

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo No.1 de la sede Melchor de Mencos, Petén**

Angel Rolando Valdez Barrera

Balvino Epifanio Quintana Dardón

Blanca Lidia Argueta Samayoa

Flor Azucena Pérez Rivera

Germaín López Cabrera

Hirsa Isadaí Lorenzo Simón

José Abraham Espinoza Cordón

José Nolberto Pablo

Lucia Velásquez Celis

Lydy Yumara Morales Ramirez

María del Carmen Gabriel Ramos

Sonia Hilma Marroquín Hernández

Wendy Lucrecia Méndez Hernández

Melchor de Mencos, Petén, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
grupo No.1 de la sede Melchor de Mencos, Petén**

Angel Rolando Valdez Barrera

Balvino Epifanio Quintana Dardón

Blanca Lidia Argueta Samayoa

Flor Azucena Pérez Rivera

Germaín López Cabrera

Hirsa Isadaí Lorenzo Simón

José Abraham Espinoza Cordón

José Nolberto Pablo

Lucía Velásquez Celis

Lydy Yumara Morales Ramirez

María del Carmen Gabriel Ramos

Sonia Hilma Marroquín Hernández

Wendy Lucrecia Méndez Hernández

Catedrático Asesor: Lic. Carlos Felipe Guerra Zepeda

Melchor de Mencos, Petén, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noriega Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Francisco Méndez

Coordinador Regional

Lic. Jorge Ernesto Ayala Sánchez

Coordinador de Sede

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Lydy Yumara Morales Ramirez
Angel Rolando Valdez Barrera
Blanca Lidia Argueta Samayoa
Flor Azucena Pérez Rivera
Germaín López Cabrera
José Abraham Espinoza Cordón
María del Carmen Gabriel Ramos
Wendy Luorecia Méndez Hernández
Balvino Epifanio Quintana Dardón
Lucía Velásquez Celis
Hirsa Isadái Lorenzo Simón
Sonia Hilma Marroquín Hernández
José Nolberto Pablo

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar Requisitos de graduación.

Dictamen No. 101 08 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la sede Melchor de Mencos, Petén"***. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



C.C. Archivo

Santa Elena, 01 de diciembre del 2013

Señores

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Ciudad Guatemala

Estimados señores

En virtud que el Seminario No. 1 Sistematización de la Práctica Docente, elaborado por los estudiantes: Angel Rolando Valdez Barrera, Balvino Epifanio Quintana Dardón, Blanca Lidia Argueta Samayoa, Flor Azucena Pérez Rivera, Germaín López Cabrera, Hirsá Isadaí Lorenzo Simón, José Abraham Espinoza Cordón, José Nolberto Pablo, Lucía Velásquez Celis, Lydy Yumara Morales Ramirez, María del Carmen Gabriel Ramos, Sonia Hilma Morroquín Hernández, Wendy Lucrecia Méndez Hernández, de Melchor de Mencos, Petén, previo a obtener el **“Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales”**, se ha elaborado conforme a la Guía oficial del Seminario 2013 de Universidad Panamericana, el suscrito catedrático asesor del seminario extiende la presente aprobación, la cual se hace acompañar por la correspondiente acta de evaluación final.




Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Marco conceptual	1
Capítulo 2	
2. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	2
2.1. Alcances	2
2.2. Objetivos	2
2.3. Objetivos generales	2
2.4. Objetivos específicos	3
2.5. Aspectos centrales de la sistematización	3
Capítulo 3	
3. Descripción Metodológica del Proceso	4
Capítulo 4	
4. Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica docente	5
Capítulo 5	
5. Integración de trabajos personales	10
Capítulo 6	
6. Reflexión Crítica del proceso de Práctica Docente	36
Capítulo 7	
7. Lecciones aprendidas	39
Capítulo 8	
8. Propuestas de mejoras	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	51

Resumen

La realización del proceso de práctica docente es el método que le ayuda al estudiante a conocer la realidad educativa en Guatemala y donde aplica los conocimientos que ha obtenido durante todo el proceso formativo en el aula universitaria.

Implica un conjunto de etapas ordenadas sistemáticamente, en donde el practicante inicia en el aula educativa como un observador de las clases que se imparten, los métodos y técnicas que utilizan los docentes para poder transmitir los conocimientos a los estudiantes, de la misma forma auxiliando a los profesores de planta en la ejecución de las actividades, llegando a las fases más importantes donde el docente practicante va adquiriendo conocimientos sobre la planificación adecuada de las clases y se va preparando para el momento en que le corresponda impartir las clases ya que lo debe hacer por medio de actividades para que el educando aprenda de acuerdo a lo establecido en Currículum Nacional Base.

La Sistematización de la Práctica Docente, es un análisis constructivo de todo el proceso que el practicante ha realizado en cada una de las etapas establecidas. El practicante analiza detenidamente, realiza la reconstrucción histórica de lo vivido en el aula educativa, donde puede señalar los aspectos en los que ha sido deficiente el proceso y cada uno de los aspectos que puede señalar como negativo o como positivo en el establecimiento donde ejecuta la práctica docente. Es muy importante que se tomen en cuenta las deficiencias que se plasman en la sistematización de práctica docente, para mejorar en procesos posteriores. En el análisis que el estudiante realiza, clasifica cada uno de los aspectos que observó y vivió durante la ejecución para su comprensión y reflexión.

Es muy importante tener siempre presente los valores morales y éticos para poder desarrollar de manera correcta las actividades diarias. El carácter debe ser flexible y se deberá ser amable y tolerante para tener buena relación con los estudiantes, porque de esta manera ellos confiarán y no les dará pena consultar cualquier duda que tengan con respecto a la clase o el tema que se esté tratando, además se debe ser responsable y asistir con puntualidad al centro educativo para dejar una buena imagen de profesionalización.

Introducción

«La educación es el gran motor del desarrollo personal. Es a través de la educación como la hija de un campesino puede convertirse en una médica, el hijo de un minero puede convertirse en el jefe de la mina, o el hijo de trabajadores agrícolas puede llegar a ser presidente de una gran nación».

Fuente: Long walk to freedom: The autobiography of Nelson Mandela.

La Sistematización de la Práctica Docente permite analizar todo lo vivido en el transcurso de la ejecución, tomar en cuenta que todo lo vivido se pondrá en práctica a la hora de estar laborando, por tal motivo en el presente documento se describe en forma general todos los conocimientos adquiridos, donde se mencionan las diferentes etapas en qué consistía cada una de ellas, los problemas encontrados en las aulas con los adolescentes y jóvenes que se trabajó porque se conocen diferentes actitudes, así como formas en que el estudiante va avanzando en el aprendizaje.

En el presente documento cada uno de los estudiantes puede señalar de forma precisa cada uno de las complicaciones que se generaron durante el proceso de práctica, proponiendo acciones que ayudarían a mejorar la realización de la práctica docente.

Capítulo 1

1. Marco conceptual

Sistematización

La palabra „sistematización’ proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico.

Profesionalización

La Profesionalización es el proceso social por el cual se mejoran las habilidades de una persona para hacerla competitiva en términos de su profesión u oficio.

Visualización

Es la generación de una imagen mental o una imagen real de algo abstracto o invisible. Hay varias formas de visualización

Estandarización

Se conoce como estandarización al proceso mediante el cual se realiza una actividad de manera standard o previamente establecida.

Metodología

Hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades, conocimientos o cuidados específicos.

Didáctica

Es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Capítulo 2

2. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

2.1 Alcances

Cada uno de los practicantes obtuvo diferentes experiencias en distintos establecimientos, entre los que se mencionan: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria las Flores del Chiquibul, Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz, Aldea el Cruzadero, Melchor de Mencos, Petén, Instituto de Educación Básica Telesecundaria, Aldea la Pólvora, Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Instituto Nacional de Educación Básica Prof. “Rodimiro Figueroa”, Barrio Santa Elena, Melchor de Mencos, Petén.

Entre los principales alcances que se obtenidos durante la Práctica Docente se mencionan la Planificación adecuada en base a los contenidos del Currículum Nacional Base para poder alcanzar las competencias propuestas, conocimientos pedagógicos para un buen desempeño docente, implementación de metodologías para el enriquecimiento del aprendizaje, conocimiento de nuevas herramientas estratégicas para un conocimiento más específico, identificación de distintas formas de evaluación para sustituir la forma tradicional.

2.2 Objetivos

2.3 Objetivos generales

- Visualizar de la mejor manera el proceso de enseñanza-aprendizaje, para detectar posibles errores en dicho proceso y hacer propuestas en procura de la mejora educativa y rescate de valores morales.
- Aplicar en todo el proceso educativo el Currículum Nacional Base, para mejorar la educación en el país.
- Inculcar a la niñez y a la adolescencia los valores y la riqueza de las diferentes culturas teniendo como alcance el desarrollo de la educación, y haciendo énfasis que los grandes cambios de una sociedad se logran específicamente a través de la educación y la cultura.

2.4 Objetivos específicos

- Realizar un análisis crítico apegado a las deficiencias encontradas y proponer las mejoras para que sean aplicadas en generaciones posteriores.
- Proponer acciones que ayuden a mejorar el proceso de práctica docente
- Implementar técnicas innovadoras con diferentes métodos convencionales para alcanzar la excelencia educativa.
- Fomentar los conocimientos adquiridos en el proceso educativo.

2.5 Aspectos centrales de la sistematización

El seminario de Sistematización de la práctica Docente es un proceso de formación en el que el catedrático practicante, desarrolla los conocimientos y experiencias adquiridas en el ámbito de formación educacional y permite la unificación de ideas de todos los docentes practicantes para la implementación de los conocimientos adquiridos en cada una de las etapas dentro de los cuales podemos enfocar:

Identificación y solución a los problemas encontrados durante el proceso de práctica docente.

Adquirir y compartir conocimientos pedagógicos estandarizados.

Conocer las necesidades del educando y darle una solución satisfactoria.

Proponer proyectos en beneficio de la educación guatemalteca.

Fortalecer la educación implementando metodología activa.

Capítulo 3

3. Descripción Metodológica del Proceso

Durante el proceso de práctica docente se utilizan diferentes métodos con el fin de que el estudiante logre centrar toda la atención necesaria en los contenidos que el docente va a impartir, entre los diferentes métodos utilizados en el desarrollo de la práctica se mencionan:

Método Inductivo: Es un método en el que se empieza a trabajar de una forma muy sencilla se inicia con los aprendizajes previos es decir se asciende desde lo particular a lo general y es una forma adecuada para que el estudiante adquiera el aprendizaje necesario.

Método Analítico: Como el nombre lo indica significa descomponer un todo en partes, en este caso se trata de desintegrar temas que los estudiantes investigan con el fin de estudiarlos en una forma intensa, pueden sacar sus propias conclusiones y comprenden lo más importante de los temas investigados.

Método Explicativo: Este método es quizá uno de los más importantes que el docente debe utilizar para que los educandos reciban una indicación específica de los contenidos por tal motivo el docente debe prepararse muy bien antes de impartir la clase para que el estudiante pueda captar de una manera eficiente y es allí donde se inicia a generar el cambio en la forma de impartir las materias, es decir se deja la manera tradicional y la técnica del dictado se va cambiando por otras más específicas.

Método Interpretativo: Este método consiste en saber analizar los temas a impartir para que los estudiantes tengan un mejor desempeño.

Método Activo: Es un método que sirve como estrategia para desarrollar actividades productivas dentro del aula y mantener a los educandos siempre motivados.

Método de investigación: Es el que ayuda a ampliar y desarrollar conocimientos en el aprendizaje del alumno, a través de los distintos medios de información como internet, libros, revistas y periódicos los cuales van generando más conocimientos en los educandos porque van recabando diversas informaciones.

Capítulo 4

4. Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica docente

Para culminar la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales es necesario realizar un período de seis meses de Práctica Docente Supervisada y luego de concluirla, durante el último trimestre se realiza el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

La práctica docente tiene como finalidad proponer un modelo que promueva la reflexión de los profesores practicantes y conocer el entorno educativo para ejercer una mejor labor docente. Durante éste proceso los estudiantes de profesorado de enseñanza media, imparten los cursos y conocimientos obtenidos de forma teórica durante todo el proceso formativo en la Universidad.

