

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería y Gestión de la Salud



Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá

(Tesis de Licenciatura)

Petronila Popa Cosiguá

Sololá, diciembre 2019

Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá
(Tesis de Licenciatura)

Petronila Popa Cosiguá

Licda. María Eloin Dhaenens Vivar (**Asesora**)
M. A. Victoria de Jesús Villeda Recinos (**Revisora**)

Sololá, diciembre 2019

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de Gonzales

Vicerrector Académica

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud

Dr. Roberto Orozco Mejía

Decano

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

CARTA DE APROBACIÓN DE TEMA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

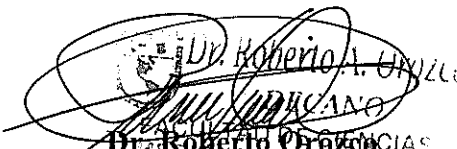
ASUNTO: **Petronila Popa Cosiguá**

Estudiante de la **Licenciatura en Enfermería y Gestión de la Salud** de esta Facultad solicita autorización para realizar su **TESIS** para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: Guatemala tres de junio 2,019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de **Licenciatura en Enfermería y Gestión de la Salud**, se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar el Trabajo de Tesis está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Petronila Popa Cosiguá** recibe la aprobación para realizar su Trabajo de Tesis.


Dr. Roberto Orozco
Decano
Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y DE
LA SALUD**

Guatemala, veintiocho de septiembre de dos mil diecinueve.

En virtud de que la tesis con el tema: "Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá". Presentada por el (la) estudiante: Petronila Popa Cosiguá previo a optar al título de Licenciada/o en Enfermería y Gestión de la Salud, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. María Eloin Dhaenens Vivar
Asesor

María Eloin Dhaenens Vivar
Licenciada en Enfermería
Colegiado No. 642

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD

Guatemala 02 de diciembre del dos mil diecinueve

*En virtud de que la tesis con el tema: “Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá,” Presentada por la estudiante: **Petronila Popa Cosiguá**, previo a optar al título de Licenciada/o en Enfermería y Gestión de la Salud, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



M.A. Victoria de Jesús Villeda Recinos
Revisora



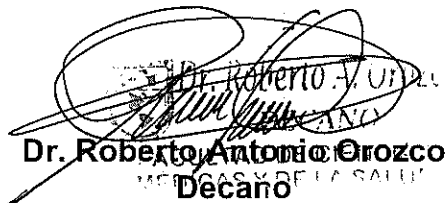
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA. FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS Y DE LA SALUD,

Guatemala a los cuatro días del mes de diciembre del año dos mil diecinueve.

En virtud de que la tesis con el tema: **“Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá.”** presentada por la estudiante: **Petronila Popa Cosiguá**, previo a optar al grado de Licenciada/o en *Enfermería y Gestión de la Salud*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor y Revisor se autoriza la **impresión** del informe final de la **Tesis**.


Dr. Roberto Antonio Orozco
Decano

Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud

Agradecimiento

A Dios:

Por darme la vida, salud, guiarme durante los años de estudio, brindarme sabiduría para alcanzar otra meta más en mi vida profesional.

A mi familia:

A mis padres quienes me brindaron ayuda económica, moral y espiritual, a mis hermanos por el apoyo incondicional que he recibido durante el tiempo de estudio.

A mis compañeros:

Por el cariño, apoyo incondicional que recibí de parte de cada uno de ellos, por la amistad los consejos que me ayudó a seguir adelante con la formación académica.

A mis amigos:

Por los consejos que me impulsó a seguir adelante con la formación académica, hasta llegar a mi meta.

A mis catedráticos:

Por compartir los valiosos conocimientos que me hicieron crecer como profesional, gracias por la paciencia, dedicación apoyo incondicional.

A la Universidad:

Mis sinceros Agradecimientos a las autoridades y al personal por la formación académica.

A Guatemala:

Por ser el país que me ha brindado oportunidades de crecer como profesional.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Importancia del Problema	7
1.3 Planteamiento del Problema	8
1.4 Alcances y límites del problema	8
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Crecimiento y Desarrollo del niño	9
2.2.1 Crecimiento del niño	10
2.2.2 Desarrollo del niño	15
2.2.3 Niños y Adolescentes	17
2.2.4 Adolescencia	17
2.2 Alimentación	19
2.2.1 Los seres vivientes necesitan alimentación	19
2.2.3 Alimentación adecuada para niños y adolescentes	20
2.2.4 Alimentación equilibrada en niños y jóvenes	20
2.4.5 Trastornos alimenticios	21
2.2.6 Alimentación en Guatemala	21
2.3.1 Inadecuada Nutrición	23
2.5 Ley de Alimentación escolar	25
2.6 Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE)	26
2.7 Influencia en la Nutrición	28
2.7.1 Definición de influencia	28
2.7.2 Definición de Influencia en la nutrición	28
2.7.3 Enfermería, salud y nutrición	28

2.7.4 Cuidados Nutricionales	32
2.8 Escuela pública en Guatemala	33
2.8.1 Administración de Escuelas	33
2.9 Departamento de Sololá	34
2.9.1 Ámbito Geográfico	34
2.9.2 Colindancia	35
2.9.3 Demografía	35
2.9.4 Porcentaje de desnutrición en Sololá	35
2.9.5 Escuelas Públicas del nivel Primario Sololá	36
Capítulo 3	37
Marco metodológico	37
3.1 Objetivos	37
3.1.1 Objetivo General	37
3.1.2 Objetivos Específicos	37
3.2 Variable y su operacionalización	38
3.3 Población y Muestra	43
3.3.1 Población	43
3.3.2 Muestra	43
3.4 Sujetos de Estudio	43
3.5 Criterios de inclusión y exclusión	43
3.5.1 Criterios de Inclusión	43
3.5.2 Criterio de Exclusión	43
3.6 Diseño de la investigación	44
3.7 Prueba piloto	44
3.8 Análisis Estadístico	44
3.9 Aspecto Ético Legal	45
Capítulo 4	46
Análisis y Presentación de Resultados	46

Capítulo 5	62
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias	64
Cuestionario	66

Índice de tablas

Grafica #1	47
Importancia de la alimentacion escolar	
Grafica #2	48
El alimento del niño es saludable y nutritivo	
Grafica #3	49
Aseptacion del alimento escolar	
Grafica #4	50
Los niños vienen desayunados antes de entrar a clase	
Grafica #5	51
Beneficios de la alimentacion escolar	
Grafica # 6	52
El consumo de golosinas en la escuela	
Grafica #7	53
El cumplimiento de las normas higienicas de la cocina escolar	
Grafica #8	54
El seguimiento del protocolo del menú indicado	
Grafica #9	55
El cumplimiento de los cuatro aspectos del menú escolar	
Grafica #10	56
Institución que ha evaluado a los niños en la escuela	
Grafica #11	57
Padres de familia reciben capacitacion de la alimentación de los niños	
Grafica #12	58
proporcionarles alimentos a los niños combate la desnutrición	
Grafica #13	59
Cambio en la conducta de los niños al recibir alimentación	
Grafica #14	60
Despues de alimentarse los niños se sepillan los dientes	
Grafica #15	61
Educación de los a alimentarse sanamente	

Resumen

La investigación titulada “la alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá”. Sololá es uno de los departamentos de Guatemala que reporta un alto índice de desnutrición en niños y adolescentes, en respuesta del Ministerio de Educación ha implementado un programa para la alimentación de los niños en las escuelas, que tiene como objetivo contribuir a disminuir la desnutrición en el país y por ello la investigación se ha enfocado en las escuelas, para valorar la percepción de los maestros en dicho programa, verifica si esto contribuye a que los niños se estén educando a alimentarse sanamente.

Para llevar a cabo la investigación es necesario realizar una serie de pasos para lograr el resultado del objetivo planteado. En el capítulo 1, marco conceptual comprende los antecedentes del problema, importancia del problema, planteamiento del problema, alcances y límites del problema que indica los resultados obtenidos en la investigación realizada.

Capítulo 2, Marco teórico, conlleva la fundamentación teórica de cada tema de investigación y los subtemas que son de suma importancia. En el capítulo tres, Marco metodológico, contiene objetivos, variables y sus definiciones, sujetos de estudio, instrumento, indica el campo de la investigación donde realizó el estudio. En el capítulo cuatro, análisis e interpretación de los resultados obtenidos del instrumento de investigación representado a través de gráficas y de igual forma si se logró alcanzar el objetivo trazado.

Por último, las conclusiones y recomendaciones que fundamentan los objetivos propuestos, dentro de los resultados evidenciaron que la alimentación escolar es importante porque contribuye a que todos los niños se alimenten y a la vez reciben ayuda para que el niño este mejor concentrado en el aprendizaje, de la misma manera esto ayuda a que los niños no caen en desnutrición, aunque es poco el alimento que recibe, pero ayuda a que el niño no se quede sin comer en el día.

Introducción

A nivel mundial se reportan casos de desnutrición, según reportes que día a día el número de personas que padecen hambre continúa en aumento “en 2017 llegó a 821 millones, 1 de cada 9 personas en el mundo” Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2018) los países que más reporta a la población con desnutrición son: América del sur, África y Asia.

“El 49.8% de los niños en Guatemala sufren de desnutrición crónica”, varias instituciones trabajan para combatir la desnutrición, pero no se ha visto el avance muy lenta y cada día se reportan más casos principalmente afecta a los niños, menciona Santizo (2018), de igual forma Sololá es un departamento que reporta porcentaje elevado en desnutrición principalmente en los niños esto se debe a barrios factores de las cuales son: por la pertinencia cultural, por el estado económico de las familias y por la falta de educación de las madres de familia.

