



Facultad de Humanidades  
Escuela de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

**Sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo  
integral de sus hijos**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Eliza María Guerra Arbizú

San Luis Jilotepeque, enero 2021

**Sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo  
integral de sus hijos**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Eliza María Guerra Arbizú

Lcda. Kenia Mayré Córdón Miguel (asesor)

Lcda. María Alejandra Aguilar González (revisor)

San Luis Jilotepeque, enero 2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES,  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, junio 2020.

En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema **“Sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo integral de sus hijos”**. Cohorte 2015, de la Sede San Luis Jilotepeque; presentado por la estudiante: **Eliza María Guerra Arbizú**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



**Licda. Kenta Mayré Córdón Miguel**  
**Asesora de Práctica**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala, mes de julio de 2020.**

*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo integral de sus hijos”** Presentado por el (la) estudiante: **Eliza María Guerra Arbizú** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**Lcda. María Alejandra Aguilar González**  
Revisora



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, julio 2020. -----

En virtud de que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **"Sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo integral de sus hijos"** presentado por: **Eliza María Guerra Arbizú**, previo a optar el grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se da por aprobado el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, para que el (la) estudiante proceda a los trámites de acto de graduación.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan  
Decana  
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo*

# Contenido

<b>Resumen</b>	<b>i</b>
<b>Introducción</b>	<b>ii</b>
<b>1. Marco de referencia</b>	<b>1</b>
1.2 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	1
1.3 Ubicación de la organización	4
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	4
1.5 Organización	6
1.6 Visión	6
1.7 Misión	7
1.8 Programas establecidos	7
<b>2. Marco teórico</b>	<b>8</b>
2.1 ¿Que es la primera infancia?	8
2.1.1 Definición de infancia	8
2.1.2. Desarrollo en la primera infancia	9
2.1.3 Importancia de la ventana de los 1000 días en la primera infancia	9
2.2. Salud y nutrición	101
2.3. Peso y talla fuera de los valores normales en el niño	12
2.4. Importancia de la alimentación en la mujer embarazada	13
2.5. Beneficios de la lactancia materna	13
2.6. Seguridad y protección	14
2.6.1. Atención y afecto	15
2.6.2 Desarrollo infantil temprano	16
2.6.3. Aprendizaje temprano	177
2.6.4. La tecnología obstaculizando el desarrollo del infante	17

<b>3. Diagnóstico institucional</b>	<b>20</b>
3.1. Justificación	20
3.2. Alcances	20
3.3. Metodología	20
3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención	211
3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	222
3.6. Análisis del problema priorizado	233
<b>4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada</b>	<b>266</b>
4.1. Identificación de la propuesta o proyecto	266
4.1.1. Nombre de la propuesta	266
4.1.2. Responsable de la ejecución	266
4.1.3. Ubicación geográfica	266
4.1.4. Duración estimada	277
4.1.5. Presupuesto estimado	277
4.2. Introducción de la propuesta o proyecto	277
4.3. Justificación de la propuesta o proyecto	288
4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto	299
4.4.1. Objetivo general	299
4.4.2. Objetivos específicos	299
4.5. Desarrollo de la propuesta	299
4.6. Descripción de la población beneficiaria	30
4.7. Descripción de las actividades a desarrollar	30
4.8. Riesgos y sostenibilidad	312
4.9. Presupuesto detallado	322
Conclusiones	333
Recomendaciones	344
Referencias	355

Anexos	36
--------	----

### **Lista de tablas**

Tabla 1	Jerarquización de los problemas y/o necesidades	22
Tabla 2	Presupuesto detalle	

### **Lista de figuras**

Figura 1	Mapa de ubicación de Plan Internacional	4
Figura 2	Organigrama	6
Figura 3	Árbol de problemas	24
Figura 4	Árbol de objetivos	25

## **Resumen**

El presente informe está dividido en cuatro capítulos los cuales implementan de manera eficaz la propuesta estructurada, el primer capítulo tiene como propósito conocer el quehacer institucional, siendo este Plan Internacional. Dicha organización inicia sus funciones en el departamento de Jalapa en el año 1996, con el fin de promover el desarrollo sostenible en las comunidades, beneficiarias, el lector podrá conocer la misión y visión de la misma.

Así mismo, se encuentra la segunda fase que es el marco teórico donde se dan a conocer conceptos relacionados a la primera infancia, infancia, salud, protección y seguridad, los cuales están presentes en la atención que brinda el programa intervenido. Los temas se desglosan en subtemas, que son parte importante para comprender la importancia del involucramiento de padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos.

La tercera fase presenta la elaboración del diagnóstico institucional, en el cual se dieron a conocer las problemáticas que afectan al programa de primera infancia, implementando diferentes técnicas, instrumentos y métodos que fueron de gran ayuda para la recolección de información y tabulación de datos. No olvidando los actores importantes que son los que integran el programa de Primera Infancia, sin duda alguna son clave para un mejor estudio, tomando en cuenta sus opiniones en la realización y abordaje de las diferentes técnicas implementadas.

Por otro lado, se concluye con la resolución de la problemática que se priorizó en el diagnóstico, dando como resultado la propuesta de fomentar la sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo de sus hijos, a nivel comunitario.

## **Introducción**

El Programa Primera Infancia, vela por el bienestar de niños y niñas de los municipios de San Luis Jilotepeque y San Pedro Pínula, del departamento de Jalapa, apoyando a padres y madres en la importancia del cuidado cariñoso y sensible de los niños de 0 a 6 años, contando con la participación de redes comunitarias, comadronas, niños y adolescentes, los cuales son los actores primarios del programa.

La primera infancia, es una etapa que se da desde la concepción hasta los 6 años del niño, fase en la cual se ve reflejado el buen desarrollo integral, obtenido por sus cuidadores primarios, una buena nutrición ayuda a que el cerebro del niño se desarrolle y se forme de acuerdo a su edad, durante las etapas que vive el ser humano.

En la realización del diagnóstico institucional, se implementaron técnicas, herramientas e instrumentos de investigación, los cuales fueron de suma importancia para obtener información, como base para la implementación de la propuesta estructurada.

La propuesta elaborada se basa en la necesidad de sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo integral de sus hijos, dado que es un problema que ha ido afectando a los niños y niñas de las comunidades, el involucramiento de los padres es una obligación que se tiene en cada familia, es por ello que dicho problema afecta a la niñez de forma emocional y psicológicamente, es por ello que se consideró como un problema de priorización en el Programa Primera Infancia, de la organización Plan Internacional.

Teniendo como objetivos alcanzar el involucramiento de instituciones, los cuales velan por el bienestar de la primera infancia, como el apoyo de una psicóloga el cual dará a conocer el daño que se causa en el infante, gestionando apoyo por medio COCODES comunitarios en el involucramiento y participación de padres de familia en los talleres a implementarse.

# **1. Marco de referencia**

## **1.2 Antecedentes de la organización**

Plan International Guatemala inició su trabajo en este país centroamericano en 1978 y hoy tiene presencia en 4 departamentos que son: Jalapa, Alta Verapaz, Baja Verapaz y Quiché, con presencia en 643 comunidades. Plan International, abrió sus puertas a Jalapa en el año de 1996, apoyando al acceso y finalización de la educación secundaria inclusiva, donde los niños y niñas participan activamente y se reduce la exclusión en la educación contemplando una calidad educativa, ya que solamente 1 de cada 10 niñas terminan la escuela primaria.

Son protectores de las niñas y adolescentes de todos los tipos de violencia, implementando programas de: salud sexual y reproductiva, para disminuir el alto porcentaje. En el año 2018 ocurrieron 1,140 embarazos en niñas menores de 14 años principalmente por violencia sexual que han sido víctimas.

Por otro lado, trabajan para el desarrollo y aumento de habilidades de las mujeres jóvenes Jalapanecas, para insertarse en el mercado laboral o iniciar emprendimientos económicos. De 200,00 jóvenes que se gradúan solo el 20% se introduce en el mercado laboral.

## **1.2 Descripción de la organización**

Plan International inició hace 40 años en el país de Guatemala apoyando la problemática que afronta los niños, niñas y adolescentes; gracias a su compromiso muchas niñas en el interior del país han sido formadas y beneficiadas logrando así su transformación en su estilo de vida a más de 3 millones de guatemaltecos que residen de los departamentos de: Jalapa, Alta Verapaz, Baja Verapaz y Quiche.

La institución ya antes mencionada, cuenta con valores y principios los cuales dan a conocer su integridad y trabajo hacia el desarrollo tanto humano y comunitario.

## Valores:

De acuerdo a la información obtenida en la institución se define los siguientes valores:

- **Impacto significativo:** nos esforzamos por lograr un impacto significativo y duradero en la vida de los niños, niñas y jóvenes, para garantizar la igualdad de las niñas. Nos desafiamos a ser audaces, valientes, receptivos, enfocados e innovadores.
- **Somos abiertos y responsables:** creamos un ambiente de confianza dentro y fuera de la organización siendo abiertos, honestos y transparentes. Nos responsabilizamos a nosotros mismos y a los demás por las decisiones que tomamos y por nuestro impacto en la sociedad, dando a conocer de manera abierta lo que se realizará, tomando en cuenta opiniones de los participantes.
- **Trabajamos bien juntos:** tenemos éxito trabajando eficazmente con otros, dentro y fuera de la organización, incluyendo nuestros patrocinadores y donantes, apoyamos activamente a nuestros compañeros, ayudándoles a lograr sus objetivos. Nos unimos para crear e implementar soluciones en nuestros equipos de Plan International, con niños, niñas, adolescentes, comunidades y socios.
- **Somos inclusivos y empoderados:** respetamos a todas las personas, apreciamos las diferencias y desafiamos la desigualdad en nuestros programas y lugares de trabajo. Apoyamos a niños, niñas y adolescentes, para aumentar su confianza y cambiar sus propias vidas. Damos poder a nuestro personal para dar lo mejor de sí y realizar su potencial.