Se realiza en diferentes Institutos Nacionales de Educación media Básica o diversificada del municipio de Melchor de Mencos, Petén, con todas las inquietudes y curiosidades de la situación actual que se vive en las aulas educativas en el país, se lleva a cabo a través de diferentes etapas que se van aplicando en el transcurso del desarrollo de la misma entre las que se mencionan:

Etapa de Inducción:

Durante esta etapa se convocó a reunión en una de las aulas de la Escuela Municipal Bilingüe de Melchor de Mencos Petén con el coordinador de Universidad Panamericana del Municipio y catedrática encargada de la Práctica Docente, esta reunión fue para redactar cartas de solicitud que se llevaron al establecimiento educativo donde realizaría la práctica docente cada estudiante, además se impartieron las primeras instrucciones sobre cómo se trabajaría, también se indicó que durante el transcurso de los siguientes sábados se continuaría dando más información.

Etapa de Investigación:

Esta etapa se inicia durante la primera semana que se asiste al establecimiento con el propósito de conocer el establecimiento elegido para realizar la práctica, lo primero que se entrega es la carta de solicitud al Director del Instituto, luego dan su punto de vista y deciden colaborar con la Universidad Panamericana aceptando a cada estudiante que se interesó en ir a sacar las prácticas

a los diferentes Institutos públicos del nivel Básico y Diversificado del municipio Melchoreense. En ésta etapa se va recopilando información del plantel, infraestructura, datos históricos de la fundación del Establecimiento y apertura del mismo, reglamento interno, nombre del Establecimiento, capacidad para atender al alumnado, total de docentes, cantidad de aulas, servicios que presta, metodología pedagógica etc.

En la etapa de investigación se pudo observar las carencias de los establecimiento como problemas de la luz eléctrica la cual no permitía utilizar la tecnología dentro del aula, esto afecta a los estudiantes en la calidad educativa que tendrían que tener según el ministerio de educación para alcanzar los indicadores de logro y competencias, teniendo así un resultado académico muy favorable. Otros problemas que se pudieron observar fueron servicios de agua potable y sanitaria y afecta seriamente a docentes como también a los estudiantes quienes no cuentan con este servicio. En la etapa de investigación se resaltaron los problemas más urgentes del establecimiento que se deben tratar de resolver.

Etapa de Observación:

El día de presentarse en el aula ante los estudiantes, se adquiere una gran experiencia, ver de cerca, vivir la educación que se les imparte a los estudiantes e involucrarse en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la observación y apoyo de las actividades organizadas por los profesores de planta. La fase de observación se basó en observar y apoyar las clases o enseñanzas dadas por los docentes hacia los alumnos, donde se presenciaron actividades que motivan al estudiante a aprender a crecer en conocimiento y como seres humanos.

Al concluir la etapa de observación se vivió la realidad educativa en Guatemala, las necesidades de los estudiantes tanto psicológicas como de aprendizaje, manifestándose con algunos problemas de hiperactividad en estudiantes y bajo rendimiento escolar. Pero teniendo la satisfacción de haber terminado la etapa con todo el conocimiento, experiencias y observaciones de las distintas técnicas que ayudan a los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje, para que este sea de calidad y cumpla con el objetivo de la formación de ciudadanos que velen por el bienestar y desarrollo de Guatemala.

Etapa de Auxiliatura:

La etapa de auxiliaturas es el período que comprende un apoyo más directo a los docentes en la ejecución de cada una de las actividades organizadas.

El auxilio a los profesores se debe dar con el complemento y opinión sobre los temas tratados, colaborar en la aclaración de dudas que se generaban en los estudiantes, durante el proceso enseñanza-aprendizaje. En esta etapa siempre se debe estar apoyando al catedrático con ideas de para motivar a los estudiantes o de cómo realizar diversas actividades rápidas y sencillas, Durante esta etapa se debe comprar un cuaderno de asistencia para brindarle la ayuda al maestro con la asistencia del alumnado, así mismo darle un aporte de ideas en los temas de más conocimiento para los practicantes, hay que estar muy atento para poder brindarle la ayuda al profesor con las respuestas a las preguntas que el alumnado realice, sobre determinado tema que se esté llevando a cabo. Durante todo ese tiempo de auxiliatura el profesor titular le debe brindar un espacio al practicante para poder dirigirse a los alumnos de forma directa y poder reafirmar la confianza en sí mismo y obtener un mayor desempeño con la responsabilidad que desde ese momento obtendrá.

En esta etapa, si algún profesor por motivos personales o de salud no puede asistir a impartir las clases puede nombrar al docente practicante para ejercer el papel de catedrático organizando y llevando a cabo actividades previamente planificadas para la correcta realización de las clases correspondientes al día. Se culmina el período correspondiente a la etapa de auxiliatura con más conocimiento del comportamiento de los estudiantes, su desenvolvimiento, de cada uno de los tipos de carácter y diferentes reacciones que presentaron en cada clase.

Etapa de Planificación:

Planificar la Práctica Docente con los temas asignados por el catedrático de planta utilizando el formato de planificación del manual de práctica docente establecido por la Universidad es de suma importancia, asimismo el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto. Planificar también se puede definir que es la distribución de tiempo, temas y estrategias a aplicar en cada uno períodos a trabajar.

Como todo docente antes de ir a dar sus clases debe planificarlas de la misma manera que el profesor de planta, el docente debe tener ya todos los cursos asignados a trabajar en la etapa final, además debe incluir temas investigados por sus propios medios para enriquecer más sus conocimientos. Durante todo este tiempo se debe estar preparado para saber que innovaciones se van a aplicar en el procesos a desarrollar.

Todos estos lineamientos forman al docente para hacer un papel excelente en la materia que se desea enseñar a los jóvenes recordando que son los formadores de cada alumno. Reflejando todo lo que se les puede enseñar teniendo la vocación y reflexionando que en esta carrera se es el ejemplo a seguir por lo que se debe ser portadores de buena conducta profesional y personal.

Etapa de Preparación:

Cuando ya se habían realizado todas las planificaciones los docentes practicantes proceden a la elaboración de material didáctico incluyendo carteles, investigaciones que servirían en el momento que se iniciara la práctica formal ya que de ésta manera los alumnos adquieren más conocimientos porque a través de ellos prestan más atención al tema. Aunque existen momentos en que se solicita a los docentes que apoyaran con algunas dudas que se tenían respecto al trabajo a realizar con los estudiantes, para así poder estar bien preparados a la hora de impartir las clases. Tener una preparación adecuada es de suma importancia porque así no se dejará con dudas a los estudiantes.

Etapa de ejecución:

La etapa final de docencia directa, consiste en desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

En esta fecha los estudiantes asisten al establecimiento con un nuevo propósito llevar a cabo la práctica formal y se les indica a los estudiantes que desde allí los practicantes inician una nueva etapa de la práctica, la cual consistía en que el catedrático titular ya no estaría presente porque le correspondía al profesor practicante realizar la labor que el ejercía.

Lo más importante a la hora de impartir las clases es llevar a cabo los distintos momentos de evaluación y para poder poner en práctica los conocimientos se realiza primeramente la evaluación diagnóstica que consiste en saber que tanto conocimiento tiene el alumno sobre el tema que se va a tratar y ellos daban unas opiniones luego de conocer sus puntos de vista se procede a explicarles de que se tratan los temas a conocer, luego de transcurridos los primeros días como docentes ya se observaba que se tenía una gran labor a cargo porque que no solo era un grupo de estudiantes, sino que también son jóvenes que cursan el nivel básico y otros el nivel diversificado por lo que se espera que muy pronto serán unos excelentes profesionales, lo cual merece el máximo esfuerzo, porque serán personas que en poco tiempo demostrarán toda su formación recibida en las aulas.

Todos los temas que se asignaron para el tiempo que se iba a estar en los establecimientos educativos eran de mucha importancia y algo fundamental era ver la ortografía de los alumnos y que escribieran con claridad en general había que realizar el máximo esfuerzo.

Etapa de Evaluación:

En el área de evaluación se incluyeron técnicas de preguntas orales, escritas, debates y rúbricas, los cuales son más directos y efectivos en la enseñanza-aprendizaje, se utilizó también evaluaciones teóricas basadas en conceptos y análisis que faciliten el conocimiento y enriquecimiento del estudiante. En definitiva con la evaluación se logra que el estudiante analice y desarrolle destrezas mediante el aprendizaje utilizando la normativa del razonamiento, alcanza la excelencia de cada estudiante mediante el esfuerzo y dedicación, para el rendimiento académico, se promueve en definitiva que cada uno alcance sus metas trazadas a través de las competencias para poder ser una persona capaz de desenvolverse en el ambiente que le rodea.

En Guatemala hay mucho por trabajar en la educación. Realizando un análisis de todo lo aprendido y conociendo algunos problemas de ética y moral de algunos maestros, que han olvidado el significado de ser MAESTRO. Se puede expresar el desacuerdo con los maestros de un interés económico y no de vocación. Haciéndoles conciencia a los futuros maestros que serán constructores de vidas y no secretarios y que se debe tomar la carrera por amor a la educación, a la niñez, a los adolescentes y por amor a tener una sociedad soberana.

Capítulo 5

5. Integración de trabajos personales

Angel Rolando Valdez Barrera

Se comprende como práctica docente el proceso donde los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza, aplican los cursos y conocimientos obtenidos durante todo el proceso formativo en la Universidad. Se inició la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina del municipio de Melchor de Mencos, Petén, con todas las inquietudes y curiosidades de la situación actual que se vive en las aulas educativas en nuestro país, teniendo la primera experiencia al realizar la observación del centro educativo que se observó en estructura funcional, pero con deficiencias en las aulas, estructura antigua, falta de ventiladores u otro medio para mantener la temperatura adecuada.

El proceso continúa con el apoyo en la ejecución de cada una de las actividades organizadas, complemento y opinión sobre los temas tratados, luego se imparten las clases, utilizando métodos efectivos como el inductivo-deductivo, el cooperativo, explicativo y cada uno de los que se hacían necesarios para que el estudiante conociera y realizara lo que se estudiaba. Se realiza una dramatización por parte de los estudiantes mostrando de forma práctica y en la vida cotidiana lo que se está estudiando.

Se toma el control total del aula, en todo lo que la profesión involucra. La utilización de los diferentes métodos para el proceso enseñanza-aprendizaje son de gran importancia para el aprendizaje de los alumnos, por tanto se utilizaron métodos como el expositivo, método de transmisión, método analítico, explicativo, cada adecuándolo a lo que se busca mediante el indicador de logro. Para medir el conocimiento de los estudiantes, se utilizan evaluaciones como el análisis individual, el debate, el diálogo, la pregunta, cada uno con la intención de obtener el indicador de logro que muestra si el estudiante en realidad llegó al conocimiento que exige la competencia establecida.

La práctica de distintos deportes es muy importante para la educación, salud física y salud mental de los estudiantes, por tanto se realiza una actividad deportiva en la cancha sintética de la localidad practicando distintos deportes que a los estudiantes les ayuda a ejercitarse y recrearse de forma sana.

Luego de finalizar el proceso de práctica docente se agradece al Supremo Creador, Jehová que ha permitido a alumnos, profesora, practicante y todos los involucrados en el proceso de práctica docente, la vida y la oportunidad de realizar la práctica.

Conclusiones

La práctica docente es el mejor proceso de preparación para los docentes, ya que muestra la realidad educativa al estudiante y lo prepara para futuras condiciones laborales a las que se puede enfrentar.

Cada una de las experiencias vividas y conocimientos obtenidos son muy importantes y ayudan al practicante a aumentar su calidad como docente y su preparación en el uso del Currículum Nacional Base.

Recomendaciones

Modificar el tiempo de los cursos, para que estos sean de utilidad, cuando los estudiantes universitarios realicen el proceso de práctica docente y los pueda implementar en el aula, cursos que involucran, técnicas de evaluación y creación y adaptación de material didáctico.

Se le debe dar énfasis a la preparación en la correcta utilización del Currículum Nacional Base, para que cuando los estudiantes universitarios se presenten a sus prácticas tengan amplio conocimiento de la utilización del CNB.

