Justificación

Para que el Colegio Particular Intercultural Sipakapense sea un establecimiento reconocido por la formación de sus estudiantes y que ellos demuestren ser competentes en el campo de la educación, es fundamental que los docentes sean capacitados profesionalmente y desarrollen habilidades que les permitan romper paradigmas de prácticas tradicionalistas, y como consecuencia los estudiantes tengan el rendimiento académico esperado.

Con base en lo anterior y en la búsqueda constante de la actualización docente, se propone realizar como apoyo a este proceso formativo del personal docente del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, la realización de los talleres de Formación Profesional docente, para incidir en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

4.4. Planteamiento del problema de la propuesta

Existen diferentes factores que han causado el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, como la falta de estrategias adecuadas de enseñanza y evaluación del proceso educativo, la utilización de una pedagogía tradicional con técnicas anticuadas entre otras. Esto ha afectado la calidad de la formación que los estudiantes y como resultado se evidencia un bajo rendimiento académico. Por tal razón es necesaria la implementación de un sistema de profesionalización docente en materia pedagógica con estrategias que permitan la aplicación de metodología constructivista, utilizando como base fundamental el Currículo Nacional Base y su adecuada aplicación.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Medio Ciclo Diversificado del Colegio Particular Intercultural Sapakapense, del municipio de Sapacapa.

4.5.2 Específicos

- Capacitar a los docentes para el fortalecimiento de su desempeño profesional en el campo de la educación e incidir en la formación de los estudiantes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa.
- Motivar a los docentes sobre la importancia del rendimiento académico para el desempeño de la profesión docente.
- Realizar talleres de profesionalización docente en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa.

4.6. Estrategia

- Priorizar la planificación y ejecución de los talleres de Formación Profesional docente para incidir en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Particular Intercultural Sipakapense, Sipacapa, San Marcos.
- Coordinar con el director, personal administrativo y docente del establecimiento sobre las acciones a ejecutar en pro del desarrollo de la capacitación docente, de manera efectiva.
- Realizar gestiones para contar con personal técnico y profesional para el desarrollo del taller de formación a docentes del colegio particular intercultural Sipakapense.

4.7. Resultados Esperados

Al concluir con el proceso formativo por medio de los talleres de Formación Profesional docente para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del colegio Particular Intercultural Sipakapense, se contará con docentes capacitados en estrategias innovadoras y fortalecidos en sus prácticas educativas, que mejorara en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje en este centro de estudios.

También se espera que los docentes y estudiantes se motiven y que su desempeño colaborativo dé como resultado un proceso educativo de calidad.

4.7. Actividades

Para alcanzar los resultados esperados con la estrategia propuesta se realizarán las siguientes actividades:

- Diseño de la propuesta
- Planificación de la ejecución de la propuesta
- Elaboración de solicitud de implementación
- Preparación de la logística para la ejecución de la propuesta
- Contratación del profesional que imparta los talleres
- Realización de los talleres
- Evaluación de los resultados de los talleres.
- Clausura de talleres de formación

4.8. Cronograma de actividades

Tabla 2

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Observaciones	
Incentivar a los participantes en la realización del taller de profesionalización docente del colegio particular Intercultural Sipakapense.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Docentes competitivos para la formación de los estudiantes ➤ Docentes formados profesionalmente en la formación académica de los estudiantes del Colegio Sipakapense. ➤ Docentes competitivos en el campo de la educación. 	Diseño de la propuesta.					
		Planificación de la ejecución de la propuesta.					
		Elaboración de solicitud de implementación.					
		Preparación de la logística para la ejecución de la propuesta.					
		Contratación del Tallerista.					
		Realización de los talleres.					
		Evaluación de los resultados del taller.					
		Clausura de taller de formación.					

Fuente: Elaboración propia.

4.9. Metodología

Para realizar la implementación de talleres de la formación docente del Colegio Particular Intercultural Sipakapense se utilizará la siguiente metodología: Con base en la planificación prevista y autorizada, se coordina la ejecución del taller de formación a docentes, el cual se desarrollará con metodología activa con la participación de un profesional en el tema, para que tenga el impacto deseado en el cuerpo docente de este establecimiento educativo. Esto conlleva el diseño de estrategias que incentiven a los docentes a participar y permanecer en el taller de formación.

