

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



Prácticas metodológicas activas, utilizadas por docentes, del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa

(Artículo especializado)

Edgar Danilo Ramírez

Zacapa, noviembre 2013

**Prácticas metodológicas activas, utilizadas por docentes, del área de
comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico
Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa**

(Artículo especializado)

Edgar Danilo Ramírez (estudiante)
Licda. Elsa Edith Cordón Buezo de Fernández. (asesora)
Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez. (revisora)

Zacapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
ARTICULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Edgar Danilo Ramírez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación de esta Facultad, solicita autorización
de Artículo Especializado para completar
requisitos de graduación.

Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con el Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Prácticas metodológicas activas, utilizadas por docentes, del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa.”**
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Edgar Danilo Ramírez recibe la aprobación de realizar Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala tres de agosto de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Prácticas metodológicas activas, utilizadas por docentes, del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa”. Presentado por el estudiante: Edgar Danilo Ramírez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Elsa Edith Córdon Buezo de Fernández.

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala treinta de septiembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Prácticas metodológicas activas, utilizadas por docentes, del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa”. Presentado por el estudiante: Edgar Danilo Ramírez, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Mirna Yolanda Vega Vásquez

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los dieciocho días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Artículo Especializado con el tema **“Prácticas metodológicas activas, utilizadas por docentes, del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa.”** presentado por **Edgar Danilo Ramírez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Artículo Especializado.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Marco conceptual	1
Antecedentes	1
Planteamiento del problema	1
Justificación	2
Objetivos	2
General	2
Específicos	3
Metas	3
Marco teórico	3
Marco metodológico	8
Técnicas	9
Instrumentos	9
Análisis de resultados	10
Discusión de resultados	13
Aplicación de la propuesta de solución	14
Estrategia de Ejecución de la Propuesta	14
Resultados obtenidos de la propuesta de solución	15
Conclusiones	16
Consideraciones finales	17
Referencias Bibliográfica	18

Resumen

El presente artículo expone la problemática en el área de comunicación y lenguaje, del Instituto nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, Zacapa.

El desarrollo académico de los estudiantes se ve afectado pues no lo toman con interés y no llenan sus expectativas a lo que ellos buscan, en el establecimiento cuando fueron inscritos. Fue así como exploramos y evaluamos la situación que se daba en el establecimiento por tal razón se elaboró una guía de metodologías activas que incluye el mundo letrado, el diálogo de saberes, el aprendizaje cooperativo estrategias de aprendizaje que será de utilidad y beneficio en la consulta del docente de esas estrategias que se han dejado de practicar en los salones de clase despertando en los estudiantes poco interés, participación y aprovechamiento de su tiempo.

La metodología que se empleó para este estudio, dio inicio en los salones de clase observando a los docentes, estudiantes el ambiente que allí existen en la entrega de los contenidos son por folletos de textos oral escritos, material didáctico, no es adecuado a su nivel básico no se realiza prácticas de estrategias activas innovadora, así como otros recursos que despierte el interés de los educandos, que integre cambios; en los procesos educativos y obtengan criterio analítico, de reflexión en su propio aprendizaje, capaces de resolver problemas que se les presente en la vida, es decir, estudiantes que adquieran aprendizaje afectivo, siendo estos más relevante que los contenidos.

Con los datos analizados se pudo sensibilizar acerca de la labor que desempeña el docente importante por su vocación, responsabilidad en la aplicabilidad de metodologías activas y contenidos de saberes, que cuidan la importancia, los esfuerzos de los estudiantes y la consecución en sus metas como prioridad. Por último y lo más relevante de este estudio fue el dotar al establecimiento de una guía de estrategias de metodologías activas, en donde el docente podrá hacer sus consultas que vendrá a enriquecer las áreas de comunicación y lenguaje y el aporte a otras áreas en la educación y formación de las y los estudiantes que garantice su rendimiento académico en la superación personal.

