



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"*

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a  
docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Las Flores del  
municipio de Gualán, departamento de Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Karen Jeanneth Cordón Súcite

Guatemala

2020

**Guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Las Flores del municipio de Gualán, departamento de Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Karen Jeanneth Cordón Súchite

Licenciada Gleydi Yanira Mayorga Archila (**Asesora**)

Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (**Revisora**)

Guatemala

2020

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A.. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Karen Jeanneth Cordón Súchite**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 313.07112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Las Flores del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Karen Jeanneth Cordón Súchite**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Guitán**  
**Decana**

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 07 de diciembre del 2019 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a docentes y estudiantes del colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.** Presentado por el (la) estudiante: **Karen Jeanneth Cordón Súchite.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



---

Asesora  
Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado: 19,968

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.**

*Guatemala, quince de abril del dos mil veinte.*

**En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Las Flores del municipio de Guaián, departamento de Zacapa".**

*Presentado por la estudiante Karen Jeanneth Cordón Súchite, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Écúa. Ana Lucía Rivera Amézquita**

**Revisora**

Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa

Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, uno de julio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Las Flores del municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante **Karen Jeanneth Cordón Súchite** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



*Sandy J. García Gaitán*  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

**Nota:** Para efectos legales, únicamente la sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	8
1.5 Ubicación geográfica	8
1.6 Fortalezas de la institución	9
1.7 Limitantes de la institución	9
1.8 Problemática inicial detectada	10
<b>Capítulo 2</b>	11
<b>Diagnóstico institucional</b>	11
2.1 Problemática	11
2.2 FODA sistémico	11
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15
2.6 Técnicas	16
2.7 Instrumentos	17
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19

<b>Capítulo 3</b>	20
<b>Marco teórico</b>	20
3.1 Guía Docente	20
3.2 Guía Didáctica	21
3.3 Guía de trabajo autónomo	24
3.4 Guías de Aprendizaje	26
<b>Capítulo 4</b>	37
<b>Propuesta</b>	37
4.1 Nombre de la propuesta	37
4.2 Introducción	37
4.3 Justificación	38
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	39
4.5 Objetivos	40
4.5.1 Objetivo general	40
4.5.2 Específicos	40
4.6 Estrategia	40
4.7 Resultados esperados	41
4.8 Actividades	41
4.9 Cronograma de actividades	41
4.10 Metodología	43
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	47
4.12 Recursos	48
4.13 Presupuesto	49
<b>Capítulo 5</b>	50
<b>Sistematización de la propuesta</b>	50
5.1 Proceso de sistematización	50
5.2 Experiencia vivida	50
5.3 Reconstrucción histórica	52
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	54
5.5 Conclusiones de la propuesta	56

5.6 Principales lecciones aprendidas	57
<b>Conclusiones</b>	58
<b>Referencias</b>	59
<b>Anexos</b>	60

## **Resumen**

El proceso de Práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo en las instalaciones que ocupa el Colegio Privado Mixto Bethania, Jornada Vespertina, está ubicado en el Barrio Las flores, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa, dirigido a los estudiantes y docentes, permitiendo la realización de una guía de actividades lúdicas, detallado paso a paso en los siguientes capítulos.

El capítulo uno detalla el marco contextual, con la información necesaria de la institución, su visión y misión lo cual identifica su razón de ser, su estructura organizativa, sus funciones y el personal que labora en el establecimiento. También se enlistan las fortalezas y debilidades con las que cuenta la institución, concretando resultados, contribuyendo a conocer sus causas y poder solucionar un buen funcionamiento de los procesos en el centro educativo.

El capítulo dos muestra el diagnóstico institucional que describe de forma breve la problemática denunciada, que se obtuvo a través de entrevistas realizadas y de la observación, lo que nos lleva a la elaboración de un FODA sistémico en el cual se plasma las amenazas y estrategias que se pueden implementar para solucionarlas.

El capítulo tres constituye el marco teórico, elemento fundamental en el proceso de investigación donde se plasma información documental, con fundamento de autores reconocidos, teniendo como finalidad guiar de forma ordenada secuencial, garantizando factores que concreten el desarrollo de la propuesta.

El capítulo cuatro describe la propuesta sobre fortalecer las deficiencias encontradas sobre la carencia de una guía de actividades para los docentes y estudiantes, detallando resultados esperados a través de las actividades, sobre la implementación y sostenibilidad de esta.

El capítulo cinco establece el proceso de sistematización de la propuesta, haciendo mención las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis y la interpretación de esta, elaborando conclusiones con aspectos fundamentales del Colegio Privado Mixto Bethania.

## **Introducción**

El proceso de Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Colegio Privado Mixto Bethania, Jornada Vespertina, Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa, cumpliendo con un total de doscientas cuarenta horas efectivas, desarrollando funciones administrativas, llevando control de asistencia de docentes y estudiantes, elaboración de actas, circulares, en el cual se conoció el funcionamiento del centro educativo durante la etapa del diagnóstico institucional.

El proceso de sistematización de la propuesta menciona experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis e interpretación de ésta, en la cual se promueve la inteligencia emocional para que la comunidad educativa se beneficie sobre temas como, conocerse asimismo, comprender a los demás y auto motivarse constantemente, y así facilitar la enseñanza y aprendizaje motivando a los directores a realizar su labor diaria en una mejor manera , entendiendo la responsabilidad adecuado en el centro educativo.

Esta propuesta se planificó para los docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, proporcionando herramientas y estrategias a través de una guía de enseñanza sobre actividades lúdicas como inspiración a las nuevas generaciones, adecuada a cualquier contexto en el que se encuentre el centro educativo. Logrando en los estudiantes el desarrollo y el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo, trabajar en equipo, confianza en sí mismo y pasión por lo que se realiza.

Durante la realización de la práctica se priorizó una problemática que dio origen a una propuesta que contribuyera al fortalecimiento académico de los estudiantes, permitiendo al estudiante se involucre, genere un cambio en su entorno, tomando como iniciativa la formación de personas que desarrollen la habilidad de liderazgo no solo para ser profesionales sino para ser promotores de un cambio en su contexto, ayudándoles así a poder comunicar sus ideas e interactuar con las personas que les rodean.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Privado Mixto Bethania imparte educación basada en principios y valores cristianos a los niveles de preprimaria, primaria, básico y diversificado, pertenece al Sector Privado con Modalidad Monolingüe. Las clases son impartidas en las Jornada Matutina y Vespertina su Directora Técnico Administrativa Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno, está ubicado en Barrio Las Flores, del municipio de Gualán, del departamento de Zacapa.

El Colegio Bethania cuenta con personal docente y administrativo calificado para ocupar cada uno de sus puestos, brindando a sus estudiantes un aprendizaje significativo, Sus horarios en la Jornada Matutina de 7:00 am a 12:15 pm y en su Jornada Vespertina de 1:30 pm a 6:05 pm; cree en la formación integral y eficiente del educando, buscando el desarrollo personal y profesional en cada uno de sus egresados. Las clases son desarrolladas en un periodo de 35 minutos, donde cada docente es responsable de llevar a cabo una educación participativa e integral, coordinando con sus estudiantes diferentes actividades para alcanzar un aprendizaje constructivo y significativo.

Es una institución comprometida con el desarrollo del municipio a través de la educación, garantizando el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas, actuando con la razón y el conocimiento adquirido durante el proceso de su formación académica.

La dirección es el órgano encargado de transmitir, cumplir y hacer que se cumplan las disposiciones y requerimientos de las autoridades superiores del Ministerio de Educación, se encarga, también de planificar y organizar técnicamente el trabajo docente, mediante actividades de orientación, supervisión y encauzamiento pedagógico; proyectándose en una armoniosa relación con los padres de familia.

## **1.2 Reseña histórica de la institución**

En el año 1962. El Comité Regente de la Iglesia Amigos ubicada en Barrio el Centro, Gualán Zacapa. Organizado por iniciativa de la Señora Raquel Portillo de Robles, e integrado por los hermanos en Cristo; Antonio Sánchez, Audelina de Soto, Elena Gonzáles, Juan Duarte y Carlos Ernesto Ipiña. Promovieron la creación de un Colegio que en el seno de la Iglesia, brindara servicios educativos fundamentados en el Evangelio, a los hijos de los fieles cristianos que asistían a la misma, inicia con Niveles de Preprimaria y Primaria bajo el Acuerdo Ministerial No. 133 y Acuerdo Gubernativo No. 435.

En 1963. Inicia sus funciones docentes, con servicios del Nivel Primario, siendo su primer Director; quién además atendía grado, el Profesor Carlos Humberto Marroquín Vélez, la cantidad de alumnos con que inició sus labores se considera fue de unos 90 en todos los grados, atendidos por quienes se estima fueron las primeras maestras; Profa. Blanca Hilda Peralta y Peralta, Profa. Amalia Portocarrero, Profa. Virgilia Roque, entre otros. Inicialmente el Colegio no era una institución con fines lucrativos, sino que, al contrario, estaba al servicio de los hijos de pastores, maestros(as) y algunas hermanas viudas, a quienes se les otorgaba becas de estudio. En sus procesos iniciales de funcionamiento, fue apoyado por la Cooperativa Americana de Remesas al Exterior (CARE). Con mobiliario, pizarrones, material didáctico y otros enseres.

Entre los años 1963 y 1978 el Colegio fue administrado por la Iglesia Amigos, por lo que se considera como un Colegio Evangélico, siendo su nombre: Colegio Evangélico Privado Mixto Bethania. Al pasar a manos de particulares cambia su nombre, ocupando el que a la fecha actual conserva; Colegio Privado Mixto Bethania. Entre algunos de los locales donde funcionó el Colegio se puede mencionar: la casa pastoral de la Iglesia Amigos, Salón de Usos Múltiples; también de la Iglesia Amigos, Escuela de Niñas, casa antigua, bajo el edificio BANRURAL.

Sus directores, durante el tiempo en que funcionó el Nivel Primario fueron el Prof. Carlos Humberto Marroquín Vélez, la Profa. Guillermina Aranda de Paiz, el Profe. Hallen Orlando Martínez Terraza, la Profa. Mayra Recinos, el Profe. César León.

En el año 1978 deja de pertenecer a la Iglesia Amigos y pasa a manos de particulares, siendo su representante legal el Profesor César León, quién en asociación con la Profa. Rosa Ácida Ramírez Solís, lo administran durante algunos años, a partir de esta fecha, queda únicamente en manos de la Profa. Rosa Ácida Ramírez Solís, quien realiza una serie de procesos para ampliar y mejorar sus servicios, entre ellos la ampliación al Nivel Medio Ciclo Básico, en el año 1996, cambiando la estructura organizacional, siendo ella la representante legal y el PEM. Álvaro Enrique Estrada Arreaza su Director Técnico Administrativo.

En 1,999 inicia con un proyecto más, impartiendo clases a Ciclo Básico y Diversificado con Resolución No. UDE/DDE-Z-061; buscando incrementar la cobertura de su educación y contribuir al desarrollo de su municipio egresando profesionales altamente calificados.

En la actualidad el Colegio Privado Mixto Bethania cuenta con infraestructura propia y con amplios espacios para prestar sus servicios de manera adecuada: como aulas, oficinas, laboratorios, áreas verdes, cancha deportiva, tienda escolar, servicios sanitarios, entre otros.

## **1.3 Visión y misión**

### **1.3.1 Visión**

“Una institución educativa formando profesionales con carácter social y principios cristianos capaces de desarrollarse por sí mismos, orgullosos de ser gualantecos, comprometidos con el desarrollo sostenible de los pueblos y su culturización, desde la práctica de los valores fundamentales, principios cristianos y convivencia pacífica, como elementos esenciales de su ser persona”. (P. 9) Orellana (2009)

### **1.3.2 Misión**

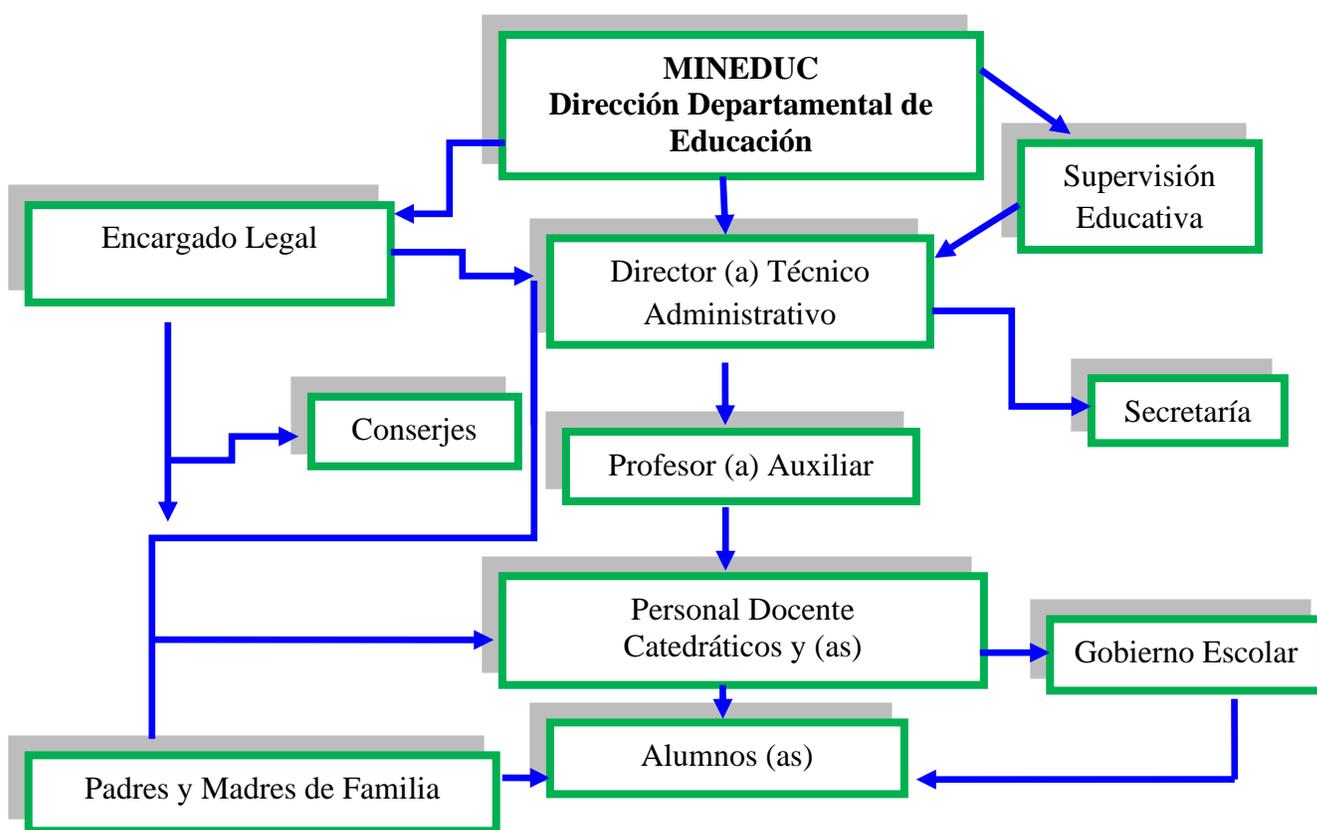
“Somos el Colegio Privado Mixto “Bethania”, que preparamos profesionales con altos niveles de calidad, con marcado sentido social y principios cristianos, generando oportunidades de desarrollo y promoción humana, convencidos de formar profesionales líderes proactivos que

propician los cambios necesarios en beneficio de la sociedad, donde se desenvuelven, con responsabilidad y comprometidos plenamente con su país”. (P. 9) Orellana (2009)