Es importante elaborar el presupuesto para establecer los costos que serán utilizados para la ejecución del mismo, buscar los medios posibles de forma adecuada, para lograr la realización de los talleres de formación docente. Todo esto será Coordinado con el Director y personal administrativo del establecimiento y que con trabajo conjunto de alcancen los objetivos propuestos para el taller.

Se plantea este tipo de trabajo colaborativo con el objetivo de un adecuado desarrollo del taller y que los temas a desarrollar sean expuestos con técnicas contextualizadas y con pertinencia cultural, así como, la participación activa de los docentes que permitirá el reforzamiento y la buena convivencia, el intercambio de ideas y experiencias, para reconocer las debilidades, valorar las fortalezas y sobre todo los resultados del trabajo planificado. Finalmente lo que se pretende es que el resultado sea trabajo eficaz, efectivo, productivo, participativo, democrático y de calidad; que tendrá como resultado el fortalecimiento y desarrollo individual, en la formación profesional de los docentes del Colegio particular Intercultural Sipakapense.

4.10. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución de la implementación de taller de formación profesional docente para el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, será una gran oportunidad para los docentes quienes laboran en el colegio, es sostenible con base en

la autogestión y sistematización de un proceso continuo de capacitación con el esfuerzo y compromiso de los docentes, el apoyo de los padres de familia quienes también forman parte de la comunidad educativa y el respaldo del área administrativa del centro educativo. Todo ello permitirá seguir fortaleciendo la formación de los docentes de manera continua, para una buena formación académica de los estudiantes.

4.11. Recursos

4.11.1 Humanos

Para la implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos, será coordinado con el señor director, personal administrativo y docente. Para el desarrollo de la actividad se contratará con una persona especializada en profesionalización docente, estas acciones se coordinarán con la Junta Directiva del establecimiento, padres de familia, estudiantes y practicantes de la PPD.

4.11.2. Materiales

Las instalaciones del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos serán la sede para el desarrollo del taller, ya que cuenta con edificio propio, así como con los recursos necesarios para la implementación del mismo, tales como mobiliario, pizarrón, equipo multimedia, computadora e impresora. Esto permitirá un desarrollo efectivo de la actividad.

4.14 Presupuesto

Tabla 3

Recursos	Cantidad	Institución Persona donante	Costo unitario	total
Tallerista	1	Iglesia de Dios Evangelio Completo	Q.800.00	Q.800.00
Alquiler de cañonera	1	Centro de Salud, Sipacapa.	Q.150.00	Q.150.00
Alquiler de impresora	1	Comunidad Lingüística Sipakapense	Q.50.00	Q.50.00
Papel Bond	1 resma tamaño carta	Fotocopiadora López	Q.35.00	Q.35.00
Cartulinas	10	Librería Mincho	Q.1.00	Q.10.00
Marcadores para pizarrón	10	Librería la económica	Q.5.00	Q.50.00
Computadora	1	Fotocopiadora Bautista	Q.50.00	Q.50.00
Lapiceros	1 caja	Librería Dios de pacto	Q.15.00	Q.15.00
Refacción	15	Practicante	Q.15.00	Q.225.00
Total			Q.1,121	Q.1,385.00

Fuente: Archivo Universidad Panamericana

Tabla 4**Programa de desembolso**

No.	Recursos Humanos y Materiales	Año 2018			
		Julio	Agosto	Septiembre	TOTALES
1	Tallerista			Q.800.00	Q.800.00
3	Alquiler de cañonera	Q.50.00	Q.50.00	Q.50.00	Q.150.00
4	Papel bond		Q.35.00		Q.35.00
5	Cartulinas		Q.10.00		Q.10.00
6	Marcadores permanentes de colores			Q.50.00	Q.50.00
7	Computadora	Q.50.00			Q.50.00
	Lapiceros		Q. 15.00		Q.15.00
8	Refacción			Q.15.00 x 15c/u	Q.225.00
	TOTALES	Q.100	Q.105.00	Q.915.00	Q.1,385.00

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo 5

Proceso de Sistematización de la Propuesta

El presente proceso de sistematización se hace necesario para documentar el trabajo realizado en la implementación del taller de la formación docente del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos, durante el año 2018; cono ella se dejar evidencia del trabajo efectuado, así como un precedente importante en la formación de los docentes de este establecimiento educativo. También sirve como un documento base para próximos proyectos similares con la participación de profesionales en el área de la Pedagogía.