Introducción

El estudio del artículo especializado fue la condición de realizar un diagnóstico que nos llevó a conocer la problemática dentro de los salones de la institución a través de esta técnica del FODA luego de los resultados obtenidos se observó la necesidad de dotar al establecimiento de una guía de estrategias metodológicas activas, en función del área de comunicación y lenguaje para integrarlas a otras áreas del Instituto nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, Zacapa.

La importancia de cambiar de metodología, es porque podría originar que reduzca el número de estudiantes, por sus esfuerzos para continuar con sus estudios, podría ser su distinto estratos de trabajo, ya que la mayoría trabajan todo el día para ayudar a sostener a su familia o bien, porque algunos son padres de familia, que buscan la oportunidad de estudiar por la noche como alternativa de superación personal y en la adquisición de nuevos conocimientos con metodologías de vanguardia que beneficie la calidad de vida actual.

El objetivo que tiene este artículo fue conocer los procesos, así como la pronta solución de la situación, involucramiento, como cumplimiento de una guía de metodologías activas, como estudio y aporte de interacción docentes estudiantes en la aplicabilidad en el área comunicación y lenguaje y en otras áreas que necesita fortalecerse y considerar aspectos relevantes del contexto actual del conocimiento positivo que garantice todo un aprendizaje afectivo duradero.

Sabiendo la relevancia que conlleva los procesos educativos y su aprendizaje y la dificultad que existe, en las y los estudiantes se detectó la necesidad se elaboró una guía de metodologías activas en el área de comunicación y lenguaje, de estrategias para el aprendizajes afectivo como el mundo letrado, el diálogo de saberes y aprendizaje cooperativo que será la consulta para los docentes y apoyo pedagógicos con entrega eficacia y estímulo.

Marco conceptual

Antecedentes

A pesar de la transformación curricular en la Reforma Educativa, la cual permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los involucrados en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, no está demás decir que algunos docentes aún enseñan contenidos por medio de dictados, trabajos con folletos, sin darle el sentido que éstos llevan en la efectividad, así como la práctica y comprensión, lo que hace que las áreas no tengan ninguna valoración ni significado, obteniendo consecuencia y resultados desfavorables como la desmotivación que trae como consecuencia la deserción.

Con este estudio se motiva a los docentes y estudiantes a que participen de las estrategias innovadoras como: el mundo letrado, diálogos de saberes y aprendizajes cooperativos que vendrán a reflejar la labor del docente, en el cumplimiento, desarrollo de actividades educativas que requiere tener un aprendizaje significativo.

Planteamiento del problema

A pesar de la transformación curricular en la Reforma Educativa, la cual permite crear las condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los involucrados en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, no está demás decir que algunos docentes aún enseñan contenidos por medio de dictados, trabajos con folletos, sin darle el sentido que éstos llevan en la efectividad, así como la práctica y comprensión, lo que hace que las áreas no tengan ninguna valoración ni significado, obteniendo consecuencia y resultados desfavorables como la desmotivación que trae como consecuencia la deserción.

Con este estudio se motiva a los docentes y estudiantes a que participen de las estrategias innovadoras como: el mundo letrado, diálogos de saberes y aprendizajes cooperativos que vendrán a reflejar la labor del docente, en el cumplimiento, desarrollo de actividades educativas que requiere tener un aprendizaje significativo.

Justificación

La prácticas constante de metodologías activas, se considera de gran importancia cuando nos enfocamos en las y los estudiantes y a todas aquellas estrategias que la Reforma Educativa vincula y sostiene en el quehacer del aprendizaje, que nace de la experimentación a medida que se involucren docentes y directores de las instituciones a hacer una reflexión en los lineamientos pedagógicos y el rol del educador frente a la globalización de conocimientos tecnológicos y avances integradores a la educación.

De esta manera se propone de mejorar la calidad de educación y el respaldo de un currículo elaborado con la participación de los involucrados, impulsando procesos educativos fundamentados en el compromiso de pensar, aprender, convivir, emprender, haciendo uso de metodología activa.

