

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el  
Instituto Nacional de Educación Básica *Rafael Iriarte* del municipio de  
Jocotán, departamento de Chiquimula.**

(Artículo Especializado)

Marvin Alexander Cruz Pop

Zacapa, noviembre 2013

**Importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el  
Instituto Nacional de Educación Básica *Rafael Iriarte* del municipio de  
Jocotán, departamento de Chiquimula.**

(Artículo Especializado)

Marvin Alexander Cruz Pop (Estudiante)

Licda. Aura Estela Cordón (Asesora)

Licda. Lilian Janeth Orellana (Revisora)

Zacapa, noviembre 2013

**Autoridades de la Universidad Panamericana**

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

**Rector**

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

M.A. César Augusto Custodio Cobar

**Vicerrector administrativo**

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

**Decano**

DICTAMEN APROBACION  
ARTICULO ESPECIALIZADO

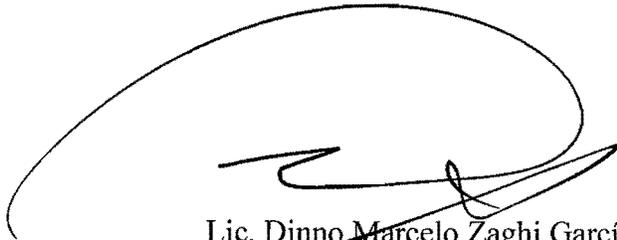
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Marvin Alexander Cruz Pop**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Educación de esta Facultad, solicita autorización  
de Artículo Especializado para completar  
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

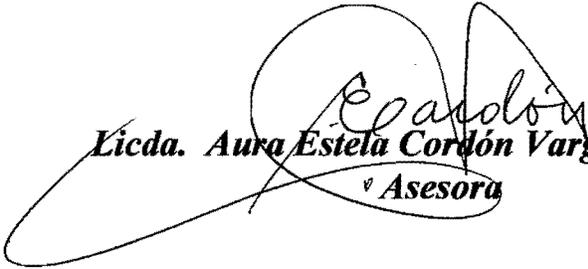
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica Rafael Iriarte del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.”**
2. La tematica enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Marvin Alexander Cruz Pop recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala diecinueve de Noviembre del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica “Rafael Iriarte” del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.** Presentado por el estudiante: **Marvin Alexander Cruz Pop**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Licda. **Aura Estela Córdón Vargas de García***  
*Asesora*

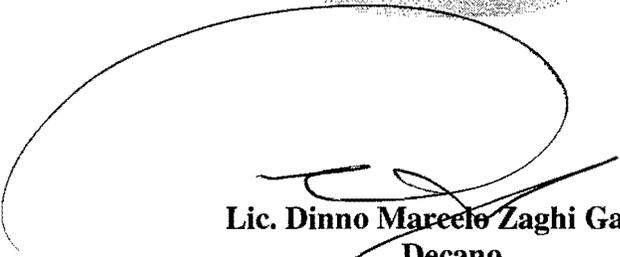
*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala diecinueve de Noviembre del dos mil trece.-----*

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica “Rafael Iriarte” del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.** Presentado por el estudiante: **Marvin Alexander Cruz Pop,** previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Educación,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Licda. Lilian Janeth Orellana Paiz de Cruz*  
*Revisora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica Rafael Iriarte del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.”**, presentado por **Marvin Alexander Cruz Pop** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>Marco conceptual</b>	<b>1</b>
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	4
<b>Objetivos de la investigación</b>	<b>4</b>
General	4
Específicos	5
Metas	5
<b>Marco teórico</b>	<b>5</b>
<b>Marco metodológico</b>	<b>10</b>
Técnicas	11
Instrumentos	11
<b>Análisis de resultados</b>	<b>12</b>
Discusión de resultados	14
<b>Propuesta de solución</b>	<b>15</b>
Aplicación de la propuesta de solución	15
Estrategia de ejecución de la propuesta	16
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	16
<b>Conclusiones</b>	<b>17</b>
<b>Consideraciones finales</b>	<b>18</b>
<b>Referencias bibliográfica</b>	<b>19</b>

## Resumen

El presente informe, da conocer las acciones realizadas durante la investigación, sobre la importancia de la disciplina en el aula, con las y los estudiantes, de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica, “Rafael Iriarte” del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula.

Para lograr establecer que problemas estaban afectando el proceso educativo en el establecimiento educativo, fue necesario realizar un diagnóstico, inmerso a ello se elaboraron los instrumentos FODA y un Árbol Causal, el cual dio como resultado la necesidad de elaborar un documento que a la vez sea una herramienta pedagógica, que brinde a los docentes estrategias para mejorar la disciplina de las y los estudiantes, de los grados de primero básico sección A y B, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento educativo.