La sistematización empodera, produce saber y conocimiento, lo que permite fincar las bases de un proceso continuo que impacte de manera recurrente las acciones formativas que se imparten en este caso a los docentes del establecimiento educativo beneficiado. Asimismo permite realizar evaluaciones con base a procesos con conocimiento, sólidos contextualizados y pertinentes, ello induce al cumplimiento de la misión y visión institucional, así como al logro de los objetivos propuestos.

Sistematizar permite establecer paso a paso el procedimiento realizado con detalles que dieron solidez al proceso formativo y observar las debilidades para convertirlas en fortalezas. Esto abre oportunidades para avanzar constantemente con seguridad y profesionalismo, logrando con todo esto una educación basada en principios y valores, capaz de formar estudiantes talentosos, analíticos, reflexivos, capaces de entender y crear su propio plan de vida.

5.1 Experiencia vivida

La Práctica Profesional Dirigida fue ejecutada realizando varias etapas previamente establecidas en cronograma de acción. Se inició con la realización del diagnóstico situacional del establecimiento educativo, para ello se aplicó técnicamente el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas- FODA- Sistémico.

Para la realización del diagnóstico se tomaron en cuenta las diferentes áreas del establecimiento educativo, tales como el área administrativa y docente, así como aspectos físicos y de prestación de servicios propiamente dichos. En cada uno de estos espacios se evidenciaron las fortalezas y las debilidades como elementos y factores internos del establecimiento educativo, que permiten cada día el logro y desarrollo de mejores opciones educativas; sin dejar de lado las oportunidades y amenazas que son causas externas, que inciden el rendimiento académico de los estudiantes.

Mediante el resultado del diagnóstico realizado a través del FODA sistémico, se logró evidenciar que el colegio particular Sipakapense, afronta la dificultad de no contar con un procesos de formación docente acorde a las necesidades y demandas, esto permite que progresen las debilidades y amenazas, y que en la actualidad no se han interesado, ni han tomado la iniciativa de mejorar para reducir esta limitación.

El presente informe final de sistematización de experiencias, realizadas en el Colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa Departamento San Marcos fue un proceso que tuvo como objetivo lograr un resultado positivo mediante la ejecución de la propuesta realizada en el proceso de capacitación dirigido a los docentes. Por lo que la sistematización es consensuar los cambios que se dan en un proceso, para luego darle una solución adecuada con base en la innovación metodológica y más aún para lograr el alto rendimiento académico de los estudiantes.

Se sistematiza para comprender y como consecuencia, fortalecer “nuestras propias experiencias, la sistematización despierta a la acción y creación de nuevas propuestas y evita caer en la educación tradicional o repetición mecánica de ciertos procedimientos, además ofrece la revisión constante de la literatura, la consulta de archivos, la realización de entrevistas, la recopilación de testimonios y la creación de nuevos documentos basados en las experiencias y el análisis de la realidad. También permite socializar las experiencias desarrolladas en cada una de las etapas de la práctica profesional dirigida, que complementa el proceso formativo.

La elaboración de este trabajo es relevante porque recoge las experiencias de los docentes y estudiantes que realizaron 200 horas de la práctica profesional dirigida, el cual permitió abrir

paso a la implementación de nuevas metodologías de investigación. Constituye una estrategia participativa, flexible en producción del conocimiento, de las experiencias vividas.