El aporte de una guía metodológica activa aceptable hace evidenciar que es necesario la implementación de metodologías de vanguardia en mejoras de calidad educativa, todo docente, como orientador en los contenidos de aprendizaje, innoven estrategias y técnicas con el fin de la búsqueda de metodologías que contribuyan al aprovechamiento de aprender significativamente que provoque el desafío de los (as) docentes del área de comunicación y lenguaje y motive así el interés la entrega de contenidos de saberes que vendrán de beneficio de las y los estudiantes, del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa.

Objetivos

General

Fortalecer a través de metodología activa los procesos del área de comunicación y lenguaje, de segundo básico, del Instituto Nacional Mixto de Educación básica, Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa.

Específicos

- Indagar las características de las prácticas metodológicas utilizadas por docentes, del área de comunicación y lenguaje y su influencia de las y los estudiantes del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa.
- Proponer guía metodológica activa, incluyendo estrategias innovadoras que servirá al personal docente del área de comunicación y lenguaje del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico jornada nocturna, municipio y departamento de Zacapa.
- Socializar las estrategias innovadoras: mundo letrado, dialogo de saberes y aprendizaje cooperativo, con docentes, estudiantes de segundo grado, del Instituto Nacional Mixto de Educación Básica, Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa.

Metas

- Identificar las prácticas metodológicas utilizadas de dos docentes, como esta influye en la formación de los estudiantes.
- Elaborar una guía de metodología activa promoviendo estrategias del mundo letrado, diálogo de saberes y aprendizaje cooperativo en el área de comunicación y lenguaje.
- Socializar e incentivar a dos docentes del área de comunicación y lenguaje para el uso de la guía de metodologías, activas.

Marco teórico

Según Hernández (2011,p. 6). Las áreas de aprendizaje son también las áreas de la personalidad, las cuales deben cubrirse en los diversos niveles de la enseñanza, para garantizar la formación integral. Área socio-afectiva. Engloba las conductas referentes a sentimientos, valores, actitudes

que se manifiestan en la persona como resultado de un aprendizaje. También se le conoce con el nombre de área actitudinales.

Ortiz (2001 p. 42).Las Características del lenguaje es un sistema complejo de comunicación en el que se estimulan las destrezas de comprensión, expresión de ideas, sentimientos, vivencias y otros procesos cognitivos, como de la emotividad humana, elementos muy importantes en el proceso de comunicación efectiva, en una lengua diferente a la propia

Moreno C. (2012).La labor del docente en la actualidad no se limita solamente a “trasmitir el conocimiento”, sino hacerlo significativo, si el docente se dedica solamente a transmitir el conocimiento por medio de prácticas obsoletas, aburridas, monótonas que no llegan a significar nada para el alumno, la educación seguirá siendo un caso perdido. Desgraciadamente el docente en la actualidad está condicionando al alumno para que conteste las evaluaciones ya que de ese resultado va a depender su incremento económico dejando de lado la verdadera educación.

El docente se ha convertido en un empleado más. Qué lejos aquellos tiempos en donde ser docente implicaba una vocación, una entrega, una misión, un arte.

Glaser, (1991, p. 11).La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa.

Estrategias innovadoras: La selección de una determinada técnica de trabajo, se ha de asociar con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta los diferentes factores que intervienen a fin de obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada. No hay técnicas de estudio perfectas, ni recetas milagrosas para aprender. Una técnica, es una herramienta concreta, que "si" sirve para determinadas cosas y "no" para otras. Antes de aplicar una técnica, es necesario identificar ¿qué habilidad cognitiva se nos pide poner en juego?, ¿Cuándo?, ¿Cómo?, ¿Por qué?