Propuesta de mejora

Que los formatos digitales que se le brindan al practicante para realizar el informe de práctica docente, sean manejables y claros, actualizándose año con año a las necesidades y novedades que presenta el proceso de práctica docente.

Balvino Epifanio Quintana Dardón

La práctica docente se inició desde enero del año 2013, reunidos en las instalaciones del edificio de la escuela Municipal bilingüe, actual sede de la Universidad Panamericana del Municipio de Melchor de Menos, Petén. En dicha reunión se presentó el catedrático de la práctica supervisada por parte de nuestro coordinador Municipal de la universidad Panamericana, en esta fecha se dieron una serie de recomendaciones de cómo sería la práctica encabezada por todas las etapas de las misma.

Se elaboró una carta para el decano de la Universidad Panamericana, para solicitarle su autorización de la práctica docente y otra para el establecimiento donde se realizó la práctica docente. En la primera etapa de inducción fue en la investigación total del centro elegido para desarrollar la práctica. La segunda etapa consiste en la observación de una semana de clases impartida por el catedrático de planta para desde ya empezar con el objetivo principal.

La tercera etapa es la de auxiliatura, auxiliar al catedrático titular en todo lo que fuera necesario, hasta el punto de que si él por algún motivo no podía asistir a clases cubrirle su periodo de ese día. La cuarta etapa y quizá la más importante fue la de la planificación de los 50 periodos de docencia directa, donde como futuros docentes practicamos todos los conocimientos a lo largo del proceso educativo de la práctica supervisada. La quinta etapa pues es la de la tabulación y análisis estadísticos de los resultados obtenidos por los estudiantes después de la evaluación de los contenidos impartidos. Problema dentro del aula era un estudiante que siempre se dormía sobre el escritorio en pleno periodo de clases y no entregaba trabajos.

Solución.

Juntamente con la profesora de planta se platicó con este alumno para saber por qué se dormía en la clase y no entregaba trabajos, pues al platicar con él nos dimos cuenta que tenía a cargo un centro de computación, y además en veces viajaba hasta Santa Elena, Flores, Petén, para recibir cursos de computación y además que le tenía que dar mantenimiento a las computadoras esto lo hacía de noche, al investigar el problema de este adolescente se platicó con sus padres del rendimiento de su hijo en la escuela y se dieron cuenta que era por el exceso de trabajo que él se dormía en el aula y no le quedaba tiempo para hacer sus trabajos, y decidieron apoyarlo y darle el tiempo para que realizara sus trabajos y así fue como a este alumno se le soluciono este problema.

Conclusión:

En la actualidad el estudiante no deberá memorizarse cada línea de los libros, ni los conceptos de las investigaciones, sino que debe aprender a diferenciar los problemas de la vida, para que todos tengan un buen rendimiento dentro del aula, el docente debe innovar técnicas que den buenos resultados en el aprendizaje y educación.

Recomendación:

El docente no debe conformarse con la situación en que viven los estudiantes; sino tomar la decisión y hacer ver no solo su autoridad sino su amor por la enseñanza y mejora para ellos mismos, si bien se sabe un estudiante debe egresar formado como una persona competente en la sociedad a la cual tomen en cuenta sus opiniones y derechos de cada uno.

Propuesta de mejora:

Que los docentes tengan siempre una buena comunicación con los estudiantes y padres de familia, esto ayudará a que el estudiante tenga la suficiente confianza para contar sus problemas y que los padres de familia tengan la responsabilidad sobre sus hijos y que les den el apoyo y el tiempo necesario para estudiar y realizar sus tareas ya que esto le ayudara al estudiante a tener un mejor rendimiento dentro del aula y con la sociedad.

Blanca Lidia Argueta Samayoa

Para darle cumplimiento a uno de los requerimientos para el cierre de pensum de la carrera universitaria, presentando el siguiente informe de práctica docente basada en los conocimientos teóricos y prácticos los cuales se desarrollaron mediante la práctica ante la sociedad estudiantil.

La realización de la etapa de planificación se basa en la organización de todo documento a desarrollar durante la práctica docente, se incluyen actividades que son organizadas y planificadas por el personal docente.

Durante esta etapa se aplicó todo lo anterior planificado, durante dos meses atrás, anteponiendo los conceptos básicos adquiridos durante las semanas de observación, auxiliatura, planificación y preparación. En esta etapa se aplicó los conocimientos adquiridos y se presentó los conceptos a desarrollarse y actividades productivas planificadas donde se desarrolló lo antes aprendido, durante la observación se pudo brindar el buen manejo de atención grupal; para mantener la actividad en clase, ser innovadores de la educación mediante estrategias y herramientas de aprendizaje y evaluación.

También se dio la oportunidad de encontrar algunas necesidades como la falta de asesoría cristiana, algunos jóvenes necesitan mucho de ello, uno de los problemas encontrados en dicho centro es: una joven atentando contra su propia vida, luego Dios permitió hablar con ella darle algunos consejos de la palabra que encontramos en el libro de los libros llamado Biblia en proverbios su capítulo 23 y verso 26 dice: dame, hijo mío, tu corazón, y miren tus ojos por mis caminos. Dios siendo el dueño y señor de todo lo que se observa sobre la faz de la tierra pide al hombre y al decir hombre también se refiere a la mujer, el hecho de dar oportunidad de ser parte de su ser muestra de su inmenso amor y misericordia a todo ser humano no queriendo que nadie se pierda sino que procedan al arrepentimiento sabiendo que del corazón provienen los malos deseos, pensamientos y de ahí mana la vida, es decir que cuando la persona actúa para mal es por falta de conocimiento cuando se le da lugar a Dios en el diario vivir las cosas son diferentes, con temor y sabiduría, siendo una actitud como esta de personas sin temor y sobre todo sin amor hacia su persona sin valorarse a sí misma, no pudiendo valorar a los demás se entiende que el amor de Dios y su plan divino es salvar a todo ser humano, esta joven decía que tenía problemas y que se desconocía a ella misma.

Al finalizar la etapa se tomó en cuenta la escala de rango al momento de la evaluación final porque es una forma de conocer el logro obtenido durante y después la clase impartida, en la cual se mide si el alumno aprobó el grado durante el trimestre o durante el ciclo escolar.

Conclusión:

Para el cumplimiento de los requerimientos para el cierre de pensum, presentando el siguiente informe de práctica docente basada en los conocimientos teóricos y prácticos los cuales se desarrollaron ante la sociedad estudiantil.

Tomando en cuenta métodos didácticos los cuales fueron tomados en cuenta para que los alumnos puedan alcanzar nuevos conocimientos y que lo aprendido les sirva durante muchos años y sean profesionales de bien y reconocidos.

Recomendación:

Que cada padre o madre o encargado del estudiante tome las consideraciones del caso y puedan tener un mejor acercamiento con los docentes y juntos puedan llevar la batuta de velar por el buen comportamiento de sus hijos en la escuela, en el hogar y todo su caminar dándoles el tiempo necesario para el dialogo, esto será de vital importancia para el resto de sus días, pues es parte de la práctica que forma al maestro y una tercera práctica docente nos ha llevado a comprender de una mejor manera las técnicas a utilizar para el desarrollo de una planificación didáctica fructuosa.

Propuesta de mejora:

Tener un acercamiento más frecuente entre docentes, padres o encargados para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleve de la mejor manera y los ambos puedan conocer el desempeño de los estudiantes en la escuela, de ésta manera se verá si rinden o necesitan retroalimentación en el aula y apoyo desde el hogar.

Flor Azucena Pérez Rivera

El inicio de la práctica docente se basó con la inducción, se hicieron reuniones y se platicó con la supervisora de práctica docente de cómo se realizaría la práctica docente, en seleccionar el centro para la realización de la práctica docente, así mismo se presentó la solicitud con el director del instituto, pidiéndole su apoyo para poder realizar la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina. La materia asignada fue: Sociales y Formación Ciudadana y tendría una duración de 30 minutos, de lunes a viernes.

Con responsabilidad y puntualidad se asistió durante todas las semanas al Centro Educativo de Educación Básica J.M. durante la etapa de investigación y observación, se pudo ver el estado físico del establecimiento, se recopiló información del instituto, se observó también al profesor de planta donde calificó aspectos de la docente, como realiza su clase. Seguidamente proseguimos a la etapa de la auxiliatura en la que docentes practicantes auxiliaron al profesor de planta en las actividades diarias de la semana.

La realización de la etapa de planificación se basó en la organización de todo documento a desarrollar durante la práctica docente, se incluyeron actividades institucionales que son organizadas y planificadas por el practicante para la aplicación en el instituto en la cual se trabajó como actividad con los estudiante dentro del aula dos temas que son de vital importancia para todos los seres humanos, se platicó de la tolerancia y el respeto, se compartieron experiencias, gustos, costumbres, convivencia solidaria, prácticas sociales y religiosas, todas dignas de respeto, las opiniones de los estudiantes, todas fueron muy interesantes, se les preguntó a conciencia, si ellos ponían en práctica estos valores.

Se planificó la preparación de la práctica docente a plasmar durante las próximas semanas. Durante esta etapa se aplicó todo lo anterior planificado, durante varias semanas atrás, anteponiendo los conceptos básicos adquiridos durante las semanas de observación, auxiliatura, planificación y preparación. Se tuvo la oportunidad de hablarles sobre los elementos esenciales de la democracia, un tema muy importante, porque habla sobre la Carta Democrática Interamericana y los elementos esenciales que contiene que son: el respeto y garantía de los Derechos Humanos, Igualdad, participación efectiva, elecciones libres, periódicas y justas, se compartieron opiniones acerca de este tema, se les dio la oportunidad de expresar sus ideas y efectivamente, se logró el objetivo, porque logró captar su atención.

En el área de evaluación se incluyeron técnicas de preguntas orales, escritas, debates y rúbricas, los cuales son más directos y efectivos en la enseñanza –aprendizaje, se utilizó también una evaluación teórica basada en conceptos y análisis que faciliten el conocimiento y enriquecimiento del estudiante. A lo largo de la práctica se pudieron observar algunos problemas en el centro educativo. El problema que más resalta es, el de la lectura en los alumnos y la falta de ortografía. Ante este factor problema, se hicieron actividades que ayudaran a los estudiantes a mejorar.

Conclusión:

La práctica docente es una etapa importante para poder alcanzar el Profesorado de Enseñanza Media, durante esta etapa se pudo observar y saber cómo se forja un buen estudiante, evaluando los altibajos que ellos tenían. De la experiencia que se obtuvo durante la práctica docente, se debe saber que como futuros docentes, hay que ser innovadores de la educación, mediante estrategias y herramientas de aprendizaje y evaluación.

Recomendación:

Lograr que el estudiante analice y desarrolle destrezas, mediante el aprendizaje. El dejarlo desarrollar su mente y saber qué es lo que opina acerca del tema que se imparte es muy importante, de esta manera conocemos si su aprendizaje es bueno o debe mejorar.

Propuesta de mejora:

Promover en definitiva que cada estudiante alcance sus metas trazadas o a trazar, con objetivos productivos para poder ser una persona competente en el ambiente que lo rodea, como lo es la sociedad y la profesionalidad, no olvidando el régimen de los buenos principios de ética y anteponiendo los valores morales.

Germaín López Cabrera

Para iniciar la práctica docente se inició con una carta de solicitud firmada por el coordinador de la universidad panamericana de Guatemala y el catedrático encargado del curso.

En la cual especificaba el motivo de la llegada al Instituto de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz.

Después de llenar los requisitos necesarios para iniciar a sacar la práctica siguiendo los pasos que en el manual pedía. Iniciando con leer las instrucciones detenidamente se procedió asistiendo el primer día al establecimiento ese día el director realizó la presentación ante los alumnos y les informó cuales eran los motivos por el estaría con ellos. Y por supuesto que tendrían que respetar como a un maestro más.