Por lo tanto se diagnosticó a través de encuestas a las y los estudiantes del grado sección A y B, siendo una de las necesidades priorizadas la elaboración e implementación de una guía metodológica, sobre la importancia de la disciplina en el aula y de esta manera fortalecer mediante una charla, el conocimiento sobre la importancia de mantener un buen comportamiento, responsabilidad y respeto, tanto dentro del aula como fuera de ella. El objetivo primordial, es la práctica de conductas disciplinarias que le sirvan en la vida personal, profesional y en la sociedad.

En la elaboración de este trabajo fue necesario la utilización de una metodología de Investigación, acción, la cual permite unificar la teoría y la práctica, mediante la participación de las y los estudiante, quienes sean los transformadores de su propia conducta, de acuerdo al comportamiento que mantienen dentro del aula, esto indica que la guía metodológica, contempla un compendio de estrategias y métodos disciplinarios asertivos y positivos, que buscan garantizar una educación integral y respeto a la integridad del estudiante.

## **Introducción**

La presente investigación se enmarca en el proyecto, sobre la importancia de la disciplina en el aula de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica *Rafael Iriarte* del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

Esta investigación permitió conocer las necesidades que se reflejan en el diagnóstico situacional, que se realizó a través de las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA) y el árbol causal, donde se observó la problemática causada por la falta de práctica de disciplina en el aula.

Según los resultados obtenidos a través de la técnica de la encuesta, estos indican la carencia de procesos formativos en las y los estudiantes y falta de una guía metodológica, la cual servirá de apoyo para fomentar la práctica de conductas disciplinarias.

Por tal motivo se planteó la elaboración e implementación de una guía metodológica sobre estrategias de aprendizaje en el tema de la importancia de la disciplina en el aula, dirigida a las y los estudiantes, con el propósito de fortalecer y enriquecer sus conocimientos a través de la práctica de conductas disciplinarias que les permita ser protagonistas de su propio desarrollo personal y sean los multiplicadores en la sociedad.

Dicho documento será un apoyo para el establecimiento educativo, mismo que podrán aplicar para darle seguimiento a las acciones de procesos de formación donde los autores claves, es decir que los estudiantes, sean los beneficiados para seguir mejorando en la labor educativa.

## **Marco Conceptual**

### **Antecedentes**

La frase disciplina en el aula tiene un inmediato y claro significado para la mayoría de los profesores, pero en verdad, este es un concepto complejo y difícil de definir. Una posible definición sería "estado en el cual el maestro y sus alumnos aceptan y consistentemente observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje en una clase" (Martinez, 2006, p.2).

Asociados a este término, existen otros conceptos relacionados que normalmente solemos confundir. Por tanto para poder enfocar este tema creo imprescindible, la definición de alguno de ellos: El término conflicto, hace referencia a una confrontación de intereses de distinto tipo. Por ejemplo en una ocasión uno de mis alumnos empezó a discutir con otro porque tenían que hacer un trabajo en grupo y no se ponían de acuerdo a la hora de elegir el tema. Eso es un conflicto entre iguales.

El término indisciplina consiste en el incumplimiento de normas por desconocimiento o por desacuerdo. Algunos de los comportamientos indisciplinados que suelen tener mis alumnos son: comer chicle en clase, tener el móvil operativo, etc. La agresividad y la violencia son dos términos muy confusos y cuyos límites normalmente no se encuentran bien definidos. El comportamiento agresivo es inevitable al ser algo innato y natural, aunque no exime que consideremos la agresividad como algo disruptivo y rechazable.

Otra de las experiencias que he vivido, aunque afortunadamente con menor frecuencia son determinados casos de violencia, recuerdo concretamente una situación en la que me dirigía a impartir mis clases a un grupo de 4º de la ESO, y cuando entré en clase me encontré una gran pelea entre dos de mis alumnos. Cuando conseguí que se separasen, me explicaron que la causa de aquel intolerable comportamiento, era que a ambos le gustaba la misma chica. Éste, es un claro caso de violencia ya que ésta se define como toda acción u omisión intencional que, dirigida

a una persona, tiende a causarle daño físico, psicológico, sexual o económico y, dirigida a objetos o animales, tiende a dañar su integridad. “Finalmente, la disrupción es una conducta o conductas de uno o varios alumnos, cuya finalidad es romper el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Anyora, 2012, p.2).

Recuerdo durante la realización de un curso, que algunos de los compañeros, también profesionales de la docencia, hacían ciertos comentarios con respecto a estos problemas que tanto nos afectan en nuestro día a día: Yo estoy impartiendo clases, en un instituto de Secundaria en una zona marginal. Mis alumnos destrozan literalmente todo el material, las libretas las tiran por el suelo, deshojan los cuadernos, pierden el material y todo ello conlleva a la interrupción de mis clases.

Mi duda es ¿Eso sería una indisciplina o una conducta disruptiva? Recuerdo un caso personal, en el que tenía una educada alumna muy inteligente y perfeccionista, que me rebatía todo. El más mínimo error, me lo criticaba delante del resto de sus compañeros y no precisamente de forma constructiva. Esta situación hizo que en cierto momento tambalease mi reputación y mi autoridad.