5.2 Reconstrucción histórica

La Práctica Profesional dirigida fue realizada en el Colegio particular intercultural Sipakapense, ya que es una institución educativa, que tiene como único fin preparar a profesionales competentes, en la utilización de metodologías participativas en el proceso enseñanza, aprendizaje y evaluación. Existen diferentes factores que han causado el problema del bajo rendimiento académico de los estudiantes, uno de los principales es que el personal docente del establecimiento no tienen la formación pedagógica de forma continua, por lo que fue necesario tomar como prioridad la implementación del taller de formación docente, para contar con el recurso humano idóneos que tiene a su cargo la formación de estudiantes competentes.

De esa cuenta como estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala, en el mes de mayo de 2018, se dio inicio con el ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida con la asesoría del Licenciado Juan Samuel Domingo Gonzáles, suscribiéndose el acta correspondiente en la Dirección del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa, del departamento de San Marcos. Los componentes de la Práctica Profesional Dirigida, son los siguientes: Cumplimiento de las normas establecidas por la Universidad se realizaron, cumplimiento de observación e indagación de la actividad administrativa lo cual permitió conocer a fondo la realidad de esta área del establecimiento educativo. Así como el cumplimiento de las 200 horas de práctica dirigida.

Como primera acción de la Práctica Profesional Dirigida se inició a trabajar con el Marco Contextual, realizando los siguientes trabajos: a) Descripción del establecimiento educativo, b) La historia de su creación, c) las carreras que ofrece, d) funcionamiento, e) visión y misión, f) estructura organizativa g) autoridades, h) ubicación geográfica localizándolo.

Como una segunda acción se realizó lo pertinente al diagnóstico institucional a través de la técnica del FODA, el cual permitió establecer las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas del centro educativo y como consecuencia el diagnóstico realizado que evidenció la problemática que afronta el establecimiento en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el cual fue base fundamental para la elaboración del árbol de problemas para establecer las causas y efectos y así mismo se buscan soluciones mediante el árbol de objetivos.

Basado al cronograma de acción de la Práctica Profesional Dirigida y como tercera acción se elaboró el marco teórico, en la cual es un componente que permite fundamentar de manera teórica y con soporte científico sobre el tema céntrico de la propuesta, mediante citas y referencias de autores reconocidos y con profundo conocimientos en el campo de la investigación.

Para lograr los objetivos fundamentales de la Práctica profesional Dirigida se estableció el nombre de la propuesta como: “Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos” los cuales fueron desarrollados por el Magister Juan Antonio Us Maldonado, de la Dirección Lingüística y Cultural de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Los objetivos principales de la sistematización de la propuesta, es realizar una recopilación del proceso, iniciando desde el diagnóstico del establecimiento aplicando la técnica del FODA sistémico, mediante de ello se recopiló la información necesaria para establecer las limitaciones que impiden el buen funcionamiento del centro educativo, tomando en cuenta las diferentes áreas que lo integran.

Una de las dificultades en el proceso de la formación en el nivel medio es que no se aplican metodologías innovadoras y como consecuencia de ello los estudiantes presentan un bajo rendimiento y no se logra la implementación de modelos pertinentes tal como lo que establece el CNB. Es lamentable comprobar que se siguen utilizando métodos antiguos y tradicionales

en los que los estudiantes no tienen oportunidad de interactuar ni proponer algo que permita cambios positivos en el proceso educativo.

Ante ésta situación, es preciso desarrollar trabajos que abran la brecha para contrarrestar las deficiencias que obstaculizan una buena formación de los estudiantes y como aporte se ejecutó la propuesta:

“Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos”

Para lograr la ejecución de la propuesta diseñada se priorizaron diversas actividades: en un primer momento se elaboró el perfil de la propuesta, y como segunda acción se socializó con el personal administrativo y docentes del establecimiento, para luego llevar a cabo su ejecución. Posteriormente de haber realizado la propuesta se pudo verificar el impacto entre los docentes que participaron en los talleres de formación docente y el cambio en su desempeño docente, siendo los estudiantes de este centro educativo los más beneficiados al recibir una educación con procesos pedagógicos de calidad.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Partiendo del análisis y reflexión a continuación se presenta una síntesis de lecciones aprendidas, que contribuyen indudablemente al enriquecimiento integral, así como al crecimiento profesional de los docentes, para que al final exista un desenvolvimiento efectivo, eficaz y de calidad en la práctica.