## Principios:

- **Interés superior del niño:** involucramiento de niña, niños y adolescentes, es lo primero que Plan Internacional considera en su trabajo. Implica asegurar que el interés superior de la niña, niño y adolescente sea respetado, protegido y se cumpla en todas las fases de la implementación del

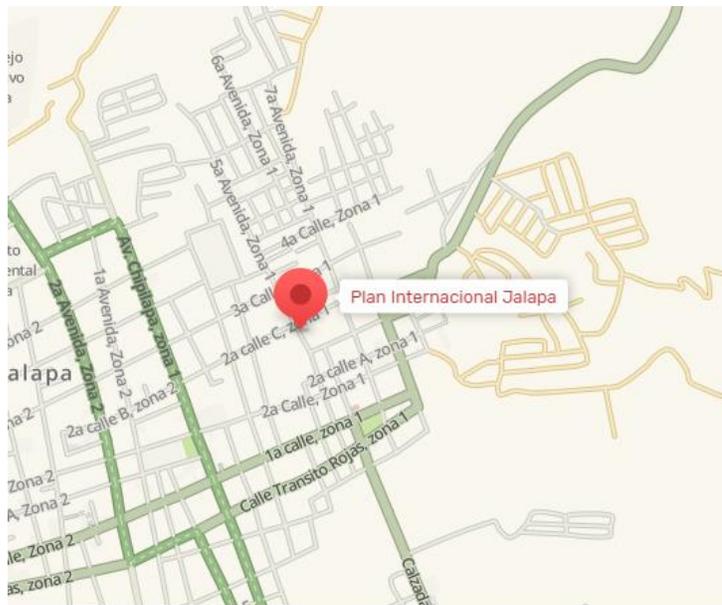
ciclo de los programas y que sus voces hayan sido escuchadas para identificar lo que es de su interés. Plan Guatemala, debe prestar la debida atención a los intereses de las niñas y niños para asegurar que estos sean los principales criterios de decisión en todas sus acciones.

- Participación: Plan Internacional, reconoce el derecho no negociable de las niñas, niños y adolescentes a participar activa y significativamente en las decisiones y actividades que afectan sus vidas, por lo que Plan Guatemala promoverá este derecho en todas sus intervenciones y asociados con el garante y los corresponsables.
- No-discriminación: Plan Internacional, cree en la dignidad innata e inalienable a todos los seres humanos independientemente de su edad, género, raza, etnia, religión, clase o capacidad y en el derecho de todo ciudadano a la igualdad de acceso a los servicios públicos. En su trabajo, Plan Guatemala llevará a cabo esfuerzos continuos en todos sus niveles operativos para combatir la discriminación y exclusión de los grupos marginados, incluyendo a las comunidades indígenas, las niñas, niños y adolescentes con discapacidades, niños y niñas con VIH-Sida y cualquier individuo o grupo en desventaja.
- Igualdad de género: Plan Guatemala, se ha comprometido a promover la equidad e igualdad entre niñas y niños, hombres, mujeres y el empoderamiento de todos los individuos para participar activamente en los procesos y oportunidades democráticas, sociales y económicas en sus comunidades. Plan Guatemala, realizará esfuerzos para modificar actitudes y comportamientos prejuiciosos entre miembros de la comunidad, organismos del Estado y su propio personal, que atente contra el respeto a la equidad e igualdad de género.
- Pertinencia cultural: Plan Guatemala, cree que cada cultura merece el mismo respeto y tiene el derecho a ser transmitida, a cambiar y a ser renovada. Valorar la pertinencia cultural y la recuperación de la misma son parte de la cultura de Plan Internacional, reconociendo el derecho de todo ser humano a identificarse con su cultura y practicar su patrimonio cultural: costumbres, prácticas, códigos, normas, reglas, vestimenta, religión, rituales y creencias. Para defender el derecho de la población indígena de identificarse y ejercer su propia cultura.

### 1.3 Ubicación de la organización

La institución de Plan Internacional se encuentra ubicado en: 5ª. avenida 2-60 zona 1, barrio la Democracia, cabecera del departamento de Jalapa.

**Figura 1**  
**Mapa de ubicación de Plan Internacional**  
**cabecera del departamento de Jalapa**



Fuente: Google maps (2019).

### 1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

Plan Internacional, es una organización que trabaja por los derechos de la infancia y la igualdad de las niñas, en el Programa de Primera Infancia, fortalece la implementación de buenas prácticas enfocados a lograr el bienestar integral de niños y niñas en aspectos relacionados como alimentación, salud, seguridad y protección entre otros, cuenta con 53 redes de protección de 5 integrantes cada uno, 42 comunidades con charlas sobre participación protagónica de niños y niñas en la importancia de su protección con la participación de 25 personas por comunidad, 75

comadronas y 100 enfermeros (as) a nivel comunitario, contando con alianzas estratégicas municipales como oficina de la niñez, oficina de seguridad alimentaria y la oficina de psicología siendo puntos claves en los municipios de cobertura.

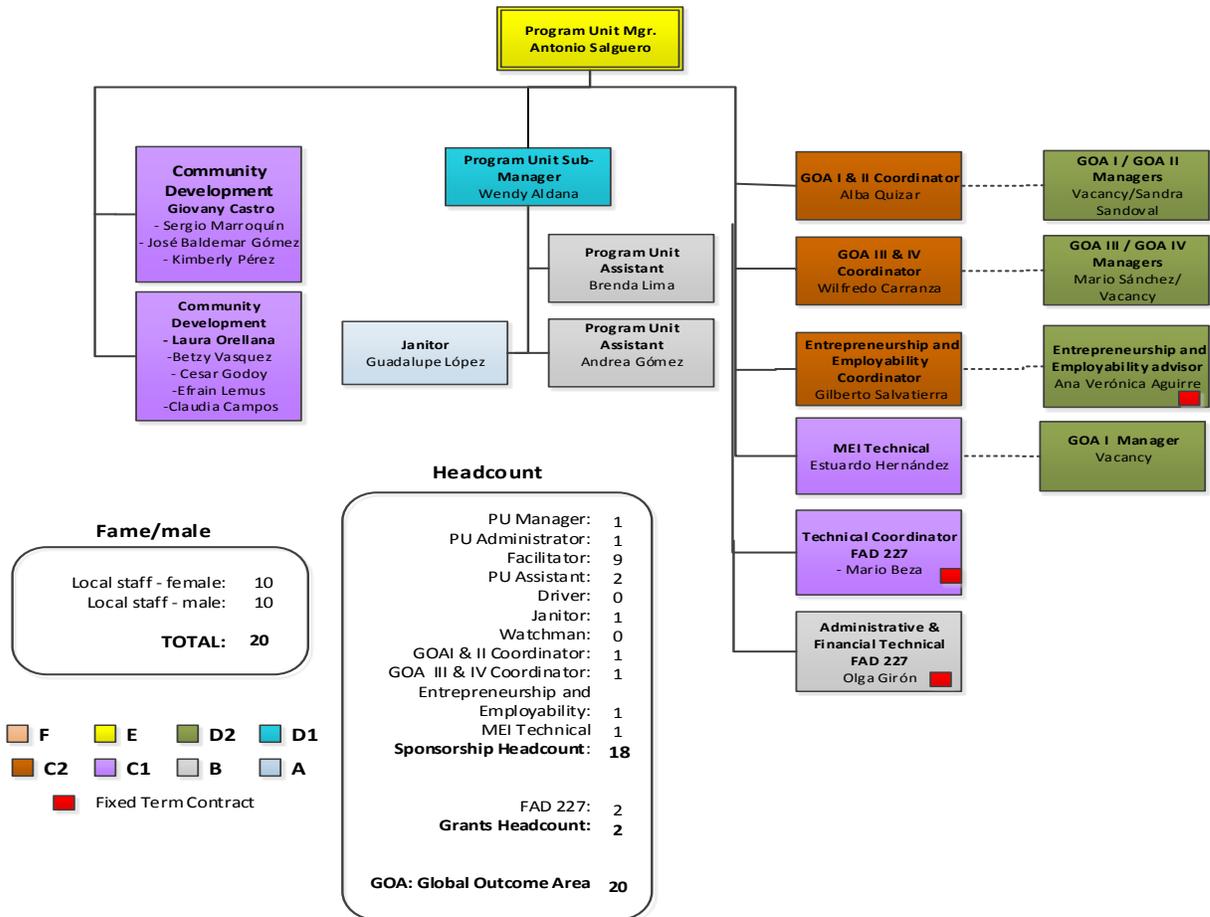
El Programa Primera Infancia, tiene cobertura en los municipios de San Luis Jilotepeque, San Pedro Pínula y el departamento de Jalapa, trabajando arduamente por el desarrollo de niños y niñas de 0 a 6 años, implementando estrategias que ayuden a contrarrestar los problemas de la niñez, como la desnutrición en la infancia, la cual ha sido un factor que ha afectado paulatinamente a los municipios ya antes mencionados. El programa tiene como objetivo la formación de padres de familia, los cuales cuenten con el conocimiento acerca de cómo debe de ser alimentado adecuadamente el infante, según la etapa del ciclo de vida.