La forma en la que afronté esta situación, me costó mucho esfuerzo y trabajo fuera de mis horas lectivas, incluso llegó un momento en el que yo le rebatía a ella de forma tranquila, educada y sin ánimos de hacerle sentir mal, sus críticas, en ocasiones negativas e innecesarias. Toda esa situación me hizo pensar que un aspecto muy importante y que creo hay que tener en cuenta es la autoridad del profesorado. Una situación que hemos vivido en más de una ocasión los profesores y que ejemplifica claramente este tipo de poder es la siguiente; en mi instituto y en concreto, en la clase de lenguaje, mi compañera estableció con sus alumnos la norma de forma conjunta de que no se podía traer operativo el móvil a clase y en mitad de más de una de sus clases le sonó el móvil a ella. Esto le provocó la pérdida de todo el poder y la credibilidad para sus alumnos, de hecho en la hora de tutoría mis alumnos me recriminaron la actuación de la profesora de lenguaje, por lo que tuve que hablar con ella y tomar cartas en el asunto.

Mi experiencia como docente, me ha hecho adoptar determinados métodos a la hora de enfrentarme a una clase: Cuando entramos por primera vez en una clase, lo primero que debemos

hacer es crear un buen ambiente en el aula y una distribución de la clase adecuada que les invite a participar. Este Durante ese primer día también es muy importante dejar claro que muchos aspectos los podemos negociar entre todos, pero que hay otros que no y que ante un desacuerdo en último caso decidimos nosotros. “Debemos mantener la atención constantemente sobre todo lo que ocurre en el aula, desarrollar nuestra capacidad de observación y además debemos interesarnos por las historias personales de nuestros alumnos con el fin de enfatizar con ellos y poder educarlos según sus necesidades” (Martinez, 2006, p.2).

En toda sociedad y ambiente tiene que haber normas, aunque sean mínimas. La familia y la escuela son fundamentales para su aprendizaje. Las normas deben ser cumplidas por maestros y estudiantes a fin de facilitar el logro de los objetivos educativos. Sin ellas difícilmente se alcanzan. ¿Cómo se va a aprender en un lugar donde todos hablan, gritan o juegan? Pero no es tan fácil cumplirlas: la naturaleza humana, y más la de los niños y jóvenes, tiende a pasar por encima de ellas: no las desea; tiende a desobedecerlas, aunque sean lógicas y razonables. Es que, “con frecuencia, los estudiantes desconocen su importancia para una adecuada convivencia y no en pocos casos porque tienen otros intereses” (Bosques, 2011, p.2).

Existen maestros que no explican ni dan instrucciones a sus estudiantes por la ausencia de orden en el aula; menos aún pueden dar una explicación orgánica de un tema fundamental. Se dan situaciones en las que los “maestros no tienen lo que se suele denominar dominio de clase; los alumnos hacen lo que quieren” (Diaz, 2011, p.2).

En este caso, es imposible que en dicho ambiente pueda haber éxito alguno. Más bien se aprende a faltar el respeto al maestro y a los compañeros. Lo que un buen maestro desearía: “Un maestro realmente educador, sea más o menos rígido o muy abierto en la disciplina, prefiere que el alumno se autodiscipline y requiera el mínimo de normas” (Diaz, 2011, p.2).

Pero no es fácil que el estudiante se convenza del cumplimiento de reglas; su inteligencia avanza pero todavía no capta bien las razones que justifican las normas de convivencia. Por otra parte, su voluntad aún es débil. Por ello se requiere reglas visibles en el aula. Si por muy variadas razones, el maestro no logra una disciplina satisfactoria en el aula mediante el deseable auto

convencimiento del alumno, el verdadero educador procura el establecimiento de un sencillo código de comportamiento a ser cumplido y que sea exigible a los alumnos. Pero en cualquiera de los casos, sea buscando una autodisciplina o un cumplimiento por la exigencia externa, el auténtico maestro quisiera saber cómo llegar a ella sin herir ni destruir y logrando resultados perdurables; desea saber el camino apropiado. “En ese propósito, actitudes del profesor de respeto por el estudiante, de confianza ligada a la exigencia, son factores que ayudarán significativamente a lograr la autodisciplina” (Díaz, 2011, p.2).

## **Planteamiento del Problema**

En el establecimiento educativo, especialmente en las y los estudiantes de primero básico, sección A y B, no aplican la disciplina, mantienen una conducta inadecuada, mal compañerismo, no obedecen a los docentes, algunos llegan tarde o no entran a clase, o bien no realizan los trabajos, entre otros, Esto indica que es necesario la implantación de una guía pedagógica, para los docentes, fomentado a través de un compendio de estrategias y métodos disciplinarios asertivos y positivos, que buscan garantizar una educación integral, respeto a la integridad del estudiante, basado en temas, que son parte fundamental para la evolución del ser humano, que les permita ser protagonista de su propio desarrollo intelectual, conocedor de sus propias capacidades y ser positivo en sus decisiones propias, para lograr el cambio en las y los adolescentes del nuevo milenio.

