



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología Educativa a
docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación
Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Héctor Arnulfo Chocoj Gómez

Guatemala
2020

**Plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología Educativa a
docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación
Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Héctor Arnulfo Chocoj Gómez

Licenciado David Mayen Hernández (**Asesor**)
Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (**Revisora**)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Héctor Arnulfo Chocoj Gómez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 327.28102019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología Educativa a docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Héctor Arnulfo Chocoj Gómez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 28 de noviembre de 2019

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:

Plan de Actualización e innovación en uso de la Tecnología Educativa a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial "Francisco Méndez Escobar" Joyabaj, Quiché. Presentado por el (la) estudiante: Héctor Arnulfo Chocoj Gómez. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente

Asesor (a)

David Mayen Hernández

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 12210

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. Guatemala, veintitrés de marzo del dos mil veinte.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología Educativa a Docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche**

Presentado por la estudiante **Héctor Arnulfo Chocoj Gómez**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora

Lcda. Ana Lucía Rivera Amézquita
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de julio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología Educativa a docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche**”. Presentado por el estudiante **Héctor Arnulfo Chocoj Gómez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gañán
Decana

Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	11
1.8 Problemática inicial detectada	11
Capítulo 2	12
Diagnóstico Institucional	12
2.1 Problemática	12
2.2 FODA	12
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15
2.6 Técnicas	17
2.7 Instrumentos	18
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19

Capítulo 3	20
Marco Teórico	20
3.1 Capacitación a docentes sobre la innovación de tecnológica	20
3.2 Principios didácticos de capacitan pedagógico	21
3.3 Objetivos generales de la capacitación	22
3.4 Características de los materiales	22
3.5 Pautas para la generación de los materiales y modelo de producción	24
Capítulo 4	26
Propuesta	26
4.1 Nombre de la propuesta	26
4.2 Introducción	26
4.3 Justificación	27
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	27
4.5 Objetivos	28
4.5.1 Objetivo general	28
4.5.2 Objetivos específicos	28
4.6 Estrategia	28
4.7 Resultados esperados	29
4.8 Actividades	29
4.9 Cronograma de actividades	29
4.10 Metodología	30
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	31
4.12 Recursos	31
4.13 Presupuesto	33
Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
5.1 Proceso de sistematización	34
5.2 Experiencia vivida	34
5.3 Reconstrucción histórica	36
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	38

5.5 Principales lecciones aprendidas	39
Conclusiones	40
Referencias	41
Anexos	42

Resumen

El ejercicio de la práctica profesional dirigida como parte del pensum de estudio de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con sede en Quiché, fue un proceso directo en actualizar e innovar el uso de la tecnología en los docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche.

El capítulo uno describe la información general de la institución, que abarca el nombre, la misión y visión, estructura organizativa, la ubicación geográfica, las fortalezas, y la problemática detectada en la institución mediante la técnica de la observación que se utilizó para indagar y elaborar la propuesta sobre la cual se trabajó.

El capítulo dos describe el problema a través del FODA sistemático, realizando el análisis del árbol de problemas y el árbol de objetivos, basándose en el análisis de los resultados, sobre la carencia de innovar y actualizar el uso de la tecnología en los docentes.

El capítulo tres presenta el marco teórico, que comprende el proceso de fundamentación teórica y enfoque de autores reconocidos que sustenta la elaboración del proyecto identificado.

El capítulo cuatro describe la propuesta sobre implementar un plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología, en el rendimiento académico de los educandos del Instituto Nacional de Educación Básico con orientación ocupacional industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiché.

El capítulo cinco establece el proceso de sistematización de la propuesta, haciendo mención sobre las experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis y la interpretación de esta, elaborando conclusiones que son aspectos fundamentales en la sistematización y la evidencia de los anexos en su realización.

Introducción

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, como ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida, se realizó un plan de actualización e innovación en el uso de la Tecnología Educativa presentado a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche, esto con el fin de contribuir en la mejora del rendimiento escolar de los estudiantes.

Este informe comprende fases importantes en las cuales se dan a conocer los procesos de ejecución del proyecto, donde se refleja de manera clara el propósito de esta, dando énfasis en su mejora y resolución por medio de la realización del diagnóstico institucional FODA que se estableció en el área tecnológica.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración como el recurso humano, material y financiamiento. Todo esto con la finalidad de llevar a cabo la aplicación de nuevos métodos que facilite el aprendizaje en el docente y alumno, y así contribuir en la actualización e innovación tecnológica educativa.

El objetivo de la propuesta es disminuir la distancia del docente actual a la nueva era tecnológica y dar a conocer la importancia de que la educación es un mundo de cambios y debe estar actualizada y a la vanguardia de la nueva era tecnológica.

El proceso de sistematización de la propuesta menciona experiencias vividas y lecciones aprendidas en el análisis e interpretación de ésta, enfocado a los cambios en la nueva era tecnológica, por medio de un plan de actualización e innovación para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar”, es una institución educativa no lucrativa, que se dedica impartir conocimiento a toda la población, con deseo de superación personal y académica, impartiendo educación de nivel básico, proporcionando a los estudiantes egresados flexibilidad para adaptarse a cualquiera carrera técnica que desea.

Cada uno de los estudiantes posee la capacidad, y la preparación de cada uno de los jóvenes es con esfuerzo y dedicación aplicando criterios de calidad que permita el correcto desenvolvimiento de estos para poder enfrentar al mundo laboral por sus propios medios, implementando un desarrollo para el municipio.

1.2 Reseña histórica de la institución

En este espacio aparecen los datos históricos más relevantes, su periodo de fundación, marco legal, y las principales reformas de la institución donde se desarrolla la Práctica Profesional Dirigida.

El Instituto de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” inició como establecimiento educativo el 02 de enero de 1961, organizado por un grupo de padres de familias, integrados por el presidente Ramiro Paiz Balcarcel, vicepresidente: Alfredo Méndez Ogaldez, Abraham Alvarado Quiroa, vocales Antidio Ogaldez, Antonio Gutiérrez, Salvador Figueroa, Diego Beteta, Pompilio Méndez de León, Prof. Pedro Peña. El cargo de secretario es desempeñado por el tesorero de la municipalidad.

Los integrantes de la fundación del instituto prevocacional Mixto Particular de Joyabaj, se dirigieron a la municipalidad para recibir de manos de señor alcalde Pantaleón Quezada, el libro de actas No. 1 ya autorizado donde se asentarían las actas correspondientes al funcionamiento de dicho centro educativo.

El día 04 de enero de 1961, siendo las once horas se reunieron en el local destinado para el funcionamiento del Instituto, el señor alcalde municipal y los miembros de la directiva de patronato de padres de familia con el objetivo de dar posesión al director Maestro Titulado Adán Otilio Hurtado, y el personal docente, Susana Gil Herrera, Cecilio de León Pérez, Pedro Peña Ortega, según acta número 01 del libro No. 1 del Instituto Francisco Méndez Escobar, la labor docente inicio el 16 de enero de 1961, los cursos de matemática, estudios sociales, ciencias naturales, canto música e inglés lo impartió el director, Adán Otilio Hurtado, devengando un sueldo de 100 quetzales.

Los cursos artes industriales, dibujo y pintura, pintura y educación física lo impartió el profesor Cecilio de León Pérez, devengando el sueldo de 28 quetzales mensuales, la profesora Susana Gil Herrera impartió Educación para el hogar con un salario de 12 quetzales mensuales y el profesor Pedro Peña impartió el curso Idioma Español con un sueldo de 20 quetzales mensuales.

El establecimiento funciona con jornada matutina y vespertina. Los salarios eran cubiertos con cuantías de 05 a 08 quetzales mensuales aportadas de parte de los padres de familia y con asignación mensual de 100.00 quetzales que la municipalidad había otorgado en cuanto se logra la ayuda gubernamental.

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” quedo legalizado el 02 de marzo 1961 como Instituto Prevocacional Mixto.