En el departamento de Jalapa según la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutricional en el año 2017 ha ido disminuyendo el alto índice de desnutrición en niños, reportando 236 casos a comparación del año 2016 con 440, en el municipio de San Pedro Pínula cuenta con 59 casos ha sido el más alto a nivel del departamento de Jalapa.

Por otro lado, el Programa Primera Infancia, defiende los derechos de los niños y específicamente de las niñas las cuales son vulnerables ante la falta de oportunidades siendo afectadas ante este fenómeno las áreas rurales, donde predomina el machismo en familias violando los derechos de las niñas como: recrearse, derecho a la educación, hacer escuchadas, tener voz y voto.

## 1.5 Organización

**Figura 2**  
**Organigrama Plan Internacional**



Fuente: Plan Internacional (2019)

## 1.6 Visión

Un mundo donde todos los niños y niñas desarrollen su pleno potencial en sociedades donde se respetan los derechos y la dignidad de las personas.

## 1.7 Misión

Mejorar de manera perdurable la calidad de vida de los niños y niñas de escasos recursos económicos a través de un proceso que aporta significado y valor a sus vidas.

## 1.8 Programas establecidos

Programa Prosperar: creciendo saludables y protegidas de discriminación y violencia, trabajamos para que los adolescentes y las jóvenes crezcan en entornos libres de violencia. Así mismo, con los niños entre los 0-6 años de edad crezcan y se desarrollen con atención en salud, nutrición, cuidado y estimulación.

Programa Aprender: trabaja en la educación de las niñas en el cual van desarrollando sus habilidades potenciales, las cuales les ayudará a triunfar en la vida y tener una vida digna.

Programa Liderar: las niñas participan e influyen en las decisiones sociales, económicas y políticas que les favorezca en sus derechos.

Programa Decidir: el programa de decidir vela por que las niñas tengan voz y control sobre sus cuerpos y vidas, implementando información sobre su identidad, relaciones y derechos.

## **2. Marco teórico**

### **2.1. ¿Qué es la primera infancia?**

Son los primeros años de vida los cuales son esenciales y vitales para el desarrollo óptimo del niño para cuando sea adulto, en esta etapa la genética y las experiencias con el entorno se construye la arquitectura del cerebro y diseñan el comportamiento humano, adquiriendo habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas, las cuales dan como resultado un mejor razonamiento de las situaciones, resolver problemas, expresar emociones y entre relacionarse con las demás personas de manera hábil.

La primera infancia es una etapa del ser humano que inicia desde que el óvulo ha sido fecundado hasta los 6 años de vida, etapa en la cual el niño va desarrollando sus capacidades básicas y sectoriales futuras por medio de los sentidos, durante los 0 a 6 años él bebe a un está en el proceso de evolución del sistema nervioso y algunos órganos sensoriales.

El infante por medio de las experiencias sensoriales como: mirar, oír, tocar, probar y oler le ayudan a entender la situación cotidiana que vive el día a día.

#### **2.1.1. Definición de infancia**

La infancia es la etapa en la cual el ser humano aprende y se desarrolla eficazmente, teniendo como pilar fundamental la unión familiar y apoyo entre padre y madre hacia el infante.

Giacomo Pirozzi (s.f) manifiesta lo expresado por UNICEF:

La infancia es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos. Es una época valiosa en la que los niños y las niñas deben vivir sin miedo, seguros frente a la violencia, protegidos contra los malos

tratos y la explotación. Como tal, la infancia significa mucho más que el tiempo que transcurre entre el nacimiento y la edad adulta. Se refiere al estado y la condición de la vida de un niño.

### 2.1.2. Desarrollo en la primera infancia

El desarrollo del niño es un proceso dinámico en el que resulta sumamente difícil separar los factores físicos y psicosociales, el desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño pequeño, como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, así como, la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social. Por otro lado, la tensión psicológica puede producir trastornos físicos y afectar negativamente a la salud y el desarrollo físico del niño.

Los niños de los países vulnerables están expuestos a múltiples peligros como la mala alimentación, enfermedades, trastornos psicomotores entre otras, esto conlleva a un retraso de desarrollo físico y mental al niño en la etapa de la primera infancia.

### 2.1.3 Importancia de la ventana de los 1000 días en la primera infancia

En los primeros mil días de la vida humana tiene lugar el 90% del proceso de formación y desarrollo del cerebro, que como se sabe es el órgano rector de las funciones cognitivas, sensoriales, emocionales y motoras que permiten explorar el mundo, aprender y transformarlo. La conformación de la arquitectura cerebral resulta de un proceso de interacciones, entre las dotaciones biológicas del organismo y las experiencias provenientes del medio externo, por medio de las cuales se va construyendo un complejo entramado de millones de células y conexiones nerviosas que conforman circuitos o vías neuronales que afectan la salud y el comportamiento.

La genética y la biología tienen un papel importante en este proceso, hoy se sabe que no existe un órgano que dependa más de las influencias del ambiente que el cerebro, las cuales están dadas fundamentalmente por la adecuada nutrición y las experiencias tempranas de interacción de las niñas y los niños con la madre, el padre y demás seres del entorno.

La buena alimentación y nutrición son base primordial para un buen desarrollo óptimo del niño, dado que son la fuerza y el núcleo que forman la estructura del cerebro en los 1000 días desde su concepción hasta los seis meses de nacimiento del bebé.

La ventana de los 1000 días tiene como propósito el cuidado del infante desde su concepción hasta los 6 años de vida, contando con una buena nutrición, y sus debidos cuidados que contengan en la maternidad.

## 2.2. Salud y nutrición

En Lámina Educativa denominada: “Las 5 Claves para Mantener los Alimentos Seguros” por la Secretaría de Salud, al OMS, OPS e INCAP (s.f) expresan:

La buena nutrición en la primera infancia es clave para un buen desarrollo en la vida del ser humano, se ve reflejado en el buen crecimiento y su capacidad funcional, el crecimiento de los niños y niñas se ve estrechamente afectado, ya sea por cuestiones genéticas, hormonales y especialmente nutricionales que se ve paulatinamente, desde la concepción hasta el final de la pubertad.

El crecimiento de cada niño y niña tiene características individuales, incluso dentro de una misma familia. La medición periódica de peso y talla, es uno de los procedimientos para establecer si el niño o niña están dentro de los límites normales para su edad y sexo. El individuo en el primer año de vida y el inicio de la adolescencia tienen un crecimiento

acelerado y en el caso del inicio de la adolescencia el desarrollo emocional e intelectual también es más rápido, los cuales suelen afectar los hábitos alimentarios.

Una buena salud se ve reflejada, en una buena alimentación nutricional, contemplando que en el crecimiento y desarrollo es adecuado consumir los alimentos en cantidades adecuadas, si el organismo del bebé no recibe una buena nutrición se tendrá como consecuencia problemas nutricionales como la anemia, y la desnutrición, lo cual le será difícil al niño contrarrestarlos y se verá afectado con un bajo rendimiento escolar y problemas socio cognitivas.

Basados en el conocimiento de los contenidos de nutrientes de los alimentos, para la integración de una alimentación balanceada se deben considerar los siguientes principios:

La alimentación debe ser suficiente en cantidad de alimentos para cubrir las necesidades energéticas y nutricionales del organismo, y cubrir todos sus requerimientos según edad, sexo, talla, peso, actividad física.

Debe ser completa; es decir, debe contener todos los nutrientes para ofrecer al ser humano todas las sustancias que integran sus tejidos: proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales y agua.

Los alimentos deben guardar una proporción apropiada entre sí; es decir, que deben aportar las cantidades de nutrientes necesarios para el adecuado funcionamiento del organismo.

Los alimentos deben ser adecuados a las condiciones fisiológicas de cada individuo, según su edad y la actividad física que realiza. Inocua: que su consumo no implique riesgos, que no haga daño.

El alimento debe estar higiénicamente preparado y libre de contaminantes químicos, bacteriológicos y físicos. Se debe procurar que la dieta sea atractiva y variada; que estimule los sentidos y que evite la monotonía, incluyendo diferentes alimentos en cada comida. (Lámina

### 2.3. Peso y talla fuera de los valores normales en el niño

El peso y la talla fuera de los valores normales son una de las consecuencias de una inadecuada nutrición, un niño debe mantener una alimentación, la cual contengan todas las vitaminas para su buen crecimiento, esto desde el vientre de la madre donde el cual obtiene un 80% de desarrollo del cerebro.

El peso y la talla en la primera etapa de crecimiento es esencial, contar con un monitoreo y evaluación en centros de salud de las comunidades, debido que la falta de peso como tanto la talla son bases preliminares para un desarrollo adecuado, si no cuentan con un adecuado balance entre ambos el niño tendrá retrasos en aprendizaje evolutivo y será víctima de la desnutrición.

La desnutrición ha sido resultado de una inadecuada nutrición y sobre todo un mal cuidado de la madre durante los nueve meses de embarazo, por ello es importante conocer la ventana de los 1000 días la cual evitara el fenómeno de la desnutrición, que sin duda alguna afecta su crecimiento y desarrollo durante toda la vida del ser humano.