## **Objetivos de la Investigación**

### **General**

Fortalecer la práctica de la disciplina en las y los estudiantes de primero básico, sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica, “Rafael Iriarte” del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, a través de una guía metodológica sobre estrategias de conductas disciplinarias en el aula

## Específicos

- ✓ Investigar contenidos de orientación de la disciplina y valores para elaborar el compendio de estrategias a seguir en el aula, aportando con ello alternativas metodológicas dentro del ámbito educacional.
- ✓ Verificar el grado de conocimiento de las y los estudiantes y de los docentes y padres de familia acerca de la disciplina, mediante encuestas.
- ✓ Sensibilizar a las y los estudiantes sobre la importancia de la disciplina a través de la capacitación para lograr una mejor conducta disciplinaria en el ámbito personal, familiar y social.

## Metas

- ✓ Elaboración de un documento que facilite a los docentes guiarse en fomentar la práctica de la disciplina en el aula con las y los estudiantes.
- ✓ Quince docentes encuestados sobre la importancia de la disciplina en el aula.
- ✓ Sesenta y un estudiantes de primero básico, sección A y B, capacitados para que practiquen la disciplina en el aula como fuera de ella.

## Marco Teórico

### Disciplina

Es la instrucción sistemática dada a discípulos para capacitarlos como estudiantes en un oficio o comercio, o para seguir un determinado código de conducta u "orden". A menudo, el término "disciplina" puede tener una connotación negativa. Esto se debe a que la ejecución forzosa de la orden es decir, la garantía de que las instrucciones se lleven a cabo puede ser regulada a través de

una sanción. También puede significar autodisciplina, en el sentido de "hacerse discípulo de uno mismo" (Diane, Papalia, 2006, p.2).

Es decir, responder actitudinalmente y en conducta a comprensiones e ideales más altos. Disciplinar significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. En el campo del desarrollo del niño, la disciplina se refiere a los métodos de formación del carácter y de la enseñanza de auto-control y de un comportamiento aceptable, por ejemplo, enseñar a un niño a lavarse sus manos antes de las comidas. Aquí, lavarse las manos antes de las comidas es un patrón particular de comportamiento y el niño está siendo disciplinado para adoptar ese patrón. Para la disciplina también da lugar a la palabra disciplinador, lo que denota una persona que impone orden. Esto se debe a la necesidad de mantener el orden - es decir, que las instrucciones de garantizarlo se lleven a cabo. Ser disciplinado es entonces, sujeto al contexto, ya sea una virtud (la capacidad de seguir instrucciones en forma correcta) o un eufemismo para el castigo, que también puede ser denominado como "procedimiento disciplinario" (Diane, Papalia, 2006, p.2).

Como sustantivo concreto, la disciplina se refiere a un instrumento de castigo, por ejemplo, en la mortificación de la carne. Este instrumento también se puede aplicar a uno mismo, por ejemplo, en penitencia por no ser lo suficientemente disciplinados. Una disciplina académica se refiere a un cuerpo de conocimiento que se está dando a - o ha recibido - un discípulo. Entonces, el término puede denotar una "esfera de los conocimientos" en la cual la persona decidió especializarse. En un instituto de enseñanza superior, el término disciplina es a menudo sinónimo de facultad. (Diane, Papalia, 2006, p.2)

## Importancia de la disciplina

En toda sociedad y ambiente tiene que haber normas, aunque sean mínimas. La familia y la escuela son fundamentales para su aprendizaje. Las normas deben ser cumplidas por maestros y estudiantes a fin de facilitar el logro de los objetivos educativos. Sin ellas difícilmente se alcanzan. ¿Cómo se va a aprender en un lugar donde todos hablan, gritan o juegan? Pero no es

tan fácil cumplirlas: la naturaleza humana y más la de los niños y jóvenes, tiende a pasar por encima de ellas: no las desea; tiende a desobedecerlas, aunque sean lógicas y razonables. Es que, con frecuencia, los estudiantes desconocen su importancia para una adecuada convivencia y no en pocos casos porque tienen otros intereses.