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura No.1**  
**Organigrama Institucional**



Fuente: Orellana 2009, p.10)

**Tabla No.1**  
**Funciones**

<b>Director Departamental</b>	<b>Supervisión Educativa</b>	<b>Encargado Legal</b>	<b>Directora Administrativa</b>	<b>Secretaria</b>
<p>Planificar las acciones educativas en el ámbito de su jurisdicción.</p> <p>-Coordinar la ejecución de las políticas y estrategias educativas.</p> <p>-Evaluar la calidad de la educación y el rendimiento escolar.</p> <p>-Autorizar el funcionamiento de establecimientos educativos privados en su jurisdicción.</p>	<p>Relación directa con administración y dirección.</p> <p>-Reunirse periódicamente con los maestros para la organización, ejecución y evaluación de todas las actividades programadas.</p> <p>-Atender los casos académicos y disciplinarios más difíciles así como decidir sobre las sanciones o correctivos.</p>	<p>Pagar puntualmente a los trabajadores del establecimiento.</p> <p>-Contratación de personal calificado.</p> <p>-Mantener una buena estructura del centro educativo.</p> <p>-Velar por el buen funcionamiento del Colegio.</p>	<p>Organizar y planificar calendario de actividades del mes.</p> <p>-Reuniones con los docentes para verificar los avances académicos.</p> <p>-Mantener el orden y la disciplina del establecimiento.</p> <p>-Velar para que se dé una educación de calidad en el centro educativo.</p> <p>-Comunicación constante con padres de familia para informar avances educativos.</p>	<p>Suscribir actas de reuniones, circulares para maestros, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Revisión de papelería de todos los estudiantes.</p> <p>Atiende correos electrónicos y llamadas telefónicas.</p> <p>-Se encarga de la gestión financiera y administrativa del Colegio.</p>

<b>Docentes y Profesor Auxiliar</b>	<b>Gobierno Escolar</b>	<b>Alumnos</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Conserjes</b>
<p>-Estar puntualmente en sus horarios de clases.</p> <p>-Planificar sus clases con actividades acorde a los temas.</p> <p>-Cumplir con el reglamento disciplinario establecido.</p> <p>-Formar parte de las comisiones, para el desarrollo de las actividades programadas.</p>	<p>-Crear organizaciones participativas.</p> <p>-Desarrollar políticas escolares.</p> <p>-Apoyar con la disciplina en actividades ordinarias y extraordinarias.</p> <p>-Organizar actividades de recreación para estudiantes.</p>	<p>-Mantener la disciplina dentro y fuera de los salones de clases.</p> <p>Participar en todas las actividades educativas.</p> <p>-Presentarse al establecimiento debidamente uniformado.</p> <p>-Cumplir con las tareas.</p>	<p>-Asistir a todas las reuniones organizadas para informar los avances académicos y disciplinarios de sus hijos.</p> <p>-Debe formar parte en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo.</p> <p>-Velar por el cumplimiento de las tareas y el buen comportamiento de sus hijos.</p> <p>-Cumplir con todos los requerimientos del establecimiento educativo.</p>	<p>-Mantenimiento y seguridad del edificio.</p> <p>-Supervisar diariamente la limpieza general del recinto escolar.</p> <p>Abrir y cerrar con llaves las puertas del edificio todos los días.</p> <p>Comunicar a la dirección las anomalías y deficiencias detectadas.</p>

Fuente: (Orellana 2009, p.10)

### 1.4.2 Autoridades

Este personal es del nivel diversificado, de la carrera de Maestras de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, correspondiente a la Jornada Vespertina, área donde realizo mi Práctica Profesional Dirigida

**Tabla No. 2**  
**Autoridades nombres y cargos**

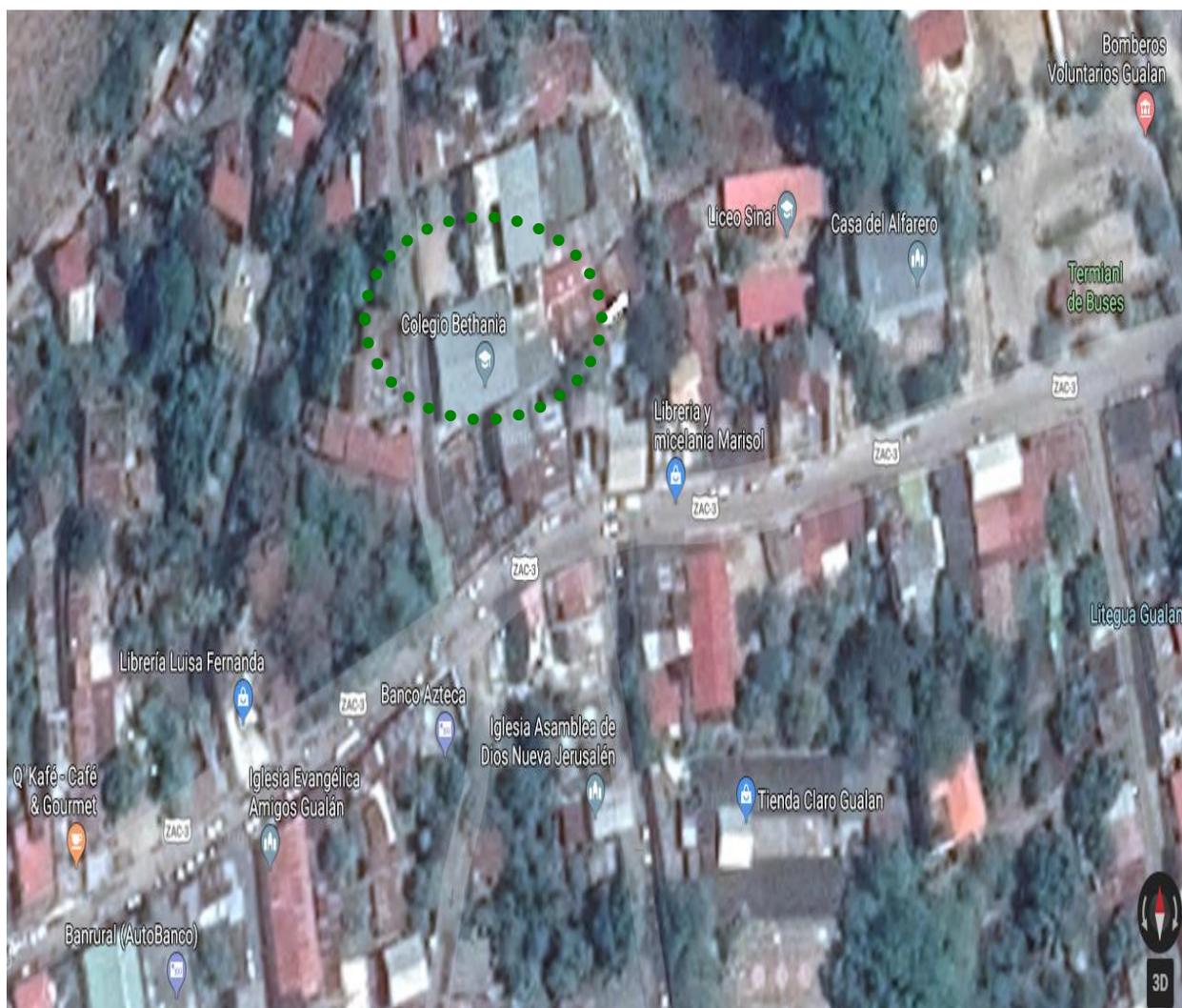
<b>Nombres</b>	<b>Cargos</b>
Fernando Ernesto Castañeda Ramírez	Representante Legal
Edelmira Magaly Portillo Aceituno	Directora Técnica Administrativa
Myra Adelina Méndez Orellana	Secretaria
Emma Argentina Vargas Jarquín	Secretaria
Douglas Donaldo Urrutia Mateo	Docente
Mildred Migdalia Chun Duque	Docente
Ericka Lisbeth Córdón Súchite	Docente
Darling Zenaida León	Docente
José David Girón Rodríguez	Docente
Moisés Saavedra Ipiña	Personal de Conserjería
Ingrid Súchite	Personal de Conserjería

Fuente: (Orellana 2009, p.10)

## 1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Privado Mixto, “Bethania” se encuentra ubicado Barrio Las Flores, del municipio de Gualán, en el departamento de Zacapa, en la calle principal a mano derecha, a un costado de Banco Azteca, Librería “Luisa Fernanda” y a una cuadra de la Iglesia Amigos.

**Figura No.2**  
**Ubicación geográfica**



Fuente: google map 2019.

## **1.6 Fortalezas de la institución**

- Instalaciones propias, cuenta con espacio para el área administrativa, salón para cada grado específico.
- Tiene personal calificado para impartir cada uno de los cursos.
- 8 años de brindar educación en nivel diversificado.
- Cuenta con laboratorio de computación en buenas condiciones.
- Servicio de cámaras de vigilancia para resguardar la seguridad integral del estudiante.
- Ubicado en un lugar de fácil acceso.
- Educación basada en valores bíblicos.

## **1.7 Limitantes de la institución**

- Mobiliario en mal estado.
- Falta de un espacio específico para que los maestros tengan reuniones.
- Salón específico para reuniones con padres de familia.
- Ventiladores para salones.
- Indisciplina de las estudiantes.
- Excesivo uso del celular en el momento de actividades.
- Espacio más amplio para recrearse.
- Poco involucramiento en las actividades cívicas, culturales y religiosas de parte de las estudiantes.
- Falta de oportunidad a los estudiantes de desarrollar sus habilidades de liderazgo.
- Poca participación de los padres de familia en las reuniones solicitadas por la administración del colegio.

## **1.8 Problemática inicial detectada**

Durante el proceso de práctica Dirigida en El Colegio Privado Mixto Bethania jornada Vespertina se pudo observar que las actividades como actos cívicos, día de la madre, día de la familia, entre otros.

Las estudiantes no muestran interés para organización de actividades y no se involucran en la toma de decisiones o en la presentación de ideas para la ejecución de las mismas y prefieren que los maestros les hagan entrega a cada una de los roles que deben cumplir al momento de la realización, inconscientemente esto trae un daño a las estudiantes y a la sociedad ya que no estamos formando líderes capaces de desenvolverse, sino que se está frenando el desarrollo de la participación y el poco involucramiento en la toma de decisiones, lo cual esto viene a repercutir en el mejoramiento de la sociedad guatemalteca, ya que no son capaces de plantear soluciones a problemas que afectan en la sociedad.

Es importante que los estudiantes se involucre y se hagan actividades donde se les desarrolle las habilidades de liderazgo, para que estos tomen un rol y se empoderen de su mismo desarrollo, con la implementación de clases participativas y con la resolución de problemas. Esto viene a mejorar la calidad educativa de la institución para poder egresar profesionales capaces de desenvolverse en la sociedad.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Formar líderes capaces de desenvolverse en la sociedad hará que tengamos una Guatemala diferente. La problemática inicial detecta en el Colegio Privado Mixto Bethania Barrio Las Flores, Gualán, jornada vespertina, fue el poco involucramiento que tienen las estudiantes en la organización de las actividades, lo cual no les permite que ejecuten ni desarrollar sus habilidades de liderazgo que cada una posee. Es importante plantear estrategias para poder solucionar este problema.