Existen tres tipos de desnutrición que actualmente se ha venido dando en comunidades cercanas del departamento de Jalapa, entre ellos están:

La desnutrición aguda: corresponde a un bajo peso del niño en función del peso esperado para su talla y sexo sin tener en cuenta su edad. Este indicador muestra los efectos que sobre el estado nutricional tienen las privaciones alimentarias, los problemas agudos de salud o el saneamiento básico ambiental precario. La desnutrición aguda: se clasifica en dos rangos, la moderada y la severa, en la desnutrición aguda severa se clasifican en varios tipos los cuales son: kwashiorkor, marasmo y kwashiorkor y marasmático.

- Marasmático; se identifica cuando el niño tiene el pelo ralo y color claro, apariencia de viejito, muy delgado, piel arrugado y pegada al hueso.

- Kwashiorkor: presenta hinchazón en el rostro del bebe y extremidades brazos y piernas, cara de luna descamación en la piel, cabello escaso el cual se desprende muy fácilmente.

#### 2.4. Importancia de la alimentación en la mujer embarazada:

Toda mujer necesita de una buena alimentación a lo largo de su vida, pero principalmente en la etapa del embarazo, donde la madre debe de saber que alimentos son de grandes nutrientes para él bebe, una buena alimentación ayudara a que él bebe se desarrolle y forme adecuadamente, y no padezca de algún problema psicológico por mal formación y desarrollo del cerebro.

Él bebe está en riesgo en la etapa del embarazo dado que si la madre no tiene una adecuada protección en alimentación tiene un alto porcentaje que él bebe nazca con problemas de desnutrición, lo cual sería de gran problema en el desarrollo de su primera infancia, ya que la desnutrición afecta en gran escala al infante, provocando un atraso en su desarrollo cognitivo.

La madre debe de ser cuidadosa en ingerir alimentos que puedan causarle daño al bebe, debe de consumir en porciones nutrientes como grasas es recomendable consumir cantidades moderadas, las más importantes son los hidratos de carbono los cuales ayudaran al infante a nutrirse bien, entre algunos están: los cereales, legumbres, verduras y frutas, tomando en cuenta una porción adecuada de los mimos ya que todo en exceso es dañino tanto para el niño como para la madre.

#### 2.5. Beneficios de la lactancia materna

La lactancia materna es el mejor alimento y el más nutritivo para los bebes, amamantar contiene grandes beneficios tanto para el infante como para la madre uno de ellos es la protección de enfermedades, y la desnutrición se verá combatida. Se recomienda que él bebe debe de ingerir leche materna desde su primer día de vida hasta los 6 meses, lo cual no debe de ingerir ningún otro alimento más que solo la lactancia materna del bebe, lo cual ayudará a que se desarrolle de acuerdo a su crecimiento, la lactancia materna es grande en nutrientes contiene anticuerpos especiales que

protegen al bebe contra infecciones respiratorias, gripe, asma, infecciones de oído, diarreas, alergias, le ayuda a tener una buena digestión y evita el estreñimiento a los bebes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), la Asociación Española de Pediatría (AEP) y la Academia Americana de Pediatría (AAP) recomiendan:

La lactancia materna exclusiva demanda los primeros 6 meses de vida, incluidos los prematuros, los gemelos y los niños enfermos, salvo muy raras excepciones, continuando hasta el año de vida o más, junto con otros alimentos hasta que la madre y el niño lo deseen.

De acuerdo con UNICEF (s.f) la importancia de la lactancia materna, se manifiesta:

No hay ninguna otra intervención en la salud, que tenga un beneficio tan grande para las madres y sus bebés y que cueste tan poco a los Gobiernos como la lactancia materna. En los países pobres, los niños que reciben lactancia materna tienen 13 veces más posibilidades de sobrevivir, y amamantar desde el nacimiento y reduce la mortalidad del recién nacido en un 45%. Por todo ello, la lactancia materna debe ser considerada un asunto de salud pública comunitaria y no solo la elección de un estilo de vida.

## 2.6. Seguridad y protección

Los infantes de la primera infancia muchas veces son víctimas de violencia y maltrato por parte de sus padres o miembros de la familia, el abuso sexual contra ellos es uno de los problemas que paulatinamente se va dando en muchos lugares de Guatemala.

Por otro lado, se ve el fenómeno del trabajo infantil dado por los padres de familia que manipulan al niño mandándolo a vender o pedir limosna, hoy en día se ve este problema obstaculizándole al infante muchos de sus derechos uno de ellos son el derecho de recrearse y el derecho a la educación.

La creación de un ambiente protector para la infancia que ayude a prevenir y responder a la violencia, el abuso y la explotación incluye ocho elementos esenciales: fortalecer el compromiso y la capacidad del gobierno de satisfacer el derecho a la protección de la infancia, fomentar la sanción y aplicación de normas judiciales adecuadas, contrarrestar las aptitudes, costumbres y prácticas perjudiciales, promover un debate franco y abierto sobre estas cuestiones que incluya a los medios de comunicación y los aliados de la sociedad civil, desarrollar las aptitudes necesarias para la vida práctica, así como los conocimientos y la participación de niños y niñas, fomentar la capacidad de las familias y comunidades, prestar servicios esenciales de prevención, recuperación y reintegración, incluidos la salud básica, educación y protección, y ejecutar medidas constantes y eficaces de seguimiento, presentación de informes y supervisión.

Dentro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (2015) se encuentra:

La protección de los infantes, iniciando en reducir la pobreza y aumentar el acceso de los niños a la educación escolar, la protección de la infancia requiere una estrecha cooperación entre diversos aliados, lo que consolida la necesidad de establecer una alianza mundial en pro del desarrollo (ODM).

### 2.6.1. Atención y afecto

La influencia, el moldeado de los padres, se hace a través de gestos, caricias, cercanía, miradas y palabras que los niños interiorizan mientras van creciendo. Estas acciones constituyen su columna vertebral, su esqueleto, es lo que les da consistencia y les permite mantenerse en pie. Es también lo que alimenta su cerebro y todo su sistema nervioso. Sin este alimento los niños mueren. Con el alimento escaso o ingerido de manera aleatoria e insuficiente desarrollan algún tipo de raquitismo: la falta de amor produce angustia, inestabilidad emocional, falta de seguridad, problemas de relación y un sinnúmero de complicaciones más. Si el bebé siente que la madre lo mira, lo acaricia, le habla, juega con él irá creciendo y adquiriendo el conocimiento emocional y social. La influencia de la madre y el desarrollo están íntimamente ligados: gracias a esta influencia el bebé se va

desarrollando y a su vez ese desarrollo permite que se vincule más con la madre, el padre y el entorno.

La unión familiar y el entorno son bases preliminares para un bebé que está en desarrollo en la etapa de la primera infancia, el afecto y cercanía hacia él, hacen que se sienta protegido desde su concepción que es la etapa del embarazo.

## 2.6.2 Desarrollo infantil temprano

Los primeros seis años de vida del niño son esenciales, especialmente los primeros tres años, que son la base de la salud, el crecimiento y el desarrollo a futuro. Durante esta etapa los niños y niñas aprenden más rápido que en cualquier otra época, los recién nacidos y los niños de corta edad se desarrollan con mayor rapidez y aprenden de una manera muy rápida siempre y cuando prevalezca el afecto, amor, atención y estímulos mentales, como también, una vida saludable con una buena nutrición, ante todo.

Para alcanzar un desarrollo psíquico adecuado, el niño necesita recibir cariño y atención durante sus primeros años. Sostener y acunar al niño y hablar con él estimula su crecimiento y promueve su desarrollo emocional. Mantenerlo cerca de su madre y amamantarlo cuando lo pida supone para el recién nacido un sentimiento de seguridad.

Los niños y las niñas tienen las mismas necesidades físicas, mentales, emocionales y sociales. Ambos disponen de la misma capacidad de aprendizaje. Y ambos tienen la misma necesidad de cariño, atención y aprobación.

Llorar es la forma que un niño pequeño tiene para comunicar sus necesidades. Una rápida respuesta al llanto del niño, sosteniéndolo y hablando con él de manera tranquilizadora, contribuirá a establecer un sentimiento de confianza y seguridad.

Los niños que padecen anemia, están desnutridos o se enferman con frecuencia pueden asustarse e irritarse con mayor facilidad que un niño saludable, y tener menos ganas de jugar, explorar y relacionarse con otros niños.

### 2.6.3. Aprendizaje temprano

El Director Ejecutivo de la Fundación LEGO, John Goodwin (s/f) afirma:

Las primeras experiencias de un niño con el juego se dan normalmente dentro del entorno familiar o con las personas que lo rodean. Estas experiencias son esenciales para el desarrollo temprano del niño, en particular para el desarrollo cerebral, y sientan las bases de aprendizaje del niño de por vida. En las últimas décadas, la comunidad científica ha encontrado pruebas crecientes de que los lactantes y los niños, a través de experiencias lúdicas positivas, están en constante aprendizaje, conexión y relación con su entorno. Por esta razón, es necesario reivindicar el papel determinante que desempeña el juego en el desarrollo positivo de los niños.

El aprendizaje temprano en los infantes, les ayuda a tener un mejor desarrollo integral y cognitivo, dado por los padres o miembros de la familia, en la primera infancia es donde el niño aprende a decir sus primeras palabras, a dar sus primeros pasos y a experimentar objetos, es por ello que la madre y el padre deben de estar atentos en esta etapa, poder involucrarse mutuamente para que él bebe crezca y desarrolle en un ambiente agradable.