¿Complica la ausencia de disciplina? Una de las variables decisivas en el logro de aprendizajes en la escuela es una disciplina aceptada por los estudiantes. Es que sin ella difícilmente podrá haber avances sustantivos. En efecto, el número de estudiantes por clase y la experiencia del maestro en el ejercicio de la docencia tienen generalmente una relación muy estrecha: a mayor número de alumnos por clase y menor experiencia del maestro, mayor probabilidad de indisciplina y los impactos que ella produce: reduce y distrae el tiempo de aprendizaje, afecta el clima de relaciones entre alumnos y entre el profesor y sus alumnos, poco a poco puede ir minando el principio de autoridad, la probabilidad de consumo de drogas en ambientes de alta indisciplina aumenta... Existen maestros que no explican ni dan instrucciones a sus estudiantes por la ausencia de orden en el aula; menos aún pueden dar una explicación orgánica de un tema fundamental. Se dan situaciones en las que los maestros no tienen lo que se suele denominar “dominio de clase”; (Díaz, 2009, p.2),

Los alumnos hacen lo que quieren. En este caso, es imposible que en dicho ambiente pueda haber éxito alguno. Más bien se aprende a faltar el respeto al maestro y a los compañeros. La palabra disciplina suena a algo antiguo y duro que implicaba no solo autoridad severa, vertical y a veces arbitraria, sino también castigos fuertes usualmente desproporcionados. Sin embargo, la disciplina en manera alguna puede ser rechazada; pero hoy, y no sin razón, se prefiere hablar de cumplimiento de normas de convivencia. Su observancia sería la disciplina de que hablamos. En tiempos anteriores, y a veces en los actuales, el maestro imponía rígidamente las normas de conducta y señalaba cuál era el sentido de la disciplina. Aparte de reglas muy exigentes, en su elaboración no participaban los estudiantes. Los alumnos las sentían como una imposición. (Díaz, 2009, p.2)

## Disciplina en el aula

La escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera la adquisición de destrezas intelectuales y sociales necesarias. Más que el condicionamiento a un sistema social establecido, la escuela debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona. Y es la disciplina la que va intrínsecamente relacionada a este proceso. La palabra disciplina puede abarcar connotaciones diversas. En determinadas etapas históricas, llegó a significar castigos corporales que las personas se infligían o infligían a otros para obtener una determinada respuesta. En el ámbito militar, va indisolublemente asociada a la observancia de leyes y órdenes.

La concepción más generalizada se relaciona con el dominio de sí mismo para lograr el mantenimiento del orden. La disciplina es, sobre todo, la manifestación que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra en armonía y que las condiciones son idóneas para la convivencia intra-aula. Si el profesor sale cansado de dar clase, lo más seguro es que ha invertido energías innecesarias para lograr que el orden se mantenga. Y eso quiere decir que las reglas de comportamiento y convivencia no se encuentran claras. Es por eso que la disciplina surge de la aplicación de un conjunto de normas para canalizar las relaciones entre los miembros de una comunidad. (Moncayo, 2009, p.2).

“El respeto mutuo es uno de los aspectos más significativos, para que el profesor sea respetado lo primero que debe de hacer es respetar a sus alumnos, como así mismo los alumnos deben respetar a sus profesores” (Mancayo, 2009, p.3).

## Autodisciplina

El manejo de la autodisciplina es una habilidad que le permite a cualquier individuo obtener mucho más con el mismo esfuerzo.' Alguien dijo que si usted sabe lo que quiere, y lo quiere con suficiente pasión, lo conseguirá de una manera u otra, y ello parece ser cierto en muchos casos. Ya sea que uno se encuentre en una situación de emergencia, intentando sobrevivir, o desea lograr un objetivo cualquiera, el hecho de desear salir adelante es lo que motiva consciente e inconscientemente a uno mismo para poner todo su empeño en lograrlo.

La disciplina impuesta es minimalista en el sentido que pretende obtener un rendimiento o comportamiento mínimo de las personas, y para ello apela al rigor, mientras que la autodisciplina es maximalista, pues apela a un objetivo en una necesidad personal, y con ello logra que los individuos den mucho más de sí mismos con tal de lograrlo.

La autodisciplina es la capacidad para fijar una meta realista o formular un plan-y saber cumplir. Es la capacidad para resistir la tentación de hacer cosas que lastimen a otras personas o a nosotros mismos. Requiere de saber cumplir con las promesas y los compromisos que hemos hecho. Es el fundamento de muchas otras cualidades del carácter firme. Frecuentemente la autodisciplina requiere de persistencia y poder cumplir con compromisos a largo plazo-demorando el placer o recompensa inmediata con el fin de alcanzar una satisfacción más duradera. “También incluye saber manejar emociones como el coraje y la envidia, y desarrollar la capacidad para ser pacientes”. (Angel, 2011, p.1).

## Disciplina asertiva

Uno de los grandes problemas con los que nos enfrentamos quienes nos dedicamos a la docencia, es en sí mismo el carácter y la personalidad de nuestros educandos. La manera en la que han sido educados y formados desde su hogar marca definitivamente su desenvolvimiento en las aulas. Es importante conocer y manejar la disciplina asertivamente, esto es en esencia tomar en cuenta nuestras propias necesidades sin dejar de tomar en cuenta las de los demás.