#### 2.2 FODA sistémico

**Tabla No.3**  
**FODA**

<b>FODA</b> <b>Administrativa /</b> <b>pedagógica</b>	<b>Fortalezas (+)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Docente capacitado.</li> <li>• Educación basada en principios cristianos</li> <li>• Resguardo integral de los estudiantes a través de monitoreo de cámaras.</li> </ul>	<b>Oportunidades (+)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fácil acceso a la institución Educativa.</li> <li>• 8 años de brindar educación en nivel diversificado.</li> <li>• Cantidad de estudiantes adecuada en cada salón de clases.</li> </ul>
<b>Debilidades (-)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de responsabilidad de los estudiantes.</li> <li>• Falta de oportunidad a los estudiantes de</li> </ul>	<b>Estrategias (FO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar en cuenta la capacidad de los maestros y el fácil acceso al Colegio para la apertura de nuevas carreras en el nivel medio.</li> </ul>	<b>Estrategias (DO)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un itinerario de actividades para que organicen su tiempo.</li> <li>• Elaboración de una guía que promueva la</li> </ul>

desarrollar sus habilidades de liderazgo.		participación de los estudiantes donde desarrollen su liderazgo.
<b>Amenazas (-)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca población estudiantil.</li> <li>• Solo existe una salida.</li> <li>• Competencias con otros centros educativos.</li> </ul>	<b>Estrategias (FA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir una rampa para cumplir con los lineamientos de seguridad establecidos por el MINEDUC.</li> <li>• Promover la calidad educativa e implementar charlas vocacionales para atraer fuerte número de estudiantes.</li> </ul>	<b>Estrategias (DA)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo charlas motivacionales donde se forme conciencia de las ventajas que tiene ser responsable y las consecuencias de no serlo.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia 2019.

### 2.3 Árbol de problemas

A través del instrumento se da a conocer las causas y efectos que ocasionen que los estudiantes no tengan un espacio donde se les propicie el desarrollo de habilidades de liderazgo ya que se cree que no cuentan con la capacidad para desenvolver dicho rol.

**Figura No.3**  
**Árbol de problemas**

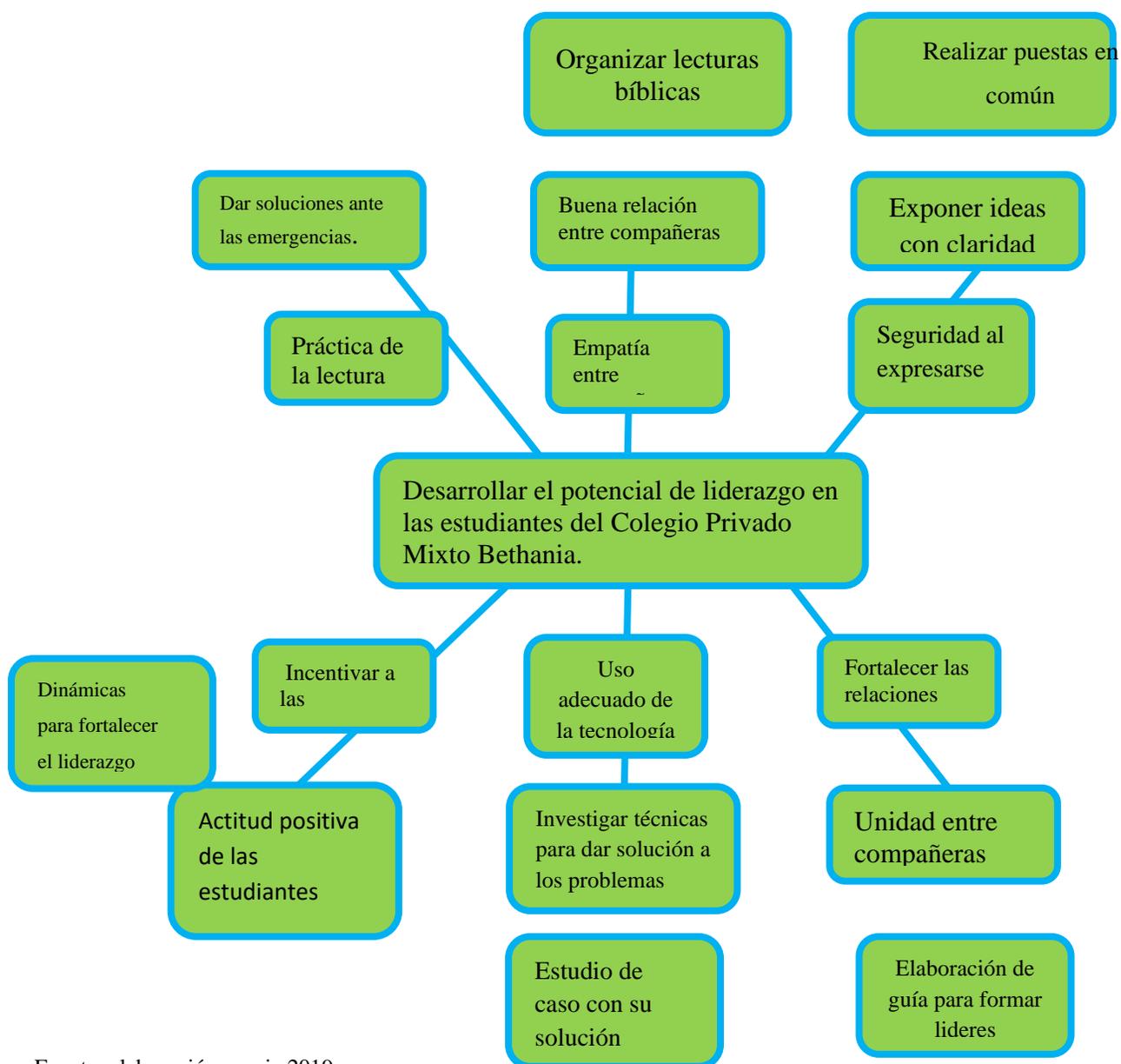


Fuente: elaboración propia 2019.

## 2.4 Árbol de objetivos

Los objetivos planteados me ayudaran a poder darle solución de una manera estratégica a la falta de habilidades de liderazgo en las estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, se presentan los medios y formas de cómo se aplicarán las distintas actividades.

**Figura No.4**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia 2019

## 2.5 Metodología

“La investigación-acción es una forma de investigación llevada a cabo por parte de los prácticos sobre sus propias prácticas”. Lo cual parece implicar varias ideas: a) se parte de la base de que se relaciona la teoría con la práctica; b) el sujeto investigador es un práctico, es decir, ejerce algunas tareas; c) y este sujeto estudia sus acciones, sus prácticas, lo que implica una especie de “autorreflexión investigación”. (p. 13) Rojas (2011)

La investigación acción participativa (IAP) ha sido conceptualizada como “un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad oprimida, colectan y analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones políticas y sociales” (Selener, 1997). La IAP tiene sus orígenes en el trabajo pionero de Kurt Lewin (1946) quien propuso inicialmente el nexo entre investigación y acción (IA), influenciado en parte por sus observaciones de comunidades y grupos religiosos en los Estados Unidos, quienes despliegan un gran espíritu de auto ayuda en el proceso de solucionar los problemas y atender a las necesidades de los miembros de la comunidad.

El método de Lewin partía de la teoría psicosocial y proponía combinar teoría y práctica en la investigación-acción (Rojas, 2011) (R, 2004) a través del análisis del contexto, la categorización de prioridades y la evaluación. ( p. 13)

En el proceso de investigación-acción que se realizó en Colegio Privado Mixto Bethania se pudo conocer las limitantes que se tienen, lo cual afecta la administración de la institución debido a que no se cuenta con una participación activa de las estudiantes para dar solución de a los problemas.

La investigación-acción es primordial en el proceso de Práctica Profesional Dirigida, ayuda a comprender de forma activa y así mismo obtener información para poder mejorar la acción educativa del colegio.

Se pudo comprobar que hace falta fomentar las habilidades de liderazgo en las estudiantes para que estas ayuden a dar solución a los problemas que se presenten en el contexto, tomando en cuenta

que es necesario entregar al país personas capaces de actuar e involucrarse en las distintas actividades de desarrollo de su entorno.

## **2.6 Técnicas**

La técnica documental Como su nombre lo indica, estas técnicas se dirigen a la recolección de datos cuya fuente es secundaria; es decir fuentes que describen, conservan y transmiten por algún medio físico, un evento, un hecho o un fenómeno. Entre estas están los documentos escrito, visuales y/o auditivos: Libros, enciclopedias, diccionarios, revistas, periódico, volante, expedientes, películas, fotos, pinturas, videograbados, audio grabados, cintas magnetofónicas, diskettes, cds, DVDs, etc. y todo el material electrónico disponible en páginas -web-.” Ortiz (2008) describe (p. 15)

Entrevistar significa entrever, ver uno al otro (Cáceres, 1999:282). Las entrevistas son documentos personales que permiten registrar emociones, sentimientos —expresiones gestuales— que de otra manera se pierden, porque son producto de una relación directa entre entrevistador y entrevistado. Algunos autores la definen como: Un intercambio verbal, cara a cara, entre dos o más personas, una de las cuales, el entrevistador, intenta obtener información o manifestaciones de opiniones o creencias de la otra u otras personas.

Una técnica de recolección de datos que implica una pauta de interacción verbal, inmediata y personal, entre el entrevistador y el entrevistado. Podemos decir que la entrevista es una comunicación personal suscitada con una finalidad de información, donde juega la propia comunicación, la intervención que puede perturbar, falsear, deformar la información. El universo de la entrevista es mucho más rico y complejo de lo que aparece en primera instancia”.

Con la observación se pretende analizar cómo se desarrolla la actividad educativa de forma sistemática. Es una técnica lenta que implica un gran número de horas y un desarrollo medio-largo en el tiempo, a diferencia de otras fórmulas. (Cuenca, 2014, p. 15)

En el transcurso del diagnóstico las técnicas utilizadas fueron la investigación de campo haciendo uso de la observación de las distintas actividades que realizan en la institución educativa, así como

también se efectuó una investigación documental para obtener datos del manejo de la actividad pedagógica y administrativa y así constatar que se esté cumpliendo con los niveles de calidad educativa y si se está proyectado un mejor futuro a la sociedad.

## **2.7 Instrumentos**

El volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos y las hipótesis de la investigación, o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. Para precisar el volumen y el tipo de información que se necesita recolectar durante el trabajo de campo, es indispensable operacionalizar las variables de las hipótesis sujetas a comprobación.

Efectuado este proceso, se procederá a la selección de los métodos, la adecuación de las técnicas y el diseño de los instrumentos que permitan recolectar información válida y confiable para probar las hipótesis, y obtener un conocimiento objetivo y completo del fenómeno que se investiga. Soriano (p. 12)

La matriz de FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) Sistémico no es más que un análisis de la organización en el ámbito interno (fortalezas y debilidades) y externo (oportunidades y amenazas), lo nuevo que se le incorpora la modelo es el tipo de valoración que se le asigna, es decir a los elementos de la matriz FODA se le valora en la siguiente escala: Fuerte – 10, Media – 5, Débil – 3 y Nula – 1. Veintimilla 2010 (p. 70)

Torres (2010) afirma que: El árbol de problemas es el diagnóstico de la situación, realizado a partir de la identificación del problema central y la visualización y análisis de las causas y efectos que origina dicho problema. En general, se expresa un problema en términos de la falta de determinados medios que podrían servir para resolverlo: falta de crédito, falta de semilla, ausencia de regulaciones legales, falta de asistencia técnica, escasa coordinación interinstitucional, etc.” (p. 35)

La observación directa que se realizó en el Colegio Privado Mixto Bethania, permitió obtener datos reales de la situación que se vive en la institución, y esto dio paso para poder conocer los problemas y limitantes que se tienen, tomando como prioridad la falta de habilidades de liderazgo de los estudiantes; se hizo uso de instrumentos como el FODA, árbol de problemas y objetivos, lo cual nos ayudó a tener una idea más clara de la situación y a proponer una solución al problema que está afectando a la institución.

## **2.8 Informantes**

“Los informantes clave pueden ser los representantes formales o informales de grupos sociales y sus opiniones y recomendaciones reflejar el sentir del conglomerado en que viven. También pueden seleccionarse algunas personas ajenas a la comunidad.” (Soriano, 2009, p. 33)

La entrevista estructurada a informantes clave permite, al igual que la observación, obtener información para estructurar un marco teórico y conceptual congruente con la realidad que se estudia (vid. "Procedimiento para Construir el Marco Teórico y Conceptual", capítulo sexto).

Esta técnica se aplica a informantes clave, llamados así porque poseen experiencias y conocimientos relevantes sobre el tema que se estudia, o se encuentran en una posición (económica, social o cultural) dentro de su comunidad o grupo social que les permite proporcionar información que otras personas desconocen o darían incompleta.

Los informantes clave pueden ser los representantes formales o informales de grupos sociales y sus opiniones y recomendaciones reflejar el sentir del conglomerado en que viven. También pueden seleccionarse algunas personas ajenas a la comunidad que por su ocupación o situación social tienen estrecha relación con la misma. La selección de los informantes clave depende del tipo de información que se necesita.

La Directora Técnica Administrativa Licenciada Edelmira Magaly Portillo Aceituno, la Secretaria Myra Adelina Méndez Orellana y las presidentas de la directiva de los grados fueron quienes brindaron toda la información recabada en el proceso diagnóstico, brindando el acceso a los documentos físicos y digitales del establecimiento, también se tomó importante información del Proyecto Educativo Institucional del centro educativo.

## **2.9 Resultados del diagnóstico institucional**

El Colegio Privado Mixto Bethania, a través del diagnóstico institucional se constató elementos que perjudican el proceso educativo, se pudo evidenciar problemas que afectan el buen funcionamiento del colegio. También se pudo observar las fortalezas con las que cuenta el establecimiento lo cual ayuda a erradicar los problemas están suscitando.

Los hallazgos registrados durante el diagnóstico fueron: el poco espacio en áreas verdes, indisciplina, uso inadecuado de celulares, falta de interés de las estudiantes, poco involucramiento en las actividades del colegio, falta de habilidades de liderazgo por parte de las estudiantes.

El colegio representa un espacio social para el municipio, donde se transmiten conocimientos, con educación integral e inclusiva para que sus estudiantes fortalezcan sus principios y valores, creando líderes capaces de contribuir al desarrollo y bienestar de quienes lo necesiten, con eso los estudiantes se involucran al aprendizaje de distintas disciplinas curriculares.