### 2.6.4. La tecnología obstaculizando el desarrollo del infante

La tecnología es una herramienta innovadora que ha venido a facilitar accesos que antes no se contemplaban, ha tenido una evolución muy trascendental en la vida humana, teniendo una fácil adaptación por las personas en distintos lugares.

El fácil acceso a aplicaciones tecnológicas ha hecho acercarse más a personas y familiares lejanas, pero también aleja a las más cercanas de la familia teniendo como resultado la falta de comunicación entre unos con otros en el hogar, por el mal uso de la tecnología, ha tenido como consecuencia una mala atención de padres hacia sus hijos en el desarrollo integral; sumergiéndose en las redes tecnológicas y no dándoles su debido atención y afecto. Hoy en día, este tema se ve muy reflejado en muchos hogares el desinterés emocional de los unos a los otros y la unión familiar se ha venido desequilibrando por el mal uso de esta.

### **3. Diagnóstico institucional**

#### **3.1. Justificación**

Se implementará metodologías y técnicas de investigación, las cuales serán de gran ayuda para la obtención de datos que serán de medios para llegar a un determinado fin de estudio, finalmente se obtendrá una propuesta de proyecto que será de beneficio para el Programa Primera Infancia de la institución Plan International, ubicada en la cabecera departamental de Jalapa, contribuyendo a un mejor desarrollo de las comunidades y aldeas.

Por otro lado, el diagnóstico institucional, es fase importante para el aporte a la institución, por medio de la práctica profesional se implementará un estudio aplicando la herramienta del FODA, la cual ayudará a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de Plan Internacional.

#### **3.2. Alcances**

El presente diagnóstico se realizará en el Programa Primera Infancia de la institución de Plan International, ubicado en el departamento de Jalapa, con una duración de dos meses los cuales son septiembre y octubre, contando con la participación de padres de familia del departamento de Jalapa y municipios de San Luis Jilotepeque y San Pedro Pínula.

#### **3.3. Metodología**

En el presente diagnóstico se aplicaron instrumentos, los cuales fueron de gran utilidad para la recolección de información y tabulación de datos, y así detectar la necesidad primaria del programa, se utilizó una cámara fotográfica la cual fue de gran ayuda para plasmar las actividades realizadas en la organización, las cuales servirán de evidencia. Así mismo, se implementó la participación de grupos focales para la realización de actividades con el objetivo de conocer de mejor perspectiva las necesidades, obteniendo las opiniones de diferentes grupos como comadronas, personal de centros de salud, padres y madres de familia los cuales implementaron eficazmente la actividad.

Por otro lado, era necesario conocer la estructura y funcionamiento de la organización de Plan International, específicamente en el programa Primera Infancia, para ello, se estructuraron dos entrevistas, las cuales fueron aplicadas al gerente de la institución y la coordinadora del programa, obteniendo la información requerida.

Se implementó la técnica del FODA estructurándolo eficazmente con la participación de comadronas, redes de protección, madres y padres de familia, quienes fueron actores importantes de la ejecución. Se identificaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa Primera Infancia, obteniendo como resultado que el principal problema *es la ausencia del padre de familia en el desarrollo integral de sus hijos*, siendo base para la estructuración del árbol de problemas y objetivos donde se analizó sus causas y consecuencias que determinan la falta de participación e involucramiento del padre de familia en el desarrollo de sus hijos, teniendo como objetivo una solución a la problemática.

### 3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención

**Figura 3**

**Descripción del FODA del Programa Primera Infancia de la institución de Plan International**

<b>Fortalezas:</b>	<p>Metodologías establecidas Profesionales para la implementación de las acciones Abordaje de acciones por grupo de actores claves (madres, padres, comadronas, mujeres embarazadas, personal de salud, entre otros) Implementación de consultorías donde se abordan los temas relacionados a primera infancia La institución cuenta con presupuesto para alimentación y pago de transporte para los que asisten a los talleres</p>
<b>Oportunidades:</b>	<p>Participación en clusters o espacios de incidencia Reconocimiento de la organización en el abordaje del tema de Primera Infancia Implementación de talleres para la sensibilización e importancia del cuidado cariñoso de la primera infancia Sensibilización a personas comunitarias sobre educar sin violencia</p>
<b>Debilidades:</b>	<p>Minima participación de padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas Presupuesto reducido para el abordaje de problemáticas estructurales para la primera infancia Falta de una línea base que permita redireccionar acciones Amplia cobertura institucional y poco personal técnico Falta de apoyo a niños de primera infancia de comunidades lejanas</p>
<b>Amenazas:</b>	<p>Pocas instituciones que abordan el problema de primera infancia Falta de políticas a favor de la primera infancia. Primera infancia invisibilizada por parte de organizaciones gubernamentales Niñez vulnerable a medios de comunicación negativos y tecnológicos</p>

Fuente: elaboración propia (2019)

### 3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

**Tabla 1**

**Jerarquización de los problemas o necesidades**

**Programa Primera Infancia de la institución de Plan International Jalapa, Jalapa**

<b>Problemas o necesidades prioritizadas</b>	<b>Causas del Problema priorizado</b>	<b>Consecuencias del problema priorizado</b>
Mínima participación de padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos e hijas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creen que no están capacitados para la crianza de sus hijos</li> <li>• Machismo de parte del padre hacia la madre</li> <li>• Por el trabajo, el padre de familia se ve alejado del desarrollo de su hijo, por la falta de tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal trato de parte de los padres, hacia sus hijos</li> <li>• Violencia de género por parte del padre hacia la madre de familia</li> <li>• Falta de conocimiento de cómo corregir adecuadamente a sus hijos</li> </ul>
Niñez vulnerable a medios de comunicación negativos y tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detiene el desarrollo evolutivo de los menores de edad</li> <li>• Juegos agresivos</li> <li>• Afecta el sentido de la vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mal interrelación con las demás personas</li> <li>• Agresividad con las demás personas</li> <li>• Afecta a las actividades cotidianas</li> </ul>

Falta de apoyo a niños de primera infancia de comunidades lejanas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No cuentan con transporte</li> <li>• Comunidades en alerta roja, por asaltos por sus mismos pobladores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les es difícil asistir a talleres de formación de la misma</li> <li>• Es difícil visitarlos por la violencia que se vive en las comunidades</li> </ul>
Poco personal técnico en el programa Primera Infancia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco avance en las actividades a realizar</li> <li>• Falta de recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados no satisfactorios</li> <li>• Inestabilidad del programa</li> </ul>

Fuente: elaboración propia (2019)

### 3.6 Análisis del problema priorizado

La falta de participación de padres de familia de género masculino, es uno de los problemas de gran priorización, ya que intervienen en el desarrollo integral de los niños, la primera infancia es una etapa en la cual se incrementa un cuidado hacia el bebé de ambas partes de los padres, en esta etapa se ve reflejado el buen desarrollo incrementado con el tiempo.

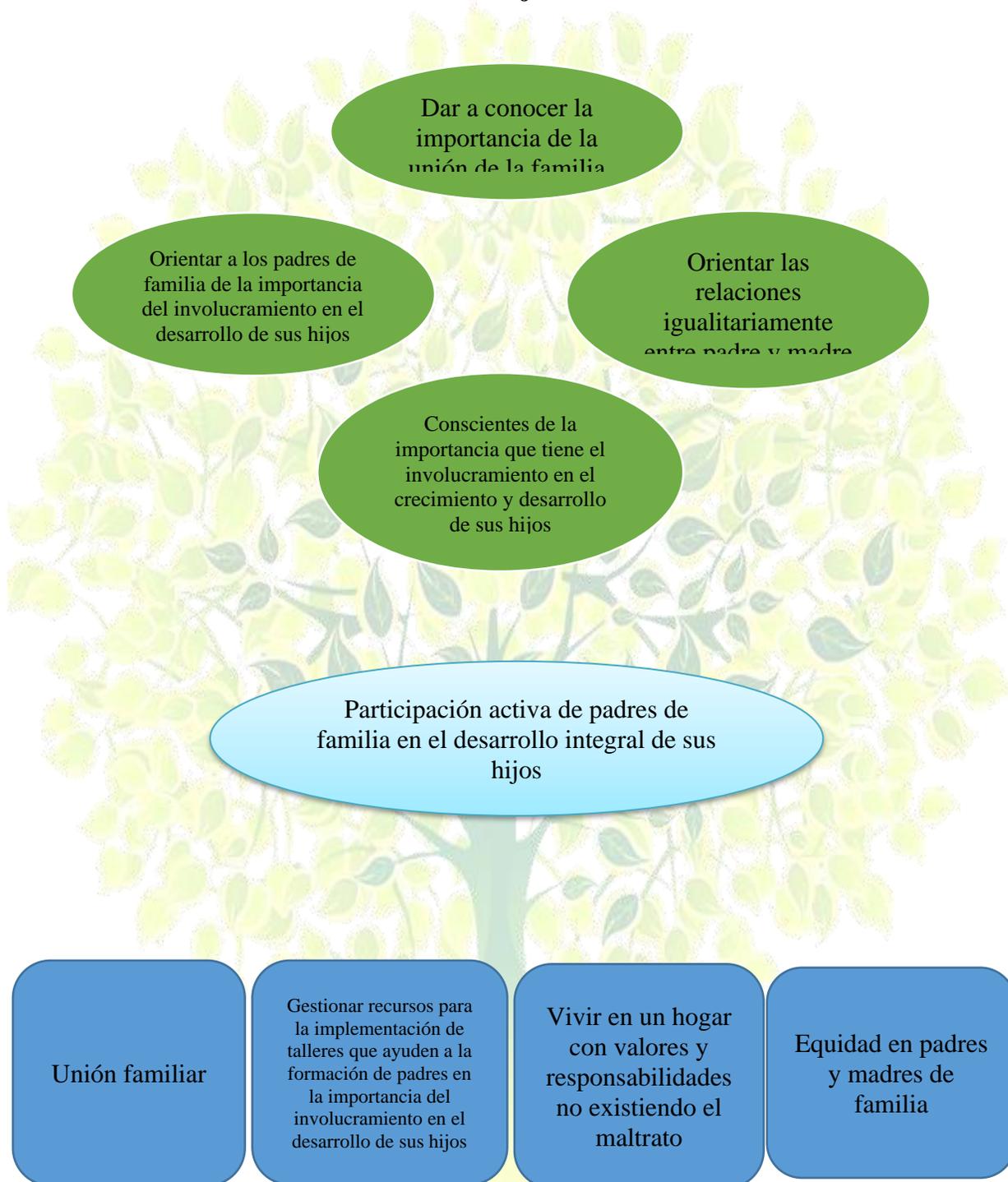
El programa Primera Infancia de la institución de Plan Internacional, trabaja para el desarrollo integral de las personas comunitarias especialmente las más vulnerables en este caso los niños de 0 a 6 años, implementando el cuidado sensible y cariñoso de los padres y madres hacia sus hijos, por medio de talleres. los cuales tienen como beneficio la formación de estos en el cuidado del bebé en los primeros días de vida. Es importante mencionar, la falta de participación de los padres en el desarrollo de sus hijos, palpándose como un problema social, ya que ausencia de este repercute con el tiempo en la vida del niño.