El 03 de enero de 1962 fungió como director el maestro titulado Cecilio de León Pérez, ese mismo año se formó nuevamente la directiva de patronato de padres de familia asumiendo

El cargo de la directiva el señor Simeón Méndez Bolaño quien era alcalde municipal. La calidad educativa se calificaba por rangos se le asignaba una letra según las calificaciones de 0 a 50 puntos se calificaba como aprobado asignando la letra “B” de 75 a 100 puntos se calificaba como aprobado asignando la letra “A”.

El establecimiento empezó a construir en 1962 bajo el plan tripartido, se inició la construcción del Instituto el que se inauguró el 20 de abril de año 1963.

La oficialización del establecimiento fue en 01 de marzo de 1966 a través de los acuerdos ministeriales No. 211 en el que se nombraba en que se nombraba como director del instituto al profesor Cecilio de León Pérez, devengando un salario de 150 quetzales exactos quien en 1962 venía asumiendo ese puesto.

Con el acuerdo ministerial 208 se nombra catedrático al profesor, Abelardo Salvador Gordillo Arquello con sueldo de 42.00 quetzales y a la maestra Esmirna Ramona Mota Asturias, con sueldo de 84 quetzales y al profesor, Amílcar Rolando Días con un sueldo de 54 quetzales.

Según consta en el acta. No 10 del establecimiento, con el acuerdo ministerial 211 el Estado de Guatemala se responsabilizó de los salarios del personal docente, administrativo y del servicio, desde entonces los padres de familia descansaron de aportar cuotas económicas y paso a formar parte de la educación Pública y gratuita.

En este espacio deberán aparecer los datos históricos relevantes, periodo de fundación, marco legal, principales reformas de la institución donde se desarrolla la Práctica Profesional Dirigida.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un centro educativo modelo del ciclo básico del municipio, que responda a las necesidades educativas de los jóvenes y señoritas basadas en principios y valores aplicando la metodología activa y participativa acorde a los lineamientos del currículo nacional brindando una educación de calidad, formándolos con habilidades prácticas e intelectuales, para que puedan adaptarse con facilidad al siguiente ciclo educativo en un mundo competitivo y globalizado.

1.3.2 Misión

- Somos la institución del Municipio de Joyabaj, El Quiche, con trayectoria en el campo de la información de señoritas y jóvenes en el Ciclo Básico del Nivel Medio, facilitando los conocimientos académicos, los cuales están basados en los principios de la metodología constructivista, sentado la base del desarrollo de las competencias básicas para cualquier pensum de estudios del Ciclo Diversificado del Nivel Medio, con metodologías innovadoras, contextualizadas, y basadas en el Currículo Nacional Base.

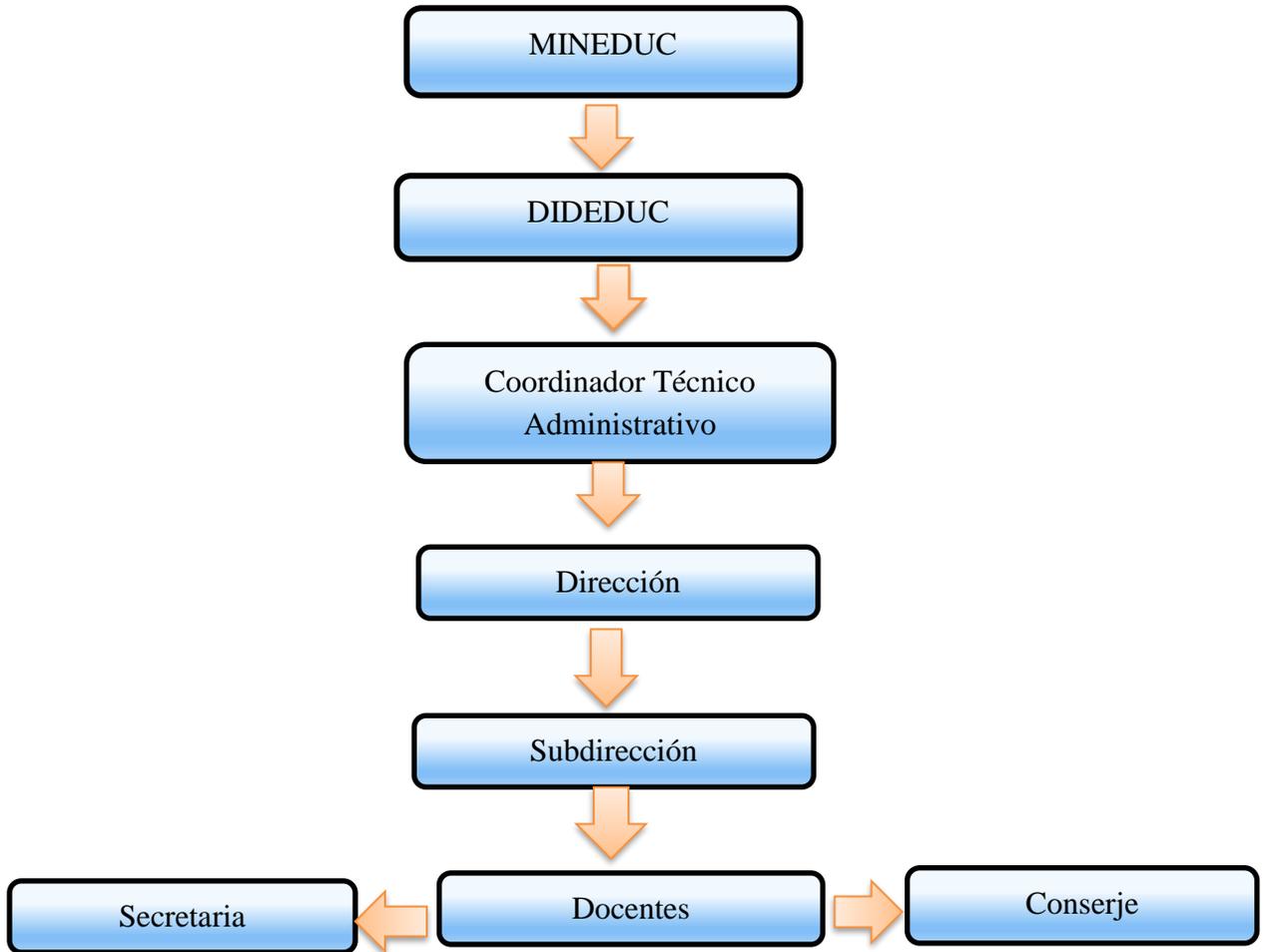
1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

La estructura organizacional del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” está basada en una organización lineal por lo que se respeta grandemente la jerarquía que se presenta dentro de la institución por esta razón no da cabida que los subordinados sea menospreciado por su rol dentro de la institución.

- Subdirector.
- Secretaria.
- Docentes.
- Conserje.

Figura No.1
Organigrama



Fuente: elaboración propia 2019.

1.4.2 Autoridades

- Ministerio de la educación
- Director departamental
- Coordinador Técnico Administrativo
- Directores
- Subdirector

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial Francisco Méndez Escobar, está ubicado en Barrio la Libertad, las instituciones aledañas son: Escuela Oficial Urbana Mixta y Academia de Computación y Cat. En la entrada de la carretera que proviene de San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Figura No.2
Ubicación geográfica



Fuente: google maps.”