Por ello, la implementación de estrategias disciplinarias ayudará a una comunicación efectiva entre la comunidad educativa, lo cual permitirá crear un ambiente de convivencia pacífica y armoniosa, que es el objeto primordial de la para alcanzar una educación de calidad.

La falta de habilidades de liderazgo en las estudiantes es un problema que afecta al establecimiento y al contexto social ya que no participan activamente en la solución de problemas, esto viene a tener un impacto negativo en la sociedad debido a que no se proyectan como profesionales capaces de sumar buenas actitudes a nuestro país.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

#### **3.1 Guía Docente**

Las Guías son documentos didácticos que cumplen el doble papel de informar y orientar a nuestros estudiantes en su estudio. Como vamos a poder constatar en el proceso de construir nuestra guía, a través de ella entablamos una especie de diálogo con los estudiantes con vistas a orientarlos en su aprendizaje. En ese sentido, las Guías constituyen una “herramienta” fundamental en esa idea que la convergencia plantea como uno de sus principios básicos: llevar a cabo “una docencia basada en el aprendizaje”.

Una Guía Docente es, por tanto, un recurso que ponemos en las manos de nuestros estudiantes para que les informe y oriente en su aprendizaje. Un aspecto importante del trabajo sobre las guías es que pretende tener una orientación muy práctica buscándole una rentabilidad didáctica efectiva.

Según Flores (2011) en la revista *Planificación de la docencia en la universidad*. Elaboración de las guías docentes de las materias:

La elaboración de las guías docentes ha de ser planteada como un proceso de innovación cuyas primeras fases han de orientar su energía a repensar y reconceptualizar el trabajo que cada uno de nosotros desarrollamos en nuestras materias (siempre bajo el eje de mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes). Una vez que esos primeros pasos estén dados y hayamos probado y reajustado nuestra guía, el siguiente objetivo de la innovación ha de dirigirse, necesariamente, a la búsqueda de sinergias institucionales.

Buena parte de nuestra energía, en esa segunda fase, habrá de consumirse en la modificación de la tendencia al individualismo y en la génesis de una nueva cultura de trabajo en equipo que permita nuestras estructuras curriculares de tipo modular, trabajando por proyectos o generando espacios de interdisciplinaridad. Ésa será, una aportación más de las guías a la mejora de la docencia. De eso se trataba, al cabo.” (p. 27-28)

### **3.2 Guía Didáctica**

Las guías didácticas surgieron, fundamentalmente, para dar cobertura a la educación a distancia. Desde la primera mitad del pasado siglo algunas universidades y escuelas en el mundo, sobre todo de Norteamérica, desarrollaron estas técnicas con el propósito de formar profesionales y técnicos de forma no presencial.

Generalmente estas guías se asocian a la educación a distancia o la modalidad semipresencial, lo cual constituye un error, ya que una educación presencial, que abogue por la autonomía del aprendizaje, requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como premisa la educación como conducción y proceso activo.

Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes como célula básica del proceso enseñanza aprendizaje, cuya realización se controla posteriormente en las propias actividades curriculares.

Son diferentes las denominaciones que se le asignan a este documento y que varían en dependencia de los diferentes contextos, así se le puede nombrar como guía didáctica, guía de estudio o guía

docente según García Aretio.<sup>11</sup> Para este autor la guía didáctica es "...el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma", para este autor la guía didáctica adquiere una importancia tal que al respecto señala: "...en realidad una guía didáctica bien elaborada y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente.

Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje.

Otra definición la aporta Martínez Mediano <sup>12</sup>, al afirmar que: "... constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es ofrecer todas las orientaciones necesarias que le permitan integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura". (R, 2004)

Alba (2001) describe cómo hacer las guías didácticas:

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo, existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Refuerzo
- Guías de Anticipación,

- Guías de Remplazo, etc.

Como hay múltiples guías didácticas y todas tienen objetivos distintos es necesario conocer algunos requisitos básicos que deberíamos tener presentes al confeccionar una guía.

- Objetivo
- Estructura
- Nivel del alumno
- Contextualización
- Duración
- Evaluación (p. 15-20)

### ¿Cuáles son las funciones básicas de la Guía Didáctica?

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

- Función motivadora
- Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje
- Función de orientación y diálogo
- Función evaluadora

### Estructura de la Guía Didáctica

Cuando se ha elegido trabajar con textos convencionales o de mercado, como es nuestro caso, es indispensable elaborar Guías Didácticas muy completas, que potencien las bondades y compensen los vacíos del texto básico; para lo cual hemos optado por una Guía Didáctica que contemple los apartados siguientes:

- Datos informativos.
- Índice.

- Introducción.
- Objetivos generales.
- Contenidos.
- Bibliografía.
- Orientaciones Generales.
- Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad.
- Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
- Glosario.
- Anexos.
- Evaluaciones a distancia.

En esta propuesta de Guía Didáctica todos los elementos antes señalados son importantes y necesarios; pero existen dos en los que, de manera especial, se debe poner en juego la creatividad y la habilidad docente para conducir y generar aprendizajes; por lo tanto, es a los que nos referiremos en esta oportunidad.

### **3.3 Guías de trabajo Autónomo**

“La guía de trabajo autónomo es considerada un elemento vertebrador del aprendizaje por descubrimiento (Romero y Crisol, 2009), dado que en ella se articulan técnicas de trabajo intelectual y de investigación, actividades tanto individuales como grupales, experiencias curriculares y extracurriculares, etc.

Camacho (2007) la define como:

Planteamiento cuidadoso y metódico del trabajo del alumno, con todas las referencias, fuentes y materiales necesarios para que aprenda por sí mismo”. Es decir, se trata de un conjunto de actividades organizadas con una sola finalidad: que el estudiante aprenda, y que aprenda por sí mismo. Las guías pueden desarrollarse de modo individual y de modo colectivo siendo este un criterio en nuestra experiencia. (p. 49)

Según García y Rodríguez (2008) ambas modalidades pueden resultar efectivas, sin embargo, “la actividad en grupo produce beneficios, además de la superación del individualismo insolidario”, aunque como también señalan los autores, demanda mayor supervisión del proceso por parte del profesor que contrarresta la posible falta de participación de todos los miembros del grupo.

Según Saénz (1999) la resolución de las guías de forma grupal permite una mayor capacidad de almacenamiento de información, es decir, al ser más personas y al poseer cada uno una estructura cognitiva, mayor es la acumulación de información, así como una mayor energía, es decir a mayor número de componentes, mayor energía y mayor efecto motivador.

En cuanto a la estructura seguida para la creación de cada una de las guías de trabajo autónomo, basándonos en Moya (2012) se optaron por los siguientes apartados o elementos:

**Materia.** Se trata de identificar la disciplina, con la denominación designada para la asignatura, e incluso el área o las áreas.

**Tema.** Indicación expresa del tema del programa de la asignatura, así como, en su caso, del bloque al que pertenece dentro del campo científico o en el que se ha vertebrado en el programa de la asignatura.

**Objetivos.** Es necesario reflejar los objetivos que se pretenden conseguir con la realización de la guía, incluyéndose el campo afectivo, actitudinal, el desarrollo de destrezas, competencias y habilidades. Es decir, se trata de los objetivos de la asignatura que a su vez se derivarán de los objetivos específicos generales de la guía didáctica.

**Actividades.** El grueso de la guía didáctica. Se trata de la secuenciación de actividades, diferenciadas entre obligatorias y voluntarias.

**Bibliografía.** Es inexcusable presentar un listado de fuentes de información útiles, significativas, como libros, artículos, internet, legislación, etc.” (p. 7-9)

“Debemos considerar la elaboración de la guía como un proceso de innovación capaz de mejorar la calidad del nivel “micro” de la planificación docente. A través de una original propuesta que denominan “guía de guías”, los autores van abordando los diversos componentes del diseño curricular para configurar, finalmente, una propuesta formativa innovadora y capaz de enriquecer los aprendizajes de los estudiantes universitarios.

El modelo de Guía que proponen, un auténtico instrumento de orientación y diálogo con los estudiantes, consta de varios apartados: los datos generales de la misma, su sentido curricular, sus propósitos formativos, los contenidos de la propuesta, las líneas metodológicas en la que se mueve y el sistema de evaluación utilizado.

Su lectura anima a los profesores a realizar un ejercicio de auténtica creatividad y de toma de decisiones, diseñar Guías Docentes que respondan a las verdaderas necesidades de la institución, de las competencias de la propia materia, de las características del grupo de alumnos y de las exigencias del plan de estudios y del perfil profesional.

Los autores participan de la idea de que la construcción de una buena Guía Docente constituye una competencia básica de los buenos profesores, aquellos a los que no les basta con conocer bien el campo disciplinar, sino que saben cómo combinar ese conocimiento con las particulares condiciones en las que deben llevar a cabo su docencia. Por ello, dicen, las guías deben ser mecanismos que se asemejen a contenedores abiertos y flexibles en los que los docentes van incorporando progresivamente todos los nuevos avances y conocimientos que consideren relevantes.”

### **3.4 Guías de Aprendizaje**

Tobón (2010) describe que:

Las guías de aprendizaje son un conjunto de indicaciones sistemáticas que se les brinda a los estudiantes por escrito con el fin de orientarlos en la realización de las actividades específicas de aprendizaje, teniendo como referencia los criterios de las competencias por formar. A continuación, se propone una metodología para su elaboración:

Comprender el componente de la competencia que se va a trabajar, las actividades necesarias y el tiempo requerido, de acuerdo con el plan formulado en el PF.

Diseñar la guía de aprendizaje describiendo cada uno de los componentes indicados. Esto ayuda al estudiante a orientarse en su aprendizaje afianzando la autonomía.

Concertar la guía con los estudiantes para que estos se sientan partícipes del proceso. Para ello se recogen y valoran sus sugerencias, teniendo como horizonte la formación del componente de la competencia y no los intereses personales del docente.

Aplicar la guía y realizar monitoreo continuo al trabajo de los estudiantes, brindándoles recomendaciones específicas en determinados asuntos.

Revisar periódicamente la guía de aprendizaje y realizar los ajustes pertinentes con base en su empleo y sugerencias de los mismos estudiantes.” (p. 91-93)

## Liderazgo

Bennis y Nanus (1985, citados por Barge, 1996) refieren cerca de trescientas definiciones distintas de liderazgo. También Jesuino (1996) afirma que existen tantas definiciones como autores tratan de dar una definición.

Entretanto, podemos sintetizar esas definiciones en dos o tres que son comúnmente aceptadas. Así, Barrow (1977, citado por Chelladurai, 1984) define al liderazgo como un “proceso comportamental que intenta influenciar a los individuos y los grupos con la finalidad de que se consigan unos objetivos determinados”.

Otros autores afirman que el liderazgo es definir estrategias proporcionando orientación a los demás, teniendo visión de aquello que se puede lograr y desarrollar una involucración social y psicológica —cultura de equipo— que permita alcanzar los objetivos definidos en la estrategia, esto es, motivar, incorporar, recompensar y unificar.

## Evolución

Según Mejía (2007) menciona la evolución del liderazgo: La evolución del liderazgo se determinó desde el quehacer de los grandes líderes que registran algunos momentos de la historia, quienes dirigieron esfuerzos de otros hombres, administraron países, planearon y organizaron exploraciones, encabezaron y controlaron guerras, entre otros. Todo esto enmarcado en las civilizaciones antiguas como Sumeria, Egipto, Babilonia, China, Grecia, Roma y Hebreos, pasando por la influencia o contribución de los militares y la iglesia católica, llegando a la edad media con el arsenal de Venecia, sistema feudal, la ética protestante y todas las formas de organización para culminar con la revolución industrial.

Los historiadores han mostrado diferentes etapas de la evolución humana, sin embargo, se tomaron estas por su importancia en el bienestar y desarrollo de los pueblos, además su impacto en las organizaciones formales e informales y su influencia en el desarrollo de la administración actual.

**Civilizaciones antiguas** Con la aparición del hombre se inició la transformación en el desarrollo propio de la naturaleza, la producción de instrumentos de trabajo, el descubrimiento del fuego, la invención del arco y la flecha, entre otros; permitieron inicialmente que los inventores no fueran tenidos en cuenta y en muchos casos tachados como “locos”, sin embargo, cuando se alcanzaba el resultado se convirtieron en modelo a seguir por toda la comunidad, siendo los líderes los que coordinaban esfuerzos y ayudaban a la división natural de trabajo acordes con el sexo y edad entre hombre y mujeres; adultos, niños y ancianos.

Algunos documentos de la civilización Sumeria que datan entre el siglo L y XLIX a.C., presentan pruebas sobre el liderazgo organizacional ya que los sacerdotes reunían y administraban grandes sumas de bienes y valores producto del sistema tributario establecido y debían presentar cuentas de su gestión al sumo sacerdote.

En Egipto, la construcción de la pirámide de Keops que finalizó en el siglo XXV a.C., se llevó a cabo con trabajadores altamente cualificados, comandados por capataces de considerables conocimientos en geometría, estereotomía (arte de cortar la piedra), astronomía, entre otros.

En el siglo XX a.C., Ptah-hopet escribió el libro de instrucciones donde orienta a su hijo acerca del comportamiento del líder, pero que cinco siglos después aún era utilizado en las escuelas, rezaba así: “si eres un líder que dirige los negocios de la multitud, busca para ti todos los efectos benéficos, hasta que la obra quede libre de defectos”. En el siglo XX a.C, Babilonia estableció un conjunto de regulaciones en el Código Acadiano de Eshnunna donde se establecen responsabilidades para los ciudadanos con relación a los posibles crímenes.

Luego en el reinado de Hammurabi, siglos XX al XVII a.C., las ciudades del valle de los ríos Tigres y Eufrates fueron obligadas a unirse con el propósito de mantener la paz y elaborar el Código de Hammurabi texto legislativo, cuyos preceptos legales representan el pensamiento administrativo de los babilonios, donde se visualizaba la importancia de controlar a las personas y los procesos.