Es por ello que se realiza un estudio enfocado en la “Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá”, un centro educativo es el segundo hogar de los niños y adolescentes en donde se les brinda alimentación, con ayuda de los maestros y padres de familia quienes son los responsables de la alimentación.

El estudio se llevó cabo con los maestros de las distintas escuelas, se valora la percepción de los maestros sobre la alimentación que el Ministerio de Educación que brinda a cada uno de los niños, si ha beneficiado y contribuido en el desarrollo, salud y educación de los niños.

El estudio realizado es con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal, se seleccionó una muestra de 50 maestros de diferentes centros educativos de la cabecera de Sololá, con el fin de diagnosticar la calidad de la alimentación de los niños en los distintos centros educativos y si esto contribuye a la alimentación sana y adecuada, y la percepción de los maestros de la alimentación escolar.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del Problema

Estudio nacional de Guatemala, Alimentación Escolar FAO (2013) señala, Guatemala “Cuna de la Civilización Maya”, es un país centroamericano, con 108,889 kilómetros cuadrados poseedor de una riqueza cultural y natural única. En su territorio se puede observar una variedad de flora y fauna, reconocida por la diversidad biológica, tales como montañas, selvas, cadena volcánica de gran importancia escénica y paisajes que atraviesan el país de este a oeste.

Igualmente, su riqueza cultural cuenta con 22 grupos étnicos de origen maya, el pueblo garífuna y el xinca, que entre todos comparten con orgullo sus tradiciones y costumbres, el misticismo religioso, la cosmovisión maya, la gastronomía, las artesanías, la cultura viva de un pueblo milenario de herencia ancestral prehispánica e hispánica, la riqueza arqueológica y sitios monumentales que nos remontan a más de 3,500 años de historia; estas son características que hacen de Guatemala “El Corazón del Mundo Maya”.

El país cuenta con una gran variedad climática producto de su relieve montañoso que va desde el nivel del mar hasta los 4,220 metros sobre ese nivel, esto propicia que en el país existan ecosistemas tan variados como los manglares de los humedales del Pacífico y los bosques nublados de alta montaña. (p.15)

En el estudio para optar al título de Magister en Salud Colectiva, titulada, “La alimentación y nutrición del escolar” en Medellín, Colombia, elaborada por Restrepo, M. (2003) se encontró:

Que en un medio con carencias y con alto grado de violencia social, se desarrollan diferentes estrategias de vida para afrontar la situación alimentaría tanto en el orden familiar como escolar. Los niños que viven en estas circunstancias de precariedad, tienen

diferencias en su estado nutricional marcadas por el cuidado y que generan diferentes percepciones frente a la corporeidad y frente a la perspectiva de futuro del escolar. (p.9)

Los hallazgos de la investigación muestran que para el escolar es importante la alimentación como necesidad básica. De igual manera de acuerdo a su nivel de desarrollo es importante como percibe y como perciben los demás su cuerpo y su imagen corporal, lo anterior da sentido a la corporeidad desde los diferentes niveles de socialización del escolar. Este interés y motivación puede ser potenciado para incluir en el currículo de grado cero al grado quinto de primaria, temas de alimentación y nutrición que permiten su aprendizaje no solo de conocimientos, sino actitudes y prácticas saludables en alimentación y nutrición.

Día a día se reportan cifras de niños con desnutrición en diferentes países y los más vulnerables son los países en vías de desarrollo, según datos que reporta World Visión (2018) “los siete países son: Afganistán, Burundi, India, Timor Oriental, Malawi, Zambia y Guatemala la cual reporta el 48% de los niños guatemaltecos padecen de desnutrición y retraso en el crecimiento”(s/p). El país atraviesa por grandes problemas de salud que afecta principalmente a las familias que viven en áreas rurales y los más vulnerables son los niños.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) estima que el 10% de la población de cualquier país está constituida por personas con algún tipo de deficiencia (4- 5). En América Latina con una población estimada de 930 millones 690.000 habitantes para el 2009, existen aproximadamente 93 millones de personas con algún problema de desarrollo, incluyendo a niños.

Sololá es uno de los departamentos que está clasificado con alto índice de desnutrición en niños en diferentes grados, según, el Sistema de Información Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutrición SIINSAN (2015) “en el año 2,015 Sololá se registró con 53.9% de desnutrición crónica”(s/p).A pesar de los esfuerzos de diversas organizaciones y ministerio de salud los avances para combatir la desnutrición son lento es por ello que se considera de suma importancia realizar investigación de la alimentación que se les provee a los niños si contiene los nutrientes necesarios, según investigación realizada en Medellín por Kujar & López (2016), afirman,

“datos de la investigación describe que los maestros y padres de familia desconocen la importancia de una alimentación equilibrada la cual porta el desarrollo cognitivo, físico y emocional de los niños, niñas y adolescentes”. (p. 7)

La percepción de las personas involucradas con la alimentación escolar es baja según información que proporciona la investigación que no se capacito a los maestros en el proyecto y no es la excepción que Guatemala de la misma forma no capacito a los maestros sobre el programa de alimentación escolar. Hernández, I., (2018) en estudio titulado, “Programa de Refacción Escolar y su Relación con la Permanencia”, tesis de grado de Licenciatura en Pedagogía con orientación en administración y evaluación educativa en la Universidad Rafael Landívar (2018), afirma, “se ha visto que, sí existe relación entre la refacción escolar y la permanencia estudiantil, en las escuelas” (p. 12)hay niños que no tiene como alimentarse en sus hogares, los hace permanecer en la escuela por el alimento que ellos reciben.

La investigación da a conocer los alimentos que más se consume en las escuelas y a la vez se podrá saber si el Ministerio de Educación provee alimentos para la nutrición de los niños, desde el 2010 el gobierno por medio de Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA), ha ejecutado el programa de alimentación escolar (PAE). El programa es responsable de realizar transferencias de fondos a los consejos educativos u organización de padres de familia (OPF) de cada escuela del país, para brindar refacción escolar a los estudiantes los 180 días del año lectivo, con el fin de garantizar que los niños y niñas tengan un complemento adecuado en la alimentación diaria y aumentar así la asistencia a clases y rendimiento académico.

Según Alvarado, A. (2012) en tesis titulada, evaluación del cumplimiento del programa nacional de alimentación escolar (PAE), en las escuelas del municipio de el Asintal, Retalhuleu indicó, “la Constitución Política de la República de Guatemala estipula en el artículo 99 que el Estado velará por la alimentación y nutrición de la población”. (p. 11). La alimentación es muy importante especialmente en los niños ya que el organismo necesita para el desarrollo sensorial, cognitiva y motora, es la etapa en donde también se ve el crecimiento y desarrollo físico.

La alimentación escolar es un reto para los maestros y padres de familia ya que es un programa que ingresa a los establecimientos con estricto cumplimiento de los menús propuestos por Mineduc estos fueron elaborados por profesionales de la nutrición la cual también se verificará si los maestros y padres de familia acatan los lineamientos que ha brindado Mineduc para la alimentación de los estudiantes.

La alimentación escolar en Guatemala tiene sus inicios en 1956, cuando el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Gobierno de los Estados Unidos donaron alimentos a las escuelas del Estado a través del Ministerio de Educación (MINEDUC). La ubicación institucional del Programa de Alimentación Escolar (PAE), en diferentes períodos, se ha organizado y financiado alternadamente por la presidencia, vicepresidencia, MINEDUC, Ministerio de Agricultura Ganadería y Alimentación (MAGA), o ambos ministerios coordinadamente. Las modalidades han variado entre desayuno, refacción o almuerzo escolar.

El sistema de implementación es el aspecto que más ha variado en el Plan Alimentación Escolar (PAE), pasando desde la distribución centralizada de alimentos por canales de distribución directa (no comerciales) de productos donados, galletas fortificadas y mezclas vegetales enriquecidas para preparar una bebida (atol) y el vaso de leche fluida, fresca o de larga duración (UHT). El PAE en Guatemala ha sido fluctuante y se conoce muy poco acerca de su impacto, principalmente porque no ha existido una línea estratégica definida con suficiente cobertura y tiempo de implementación, que haya permitido desarrollar y afinar los procesos y competencias necesarias para el buen funcionamiento del programa.

El Municipio y departamento de Sololá, cuenta con una población de 519,662, con una extensión territorial de 1,061 km² según datos del INE, enero 2017, fundada en el año 1547 siendo denominada Asunción de Nuestra Señora de Tecpán Atitlán, también conocida con los nombres de Tzolha, Asunción Sololá, un departamento bendecido por Dios en donde el índice de delincuencia es relativamente bajo, debido a la organización de los habitantes tanto en el departamento como en los diferentes municipios y sus comunidades.(Sololá, 2011-2018).

El Modelo de Enfermería que se aplica al estudio de Ramona T. Mercer, teoría de Adopción del rol Maternal. Modelo que da a conocer que todos los niños necesitan del cuidado maternal desde el primer día de vida, según menciona Ramona que el niño necesita de sus cuidados de alimentación, higiene, educación, etc. La creadora del modelo Ramona Mercer según información publicada por Marriner & Alligood (2014), señala, que inició su carrera en 1950 cuando se graduó de la escuela de Enfermería en Montgomery Alabama. Regresó a la escuela en 1960 después de trabajar como enfermera de planta, instructora en pediatría, obstetricia y enfermedades contagiosas.