Mundo letrado: Esta estrategia permite ambientar el aula con láminas, carteles, periódicos, rótulos, palabra, tarjetas con figuras, fotografías o ilustraciones, trabajados y elaborados por las y los estudiantes. Propicia la utilización de los recursos y materiales de la comunidad, generan hábitos de lectura y escritura, desarrolla destrezas de pensamiento, habilidad comunicativa, fomenta la integración del estudiante a su cultura y a su comunidad, promueve la integración del conocimiento de las diferentes áreas de estudio, estimula la investigación para la solución de problemas. Según módulo metodología de aprendizaje Ministerio de Educación Metodologías del aprendizaje Mundo Letrado Recuperado (2010, p. 17).

Algunos trabajos de investigación realizados sobre metodologías activas de estudio en el área de comunicación y lenguaje, para potenciar el aprendizaje, entre ellas destacan los trabajos realizados por varios docentes de Institutos Pedagógicos, Instituciones de Educación Superior, de la CONFEDUC, varias organizaciones más; pero en la práctica no han sido socializadas a través de una capacitación adecuada a las necesidades de nuestro sistema educativo.

Ausbel, (1976, p. 10). De manera particular en la Ciudad de San Gabriel, Cantón Montufar, Provincia del Carchi, Venezuela; en la cual se hacen necesarios estos recursos pedagógicos para mejorar el proceso de aprendizaje, el desempeño profesional de los docentes y rendimiento académico de los estudiantes desarrollen sus propios conocimientos, el maestro debe utilizar una metodología activa, que se canalice en forma lúdica, el desarrollo neurológico y una sucesión de aptitudes para la formación de conceptos, antes que sea posible una maduración intelectual plena.

El proceso de Bolonia puede ser una “oportunidad” de mejora de nuestras prácticas educativas. En este escenario de cambio, uno de los debates más fructíferos se ha centrado en la reflexión sobre la renovación metodológica. El diagnóstico que se hace sobre el estado de la situación en este terreno es bastante desalentador: la lección magistral sigue siendo el método predominante en el panorama universitario. En este artículo se plantea, en primer lugar, el significado de aprender competencias de manera eficaz y el papel de la metodología como vehículo para hacer posible este objetivo. En segundo lugar, se ofrece de manera sintética una descripción de diferentes metodologías pertinentes con este nuevo modelo educativo.

Crue(2006).En tercer lugar, se ofrecen ciertos criterios para realizar la selección metodológica. En cuarto lugar, se plantean recomendaciones para el diseño de las actividades de aprendizaje. Por último, se realizan consideraciones para garantizar la utilización eficaz de las metodologías activas, españolas.

Viñas M. 2012.Sentarse pasivamente y tomar apuntes no es la mejor manera de aprender. Sin embargo el 99% de los profesores todavía siguen este modelo de enseñar.

El sistema educativo tradicional de instrucción se basa en un modelo pasivo, en donde hay una simple transferencia de información del profesor al alumno.

El alumno para aprender debe escuchar con, atención la explicación más o menos larga y dada la complejidad de los temas tiende a distraerse, perderse o aburrirse con facilidad es por ello que se buscan estrategias que logren sus expectativas comprensión significativo en su mayoría busca una mejor forma de enseñar así como aprender a aprender.

Ámbito geográfico

El Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa. Tipo de Institución Oficial, pertenece al Ministerio de Educación. Creado según Acuerdo Gubernativo No. E-22/210-omdeg/. De fecha 10 de febrero del año 1,970 Jornada de Trabajo Instituida con funciones laborales en jornada Nocturna, de lunes a viernes de 19:00 horas a 22:00 horas, El Instituto Nacional Mixto de Educación Básica Jornada Nocturna, se encuentra ubicado en la, 16 avenida 9-51, Zona 1 Bo. Tamarindal Zacapa.

Su acceso puede realizarse a un costado del Hotel Miramundo, así también por la calle principal de la ciudad frente las clínicas médicas. En la infraestructura funciona el nivel primario en la jornada matutina y el nivel básico por la jornada nocturna, cuenta con un laboratorio de computación con el apoyo del programa de gratuidad, programa de bolsas de estudio, para incentivar el rendimiento académico de las y los estudiantes.