1.6 Fortalezas de la institución

Tabla No.1
Fortalezas de la institución

Ámbito	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Administrativo	Voluntad de servicio.	Apoyo administrativo del MINEDUC.	Carencia de personal administrativo. Desactualización tecnológica y administrativa.	Desinterés de agilizar los nombramientos para cubrir las plazas administrativas. Ninguna capacitación de actualización para el personal administrativo proveniente del MINEDUC.
Docente	Personal capacitado para atender las áreas curriculares. Personal activo y participativo.	Apoyo de organizaciones en capacitación en las distintas áreas. Charlas motivacionales por parte de organizaciones Gubernamental.	Ausente de docentes especialidad en las distintas áreas. Inestabilidad laboral del personal 021. Carencia personal para atender a la	Centralización de universidades que proporcionan la especialidad docente. Poca actualización docente del nivel medio.

			población estudiantil inscrita	Desinterés de las autoridades educativas en agilizar los contratos 021 para el nivel medio.
Estudiantes	Participativos creativos, dinámicos y críticos. Alto porcentaje de estudiantes inscritos.	Preparación académica actualizada. Becas estudiantiles. Integración social cultural y deportiva con otros establecimientos	Desinterés en formación académica. Atención antipedagógica por secciones numerosas. Inadaptación al nivel y ambiente por aspectos culturales. Pocos hábitos de higiene personal.	Mala preparación en el nivel primario. Alimentación no balanceada. Desintegración familiar. Influencia de grupos antisociales.
	Alumnos visionarios en la superación personal académica. Atención ilimitada sin discriminación alguna.			
Padres y madres de familia.	Cooperación actividades educativas.	Implementación de fondo de gratuidad y otros proyectos.	Desinterés en el proceso educativo de sus hijos.	Libertad no moderada de los hijos.

Consejo educativo.	Involucramiento en el proceso educativo	Apoyo de autoridades educativas locales en reuniones con padres de familia.		padres de familia. Trabajo forzado para contribuir a la economía familiar. Abandono familiar por emigración.
	Organización de directivas: Docentes, estudiantes y padres de familia. Planificación y ejecución de actividades	Gestiones conjuntas de mejoramiento educativo. Desenvolvimiento social.	Incumplimiento de responsabilidades de su cargo. Poca participación en actividades programadas. Proyectos inconclusos por desinterés y apoyo.	Poca comunicación. Tiempo ilimitado por horario laboral. Escaso apoyo institucional.
	Pedagógico. Implementación de libros de textos en áreas básicas.	Talleres sobre la utilización de libros de textos en áreas básicas.	Carencias de bibliotecas y laboratorio de computación.	Inexistencia de libros de textos editado por el MINEDUC, para las áreas curriculares.

Infraestructura	Socialización del Currículo Nacional Base.	Sedes universitarias cercanas para superación personal. Editoriales que destruyen materiales didácticos.	Desconocimiento de aplicación de metodología activa. No cuenta con suficiente mobiliario.	Carencia de capacitación y talleres para la actualización de parte del MINEDUC.
	Edificio propio terreno disponible. Mejoras en las instalaciones. Talleres para las áreas industriales.	Gestionar ampliación de edificio según las necesidades. Solicitar equipos y herramientas industriales y tecnológicas.	Aulas insuficientes para el número de alumnos inscritos. Carencia de muro de contención y muro perimetral. Ambiente reducido para áreas industriales. Inexistencia de salón de usos múltiples. Ausencia y deterioro de	Insuficiente apoyo de la municipalidad para la ampliación de edificio. Ingreso de personas ajenas al establecimiento por falta de muro perimetral.

			equipo industriales.	
--	--	--	-------------------------	--

Fuente: elaboración propia 2019.

1.7 Limitantes de la institución

- Carencia del personal educativo.
- Desactualización tecnológica administrativa.
- Ausente de docentes especialidades en las distintas áreas.
- Carencia de bibliotecas y laboratorio de computación.
- No cuenta con suficiente mobiliario.
- Aulas insuficientes para el número de alumnos inscritos.
- Inexistencia de salón de uso múltiples.
- Edificio en mal estado por deterioro.
- Algunos docentes con deficiencia en uso de la tecnología.
- Carencia de muro de contención y muro perimetral.

1.8 Problemática inicial detectada

En el centro educativo Francisco Méndez Escobar, debido a la cantidad de alumnos que están inscritas y poco personal docente dificulta el proceso de la enseñanza aprendizaje, dentro de la problemática se encuentra analfabetismo de uso de la tecnología de parte del personal docente, debido a que algunos docentes no se interesan en actualizarse en las nuevas metodologías tecnológicas, de esta forma se encuentra un factor negativo ante el proceso pedagógico y obstaculiza para implementar nuevos métodos de aprendizaje para los estudiantes, ya que el uso de la tecnología facilita el proceso pedagógico y llama la atención de los estudiantes.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El problema seleccionado de acuerdo con el diagnóstico realizado “Deficiencia en uso de las TIC. de parte de los docentes del Instituto Francisco Méndez Escobar como técnica pedagógica y uso de programas básicos”.

2.2 FODA

Tabla No.2
FODA Institucional

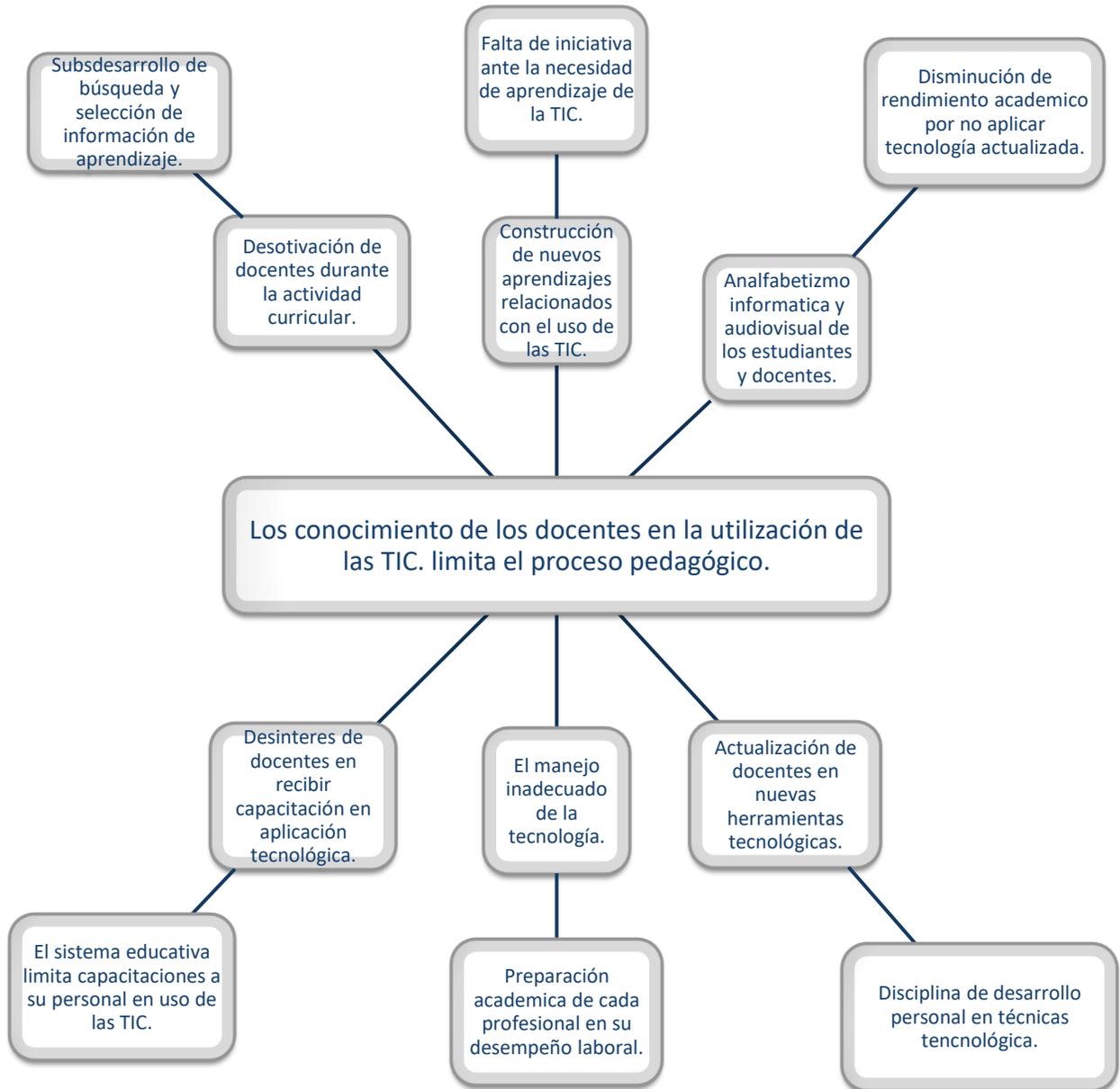
<p style="text-align: center;">Fortalezas (+)</p> <p>El centro educativo cuenta con herramientas tecnológica.</p> <p>Facilidad en la tecnología educativa.</p> <p>Capacidad comita ante las nuevas tecnologías.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades (+)</p> <p>Fácil acceso al trabajo, teniendo conocimiento de las Tics.</p> <p>Utilización de nuevas herramientas tecnológicas.</p> <p>Incremento de habilidades tecnológico.</p> <p>Innovar a los docentes con nuevas herramientas tecnológicos.</p>
<p style="text-align: center;">Amenazas (-)</p> <p>Inseguridad hacia las Tics.</p> <p>Poco interés de los docentes en uso de la tecnología.</p> <p>Apertura de nuevas herramientas y estrategias tecnológicos.</p> <p>Desequilibrio tecnológico de los docentes.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades (-)</p> <p>Falta de conocimiento sobre las Tics.</p> <p>Negligencia ante las nuevas tecnologías.</p> <p>No hacer buen uso de las herramientas tecnológicas.</p> <p>Carencia de recursos tecnológico.</p>

Fuente: elaboración propia 2019.