Con la mayor seguridad por tener esta preparación, procediendo y solicitando los temas al profesor de planta para hacer la investigación de todos los temas para luego hacer la planificación necesaria de todos los temas para saber cuánto tiempo duraría un tema dependiendo de su profundidad de investigación, algunos duraban dos periodos otros más. Fue así ya con todo listo y preparado se inició definitivamente a dar clases sin la ayuda del catedrático de planta y con planificación propia, desarrollando muy bien los temas en clases e investigaciones que se les dejaba a los alumnos para que lo realizaran en su casa, otro día exponerlo en clases, discutirlo y sacar la conclusión en ocasiones el tiempo no permitía concluir con los temas por lo profundo de estos definitivamente era necesario darle seguimiento el día siguiente porque cada periodo solamente era de 35 minutos.

En ocasiones era necesario tratar con dinámica que permitieran despejar la mente y quitar el estrés, es una técnica muy útil en los jóvenes. En algunas ocasiones se realizaban actividades en las cuales hubo diversión como fútbol y actividades recreativas, esto servía mucho para salir un poco de la rutina diaria y quitar el estrés.

Los problemas que observaron en algunos de los alumnos fue que no asistían todos los días y bastante impuntuales en el horario de entrada.

La solución a este problema fue hablar con ellos, ya que algunos no asisten con puntualidad a la escuela por una buena razón, pero después de tener una pequeña charla con ellos, se descubrió que no asisten a la escuela porque no pueden, sino porque simplemente no les gusta asistir y tienen el mal hábito de la impuntualidad, debido a esto se tuvo la necesidad de hablar con los padres de familia.

Hablar con ellos, porque algunos lo hacen por una buena razón pero después de platicar con ellos es porque no les gusta ir y están acostumbrados a ser impuntuales solución hablar con los padres de familia y darles consejos a los alumnos.

Conclusión:

Fue una experiencia prácticamente necesaria tanto laboral como en lo profesional en la cual se aprendió muchas cosas que son necesarias en la profesión ya que sin dicha práctica no se permite proceder a los siguientes cursos para concluir la carrera de Profesorado.

Recomendación:

Tener un mejor desempeño a la hora de ejercer la práctica docente tanto del alumno practicante como de los asesores encargados del curso para facilitar las cosas de ambos, todo esto se podrá efectuar con una mejor planificación.

Propuesta de mejora:

Darles charlas a los jóvenes para que valoren la importancia y el sacrificio que hacen sus padres para darles el estudio necesario, y así mantener un mejor control en la escuela con los estudiantes, ya que Guatemala requiere de más profesionales para que el país mejore.

Hirsa Isadai Lorenzo Simón

En todo éxito se necesita un pequeño sueño, el cual empezó en el año del 2011 con la Universidad Panamericana de Guatemala quien daba la oportunidad de tener un mejor nivel académico profesional en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales la cual se proporciona en Melchor de Mencos Petén y el sueño se convertirá en realidad en este año 2013.

La realización de la práctica docente se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica “Telesecundaria”, Caserío las Flores del Chiquibul. Cediendo el apoyo el director y maestro; se asignó el grupo de primero sección “A” formado por 20 estudiantes, la cátedra a ejercer fue Comunicación y Lenguaje. Continuando con el procedimiento, se realizaron varias etapas las cuales fueron: la etapa de observación interna y externa, auxiliatura, aisladas, intensivas y la ejecución de la docencia directa, finalizando con la evaluación. Se observó muchas deficiencias del establecimiento por lo que se dará a conocer los problemas más urgentes a resolver en el edificio educativo, como el problema de la luz eléctrica la cual no permitía utilizar la tecnología dentro del aula.

Otro problema que se pudo observar fueron los sanitarios los cuales no están terminados y esto afecta el medio ambiente y a los estudiantes, quienes no cuentan con este servicio. El siguiente problema es vital para los estudiantes quienes carecen del agua potable el cual los obliga a salirse del establecimiento, teniendo en cuenta los peligros que los puedan acechar.

En este proceso se observó cómo afecta el comportamiento de los padres en la vida de sus hijos. Un joven que fue trasladado al establecimiento fue el reto que posiblemente tienen algunos maestros en su práctica docente, este joven tenía una actitud muy negativa y un comportamiento muy desagradable, no hacía sus tareas, no le gustaba participar y era muy agresivo, todo esto era una situación difícil. Conocer la raíz de los problemas del joven es empezar con la familia y el entorno en donde vive. Como todo buen maestro se empezó con una pequeña investigación, conociendo el motivo del comportamiento de este joven que era tan malo, su madre había muerto y su padre tenía un problema de alcoholismo, todo esto afectaba al alumno y era por eso que su actitud era tan desfavorable.

La metodología utilizada fue simbólico o ver balístico, el cual se llevó a cabo por medio de un diario personal que realizaría cada alumno, este método ayudo para que el joven expresara sus emociones e inquietudes y el resultado de la metodología fue encontrar a un joven educado, inteligente, con una simpatía que lo caracterizaba como una persona responsable, amable y cariñosa con la esperanza de alcanzar sus sueños y tener una vida más afortunada que la de sus padres.

Conclusión:

El trabajo arduo del gobierno es dar una educación de calidad mejorando las deficiencias de los edificios educativos, desafortunadamente aún no ha llegado a todos los centros de formación estudiantil. Teniendo carencias de algunos servicios los docentes no deben de olvidar la sólida formación en cada disciplina con principios éticos y de solidaridad social, que les permita a los estudiantes desarrollar sus aptitudes y capacidades para que sean capaces de desempeñarse exitosamente, formando mejores personas y ciudadanos útiles, competentes para trabajar por el bien de su propia comunidad. Para tener una sociedad con principios se necesita analizar e inculcar el sistema escolar de muchos años atrás, que programaba la clase de moral y urbanidad.

La moral, atañe más a la conducta y la urbanidad al comportamiento. En la actualidad estos temas se han olvidado, originando total abandono a la cortesía, a la responsabilidad y a la puntualidad.

Recomendación:

Es importante que toda persona que quiera ser docente deba tomar en cuenta el papel que deberá jugar en la sociedad, ya que de él dependerá una educación mejor para todos en especial para la niñez y juventud de nuestro país.

Propuesta de mejora:

Con la finalidad de solucionar los problemas que asechan a los adolescentes se debe de pedir la ayuda de los padres y maestros dando a conocer puntos muy importantes para ayudar a los jóvenes en un ambiente desconocido y a las responsabilidades e inquietudes que ellos puedan tener, evitando criticarlos o menospreciar los sentimientos de sus hijos, demostrando respeto de lo que piensan o experimentan ofreciéndoles apoyo en todas circunstancias y escuchando con interés lo que quieren decir, promoviendo a ser personas optimistas.

José Abraham Espinoza Cordón

Para dar inicio con las recomendaciones, de cómo se desarrollaría la práctica docente a partir de esa fecha, a la primera etapa la cual consistiría con la observación sistemática del Centro Educativo en la que desarrollaría la práctica cada estudiante, como le corresponda. En esta etapa se da toda la información necesaria para acudir a realizar la práctica en el establecimiento seleccionado.

Se inició visitando el Centro Educativo en el que se realizará la práctica supervisada, tomando en cuenta la amabilidad con la cual se dirigen a sus superiores para explicarles el motivo de la presencia y solicitarles su ayuda incondicional.

Posteriormente para darle validez a su palabra deberán firmar la carta de solicitud, al mismo tiempo levantándose un acta en el libro del centro educativo, para dejar constancia y dar fe de otorgar el permiso de laborar como profesor practicante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Se debe preguntar al profesor todas las incógnitas que existan en los practicantes, deben pedir información al maestro titular de que material deben utilizar y el de cómo impartir su periodo cuando este sea necesario.

Se debe estar apoyando al catedrático con ideas de cómo motivar a los estudiantes o de cómo realizar diversas actividades rápidas y sencillas.

Como todo docente practicante antes de ir a impartir sus clases debe planificarlas de la misma manera que el profesor de planta, el docente debe tener ya todos los cursos asignados a trabajar en la etapa final, además debe incluir temas investigados por sus propios medios. Durante todo este proceso se debe estar preparado para saber que innovaciones se van a aplicar en los procesos de contextualización a desarrollar.

Cada docente practicante debe estar seguro de lo que va a enseñar a sus alumnos, para ir dando inicio con las clases y entrar de lleno a la práctica supervisada, se tiene que recabar toda la información que se necesite de los temas ya planificados y que en el transcurso de unos días utilizarían para impartir sus clases. Consta de saber impartir los conocimientos propios de cada practicante, no hay necesidad de que este copie la manera de impartir de otros, lo importante y lo primordial es ser originales y dejar huella en cada uno de los alumnos quienes recibirán la enseñanza, porque el estudiante siempre espera lo mejor de cada maestro titular o practicante.

Es necesario desarrollar clases con calidad y dedicación, activando todos los conocimientos adquiridos en el transcurso de la preparación académica en la que se deben cumplir las fases didácticas del proceso educativo las cuales son planificación, ejecución y evaluación.

En el transcurso de la elaboración de la práctica docente surgió un problema entre profesor de planta y estudiante practicante, pues siempre al realizar cualquier tipo de actividad existen algunos obstáculos que como profesionales debemos enfrentar y buscar una solución. Este problema consistió en una discusión breve, lo cual distorsionó la comunicación entre profesor y estudiante practicante, para darle una solución al problema se dialogó personalmente con el profesor de planta y el director del establecimiento, se pidió una disculpa como buen estudiante

para que no hubiera ningún inconveniente en el momento que se continuara la práctica supervisada.

Conclusión:

Durante el proceso de la práctica se observa que es de gran importancia realizar dicha actividad por la profesión que se desempeña, ya que se da una mejor formación profesional de cómo tener un mejor desempeño vocacional.

Recomendación:

Cada profesor practicante en todo momento debe tomar en cuenta todos los aspectos relacionados con la práctica supervisada, para tener una mejor facilidad en el momento de realizar la práctica.

Propuesta de mejora:

Es muy importante la comunicación y el respeto a los mayores para dar un buen ejemplo a los jóvenes, pues es nuestro trabajo como profesores además de impartir los conocimientos se debe tomar en cuenta los valores morales que permiten comunicar de forma profesional con la demás personas.

José Nolberto Pablo

La carrera de Pedagogía es una carrera a la cual se le tiene que tomar una gran importancia, debido a que se está formando a personas que en su momento serán forjadores de grupos de adolescentes quienes serán en un futuro los pilares del desarrollo del país con su fuerza laboral.

Esta carrera cuenta con una serie de cursos, que están adecuados para que el futuro docente cuente con la capacidad de enseñar en una etapa tan difícil pero de gran importancia como lo es la adolescencia, etapa en la cual estarán sus futuros estudiantes. Entre los cursos con los que cuenta esta carrera se encuentra el curso de Práctica Docente, curso que el estudiante de Pedagogía desarrolla en establecimientos de educación básica o diversificada durante un periodo de 6 meses con periodos diarios de 35 minutos cada uno de lunes a viernes.

El proceso de Práctica Docente consta de diferentes etapas, las cuales permiten al estudiante practicante recolectar información importante para la realización sin contratiempo las diferentes etapas la misma. En ésta ocasión la práctica docente fue realizada en el Instituto Oficial de Educación Básica Profesor “Rodimiro Figueroa”, en la clase de Comunicación y Lenguaje, la cual inicia con una pequeña inducción por parte del coordinador de la Universidad Panamericana y la Licenciada encargada de impartir el curso de Práctica Docente, así también se da a conocer al grupo de estudiantes practicantes, los diferentes lineamientos a seguir para cumplir a cabalidad todo el proceso. Posteriormente se realiza la recolección de datos del centro educativo donde se realizará la Práctica Docente, datos que servirán para realizar un análisis más profundo de las debilidades y fortalezas de dicho centro educativo.

Las etapas son esenciales para conocer la forma en el catedrático titular desarrolla sus clases, los distintos métodos que utiliza, la forma de planificar, así también nos permiten aprender de los alumnos y lo más importante, nos permite poner en práctica toda nuestra capacidad tanto intelectual como la flexibilidad para adaptarse a las distintas etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología utilizada durante el proceso de Práctica Docente, fue la libertad que se les dio a los alumnos de opinar, de poner en práctica sus capacidades intelectuales sin reprimirlos. Así también se utilizaron distintos métodos de evaluación, entre los que se pueden mencionar la rúbrica y los métodos oral y escrito.