En el siglo XII a.C. el líder hebreo Moisés siguió los consejos de su suegro Jetró: para escoger hombres capaces en todo Israel y delegar autoridad para que fueran sus representantes – jefes de mil, de cien, de cincuenta y de diez –, e impartieran justicia, conforme al nivel de competencia delegada. En el siglo VII a.C. Nabucodonosor II llevó a Babilonia a otra época brillante, es famoso por su liderazgo en la conquista de Judá y Jerusalén, además de su visión futurista para la construcción de los Jardines colgantes.

Por otro lado, en la China, a finales del siglo XI a.C. se escribió la constitución de Chow, un catálogo que incluía a los servidores civiles del Emperador, desde el primer ministro hasta el servicio doméstico, donde se describía la capacidad analítica, la conformación de equipos de trabajo, el proceso de comunicación que debía llevar a cabo.

Confucio en el siglo VI a.C. escribió un manual sobre su gobierno y administración y al cual se le dio características de Constitución, que estableció reglas sobre organización, funciones, procedimientos, labores de rutina, controles, castigos y registros. Posteriormente a mediados del siglo V, Mencius o Mo-ti sostenía que las leyes por sí solas no bastaban para dirigir los negocios, sino que toda empresa se debía adherir a una norma operativa – sistemas estándares –, la cual debía ser ordenada por la ley de Dios y usada como modelo para el buen gobierno. Luego Sun

Tzu escribió la obra Arte de la Guerra, el tratado militar más antiguo del mundo, que conserva vigencia.

Este libro es una valiosa guía para los jefes o líderes militares y administradores ya que posee consideraciones importantes en relación con la planeación, la organización y la dirección. Al finalizar el siglo II a.C. el ministro Kung-Sun Hung estableció el sistema de exámenes para la selección científica de los trabajadores para ocupar las vacantes administrativas.

Los griegos, que surgieron como cultura dominante un poco más tarde que los chinos, babilonios y egipcios, presentaron influencia como matemáticos, economistas, filósofos y profundos pensadores en la ideología moderna.

En Grecia se discutieron y analizaron los conceptos de origen y actualización del Estado, lo cual permitió el desarrollo de un gobierno democrático, similar al actual. Adicionalmente, en esta civilización se encuentra el origen del método científico que influyó en la administración, como se reflejan los estudios de Frederic W. Taylor, Frank B. Gilbreth, Henri Fayol y otros. Entre los pensadores que influyeron están: Sócrates quien generó el enunciado de la universalidad de la administración que facilitaba la visión holística de las organizaciones.

Platón quien en La República, expuso su punto de vista sobre el estilo democrático de gobierno y sobre la administración de los negocios públicos y formuló un modelo de organización pública gobernada por una aristocracia de filósofos y sabios, a los que les prohibía acumular riqueza, por ser ésta contraria a la naturaleza de la bondad y la virtud; también, enunció el principio de la especialización, ya que estableció leyes que impedían a un hombre trabajar la madera y el hierro al mismo tiempo.

Aristóteles escribió el libro La Política, en la que distinguió los conceptos de Estado y gobierno (autoridad) y planteó la necesidad de separar la autoridad del estado en tres poderes: Legislativo, Ejecutivo y Judicial, división que se conserva hasta nuestros días en muchos Estados. Al finalizar el siglo III a.C. en Roma Catón usó la descripción de funciones para definir el papel de cada

individuo en el Imperio, al cambiar de siglo, Varrón demostró su preocupación por establecer un proceso de selección de mano de obra agrícola teniendo en cuenta las habilidades, destrezas y aptitudes.

Es así como en el siglo III a.C., cuando Diocleciano fue nombrado emperador de Roma, utilizó descripciones de funciones para generar la organización del imperio ya que deseaban la conquista de nuevos territorios y pueblos. Entonces estableció un sistema de organización que hacía hincapié en la delegación sucesiva de autoridad civil, no militar, ya que el tamaño del Imperio impedía su administración en forma centralizada. (p. 243-245)

### Cualidades necesarias de un líder

Según Mejía (2007) describe las cualidades del liderazgo al evaluar la evolución, se pueden definir las cualidades utilizadas por cada personaje a lo largo de la historia que les permitió trascender, como es el caso de Moisés, con su actitud positiva, carácter, disposición de escucha y carisma o de Ptah-hopet con la autodisciplina, el compromiso y la visión de futuro.

Luego de utilizar la técnica de red de unidades lógicas entre capacidades, habilidades y conocimientos con relación a las actividades que se realizaron en cada momento de la historia y teniendo como referente las cualidades propuestas por John Maxwell en su libro, se identificaron y clasificaron en la pirámide de las cualidades de los líderes a través de la historia, por su lado la autora considera que ellas se deben potenciar en los líderes actuales para mejorar la calidad de vida de las comunidades.

- Actitud positiva: enfocar la mente a conseguir lo que quiere para alcanzar el éxito.
- Autodisciplina: a la conciencia individual la posibilidad de lograr hacer o dejar de hacer algo.
- Capacidad de trabajo: poner en marcha de la voluntad individual para ejecutar una acción con respeto hacia el trabajo y la aspiración hacia el progreso.
- Carácter: mostrar cualidades en su modo de ser u obrar que la diferencian de las demás
- Carisma: poner sus capacidades en las acciones que realiza de forma que atraiga o fascine.

- Compromiso: acordar, contraer y cumplir obligaciones con la organización y con los demás.
  - Comunicación: se deben expresar bien y, sobretodo, ser persuasivos en sus argumentos, convincentes en su discurso.
  - Discernimiento: diferenciar algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas.
  - Enseñabilidad: transmitir sus conocimientos con la habilidad necesaria para que sean recibidos por el otro.
  - Escucha: captar no solamente las palabras sino los sentimientos del interlocutor.
  - Focalización: centrar, concentrar, dirigir su accionar en función de alcanzar un objetivo.
  - Generosidad: inclinar el ánimo a anteponer el corazón a la utilidad y al interés.
  - Iniciativa: dar el paso necesario en el accionar para alcanzar lo propuesto.
- 
- Pasión: sensibilizar afectivamente, desde el desear y el sentir, las acciones a realizar.
  - Relaciones interpersonales: ser objetivo e imparcial en las apreciaciones, despojándose de juicios y aceptando a quienes lo rodean tal como son.
  - Responsabilidad: ser capaz de establecer un compromiso para dar una respuesta positiva o proactiva.
  - Seguridad: conocer y confiar en sus capacidades para lograr el éxito de un trabajo, una idea o una tarea.
  - Servicial: complacer y servir a los demás con disposición constante y perpetua sin esperar nada a cambio
  - Solucionar problemas: utilizar sus habilidades para generar compromiso con las cosas bien hechas, evaluando objetivamente su desarrollo para encontrar la forma de mejorar cada vez más.
  - Valor: actuar con subsistencia y firmeza en algún acto.
  - Visión de futuro: ser claros acerca de la dirección de su organización, inspirados en el escenario de futuro deseado que motive a las personas a la excelencia.

## Condiciones para el liderazgo eficaz

Así, para que el liderazgo sea eficaz —esto es, que cree y desarrolle un clima en el que todos puedan expresar sus potencialidades y maximizar sus rendimientos.

## Cualidades del líder

Salazar (2006) en la revista *Unirevista* describe inicialmente, que el liderazgo debía ser una cualidad innata, pero rápidamente se verificó qué personas eran excelentes líderes en determinadas tareas, mientras que en otras conseguían desempeños muy pobres. De acuerdo con Jesuino (1996), el modelo según el que existe un líder universal cuyas características personales lo vuelven eficaz en todas las situaciones, debería abandonarse. Por otra parte, el análisis de líderes, perfectamente reconocidos como tales, ha demostrado la diversidad de sus características.

Entretanto, los estudios realizados han revelado que para ser un buen líder es necesario que determinadas características estén presentes, pero esto no es verdad en el sentido contrario, esto es, por el hecho de que una persona posea determinadas características que también poseen los líderes, no significa que deba serlo automáticamente.

De acuerdo con Martens (1987) las cualidades de un liderazgo eficaz pueden ser las que indicamos seguidamente:

- Asertividad
- Empatía
- Habilidades de comunicación
- Autocontrol
- Confianza en los demás
- Persistencia
- Flexibilidad
- Aprecio de los demás
- Ayudar a los demás a desarrollarse
- Ser persistentes y responsables
- Procurar identificar los problemas en sus estados iniciales. (págs. 3-4)

Para ilustrar esto, podemos citar a Jorge Araújo (entrenador nacional de baloncesto muy prestigioso en Portugal e internacionalmente, que también se dedica a orientar empresas y organizaciones) en una entrevista en el diario.

El verdadero secreto de los entrenadores con éxito reside en que —en relación con su conocimiento y el saber estar con los atletas y los dirigentes deportivos— serán capaces de generar en unos y otros la motivación propia de quien se siente participante y contribuye de modo efectivo al progreso colectivo.

Ellos son entrenadores/gestores, que poseen comportamientos sistemáticos de observación, planificación, registro y control de resultados, definición y corrección de distintas estrategias de intervención, movilización de los intereses individuales y colectivos, teniendo siempre a la vista los objetivos globales y parciales designados.

### Liderazgo transformacional

En el Centro para el Desarrollo del Liderazgo en el Instituto de Estudios de Educación de Ontario, son quienes han relacionado mejor la modalidad “transformacional” como la adecuada al movimiento de las organizaciones educativas que aprenden. Leithwood (1994) estima que ante los desafíos en que se encuentran las escuelas y a los que deberán enfrentarse en el futuro, el liderazgo “instructivo” se ha ido agotando y ha quedado insuficiente, siendo más adecuada la imagen “transformadora”: “esta teoría es potencialmente más poderosa y sugestiva como descripción de liderazgo eficiente en el contexto de reestructuración de la escuela.

El liderazgo instructivo, piensa Leithwood, era coherente con el movimiento de “eficacia escolar”, donde la supervisión pedagógica era una estrategia de control de las prácticas docentes. Pero ahora precisamos, más bien, estrategias de compromiso, y no limitarse a nivel de aula (cambios de primer orden) sino hacer frente a cambios estructurales y organizativos (segundo orden), como pretende el movimiento de reestructuración de la escuela.

Todo ello hace que se requiera un liderazgo en coherencia con el desarrollo y aprendizaje de la organización (visión compartida, culturas de trabajo colaborativas, distribución de las funciones del liderazgo, profesionalización de los profesores), sobre las que no entraba el liderazgo “instructivo”.

En síntesis podemos señalar que Leithwood ha subrayado, en paralelo a Bass, la necesidad de pasar del liderazgo, como aquel que hace “transacciones” en un contexto cultural dado, por una orientación transformadora que altere el contexto cultural en que trabaja la gente.

Leithwood ha efectuado una buena síntesis de algunas de las características del ejercicio del liderazgo para los próximos años para una organización escolar, en cuatro ámbitos:

- propósitos (visión compartida, consenso, y expectativas)
- personas (apoyo individual, estímulo intelectual, modelo de ejercicio profesional).
- estructura (descentralización de responsabilidades y autonomía de los profesores)
- cultura (promover una cultura propia y colaborativa).

## Dimensiones del liderazgo

El modelo de Leithwood comprende ocho dimensiones de liderazgo y cuatro de gestión que a continuación explicitamos:

- Construir una visión de la escuela. A falta de una visión de la escuela, que aglutine los esfuerzos de cambio, no habrá una línea común de mejora. El liderazgo, en esta dimensión, identifica para los demás lo que es importante (a nivel conceptual y operativo), aportando un sentido y propósito a la realidad organizativa, articulando los distintos puntos de vista. Es tarea del líder proveer dirección y guía para poner en práctica dicha visión, clarificando los procedimientos individuales para llevarla a cabo.
- Establecer las metas. Uno de los focos centrales del liderazgo debe ser establecer las metas y propósitos centrales de la escuela.

- Proveer estímulos intelectuales. Los líderes contribuyen a que el personal reexamine algunos de los supuestos de su práctica habitual, proveen nuevas ideas, incentivos y experiencias de desarrollo profesional.
- Ofrecer apoyos individualizados. Incluye la adquisición de recursos (tiempo, materiales, asesores) para el desarrollo no sólo de los miembros del personal de la escuela, sino también organizativo o institucional. El profesorado precisa sentir que la dirección les apoya, está detrás de ellos cuando surgen problemas y reduce la incertidumbre.
- Proporcionar modelos de las mejoras prácticas, de acuerdo con los valores importantes de la organización. Proponer prácticas, como modelos ejemplares, a seguir por el personal.
- Inducir altas expectativas de realización (resultados). Transmitir al personal altas expectativas de excelencia, consecución, calidad; de desarrollo profesional, exigir “profesionalismo” y comprometer a la escuela en el centro del cambio.
- Construir una cultura escolar productiva. Contribuir a que el centro se configure como una cultura que promueve el aprendizaje continuo, como “comunidad profesional” donde, “desprivatizada” la práctica en el aula, se comparta el trabajo y experiencias con los colegas.
- Desarrollar estructuras para una mayor participación en las decisiones escolares. Crear oportunidades para que todos los grupos implicados participen efectivamente en las decisiones.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### **4.1 Nombre de la propuesta**

Guía de actividades Lúdicas para fortalecer el liderazgo en los adolescentes y su conocimiento respecto al emprendimiento dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

#### **4.2 Introducción**

De acuerdo con lo observado en la práctica realizada en Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Los estudiantes presentaron muchas dificultades al momento de organizar las distintas actividades, así como también el poco involucramiento al momento de expresar sus ideas en la toma de decisiones para solucionar problemas sencillos dentro de su salón de clases; esto es un factor que afecta significativamente el avance académico, personal y profesional de las estudiantes debido a que el proceso de enseñanza aprendizaje no logra alcanzar las competencias planteadas, debido a que no se consigue una actitud positiva en el rol del estudiante.