Actualmente el centro educativo cuenta con doscientos trece estudiantes (a) inscritos, pero asisten ciento ochenta entre mujeres y hombres cuenta con una directora, así también con siete docentes para los grados 1ro, 2do, y 3ro, en las diferentes áreas del nivel medio de dos secciones cada grado, dentro del personal administrativo esta la contadora, secretaria oficinista, personal de servicio guardián y conserjes (operativos).

Su visión: una Institución que sirva de apoyo de asesoría y acompañamiento en todos los procesos educativos.

Misión: promover y verificar la presentación de los servicios educativos del nivel media, para que estos sean de calidad, por lo que ofrece a los directivos y docentes apoyo técnico pedagógico administrativo, organizativo, de vinculación con la comunidad educativa, en un marco de igualdad, justicia y respeto(Acta No.3 10 de febrero 2013).

Objetivos: buscar las alternativas de estrategias con los docentes y que puedan capacitarse para mejorar la calidad educativa en Guatemala.

Entre sus políticas está cumplir con las metas propuestas con el propósito de alcanzar los objetivos trazados. Estrategias que utiliza la institución es servir, orientar guiar a las persona que lo necesiten.

Este estudio, describe y analiza la situación actual de la organización y su proceso, en función de resultados que se esperan, como también se hace hincapié en la misión. Además una mirada sistemática y contextual, retrospectiva, descriptiva y evaluativa de la institución importante de poder desarrollar estrategias que cumplan con los objetivos de la institución de forma adecuada a su función para lo que fue asignada dentro de la cabecera departamental.

En este estudio se observó que no existe de una guía de consultas metodológicas para facilitarles la labor docente en la entrega de contenidos y una mejor comprensión de texto de lectura con resultados favorables obtenidos a través de un diagnóstico de observación, que viene a fortalecer las estrategias utilizadas apegado con el nuevo Currículo Nacional Base (CNB) del nivel medio,

Jornada Nocturna aplicadas a todas las áreas también con mejor aprovechamiento de tiempo así como la tenencia de las y los estudiantes por mejorar la calidad educativa del aprendizaje significativo. ETCBNM (2007, p. 102).

Marco Metodológico

El estudio de la investigación se lleva a cabo con un enfoque mixto como cualitativo, socioeducativo haciendo uso del método descriptivo, el cual tiene como objetivo primordial el poder describir, comparar y clasificar los datos, teniendo así una visión clara del fenómeno estructurado(Lara, 2003,p.12).

Partiendo de las experiencias vividas por los maestros, a partir de la aplicación de la Reforma Curricular Consensuada (CNB), el proceso educativo se ha desarrollado de una manera menos empírica, proponiendo la utilización correcta de métodos y técnicas actuales; métodos que estén encaminados no solamente a transmitir conocimientos al estudiante sobre la materia, sino a valorar el proceso mismo; de allí que podemos hablar de nuevas técnicas de compartir aprendizajes en forma dinámica y constructiva. Esta investigación pretende poner en práctica nuevas estrategias metodológicas, para mejorar tanto cualitativamente como cuantitativamente los niveles de formación de las y los estudiantes. El proceso de aprendizaje se fundamenta en la Teoría Constructivista.

Esta teoría se pone en práctica por ser renovadora y crítica en la cual el aprendizaje es un cambio permanente de los conocimientos de la comprensión, basados en la reorganización de experiencias pasadas y de la nueva información; para que los niños tengan esa capacidad creadora, crítica y reflexiva de su propio aprendizaje, capaces de resolver problemas que se les presente en la vida, es decir, estudiantes que adquieran aprendizajes significativos, siendo estos más importantes que los contenidos. El aprendizaje se basa en el estudio de la inteligencia humana como proceso dinámico de aprehensión, tomando en cuenta que el estudiante es un ente activo, crítico y reflexivo, que cambia su comportamiento de acuerdo a la edad cronológica, que

a través de su desarrollo adquiere madurez mental de acuerdo al conocimiento de su interés.