Primero: Establecer la importancia de la “Implementación de Talleres de Profesionalización pedagógica para docentes del Colegio Particular Intercultural Sipakapense del municipio de Sipacapa, San Marcos” como un proceso básico del desarrollo profesional, que permita a través de la participación de los mismos y que contribuya a un proceso educativo de calidad para los estudiantes del colegio; por esta razón se diseña una propuesta de solución encaminada a un cambio efectivo y real.

Segundo: Se aprendió la forma de identificar problemas utilizando métodos, técnicas e instrumentos de investigación adecuados. La forma de analizar y priorizar los problemas y darles de manera apropiada una posible solución. También se aprendió cómo diseñar una propuesta, con sus diferentes elementos de carácter administrativo y organizacional, cómo determinar los insumos financieros para el efecto.

Tercero: La implementación de la propuesta es un elemento importante, es la etapa en que se lleva a cabo lo que se había planificado y diseñado. Es en este momento del desarrollo de la propuesta en donde se enfatizan e implementan las acciones específicas de fortalecimiento en el desempeño profesional docente y administrativo. Así como la ejecución de estrategias innovadoras, para el alcance de las metas propuestas en el taller.

Conclusiones

La causa principal del bajo rendimiento académico de los estudiantes del colegio, es la falta de formación continua en el área pedagógica de los docentes.

La contextualización de los procesos en las diferentes áreas de acción del establecimiento educativo, permite conocer los aspectos positivos que se están llevando a cabo en su funcionamiento, sí como los que se necesitan mejorar.

La aplicación de un proceso de diagnóstico técnico y científico, como una herramienta de investigación de tipo cualitativa en una institución, permite identificar los principales problemas, sus causas y las alternativas de solución que se les puede dar, y como consecuencia permite llegar a resultados fiables y verídicos.

En el proceso de la Práctica Profesional Dirigida se aplica la investigación acción, esta metodología permite identificar la problemática principal de la institución y, al mismo tiempo, proponer e implementar su posible solución.

El diseño de la propuesta de mejora para determinados procesos identificados en una institución, permite ordenar de manera técnica las acciones a seguir en el proceso de implantación de la propuesta; y esto permite que se lleve a cabo de manera eficiente y eficaz.

Referencias

- ALFONSO, S. (1994). *Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui"*. Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas
- Alonso, L. E. (2007). *Sujetos y Discurso: El lugar de la entrevista abierta en las prácticas de la sociología cualitativa*.
- Antón, M. (2012) *Concepciones y Evaluación de los Aprendizajes. Estudio de casos. Tesis de Doctoral de la facultad de humanidades y Educación. Universidad de Burgos 2012.*
- Arredondo, M., y B. A. Díaz (1989), *Formación pedagógica de profesores universitarios: teoría y experiencias en México. México, unam/anuies.*
- Arturo de la Orden y Julio H. Pimienta *Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 18, Núm. 2 / IIIDE-UABC 43 Revista Electrónica de Investigación Educativa, Vol. 18, Núm. 2 / IIIDE-UAB*
- Biddle, B., T. Good, e I. Goodson (2000), *La enseñanza y los profesores: La profesión de enseñanza. España, Paidós.*
- Carrera, C. y Marín, R. (2009). *Modelos pedagógicos para el desarrollo de competencias en Educación Superior. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 11, 1,*
- Córdova, A. (2010) *Evaluación de la Educación. Ana M^a Córdova Islas. Buenos Aires, República Argentina septiembre 2010.*
- En, J. M. Delgado y Gutiérrez, J. M (2007). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales (pp. 225-240). España: Editorial Síntesis.*