Enríquez, X. (2015) en Quetzaltenango realizó estudio titulado, Adopción del rol maternal de madres adolescentes y su relación con el estado nutricional del niño menor de un año según el modelo de Ramona Mercer, para optar al Grado académico Maestra en Enfermería Materno Neonatal, de la USAC, la que señala, la adopción del rol maternal es uno de los fenómenos más bellos que experimenta la mujer, sin embargo, sin el apoyo necesario de la pareja, de la familia, de los servicios de salud, no se logra con efectividad, lo que da como resultado la incompetencia en el cuidado del hijo.

Por tanto, surge la idea describir el nivel de adopción del rol maternal y su relación con el estado nutricional del niño en el primer año de vida, basado en la teoría de enfermería de Ramona Mercer. Dicho estudio se llevó a cabo con un grupo de madres control (madres con niños con estado nutricional adecuado) y un grupo de madres objetivo (madres con niños desnutridos) ambos grupos fueron de madres adolescentes, que asistieron al centro de salud de Quetzaltenango. La investigación fue correlacional, buscó establecer si existe una relación entre la adopción del rol materno y el estado nutricional del niño. Fue de corte retrospectivo-transversal, porque indagó en hechos del pasado (embarazo) y del presente (crianza del niño). (p. 2)

Mercer consideró a las madres adolescentes, como de riesgo, por la etapa que viven aún, misma que se considera no apta para proporcionar cuidados de calidad hacia el recién nacido, puesto que la adolescencia tal como lo menciona y establece la Organización Mundial de la Salud, es

considerada como el período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad de reproducirse, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida su independencia económica. Por tanto, encuentra aun estableciendo su personalidad, dificulta la adopción del rol maternal en el caso de un embarazo en esta etapa; esto significa que requiere de un sustento basado en el apoyo social.

Mercer expone dentro del planteamiento general de los sistemas,

- La relación de Madre: Empatía- sensibilidad a las señales autoestima/autocuidado, relación con los padres en la niñez.
 - Niño: temperamento capacidad para dar señales, apariencia, características, respuesta de salud
 - Rol identidad maternal: confianza, competencia, satisfacción, unión al niño.
 - Resultado en el niño: Desarrollo cognitivo, mental, conducta, salud, competencia social.
- Todos estos roles que atribuye Mercer los encierra en un microsistema , este se encuentra dentro de un macrosistema que pueden estar determinados por distintos factores como lo son el cuidado diario, el ambiente laboral, el estrés, la escuela, entorno cultural determinando comportamientos de todo lo que este dentro de ellos.

El estudio se realizó en el municipio y departamento de Sololá se llevó a cabo el estudio en diferentes escuelas públicas de la cabecera departamental sobre el tema la Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá, el instrumento se ejecutara con los maestros que se elegirá al azar, con el objetivo de evaluar la percepción de los maestros sobre la alimentación que reciben los niños a diario en las escuelas, la cual solo se encuestara a 6 maestros de 6 escuelas y a 7 maestros de 2 escuelas no se tomara en cuenta los colegios de primaria que se encuentran en cabecera departamental de Sololá a continuación se mencionaran las escuelas públicas que serán encuestadas,

- Escuela Oficial Urbana Mixtas Santa Teresita
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Jornada Matutina

- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Urbana Mixta San Antonio
- Escuela Oficial Urbana Mixta Nueva Esperanza
- Escuela Oficial Urbana Mixta San Isidro

1.2 Importancia del Problema

Una alimentación saludable y equilibrada es fundamental para el estado de salud de los niños, y determinante para un correcto funcionamiento del organismo, buen crecimiento, una óptima capacidad de aprendizaje, comunicarse, pensar, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas, un correcto desarrollo psicomotor, lo que hace que evidencie la importancia de la alimentación escolar por parte del gobierno, que sea de buena calidad con los elementos nutritivos indispensables para el crecimiento y desarrollo del niño. Con hábitos adecuados en la alimentación y en el estilo de vida, contribuimos de forma positiva en la construcción y formado su cuerpo y en la mejora de su salud, con rendimiento físico e intelectual.

Algunos países de América reporta casos de desnutrición, Centroamérica no es la excepción área geográfica donde se encuentra los países en villas de desarrollo quienes reportan mayor porcentaje de desnutrición, en algunos países implementan programas para combatir la desnutrición como es el caso de Guatemala que implemento programas de alimentación en las escuelas para que todos los niños reciben alimento a diario, con la ayuda de maestros y padres de familia quienes están al pendiente a que los menús propuestos por Ministerio Educación, sea llevado a cabo.

Es por ello, se realiza la investigación en los distintos centros educativos de la cabecera departamental de Sololá con el propósito de verificar la alimentación que se les brinda a los niños, y valorar la percepción de los maestros del programa que se ha implementado en las escuelas, a la vez conocer el aporte de los maestros de las distintas escuelas para contribuir a disminuir la desnutrición en los niños y adolescentes.

Según Constitución Política de la República de Guatemala, en el artículo 4 menciona que el niño tiene derecho a la alimentación sana y adecuada, es por ello que el Estado y los trabajadores de la salud velaran por el bienestar, la salud y alimentación de los niños y adolescentes. El Estado implementó programas en las escuelas cubriendo las necesidades de la alimentación de los niños, queda velar por el programa, que se cumpla las normas y reglamentos que propuso el ministerio de educación para lograr que los niños de Guatemala estén sanos para combatir la desnutrición en nuestro país ya que es uno de los países que reporta porcentajes elevados y preocupantes sobre la desnutrición en la niñez en diferentes etapas.

1.3 Planteamiento del Problema

¿Cómo la alimentación escolar influye en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá?

1.4 Alcances y límites del problema

- | | |
|----------------------------|---|
| 1.4.1 Ámbito Geográfico | Cabecera del municipio y departamento de Sololá |
| 1.4.2 Ámbito Institucional | Escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá |
| 1.4.3 Ámbito Personal | Maestros de las distintas escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá. |
| 1.4.4 Ámbito Temporal: | De julio a noviembre 2019 |

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Crecimiento y Desarrollo del niño

El crecimiento y desarrollo del niño son dos fenómenos íntimamente ligados, sin embargo, presentan diferencias que valen la pena aclarar, el primero se expresa en el incremento del peso y la talla del niño, y el segundo se refiere a la maduración de las funciones del cerebro y otros órganos vitales.

Un niño es un ser humano que necesita el apoyo de otras personas para satisfacer sus necesidades, son considerados niños aquellos sujetos que no han alcanzado la mayoría de edad y no ha alcanzado la madurez suficiente para independizarse. La Convención sobre los Derechos humanos (1989) adoptada por la Asamblea de las Naciones Unidas, define, “Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, debe estar plenamente preparado para una vida independientemente en sociedad”. (p.16).

Miranda, P. (2011) señala en un escrito sobre generalidades de pediatría,

“El crecimiento implica cambios en la talla o en los valores que dan cierta medida de madurez. El desarrollo puede abarcar otros aspectos de diferenciación de la forma o función incluyendo los cambios emocionales y sociales preferentemente determinados por la interacción con el ambiente. El desarrollo y crecimiento físico abarca los cambios en el tamaño y la función del organismo. Los cambios en la función van desde el nivel molecular, como la activación de enzimas en el curso de la diferenciación, hasta la compleja interacción de las modificaciones metabólicas y físicas asociadas con la

pubertad y la adolescencia. Existen muchos factores interrelacionados que influyen para que el individuo alcance su máximo potencial biológico”. (p. 3)

2.2.1 Crecimiento del niño

En el primer año de vida, generalmente los niños nacidos a término recuperan el peso del nacimiento hacia los diez días de vida. Doblan el peso del nacimiento a los cinco meses y lo triplican al año de vida. La talla se incrementa al año entre 25 y 30 cm (talla media al nacimiento de 50 cm), se incrementa el tejido subcutáneo alcanzando su capacidad máxima a los nueve meses. El perímetro cefálico se incrementa a 44 cm hacia el sexto mes y a 47 cm al año se igualan los perímetros cefálicos y torácicos. (Miranda, P. 2011)

La observación constante durante esta etapa de la vida es esencia fundamental, es donde se inicia todo el desarrollo de las potencialidades que le van a servir al niño/a en el futuro tales como buenos hábitos alimenticios, postura correcta del cuerpo, adecuado lenguaje, etc. Durante este período se debe hacer énfasis en el estado físico del niño/a, su crecimiento tanto en peso como en talla, sus hábitos particulares, y muy especial enfocar nuestros esfuerzos en desarrollar patrones de comportamiento de los padres hacia los hijos lo más acertado posible, esto se logrará con la plena información de las características de cada etapa de la vida por la que transita el niño/a así como proporcionarle las herramientas necesarias para enfrentar correctamente las diferentes situaciones de la vida.

La valoración neurológica es esencial a través de la cual se puede comprobar el funcionamiento del sistema nervioso central, el desarrollo neuromuscular, los reflejos, tan importantes para los niños/as en esta etapa de la vida, y que en forma normal estarán presentes durante su desarrollo hasta alcanzar la adultez. Los niños/as como ser biopsicosocial en formación siente la necesidad de fomentar desde edades tempranas de la vida el juego de roles con la representación de papeles imaginarios, todas estas actitudes deben ser reforzadas de forma positiva para desarrollar valores positivos en el niño/a dentro de la sociedad.