(Medina, 2008)

Técnicas

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica, de la guía participativa de observación, la matriz FODA, estas permitieron conocer dentro de la institución el aporte de una guía de estrategias innovadoras, que tienen como objeto, el desarrollo de contenidos para que exista un aprendizaje efectivo.

Con la encuesta se logró obtener resultados de información al formular la serie de interrogantes, dirigidas a directora del establecimiento, docentes y estudiantes, para identificarlas características de la metodología utilizada; por los docentes del área de comunicación y Lenguaje. De esta manera fue seleccionada la serie de preguntas necesarias, en relación del contexto actual.

Instrumentos

Cuestionario, este útil instrumento consistió en preguntas estructuradas de fácil comprensión, a los estudiantes docentes y directora, tenían 5 preguntas con tres opciones de respuestas siempre a veces y nunca. Guía de observación del trabajo docente, se tomaron tres aspectos el entorno físico, que tiene como reto de material pedagógico visible. Rotafolios, carteles no están relacionados al nivel básico, utilizan filas tradicionales sin moverse y la actitud de los estudiantes.

Análisis de resultados

En la tabla se incluyen las respuestas de la encuesta aplicada a directora del establecimiento la cual indica que la metodología utilizada por los catedráticos a veces se desarrolla de forma oral y escrita, a veces hacen mesas redondas, grupos de discusión y diálogos, elaboran periódicos murales en el salón de clase. Dando como resultado en un 100% que los docentes no aplican metodología activas.

Tabla 1 Resultados encuesta aplicada a directora

No	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	%
1	¿La metodología que utiliza para desarrollar sus contenidos, lo hace de forma oral y escrita?	0	1	0	100%
2	¿En el desarrollo de los contenidos considera satisfactorio el nivel de aprendizaje de acuerdo al tipo de metodología que utiliza?	0	1	0	100%
3	¿Promueve mesas redondas, grupos de discusión, mesas de diálogos dentro del salón para el desarrollo de los contenidos?	0	1	0	100%
4	¿Realizan lecturas de texto, elaboran periódicos murales y les presentan rotafolios en el desarrollo de los contenidos?	0	1	0	100%
5	¿Cuándo un alumno (a) no ha sido comprendido un contenido lo retroalimenta?	0	1	0	100%

Fuente: Elaboración propia 20123

En la tabla 2 se muestran los resultados de la encuesta realizada a docentes en la cual el 50% manifestó que siempre desarrolla su metodología de forma oral y escrita mientras que el otro 50% dijo hacer esto solo a veces; el 100% señaló que el nivel de aprendizaje de acuerdo a la metodología utilizada es satisfactorio el 50% promueve mesas redondas, grupos discusión y dialogo durante el desarrollo de los contenidos, de esta forma el 100% de docentes retroalimenta al estudiante cuando este aun no ha comprendido los contenidos.

Tabla 2 Resultado de encuestas aplicada a docentes

No	PREGUNTAS	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	¿La metodología que utiliza para desarrollar sus contenidos, lo hace de forma oral y escrita?	1	50	1	50	0	0
2	¿En el desarrollo de los contenidos considera satisfactorio el nivel de aprendizaje de acuerdo al tipo de metodología que utiliza?	2	100	0	0	0	0
3	¿Promueve mesas redondas, grupos de discusión, mesas de diálogos dentro del salón para el desarrollo de los contenidos?	0	0	1	50	1	50
4	¿Realizan lecturas de texto, elaboran periódicos murales y les presentan rotafolios en el desarrollo de los contenidos?	1	50	0	0	1	50
5	¿Cuándo un alumno (a) no ha sido comprendido un contenido lo retroalimenta?	2	100	0	0	0	0

Fuente: Elaboración propia 20123

En la tabla 3 se presenta la información obtenida de la encuesta dirigida a los estudiantes quienes manifestaron que en un 63% que sus catedráticos únicamente desarrollan la metodología de forma oral y escrita, en un 55% dicen estar de acuerdo en el desarrollo de los contenidos siendo satisfactorio en el aprendizaje, y en un 2% manifiesta que sus catedráticos promueven mesas redondas, grupos de discusión y diálogo durante el desarrollo de los contenidos, el 92% de los estudiantes dice haber sido retroalimentado cuando no han comprendido los contenidos.