Por lo tanto, es necesario la implementación de una guía de actividades lúdicas para fortalecer el liderazgo en los adolescentes y su conocimiento con respecto al emprendimiento esta servirá de apoyo para obtener un aprendizaje significativo, al momento que los estudiantes vayan descubriendo sus habilidades de líderes podrán organizarse de manera adecuada y su proceso de enseñanza aprendizaje, y al momento egresar profesionales con capacidad y apasionados con lo que realizan.

Se debe tomar en cuenta que la necesidad de la población es contar con un empleo, es de suma importancia fomentar en los estudiantes la capacidad de liderazgo debido a que si contamos con líderes y será más fácil que estos se desarrollen ampliamente en su profesión y se involucren en la toma de decisiones de su comunidad. Por eso es trascendental concientizar a los estudiantes y crear en ellos seguridad porque son el futuro latente de un país próspero y desarrollado.

Se debe tomar en cuenta que los beneficios de egresar profesionales con el liderazgo desarrollado traerán avances notorios en la sociedad ya que con esto los profesionales puedan evidenciar en sus áreas de desarrollo un trabajo con pasión, responsabilidad, los líderes dejaran un lado sus intereses personales y buscaran una mejora para todos.

A través de los juegos los estudiantes podrán descubrir en ellos cualidades que les servirán en mejorar su personalidad y así poder exponer sus ideas con claridad y aportar sus conocimientos de una manera adecuada.

La Guía de Actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, ayudara a contrarrestar los problemas de poco involucramiento de las estudiantes, ofrece estrategias poco costosas, innovadoras, de buena aceptación y apropiación cultural.

### **4.3 Justificación**

La falta de personas capaces de actuar por sí solas, el poco involucramiento de los estudiantes en las actividades a que se realizan en beneficio de los mismos y de terceros, inseguridad al expresar sus ideas, poca relación entre compañeras, individualismo, no existe una comprensión entre las compañeras; estos son algunos de los problemas que afecta el proceso pedagógico del Colegio, lo cual impide un desarrollo normal de las actividades que se realizan; es de suma importancia erradicar este problema en la institución educativa ya que los procesos se afectan de tal manera que no se alcanza las competencias planteadas.

Es por ello que se plantea que dentro del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán los estudiantes a través del desarrollo de actividades lúdicas puedan descubrir sus habilidades de liderazgo lo cual serviría para que ellos conozcan las capacidades con las que cuenta y haya un cambio de actitud en los mismos, contar con líderes dentro de los salones de clases ayudaría que los procesos de enseñanza aprendizajes sea efectivos y se obtenga un aprendizaje significativo.

Estas actividades convocan armónicamente a todos los saberes, actores y sectores de la sociedad educativa para ejercer un control social que se base en el respeto y ejercicio de los derechos humanos, promover la convivencia armónica y donde se puedan presentar soluciones a los problemas sociales que afectan hoy en día.

A través de esto se pueden descubrir nuevos líderes, así como también se pueden fomentar las habilidades de los líderes natos con los que se pudieran contar en la institución educativa, dejando a la sociedad personas integra, fortalecedoras y con enfoques creativos en beneficio propio y social.

#### **4.4 Planteamiento del problema de la propuesta**

Durante el tiempo de práctica en el proceso de diagnóstico y observación en el Colegio Privado Mixto Bethania, en jornada vespertina, Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa, se detectó la falta de compromiso y el poco interés de las estudiantes en desarrollar actividades que son de beneficio para ellas.

En cuanto a crecimiento intelectual y social, este es un factor negativo que afecta a la población estudiantil así como a las futuras profesionales, ya que no se involucran en actividades de crecimiento personal lo cual se ve repercutido en el poco desarrollo personal que demuestran y la inexactitud de confianza al expresar sus ideas.

La falta de liderazgo es una problemática seria dentro de la sociedad, esto refleja falta de personas capaces de poder solucionar problemas que afectan de una manera significativa los distintos ciclos de la vida. En el colegio Bethania se pudo detectar que las futuras profesionales carecían de

seguridad al momento de desarrollar o plantear soluciones a las distintas actividades que se realizan.

## **4.5 Objetivos**

### **4.5.1 Objetivo general**

Brindar las herramientas necesarias para que el estudiante fortalezca su liderazgo y conozca los procesos para mejorar en emprendimiento en el Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa.

### **4.5.2 Objetivos específicos**

- Fomentar las habilidades de liderazgo de las futuras profesionales del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa.
- Desarrollar una actitud positiva en las estudiantes ante las vicisitudes de la vida.
- Facilitar a través de actividades lúdicas para mejorar la comprensión de los procesos del emprendimiento.

## **4.6 Estrategia**

- Elaborar Guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, la cual contendrá una serie de actividades aplicables a los educandos, para que estos descubran sus capacidades de liderazgo.
- Enseñar la aplicación de la Guía en orden jerárquico tomando como punto de partida el personal administrativo, luego docentes y por último aplicarla con los estudiantes.
- Propiciar un cambio en la metodología donde el estudiante pueda ganar seguridad al momento de expresarse, inculcando el juego como un método de enseñanza aplicable en todas las áreas pedagógicas.

#### 4.7 Resultados esperados

- Fomentar las habilidades de liderazgo de las futuras profesionales del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa.
- Que los estudiantes desarrollen una actitud positiva ante las vicisitudes de la vida.
- Lograr facilitar a través de actividades lúdicas la mejor comprensión de los procesos del emprendimiento para que se puedan desarrollar mental y económicamente.

#### 4.8 Actividades

- Estructurar una guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa y así ayudar a fomentar la seguridad en los estudiantes.
- Charla motivacional “Emprendimiento y Liderazgo” para los estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania y aplicación de la guía de actividades lúdicas.
- Reunión con el personal docente y administrativo para socializar la guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

#### 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla No. 4**  
**Cronograma de actividades**

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1 septiembre</b>	<b>Mes 2 octubre</b>	<b>Mes 3 noviembre</b>	<b>Observaciones</b>
-------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------

<p>-Elaborar Guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, la cual contendrá una serie de actividades aplicables a los educandos, para que estos descubran sus capacidades de liderazgo.</p>	<p>-Fomentar las habilidades de liderazgo de las futuras profesionales del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa.</p>	<p>-Estructurar una guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa y así ayudar a fomentar la seguridad en los estudiantes.</p>				
<p>-Enseñar la aplicación de la Guía en orden jerárquico tomando como punto de partida el personal administrativo,</p>	<p>-Que los estudiantes desarrollen una actitud positiva ante las vicisitudes de la vida.</p>	<p>-Charla motivacional “Emprendimiento y Liderazgo” para los estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania y aplicación de</p>				

luego docentes y por último aplicarla con los estudiantes		la guía de actividades lúdicas.				
-Propiciar un cambio en la metodología donde el estudiante pueda ganar seguridad al momento de expresarse, inculcando el juego como un método de enseñanza aplicable en todas las áreas pedagógicas.	-Lograr facilitar a través de actividades lúdicas la mejor comprensión de los procesos del emprendimiento para que se puedan desarrollar mental y económicamente.	-Reunión con el personal docente y administrativo para socializar la guía de actividades lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.				

Fuente: elaboración propia 2019.

## **4.10 Metodología**

### **Investigación – Acción Participativa**

La investigación acción participativa está enfocada a generar acciones para transformar la realidad social de las personas involucradas. Esta posición cuestiona la función social de la investigación científica tradicional y postula el valor práctico y aplicado del trabajo de investigación-acción con grupos o comunidades sociales.

La IAP tiene sus orígenes en el trabajo pionero de Kurt Lewin (1946) quien propuso inicialmente el nexo entre investigación y acción (IA), influenciado en parte por sus observaciones de comunidades y grupos religiosos en los Estados Unidos, quienes despliegan un gran espíritu de auto ayuda en el proceso de solucionar los problemas y atender a las necesidades de los miembros de la comunidad.

El método de Lewin partía de la teoría psicosocial y proponía combinar teoría y práctica en la investigación-acción a través del análisis del contexto, la categorización de prioridades y la evaluación.

Lewin estaba interesado en examinar los efectos de varias modalidades de acción social, con la intención de desarrollar una teoría psicosocial, elevando así el papel del psicólogo social como agente de intervención y cambio. Más tarde Fals Borda, Bonilla y Castillo (1972) propusieron crear un centro de investigación y acción social que dio lugar a la formulación de la investigación-acción participativa como hoy se le conoce.

El método de Fals-Borda estaba basado en la inserción del investigador en la comunidad, el análisis de las condiciones históricas y la estructura social de la comunidad, el desarrollo del nivel de conciencia de los miembros de la comunidad, el desarrollo de organizaciones políticas y grupos de acción y lo que ellos llamaron la investigación militante, caracterizada por su énfasis en la solución de problemas y el compromiso con la comunidad o grupo (Fals-Borda, 1985).

Jiménez Domínguez (1994) hace una recopilación detallada de este proceso, y concluye que las contribuciones teóricas de Lewin y de Fals-Borda, pueden ser reinterpretadas y actualizadas complementariamente para validar y refinar el conocimiento producido, convirtiéndolo en acción social en el plano comunitario. (págs. 60-61)

## Juegos Didácticos

El juego como recurso educativo: El juego tiene un alto valor educativo por sí mismo y en el campo educativo se puede hacer uso de él de la siguiente manera: - Como recurso motivador hacia el aprendizaje: al plantear los contenidos o actividades de manera lúdica, el niño está más motivado y se facilita el aprendizaje. Como recurso didáctico para promover adquisición de hábitos de autonomía y valores universales. Labian, (2012)

En el ámbito educativo debemos tener en cuenta las oportunidades de aprendizaje que implica el juego. El educador es la persona encargada de facilitar al niño dichas oportunidades, debe procurar el derecho del menor al juego y diseñar programas, actividades y recursos educativos basados en el juego. Dentro del centro educativo, el educador debe habilitar diferentes espacios en los cuales se pueda llevar a cabo el juego.

La actividad lúdica no la podemos reducir a un simple recurso didáctico o a una estrategia metodológica, el niño debe disfrutar con el juego que se le plantea para que ello suponga un aprendizaje significativo de determinados contenidos. (p. 28-29)

## Método Hipotético-Deductivo

El método hipotético-deductivo lo empleamos corrientemente tanto en la vida ordinaria como en la investigación científica. Es el camino lógico para buscar la solución a los problemas que nos planteamos. Consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con aquéllas.

Cuando el problema está próximo al nivel observacional, el caso más simple, las hipótesis podemos clasificarlas como empíricas, mientras que, en los casos más complejos, sistemas teóricos, las

hipótesis son de tipo abstracto. Así, en los ámbitos de la óptica, electricidad, química analítica, cinética química, etc., en los que se dispone de métodos observacionales adecuados con los cuales se puede obtener magnitudes muy precisas, las hipótesis pueden verificarse con gran seguridad.

En estos casos, cabe preguntarse si existen criterios que permitan juzgar la validez de las hipótesis generales. (p. 82) Cegarra (2012)

### El Método Inductivo

Juntamente con el anterior es utilizado en la ciencia experimental. Consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales, tales como hipótesis o teorías.

Ello es como decir que la naturaleza se comporta siempre igual cuando se dan las mismas circunstancias, lo cual es como admitir que bajo las mismas condiciones experimentales se obtienen los mismos resultados, base de la repetitividad de las experiencias, lógicamente aceptado. Cegarra (2012)

Pero basar en esto que desde unos hechos concretos se puede llegar a establecer una teoría general, sería tanto como admitir que no pueden darse hechos distintos en el campo general de dicha teoría, lo cual no parece lógico ni sensato, pues nos llevaría a admitir un determinismo absoluto, que tal y como hemos visto, no es admisible actualmente.

Por otra parte, la inducción equivale a la extrapolación, lo cual puede ser un recurso en el campo experimental, que no se confirma siempre. Por todo ello, mediante sólo la inducción, o sea, una colección de datos experimentales para construir leyes y teorías científicas auxiliadas por la lógica, es difícil elaborar una teoría científicamente admisible. (p. 84)

## La Observación Participante

Llamamos observación participante a aquella donde el observador participa realmente de la vida del grupo que estudia, como uno más de ellos, sin interferir en el normal desenvolvimiento de los hechos. El mayor logro es que el comportamiento de las personas involucradas sea natural y espontáneo, porque el trabajo del observador va más allá de las acciones, tratando de incursionar en sus pensamientos, conocer las ideas implícitas. Josefa (2009)

La participación es muy importante porque permite la comprensión de la realidad “desde adentro”, y no solo analizar las reacciones, intenciones, actitudes de cada una de las personas. Es fundamental la recogida de datos, anécdotas y mitos, como los que surgen en las conversaciones cotidianas. No obstante, el investigador debe tener en cuenta, desde su entrada a campo, que su presencia como persona extraña al grupo puede provocar reacciones, que pueden producir acciones no deseadas como el que no nos suministren información fidedigna. (p. 89)

## Grupo Focal

El grupo focal (praxis social) Esta técnica cualitativa, conocida en Inglaterra con el nombre de Focus group , o Grupo de Discusión en España, intenta responder a distintas problemáticas a través del decir de los actores en el transcurso de interacciones grupales; donde se tienen en cuenta los conocimientos, las acciones y las opiniones. Josefa (2009)

El grupo focal, lo que interesa es la interacción entre los actores: actitudes, emociones, creencias, opiniones, experiencias, disensos, consensos. Se orienta hacia una pluralidad de perspectivas, y en la dinámica grupal se ponen de manifiesto las motivaciones. Su dinámica se basa en organizar un grupo de personas para que discutan un tema determinado, objeto de investigación.