**Figura 4**  
**Árbol de problemas**



Fuente: elaboración propia (2019)

**Figura 5**  
**Árbol de objetivos**



Fuente: elaboración propia (2019)

## **4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada**

### **4.1. Identificación de la propuesta o proyecto**

Durante la práctica realizada en la institución de Plan International ubicada en la cabecera del departamento de Jalapa, Jalapa; específicamente en el programa Primera Infancia se implementó diferentes técnicas y herramientas, las cuales ayudaron a recabar la información necesaria para la detección de necesidades.

Así mismo, logrando la identificación de las mismas se priorizó en la necesidad que afecta en el desarrollo del programa Primera Infancia detectando que es la ausencia de padres de familia en el desarrollo de sus hijos, siendo un problema que se ha ido viendo paulatinamente en la niñez, tomando en cuenta que son vulnerables ante toda situación de la sociedad, ya que la niñez es la generación del mañana, por la cual debe de contribuir con buenas crianzas, valores, principios y ante todo en el amor de la unidad familiar.

#### **4.1.1. Nombre de la propuesta**

Sensibilización a padres de familia en la participación activa en el desarrollo integral de sus hijos.

#### **4.1.2. Responsable de la ejecución**

Programa Primera Infancia de la institución de Plan International, Jalapa, Jalapa

#### **4.1.3. Ubicación geográfica**

Esta propuesta de proyecto tendrá cobertura en el departamento de Jalapa cubriendo las siguientes comunidades: Achiotes, Miraflores, La Ventura, La Noria y municipios de San Luis Jilotepeque cubriendo las comunidades de Palo Blanco, San José Las Pilas, El Camarón, El Zapote y San Pedro Pínula, en las siguientes comunidades: Zunzo, El Cujito, Las Crucitas, Las Flores, Hierba Buena.

#### 4.1.4. Duración estimada

Se estima una duración de un año y seis meses.

#### 4.1.5. Presupuesto estimado

La cantidad estimada para la ejecución del presupuesto es de: noventa y ocho mil quetzales con 00/100. (Q 98,930.00)

### 4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

La familia forma parte de la sociedad, cada familia se organiza de acuerdo a sus prácticas de crianza encontrándose regidas por la herencia familiar y cultural, no olvidando que la familia se determina por ser el molde que todo niño y niña toma de base para su desarrollo personal.

La familia ha sido considerada el principal agente socializador de los niños y las niñas; la educación que brinden los padres a los hijos es importante en el ajuste psicosocial. En la revisión realizada por Rodríguez, Barrio y Carrasco (2009) se afirma: “Que el contexto familiar puede convertirse, en ciertas circunstancias, en un factor de riesgo o protección durante la infancia y la adolescencia”.

Continuando, UNICEF en el año 1997 sostiene...

Las niñas y los niños emocionalmente descuidados, abusados, que reciben castigos corporales excesivos o son abandonados a muy temprana edad, generalmente presentarán dificultades en funciones cerebrales asociadas con la empatía, el apego y la expresión emocional.

El involucramiento de padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos, es la base para lograr una estabilidad emocional no viéndose afectado el niño, la propuesta planificada que a continuación

se dará a conocer tiene como objetivo la formación de padres de familia en la participación activa en el desarrollo de sus hijos, ayudando a contribuir en el buen desarrollo de los niños jalapanecos desde sus primeros años de vida, que son los más importantes en la vida del ser humano, implementándolo de manera eficaz con ayuda de instituciones y la participación de padres para que sea más ameno y sutil el proceso de formación, garantizando una unidad familiar y la importancia de la misma en el desarrollo del niño.

#### 4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

El proyecto tiene como objetivo principal la formación de padres de familia en la importancia del involucramiento en el desarrollo integral de sus hijos, tomando en cuenta que la familia es el pilar para toda adversidad y se debe de tener la unión de la misma, el padre de familia por un aglomerado de situaciones siempre está alejado del desarrollo de sus hijos uno de sus inconvenientes puede ser la falta de economía, la cual hace que el mayor tiempo este ocupado en diferentes labores que sustenten a la familia, como también una de las situaciones es el machismo que existe entre algunos padres tomando toda la responsabilidad la madre, llevando con ella el cuidado del niño hasta la adolescencia.

La ausencia del padre, sin duda alguna afecta al proceso de crecimiento del niño tanto psicológico como emocional, la falta de la presencia paterna se ve involucrada en situaciones como en la escuela donde siempre se ve la presencia de las madres ante el cuidado estudiantil de los niños, por otro lado, está la situación de salud donde se ve en centros de salud a madres de familia haciendo presencia para hacer atendidas, y el padre ¿Por qué no? Ambas partes tienen la debida de responsabilidad ante sus hijos.

Es por ello, la implementación de la propuesta de proyecto para fomentar la importancia del involucramiento de padres en el desarrollo de sus hijos, cambiando los patrones de crianza, contrarrestando el machismo en familias y logrando una unión familiar, y ante todo un buen desarrollo en la niñez libres de problemas emocionales y cambiando la estructura trascendental de la situación.

#### 4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

##### 4.4.1. Objetivo general

Contribuir en la formación de padres de familia en la importancia de la participación en el desarrollo integral de sus hijos.

##### 4.4.2. Objetivos específicos

- Dar a conocer la propuesta del proyecto a la coordinadora del programa
- Involucramiento de instituciones que velan por el bienestar de la primera infancia, para la sensibilización de padres de familia participen en el desarrollo de sus hijos
- Fomentar la comunicación entre padres e hijos
- Proporcionar a los padres información, orientación y asesoramiento para el involucramiento en el desarrollo integral de sus hijos

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta

El proyecto de formación de padres de familia en la importancia del involucramiento en el desarrollo integral de sus hijos tendrá un itinerario estructural de seguimiento y sostenibilidad.

Teniendo como principal objetivo, una formación eficaz a los padres de familia, dándoles a conocer la importancia del involucramiento en el desarrollo integral de sus hijos, tomando en cuenta que, es una obligación que como padres tienen a la hora de formar una familia.

Lo antes ya mencionado, se implementará por medio de talleres impartidos por profesionales y con ayuda de instituciones que están sumergidos en el tema de la primera infancia como SESAN,

centros de salud y una psicóloga que será parte de la formación de los padres de familia fomentando la importancia de la comunicación y confianza de padre e hijo durante el desarrollo de los mismos.

El desarrollo del proyecto ya antes mencionado contara con las siguientes gestiones:

- Gestionar ayuda a instituciones que están involucrados en el desarrollo integral de la primera infancia
- Dar a conocer en las comunidades de cobertura, la importancia del involucramiento de padres de familia en el desarrollo
- Gestionar el apoyo de una psicóloga, la cual dé a conocer el daño que causa psicológicamente y emocionalmente la ausencia de padres en el desarrollo del niño

#### 4.6. Descripción de la población beneficiaria

El proyecto de formación a padres de familia en la importancia del involucramiento en el desarrollo de sus hijos tendrá un total de 100 padres. Dicha propuesta va dirigida a los municipios de San Luis Jilotepeque y San Pedro Pínula, como también del departamento local de Jalapa contando con el apoyo por parte de instituciones que velen por el bienestar y desarrollo de la Primera Infancia.