Entre los problemas encontrados están lo de las aulas, ya que se encuentran en mal estado, pues algunas de ellas cuentan con agujeros en el techo, obligando a los docentes a suspender las clases cuando se aproxima alguna tormenta fuerte, interrumpiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje, unido a ello, el diseño de las mismas, pues no cuentan con cielo falso, ni ventanillas que se puedan cerrar en caso fuere necesario.

Conclusión:

El proceso de enseñanza-aprendizaje, para que tenga un impacto positivo en los educandos, se debe llevar en un ambiente tranquilo y confortable, darle la libertad al alumno de expresar sus pensamientos e ideas. La utilización de tecnología por parte de los estudiantes y docentes es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recomendación:

Mejorar el diseño de las aulas, darles un mejor mantenimiento y que los docentes se actualicen, se involucren más en el proceso de enseñanza-aprendizaje y utilicen la tecnología, para un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes.

Propuesta de mejora:

Hacer las gestiones necesarias para el adecuado mantenimiento del centro educativo, equiparlo con tecnología y capacitar a los docentes para que el proceso de enseñanza tenga un mejor impacto en los alumnos.

Lucia Velásquez Celis

El primer día como docente practicante, se sintió muy bien y segura, el trabajo es observar el área y el edificio como se encuentra el estado físico. El edificio no se encuentra tan mal, está bien estructurado, cuenta con una buena ventilación, lo interesante es que el área es bastante grande, tiene unas áreas de recreo amplias, y cuenta con una pequeña plaza cívica.

Siguiendo la profesora les explico muy amablemente, a todos los estudiantes la función a realizar de la maestra practicante, la cual consistió en tomar asistencia, calificar los trabajos, ayudar a los alumnos explicándoles y resolviendo algunas dudas de los temas, explicados.

Adquiriendo nuevos pensamientos que les ayudaran a tener soluciones para resolver problemas y convertirse en protagonistas de su propia vida, siguiendo un patrón de liderazgo y con una mentalidad de progreso y desarrollo, ellos adquieren la responsabilidad de construir su futuro con metas específicas que puedan alcanzar.

Se escuchaba la opinión de los estudiantes, los cuales asimilaban los temas, seguidamente, asigno, tareas de investigación que posteriormente discutieron y analizaron en clases. Y además de eso pudo darse cuenta que los alumnos entendieron sobre lo que la maestra practicante les estaba explicando ya que hicieron un análisis y así fue como se dieron cuenta en lo que ellos se desarrollaron.

También se pidió la participación de cada uno de los estudiantes a través de una evaluación oral, con lanzamiento de preguntas directas, para que los alumnos respondieran en forma breve, y si se observó que hubo una buena comprensión del tema por todos los alumnos, ya que además se ejemplifico dentro del salón de clases. Se pudo observar mucho orden, disciplina y también mucho interés en aprender más del tema. Los estudiantes se veían bien activos por lo cual se llevó a cabo la clase en un clima de paz y armonía.

En la última semana se realizaron las evaluaciones y estadísticas correspondientes para la suma de los datos de las evaluaciones y se tabularon, también se entregaron trabajos y test de evaluaciones y despedida con los estudiantes. Se procedió a hacer entrega de resultados a la dirección del establecimiento y darle las gracias por haber permitido realizar la práctica Docente de P.S.E. en Pedagogía y ciencias sociales.

Durante esta última semana se logró comprender lo importante que es proponer una meta en la vida, trazarse objetivos y llevarlos a la práctica.

El otro problema es la falta de comunicación de los padres hacia a sus hijos e hijas, en las jovencitas que hay muchas madres que no les platican que primero deben de superarse para ser alguien en la vida, pensar mucho antes de actuar en cosas que saben que no les van hacer un bien sino un mal, los jóvenes por la mala comunicación de padres a hijos ellos agarran malos consejos de amigos que se encuentran en las calles y ya no quieren seguir estudiando si no andar en las calles robando o lastimando a gente inocente.

Para prevenir este problema, a la maestra practicante se le ocurrió ir a la casa de cada uno de los jóvenes que ella veía más alejados de sus tareas escolares, y poco a poco fue a todas las casa y hablo con cada uno de sus padres que por favor platicaran con sus hijos o que les dedicaran un poquito más de tiempo para que le dieran más interés a sus estudios.

Recomendación:

La maestra practicante recomienda de que en los establecimientos se necesitan unas charlas sobre cómo prevenir un embarazo no planeado, y aclarar de qué enfermedades podrían infectarse si no se informan de cómo y cuándo devén usar protección.

Conclusión:

Los alumnos necesitan que sus padres les aconsejen más y que tengan más tiempo para ellos se interesen más en sus estudios, y así los jóvenes serán tendrán un mejor futuro porque de la falta de comunicación entre padres de familia e hijos se está generando tanto problema

Propuesta de mejora:

Los jóvenes deberían de tener una o dos charlas cada mes de cómo prevenir muchas enfermedades causadas por tener relaciones a muy temprana edad, para que así se vayan enterando de todo el riesgo que corren, y además se puede evitar un embarazo no planeado.

Lydy Yumara Morales Ramirez

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente es un requisito para culminar la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, porque es un proceso donde el estudiante realiza la reconstrucción histórica analizando todo lo vivido en el aula donde llevó a cabo la práctica. En la ejecución de la práctica los educadores hacen uso de diferentes métodos entre los que se mencionan:

Método inductivo: se inicia con aprendizajes previos, es decir se asciende desde lo particular a lo general.

Método analítico: consiste en desintegrar temas que los estudiantes investigan con el fin de estudiarlos más a fondo y que el educando pueda sacar sus propias conclusiones.

Método Explicativo: Este método es quizá uno de los más importantes que el docente debe utilizar para que los educandos reciban una indicación específica de los contenidos por tal motivo el docente debe prepararse muy bien antes de impartir la clase para que el estudiante pueda captar de una manera eficiente.

La Práctica docente se inicia con la etapa de inducción cuando se reciben las primeras instrucciones en las aulas universitarias para saber cómo se debe organizar cada estudiante para llevar a cabo la práctica docente y en qué establecimiento educativo la va a realizar.

Etapa de investigación: durante ésta etapa se asiste al Instituto Nacional de Educación Diversificada de Bachilleres en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz de Aldea el Cruzadero, Melchor de Mencos, Petén la cual se inicia por conocer el terreno del Establecimiento y la construcción de las aulas así como el ambiente en el que los profesores imparten sus enseñanzas.

Etapa de Observación: en esta etapa surge el primer acercamiento que el profesor practicante tiene con los alumnos, lo cual requiere de mucha personalidad, carácter y profesionalismo.

Etapa de auxiliatura: en esta etapa, el practicante sustituye en momentos o períodos específicos, al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo.

Etapa de Planificación: Los planes de clase se deben elaborar en base al CNB y se pone en práctica los diferentes contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Etapa de Preparación: se llevó a cabo elaborando carteles y todo tipo de materiales a utilizar en la ejecución de la Práctica.

Etapa de Ejecución, se realizó impartiendo clases y cumpliendo con las competencias del CNB, aplicando los diferentes momentos de evaluación, métodos y materiales adecuados al nivel educativo para poder apoyar la educación guatemalteca y de esta manera contribuir en la formación de jóvenes capaces de desenvolverse en cualquier ámbito de la vida. Al final se avaluó a los alumnos para saber si habían alcanzado las competencias propuestas, y en algo que les faltó comprender se les brindó retroalimentación.

En el desarrollo de la práctica Docente se conoce los problemas que se presentan en el establecimiento, el más grave que se observó es el de lectura y escritura, se identificaba la dificultad que presentaban los jóvenes a la hora de leer y cuando escribían también tenían muchas faltas de ortografía, se considera que esto se genera desde el inicio de su formación educacional.

El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la baja preparación académica del profesor, la ausencia de interés y motivación del alumno. Para apoyar a los jóvenes y solucionar éste problema que presentaban, se les apoyó brindándoles momentos específicos para poner en práctica la lectura tanto en el aula como en sus casas y al finalizar la práctica se observó que cada estudiante había mejorado porque ya no tenían muchas faltas de ortografía y leían con más claridad y velocidad.

Conclusión:

Los problemas de Lectura y escritura empiezan desde el inicio de la formación del educando, porque no se les inculca el hábito lector para que lo pongan en práctica en el hogar ni cuando ingresan al nivel de educación primaria.

Recomendación:

Brindar capacitaciones constantes a los docentes para que ellos pongan en práctica la lectura y les puedan inculcar este hábito a sus alumnos, así se podrá evitar éste problema tan grave que afecta a la niñez y juventud guatemalteca.

Propuesta de mejora:

Proporcionar un determinado tiempo para que niños y niñas practiquen la lectura y revisarles la ortografía desde que ingresan al nivel primario, así se evitarán problemas en los siguientes niveles de estudio y los futuros profesionales egresarán con una mejor preparación académica.

María del Carmen Gabriel Ramos

"Educar es construir Bases Sólidas de Desarrollo", como estudiante de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, es indispensable que estudiantes ejerzan la práctica docente, en establecimiento autorizado por la Facultad de Ciencias de la Educación y del Ministerio de Educación. El Instituto Oficial de Educación Básica "Prof. Rodimiro Figueroa", con sede en Barrio Santa Elena, Melchor de

Mencos, Petén. Abre sus puertas a practicantes que requieren efectuar su práctica. Para ingresar es necesario presentar solicitud a la dirección del Establecimiento, firmada por el coordinador de la Universidad Panamericana. En su momento es recibida, firmada, aceptada y autorizada. El Director del Establecimiento, gira órdenes al catedrático de disciplina para que asigne cátedra, horario y profesor titular que el practicante elija. Durante la práctica se viven ciertas etapas a desarrollar.

Etapa de Inducción: se recopila información del plantel, infraestructura, datos históricos del fundamento del Establecimiento, acuerdos y ejecución de apertura del mismo, reglamento interno y otros.

Etapa de Investigación: proceso de investigar, para alcanzar conocimientos, obteniendo la radiografía de lo real y lo actual, ayudando a ampliar procesos educativos. III.- Etapa Planificación: Ayuda al estudiante-practicante a elaborar plan de trabajo, puede ser anual, mensual, semanal. Es el instrumento básico de partida para un buen trabajo dentro del centro Educativo.

Etapa de Preparación: Preparar Técnicas De Aprendizaje y Metodología, como método inductivo, investigativo, analítico, deductivo entre otros, de lo que queremos enseñar, material didáctico. Constituyendo una vía fundamental que garantiza la formación de conocimientos académicos, pedagógicos y tecnológicos; potenciando en los estudiantes el desarrollo de actitudes motivos y valores

Etapa de Observación: proceso de observar, identificar y sensibilizar la profesión docente, es elaborar un diagnóstico al docente y los educando, Es el contacto directo con la realidad socioeducativa, es saber sentir y vivir el papel que desempeña el docente frente un número de estudiantes, para dar soluciones a la problemática Inter Aula.

Etapa de Auxiliatura: El practicante sustituye en algún momento o períodos al docente titular, pasando lista, calificando tareas, apoya con la clase cuando se le indica, desarrolla capacidades, habilidades y acepta retos, para una enseñanza enriquecedora.

Etapa de Ejecución: proceso que permite al docente practicante tener la visión integral del proyecto educativo, cumpliendo fases didácticas ya planificadas orientadas en el CNB.

Etapa de Evaluación: Permite valorar los resultados obtenidos de los objetivos propuestos en lo enseñado con juicios válidos, pruebas estandarizadas, en calificación, colocación, certificación y acreditación, que sirve para mantener pautas normativas.

Informe final: consiste en la elaboración y presentación del informe final de todo el proceso de la práctica docente, desde su inicio hasta el final. Las catedráticas y catedráticos titulares, dan su veredicto final, revisan informes finales, con la autorización del director del establecimiento, piden al estudiante practicante tener uso de la ortografía y redacción, se imprimen tres ejemplares, distribuidos así, Decano de la facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad Panamericana, Coordinación sede y Estudiante practicante. Como apoyo al informe de práctica se toma el diario pedagógico que el estudiante elabora durante el desarrollo de la misma y al sistematizar es utilizado como evidencia.