2.3 Árbol de problemas

Esta herramienta permite al estudiante definir problemas, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones causales en torno a la estrategia priorizada en el FODA sistémico.

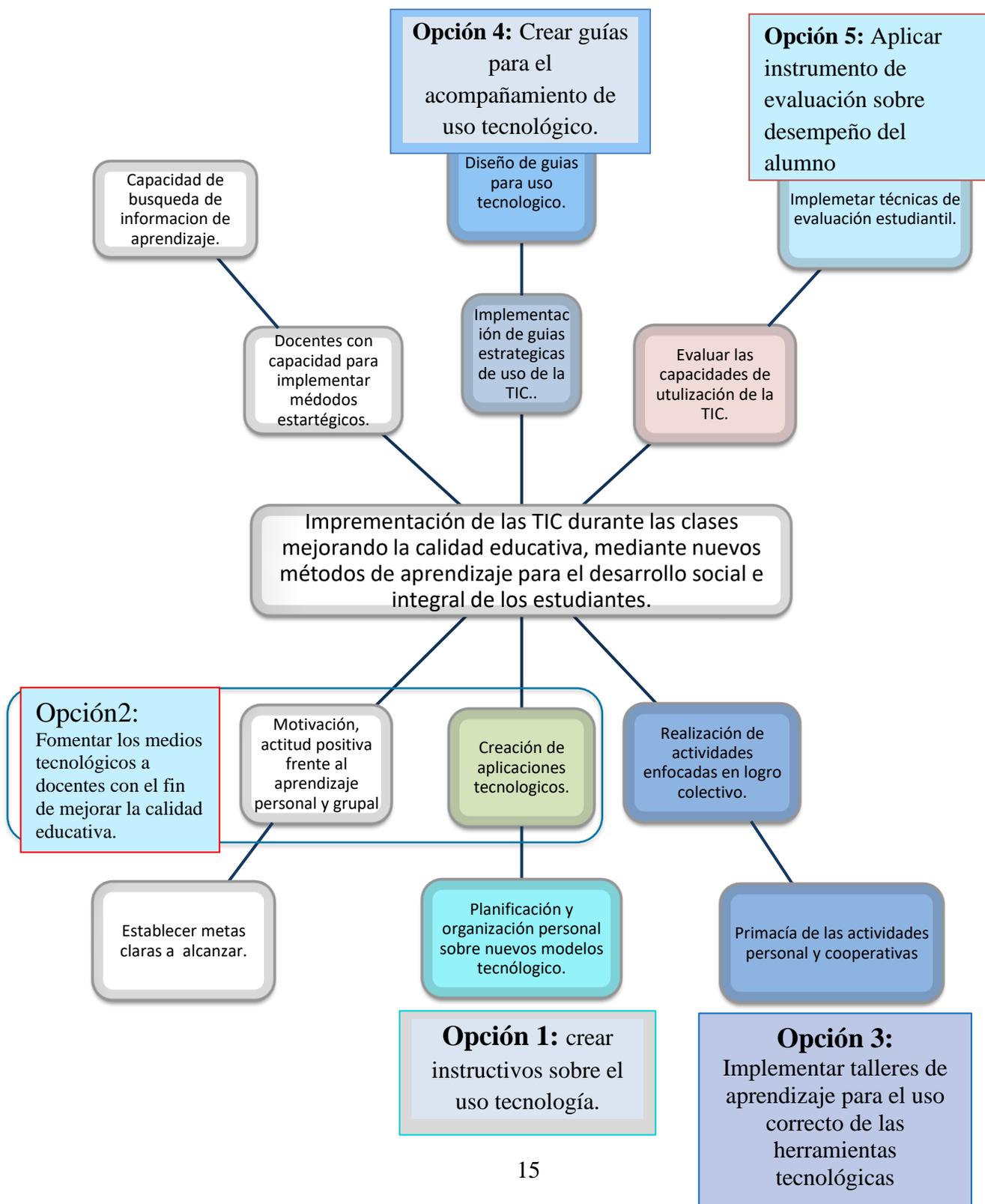
Figura No.3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia 2019.

2.4 Árbol de objetivos

Figura No.4
Árbol de objetivos



2.5 Metodología

La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción [...] Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

La investigación-acción en su primitiva delimitación por Kurt Lewin remitía a un proceso continuo en espiral por el que se analizaban los hechos y conceptualizaban los problemas, se planificaban y ejecutaban las acciones pertinentes y se pasaba a un nuevo proceso de conceptualización. La manera en que Lewin concebía ese proceso estaba aún cargada de supuestos elitistas y de concepciones del cambio social alucinadas con la eficacia de la acción instrumental (Carr y Kemmis, 1988 pp. 175-177).

Por su parte, los profesores Lourdes Merino y Enrique Raya proponen establecer diferencias entre investigación-acción e investigación-acción participativa, situando a la primera como una aplicación del método científico a un problema con voluntad praxeológica y con cierta participación de los afectados (Merino y Raya, 1993, p.5).

La IAP aparecería entonces como un tipo de investigación-acción que, incorporando los presupuestos de la epistemología crítica, organiza el análisis y la intervención como una pedagogía constructiva de disolución de los privilegios del proceso de investigación como punto de partida para un cambio social de alcance indeterminable.

Esa búsqueda del conocimiento se caracteriza por ser colectiva, por proporcionar resultados cuya utilización y gobierno corresponde a los propios implicados, que deben haber determinado el

proceso de conocimiento a la vez que experimentado en el mismo un proceso de maduración colectiva (De Miguel, 1993, pp.97-101).

La búsqueda de información de los problemas prioritarios administrativo y pedagógicos del centro educativo, implementando técnicas objetivas que permita resultados positivos por medio de la observación, entrevistas y encuestas al personal del centro educativo, obteniendo las problemáticas de los procesos administrativo y pedagógicos implementadas por docentes durante las actividades curriculares.

El resultado final obtenido durante el proceso de investigación acción es la importancia del fortalecimiento de la utilización de las TIC, como herramienta pedagógica basada en la enseñanza aprendizaje hacia los estudiantes, en la cual facilita el proceso y la creación de un ambiente creativo y participativo de clase.

La utilización y manejo de las TIC durante todos los procesos curriculares es uno de los problemas a grandes rasgos de parte del personal de la institución.

2.6 Técnicas

Observación

La observación constituye un método de toma de datos destinados a representar lo más fielmente posible lo que ocurre, la realidad. Piéron (1986).

La entrevista

La entrevista como una conversación seria, que tiene un fin determinado (siendo distinta del mero placer de conversar) y que posee tres funciones: recoger datos, informar y motivar.

Encuesta

se caracteriza por la recopilación de testimonios, orales o escritos, provocados y dirigidos con el propósito de averiguar hechos, opiniones actitudes (Bingham y Moore 1941 p. 183).