Esto se debe establecer en el aula desde el inicio del proceso educativo, es decir, hacer del conocimiento de los estudiantes cuáles son las reglas del aula y qué esperamos de ellos, así como las consecuencias que experimentarán de no cumplirse las mismas. La disciplina es un desafío que enfrentan los maestros de todos los tiempos, siempre hay algún alumno que necesita refuerzo en el comportamiento y trato con los demás. Entre los maestros existen los autocráticos: son los que tienen como estrategia intimidar al alumno, enojarse y gritar. Y los maestros permisivos: son los que tienen como estrategia advertir, repetir y dar más oportunidades.

La Disciplina Asertiva, no es más que la disciplina que afirma la enseñanza y tiene como objetivo obtener un cambio permanente en la conducta tanto del maestro como del alumno. “La disciplina asertiva no es un método solo para manejar el grupo sino para buscar la interiorización de valores y fomentar un sentido de responsabilidad en el alumno”. (Yee, 2009, p.1).

## Normas de disciplina

Recuerden que son personas que buscan la excelencia. Son miembros de la familia, como tales, son seres que piensan y razonan lo que hacen, conocen el porqué de sus acciones, son un ejemplo para la niñez y juventud de Guatemala. Son personas que participan activamente en los cambios positivos que se realizan en nuestro país y en el mundo, que tienen un comportamiento inteligente y responsable, marcando con sus decisiones y actitudes su camino en la institución. Para que su vida dentro de la misma sea agradable y productiva es recomendable que cumplan los principios establecidos. “Recuerda que guardando el respeto por los demás, teniendo hábitos de cortesía y espíritu de servicio no necesitaríamos ningún reglamento de disciplina”. (Asedi, 2001, p.2).

A continuación te presentamos “las normas que se deben seguir: Responsabilidad, Orden, honradez, apariencia personal, lenguaje, medios de comunicación, salud mental y física, relaciones interpersonales, seguridad, disciplina, autoestima”. (Asedi, 2001, p.3

## Marco Metodológico

La investigación-acción la cual es una forma de mejorar prácticas sociales y problemas sociales a partir de un enfoque mixto, para su conocimiento y comprensión para formar cambios sociales, teorías y prácticas triangulando la información para mejores resultados. Algunas de sus características es que nos hace más conscientes del problema, este es planteado y liberado, contiene un proceso sistemático y riguroso para obtener respuestas, requiere documentar la acción, para generar un cambio. La investigación acción se centra en la posibilidad de aplicar categorías científicas para la comprensión y mejoramiento de la organización, partiendo del

trabajo colaborativo de los propios trabajadores. Esto nos lleva a pensar que la investigación – acción tiene un conjunto de rasgos propios.

## Técnicas

El instrumento que se utilizó fue la encuesta, con la cual se logró diagnosticar a profundidad la problemática que afronta el establecimiento educativo sobre las malas conductas disciplinarias que practican las y los estudiantes en el aula, ya identificado el problema, se encuestó a 15 docentes, 30 padres de familia y 61 estudiantes, donde se recopiló información verídica mediante un cuestionario que consistió en cinco interrogantes referente al tema planteado.

## Instrumentos

Con el propósito de comprobar el resultado de la problemática que enfrenta el centro educativo, donde fue necesario la aplicación del FODA, la cual permitió analizar la situación actual del establecimiento, con el objetivo de obtener datos relevantes y profundizar acerca de la problemática detectada; el árbol causal contribuyó a identificar el problema central y organizar la información recolectada que facilitó la identificación y organización de las causas que han determinado que el problema se produzca, el análisis de cada una de las causas identificadas, permitió poner en marcha las medidas de prevención más adecuadas, así también los efectos que son la consecuencia de dicho problema.

## Análisis de resultados

En la tabla número 1, Según los resultados obtenidos en la encuesta aplicadas, el 100% de las y los estudiantes sí conocen sobre el tema de la disciplina y han tenido información acerca de la importancia del buen comportamiento, el 6% a un no practican la disciplina dentro y fuera del establecimiento es por ello que el 23% por ciento, no se tratan con respeto entre compañeros.

Tabla No.1. Encuestas a Estudiantes

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1	¿Conoces sobre el tema de la disciplina?	61	100	0	0
2	¿Tus docentes te han brindado la información necesaria acerca de que es la disciplina?	57	93	4	6
3	¿Practicas constantemente los valores y la disciplina dentro y fuera del establecimiento educativo?	55	90	6	10
4	¿Tú y tus compañeros se tratan con respeto?	47	77	14	23
5	¿Tus padres te han proporcionado información acerca de la importancia del buen comportamiento?	61	100	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2013.

En la tabla numero 2, se incluyen de acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, el 100% de los docentes indicaron que practican e inculcan la disciplina dentro del salón de clases, con las y los estudiantes y el 100% manifestaron que en las reuniones realizadas con los padres de familia les han informado el significado de la importancia de la disciplina y un así dentro del aula el 67% no lo practican.