Conclusión:

La práctica docente es indispensable para todo estudiante universitario de la carrera de Profesorado en Enseñanza Media, porque, de los resultados de la misma se obtiene una preparación adecuada a la ejecución docente.

Recomendación:

Asumir con responsabilidad lo requerido por la Universidad Panamericana, por el CNB, Por el Ministerio de Educación y por el establecimiento que requiera de su servicio docente. Y a los problemas buscarle soluciones favorables.

Propuesta de mejora:

A los problemas que exista un registro dentro del establecimiento con el historial de cada alumno, buscar asesores o psicólogos y día específico para atender esta clase de problemas, y al ejercer la profesión docente tomar muy en cuenta este tema y tratarlo para el mejor rendimiento de los alumnos.

Sonia Hilma Marroquín Hernández

Instituto Oficial de Educación Básica Prof. “Rodimiro Figueroa” es un instituto particular desde su inicio se declaró oficial según acuerdo ministerial.

Es importante para el desarrollo de futuros profesores, ser docente implica muchas responsabilidades con los jóvenes y con la persona misma. En esta etapa la profesora de planta explica amablemente a todos los estudiantes la función a realizar del docente practicante, la que consistiendo en ayudar a los alumnos. Todo docente es responsable de sus acciones derivadas de decisiones que cada cual realiza. La educación como primer contexto en el alumno, tiene un papel determinante en la formación básica, de valores morales y criterios personales derivándose de allí sus principios y ética social. Para entrar de lleno en el desarrollo de la práctica es necesario, llevar a cabo la implementación de las etapas que le sugiere la Universidad Panamericana al docente practicante, para un mejor desenvolvimiento profesional del trabajo, a realizar dentro del establecimiento y el alumnado que se le asigna trabajar.

Entre ellas están, Etapa de Inducción, observación, investigación, auxiliatura, planificación, ejecución, informe final, inicialmente el docente practicante recopila información, sobre ciertos aspectos importantes como infraestructura, número de docentes, alumnado, fundamento del establecimiento, servicios que presta y otros. Se continúa con la observación física de todo lo que concierne por un periodo estipulado, seguidamente se procede con investigar a fondo sobre los datos necesarios que ayudan a profundizar y descubrir el historial de todo lo requerido. Cuenta de los siguientes problemas, como la de un joven que no le interesaba y no entraba a recibir la clase durante varias semanas lo estaba observando, luego platicó con él y le preguntó porque no le interesaba la clase y él respondió que en el horario de la clase de ciencias sociales era muy aburrido porque es solo de copiar y copiar y yo me canso y me aburro añadió.

Se propuso que entrara a la clase y que no iba hacer así que se trabajaría diferente y que iba hacer más práctico que teórico. Cuando terminó la clase ya de dos semanas dijo señor por favor hable con la catedrática que trabaje con los métodos, activo, pasivo, simbólico y verbalismo vamos a ver también la técnica de problemas exposiciones debates y poca escritura así me canso y me aburro menos, yo le respondí entre todos los días a clase y verá que así se trabaja. También compartí la experiencia con una jovencita que no era atenta porque era muy distraída muy aburrido no compartía con los demás, no le gustaba trabajar en grupo, propuse a preguntarle que

le pasaba y en un debate de discriminación obstáculos sociales ella misma habló y se pudo observar cual era realmente su problema, dijo que ella se sentía mal ante las demás jovencitas porque tenía un problema de salud y por eso ella se sentía menos que los demás y yo le dije que eso es un caso de enfermedad que Dios sabe porque pasan las cosas y debe de dar gracias a Dios por estar con vida y dar un paso más para sobresalir y demostrar que puede ser mejor en sus estudios se platicó con los compañeros y todos le dieron palabras de aliento.

Conclusión:

La práctica supervisada es muy importante para el docente ya que tenemos que saber interactuar y comunicar un conjunto de conocimientos y aprendizajes significativos a través de métodos y estrategias para facilitar la comprensión el desarrollo

Recomendación:

La docencia en cualquier nivel pero especialmente en el nivel medio, y para que sea de alta calidad la necesidad y obligación de estar informado y actualizado críticamente nuevos conocimientos exige plantear problemas y buscar soluciones proponiendo. Poner en práctica todo lo positivo que hayamos aprendido.

Propuesta de mejora:

Lo importante no es enseñar, lo importante es aprender. Lo decisivo en la enseñanza es el alumno Sólo se puede educar en el ámbito de una tradición cultural, dentro de una comunidad de investigación y aprendizaje. El conocimiento es una práctica comunitaria, que tiene una historia, un contexto social.

Wendy Lucrecia Méndez Hernández

Para darle cumplimiento al curso de Seminario de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, presentamos el procedimiento de la Sistematización de la Práctica Docente, Iniciando el 11 de febrero al 26 de julio de 2013; Constituidos en las Instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Matutina, Ubicado en el Barrio Santa Elena del Municipio de Melchor de Mencos, Petén.

Las etapas que se trabajaron fueron: Etapa de Observación, Etapa de Auxiliatura y Etapa Intensiva.

En la Etapa de observación, recorriendo el establecimiento se visualizó que no cuenta con perímetro para la seguridad de los estudiantes. En cuanto al personal docente estaban atendiendo a sus estudiantes de siete de la mañana a doce del mediodía, de lunes a viernes, según información brindada por el director.

Se observaba que la catedrática titular promovía la motivación para mantener interés esfuerzo, mantenimiento de la disciplina, uso de recursos de enseñanza funcionales y adecuados, expresión de ideas, claridad, sencillez, se evidenció que la actividad desarrollada fue planificada, responsabilidad, puntualidad, manejo de tiempo, cortesía, y evaluación del trabajo realizado.

Después de haber finalizado la etapa de observación, se inicia con la etapa de auxiliatura, esta etapa consiste en que el docente practicante apoya al catedrático ayudándole a preparar material didáctico, proporcionando refuerzo al grupo de estudiantes, apoyando a la catedrática del curso de Comunicación y Lenguaje en las siguientes actividades: en ayudar en todo lo que podía a la catedrática titular, tomar asistencia, calificar los trabajos, revisar los cuadernos, ayudar a los alumnos explicándoles y resolviendo algunas dudas de los trabajos.

Etapa Intensiva en esta etapa se trabajó directamente con los estudiantes. Se trató tema la lectura fue de la siguiente manera, evaluando los conocimientos previos sobre lectura y se les explico que la lectura es el conocimiento o interpretación de los símbolos de la escritura, permite a la persona una mejor comprensión de lo que lee en forma serena y para lograr la comprensión lectora se debe trabajar en tres momentos, pre-lectura (antes de leer), lectura (proceso continuo de lectura), pos lectura (después de leer), Unos de los problemas que se encontró fue que los estudiantes tenían temor levantarse de su silla y caminar hacia el frente para agarrar el libro y empezar a leer.

Una de las formas en que se logró que los estudiantes se entusiasmaran con la lectura fue que inventaran un cuento y después lo dramatizaron. Desde ese momento se levantaron de su silla y se logró que rompieran el miedo, siempre los estudiantes esperaban ansiosamente la hora de lectura. Se les recordó que cuanto más rápido se lee, mejor es la comprensión.

Se utilizaron los instrumentos y técnicas que cita el libro de Herramientas de evaluación en el aula. En esta caso la lista de cotejo. Para valorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusión:

Al Finalizar la Práctica Docente y tratar las etapas de Observación, Auxiliatura y la etapa Intensiva, se logró desarrollar y fortalecer las habilidades docente adquiridas en todo el proceso de la práctica docente y conocer el entorno educativo.

Recomendación:

Promover el trabajo grupal, ayudar a rectificar errores, no darles la respuesta sino ayudarles a que descubran el error y a todos los docentes usar esa sabiduría e inteligencia que Dios ha dado a cada ser humano; para que se formen mejores estudiantes y ciudadanos.

Propuesta de mejora:

Practicar estrategias e identificar el tema principal, aplicar diferentes formas de leer, como dramatizada, imitativa o en eco, para que los alumnos se vayan formando y mejorando la lectura, además se deben promover nuevos programas donde se fomente la lectura desde la niñez.

Capítulo 6

6. Reflexión Crítica del proceso de Práctica Docente

Es en este proceso donde el estudiante de Profesorado de Segunda Enseñanza, tiene la oportunidad de aplicar los conocimientos obtenidos en los cursos universitario, como preparación académica para ejercer la profesión docente. Es la oportunidad de vivir la realidad educativa del contexto y área geográfica en la que se desenvuelve, además de adquirir conocimiento y experiencia de las distintas actitudes de los estudiantes. La ejecución de forma ordenada y sistemática, es muy importante para cumplir con el objetivo de llevar al practicante docente a un punto de conocimiento y experiencia.

El proceso de práctica docente es de mucha exigencia y la preparación previa del practicante es una base muy importante para la correcta ejecución de la práctica, la instrucción debe darse con mucha anticipación y con información completa y exacta directamente a todos los estudiantes para evitar la mal interpretación de las directrices que se implementarán. La enseñanza correcta de cada una de las etapas, sus características y el tiempo de ejecución de la misma, se le debe informar al practicante así como al centro educativo donde realizará el proceso de práctica docente, para evitar que se ejecuten fases en tiempo y orden no estipulado en el manual de práctica docente, por tanto es indispensable la constante comunicación entre el grupo completo de practicantes y su supervisor en cada una de las etapas, principalmente en la fase de inducción para que el profesor practicante tenga información clara de que y como realizará cada una de las etapas de práctica docente, de esta forma estará guiado desde el inicio hasta el final.

Los cursos universitarios que al practicante se le imparten se deben distribuir de forma que los aprendizajes que obtiene los pueda aplicar en la práctica. Dado que cursos muy importantes e indispensables para el proceso, se le imparten al practicante en la universidad después de haber realizado el proceso, cursos que involucran las diferentes técnicas de evaluación, producción de material didáctico, los que son de mucha utilidad para futuro docente y se les enseñan en tiempo inadecuado, por lo que se debe modificar el tiempo de los cursos para que estos sean de utilidad, cuando el estudiantes universitario realice el proceso de práctica docente y los pueda implementar en el aula.

Los avances que se obtienen en el proceso de práctica docente, en la etapa de observación son amplios y es muy importante el aprender y comprender cada una de las actividades que la profesora realiza para obtener conocimiento de la forma como da sus clases y los diferentes métodos y técnicas que utiliza para que los estudiantes obtengan conocimiento. Cuando el practicante pasa a la auxiliatura tiene una oportunidad de participar de forma más directa en el proceso educativo que se realiza en el aula, por tanto el aprendizaje obtenido es mayor y con mejores experiencias que le ayudarán a la preparación previa de las etapas posteriores.

La fase de mayor exigencia y donde el estudiante debe planificar y ejecutar las clases es muy indispensable para que las experiencias en la docencia directa sean de proximidad a el futuro profesional del practicante. Siendo esta fase donde el practicante conoció y vivió la realidad educativa en las aulas por lo que ha sido de mucho conocimiento, donde los distintos conocimientos aprendidos en el aula, las barreras que tiene la educación en Guatemala que se debatieron fueron reflejados por los educandos del aula donde el practicante impartió sus prácticas.

La práctica docente se puede desglosar en lo positivo, negativo e interesante lo positivo por los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de práctica docente donde los practicantes pueden darse cuenta de la verdadera situación de la educación en Guatemala, las áreas en las que se debe mejorar y cada una de las deficiencias a las que se enfrenta los estudiantes. Es positivo el vivir la educación, el enfrentar los problemas que los estudiantes presentan durante el proceso educativo, para tratar de resolverlos y ayudar a los estudiantes a seguir adelante en el proceso formativo que están viviendo en el establecimiento. Las experiencias vividas son inolvidables para el practicante, la convivencia con los alumnos con los que puede compartir, escuchar y aconsejar para guiarlos en la vida son positivas e importantes para la práctica docente.

Lo negativo de la práctica docente se da en los atrasos que se presentaron durante el proceso, irregularidades en la información brindada y cursos muy importantes, que al estudiante le servirían para la ejecución de la práctica se impartieron luego que este proceso ya había sido terminado, por tanto se debe coordinar de forma correcta los cursos que se deben dar previo a la iniciación de la práctica docente.