Durante el segundo año de vida existe una deceleración en el ritmo de crecimiento. El niño/a ganará 2.5 Kg y crecerá 12 cm. Después de los diez meses de vida se puede observar una disminución en el apetito debido a la pérdida de gran parte del tejido subcutáneo que alcanzó un máximo desarrollo hacia los nueve meses. El crecimiento del cerebro disminuye durante el segundo año de vida, el perímetro cefálico crece 2 cm., se aprecia un desarrollo en la masa encefálica a finales del segundo año.

El niño pasa desde una posición erecta insegura a una posición con un alto grado de dominio locomotor. A los quince meses ya puede andar solo y a los dieciocho meses corre, puede subir escaleras, sujetándose con las manos, a los veinte meses puede bajar las escaleras tomados de la mano. A los veinticuatro meses corre bien y ha superado la tendencia a caerse. Entre los dieciocho y veinticuatro meses el niño entra en la edad de correr hacia “todas partes” El niño normal posee a esta edad un vocabulario de diez palabras generalmente que las puede usar en la medida de su estimulación.

Durante el segundo año de vida el niño/a, se vuelve altamente imitativo, siendo cada vez más consciente y sensible a otras personas, incluyendo a sus hermanos. Al finalizar este período aparecen los juegos con otros niños donde tendrán un papel importante la representación de papeles imaginativos, esta tendencia se incrementará en los años escolares. Gran número de niños/as comprendidas en estas edades (dieciocho y veinticuatro meses), son capaces de expresar de forma verbal sus necesidades higiénicas y pueden ser ayudados a desarrollar patrones sociales correctos, se les estimula para el control de los esfínteres.

Durante el tercero, cuarto y quinto año de vida, la ganancia de peso y talla es relativamente constante aproximadamente de 2 Kg y de 6 a 8 cm. de talla en un año. Hacia los dos años y medios los 20 dientes caducos han brotado. En el transcurso del período pre escolar la cara tiende a crecer proporcionalmente más que la bóveda craneal y la mandíbula se ensancha, preparándose para la erupción de la dentición definitiva. A los cinco años de vida son capaces de brincar sobre un solo pie y saltar poco después. Durante los tres años puede imitar el dibujo de una cruz. A los

cuatro y cinco años de edad, es capaz de hacer correctamente copias proporcionales de las figuras, empieza a trazar figuras con líneas oblicuas.

Los niños/as en la última fase del período pre escolar empiezan a buscar modelos adecuados de imitación los más accesibles son los padres y otros miembros cercanos de la familia. El interés de los niños/as de esta edad en las diferencias del sexo, se manifiestan en ocasiones en preguntas, siendo normal que se manifieste en forma de juegos sexuales entre niños de uno u otro sexo. Las relaciones entre padres e hijos y otros miembros con los que se relacionan fuera del contexto familiar generan conflictos de hostilidad. La ansiedad se ve manifestada en pesadillas, temor a la muerte, etc. y en situaciones más complejas se manifiesta por enuresis, dificultad en el aprendizaje o en el habla, rabietas, etc.

Cuando se alcanza los seis años de edad se comienza a desarrollar la habilidad de trasladar conceptos abstractos a figuras y estructuras. Entre el tercer y quinto año de vida, la ganancia de peso y talla se muestra de forma constante (2 Kg- 6-8 cm. de talla al año). En la etapa pre escolar los niños delgados es una característica predominante. La cara tiende a crecer más que la bóveda craneal, la mandíbula se ensancha durante el período pre escolar, alrededor de los tres años, el niño puede imitar dibujos de una cruz. Hacia los cinco años es capaz de realizar copias de las figuras y de contar objetos. El niño comienza a buscar modelos de imitación, como los padres u otros miembros de la familia.

Aproximadamente a los seis años se inicia el desarrollo del pensamiento abstracto. El incremento de peso en edades escolares es de 3 a 3.5 Kg/año y la talla aumenta unos seis cm. al año. El perímetro cefálico crece lentamente. El cerebro alcanza el tamaño del adulto en la edad escolar. La intensa actividad física y el incremento en la especialización de las actividades son rasgos esenciales en las edades escolares. Se desarrollan de forma especial los senos y los huesos frontales hacia los siete años de edad. Las infecciones respiratorias se hacen más frecuentes en estas edades. El niño/a empieza a desarrollar sentimientos de independencia.

Los primeros años escolares son un período relativamente estable del desarrollo, que termina en el estirón preadolescente hacia los diez años en las niñas y a los doce años en los niños. El incremento de peso en estos años es de 3 a 3.5 Kg/año y la talla aumenta unos seis centímetros al año. Existe un enlentecimiento del perímetro cefálico que va de 51 cm. a 53 cm. aproximadamente.

Durante esta etapa de la vida se caracteriza por una actividad física intensa. La columna vertebral se hace más recta, el niño/a adopta posturas que pueden molestar a los padres y profesores, las actividades motoras se hacen más especializadas que requieren una particular destreza muscular y motora. Los huesos faciales continúan desarrollándose en especial los senos. El seno frontal hace aparición a los siete años de edad. Los molares (dientes permanentes) brotan durante el séptimo año de vida y comienza la caída de los dientes caducos que siguen el mismo orden de aparición, se reemplazan cuatro dientes por año durante los cinco años. Los segundos molares (permanentes) brotan a los catorce años y los terceros molares pueden no aparecer hasta los veinte años.

La vida del niño comienza a hacer más independiente al incluir en su medio el ambiente escolar donde se trazan nuevas metas y buscan estilos de comportamiento. El gran reto para los padres, en esta etapa del niño es la creación en el niño/a el sentido del deber, de responsabilidad y del talento. Se pueden tener sentimientos de frustración por parte de padres e hijos al no ver resultados alentadores en el desempeño del niño/a por lo que se debe de tener mucho cuidado al enfrentar estas crisis en el seno familiar para evitar una conducta inapropiada en el niño/a que provoque conductas antisociales.

Para evaluar el crecimiento hay que evaluar el peso y la talla. Se debe de realizar el control periódico del peso por esta una medida confiable para la detección de alteraciones rápidas del crecimiento. La talla es una medida más estable y su impacto se produce en un tiempo mayor de exposición a los factores que la alteran. El control de la talla es muy importante para determinar si la desnutrición es reciente o crónico, favoreciendo la adopción de un tratamiento oportuno y adecuado.

La adolescencia es el período durante el cual se produce la maduración sexual y el cuerpo alcanza su forma adulta. Existe una tendencia al incremento de peso y talla que puede alcanzar una asíntota en los países desarrollados. El control del desarrollo físico general en la adolescencia puede ser evaluado con precisión por el examen de la madurez ósea.

Los cambios físicos y sexuales van de la mano con los cambios y adaptaciones culturales, sociales, emocionales y cognoscitivas. Los problemas médicos de la adolescencia incluyen sobre alimentación y desnutrición que pueden estar relacionados con malos hábitos dietéticos. La fatiga es común en la adolescencia y puede estar relacionada a deficiencias proteicas o de hierro que esta última se puede expresar por anemia o por un mal funcionamiento enzimático. Existe una alta susceptibilidad hacia algunas enfermedades.

En la adolescencia, la búsqueda de la propia escala de valores, la identidad sexual de clase social, la identificación vocacional y no vocacional alcanza un lugar muy importante en la comunidad. Se incluye en esta etapa la capacidad para establecer relaciones con los demás, participando en actividades físicas tales como el deporte, se estrechan las amistades, aparecen las primeras experiencias sexuales, quedan atrás el miedo, el rechazo, el aislamiento, etc. El desarrollo psicosocial va en desarrollo e incluye el compromiso entre personas en el amor, noviazgo o matrimonio, se aceptan responsabilidades o tareas de mayor complejidad. Las etapas de crecimiento y desarrollo alcanzan su máximo esplendor.

En la adolescencia se alcanza la madurez física con crecimiento en peso y talla. La actividad sexual es muy activa y fértil, desarrollan su auto estimulación al relacionarse con otros (familiares y amigos). Rara vez padecen enfermedades contagiosas y cuando lo hacen suelen ser breves y sin complicaciones, las infecciones principales son las de transmisión sexual, el problema de salud más importante son los accidentes graves y el suicidio. Toman decisiones importantes que fijaran metas para el futuro (vocacional o no vocacional).

La evaluación del crecimiento del niño es un medio muy útil y eficaz para conocer el estado de salud y nutrición de los niños/as, para ello, resulta necesario disponer de patrones de referencia

que expresen adecuadamente las características morfológicas de los individuos o de la población bajo estudio, y conocer los procedimientos que habitualmente se utilizan en la interpretación de los datos que adoptan las dimensiones antropométricas.

2.2.2 Desarrollo del niño

Martins, J. & Ramallo, M. (2015), en el artículo parte de Tesis de Doctorado, Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto, Universidad Brasil, señala,

“El Desarrollo Infantil es parte del desarrollo humano, un proceso único para cada niño, que tiene como objetivo su integración en la sociedad en la que vive. Se expresa por la continuidad y por los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con las adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria. El período prenatal y los primeros años de vida son la base de este proceso, que resulta de la interacción de las características biosociológicas, heredadas genéticamente, con las experiencias que ofrece el entorno. Esas experiencias constituyen el cuidado que recibe el niño y las oportunidades que tiene para ejercer activamente sus habilidades”.

El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas, algunos niños comienzan la pubertad o están cerca de ella antes de ser adolescentes. Los niños empiezan a ser más independientes de sus padres. Por lo general, la pubertad comienza entre los ocho y 13 años de edad en las niñas, y entre los 9 y 15 años de edad en los niños. Algunos comienzan antes o después de esas edades, y los adolescentes pueden comenzar a ver cambios relacionados con la pubertad en cualquier momento durante esos años. (p. 2, 5).