Tabla 3 Resultados de encuestas aplicadas a estudiantes

No	PREGUNTAS	Siempre	%	A veces	%	Nunca	%
1	¿La metodología que utiliza su catedrático se caracteriza desarrollándola únicamente en forma oral y escrita?	25	63	7	17	8	20
2	¿En el desarrollo de los contenidos considera satisfactorio su nivel de aprendizaje de acuerdo al tipo de metodología que utiliza su catedrático de comunicación y lenguaje?	22	55	18	45	0	0
3	¿Promueve su catedrático mesas redondas, grupos de discusión y mesas de diálogo en el salón de clase?	1	2	9	23	30	75
4	¿Realizan lecturas de texto, elaboran periódicos murales y les presentan rotafolios?	16	40	21	53	3	7
5	¿Su catedrático le explica nuevamente un contenido cuando no ha sido comprendido?	37	92	2	5	1	3

Fuente: Elaboración propia 20123

Discusión de resultados

El estudio realizado en esta investigación fue tomado en cuenta a directora del establecimiento, docentes y estudiantes de segundo básico del área de comunicación y lenguaje con el aporte de estrategias activas implementadas en función, del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada, Nocturna del municipio y departamento de Zacapa.

Proponer con esta investigación una guía de metodologías activas como: mundo letrado, diálogos de saberes y aprendizaje cooperativo, que sirva de modelo de consultas en la aplicabilidad de contenidos y logre sus objetivos de mejorar los niveles de educación y desempeño docente estudiantes como ente de cambio en cada actividad de aprendizaje significativo de las y los estudiantes.

Con esta socialización con directora, docentes contamos con apoyo de investigación y tecnología en la manera de manejar, el material de teorización, carteles, rotafolios, foros debates, mesa redondas y incentivar a los protagonistas que desean una educación que no solo llene expectativas precisas sino también logre con ello perfeccionarse en algunas características necesarias que acercan a la realidad.

Con esta guía de metodologías activas innovadoras como aportación queda concluido el reto con los estudiantes lograr ambientes de clima interrelación docente más participativos, humano en el cumplimiento aplicabilidad de esos estilos de actividades de aprendizaje, con estándares de calidad educativa que exige la modernidad actual, en la modernidad de ser competitivos.

Las estrategias activas como: el mundo letrado, el diálogo de saberes y aprendizaje cooperativo son vivencia dentro de salones de clase, que concluyeron de manera favorable con los estudiantes ser más perceptivos, en lo que escuchan participan y aprenden y dejan que sus compañeros estudiantes sepan y aprendan con mejor capacidad en la comprensión de los contenidos y actividades de aprendizaje.

Propuesta de solución

El estudio realizado en el Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada Nocturna, del municipio y departamento de Zacapa. Fue satisfactorio y muy particular el saber lo concreto como poder elaborar una guía de metodologías activas, técnica importante, de viabilidad, en toda actividad de aprendizaje ser los agentes de cambios relevantes a corto plazo en el proceso educativo.

Aplicación de la propuesta de solución

La integración en la entrega de contenidos a estudiantes fue el reto en la aplicabilidad de una guía de estrategias activas, de sugerencia en el campo educativo del docente tendrá el apoyo inmediato a la necesidad en cada contenido de saberes, enriquecer las que ya han existido con la finalidad que esta influya en la formación académica de las y los estudiantes en el acompañamiento educativo, con aportes tanto físico escrito, digital a la biblioteca del establecimiento, implementarlas al área de comunicación y lenguaje e integrar a otras áreas en actividades de aprendizaje en beneficio de las y los estudiantes.