Tabla No.2. Encuestas a docentes

No	Preguntas	Si	%	No	%
1	¿Practica e inculca la disciplina dentro de su salón de clases?	15	100	0	0
2	¿Sus estudiantes practican la disciplina dentro del establecimiento?	5	33	10	67
3	¿Realiza actividades constantes y dinámicas para que las y los estudiantes se interesen por practicar los valores y la disciplina?	15	100	0	0
4	¿En el estableciendo se inculcan y practican la buena disciplina?	15	100	0	0
5	¿En las reuniones realizadas por parte del establecimiento educativo, les has informado a los padres de familia el significado e importancia de la práctica de la disciplina de los hijos?	15	100	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2013.

En la tabla numero 3, la relación a los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, el 100% de los padres de familia manifestaron que conocen sobre el tema de la disciplina y el 100% indicaron que dentro de su familia, se practican los valores y han orientado a sus hijos, en cuanto a la importancia y beneficios al tener un buen comportamiento.

Tabla No.3. Encuestas a Padres de familia

No.	Preguntas	Si	%	No	%
1	¿Conoce sobre el tema de la práctica de la disciplina?	30	100	0	0
2	¿Le han proporcionado la información necesaria acerca de la disciplina?	30	100	0	0
3	¿Dentro de su familia se practican los valores y la disciplina?	30	100	0	0
4	¿Les dan a conocer a tus hijos la importancia y beneficios de practicar la disciplina?	30	100	0	0
5	¿Ha orientado a sus hijos en cuanto al buen comportamiento?	30	100	0	0

Fuente: Elaboración propia, 2013

## Discusión de Resultados

La mayoría de las y los estudiantes encuestados, conocen sobre el tema de la disciplina y todos los docentes contestaron que practican e inculcan la práctica de la disciplina dentro de salón de clases y que en las reuniones realizadas por parte del establecimiento educativo, le han informado a los padres de familia, sobre el significado e importancia de la práctica de la disciplina de los hijos, así también los padres de familia contestaron que conocen sobre el tema de la disciplina, y que dentro de su familia se practican los valores y la disciplina.

Los estudiantes a pesar de que han sido inculcados y formados sobre la práctica de la disciplina, existe un seis por ciento que indicó que no practicaban la disciplina dentro y fuera del establecimiento y un veintitrés por ciento indicaron que entre compañeros no se tratan con

respeto, esto se debe que las y los estudiantes tienen amigos fuera del establecimiento, que son una influencia negativa en su comportamiento y eso lo dan a conocer dentro de las aulas, lo que impide poner en práctica la formación que les han dado tanto dentro del centro educativo, como en el seno familiar. Logrando de esta manera los objetivos establecidos, con el apoyo de los padres de familia, docentes y los estudiantes.

## **Propuesta de Solución**

En relación a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a las y los estudiantes de primero básico sección A y B, en el Instituto Nacional de Educación Básica “*Rafael Iriarte*” del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, se estableció las propuestas de solución del problema planteado, siendo: Elaborar e implementar un plan de capacitación, a las y los estudiantes de primero básico, sección A y B, sobre la importancia de practicar una buena disciplina en el aula como fuera de ella, así mismo la implementación de una guía metodológica, con estrategias de conductas disciplinarias en el aula.

## **Aplicación de la Propuesta de solución**

Se ejecutó un plan de capacitación, sobre la importancia de la disciplina en el aula, dirigido a las y los estudiantes de primero Básico sección A y B, se desarrolló a través de una metodología participativa y con enfoque constructivista acoplado al contexto que se enriqueció con las experiencias vivenciales de las y los participantes, se desarrolló diversas actividades y dinámicas, creando un ambiente de confianza, estimulando en ellos interés por el tema. Además se reflexionó sobre la problemática y se adquirieron compromisos de parte de ellos y por parte de los docentes para darle seguimiento al proceso de formación, donde se involucren todas las áreas pedagógicas del centro educativo.

Dicha capacitación se realizó durante dos horas. Asimismo se elaboró una guía metodológica que contiene varias estrategias relacionadas a conductas disciplinarias dentro del aula, que será de gran beneficio y aporte al establecimiento y para los docentes quienes serán los actores

principales en aplicar y darle seguimiento a dicho documento, siendo uno de los compromisos adquiridos con las autoridades educativas del centro educativo.

### Estrategia de Ejecución de la Propuesta

Se estableció un día específico, se realizó un acto de entrega, de la guía metodológica a las autoridades Educativas del establecimiento, el director con sus respectivos docentes se reunieron en la dirección, en el lugar se comprometieron, a darle uso al documento metodológico para optimizar la enseñanza y aprendizaje, dentro las aulas, con las y los estudiantes.

### Resultados Obtenidos de la Propuesta de Solución

En el trayecto de la investigación, los docentes, padres de familia, las y los estudiantes, fueron muy colaboradores, participando de una u otra forma, logrando esta manera, el objetivo predestinado, a la ejecución del proyecto. De manera satisfactoria se logró sensibilizar, a las y los estudiantes, sobre la importancia del buen comportamiento dentro y fuera de clases, así mismo durante las encuestas a los padres de familia se pudo hacer conciencia sobre la necesidad de fomentar la disciplina a sus hijos, al director y docentes, se entregó una guía metodológica, con estrategias, sobre cómo lograr sensibilizar a los educandos, la manera correcta de actuar dentro el ámbito, familiar, educativo y social.