Las técnicas fueron implementadas para conocer las deficiencias a fondo del centro educativo en la parte administrativa y pedagógica, dio como resultado el diagnóstico del problema de la misma manera conocer las causas y efectos que esto produce y por lo consiguiente afecta el proceso pedagógico.

2.7 Instrumentos

FODA: El objetivo principal del análisis (FODA), es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica a emplear por la misma que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve. Análisis Externo, también conocido como el modelo de las cinco fuerzas de Michael Porter (1980).

Entrevistas

Las entrevistas son un método que utiliza el investigador para reclutar información sobre un tema social, es una herramienta de excavar para adquirir los conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio. Existen diferentes tipos formular las entrevistas y acercarse al individuo, teniendo la única característica en común que son técnicas básicas análogas. (Benney y Hugles (1970)

Encuesta

La investigación por encuesta es un método de colección de datos en los cuales se definen específicamente grupos de individuos que dan respuesta a un número de preguntas específicas. Baker (1997)

2.8 Informantes

Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la

observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto, los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.

Taylor (1989)

El Informante general es el sujeto que ve el problema de manera parcial y el Informante clave es el sujeto que lo sabe todo, habla del fenómeno en relación con todo y el que tiene el conocimiento en cuanto a las relaciones y todos sus miembros. Mendieta (2015).

La información de la investigación se realizó al personal administrativo subdirector Donal de León, secretaria Josefina Lares y a los docentes Sinforiano Velásquez, Yeime de León Santos, del Instituto Francisco Méndez Escobar, para poder recabar la información se utilizó la entrevista y la encuesta para obtener la información necesaria y conocer las deficiencias y mejoras educativas.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Para alcanzar las demandas de mejoras para el centro educativo es indispensable realizar un análisis minucioso de las debilidades que tiene el establecimiento, para alcanzar resultados que favorece a toda la comunidad educativa fue importante la utilización del FODA, donde revela las características del establecimiento y por medio del personal administrativo se obtuvo información que ayudo con los hallazgos del diagnóstico.

En la administración, el subdirector está a cargo del proceso administrativo debido por falta de nombramiento del nuevo personal que ocupa el cargo de director. Los procesos de gestión, no se cumplen por falta de personal administrativo y los servidores que están en el centro educativo no cubren con las necesidades del centro educativo, por lo que no se hace gestiones para fortalecer la parte estructural y mejorar sus equipos tecnológicos en el centro educativo.

Los problemas pedagógicos se reflejan en la dificultad del manejo de las TIC, por lo que es importante y esencial capacitar al personal docente en los programas básicos y tecnológicos para un desempeño adecuado en lo educativo.

Capítulo 3

Marco teórico

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

3.1 Capacitación a docentes sobre la innovación de tecnológica

La preparación académica y formación personal integral del docente existen medios para adquirir conocimiento y desarrollo de habilidades introduciendo al docente a conocer nuevas metodológicas tecnológica y uno de los medios es la capacitación, donde el docente puede introducirse al mundo del conocimiento tecnológico la cual pretende reforzar conocimiento ya que se fomenta el constructivismo como medio factible de formación integral de su propio aprendizaje.

La capacitación consiste en conocer nuevos aprendizajes y reforzar conocimientos en la cual pretende un espacio para la vivencia, la capacitación permite la discusión de la teoría y llevarlo a la práctica y cumple con la función de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la capacitación pretende mejorar las habilidades tecnológicas por medio del contacto directo que existe en el momento que se estará realizando, permitiendo el diagnóstico del conocimiento del docente.

La capacitación educativa hace referencia al tiempo y espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización, como síntesis de pensar, analizar, adquirir. Logrando la participación y una mejor comunicación en el mundo de la tecnología, en donde el docente manifiesta sus habilidades y destreza en la nueva era.

El manejo de aspectos integral de los docentes innovando sus ideas, sentimientos y emociones la capacitación influye poderosamente en los docentes si durante la actividad se alcanzan los objetivos establecidos permitiendo grandemente en la formación del docente ya que se puede introducir de una forma factible en el mundo de la tecnología y así no permitir estar desactualizado en el campo laboral, en la actualidad la exigencia de estar actualizado en todo proceso tecnológico para facilitar todo proceso administrativo y pedagógico.

El proceso de capacitación debe ser constante conociendo nuevos métodos pedagógico que se centra en el desarrollo sostenible del docente y así estar en la vanguardia de los nuevos programas tecnológica y poder fomentar un desarrollo practico en la vida del estudiante.

3.2 Principios didácticos de capacitan pedagógico

El proceso de capacitación enfatiza los conocimientos y la comprensión considerando el carácter dinámico y cambiante del conocimiento de cada participante, en esta perspectiva se concibe al docente como centro del proceso educativo y se asume la construcción de conocimientos como un proceso activo dado a través de la interacción con él o (la) facilitador(a) y compañeros. El programa de capacitación está orientado por los siguientes principios pedagógicos:

- La Interacción concebida como la capacidad de la propuesta educativa para generar múltiples y diversas alternativas de interacción y colaboración entre los participantes; para promover la integración entre teoría y práctica, entre conocimientos nuevos y previos y entre las distintas áreas de formación.
- La flexibilidad concebida como la capacidad del currículo para adecuarse a las necesidades de capacitación de los docentes, generar diversas alternativas en el manejo de tiempos y espacios, posibilitar diferentes secuencias y oportunidades de profundización en el proceso de aprendizaje y permitir variadas formas de interacción, participación y evaluación.

- La pertinencia asumida como la capacidad del currículo para responder a las necesidades de capacitación de los docentes y, en particular, a la formación requerida para que estos desarrollen las competencias propias.
- La contextualización entendida como la capacidad de la propuesta educativa para responder a las necesidades del contexto educativo.

3.3 Objetivos generales de la capacitación

Los objetivos están constituidos por varios elementos dentro el proceso educativo que forma parte en todo momento del proceso, siendo el punto de partida para seleccionar organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante la enseñanza aprendizaje, por lo que la capacitación tiene los siguientes objetivos:

- Facilitar conocimientos teóricos y prácticos integrando simultáneamente en el aprendizaje en el proceso.
- Orientar al docente en todo momento requerido para fortalecer el aprendizaje y concretar el aprendizaje significativo.
- Producir un proceso de transferencia de conocimiento científico tecnológico.
- Crear situaciones de participación de los participantes para desarrollar actitudes reflexivas y objetivas.
- Promover la creación de espacios de comunicación entre facilitador y participante.

3.4 Características de los materiales

Premisas técnicas

Para la elaboración de estos materiales de capacitación docente, se parte de la idea básica de que sean objetos de aprendizaje reutilizables destinados al docente. Por ello, su estructura se basa en módulos independientes que, a su vez, pueden ser desagregados en cada uno de los índices que lo forman, siendo reutilizables para cualquier usuario.

Se parte de la filosofía de que estos materiales estén disponibles al profesorado y al colectivo de formador de formadores, para que entre todo el catálogo de materiales formativos y de módulos formativos, ellos mismos adapten, modifiquen y creen sus propios materiales.

Premisas pedagógicas

La elaboración de los materiales parte de la premisa de incidir en los aspectos metodológicos del uso de las TIC en educación y en la necesidad de proporcionar ejemplos de aplicación al aula lo más reales posibles, potenciando una capacitación del docente más adaptado a sus circunstancias y necesidades.

Cada una de las capacitaciones, a su vez, se compone de propuestas didácticas que le faciliten al docente ejemplos representativos de integración adecuada de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, aportando una ventaja comparativa, puesto que no sólo se trata de formar en el uso teórico de las TIC, sino que se añade lo práctico y de aplicación a la realidad del aula.

La estructura modular de los contenidos responde a objetivos curriculares según las diferentes etapas, desarrollando aquellos contenidos más susceptibles de ser tratados con las TIC. Responderán a una serie de requisitos pedagógicos, metodológicos, tecnológicos, de usabilidad y accesibilidad prefijados. Esta estructura modular permitirá al docente seleccionar aquellos materiales que más le interesen en función de sus necesidades específicas, sin obligarle al docente a seguir todo el material formativo.