#### 4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

Las actividades que se realizarán para poner en marcha la ejecución del proyecto de formación a padres de familia en la importancia y participación activa en el desarrollo integral de sus hijos, son las siguientes:

- Dar a conocer la propuesta a la coordinadora de programa Primera Infancia y al gerente de la institución de Plan International

- Gestionar acciones a profesionales capacitados en el tema, con la ayuda de instituciones que aborden la Primera Infancia
- Realizar una asamblea comunitaria con los integrantes del COCODE de las comunidades y darles a conocer la importancia de la propuesta realizando una mesa de dialogo
- Gestionar equipo y un lugar adecuado para la implementación de los talleres
- Convocar a 25 padres de familia para la participación en los talleres
- Sensibilizar a los padres de familia en la importancia de la participación en el desarrollo de sus hijos por medio de talleres implementados
- Implantación de talleres por una psicóloga que dé a conocer las consecuencias emocional y psicológicamente en la niñez y adolescencia
- Realizar a un monitoreo después de la implementación y ejecución de la propuesta para conocer los avances que se tuvieron

#### 4.8. Riesgos y sostenibilidad

El proyecto de formación a padres de familia en la participación activa en el desarrollo integral de sus hijos en beneficio a 100 padres específicamente tendrá ciertas ventajas como también desventajas. Los riesgos con los cuales se puede enfrentar en dicho proyecto pudieran ser los siguientes:

- Poco interés en la propuesta por la coordinadora del programa, dándole más importancia a los diferentes proyectos que contiene el programa de primera infancia
- No contar con los recursos necesarios para su ejecución, debido que la institución se ha venido sosteniendo por sus patrocinadores internacionales, los cuales no todos los años benefician con el mismo monto económico

- Falta de apoyo por instituciones, que las instituciones no brinden su apoyo con profesionales a la hora de realizar los talleres
- Falta de interés por parte del COCODE y de los padres de familia de las comunidades, debido al machismo que se vive en ciertas comunidades

#### 4.9. Presupuesto detallado

**Tabla 2**  
**Presupuesto de la propuesta o proyecto**

<b>Rubros</b>	<b>Unidades</b>	<b>Costo Unitario</b>	<b>Total, en Q</b>
<b>Actividades del proyecto</b>			
Taller de capacitación	12	Q250.00	Q3,000.00
Asamblea comunitaria	3	Q100.00	Q300.00
Reuniones	3	Q300.00	Q900.00
<b>Recursos materiales</b>			
Computadora	1	Q4.000.00	Q4,000.00
Cañonera	1	Q3.000.00	Q3,000.00
Papelógrafos	50	Q2.00	Q100.00
Marcadores	10	Q3.00	Q30.00
<b>Recursos humanos</b>			
Facilitadora	1	Q4000.00	Q48,000.00
<b>Movilización y gastos del proyecto</b>			
Movilización	2	Q300.00	Q3,600.00
Alimentación	100	Q30.00	Q36,000.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q 98,930.00</b>

Fuente: elaboración propia (2019)

## **Conclusiones**

Se apoyó en la institución de Plan International del departamento de Jalapa, específicamente en el programa de Primera Infancia, dando a conocer de manera profesional los conocimientos adquiridos durante la carrera de licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, apoyando en talleres y diferentes actividades de esta.

Así mismo, se logró abordar diferentes técnicas de investigación para el abastecimiento del estudio en sus diferentes fases, dando como resultado una propuesta que ayude a un mejor funcionamiento al programa “Primera Infancia” de Plan Internacional.

En la realización del FODA se logró observar un problema a priorizar el cual es la ausencia de padres de familia en el desarrollo integral de sus hijos, lo cual es una debilidad que tiene el programa Primera Infancia, como aporte se estructuró la propuesta de sensibilización a padres de familia en la participación en el desarrollo de sus hijos.

## **Recomendaciones**

Es importante como profesionales conocer las necesidades que afectan a la sociedad, y como poder ser mediadores y gestores para la solución de estas obteniendo un desarrollo sostenible que ayude a garantizar una vida digna.

Es necesario conocer la diferentes técnicas y herramientas las cuales ayudan a recabar información para una investigación social, como también conocer sus debidos pasos de estructuración, los trabajadores sociales se ven sumergidos al involucramiento de los problemas sociales por ello es necesario contar con los suficientes conocimientos para poder ser orientadores eficaces para la sociedad y dando un aporte de una manera profesional.

Es esencial conocer los pasos de estructuración de un FODA, ya que por medio del cual se darán a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del programa, dando como resultado una propuesta la cual ayudara al buen funcionamiento del programa primera infancia.

## Referencias

Chavez.J.M. (2010). *Primera infancia, una mirada desde la neuroeducación*.

Female G. (2005) *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Mutilation/Cutting: A statisticaexploration, UNICEF, Nueva York, pág. 1.*

Carolina R. (s/f) Vidal. *Características del desarrollo en la infancia.*

Recuperado de

<http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/14-texto-caracteristicas-desarrollo- infancia.pdf>

Fondo de las naciones unidas para la infancia. (1986), Unesco Unicef. *El desarrollo del niño en la primera infancia.*

Recuperado de

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000069549\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000069549_spa)

Isabel A. U. (2015). Unicef. Boletín No.18. *Primera infancia alas para el despliegue del desarrollo.*

Recuperado de

[https://www.icefi.org/sites/default/files/contamos\\_boletin\\_18\\_.pdf](https://www.icefi.org/sites/default/files/contamos_boletin_18_.pdf)

Lámina Educativa (s/f) “*Las 5 claves para mantener los alimentos seguros*”. Secretaría de Salud. OMS/OPS/INCAP.

Recuperado de

<http://www.fao.org/3/am283s/am283s05.pdf>

Unicef. (s/f) *Beneficios de la lactancia materna.*

Recuperado de

[https://www.unicef.org/Beneficios\\_de\\_la\\_Lactancia\\_Materna\(1\).pdf](https://www.unicef.org/Beneficios_de_la_Lactancia_Materna(1).pdf)

## **Anexo 1**

### **Plan de trabajo**

#### **1. Justificación**

El plan de trabajo que se da a conocer a continuación se basa en la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido al transcurso de la licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana, el cual tiene como principal meta un aporte al fortalecimiento del desarrollo sostenible en la institución como lo es Plan Internacional ubicada en 5. Avenida 2-60 zona 1, barrio La Democracia, Jalapa, Jalapa, específicamente en el programa Primera Infancia, realizando un estudio institucional enfocado en el desarrollo integral de la niñez que en dicho programa se compone.

Por consiguiente, se tiene como visión estudiar las problemáticas a profundidad del programa “Primera Infancia” y así aportar una propuesta de un proyecto que ayude a encaminar a dicho programa a su mejora en todo ámbito como también a quienes lo integran que son los niños de 0 a 6 años, tomando en cuenta que la etapa de la primera infancia es la más importante en el desarrollo del ser humano.

#### **2. Objetivos**

Contribuir al fortalecimiento en el programa Primera Infancia de niños de 0 a 6 años, de Plan Internacional, en el departamento de Jalapa.

##### **2.1 Objetivos específicos**

- Inmersión e involucramiento como apoyo en el que hacer de la institución
  
- Implementación de técnicas de estudio para el aboramiento del diagnóstico, el cual ayudará a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución

- Elaboración de propuesta de proyecto, la cual contribuirá al programa Primera Infancia.

### 3. Descripción del Centro de práctica

Plan International, es una institución independiente de cooperación al desarrollo humanitario, teniendo como principal objetivo defender los derechos de la infancia, comprometiéndose con los niños y niñas tengan una vida libre de pobreza, violencia e injusticia. Tomando en cuenta, específicamente el cuidado de la mujer que, en los últimos años, ha sido víctima de violencia sexual, la institución tiene una cobertura de 75 países a nivel mundial.

Por otro lado, la institución antes mencionada contempla programas que ayudan al desarrollo de la sociedad en sus distintas áreas específicas beneficiando a más de 91,000 niños, niñas y adolescentes que lo necesiten ya sea por medio de becas estudiantiles o por medio de los diferentes enlaces que contempla la institución, ayuda al desarrollo económico de madres y padres de familia por medio de proyectos de emprendimiento comunitario auto sostenible, que beneficie a las familias de escasos recursos y así disminuir la gran tasa de pobreza que hostiga al país de Guatemala.

### 4. Planificación de actividades

El siguiente cronograma especificara de manera puntual las actividades a realizarse en el tiempo de la práctica.

**Tabla 3**  
**Cronograma**

No.	ACTIVIDADES POR SEMANA	SEPTIEMBRE					OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Reuniones de reforzamiento teórico (clases presenciales)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x								
2	Inserción en la institución		x																			

3	Elaboración del plan de trabajo		X	X																
4	Presentación del plan de trabajo			X																
5	Participación en reuniones o actividades de la institución (ejecución de práctica)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
6	Trabajo de diagnóstico institucional			X	X	X	X													
7	Tabulación, análisis e interpretación de datos					X														
8	Elaboración del diagnóstico institucional					X	X	X												
9	Elaboración de diseño de propuesta o proyecto								X	X	X									
10	Presentación del proyecto o propuesta											X								
11	Entrega del informe final de práctica												X							
12	Revisión de asesoría												X	X						
13	Realiza los cambios sugeridos por la asesoría													X	X					
14	Entrega de informe final a la asesoría															X				
15	<b>Entrega por la asesoría a Facultad de Humanidades (por correo electrónico)</b>																X	X		X

Fuente: elaboración propia (2019)

## 5. Metodología

Se aplicará el método cualitativo utilizando la técnica de la observación el cual ayudará a estudiar de manera específica la explicación de las problemáticas que se presenten en la investigación, como así mismo la metodología cuantitativa, la cual se orienta a establecer promedios a partir del estudio de las características de un gran número de sujetos definiendo la veracidad y objetividad de lo investigado.