Para Mussen y col. mencionado por la Organización Mundial de la Salud (2011), en el Manual para la Vigilancia del desarrollo infantil, define el crecimiento y desarrollo del niño, como

cambios de estructuras físicas y neurológicas, cognitivas y del comportamiento, que emergen de manera ordenada y son relativamente permanentes. Su fundamento consiste en detectar cómo y porqué el organismo humano crece y cambia durante la vida, en base a tres aspectos: el primero es comprender los cambios que parecen ser universales y que ocurren en todos los niños, sin importar la cultura en que crezcan o las experiencias que tengan; el segundo es explicar las diferencias individuales y el tercero, comprender cómo el comportamiento de los niños es influenciado por el contexto o situación ambiental.

Estos tres aspectos, patrones universales, diferencias individuales e influencias contextuales, son necesarias para entender el desarrollo infantil. Dependiendo de la orientación teórica del profesional y de qué quiere evaluar, el énfasis puede ser colocado en cualquiera de estos aspectos. Cuando se habla de desarrollo de los niños son varias etapas que atraviesa la vida, el desarrollo es un proceso continuo y universal ya que se presenta de la misma forma en todos los niños y las niñas, independientemente de su nacionalidad, condición social, creencias, cultura, la habilidad se va dominando siempre en el mismo orden. Según estudios realizados indican que hay diversos factores que influyen en la manera en que se presenta el proceso de desarrollo, por ejemplo,

- El ambiente en que se desenvuelven, puede presentar elementos que promueven o limitan la adquisición con de habilidades.
- La Biología determina nuestras posibilidades y ritmo de desarrollo.
- La interacción las personas cercanas, pues es bien sabido que las relaciones interpersonales pueden promover o limitar el desarrollo.
- El Aprendizaje, le proporciona nuevos conocimientos, se prepara a la persona para poner en práctica y dominar nuevas habilidades (Pastor, Nashiki, & Pérez ,2010, p. 6)

2.2.3 Niños y Adolescentes

Es una etapa de la vida que todos los seres humanos atraviesan en esta etapa los niños y adolescentes adquieren múltiples capacidades por ejemplo cognitiva etapa en la cual también se desarrolla el pensamiento lógico, de igual forma los niños necesitan de la alimentación saludable la etapa en que el cuerpo se va desarrollando y necesita de una buena alimentación según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2006) define al niño y adolescente como: “Se entiende por niño todo ser humano desde su nacimiento hasta los 18 años de edad, salvo que haya alcanzado antes la mayoría de edad” (p.10)

La adolescencia es una etapa de la vida del ser humano que trasciende de la infancia a la edad adulta que transcurre entre los 11 a 18 años aproximadamente temporada que la persona sufre cambios en el estado físico, mental, emocional y social.

Como lo indica Moreno (2015),

“La adolescencia se caracteriza por ser un momento vital en el que se suceden gran número de cambios que afectan a todos los aspectos fundamentales de una persona a lo largo del año de la etapa de la vida se modifica nuestra estructura corporal nuestros pensamientos, nuestra identidad y las relaciones que mantenemos con la familia y la sociedad” (p.6).

Es importante tener claro los cambios que los adolescentes sufren para poder orientarlos de manera adecuado cuando les surgen dudas sobre los cambios físicos.

2.2.4 Adolescencia

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define, la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado

únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia (OMS, 2017).

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

No es solamente una etapa de vulnerabilidad; también es una época llena de oportunidades, sobre todo para las niñas. Sabemos que cuanto más educación reciban las niñas, más probable es que retrasen el matrimonio y la maternidad, y que sus hijos gocen de mejor salud y educación. Proporcionar a los jóvenes las herramientas que necesitan para mejorar sus vidas, y motivarlos a participar en las iniciativas que buscan mejores condiciones para sus comunidades, equivale a invertir en el fortalecimiento de sus sociedades. (UNICEF, 2011)

2.2 Alimentación

Es un proceso que todo ser humano realiza mediante la ingesta de diversos tipos de alimentos que a través de ello lleva los nutrientes en el organismo.

Según Vázquez & Cos (2005) definen que,

“La alimentación, es un fenómeno cultural relevante, tanto desde el punto de vista individual como colectivo, dependiendo de las condiciones socioeconómico, la disponibilidad de alimentos en el área donde reside los gustos personales, los hábitos de vida y alimentación las habilidades culinarias, las creencias religiosas, la existencia de alguna enfermedad y por supuesto la edad, el sexo y la antropometría del sujeto”. (p.63).

La alimentación es un elemento importante en la vida, para mantener una buena salud todo ser humano necesita de nutrientes que se obtiene a través de la ingesta de frutas y vegetales, estos contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibras, estas sustancias son necesarias para mantener el funcionamiento del organismo durante todas las etapas de la vida.

2.2.1 Los seres vivientes necesitan alimentación

Mediante la alimentación, los seres vivos incorporan los nutrientes que necesitan para vivir. Los alimentos que el ser humano ingiere son los que proporcionan los nutrientes, cada uno de los nutrientes cumple una función distinta y permite que los organismos tengan la energía necesaria para crecer, realizar actividades según Matzar (2008) indica: “los Nutrientes son las sustancias orgánicas o inorgánicas de los alimentos digeridos, absorbidas en el tracto intestinal y que se incorporan al organismo” (p.18)

2.2.2 Alimentación balanceada

La dieta balanceada es cuando la persona ingiere todos los nutrientes esenciales y necesarias para el organismo, Velásquez Uribe (2006) refiere que “una dieta es adecuada cuando contiene todos los nutrientes, fibra dietética y energía en las cantidades recomendadas para conservar la salud con cualquier nutriente se demuestra la importancia de la adecuación de la dieta” (p. 83).

Por ello llevar una dieta con la información adecuada y ordenada por un nutricionistas importante ya que puede llegar a los trastornos alimenticios si una persona no lleva la alimentación necesaria y adecuada.

2.2.3 Alimentación adecuada para niños y adolescentes

La alimentación adecuada de los niños y adolescentes suele ser complicado ya que no les gusta ingerir verduras en sus dietas las cuales son importantes y necesarios para la nutrición. Expertos de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO, 2017) informan que,

“Los niños en edad escolar y los jóvenes necesitan alimentarse de forma sana y equilibrada, las necesidades de la mayoría de los nutrientes aumentan a medida que las niñas y los niños alcanzan la pubertad, pues en esa etapa crecen rápidamente, en la adolescencia entre 10 y los 18 años suelen ganar la mitad del peso que tendrán de adultos”.

2.2.4 Alimentación equilibrada en niños y jóvenes

Es muy difícil que los niños y jóvenes acepten comer verduras ya que para ellos es algo desagradable, pero es importante que los padres de familia puedan inculcar a los niños a comer diferentes tipos de alimentos según definición de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura FAO, publicado por Serafín (2012) indica:

“La alimentación saludable y adecuada a las distintas etapas de la vida, además de ser imprescindible es un derecho humano. Comer no siempre significa estar bien nutrido por lo que actualmente la nutrición ha tomado una gran importancia en la vida cotidiana de la población” (s/p).

La etapa de la juventud una gran mayoría de la población le gusta ingerir comidas rápidas o para la alimentación, se sabe que las comidas rápidas no aportan nutrientes para el organismo.

2.4.5 Trastornos alimenticios

Los trastornos alimenticios aparecen cada vez con mayor frecuencia debido a las preocupaciones por el peso corporal, incluso hoy en día estos trastornos ya aparecen en la población masculina, a pesar de que hay diversas organizaciones que difunden información por diferentes medios sobre los riesgos aún se sigue dando en la población especialmente en los jóvenes. La anorexia y la bulimia afectan a millones de personas en todo el mundo, pueden causar desnutrición, afecciones cardíacas e incluso la muerte. Son difíciles de tratar y permanecen ocultos hasta para las amistades y familiares más próximos de quien los sufre.

Según trabajadores de salud hacen mención que,

“Los trastornos alimenticios los cuales se padecen individualmente y tienen causas psicológicas, el entorno cultural y familiar marcan su aparición y los orígenes de los trastornos alimenticios; son, por lo tanto, multicausales. Además, su expansión social los ubica como un problema de salud pública que requiere ser estudiado y atendido de manera específica con urgencia cada vez mayor en regiones y sectores sociales en este sentido, pueden constituir una vía de desnutrición cualitativamente diferente a la tradicional, relacionada ésta con la pobreza y la extrema pobreza” (Weissberg, 2004, p.7).

2.2.6 Alimentación en Guatemala

La alimentación de la población guatemalteca depende de muchos factores geográfico, como ambientales, influyen también, las costumbres y tradiciones que caracteriza cada región, dependiendo de la cosecha de igual manera la población tiene más posibilidad de adquirir según Seguridad Alimentaria, Cerigua (2015) expone,

“Existen muchas paradojas en el tema de la seguridad alimentaria; Guatemala tiene disponibilidad de alimentos, pero las personas no tienen los recursos económicos para adquirirlos o desconocen qué productos son los mejores para su nutrición. La mayoría de la población guatemalteca carece de hábitos idóneos de alimentación, ignora la variedad

de alimentos que puede obtener en los mercados o de qué manera prepararlos para aprovechar al máximo los nutrientes; la niñez es una de las más afectadas por esas situaciones” (s/p).