Los contenidos formativos deberán responder de manera integrada a aspectos instrumentales de las TIC y a aspectos didácticos y metodológicos. Esta característica se destaca como el núcleo central del proyecto aportándole el matiz innovador a esta formación al docente, ya que hasta el momento donde se incidía era en la capacitación en aspectos técnicos, y no tanto en proporcionar una formación concreta de cómo utilizar herramientas TIC desde una vertiente más metodológica y didáctica.

Atendiendo a la progresión de conocimientos del profesorado, y con el afán de cubrir las necesidades de la mayoría de los docentes, se establecen tres niveles de dificultad que responden a diversas competencias TIC:

- Competencias básicas, son aquellas que permiten romper la barrera psicológica provocada por la inseguridad en el manejo de los medios tecnológicos.
- Competencias de consolidación, facilitarán al profesorado utilizar, crear y generar sus propios recursos.
- Competencias de profundización, permitirán la gestión de los recursos informáticos del centro y dominar entornos y lenguajes de autor para crear materiales didácticos.

Y estas competencias TIC, a su vez, se relacionan con determinados ámbitos:

- **Ámbito metodológico y didáctico:** cómo aplicar las TIC en el currículo escolar.
- **Ámbito profesional:** uso de la tecnología como medio de especialización y desarrollo profesional.
- **Ámbito tecnológico:** competencias asociadas al conocimiento de las TIC y el manejo de las herramientas de productividad e Internet.
- **Ámbito actitudinal:** competencias relacionadas con actitudes abiertas y de responsabilidad ante las TIC.

3.5 Pautas para la generación de los materiales y modelo de producción

Además de los aspectos conceptuales y estructurales, es fundamental estandarizar un modelo de producción, por lo que es importante tener en cuenta una serie de premisas pedagógicas para que los materiales sean de una calidad óptima.

El usuario debe saber qué tiene que hacer y cómo, de manera sencilla e intuitiva. Aunque el profesor al que van dirigidos los materiales es experto en su materia no lo es en el uso de las TIC, por lo que requiere de una explicación más o menos exhaustiva de lo que debe hacer en la propuesta didáctica.

En todo momento, deben quedar muy claros los destinatarios, de forma que no haya lugar a confusión: tanto el desarrollo del módulo como las actividades de las propuestas didácticas van dirigidas al profesor, por lo que se debe emplear un vocabulario dirigido a él, no al alumno.

Guardar coherencia interna en los distintos niveles formativos, es decir, se debe constituir un proyecto formativo en el que haya un hilo conductor idéntico. Distinguir aquello que se considera necesario para la acción formativa de lo que resulta optativo.

Estar dirigidos a las propuestas didácticas como ejemplos prácticos, que el profesor los perciba como una ayuda a su labor docente, fomentando y/o mejorando su motivación hacia el uso de las TIC en el aula.

Ser concretos, mostrar las ideas fundamentales de forma clara, ofreciendo contenidos originales. Mantener homogeneidad al tratar los contenidos en las propuestas didácticas, manteniendo el equilibrio entre las referencias a la metodología y las referencias a la herramienta TIC (este tipo de contenidos deben incorporarse en un apartado común como el apartado “Recursos TIC”). A la hora de referenciar recursos externos comprobar que tienen los permisos de reproducción.

Hacer un uso moderado y selectivo de los enlaces externos, comentándolos adecuadamente. Utilizar imágenes y animaciones representativas. Sería deseable que la interactividad de los materiales y los recursos tecnológicos usados hagan que formarse de esta manera (usando estos recursos) trae ventajas para el usuario frente a leer un libro.

Junto a dichas premisas pedagógicas, resulta necesario adaptar los materiales a ciertas premisas técnicas para conseguir unos materiales interoperables entre plataformas de gestión de contenidos heterogéneas.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Plan de actualización e innovación en la Tecnología Educativa a docentes del Instituto Nacional de Educación Básico con orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” Joyabaj, Quiche.

4.2 Introducción

El mejoramiento el proceso educativo mediante la utilización de la Tecnología de la información y la comunicación, considerando que son recursos que están al alcance para realizar trabajos administrativos y pedagógicos.

La tecnología cuenta con muchas aplicaciones de los ordenadores y equipos de telecomunicación para almacenar, recuperar, transmitir y manipular datos. Por lo mismo es importante que los docentes estén preparados de la mejor manera. En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” por medio del diagnóstico se detectó uno de los problemas que afecta al docente y es la implementación de Tecnología de la Información y Comunicación, como metodología pedagógica.

Dicho problema hace referencia a la carencia de conocimiento en cuanto al uso de tecnología moderna. Para alcanzar objetivos es importante realizar capacitaciones en la cual pretende que el docente conozca y adopte nuevas metodologías tecnológicas.

El uso de la tecnología durante las clases implica que el estudiante aprenda de forma ordenada la aplicación de la tecnología y usar de forma correcta

Considerando que la mayoría de las estudiantes necesitan educación en el uso adecuado de la TIC y los docentes carecen conocimientos, por esa razón la propuesta como fin primordial tiene guiar el futuro en la era de la tecnología a docentes y estudiantes.

4.3 Justificación

El analfabetismo tecnológico es ocasionado por falta de iniciativa de preparación académica, pocos recursos tecnológicos en el establecimiento y el interés administrativo de capacitar al personal docente. El sistema educativo del país debe fortalecer a los docentes en conocimiento de la TIC, para fortalecer el conocimiento y exigir que los docentes estén preparados y actualizados el día a día, la calidad educativa debe implementar nuevos modelos de aprendizaje para fortalecer al sistema educativo.

Los estudiantes superan a los docentes en el dominio de tecnología de la información y comunicación, donde se les facilita acceder a datos que circulan en la red, es una de las razones de concientizar al docente estar actualizado y que pueda manejar los diversos programas que se maneja, el docente debe tomar nuevos retos que compete directamente a la educación.

La propuesta no deja ampliar la brecha que existe entre docentes y estudiantes porque es evidente el dominio de los estudiantes que tienen de la tecnología no es para fines educativos o para desarrollo de procesos o competencias académicas, permitiendo al docente nuevos modelos pedagógicos.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orienta Ocupacional Industrial Francisco Méndez Escobar es una institución que se dedica a dedicar educación a toda la población de Joyabaj y lugares circunvecinos, la educación que imparte es de educación básica por lo misma situación debe el mejorar la institución en el desarrollo al personal docente en medios tecnológicos avanzados, para un buen desarrollo sistemático de educación básica para el beneficio social y

desarrollo del personal docente, mejorando así la calidad en el centro educativo, cumpliendo con la misión y visión institucional y es proporcionar una educación de calidad a la población en general.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Implementación de sistema tecnológico de innovación dentro del centro educativo como herramientas administrativa y pedagógica para el fortalecimiento del personal docente, que beneficie poderosamente al estudiante.

4.5.2 Objetivos específicos

- Formar al docente por medio de capacitaciones a utilizar aplicaciones tecnológicas fortaleciendo conocimiento y habilidades para uso adecuado de la TIC. Como método pedagógico alcanzando y mejorando niveles académicos de los estudiantes.
- Involucrar al personal administrativo y docentes en la actividad para la realización de las diversas actividades pedagógicas e implementar nuevas tendencias metodológicas.
- Motivar al personal administrativo para la realización de capacitaciones constantes de implementación de la TIC. A los docentes para actualización de conocimientos.
- Fortalecer el uso de las TIC para la enseñanza didáctica de conceptos científicos y de otras índoles a partir de simuladores, juegos, videos y otras herramientas similares.

4.6 Estrategias

- Concientizar a los y las docentes para la iniciativa y aplicar nuevos modelos pedagógicos durante actividades curriculares.
- Motivar para la inducción y el impacto social que tiene la capacitación en la aplicación de nuevas metodologías tecnológica.

4.7 Resultados esperados

La participación de los docentes y que asimilación la información de los contenidos, aplicando la tecnología como ciencia didáctica pertinente y fundamentar el saber hacer nutriendo así la acción del conocimiento del campo de conocimiento teórico-practico.