- Escobar, N. (2007). La práctica profesional docente desde la perspectiva de los estudiantes practicantes y tutores. *Revista Acción Pedagógica. No. 16 (enero-diciembre), p. 182-193. Colombia: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.*
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. *Buenos Aires: Siglo xx. Fuente: revista latinoamericana de estudios educativos, vol. xlvii, núm. 1, 2017*
- Lieberman, A. y Wood, D. (2006). Cuando los profesores escriben: sobre redes y aprendizajes. *En Lieberman y Miller (Eds). La Indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación (pp. 209-224). Barcelona: Octaedro.*
- LUQUE, Mario 2006. *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú.*
- Merida, S. R. (2006), “Nueva percepción de la identidad profesional del docente universitario ante la convergencia europea”, *Revista de Investigación Educativa, vol. 8, núm, 1. Versión electrónica: Fecha de consulta: 12 de septiembre de 2008.*
- Ministerio de Educación Pública. (1993). *Los talleres en las escuelas líderes. San José: Proyecto UNESCO, Países Bajos (SIMED y PROMECE).*
- Naval, C. (2001). En torno a la educación moral y cívica. *San José: Ediciones Promesa.*
- Porlán, R., Martín del Pozo, R., Martín, J. y Rivero, A. (2001). La relación teoría-práctica en la formación permanente del profesorado. España: *Editorial Paloma Espejo.*
- Revista en línea, Disponible en [www.ciberaulaes/quaderns/ Sumario/21red /21 red.html](http://www.ciberaulaes/quaderns/Sumario/21red/21red.html). Consulta: 2001, Abril.*
- Rodríguez, J. G. (2000). La formación del profesorado. Un propósito cooperativo Escuela-Universidad. *Revista de nuevas tecnologías en la educación. QuadernsDigitals.net*
- Salgado, P. R. (2004), La formación inicial, profesionalización y capacitación docente en Honduras. *Transición hacia un nuevo sistema de formación docente, trabajo presentado en el Seminario Regional sobre las Instituciones de Formación Docente en América Latina.*

Vivas de C., et al. (2005), “La formación del profesorado novel en el departamento de pedagogía de la Universidad de los Andes Táchira”, *Revista de Investigación Educativa*, vol. 7, núm, 1. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenidovivas>.

Anexos

Anexo

Ficha Informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Santos Serapio Ambrocio García
- b. Carné: 201306432
- c. Fecha de nacimiento: 21 de marzo de 1965 Edad: 52 años
- d. Dirección: Sipacapa, San Marcos
- e. Números de teléfonos: _____ móvil: 30958964
- f. Dirección electrónica: santosambrocio079@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Particular Intercultural Sipakapense
- b. Nombre del jefe inmediato: Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
- c. Dirección: Cabecera Municipal de Sipacapa, San Marcos.
- d. Números de teléfono: 57079634
- e. Dirección electrónica: sipakapa@gmail.com

3. Datos de la práctica

- a. Período del 21/05/2018 al 03/08/2018

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Mario Perfecto Tema Bautista _____
- b. Por la Universidad Panamericana. Nombre y firma:
Juan Samuel Domingo González _____



5. Lugar y fecha de informe: Sipacapa, San Marcos, noviembre de 2018

Anexo **Certificación de acta de inicio y final**

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE, AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 1226.3 DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. DONDE EN EL FOLIO NO. 07 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 03-2018 QUE LITERALMENTE DICE.

Acta No. 03-2018 en el municipio de Sipacapa, del departamento de San Marcos siendo a las dieciséis horas con diez minutos del día lunes veintiuno de mayo del presente año, estando reunidos en la dirección de Colegio Particular Intercultural Sipakapense, las siguientes personas Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista y el Profesor de enseñanza Media en Lingüística Aplicada Santos Serapio Ambrocio García, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la universidad Panamericana de Guatemala, concede en Sipacapa, de la facultad de ciencias de la Educación carné No. 201306432 para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO** El Director del establecimiento Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, da la bienvenida al mismo tiempo concede el espacio correspondiente al estudiante Santos Serapio Ambrocio García, donde explica los lineamientos y la duración de la práctica Profesional Dirigida, así mismo se hace entrega de la solicitud para la realización de la práctica firmado por el asesor de la práctica, donde se establece que la práctica tendrá una duración de doscientas horas a razón de cuatro horas diarias de lunes a viernes con un horario de catorce a dieciocho horas, en la realización de la práctica se contempla la realización de varias actividades que serán realizadas eminentemente en la oficina de la Dirección del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, **SEGUNDO:** en virtud de lo anterior expuesto el director del establecimiento Licenciado Mario Perfecto Tema Bautista, procede a darle formal posesión al Estudiante Santos Serapio Ambrocio García para que desarrolle su práctica Profesional Dirigida con el fin de conocer a fondo los aspectos administrativos de la institución, así mismo el estudiante se compromete a cumplir con el horario y los lineamientos de la práctica. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la reunión en el mismo lugar y fecha con una hora después de su inicio firmando los que en ella intervenimos damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERASADO CONVENGA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 26 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE AÑO 2018