## **Conclusiones**

Según los resultados alcanzados en la investigación efectuada a las y los estudiantes de primero básico, sección A y B sobre la Importancia de la disciplina en el aula, en el Instituto Nacional de Educación Básica “*Rafael Iriarte*” del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula se concluye en lo siguiente:

Con la indagación realizada a través de instrumentos como FODA, Árbol causal y encuestas, se logró recopilar y diagnosticar el problema sobre la falta de práctica de conductas disciplinarias inadecuadas dentro del aula.

Las y los docentes no cuentan con planes, guías metodológicas, por tal razón no se ha tenido un proceso de formación con las y los estudiantes en el tema de conductas disciplinarias; por lo que manifestaron que se les facilite estas herramientas pedagógicas para replicar dicho tema y lograr una mejor orientación en la enseñanza-aprendizaje en el centro educativo, siendo parte del seguimiento de la misma.

La guía metodológica fue un aporte esencial para el establecimiento educativo y para las y los estudiantes, que serán los transformadores de su propio desarrollo personal, profesional y social; asimismo el compromiso de las autoridades educativas de dicha institución en brindarle el acompañamiento y seguimiento conjuntamente con las y los docentes para la sostenibilidad del proyecto educativo.

## **Consideraciones finales**

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en la investigación de las y los estudiantes de primero básico, sección A y B sobre la Importancia de la disciplina en el aula, en el Instituto Nacional de Educación Básica “*Rafael Iriarte*” del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula se recomienda:

La escasa formación acerca de conductas disciplinarias de los padres de familia afecta a las y los hijos en el ámbito familiar y trasciende en el centro educativo por lo que se considera importante la Implementación de la Escuela de formación política para padres de familia donde se realicen planes formativos permanentes para lograr una educación de calidad.

La carencia de herramientas pedagógicas influye en la problemática de prácticas disciplinarias incorrectas de parte de las y los estudiantes, por lo que se considera necesario elaborar planes de formación para fortalecer y promover sobre la importancia de conductas disciplinarias en el centro educativo.

La inexistencia de una guía metodológica y materiales pedagógicos en el establecimiento educativo afecta a las y los docentes en la formación de las y los estudiantes, por lo mismo se plantea la elaboración de una guía metodológica sobre la importancia de conductas disciplinarias en el aula, la promoción y divulgación de materiales educativos con la finalidad de formar estudiantes de calidad.

## Referencias Bibliográfica

Angel, M. (2011). *La Educación y la Autodisciplina*, ASK. Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de ASK: <http://educaremikysalas.blogspot.com/2011/10/la-educacion-y-la-autodisciplina.html>

Anyora. (2012). *Estrategias para el manejo de grupos*, Google. Recuperado el Agosto de 18 de 2013, de Google: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Para-El-Manejo-De-Grupos/5023869.html>.

Asedi. (2001). *Normas de Disciplina*, Google. Recuperado el 18 de 08 de 2013, de Google: <http://asedi.edu.gt/enlace/2001/01/normdisc.html>

Bosques, L. (2011). *La Disciplina en el aula*, Google. Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de Google: <http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Disciplina-En-El-Aula/1938712.html>

Diane Papalia, W. O. (2006). Google. Recuperado el 29 de 07 de 2013, de Google: [https://www.google.com.gt/#q=\(Papalia%2C+Olds%2C+Feldman%2C+2006\)%2C+p.2](https://www.google.com.gt/#q=(Papalia%2C+Olds%2C+Feldman%2C+2006)%2C+p.2)

Diaz, H. D. (2011). *La Indisciplina*, Google. Recuperado el 18 de Agosto de 2013, de Google: <http://es.scribd.com/doc/48887970/la-indisciplina>

Martinez, R. L. (2006). *Disciplina en el aula*, Google. Recuperado el 2013 de 08 de 2013, de Google: <http://www.monografias.com/trabajos30/disciplina-aula/disciplina-aula.shtml>.

Mendez, A. (2011). *Valores Morales*, Google. Recuperado el 29 de 07 de 2013, de Google: [www.upana.educgt/.../1375-valores-morales-en-las-estudiantes-de-qui..](http://www.upana.educgt/.../1375-valores-morales-en-las-estudiantes-de-qui..)

Reto, L. J. (2009). *La Disciplina*, ASK. Recuperado el 18 de agosto de 2013, de ASK: <http://jugare.blogcindario.com/2009/02/00173-la-disciplina-en-el-aula.html>

Yee, R. (21 de Octubre de 2009). *Disciplina Asertiva*, Google. Recuperado el Agosto de 18 de 2013, de Google: <http://mejoratuclase.wordpress.com/author/rosemaryyee/>