4.8 Actividades

- Capacitación teórica de TIC.
- Capacitación herramientas tecnológicos.
- Inducción a la metodología del aprendizaje TIC.
- Creación de web del centro educativo y del docente.
- Creación de fichas y material de lecto-escritura con diferentes tipos de fuentes.
- Crear aplicaciones informáticas o multimedia con Netbook 4.0
- Gestionar y planificar el tiempo del personal mediante Outlook.
- Uso de la pizarra en clase.
- Creación y uso de una base de datos para subir notas de forma eficaz OneDrive.
- Capacitación de la importancia de aplicar los conocimientos adquiridos.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No.3

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Trabajo Cooperativo.	Apropiación de contenidos de investigación.	Capacitación no. 1 sobre teórica de la TIC. En investigación acción				

Constructivismo.	Aprendizaje significativo.	Capacitación no. 2 Sobre nuevas herramientas pedagógicas y aplicaciones tecnológicas.				
Trabajo en equipo constructivismo.	Implementación de nuevos métodos didácticos.	Capacitación No. 3 concientizar de utilizar los nuevos métodos didácticos que brinda la tecnología.				

Fuente: elaboración propia 2019.

4.10 Metodología

Las diversas actividades de la propuesta se utilizarán con los siguientes métodos.

El Constructivismo es una corriente psicológica que permite que la persona haga pleno uso de sus facultades físicas, mentales e intelectuales con el fin de sus propios medios pueda crear y formar su propio conocimiento. (Jean Piaget, Lev Vygotsky)

El trabajo cooperativo, se manifiesta como un trabajo en los que todos los miembros de un grupo aportan sus ideas, talentos y habilidades para el desarrollo de diversas actividades. (José Emilio Linares Garriga)

El método onomatopéyico, se utilizará este método para hacer referencia a la pronunciación correcta de los diversos grafemas que serán impartidos en los talleres de formación académica de los estudiantes. (Gregorio Torres Quintero)

Se toma en cuenta la vivencial, participativa y problematizadora considerando retos, ejercicio de investigación, argumentación, análisis evaluación e ideación.

Promover una actitud indagatoria hacia su propia vida, donde no solo como un docente, sino también como un aprendiz permanente capaz reflexionar acerca de su quehacer y su transformación hacia la mejora.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta pedagógica es aplicada al personal del establecimiento es para fortalecer conocimientos y habilidades tecnológico, en busca como fin primordial la facilidad de acceder e implementar técnicas pedagógicas, en todo el proceso.

La tecnología va en desarrollo y por lo tanto cada día hay que actualizarse para no quedarse en la deriva, la capacitación a docentes tiene como objetivo esencial el fortalecimiento en conocimiento, pero a su vez concientizar a los docentes a la iniciativa de autoaprendizaje.

La actividad pedagógica para que tenga sostenibilidad debe ser contemplada dentro del POA para establecer fechas exactas para la realización de las veces que sea necesaria en cada año.

Es deber del personal administrativo contemplar las actividades de desarrollo e implementación de aprendizaje de los docentes.

4.12 Recursos

Recurso humano

Se refiere a la parte administrativa como recurso primordial encargados de impartir las capacitaciones al personal docente como actores principales de la actividad.

- Subdirector
- Secretaria.
- Docentes del establecimiento

Recursos materiales

Estos recursos son esenciales para realizar las siguientes actividades

Computadoras

- Proyector
- Modem de internet
- Pizarra electrónica
- Libros digitales
- Aplicaciones digitales
- Lapiceros
- hojas papel bond
- Sillas
- Mesas y elementos del entorno

4.13 Presupuesto

Para la realización de la actividad se realizó el siguiente presupuesto

Tabla No.4
Presupuesto

No.	Cantidad	Descripción	Precio Unitario		P. Total	
1	24	Lápiz/lapicero	Q.	1.50	Q	36.00
2	1000	Hojas	Q.	0.045	Q	45.00
3	1	Modem de internet	Q.	200.00	Q	200.00
4		Proyectores*	Q.	-----	Q.	-----
5		Pizarra electrónica*	Q.	-----	Q.	-----
6		Libros digitales*	Q.	-----	Q.	-----
7		Aplicaciones tecnológicas*	Q.	-----	Q.	-----
8		Sillas*	Q.	-----	Q.	-----
9		Mesas *	Q.	-----	Q.	-----
Total					Q.	281

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

La educación tiene un sistema deficiente que debe ser fortalecido para el bienestar social incluyente, donde debe ofrecer un sistema educativa de calidad integral a los graduandos de tercero básico, un sistema que permita el desarrollo intelectual, con una sociedad critica, con cultura de conciencia, que permita el desarrollo que necesitamos con sociedad, de ahí la importancia de erradicar los problemas que tiene el país en la actualidad.

La experiencia vivida en la Práctica Profesional Dirigida fue una experiencia que debe fortalecer al practicante y fortalecer sus habilidades, sin embargo, la realización de actividades administrativos que se realizó durante la etapa no fue de mucho fortalecimiento profesional, por lo mimo solo se manejaron documentos oficiales y legales de la institución, para alcanzar un nivel de desarrollo se necesita conocer, indagar en nuevas actividades que sea de fortalecimiento pedagógico para los alumnos o un mejor desarrollo administrativo.

En el proceso, se manejó documentos de la administración del centro educativa como: manejo de libro de asistencia de los docentes, realización de actas, realización de permisos para los estudiantes, manejo de cuadros de calificaciones, verificación y ordenamiento de expedientes estudiantiles, manejo de promedios de nuevos estudiantes abanderados. Son documentos que como administrador se debe conocer y manejar para ampliar conocimiento que facilite el manejo de este en la vida profesional.

5.2 Experiencia vivida

Dentro del proceso de la primera fase durante la etapa de observación se analizaron varios problemas pedagógicos y administrativos que sea de importancia discutir el personal administrativo y el personal docente, se elaboró un FODA que permitió conocer las fortalezas y

debilidades que tiene el centro educativo, estableciendo así el problema principal y es la implementación y actualización de la TIC como instrumento pedagógico, una vez detectada el problema se busca la solución que posee el problema en donde los docentes del establecimiento deben ser profesionales consientes que tienen la deficiencia sobre implementación de la TIC en el aula.

Se realizó la investigación respectiva de la tecnología con fundamentos teóricos para implementación de estrategias que permita solucionar el problema, al mismo tiempo se realizó estrategias que permita el uso de las herramientas del plan de trabajo, adjuntando los planes que se elaboraron para aplicación fomentando el constructivismo y el trabajo en equipo de manera que todos los docentes puedan compartir sus conocimientos y así poder ayudar a sus compañeros que les complica el uso de la TIC.

Como seres humanos perfectibles es importante reconocer las diferentes debilidades en todo proceso, pero al mismo tiempo reconocer el desempeño y el esfuerzo de un equipo de trabajo que desea fortalecerse y apoyarse en las debilidades para bienestar de la institución y así poder destacarse entre los mejores centros educativos que existe en la localidad.

Los objetivos se establecieron mediante la Visión y Misión del centro educativo la elaboración de esto se realizó con todo el personal de trabajo tomando la experiencia de los docentes con experiencia y los nuevos conocimiento de docentes jóvenes poco tiempo de servicio por lo que juntos hacen un gran equipo, cabe destacar que la administración esta guiado por jóvenes con visión de desarrollo para el establecimiento pero de la misma manera carece de experiencia por eso fue indispensable la unión de los conocimientos entre docentes.

Dicha propuesta permitió conocer a fondo los procesos que deben aplicar para mejorar los aspectos deseados y es importante buscar soluciones para el bienestar social, fortalecer a los jóvenes estudiantes del establecimiento que son los principales afectados o beneficiados.