Lo interesante de la práctica docente se refleja por el aprendizaje que deja cada una de las etapas que comprende el proceso. En lo que a lo interesante se refiere, fue muy significativo para el practicante el conocer la educación en las aulas, en cómo cada uno de los cursos estudiados en la formación profesional en la universidad tomaban sentido y todo lo que había sido tratado solamente en teoría se volvía una realidad que estaba viviendo.

El aprender más a fondo como utilizar el Currículo Nacional Base, realizar planificaciones valiéndose de un currículum basado en competencias, conocer la gran diferencia que este posee con la educación que se implementaba anteriormente.

A pesar de que existe un porcentaje de negativo en la práctica docente, ha sido toda una aventura, llena de capítulos que generaron gran aprendizaje y conocimiento en cada una de las partes participantes en este proceso, y la satisfacción de haber culminado una fase más de la preparación del estudiantes universitario en la formación educativa.

Es el proceso de ejecución de la práctica docente el mejor curso que puede recibir el estudiante de profesor, se da cuenta de la realidad educativa y toma conciencia del valor de su trabajo futuro y como esta profesión puede repercutir en la formación de ciudadanos que velen por el desarrollo personal y de Guatemala.

En el desarrollo de la práctica Docente se conoce los problemas que se presentan en el establecimiento, el más grave que se observó es el de lectura y escritura se identificaba la dificultad que presentaban los jóvenes a la hora de leer y cuando escribían también tenían muchas faltas de ortografía, se considera que estos problemas ellos los traen desde el inicio de su formación educacional.

Capítulo 7

7. Lecciones aprendidas

- Conocer la realidad educativa que se vive en Guatemala, las deficiencias a las que día con día se enfrentan los docentes y estudiantes que realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Utilizar el Currículum Nacional Base en las planificaciones realizadas, basándose en competencias, a las que se puede llegar por medio de los indicadores de logros, y utilizando los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, además de los procedimientos metodológicos y de evaluación que exige el CNB.
- Tratar a los estudiantes como profesor, así también como un amigo para involucrarse en sus inquietudes y saber el porqué de las características que presentan.
- Adaptar cada una de las actividades realizadas a el medio social, económico y geográfico en el que se desenvuelven los estudiantes, para hacer de cada acción una forma de aprendizaje para todos los alumnos.
- Sistematizar todo el proceso de práctica docente ayuda a conocer cada una de las acciones que se llevaron a cabo estudiándolas detenidamente y analizándolas para plasmarlas en el trabajo de sistematización de práctica, para que sea este una herramienta de mejora en el proceso educativo y en las posteriores generaciones de practicantes.
- Que para realizar cada acción en la vida se debe tener la mirada firme en el objetivo trazado, venciendo cada una de las trabas encontradas en el camino, y confiando en Jesús y el Creador, Jehová que darán siempre las fuerzas y la valentía para realizar lo que los seres humanos se propongan, siempre que sea positivo y que lo quieras hacer.
- La planificación es de suma importancia para todo docente porque sin ella no tendría una preparación previa antes de impartir un tema a los alumnos.
- Trabajar los contenidos en base al Currículum Nacional Base para alcanzar las competencias propuestas.
- La metodología del dictado se sustituye por otras como la inductiva, explicativa, analítica entre otras.

- La motivación es lo fundamental que todo docente debe tener para lograr mantener la atención del estudiante.
- Los docentes deben elegir la profesión por vocación y no por intereses económicos porque de ello depende su buen desempeño en las aulas.
- El estudiante debe ser innovador y mantener siempre el hábito de lectura.
- El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la baja preparación académica del profesor, la ausencia de interés y motivación del alumno, también en el problema de lectoescritura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de y programas de estudios, por lo cual se renuevan constantemente los currículos de educación en el país para mejorar la Lectura y la escritura en todos los estudiantes de los diferentes niveles educativos que hay en Guatemala.

La lectoescritura es un proceso de enseñanza–aprendizaje, en el que se pone énfasis especialmente en el primer ciclo de la educación primaria en Guatemala, los maestros tienen que preparar desde una educación infantil, es decir desde muy pequeños a sus alumnos para realizar las tareas lectoescrituras, para que después cuando vengan estas tareas se les facilite más y puedan llevar a cabo actividades que les llevan a desarrollar capacidades necesarias para un desenvolvimiento adecuado.

Para detectar problemas de lectura y escritura se debe prestar atención a algunas señales de alerta. En el nivel de lectura observar si el niño o niña presentan dificultad para leer, si su velocidad lectora es más lenta que la mayoría de los chicos de su grupo, si tiene una pobre comprensión lectora, si comete errores por desconocimiento de ciertas cifras, si suele separar palabras indebidamente, si omite, sustituye o invierte fonemas o sílabas, si confunde algunas letras. A nivel de escritura, si no copia correctamente desde los 7 años, si es lento al escribir, si comete faltas en dictados como: omisiones, confusiones, alteraciones en letras y palabras. Hay factores que influyen para desarrollar la lectura y escritura en alumnos en este caso serían niños, los factores que influyen de gran manera en la lectura-escritura son personas que deben estar al tanto de la educación y son los que a continuación se mencionan:

Padres de Familia: Los padres de familia juegan un papel muy importante en la formación de las habilidades de lectura-escritura en los niños, porque ellos son los encargados de darles conocimientos previos a los niños para que desarrollen estas habilidades en la escuela, porque

el hogar es la primera escuela para todos los seres humanos. Los padres de familia tienen que realizar lo siguiente:

Manejar mucha cantidad y variedad de material impreso: revistas, libros, periódicos, poesías, cuentos, carteles de la calle.

Leer con los hijos o hijas las producciones que hayan realizado (notas informativas, poesías, trabajos o proyectos.) valorando siempre positivamente su esfuerzo. Hablarles muy claro y correctamente.

Aceptar las producciones de los niños y niñas como su forma de comunicarse desde el momento de la lectura-escritura en el que se encuentran y no como errores que han cometido.

Continuar leyéndoles aunque veamos que son capaces de hacerlo por sí mismas.

Autoridades escolares: Las autoridades escolares juegan un papel muy importante para desarrollar en los niños las habilidades de lectura-escritura, porque ellos tienen que proporcionar el material que el niño va a utilizar para que aprenda y desarrolle las habilidades de lectura-escritura.

Las autoridades son las que organizan y administran todos los recursos materiales y humanos que se utilizan trabajan en las escuelas, tienen que hacer las cosas conscientemente para que el país pueda desarrollar mejores personas con una buena formación.

Alumnos: Los alumnos son las piezas más importantes para desarrollar las habilidades de lectura-escritura, porque ellos son el futuro de la sociedad, ellos son los más importantes porque a ellos son los que se les está enseñando a desarrollar las habilidades de la lectura-escritura.

Los alumnos deben poner de su parte para poder desarrollar las habilidades de lectura-escritura, porque si ellos no ponen empeño las autoridades y los padres de familia no pueden hacer nada para que el estudiante desarrolle las habilidades de lectura-escritura.

Los problemas de lectoescritura se evidencian más claramente alrededor de los 6 años, que es la edad en que el niño o niña inicia el aprendizaje de lectura y escritura, y se debe ir tratando constantemente con el fin de llegar a evitar que el problema sea más grave, como en el caso de éstos jóvenes que aunque ya están en un nivel de educación media aún se tuvo que trabajar velocidad lectora, comprensión de lectura, expresión escrita y errores ortográficos, entre otros, todo esto con el fin que ellos pudieran mejorar la lectura y escritura y se pudo ver que

los estudiantes con mucho interés lograron captar todas las instrucciones dadas y de esta manera al final de la práctica docente se observaba el cambio logrado en ellos respecto a este tema

- Dos son los ejes principales sobre los que incide el déficit de atención en hiperactividad: 1) El déficit de atención, y 2) el de hiperactividad e impulsividad. En el mayor número de los casos se suelen presentar en estos niños de manera conjunta mezclándose las características de algunas de las anteriormente mencionadas. Esto nos lleva a una incoherencia que está fundamentada más que nada en el error de la denominación de < Déficit de Atención por Hiperactividad> incoherencia esta que se debe a que hasta hace relativamente pocos años, se consideraba que sólo existían niños que presentaban los dos síntomas.

Los niños hiperactivos poseen una conducta que está basada más que nada en tres aspectos claves: es desatento, tiene un nivel de actividad muy grande, y por último poseen éstos una falta de autocontrol excesiva.

Así, del primer aspecto podemos señalar que hay toda una serie de características, de esta forma, los alumnos desatentos se caracterizan en sus conductas como:

- No termina las tareas que empieza.
- Comete muchos errores.
- No se centra en los juegos.
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse.
- Evita las tareas que requieran esfuerzo.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita.
- Se distrae con cualquier cosa.
- Es muy descuidado en las actividades.

Podemos decir al respecto, que las tareas escolares requieren dos tipos de atención: la atención selectiva (seleccionar un estímulo entre otros) o atención continua (mantener la atención ante un mismo estímulo durante un tiempo prolongado). Teniendo en cuenta esto, el proceso que influye en que el adolescente no complete sus tareas bien podría ser el siguiente: si la tarea es lo suficientemente novedosa, el rendimiento inicial podría ser bueno deteriorándose a medida que la tarea se volviera monótona. Mantener la atención en estas

condiciones durante mucho tiempo requiere un esfuerzo grande que esto alumnos no son capaces de mantener o realizar, lo que les lleva a abandonar la tarea.

La atención del adolescente hiperactivo suele ser muy dispersa y alterarse con cualquier estímulo. Podemos decir, no obstante que el adolescente hiperactivo no puede establecer de forma correcta un orden de prioridades entre los estímulos que se le presenten.

De esta forma, en el ámbito escolar, la situación que se dará en el mayor de los casos será aquella en la que el profesor observará como al poco de iniciar su atención en la tarea, levanta la vista al frente, se dispersa con lo demás chicos que van y vienen y se pone de charla con el compañero.

Respecto al apartado que concierne a la hiperactividad entendida como excesiva actividad motora que sobrepasa los límites de la normalidad para su edad y su nivel madurativo, y que se manifiesta normalmente por una necesidad de moverse continuamente y a esto va añadido un bajo nivel de autocontrol emocional y corporal.

Algunos de los ejes fundamentales en los que se basaría, o clasificaría de forma general esta hiperactividad serían:

- Movimientos constantes de pies y manos.
- Se levanta constantemente.
- Le cuesta jugar a actividades tranquilas.
- Está activado como si tuviera un motor.
- Habla en exceso.

En muchos casos se manifiesta con excusas constantes para poderse poner en pie como, enseñar una y otra vez la tarea inacabada al profesor, preguntarle una cosa a un compañero, ir a buscar algo a la mochila, o sacar punta al lápiz.

En las adolescentes, que podemos decir que poseen una hiperactividad motriz que aunque parezca exagerada respecto a su sexo y edad, siempre es más ligera que la de los niños, es más frecuente este movimiento más fino y constante. En muchas ocasiones si hiperactividad motriz pasa desapercibida a la sombra de los chicos varones de apariencia mucho más descontrolados.

¿Qué podemos hacer ante esto?:

- Proporcionarles modelos adecuados de conducta tranquila y reposada.
- Hacerle tomar conciencia de sus dificultades para estar sentado.
- Ayudarle a evitar las situaciones que le causan descontrol mientras no pueda controlarlas.
- Exigirle autocontrol en la medida de sus posibilidades reales.
- Entrenarle en autocontrol utilizando auto registros o videos que le permitan valorar sus progresos.

Cuando hablamos de la conducta impulsiva, podemos decir, que la impulsividad comportamental, más ligada a la falta de control motriz y emocional que lleva al adolescente hiperactivo a actuar sin evaluar las consecuencias de sus acciones llevado por un deseo de gratificación inmediata. Existen adolescente hiperactivos comportamental mente muy impulsivos mientras que enfrentados a una tarea que les recuerda a las escolares, se muestran más que como niños impulsivos, como desatentos.

Los niños cuyas conductas son impulsivas parecen funcionar con un lema: > DESEO Y ACTUO>.