Estrategia de Ejecución de la Propuesta

Su búsqueda y cumplimiento de esta guía de metodologías activas útil hará despertar esos conocimientos, por una mejor comprensión a medida que se efectúe constantemente en cada contenido con una mejor expectativa desde el punto de vista del aprendizaje significativo para, las y los estudiantes con el mejor fin de mejorar de la calidad educativa, que busca en la persona una formación duradera que garantice expresivamente demostrar la calidad de vida de todos y todas.

Resultados obtenidos de la propuesta de solución

- Se consideró pertinente la entrega técnica de la guía de estrategias activas para provenir que se vuelva a repetir el método anterior.
- Se realizó una guía de metodologías activas para consultas de actividades de aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje.
- Se hizo el reto con dos docentes del área de comunicación y lenguaje para el uso y manejo de la guía de metodología activas.

Conclusiones

- Con este estudio se realiza el aporte de una guía de estrategias metodológicas activas para consultas técnicas innovadoras al docente, que influya en el estudiante favorablemente en su proceso de aprendizaje afectivo del Instituto Nacional Mixto de Educación Básico Jornada, Nocturna del municipio y departamento de Zacapa.
- Se contribuyó en proponer una guía de estrategias activas, en la búsqueda de nuevas tendencias educativas, del área de comunicación y lenguaje así como mejorar la interacción docente y estudiantes continuamente.
- Socializar la guía de estrategias innovadoras permitió aportar y abordar temas como: El mundo letrado, el diálogo de saberes, y aprendizaje cooperativo con estímulo ideal que se espera de una mejor educación con equidad, calidad, estudiantes de segundo grado del nivel básico en el éxito de su calidad de vida.

Consideraciones finales

- Que su aplicación y manejo de la guía de metodologías que se realice a corto plazo posible con la finalidad única de obtener resultados, a la brevedad posible con confianza en su desarrollo académico.
- Culturalizar en el establecimiento las estrategias activas será el desafío, de los docentes y estudiantes en el cumplimiento de los contenidos, en esta guía de metodología, hace día con día al docente capaz en el desenvolvimiento en el arte de enseñar.
- Proponer a los docentes aplicar constantemente la guía de estrategias metodológicas activas, fortalecer los contenidos relacionados con lo que se pretende lograr con las y los estudiantes ese interés de superación personal.

Referencias Bibliográfica

- Ausbel, D. (1976) *Psicología Educativa*. Recuperado en:
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/638/EB-123.pdf?sequence=1>.
- Baez N. (2009). *Nuevas metodologías educativas en el aula de los futuros profesionales*. Recuperado: www.monografias.com/trabajos6/dese/dese.shtml.
- Fernández, A. (2006) Metodologías activas para la formación de competencias. Recuperado en:
<http://revistas.um.es/index.php/educatio/article/viewFile/152/135>.
- Galo de Lara, C. (2002). *Reforma Educativa en Guatemala*. Guatemala: ASIES.
- Galo de Lara, C. (2003). *El Currículo en el aula: Los componentes didácticos*. Guatemala: Piedra Santa.
- Klingler, C. y Vadillo, G. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica de éxito en Latinoamérica y España*. España: McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación (2007). *Currículo Nacional Nivel Medio*. Recuperado:
http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/digef/Macrocurriculo_de_Educacion_Fisica_Nivel_Medio_Ciclo_Basico.pdf
- Universidad Panamericana. (2013). *Manual de estilos de trabajos académicos*. Recuperado en:
<http://bibliotecaupana2002.blogspot.com/>.
- Viña M. (2012). *La clave del aprendizaje*. Recuperado en:
<http://www.totemguard.com/aulatotem/contacto/>.
- XicaráColop, A. (2012). *Fundamentos de pedagogía y didáctica*. Guatemala: LEXUS.
- Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural (2003) Asignatura Comunicación y Lenguaje segundo idioma Recuperado: <http://cnbguatemala.org/index.php?titl>.