Muchos de la población consumen tortilla y frijol que es el alimento básico de Guatemala.

2.3 Nutrición

La nutrición se obtiene a través de la ingesta de alimentos adecuados bien escogidos y bien preparados, la nutricionista Otero (2012) menciona:

“La nutrición va más allá de comer, es un proceso muy complejo que considera desde los aspectos sociales hasta los celulares, y se define como el conjunto de fenómenos mediante los cuales se obtienen, utilizan y excretan las sustancias nutritivas. Las sustancias nutritivas son conocidas como nutrimentos que se definen como unidades funcionales mínimas que la célula utiliza para el metabolismo y que son provistas a través de la alimentación”. (p.13-18)

Así mismo Otero (2012) indica que la nutriente se clasifica en,

“Los macronutrientes son, nutrimentos que cumplen con funciones energéticas y que se encuentran en forma de polímeros y por lo tanto, deben ser digeridos para que el organismo los pueda utilizar. Los polímeros son polisacáridos, los cuales son los hidratos de carbono, los aminoácidos que constituyen a las proteínas, y los ácidos grasos, ya sean líquidos o sólidos, que son los lípidos. Teniendo así: hidratos de carbono, grasas y proteínas. Los macronutrientes forman la mayor parte de la dieta del ser humano (aproximadamente 99%)”. (p.13-18)

También se encuentra los micronutrientes los micronutrientes son las vitaminas y los minerales, o nutrimentos inorgánicos.

2.3.1 Inadecuada Nutrición

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) indica que,

“La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud. Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad”.

Según información que brinda la OMS afecta de diferentes formas el estado de salud de la persona si no se nutre adecuadamente, por lo tanto, en los niños no es la excepción en la etapa de la niñez se empieza a desarrollar el organismo y necesita de una buena nutrición para que no afecta el desarrollo físico y mental y lo primordial la salud del niño. Por ello en las escuelas se les brinda alimentación escolar quienes están a cargo en velar a que el alimento que se les proporcione a los niños sea saludable son los padres de familia y principalmente los maestros de todas las escuelas públicas de Guatemala.

2.4 Alimentación Escolar

El informe de Recomendaciones de mejora de la alimentación escolar en Guatemala, (2015) señala que, la alimentación escolar es una actividad gubernamental, que, de ser planificada estratégicamente y ejecutada de forma prioritaria, apoya de manera directa e integral a proyectos o estrategias de protección social. Apoyar la ingesta calórica de los niños y jóvenes dentro del sistema escolarizado posee múltiples beneficios a nivel educativo, especialmente si programas de este tipo se complementan con la garantía de otros factores.

Entre los beneficios educativos que la alimentación escolar puede brindar a la población beneficiada se encuentran la mejora de la asistencia y retención escolar, especialmente en grupos afectados por la pobreza, y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Este impacto es más significativo si se cuenta con docentes formados en programas de calidad, directores líderes de sus establecimientos, útiles escolares e infraestructura adecuada. Sin embargo, los beneficios de la alimentación escolar son también posibles encontrarlos en áreas como la salud, la economía y la participación ciudadana. Desde el área de salud, los programas de alimentación escolar apoyan a las problemáticas de inseguridad alimentaria en poblaciones vulnerables, siendo la refacción o almuerzo escolar en múltiples ocasiones el único alimento que los niños y jóvenes reciben durante su jornada escolar. (Cooperación Alemana, p.7)

López, O. (2018). Ministro de educación, señala que, “El beneficio directo es la nutrición de los niños, se les garantiza un mejor nivel de salud. Además, ponen más atención y se fortalece su aprendizaje”.

Destaca la Cooperación Alemana (2015) en el informe de Recomendaciones de mejora de la alimentación escolar en Guatemala, afirma que, una alimentación escolar que responda a las necesidades nutricionales de los estudiantes, y que a la vez sea pertinente a los contextos y condiciones culturales propios de cada poblado, contribuye de forma significativa a la población estudiantil.

Esto también se ve reflejado en programas que priorizan la compra y consumo de alimentos regionalizados, contribuyendo con ello al fortalecimiento de economías locales. Finalmente, los programas de alimentación escolar, especialmente aquellos que funcionan bajo modalidades descentralizadas como el caso de Guatemala, también fortalecen la participación ciudadana de la comunidad educativa (alumnos, docentes, director, padres de familia, etcétera) al involucrarlos en la responsabilidad de la ejecución de los programas. (p. 7)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2015) indica que,

“La alimentación de los niños es fundamental, “una buena nutrición es la base de la supervivencia, la salud y el desarrollo infantil. Los niños bien alimentados están mejor preparados para crecer y aprender, así como para resistir posibles enfermedades, desastres y otras crisis globales”.

Da a conocer la importancia de la alimentación de los niños ya que ayuda en el crecimiento saludable.

2.5 Ley de Alimentación escolar

La Ley de Alimentación Escolar, del Congreso de la República de Guatemala, (Decreto Ley 16-2017) Cenadoj (2017) en el Artículo 4 establece, “Alimentación escolar. Corresponde al Estado,

- a. Garantizar permanente y oportunamente durante los días de clase, la transferencia de fondos destinados para la alimentación escolar.
- b. Respetar, realizar, proteger y promover que la población infantil y adolescente ejerza su derecho a la alimentación.
- c. Garantizar que en la escuela, el niño y el adolescente tengan el acceso oportuno a la cantidad de alimento que sea necesario para su desarrollo saludable, tomando en consideración que están expuestos a condiciones socioeconómicas y ambientales desfavorables.
- d. Informar, supervisar, fiscalizar y evaluar el cumplimiento del derecho a la alimentación, así como garantizar los mecanismos para exigibilidad.
- e. Implementar políticas, estrategias, planes de acción y proyectos nacionales para mejorar la alimentación escolar.
- f. Fomentar la producción sostenible de alimentos sanos, inocuos y nutritivos, a través del fortalecimiento de capacidades de pequeño y medianos productores.
- g. Establecer programas específicos para apoyar a los niños con alguna capacidad diferente, que faciliten su integración a la sociedad y la buena asimilación de los alimentos.
- h. Promover la cooperación internacional en apoyo y fortalecimiento al cumplimiento del derecho a la alimentación de los niños.
- i. Contribuir y participar en la descentralización del país, optimizando la administración de los recursos destinados a la alimentación escolar.
- j. Promover procesos de autogestión que permitan a la comunidad educativa organizada, dar respuestas a los problemas que se detectan en la escuela, principalmente en lo relacionado a la alimentación escolar”.

- k. Elevar el nivel de liderazgo y capacidad de gestión de las comunidades, para que con nuevos mecanismos de participación, desarrollen acciones en beneficio de los niños del centro educativo local (p. 3-4)

2.6 Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE)

Alvarado, A. (2012) afirma que, el Gobierno de Guatemala, ejecuta el Programa de Alimentación Escolar, en esta modalidad desde el 2009, con el fin de mejorar el estado nutricional mediante educación, mejora del rendimiento académico y los hábitos alimentarios de los niños y niñas en edad escolar, a través de Dirección General de Participación Comunitaria y Servicios de Apoyo (DIGEPSA), quien transfiere fondos a los consejos educativos u organización de padres de familia (OPF) o CE.

También brinda educación alimentaria y nutricional a las personas de la comunidad educativa, en especial a las personas que participan en la preparación de los alimentos de los niños y niñas que asisten a las escuelas; con el fin de seleccionar y preparar los alimentos con normas higiénicas, de acuerdo con las necesidades alimentarias y nutricionales de los estudiantes. (p.7).

En Guatemala, la alimentación escolar forma parte de los programas de apoyo a la calidad educativa que el Ministerio de Educación (MINEDUC) y el plan Estratégico (2015) establece bajo el resultado: “Incrementar el consumo proteico calórico en las familias”.

Los indicadores que se establecen para dicho resultado;

- Niños de preprimaria y primaria con alimentación escolar.
- Capacitación de madres jefas, en hábitos de alimenticios, seguridad alimentaria y nutricional.
- Asignación de recursos financieros a organización de padres de familia para la alimentación escolar de los niños y niñas del nivel preprimaria.
- Asignación de recursos financieros a organización de padres de familia para la alimentación escolar de los niños y niñas del nivel primario.

Actualmente, el programa desde su esencia descentralizada de gestión de recursos y autogestión educativa, se encuentra a cargo de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEPSA), perteneciente al Vice despacho Administrativo, con apoyo de la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE), perteneciente al Vicedespacho de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa.

Tiene como finalidad entregar diariamente servicios de alimentación (desayunos, almuerzos y cenas según corresponda) a los alumnos y alumnas en condición de vulnerabilidad de establecimientos educativos subvencionados del país durante el año. Es un programa que Ministerio de Educación ha implementado para la alimentación de los niños en las escuelas públicas. Según, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, (DIGEFOCE, 2019) señala que,

“La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarias para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en el año escolar” (p.3)

El Ministerio de Educación (2018) afirma que, la implementación del Programa de Alimentación Escolar y en respuesta a la Ley de Alimentación Escolar (Decreto 16-2017), tiene como objeto mejorar el estado nutricional y desarrollo académico de los estudiantes, promover hábitos alimenticios en alumnos del nivel escolar, como en padres de familia y favorecer la disponibilidad de alimentos y bebidas nutritivas en las tiendas, cafeterías y comedores de los centros educativos.

En el artículo 9 del Reglamento se indica que la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa, es la responsable de emitir los lineamientos técnicos que garanticen una alimentación escolar, variada, nutritiva, segura y con pertinencia cultural.