Cuando hablamos de la impulsividad tenemos tres directrices:

- Se precipita en responder antes de que se hayan completado las preguntas.
- Tiene dificultades para guardar turno.
- Suele interrumpir o se inmiscuye en las actividades de otros.

En cierta forma podemos llegar incluso a decir, que la impulsividad conductual está de este modo muy relacionada con el grado de control a la tolerancia, de otra manera, con el umbral a partir del que un adolescente es capaz de valorar una experiencia como frustrante.

Otro aspecto importante en el desarrollo del autocontrol emocional de este adolescente es la educación en la autonomía, aspecto muy ligado a la impulsividad cognitiva de la siguiente manera: la conducta impulsiva junto con la falta de conciencia del riesgo les hace más propensos a los accidentes.

El adolescente hiperactivo carece de reflexividad y madurez suficiente para analizar eficazmente una situación real y mucho menos hipotética, por tanto su conducta resulta normalmente inmadura. Aquí debemos tener en cuenta dentro del ámbito educativo, que manteniendo un buen equilibrio entre las necesidades de un mayor control de los padres sobre

el hijo hiperactivo en comparación con sus hermanos y la necesidad de educarle en la autonomía, evitando caer en una sobreprotección excesiva que limitará su desarrollo y agravaría su problema.

PARA LOS EJERCICIOS DE ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN:

Realizar fichas de trabajo atractivas y sugerentes para el alumno en las que la tarea consista en discriminar visualmente estímulos gráficos. El contenido de ese material de trabajo debe ser sustancialmente al propio contenido de las asignaturas escolares de forma que el alumno se sienta motivado a la tarea por su novedad y por su grado de dificultad asequible a sus capacidades.

De igual manera, es muy importante que dichos ejercicios no se conviertan en una mera tarea rutinaria y mecánica sino que deben introducirse verbalizaciones en la realización de actividades atencionales señalando (expresión oral) la secuencialidad de las operaciones involucradas en los ejercicios realizados con el objeto de poder establecer más sólidamente el entrenamiento en atención-concentración.

Algunos tipos de actividades validos pueden ser:

Ejercicios de discriminación visual.

Razonamiento verbal.

Sinónimos-antónimos.

Localizar las características.

Otros.

JUEGOS EDUCATIVOS:

Todos aquellos juegos considerados como tranquilos, deben utilizarse como actividad terapéutica para administrárselos a los alumnos hiperactivos. Deben diseñarse aquellas situaciones que propicien, fomenten y estimulen la necesidad y autosatisfacción del propio juego tranquilo (en el patio, en la clase ordinaria, en horario flexible, en la clase de apoyo.)

Algunos juegos calificados como inductores de tranquilidad son los siguientes:

Audiciones musicales.

Mirarse en el espejo.

Concentrarse ante un determinado estímulo (mirar durante algunos minutos a un mural, a un objeto).

Cerrar los ojos y concentrarse.

Todas estas actividades deben constituir el contenido de las sesiones de trabajo escolar destinadas específicamente a entrenar al alumno, a permanecer tranquilo realizando una determinada actividad las cuales en este caso resultarán muy atractivas para ellos.

Capítulo 8

8. Propuestas de mejoras

- Que se le brinde al practicante información clara y precisa de lo que va realizar, sabiendo que el primer paso es muy importante, por tanto la inducción debe ser amplia y con mucha anticipación, para que el estudiante cuente con la guía necesaria y no llegue al aula sin saber qué es lo que realizará.
- Que los formatos digitales que se le brindan al estudiantes para realizar el informe de práctica docente, sean manejables y claros, actualizándose año con año a las necesidades y novedades que presenta el proceso de práctica docente, de esta forma se evitaría que los estudiantes busquen otras opciones y sean errados los formatos que se presentan en los informes.
- Que los cursos necesarios para la ejecución del proceso de práctica docente sean impartidos antes de iniciar la práctica, ya que en este proceso cursos muy importantes para la docencia como lo son las técnicas de evaluación y la creación de material didáctico se enseñaron a los estudiantes universitarios cuando el proceso estaba por terminar y cuando ya había finalizado, por tanto se debe atender la necesidad de que los practicantes reciban los cursos que les van a ser útiles en el tiempo y espacio debido.
- Capacitaciones constantes a los docentes.
- Todo docente debe planificar con anticipación sus clases a impartir
- Proporcionar un determinado tiempo para que niños y niñas practiquen la lectura desde que ingresan al nivel primario, así se evitarán problemas en los siguientes niveles de estudio.
- Brindar retroalimentaciones constantes a los educandos para conocer si va adquiriendo el conocimiento necesario.

Conclusiones

- La educación debe ser de calidad y se debe trabajar en base al Currículum Nacional Base para alcanzar las competencias.
- La sistematización de la práctica docente permite reconocer todas las experiencias y deficiencias vividas en el transcurso de la ejecución, que más adelante servirán de guía para ejercer la profesión y mejorar.
- Todo profesor de segunda enseñanza debe ser innovador, creativo y consciente que debe dar el máximo esfuerzo con los estudiantes porque contribuirá a mejorar el país.
- Cada una de las experiencias vividas son de aprendizaje para el practicante por que le ayudan a mejorar sus conocimientos y capacidades al impartir clases.
- La aplicación del CNB en la ejecución de la práctica docente es vital para el desarrollo correcto de cada una de las etapas.
- El análisis del proceso de práctica docente ayuda a conocer los aciertos y errores que se cometieron, para mejorar en procesos posteriores.

Recomendaciones

- Dar charlas a los docentes de los distintos niveles educativos para que comprendan la importancia del CNB y sea utilizado en los establecimientos de todos los departamentos Guatemala.
- Recopilar toda la información necesaria desde que se está llevando a cabo la Práctica docente porque se utiliza en la elaboración de la sistematización de seminario.
- Como docentes mantenerse siempre al margen de la tecnología que es la base primordial en el desempeño de la profesión.
- La docencia en cualquier nivel pero especialmente en el nivel medio, y para que sea de alta calidad refleja la necesidad y obligación de estar informado y actualizado e indagar críticamente nuevos conocimientos, exige plantear problemas y buscar soluciones proponiendo para ello un método de trabajo que indudablemente sea profesional y constituya para el alumno una propuesta para que en el futuro pueda enfrentar otros problemas es decir en todo momento debe mover a la reflexión.
- Poner en práctica todo lo positivo que se haya aprendido de la presente acción.
- Lo mejor de un docente es siempre servir con su buen ejemplo y saber lo que construye en el alumno.
- Impartir al practicante antes de la práctica los cursos que involucran, técnicas de evaluación, creación de material didáctico y cada uno que tenga relación directa con la docencia.
- Brindar al estudiante los formatos digitales de forma manejable y que estos se actualicen en cada proceso aplicando las nuevas técnicas a utilizar.

Referencias Bibliográficas

- <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=456>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/problemas-de-lectura-y-escritura>
- Manual de estilos de trabajo UPANA 2013
- Guía para el Seminario de Sistematización de Práctica Docente UPANA

Anexos

Anexo 1

REGLAMENTO INTERNO

(Uso Exclusivo para efectos de Seminario)

CONSIDERANDO

Según la historia se ha comprobado que los seres humanos, desde su infancia necesitan normas y reglas que le ayuden a regir su vida, es por ello que las normas se han tenido como un aspecto muy importante en la formación integral de las personas.

CONSIDERANDO

Que nos encontramos en el noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, necesitamos establecer un reglamento que la Universidad Panamericana indica en la guía de Sistematización de la Práctica Docente en el numeral 5 Artículo 47: Procedimientos Literal b. Los estudiantes deben organizarse en una Junta Directiva y en comisiones de trabajo, debiendo elaborar un reglamento interno para normar sus funciones para efectos únicamente del seminario.

POR TANTO

Acuerda la implementación del reglamento interno para uso de Sistematización de la Práctica Docente.

NORMAS A CUMPLIR

1. Deberá respetarse el horario de entrada al curso de sistematización de la práctica docente.
(10:50 a.m.)

2. El estudiante que ingrese después de iniciado el curso no tendrá derecho de firmar la hoja de asistencia.
3. El alumno que firme la hoja de asistencia y decida retirarse durante el curso sin justificación alguna, será eliminada su asistencia.
4. Aceptar y respetar las decisiones de los coordinadores de grupo y catedrático asesor de Seminario, siempre y cuando toda decisión sea tomada en consenso.
5. Asistir a las reuniones de grupo de manera puntual en el horario indicado y cumplir con las tareas asignadas a cada integrante de grupo. De lo contrario se le cobrará una multa de Q.50.00, en caso de incumplimiento el presidente de grupo deberá pasar un reporte al catedrático del curso para que se tome en cuenta en su calificación final.
6. Es obligación colaborar en cualquier actividad que se realice en beneficio de Seminario.
7. Aceptar y respetar las opiniones de los demás.
8. Si no cumpliera con los siguientes puntos se le cobrará una multa:
 - a. Uso de celulares y computadoras dentro del aula (mensajear, celular sin vibración, uso de internet) excepto una llamada fuera del aula, con previo aviso.
(Q 25.00)
 - b. Comer dentro de clase
(Q 10.00)
 - c. Comentarios vulgares
(Q 10.00)

Las multas deberán ser canceladas en el momento en que se cometa la falta al tesorero de la junta directiva general, dicho dinero será utilizado para cualquier gasto que se genere de seminario.

El responsable de velar por el cumplimiento de las presentes normas en el aula será el presidente de Seminario y en reuniones grupales el presidente de cada grupo, reportando oportunamente el incumplimiento al docente del curso.

El presente reglamento entra en vigencia el 05 de octubre de 2013.

Después de haber leído el presente documento, acepto y firmo.

Estudiante

Melchor de Mencos, Petén 5 de octubre de 2013.

Durante el curso de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente se elige una directiva general, con el propósito de que sean ellos los encargados de elaborar un reglamento con normas que se deben regir durante el desarrollo de este curso, en el cual todos los estudiantes firman y se comprometen a velar por el cumplimiento de las mismas.



Anexo 2

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CLASE

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: _____
NIVEL: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____
ÁREA CURRICULAR: _____ FECHA: _____
PERIODOS: _____

Unidad:			
Competencias:			
Indicadores de logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	De evaluación
	Declarativos:		
	Procedimentales		
	Actitudinales:		

Firma del estudiante

Firma del Docente de Planta

Vo. Bo. _____
Supervisor de Práctica

Formato de Planificación asignado en el manual de práctica Docente para que el profesor practicante utilice a la hora de impartir sus clases.

Anexo 3

LISTA DE COTEJO

Nombre del Maestro(a):

Competencia:

Fecha:

Nombre de la actividad:

Tema:

No.	NOMBRE DEL ALUMNO	Reconoce cada oración que expresa una idea	Las oraciones forman párrafos	El vocabulario es apropiado al tema	El escrito se puede leer con claridad	Punteo
1						
2						
3						
4						
5						

ESCALA DE RANGO

Grado:

Área:

Competencia:

Indicador de logro:

Contenido declarativo:

Escala de rango para evaluar redacción de párrafos

1=Muy pobre

2=Deficiente

3=Regular

4=Bueno

5=Excelente

No.	CRITERIOS A EVALUAR NOMBRE DEL ALUMNO	Organización de párrafos	Uso de nexos	Ortografía	Reconoce tipos de párrafos	Punteo
1						
2						
3						
4						
5						

Formatos de lista de cotejos y escala de rango utilizada por los docentes practicantes para hacer recuento en punteos acumulados de las actividades que se realizaban con los alumnos en los centro educativos donde ejecutaron la Práctica docente.

Anexo 4

Fotos tomadas en una de las reuniones de trabajo del grupo seminarista No.1 cuando se redactaba el documento final.









Anexo 5

Problemas encontrados en las aulas durante el desarrollo de la práctica docente



Problemas de lectura y escritura se generan desde el inicio de la formación educativa en los niños y van en aumento conforme aumentan el grado educativo.



La hiperactividad es un problema que afecta a los jóvenes por el exceso de energía que tienen y por tanto se les complica concentrarse en acciones que no involucren la utilización de esa energía.