f 
Secretario



Vo.Bo. 
Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director



EL INFRASCrito SECRETARIO DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVAS DEL COLEGIO PARTICULAR INTERCULTURAL SIPAKAPENSE, AUTORIZADO POR LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL SECTOR 1226.3 DEL NIVEL MEDIO DEL MUNICIPIO DE SIPACAPA, DEPARTAMENTO DE SAN MARCOS. DONDE EN EL FOLIO NO. 08 SE ENCUENTRA EL ACTA NO. 04-2018 QUE LITERALMENTE DICE.

ACTA No. 04 - 2018. En el municipio de Sipacapa, departamento de San Marcos, siendo las quince horas con veinte minutos del día lunes seis de agosto del año dos mil dieciocho, reunidos en la Dirección del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, del municipio de Sipacapa departamento de San Marcos, estando presentes las siguientes personas : Lic Mario Perfecto Tema Bautista, Director del establecimiento y el Profesor de Enseñanza Media en lingüística Aplicada Santos Serapio Ambrocio García, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y administración educativa de la universidad Panamericana de Guatemala, sede Sipacapa facultad de Ciencias de la Educación, Carné No. 201306432, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** El Director del establecimiento da la más cordial bienvenida y al mismo tiempo agradece profundamente al estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa el cual durante el mes de mayo a julio realizó la Práctica Profesional Dirigida, que tuvo una duración de doscientas horas a razón de cuatro horas diarias, el cual el profesor de enseñanza Media demostró que es una persona eficiente, responsabilidad en todo el trabajo que se le encomendó, en beneficio de la dirección del Colegio Intercultural Sipakapense, donde se tuvo la oportunidad de llevar los conocimientos en la administración del dicho establecimiento mediante la práctica profesional Dirigida de esa cuenta se le agradece por los esfuerzos y aportes realizados en las diversas actividades, técnicas y administrativas que se le encomendaron por esta Dirección, por lo que en estos momentos se da por terminada y cierre de las actividades que se realizó durante la práctica profesional dirigida **SEGUNDO:** El Profesor de Enseñanza Media Santos Serapio Ambrocio García, estudiante de la Universidad Panamericana de Guatemala tomó el tiempo necesario para agradecer profundamente al Director del Colegio Particular Intercultural Sipakapense, por permitir el espacio y la oportunidad para la realización de la Práctica Profesional Dirigida, así mismo agradece porque durante el desarrollo de la práctica profesional Dirigida se adquirió muchos conocimientos en el aspecto administrativo que contemplo las diferentes etapas de la Práctica. **TERCERO:** No

habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, enterados de su contenido, objeto y validez damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERASADO CONVENGA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN DOS HOJAS DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS 26 DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE AÑO 2018

f. 
Secretario



Vo.Bo. 
Lic. Mario Perfecto Tema Bautista
Director



Anexo 4

Galería fotográfica (máximo 4 fotos referentes al desarrollo de la práctica, con título de foto que refiera la actividad)



Suscripción de acta de toma de posición para la realización de la Práctica Profesional Dirigida



Firma de acta de toma de posición para la realización de la Práctica Profesional Dirigida



Apertura del primer taller de Profesionalización docentes del Colegio Sipakapense



Desarrollo del taller de Profesionalización a docentes del Colegio Sipakapense