2.7 Influencia en la Nutrición

2.7.1 Definición de influencia

Es la capacidad de una persona de generar un impacto o cambio en la vida de una o un grupo de personas, Sarries (2013) afirma: “es un proceso básico que recoge todos aquellos procesos, en los que una persona intenta influir en los comportamientos y actitudes de otros (creencias, sentimientos, conductas). Incluye la persuasión, la conformidad social, la aceptación social y la obediencia social” (s/p)

2.7.2 Definición de Influencia en la nutrición

Según la palabra influencia indica que es la capacidad de ejercer determinado control en alguien, según Tristán (2007) indica que,

“La nutrición tiene una profunda influencia en el crecimiento y en el desarrollo. Los niños no son simplemente adultos pequeños, sino que pasan por diversos periodos evolutivos que son decisivos para el desarrollo de los órganos. Las deficiencias nutricionales durante estas fases críticas pueden dar lugar a retardos de crecimiento que pueden no ser recuperados posteriormente”. (p.418)

2.7.3 Enfermería, salud y nutrición

Enfermería vela por el bienestar de la persona, familia y comunidad y por la alimentación de los niños que son los que sufren más de la desnutrición según Beatz (1976) indica la Organización Panamericana de la Salud (OPS), afirma que,

“Los cuidados de las enfermeras en nutrición son: asistir, informar, formar, educar, asesorar y adiestrar, desde el aspecto bio-psico-social del paciente y con un desarrollo estructurado en diferentes etapas. Tras el diagnóstico nutricional y educativo la enfermera, pauta el adiestramiento del paciente, ofreciendo atención integral y evaluación continua

de resultados. Todo ello con actitud científica, abierta, constante, personalizada y con empatía” (p. 395).

Haciendo un breve recorrido por las teorías desarrolladas por las grandes pioneras de la Enfermería se encuentra el modelo de Mercer continuas referencias a los cuidados nutricionales. Para sus estudios Mercer seleccionó tanto las variables maternas, como las infantiles.

Esta propuesta se centra en el papel maternal, donde la madre constituye un proceso de interacción y desarrollo. Cuando la madre logra el apego de su hijo, adquiere experiencia en su cuidado y experimenta la alegría y la gratificación de su papel. Mercer abarca varios factores maternos: edad, estado de salud, relación padre-madre y características del lactante. Además, define la forma en que la madre percibe los acontecimientos vividos que influirán al momento de llevar los cuidados a su hijo con características innatas de su personalidad.

2.7.3.1 Conceptos principales y definiciones

Mercer se basa en la teoría de adopción maternal en los diferentes factores;

- Adopción del rol maternal
Proceso interactivo y de desarrollo que se produce a lo largo del tiempo en el cual la madre crea un vínculo con su hijo, aprendiendo tareas nuevas del cuidado al mismo tiempo experimentando placer y gratificación al hacerlo.
- Edad materna
Cronológica y de desarrollo
- Percepción de la experiencia del nacimiento
La percepción de la mujer durante el parto y el nacimiento.
- Autoestima
La percepción del individuo de como los otros lo ven y la autoaceptación de estas percepciones.
- Autoconcepto
Percepción general del yo que incluye la autosatisfacción, el auto aceptación, la autoestima y la coherencia o discrepancia entre la identidad ideal y la identidad.

- Flexibilidad
La flexibilidad de las actitudes de crianza aumenta el desarrollo las madres más mayores poseen el potencial para responder de modo menos rígido con respeto a sus hijos y para considerar cada situación según las circunstancias.
- Actitudes respeto a la crianza
Actitudes y creencias maternas sobre la crianza.
- Estado de salud
Las percepciones de la madre y el padre acerca de su salud anterior, actual, futura; la resistencia susceptibilidad a la enfermedad; la preocupación por la salud; la orientación de la enfermedad y el rechazo del papel de enfermos.
- Ansiedad
Persona propensa a percibir las situaciones estresantes como peligrosas o amenazantes.
- Tensión debida al rol
El conflicto y dificultad que una mujer siente cuando debe enfrentar su roll maternal.
- Gratificación
La satisfacción, la alegría, la recompensar o el placer que una madre experimenta en la relación con su hijo.
- Unión
Un elemento del rol parental y de la identidad.
- Temperamento del niño
Hay temperamentos fáciles y difíciles, directamente relacionados con la dificultad del niño para comunicarse con la madre creando respuestas de rabia o frustración.
- Estado de salud del niño
Enfermedades que interfieren en el proceso de unión, ya que obligan a la madre a separarse del niño.
- Características del niño
Temperamento, apariencia, estado de salud.

- Familia
Sistema dividido en otros subsistemas como lo son; los individuos, la madre - padre, madre - niño, padre - niño. Etc.
- Funcionamiento de la familia
La visión individual y las actividades dentro del núcleo familiar.
- Estrés
Sucesos de la vida percibidos de modo positivo y negativo.
- Apoyo social
La cantidad de ayuda que se recibe y la satisfacción que produce esta ayuda.

2.7.3.2 Metaparadigmas desarrollados en la teoría

- Persona
Mercer para esta teoría establece los siguientes supuestos:
- Un núcleo propio, relativamente estable, adquirido por medio de una socialización a lo largo de la vida.
- Además de la socialización de la madre la instrucción de la misma, para tener como respuesta las conductas
- El compañero del rol de la madre.
- El niño considerado como un compañero, ya que lleva a la madre a cada proceso de acuerdo su rol maternal.
- El compañero íntimo de la madre o el padre
- La identidad materna se desarrolla con la unión materna.
- Cuidado o enfermería

Mercer se refiere a la enfermería como la ciencia que pasa de una adolescencia turbulenta a una madurez. Además, define a las enfermeras como las personas encargadas de promover la salud en las familias y en los niños y las pioneras desarrollando estrategias de valoración. En su teoría no solo habla de la importancia de la enfermería sino de la importancia del cuidado enfermero, en cada unidad, en cada tipo de cuidado que recibe la madre en cada etapa de su maternidad.

- Salud

Define la salud como la percepción que la madre y el padre poseen de su salud anterior, actual y futura. La resistencia-susceptibilidad a la enfermedad. El estado del recién nacido es el grado de enfermedad presente, y el estado de salud del niño según las creencias de los padres y la salud global. También menciona como el estado de salud de toda la familia se ve afectado por el estrés del parto y como se consigue la misma por el rol materno.

- Entorno

Mercer definió el entorno como el desarrollo de una persona/rol va ligada directamente a este, y no definirse cada uno, expone que hay una adaptación mutua entre la persona en desarrollo y las propiedades cambiantes de los ambientes inmediatos, las relaciones entre los ambientes y los contextos más grandes en los que se incluyen los ambientes.

2.7.4 Cuidados Nutricionales

Enfermería tiene una función principal en los centros de salud ya que tiene a cargo a un grupo de persona que tiene que velar por el estado de salud y por la alimentación de cada uno de la población Baetz (1976) indica que,

“Los hábitos alimentarios son un factor determinante del estado de salud de la población, porque se configuran en la infancia y se desarrollan y asientan a lo largo de la vida del sujeto, pudiendo influir sobre ellos a través de programas educativos que refuercen pautas de conducta alimentaria adecuadas. En los equipos pluri-profesionales, las enfermeras son responsables de proporcionar los cuidados y conocimientos necesarios para atender y educar a las personas en distintas etapas del ciclo vital”. (p.395)

2.8 Escuela pública en Guatemala

En Guatemala existen gran cantidad de escuelas públicas, García (2015) señala que, está dividida de la siguiente,

“Pre-primario (menores de 7 años), primario (de 7 a 12 años) y medio (13 a 17 o 18 años, con ciclo básico y diversificado). El Ministerio de Educación es el órgano que rige este sistema, además, está el sistema educativo superior, el cual es atendido por las universidades del país”(s/p).

Es un sistema de educación que tiene el país, a través de los distintos centros educativos en el país los padres de familia abocan en el centro de estudio para inscribir a los niños, desde un centro educativo los niños empiezan a formar sus conocimientos y a la vez se les recalca la alimentación sana y adecuada.

La educación en Guatemala está conformada por diferentes ciclos educativos, en los diferentes centros se ha conformado comités conformados por los padres de familias para velar por el bienestar de los estudiantes y la infraestructura, a continuación, se da a conocer como está organizada la educación escolar información publicada por García (2015) indica:

2.8.1 Administración de Escuelas

“El Ministerio de Educación cuenta con direcciones departamentales a nivel nacional. La supervisión de los planteles públicos y privados se realiza por distritos y gracias a los Acuerdos de Paz se ha estimulado la participación de los padres de familia en la administración de las escuelas, a través de los comités educativos - Coeduca, y de las Juntas Escolares. También se ha promovido la formación de gobiernos escolares en la escuela primaria y de asociaciones estudiantiles en los establecimientos de nivel medio”.

2.8.1.1 El Nivel Pre-primario

Este funciona especialmente en las ciudades principales. En la capital, más del 90 por ciento de la atención a párvulos pertenece al sector privado.

2.8.1.2 Hogares Comunitario.

“Es en donde se realiza la atención a menores de 7 años del área rural y las colonias pobres, donde una señora de la comunidad presta su casa para hacerse cargo durante el día de 10 niños y niñas, hijos de madres que trabajan fuera del hogar”.