Así mismo, se estructurará una formulación de preguntas como instrumento las cuales serán dirigidas a la coordinadora del programa “Primera Infancia” por medio de una entrevista la cual tendrá como propósito la obtención de información acerca del programa e institución, como también se utilizará un cuaderno de notas donde se estará anotando la indagación obtenida y finalmente una cámara la cual ayudará a evidenciar las actividades realizadas en dicho programa.

## 6. Delimitación

La práctica se realizará durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del presente año, en la institución de Plan Internacional, específicamente en el programa Primera Infancia.

## 7. Responsable

Eliza María Guerra Arbizú

## 8. Supervisión

José Antonio Salguero Ventura

Gerente

Programa Primera Infancia

## Anexo 2

### Instrumentos utilizados

Entrevista:



Universidad Panamericana  
Sede San Luis Jilotepeque, Jalapa

Fecha: \_\_\_\_\_

Entrevista  
Institución Plan Internacional

Objetivo: La presente entrevista tiene como propósito principal conocer afondo a tan digna institución como lo es Plan Internacional. La información que nos proporcione será para emitir un diagnóstico y realizar un análisis de la problemática manejada.

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Etnia: \_\_\_\_\_

1. ¿En qué año se fundó Plan Internacional en Guatemala?
2. ¿fecha en que se estableció en jalapa la institución de Plan Internacional?
3. ¿cómo ha ido desarrollando en el departamento de Jalapa?
4. ¿cuáles son los principios y valores de Plan Internacional?
5. ¿cómo está organizada la institución?
6. ¿Cuál es la visión se la institución?
7. ¿cuál es la misión de la institución?
8. ¿con cuántos programas cuenta Plan Internacional?
9. ¿cuáles son los programas de Plan Internacional, son nacionales o departamentales?
10. ¿cuál es el objetivo de los programas?

Fuente: elaboración propia. (2019)

Guía metodológica para la realización de FODA:

Guía metodológica				
Realización de un FODA del programa Primera Infancia				
Tiempo	Actividad	Objetivo	Metodología	Materiales
5 minutos	Asistencia	Dar a conocer el número de participantes	Anotación de los participantes de la actividad.	Hojas de papel bond
5 minutos	Palabras de bienvenida	Que los padres y madres de familia o encargados sepan el motivo de la reunión, también que puedan conocerme, promoviendo la participación y motivación durante el taller.	Breve saludo y bienvenida de los participantes	
15 minutos	Dinámica para romper el hilo	Incentivar a las personas a relacionarse y conocerse entre sí.	“Mundo” (participación, concentración e integración) Todos/as los/as participantes se ubican en círculo, puede ser sentados o de pie. El/la facilitador/a con una pelota en el centro mencionará un elemento, tierra, mar o cielo y arroja la pelota a un/a participante, quien deberá decir el nombre de un animal, por ejemplo “mar: pez espada” y no pez o pescado. Quien se tarde en responder, repita o se equivoque, pasa al centro. Cuando un/a participante dice “Mundo” al recibir o lanzar la pelota, todos se cambian de lugar, quien quedó con la pelota pasa al centro.	Una pelota
10 minutos	Dar a conocer ¿Qué es un FODA?	Conocer el programa “Primera Infancia”	Dar a conocer que es un FODA y su importancia	Un pliego de papel bond

Fuente: elaboración propia (2019)

30 minutos	Elaboración de un FODA	Conocer las problemáticas del Programa Primera Infancia y estructurar una propuesta, la cual ayudara al desarrollo del programa.	Se realizarán 2 grupos con la participación de los actores del programa "Primera Infancia" los cuales plasmarán las fortalezas, oportunidades, Debilidades y amenazas de dicho programa.	2 pliegos de papel bond, marcadores.
5 minutos	Cierre y agradecimiento por la participación de los actores.			

Fuente: elaboración propia (2019)

### **Anexo 3**

### **Fotografías**

#### **Figura 1**

**Elaboración del FODA del programa Primera Infancia  
con la participación de comadronas**



Fuente: Eliza María Guerra Arbizú (2019)

#### **Figura 2**

**Elaboración del FODA del programa Primera Infancia  
con la participación de niños que conforman el programa**



Fuente: Eliza María Guerra Arbizú (2019)

**Figura 3**  
**Estructuración del Árbol de problemas y objetivos**  
**del programa Primera Infancia**



Fuente: Eliza María Guerra Arbizú (2019)

**Figura 4**  
**Elaboración de entrevista con la coordinadora**  
**del programa Primara Infancia**



Fuente: Eliza María Guerra Arbizú (2019)

**Figura 5**  
**Reunión con líderes comunitarios**



Fuente: Eliza María Guerra Arbizú (2019)

**Figura 6**  
**Apoyo en diferentes actividades del programa Primera Infancia**



Fuente: Eliza María Guerra Arbizú (2019)

## Anexo 4

### Listados de asistencia



Actividad: Estructuración de un FODA del programa “Primera Infancia” de Plan International, Jalapa, Jalapa

Encargada: Eliza María Guerra Arbizú

No.	Nombre	Numero de DPI	Firma
1..	Vilma Felipe Gutiérrez Esteban		
2.	Brenda Maribel Arias Gutiérrez		
3.	Rufina Arias		
4.	Adda Arcely Gómez Gómez		
5.	María Angélica Gutiérrez Hernández		
6.	Antonia Hernández Alonzo		
7.	Herver Esaú López de la Cruz		
8.	Elvis Leónidas Galicia Gómez		
9.	Audi Yarixa Gutiérrez López		
10.	Mario Alexander Gregorio Gutiérrez		
11.	Orfa Nataly Gómez Gregorio		
12.	Idania Aracely de la Paz		

Fuente: elaboración propia (2019)



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Humanidades  
Sede San Luis Jilotepeque, Jalapa

San Luis Jilotepeque, septiembre 2019

Lic.  
Antonio Salguero  
Gerente  
Plan Internacional

Respetable Junta Directiva, en mi calidad de coordinadora de la Sede de Universidad Panamericana Sede San Luis Jilotepeque, y de la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible. Queremos informarle que hemos analizado la ficha institucional elaborada por la estudiante, mediante la cual consideramos que la institución es un espacio idóneo para la realización de la práctica profesional, por lo que solicitamos autorización para que la estudiante **Eliza María Guerra Arbizu** quien se identifica con el carnet No. **201502869** pueda realizar su ejercicio profesional en la institución que ustedes dirigen.

La práctica se llevará a cabo durante los meses de septiembre, octubre y noviembre, esta contempla los siguientes resultados como productos principales:

- a. Diagnostico institucional
- b. Propuesta de proyecto basada en los resultados del diagnóstico institucional

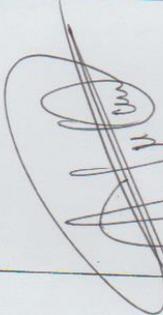
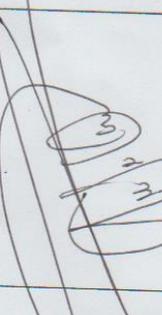
Esperando contar con una respuesta positiva a nuestra solicitud, nos suscribimos de usted atentamente,

Licda. Maribel Gómez Guerra  
Coordinadora Universidad Panamericana  
Sede San Luis Jilotepeque



PLAN INTERNACIONAL ANTIAMERICANISMO  
UNIDAD DE DESARROLLO SOSTENIBLE  
16-a-19  
9:45

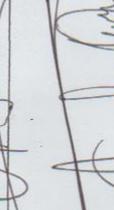
Universidad Panamericana  
 Práctica profesional superior II  
 Cane: 000041537

Fecha	Actividad	Firma	Sello de la Institución
12-11-19	Elaboración del marco teórico (informe).		
13-11-19	Participación en el foro de inicio con cooperaciones municipales de San Luis Tliltepec, Pinola y San Carlos Atoyac.		
14-11-19	Elaboración de curva de Problemas y Objetivos.		

Universidad Panamericana

Práctica profesional superior II

Carne: 000041537

Fecha	Actividad	Firma	Sello de la Institución
22-10-19	Apoyo en inscripciones de niños afiliado a Plan Internacional en los Flores San Carlos alpatate.		
23-10-19	Información de los afiliados trasladada al sistema.		
24-10-19	Elaboración del marco teórico.		

Universidad Panamericana

Práctica profesional superior II

Carné: 000041537

Fecha	Actividad	Firma	Sello de la Institución
08-10-19	Se convoco a los actores del Programa "Primera Infancia" para la realización del FODA.		
09-10-19	Realización del material para la realización de la reunión del FODA.		
10-10-19	Elaboración de material y Organización en la actividad conmemoración al día de la vida.		

Universidad Panamericana

Práctica profesional superior II

Carne: 000041537

Fecha	Actividad	Firma	Sello de la Institución
16-09-19	Lectura de las Políticas de la institución "Plan Internacional."		
17-09-19	Entrevista con la encargada y líder del Programa "Primera Infancia".		
18-09-19	Recolección de datos.	