El focus group se caracteriza, por un lado, por la poca estructuración en los contenidos de la información que fluye en el transcurrir de la reunión, solamente orientados dentro de la temática y, por otro lado, —para garantizar la calidad de la información— está muy pautado en su diseño. Existen algunas “reglas” que es necesario tener en cuenta. (p. 100)

#### **4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta**

La propuesta planteada se desarrollará en el Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa, en los distintos niveles que presta el servicio, se llevarla a cabo con el apoyo de las siguientes personas: Licda. Edelmira Portillo, directora del plantel, docentes y la practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana.

Se tiene estimado un lapso de 1 año para ver los resultados de la ejecución, se considera que es una propuesta sostenible ya que no genera ningún gasto económico, las actividades planteadas se elaboraron con un léxico comprensible para que no haya dificultad en la aplicación, se debe exhorta al personal administrativo que realicen las actualizaciones necesarias tomando en cuenta los cambios de la población estudiantil.

#### **4.12 Recursos**

##### **Humanos**

- Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno directora del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa”
- Personal docente de los diferentes niveles del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa.
- Estudiantes del establecimiento del centro educativo, Colegio Privado Mixto, Bethania, Gualán, Zacapa.
- Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Universidad Panamericana

##### **Materiales**

- Computadora
- Cañonera
- Bocinas
- Copias
- Cartulinas

- Marcadores
- Ula Ula
- Silbato
- Cuerda
- Globos

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla No. 5  
Presupuesto**

<b>CLASIFICACIÓN O RUBRO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>COSTO UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
Impresiones	4 guías didácticas	Q 10.00	Q 40.00
Empastado	4 guías didácticas	Q 15.00	Q 60.00
Refacción			
Capacitación: “Beneficios de utilizar la Guía de Actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro ”	10 panes con pollo	Q 7.00	Q 70.00
	10 aguas gaseosas	Q 5.00	Q.50.00
	10 botes con agua	Q 5.00	Q.50.00
Refacción	30 pasteles	Q 3.00	Q 90.00
Aplicación de la guía con estudiantes	30 gaseosas	Q 3.00	Q 90.00
	Material didáctico	Q. 30.00	Q.30.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 500.00</b>

Fuente: elaboración propia 2019.

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Proceso de sistematización**

La elaboración de la guía didáctica con actividades lúdicas para desarrollar las habilidades de liderazgo en los estudiantes del colegio Bethania, fue un trabajo estratégico para que la comunidad educativa implemente nuevas tácticas y visualice a sus estudiantes como personas emprendedoras. El proceso de ejecución de la propuesta fue agradable.

Se realizaron varias actividades con la comunidad educativa del Colegio Mixto Bethania, entre ellas la socialización de la guía con los docentes, lo cual permitió que ellos conocieran la importancia de volverse un maestro lúdico, para poder así desarrollar en las estudiantes o fomentar las habilidades de liderazgo; se implementó con las estudiantes diversos juegos lúdicos donde ellos se expresaron y mostraron su interés en cada uno de los sucesos ocurridos.

A través de la implementación de esta guía se considera que las estudiantes podrán inmiscuirse en las actividades propias del centro educativo, así como también serán de mucha ayuda para resolver los problemas sociales de su entorno y que podrán desarrollar un liderazgo servicial y transformacional.

#### **5.2 Experiencia vivida**

La creación de la guía fue diseñada metódicamente para contribuir en la formación y el desarrollo de habilidades de liderazgo en los estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, ubicado en el Barrio Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa. Se logró observar que las estudiantes carecían de seguridad al momento de expresar sus ideas y no se involucraban en la toma de decisiones para proponer mejoras en su entorno.

La guía fue diseñada sistemáticamente para disminuir la falta de comunicación, el poco involucramiento en las actividades de parte de los estudiantes en el Colegio Privado Mixto Bethania, Jornada Matutina, Nivel Medio, ubicado en el Barrio Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Se enmarca detalladamente la situación que los estudiantes no se mira motivadas dentro de la clase y así el del aprendizaje no es efectivo y no causa impacto en la sociedad porque no egresamos personas emprendedoras capaces de desenvolverse y buscar su propio desarrollo, el cual se busca contrarrestar de forma estratégica a través del conocimiento de información actualizada, que permitirá el desarrollo de nuevas competencias y a través de la implementación de maestros lúdicos, se podrán descubrir y formar líderes lo cual ayudará a un cambio en el ámbito educativo.

Asimismo, se realizó una charla con los estudiantes acerca del tema “Emprendimiento y Liderazgo Educativo” buscando formar conciencia del autoconocimiento, haciendo énfasis en que todos son capaces de desenvolverse en todos los ámbitos de la vida.

A través del tema se les hace ver a los jóvenes estudiantes la importancia de ser activos de manera positiva dentro del establecimiento, razón que les permitirá desarrollar sus capacidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se llevó a cabo con la directora del centro educativo, Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán y personal docente la socialización de la guía para formar líderes del futuro en donde ellos podrán encontrar las diversas estrategias y actividades que les ayudarán a descubrir los futuros líderes, así como también podrán fomentar las habilidades de algunos líderes natos. Los docentes se mostraron entusiasmados por contar con una herramienta que les ayudará a contrarrestar esa debilidad de las estudiantes participantes en el proceso de formación educativa.

### **5.3 Reconstrucción histórica**

Del 8 de septiembre al 11 de octubre se llevó a cabo la elaboración de la Guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes y docentes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa, la cual contiene una diversidad de actividades y temas que facilitan el descubrimiento de líderes, así como también ayudaran a reforzar las habilidades en algunos líderes natos que estén dentro del proceso. Se buscaron numerosas estrategias de enseñanza aprendizaje lo cual beneficiará al estudiante porque tendrá la capacidad de dar solución a los problemas que se le presenten, podrá debatir y comunicar sus ideas, actuarán con responsabilidad. Así también, el docente se verá beneficiado al lograr que se dé un trabajo colaborativo dentro del salón de clases.

El proceso de enseñanza aprendizaje se verá encaminada a la calidad total del proceso porque se tendrán clases incursionadas al juego. El educador obtendrá la información para desarrollar en él las cualidades de un docente lúdico, lo cual le servirá para poder llevar a sus estudiantes a una zona de confianza donde ellos lograrán desarrollar su pensamiento lógico y analítico. Esto será de beneficio para la comunidad educativa y a la sociedad gualanteca donde obtendrá líderes emprendedores capaces de cambiar la realidad del contexto donde se sitúan.

En la fecha 18 de octubre del año en curso se les impartió una charla a los estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa con el tema “emprendimiento y liderazgo”, en esta charla se le ayudó al estudiante a poder encontrar en su interior mayor confianza para poder lograr sus objetivos, que estaba enfocada para que los estudiantes perdieran el miedo y pudieran descubrir en ellos personas capaces de comprometerse con ellos mismos y alcanzar las metas previstas.

Durante el desarrollo de la charla motivacional de emprendimiento y liderazgo se les detalló a los estudiantes que son capaces de lograr cada uno las metas que se plantean y que el liderazgo es una habilidad que deben desarrollar los emprendedores, porque ellos deben desarrollar el emprendimiento, a través de esto se logró que estudiantes comprendieran, comprometiéndose con

ellos mismo y con las personas que les rodean para poder gestionar, colaborar y liderar cualquier actividad dentro y fuera del centro educativo.

El día 25 de octubre de 2019 se realizó la implementación de la Guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes y docentes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Los estudiantes participaron en el desarrollo de las actividades propuestas en la guía, esto ayudó a que el estudiante estableciera ahí sus metas y así perdieran los miedos, que se tenga confianza y actuara con seguridad al momento de explicar sus ideales, asimismo se estableció la importancia del compañerismo, se logró la comprensión y el respeto a las ideas de sus semejantes; mostraron total interés en el desarrollo de las distintas actividades y se notó que fueron capaces de desarrollar algunas habilidades de liderazgo, por lo tanto todo se realizó con entusiasmo, entrega y dedicación.

Durante este evento se le explicó la importancia de contar con buenos líderes en la sociedad, se recalcó que para poder serlo se deben desarrollar un liderazgo responsable donde se debe tomar en cuenta la realidad en la que vivimos, ser consiente en los procesos que se realizan; también deben distribuir las responsabilidades que se tienen y que el trabajo no lo debe realizar una sola persona sino que debemos ayudar a que todos se involucren; para poder así tener un liderazgo transformacional donde no solo se busca el beneficio de una persona sino que de todos, tomando en cuenta la innovación, expresando nuevas ideas poder así ser un cambio.

El día 5 de noviembre de 2019 se les presentó al personal administrativo y a los docentes la Guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigida a estudiantes y docentes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

En este acontecimiento se les dio a conocer el objetivo de elaborar la herramienta educativa, para que ellos tengan material donde puedan explotar el potencial de las estudiantes para encaminarlos al liderazgo, se explicó al personal la estructura de la guía, detallando el contenido de esta,

motivándolos a implementar nuevas estrategias para el desarrollo de los contenidos de la clase, tomando en cuenta que a través de la metodología lúdica los participantes en el proceso de enseñanza aprendizaje podrán adquirir los conocimientos de una manera dinámica donde se les dará la pauta de participar y a la vez expresar sus ideas.

Los docentes conocieron las cualidades de un maestro lúdico y se mostraron motivados al momento de poder escudriñar la guía, sintieron que es una herramienta en la cual ellos pueden apoyarse para impartir sus clases, desarrollando cada una de las actividades sugeridas.

#### **5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta**

Ayudar a disminuir la desconfianza y el poco involucramiento de las estudiantes en las actividades del centro educativo fue la idea principal para llevar a cabo en el Colegio Privado Mixto Bethania, Jornada vespertina la propuesta de la elaboración de una guía que ayude a desarrollar el potencial de liderazgo en los estudiantes, la problemática se evidenciaba con mayor facilidad al momento de participar en momentos cívicos o cuando se les pedía las ideas de los que se les planteaba de los temas en clases, se observaron distintas actitudes negativas en las estudiantes, el diagnóstico realizado permitió detectar cual era la situación o limitación que perjudicaban el proceso en el centro educativo.

La propuesta buscó implementar nuevas estrategias de enseñanza lo cual lleva a realizar actividades donde los estudiantes puedan desarrollar las habilidades de liderazgo y poder así de una forma positiva puedan involucrarse y aportar ideas de mejorar en el proceso educativo que reciben, dejando atrás las actitudes como: la falta de interés en lo que se realiza, egoísmo entre estudiantes, inseguridad al expresarse; con esta propuesta se quiere fortalecer la educación basada en principios cristianos y valores, favoreciendo de la misma manera la apertura de fuentes de comunicación y alcanzar redes de aprendizajes significativas donde encontremos líderes capaces de involucrar a sus compañeros en el alcance de sus metas.

Es de suma importancia crear un clima afectivo donde se les motive y se les invite a creer en el potencial que ellos poseen y que son capaces de avanzar en la medida que ellos mismos lo permitan, con el alcance de lo propuesto se verá el desarrollo en nuestra sociedad gualanteca ya que se estará egresando personas capaces de ayudar e involucrarse en los procesos de solución de las problemáticas que afecten su entorno.

El diagnóstico realizado en las instalaciones del Colegio Privado Mixto Bethania, Jornada Vespertina se diseñaron propósitos que permitan colaborar en el desarrollo intelectual y emocional de los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje, se busca que las estudiantes se sientan incentivadas a aprender, que puedan mejorar las relaciones intrapersonal e interpersonal, para poder así tener seguridad al momento de exponer sus ideas donde ellas puedan aportar o dar soluciones en caso de alguna acontecimiento del diario vivir.

Es necesario enfocar a las estudiantes a la lectura para que ellas puedan adquirir cada una de las cualidades de un buen líder.

La elaboración de la guía didáctica con actividades lúdicas fue una propuesta acertada para poder así lograr el propósito principal de desarrollar el potencial de liderazgo en los estudiantes, con esto se logra neutralizar formas de actuar que perjudican el proceso educativo ya que con actitudes negativas no se logra avanzar en las enseñanzas, con esto se encamina a la calidad educativa en el establecimiento y los estudiantes logran en ellas mismas ver desde otra perspectiva su avance académico.

La guía aportó información al personal docente a través de estrategias innovadoras lo cuales permitirán hacer uso del potencial de las estudiantes para el avance. El enfoque se basa en erradicar o disminuir el bajo potencial de la práctica de liderazgo, a través de la ejecución de esta herramienta se logrará combatir la problemática detectada.

La ejecución de las actividades propuestas en la guía con los adolescentes fue un acontecimiento que ayudo a poder inculcar en los estudiantes el tema de liderazgo, las habilidades que los líderes

deben desarrollar y cuáles son sus principales características, a través de estos se logró desarrollar en las estudiantes el potencial de liderazgo que poseen las estudiantes. La aplicación de charlas de emprendimiento y liderazgo para jóvenes es una herramienta que despierta el interés por crear cambios favorables, con actitudes de confianza, compañerismo y respeto creando una base de amor propio y por ende para los demás.

Otra actividad desarrollada fue la socialización con el personal docente y administrativo de la Guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigido a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Los docentes se encargarán de dar seguimiento y mantenimiento a la propuesta para lograr un desarrollo del potencial de las habilidades de liderazgo, fortaleciendo así cadena la proyección del establecimiento educativo dentro del municipio, a través de charlas, reflexiones bíblicas, espacios de comunicación y mejor relaciones inter e intrapersonales para tener alumnos preparados para la sociedad con conductas pacíficas y una estabilidad emocional que le permita desarrollarse como un ser integro en donde ellos puedan proponer mejoras en su entorno.

## **5.5 Conclusiones de la propuesta**

Se brindó las herramientas necesarias para que el estudiante fortalezca su liderazgo y conozca los procesos para mejorar en emprendimiento en el Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa.