5.3 Reconstrucción histórica

Inicio de la práctica docente en el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Ocupacional Industrial “Francisco Méndez Escobar” con fecha 27 de mayo de 2019. I Trimestre semana 1 y 2 de fecha 27 mayo al 7 de junio de 2019 iniciando con la realización de la introducción a la investigación acción, utilizando la técnica de observación dentro de las instalaciones administrativas. Problemas observados con la técnica:

- Docentes que llegan después de la hora establecido faltando así a sus obligaciones laborales.
- Docentes firman asistencia después de un tiempo determinado de la misma manera representa un problema administrativo para el cumplimiento de sus deberes.
- En utilización de las TIC en manejo de notas en OneDrive.
- Falta de aplicación del manual de convivencia en la conducta del estudiante.
- La irresponsabilidad estudiantil en el horario establecido de clase, muchos de los estudiantes llegan después del horario de clase que es a las 7:30 AM.
- Higiene en los baños de hombres y mujeres, el centro educativo no fortalece la higiene adecuadamente en los sanitarios por lo que general siempre están en mal estado y con mala higiene.

En la semana número 3 y 4 de fecha 10 a 21 de junio se implementó la entrevista como método de investigación se realizó al personal administrativo principalmente a la secretaria y al subdirector de dicho establecimiento donde dieron a conocer los siguientes problemas:

Para tener mejor conocimiento de las problemáticas del establecimiento se realizó entrevista a la secretaria donde dio a conocer problemas administrativa es la falta del personal educativo ya que dicho establecimiento nadie ocupa el puesto de director debido a que el MINEDUC, no agiliza los trámites respectivos para que se ocupa la plaza vacante.

Los docentes no aplican metodologías tecnológicas durante sus actividades curriculares, afectando así directamente al estudiante a la limitación de nuevos conocimientos tecnológico.

Durante las semanas 4 y 5 de fecha 24 junio a 05 de julio con el personal administrativo y docentes se realizó un análisis de los principales problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En dicho proceso se priorizaron de acuerdo con el diagnóstico que uno de los principales problemas en el campo pedagógico es la utilización de la TIC como técnica principal que se utiliza para impartir clases curriculares y actividades con manejo programas básicas para subir calificaciones de cursos de los estudiantes.

OneDrive, es una página creada por el personal administrativo específicamente para subir notas, la debilidades de los docentes es no poder acceder a la página por desconocimiento de la utilización de la misma, causando alteraciones de las notas de los demás docentes por lo mismo es necesario que el personal administrativo revise y corrige las alteraciones que causan los docentes, el programa es una aplicación creada para facilitar el acceso de las calificaciones de cada estudiante por lo mismo esto presenta muchos problemas administrativo.

Evidentemente los docentes tienen problemas serios con el uso de la tecnología en las actividades curriculares.

En la semana 6 y 7 de fecha 8 al 19 de julio una vez establecido el problema se estipularon las actividades que se estarán realizando para el beneficio del personal docente que a la vez beneficiara a la comunidad estudiantil, donde se pretende que a los docentes les facilita a acceder en las páginas creadas en el plantel educativo, sin presentar deficiencia en el momento de hacerlo.

En la semana 8 y 9 de fecha 22 de julio al 02 de agosto se establecieron actividades para alcanzar los objetivos establecidos donde es necesario implementar actividades como: capacitación a todos los docentes del centro educativo, formándolos para el desarrollo sostenible de conocimiento en el mundo de la TIC.

En la semana 10 y 11 de fecha 05 al 23 de agosto, se realizaron la planificación para su desarrollo y los preparativos de los recursos materiales y humanos que se requiere para cumplir con los objetivos, realizando el presupuesto económico que se necesita durante la actividad y así cumplir con la meta para el desarrollo del conocimiento.

Resultados esperados después de realizar la capacitación al personal docente del establecimiento Francisco Méndez Escobar, se espera que el personal docente manifiesta conocimiento y desarrollo de una forma más fácil y sin deficiencia en el momento necesario para el acceso de los programas del establecimiento educativo.

Ayudar y guiar a los estudiantes para manejo de la TIC, en la selección de información en la red, que los estudiantes conozcan el bienestar social de las redes, educar a los estudiantes al manejo del uso de los teléfonos inteligentes durante las clases.

Comprometer a un nuevo sistema donde todos los estudiantes puedan manejar paginas educativas y subir tarea y trabajos que los docentes dejen como parte del proceso educativo, de la misma manera aprovechar los recursos que nos ofrece la tecnología en la actualidad.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta pedagógica está basada en una de las deficiencias del centro educativo Francisco Méndez Escobar, principalmente en la parte técnica pedagógica en utilización de la TIC en el ámbito educativo, la propuesta aplica métodos y estrategias adecuadas que sea factible al medio y al contexto social, se crean instructivos para alcanzar los objetivos generales y específicos.

La realización de capacitaciones al personal docente para que alcancen los lineamientos establecidos que permita una mejor calidad de desarrollo intelectual del docente y estudiante, así crear oportunidades en el desarrollo laboral donde la exigencia en la actualidad de aprendizaje tecnológico es indispensable, por lo tanto, que todos los docentes este a un máximo nivel de conocimiento sobre uso adecuado de la tecnología

5.5 Principales lecciones aprendidas

Por medio de la propuesta se logró concientizar al docente para el autoaprendizaje que presenta deficiencia técnica tecnológica fomentado así un mejor desempeño laboral, logrando disminuir la causa del problema.

La formulación de propuesta pedagógica educativa y su implementación para disminuir los problemas pedagógicos.

Fortalecimiento del proceso administrativo y educativo a través de acciones pertinentes y adecuados, de acuerdo con la normativa interna y manual de convivencia para crear un ambiente agradable.

Fortalecimiento en realización de instrumentos administrativos como: acta, dictamen, solicitudes y conocimientos para implementar en la vida profesional.

Aplicación de conocimiento tecnológico para guiar a docentes en aplicación de la TIC que permita facilitar, introducir y guiar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Elaboración de estrategias con el fin de solucionar problemas educativos de forma viable y a través de acciones orientadoras a la creación de ambientes sanos de equipo para un desarrollo de mejora institucional.

Conclusiones

Se implemento una propuesta educativa pedagógica en el centro educativo como fortalecimiento para el desarrollo del personal docente en estrategias pedagógica mediante programas tecnológicos, enfocado a los cambios en la nueva era, por medio de un plan de actualización e innovación para mejorar el rendimiento escolar de los educandos.

La fase de diseño de la investigación institucional comprende el perfil del proyecto, la formulación del problema, la fundamentación teórica, los recursos necesarios en su elaboración, todo esto con la finalidad de llevar a cabo la aplicación de nuevos métodos que facilite el aprendizaje del área tecnológica en el docente y alumno, y así contribuir en la actualización e innovación educativa.

La práctica administrativa permitió aprender a manejar recursos materiales documentales para la formación de expedientes de estudiantes de ingreso y egreso llevando un control minucioso estricto para evitar problemas legales, por medio de estrategias en un plan de actualización e innovación para solucionar problemas que se maneja dentro de la institución y proponiendo una mejora en el centro educativa buscando la solución viable.

Por medio de la práctica dirigida se aprendió a crear un ambiente agradable con los administradores, docentes y los estudiantes para una convivencia pacífica.

La práctica ha sido una fase que permitió dar a conocer los conocimientos teóricos adquiridos, asentando la práctica, la cual permitió el desenvolvimiento de docentes y alumnos en el campo administrativo y del aula.

Referencias

Área Moreira, M (2005) “Tecnología de la información y la comunicación en el sistema escolar. Una revisión de líneas de investigación”, Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 11 (1)

BECTA (British Educational Communications and Technology Agency) (2003) and pedagogy, Londres.

Benavides, F y Pedro, F, (2007) “Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países Iberoamericano”, Revista Iberoamericano de Educación, 45, numero septiembre-diciembre, pp. 19-69, Madrid, OEI

UNESCO (2008), Estándares de competencia en TIC para docentes, Londres, disponible en: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>.

Zanoni, L. (2008), El imperio digital. El nuevo paradigma de la comunicación 2.0, Buenos Aires, Ediciones B, disponible en: <http://elimperiodigital.com.ar>.

Zea, C., Atuesta, M., y González Castañón, M. (eds.) (2000), Conexiones. Informática y escuela, un enfoque global, Medellín, Fondo Editorial, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.

Wenger, E. (2001), Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad, Barcelona, Paidós.

Anexos