Se fomentó las habilidades de liderazgo de las futuras profesionales del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa lo cual será de ayuda para desarrollarse en cualquier contexto.

Se logró que las estudiantes desarrollaran una actitud positiva en las diferentes situaciones que se les presentaron.

Se evidenció a través del desarrollo de las actividades lúdicas que las estudiantes se expresaban de mejor manera creando un ambiente de confianza.

## **5.6 Principales lecciones aprendidas**

La participación de los estudiantes en las actividades ayuda a generar confianza en sí mismos, a través de los juegos lúdicos se puede desarrollar habilidades de liderazgo en los estudiantes, la elaboración de la guía didáctica que se fundamenta en la motivación del estudiante, aceptación, autoconfianza, trabajo en equipo y la capacidad de resolver problemas, marcará la diferencia entre una antes y un después de la implementación de la guía didáctica.

Durante el proceso de práctica profesional dirigida se notó que es importante que el estudiante gane protagonismo en la aplicación e implementación de las actividades pedagógicas y culturales que se realizan en el proceso educativo. Tomando en cuenta que se debe desarrollar en ellos la habilidad de emprendimiento lo cual los llevará a ser excelentes líderes, capaces de tomar decisiones para obtener un aprendizaje significativo, así permitir una comunicación entre docentes y estudiantes, a través de esto se logrará cumplir con el fin de la educación “desarrollar aptitudes y actitudes favorables para actividades de carácter físico, deportivo y estético”.

Presentar la guía a los docentes fue satisfactorio, ellos sintieron en la guía un apoyo didáctico para enfocar sus clases, se trabajó con ellos la implementación de nuevas estrategias de enseñanza la cual los llevará a un camino de calidad educativa, tomando en cuenta que a través de la implementación de esta el colegio tendrá la posibilidad de egresar profesionales con una actitud de emprendimiento y liderazgo.

El desarrollo de la charla motivacional ayudó a que los estudiantes se atrevieran hacer cosas nuevas, despertó la necesidad en comprometerse a evolucionar en su conocimiento, conocieron cuáles son sus fortalezas y debilidades para mejorar su desempeño, elevar la autoestima y mejorar así las relaciones interpersonales, las estudiantes comprendieron la importancia de siempre tener una actitud mental positiva de manera de auto motivarse y no detenerse frente a las adversidades.

## **Conclusiones**

La Práctica Profesional Dirigida permite acercarnos a la realidad educativa de nuestro municipio, en la cual se tuvo la oportunidad de conocer las fortalezas y limitaciones de la institución educativa, asimismo se fortalecieron los conocimientos pedagógicos y administrativos.

Se observaron y describieron las deficiencias y oportunidades con las que cuenta el Colegio Privado Mixto Bethania, Jornada Vespertina las cuales admitieron mejorar la comunidad educativa, formando soluciones transformadoras en el marco del desempeño laboral y profesional.

Se realizó un análisis de los procesos administrativos/pedagógicos que se realizan en la institución para detectar los factores que afectan el desarrollo de las actividades y el poco interés que mostraban los estudiantes, con esto se logró vincular la información obtenida para la formulación de la propuesta pedagógica.

Se elaboró guía de actividades Lúdicas para inspirar a los líderes del futuro dirigido a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Bo. Las Flores, del municipio de Gualán, departamento de Zacapa., con el fin de enfocar el proceso educativo al camino de la calidad educativa, para proyectarse socialmente a través del egreso de personas que sean capaces de producir un cambio.

A través de este proceso se logró plasmar que la propuesta ejecutada tuvo un avance significativo al momento de implantarla con los estudiantes, tomando en cuenta que los objetivos plasmados en las actividades se alcanzaron.

## Referencias

- Aguilar, P. (2000). Juegos Ludicos. *Psicología del Deporte*, 123.133.
- Alba, C. (2001). *Cómo hacer guías didácticas*. Chile : Fundación Educacional .
- Balcazar, F. (2005). *Investigación acción participativa*. San Luis, Argentina: S/E.
- Bethania, C. (2017). *Proyecto Educativo Institucional Pag. 9*.
- Cegarra, S. J. (2012). *Métodos de Investigación*. Colombia: Díaz Santos.
- Cuenca, L. J. (2014). *Manual para el desarrollo de Poryectos Educativos*. Bogotá: Trae.
- E, B. F. (2005). *Investigación acción Participativa*.
- Flores, C. F. (2011). Guia Didactica. *Planeación y Evaluación Educativa*, 27-28.
- Idalberto, C. (2007). *Introducción a la teoria general de la Administracción-Dimensiones del Liderazgo*. México: McGraw Hill.
- Ortiz, G. A. (2008). *Guia Practica Sobre Metodos y Tecnicas de Investigación Documental y de Campo*. Guatemala: Editores GP.
- R, A. (2004). La guia didactica. *Edumecentro* , 45-53.
- Taylor, B. (24 de mayo de 2019). *Alphabet Inc*. Obtenido de Google Maps Web Site:  
<https://www.google.com/maps/place/Colegio+Bethania/@15.1147419,->

## **Anexos**

Anexo 1 Carta de autorización para la realización de la práctica docente dirigida

Guatemala, 08 de abril de 2019.

Licenciado (a), Profesor (a), Señor (a):  
**Edelmira Magaly Portillo Aceituno**  
**Director Técnico Administrativo**  
**Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán Zacapa.**

Estimado Licenciado (a), Profesor (a), Señor (a):

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio, Yo, **Karen Jeanneth Cordón Súcite**, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, con Sede en Gualán, Zacapa; me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de la **Práctica Profesional Dirigida** en el establecimiento que está a su cargo. Con un total de **200 horas efectivas** de Práctica.

Así mismo, le informo que el Proceso de Práctica inicia el lunes 13 de mayo del presente año. Finaliza la misma cuando haya completado las horas requeridas.

Atentamente,

  
Karen Jeanneth Cordón Súcite  
Carné 201303112

  
Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila  
Asesora

Yo. Bp.   
Lic. Juan Benjamín Vásquez Chacón  
Coordinador UPANA  
Sede Gualán-Zacapa



Anexo 2 Ficha informativa



1. Datos personales

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Karen Jeanneth Cordón Súcite
- b. Dirección: Aldea Las Carretas Gualán, Zacapa.
- c. Números de teléfonos: 50680648 móvil: 30478113
- d. Dirección electrónica: muruz493@hotmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del Centro Educativo: Colegio Privado Mixto Bethania.
- b. Nivel: Medio Ciclo: Diversificado Sector: Privado Modalidad: Monolingüe.
- c. Nombre del/la director/a: Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno
- d. Dirección: Barrio Las Flores, Gualán- Zacapa
- e. Números de teléfonos: 79332709
- f. Dirección electrónica: colegiobethaniagualan2011@hotmail.com
- g. Jornada: Vespertina
- h. Horarios: 1:30 p.m. a 6:30 p. m.

3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida:

- a. Fecha de inicio de práctica: 13 de mayo de 2019
- b. Fecha de cierre de práctica: 02 de agosto de 2019
- c. Horas efectivas de práctica: 200 horas

4. Nombre de los catedráticos

- a. Por el centro educativo: Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno
- b. Por la Universidad Panamericana: Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila

Anexo 3: Constancia de las 200 horas de práctica profesional dirigida



Colegio Privado Mixto  
"Bethania"  
Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa  
Guatemala, C.A.  
Teléfono: 7933 27 09

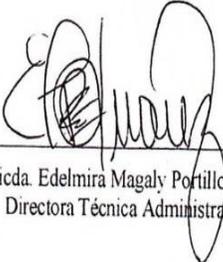
---

CONSTANCIA

La Directora del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa, jornada vespertina hace constar que **Karen Jeanneth Cordón Súchite**, quien se identifica con **No. de DPI 2198 93845 1904**, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de UPANA**, con **No. de ID 000038846**, realizó sus Prácticas Profesionales de 200 horas administrativas en el Centro Educativo; apoyando en revisión de expedientes, elaboración de documentos solicitados por la directora, tomando asistencia de las estudiantes y docentes, ordenando papelería; fue de mucha bendición el trabajo que la estudiante hizo por lo que hago constar que lo realizado fue exitoso, de calidad y puntual.

Doy fe de lo antes mencionado en una hoja de papel bond tamaño carta el día 30 de octubre del año 2019.

Vo.Bo.

  
Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno  
Directora Técnica Administrativa



Certificación de acta de inicio del proceso de Práctica Profesional Dirigida



Colegio Privado Mixto "Bethania"  
Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa  
Guatemala, C.A.  
Teléfono: 7933 27 09  
colegiobethaniagualan2011@hotmail.com

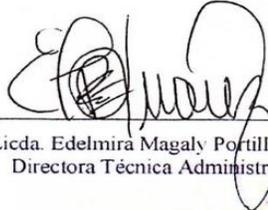
CON UBICACIÓN EN EL BARRIO LAS FLORES, MUNICIPIO DE GUALÁN, DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO (01) QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO QUE A FOLIOS CUATRO AL CINCO APARECE EL ACTA NUMERO DOS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE (02-2019) QUE COPIADA LITERALMENTE DICE ASÍ: -----

ACTA No. 02-2019

En el municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las dos de la tarde en punto del día lunes trece de mayo del ciclo escolar 2019, reunidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Privado Mixto "Bethania", Directora Técnica Administrativa Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno, alumna practicante Karen Jeanneth Cordón Súchite se identifica con carné número doscientos uno treientos tres ciento doce, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana, con sede en Gualán, Zacapa, PEM Myra Adelina Méndez Orellana, Secretaria del Plantel y persona que redacta la misma para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** Se tiene a la vista la solicitud de la practicante de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación firmada y sellada por la Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila, Asesora de Práctica, y visto bueno del Coordinador de UPANA Lic. Juan Benjamín Vásquez Chacón, en la cual solicita la alumna realizar su Práctica Profesional Dirigida con un total de 200 horas efectivas en la dirección Técnica Administrativa de este centro educativo; dando inicio el trece de mayo del presente ciclo escolar de lunes a viernes en horario de las trece horas con treinta minutos a dieciocho horas con treinta minutos. De acuerdo a lo expuesto en la referida solicitud y en afán de contribuir con la formación de la futura profesional universitaria, la dirección acepta. **SEGUNDO:** se le delega a la practicante las ocupaciones a desempeñar los días que dure la misma desempeñando las diferentes funciones: toque de timbre, asistencia del personal docente, asistencia de los estudiantes, elaboración de conocimientos, archivar papelería, elaboración de circulares, redacción de actas entre otras actividades, contando así con su profesionalismo y ética del trabajo. Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora después, firmando de acuerdo los que intervinimos. Damos Fe.

Y PARA REMETIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, FIRMADA Y SELLADA EN BARRIO LAS FLORES DE LA CIUDAD DE GUALÁN, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA, A LOS VEINTICUATRO DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----

Cert.   
PEM. Myra Adelina Méndez Orellana  
Secretaria del Plantel

Vo.Bo.   
Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno  
Directora Técnica Administrativa



# Certificación de acta de finalización del proceso de Práctica Profesional Dirigida



Colegio Privado Mixto "Bethania"  
Barrio Las Flores, Gualán, Zacapa  
Guatemala, C.A.  
Teléfono: 7933 27 09  
colegiobethaniagualan2011@hotmail.com

LA INFRASCrita SECRETARIA ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO "BETHANIA" JORNADA VESPERTINA, CON UBICACIÓN EN EL BARRIO LAS FLORES, MUNICIPIO DE GUALÁN, DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA. CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO UNO (01) QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO QUE A FOLIO ONCE APARECE EL ACTA NÚMERO CINCO GUÍÓN DOS MIL DIECINUEVE (05-2019) QUE COPIADA LITERALMENTE DICE ASÍ:-----

ACTA No. 05-2019

En el municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las cinco de la tarde en punto del día viernes dos de agosto del ciclo escolar 2019, reunidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Privado Mixto "Bethania", Directora Técnica Administrativa Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno, alumna practicante Karen Jeanneth Córdón Súchite se identifica con carné número doscientos uno trescientos tres ciento doce, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana, con sede en Gualán, Zacapa, PEM Myra Adelina Méndez Orellana, Secretaria del Plantel y persona que redacta la misma para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la estudiante practicante de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación culminó con éxito doscientas horas de Práctica Administrativa el dos de agosto del presente ciclo escolar. **SEGUNDO:** La directora del plantel felicita a la estudiante por su desempeño en la realización de cada una de las actividades designadas por la dirección, la exhorta a que finalice sus estudios en el nivel superior y en la docencia para beneficio de futuras generales en nuestro municipio de Gualán. Se finaliza la presente, en el mismo lugar y fecha de su inicio media hora después, firmando de acuerdo con lo enterado. Damos Fe.

Y PARA REMETIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA MEMBRETADA TAMAÑO CARTA, FIRMADA Y SELLADA EN BARRIO LAS FLORES DE LA CIUDAD DE GUALÁN, MUNICIPIO DEL DEPARTAMENTO DE ZACAPA, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----

LA INFRASCrita SECRETARIA ADMINISTRATIVA DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO "BETHANIA" JV,

Cert.

PEM. Myra Adelina Méndez Orellana  
Secretaria del Plantel

Vo.Bo.

Licda. Edelmira Magaly Portillo Aceituno  
Directora Técnica Administrativa



## Anexo 4 Fotografías



*Fotografía 1:* La estudiante Practicante Karen Córdon Elaborando recibos de colegiatura.



*Fotografía 2:* La estudiante practicante compartiendo con las estudiantes del colegio Bethania en las actividades cocurriculares



Fotografía 3: Socialización de la Guía de Actividades Lúdicas para inspirar a los Líderes del futuro dirigida a docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania, Gualán, Zacapa, con el personal administrativo y docentes.



Fotografía 4: La estudiante Practicante realizando actividades de liderazgo con las estudiantes del Colegio Privado Mixto Bethania