2.8.1.3 El nivel primario y medio

Las escuelas y colegios de primaria se encuentran en aldeas, pueblos, villas y ciudades del país. Los institutos públicos de enseñanza media del ciclo básico están en cabeceras departamentales y en algunas municipales. Algunos funcionan por cooperativa o fondo tripartito con apoyo del alcalde, padres de familia y el Ministerio de Educación.

2.8.1.4 La educación universitaria

Es la que se imparte en la Universidad de San Carlos de Guatemala fundada en 1680. Además, hay nueve universidades privadas y tres centros de estudios superiores que funcionan en el país (s/p).

2.9 Departamento de Sololá

2.9.1 Ámbito Geográfico

La cabecera municipal de Sololá se encuentra a una altura 2,114 mts. sobre el nivel del mar, su clima es frío un departamento de la etnia Kaqchiquel gente que se dedica a la agricultura en

comunidades aún se observa el analfabetismo y niños que solo cursan el nivel primario y se dedican a trabajar acompañando a los padres. Se presenta algunas informaciones de Sololá.

2.9.2 Colindancia

“Al Norte con los municipios de Totonicapán y Chichicastenango (Quiché). Al Sur con el Lago de Atitlán (Sololá). Al Este con los municipios de Concepción y Panajachel. Al Oeste con los municipios de Santa Cruz La Laguna, San José Chacayá y Nahualá, Sololá” según: (Aldana, 2008 s/p)

2.9.3 Demografía

“Sololá tiene una población de 361 184 personas, los cuales un 74.6 por ciento vive bajo la línea de pobreza 269 541 personas y un 29.3 por ciento es considerado dentro de la categoría de pobreza extrema 105 992 personas”. (wiki guate, 2015)

2.9.4 Porcentaje de desnutrición en Sololá

Sololá es uno de los municipios con alto índice de desnutrición se ha registrado en diferentes comunidades, los diferentes factores conllevan a que los niños padezcan de desnutrición se ha registrado diferentes etapas, aunque existe varias instituciones que trabajan para combatir la desnutrición, pero según los porcentajes que se registra se ha visto el resultado, pero lento.

Según documento publicado por la Secretaria de Seguridad Alimentaria y Nutrición SESAN (2019) datos copiados de la Encuesta Nacional de Salud Materno Infantil ENSMI (2014) “Sololá ocupa el cuarto lugar del país con mayor índice de desnutrición crónica alcanzando el 65.2% y el 50.2% según el IV Censo de Talla en Escolares”. Es necesario informar a las madres de familia la alimentación adecuada de los niños para prevenir la desnutrición y el crecimiento sanos.

2.9.5 Escuelas Públicas del nivel Primario Sololá

En el departamento de Sololá se encuentra varios escuelas públicas del nivel primario y en la cabecera departamental del distrito 1 se encuentra 8 establecimientos de nivel primario, sin tomar en cuenta los colegios de nivel primario, son centros educativos en donde asisten una gran cantidad de niños y a la vez es en donde reciben alimentación escolar proporcionado por ministerio de educación en coordinación con comités de padres de familia y directores de cada establecimiento buscan estrategias para brindarles los alimentos necesarios a los niños y entre las escuelas se encuentran,

- Escuela Oficial Urbana Mixtas Santa Teresita
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Jornada Matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta Tipo Federación Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Matutina
- Escuela Oficial Urbana Mixta Justo Rufino Barrios Jornada Vespertina
- Escuela Oficial Urbana Mixta San Antonio
- Escuela Oficial Urbana Mixta Nueva Esperanza
- Escuela Oficial Urbana Mixta San Isidro

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Objetivos

3.1.1 Objetivo General

Describir la influencia de la alimentación escolar en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas en la cabecera departamental de Sololá.

3.1.2 Objetivos Específicos

3.1.2.1 Identificar los alimentos que son consumidos frecuentemente por los niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá.

3.1.2.2 Evidenciar los beneficios de la alimentación escolar en los niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá.

3.1.2.3 Obtener la percepción de los maestros sobre la alimentación escolar de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá.

3.2 Variable y su operacionalización

Tabla # 1
Variable y su operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Instrumento Encuesta
Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá.	Acción multisectorial e integrales que contribuyen al acceso, permanencia y promoción escolar a través de prácticas sostenibles en alimentación y nutrición pertinentes, en ambientes dignos y saludables, basadas en la participación comunitaria y el desarrollo socioeconómico local.	Determinar los hábitos alimenticios de los niños a través de la percepción de los maestros de diversas escuelas públicas de nivel primario	Crecimiento y desarrollo del niño. Alimentación	1. ¿Considera usted que es importante la alimentación escolar? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> 2. ¿Usted Cree que los alimentos que se les prepara a los niños son saludables y nutritivos? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
Grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá	Consiste en la determinación del nivel de salud y bienestar de un individuo o población, desde el punto de vista de su nutrición. El grado en que las demandas fisiológicas,	valorar los alimentos que consumen los niños, si cumplen con las normas de Mineduc.	Nutrición	3. ¿Considera que el menú escolar cumple con los cuatro aspectos importantes que son: variada, nutritiva, segura y pertinente? Si. <input type="checkbox"/>

	bioquímicas y metabólicas, están cubiertas por la ingesta de nutrientes.		Programa de Alimentación Escolar Alimentación Escolar	No. <input type="checkbox"/> 4. ¿Considera que al proporcionarles alimentos a los niños se está contribuyendo a combatir la desnutrición? Si <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>
Aprovechamiento de la alimentación escolar proporcionada en los diferentes establecimientos	La alimentación escolar es una actividad gubernamental que beneficia en la nutrición de los niños, se les garantiza un mejor nivel de salud.	Verificar la ingesta total de los alimentos proporcionados a los niños e incentivarlos a consumir alimentos adecuados.	Niños atentos y concentrados Participación activa en clases	5. ¿Usted considera que al proporcionarles alimentos a los niños les beneficia en la concentración? Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> 6. ¿Ha observado algún cambio en la conducta de los niños desde que reciben alimentación en la escuela? Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>

Fomentar la alimentación adecuada a los niños y adolescentes.	La educación alimentaria y nutricional, junto con un entorno alimentario saludable fomenta hábitos saludables al niño	La vinculación del niño en la demanda de comidas escolares nutritivas y saludables	La ingesta de frutas y verduras en la escuela	7. ¿Considera que se está instruyendo a los niños a alimentarse sanamente Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>
Monitoreo y vigilancia del crecimiento y desarrollo del niño	Proceso biológico característico de la infancia implicando proceso normal de crecimiento sea óptimo, implicando cambios que sufren durante la talla y ritmo de maduración genética	Personal de salud evalúa el crecimiento y desarrollo de los niños en diferentes establecimientos	Peso y talla de los niños	8. ¿El personal de salud o alguna otra institución ha llegado a la escuela a evaluar a los niños y ha detectado a niños con desnutrición? Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>
Cumplimiento de la ley de alimentación escolar establecido por el Ministerio de Educación	Garantizar la alimentación escolar, promover la salud y fomentar la alimentación saludable de la población infantil y adolescentes que asisten en los establecimientos	valorar el cumplimiento de los menús indicados por el ministerio de educación	Guía de menús proporcionados por el ministerio de educación.	9. ¿Los encargados de la alimentación escolar siguen los reglamentos del menú indicado por Mineduc? Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>
				10. ¿Considera

			Lavado adecuado de los alimentos y utensilios	que la cocina escolar cumple con las normas higiénicas para preparar los alimentos? Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>
Reglamentos de escuelas publicas	Cada establecimiento posee reglas y normas que prohíbe la ingesta de golosinas en los establecimientos educativos	Valorar las normas de cada establecimiento que prohíbe a los niños el consumo de golosinas	Ley de Alimentación Escolar Normas establecidas en las escuelas Plan educacional a los padres	11. ¿En la escuela está permitido que los niños consumen golosinas? Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/> 12. ¿Los padres de familia reciben capacitación de cómo se debe alimentar a los niños en sus casas? Si. <input type="checkbox"/> No. <input type="checkbox"/>
Alimentación adecuada para los niños y	Ingerir los alimentos diferentes y variados cada día lleva a gozar	Establecer estrategias para que los niños	Ingesta total de alimentos	13. ¿Considera que a los niños les gustan los

adolescentes	de una alimentación rica y disfrutar de ella es la mejor receta para gozar de buena salud.	ingieren la mayor cantidad de los alimentos proporcionado	proporcionados	<p>alimentos escolares que se les proporciona?</p> <p>Si. <input type="checkbox"/></p> <p>No. <input type="checkbox"/></p> <p>A veces</p> <p>14. ¿Considera que todos los niños vienen desayunados antes de entrar a clases?</p> <p>Si. <input type="checkbox"/></p> <p>No. <input type="checkbox"/></p> <p>A veces <input type="checkbox"/></p>
Educación higiénica de los niños en las escuelas publicas	Es un conjunto de conocimientos y técnicas que debemos aplicar todo ser humano para el control de los factores que ejercen efectos nocivos para la salud.	Determinar la percepción de los maestros sobre la higiene de los niños.	Lavado de manos Cepillado de dientes Vestuario	<p>15. ¿Después de la ingesta de alimento todos los niños se Cepillan los dientes?</p> <p>Si. <input type="checkbox"/></p> <p>No. <input type="checkbox"/></p>

Fuente: Elaboración propia, en base a estudio “Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá”. Septiembre 2019.

3.3 Población y Muestra

3.3.1 Población

Se realiza la investigación con maestros de nivel primario de las escuelas públicas, se toma en cuenta solo las escuelas que conforma el distrito uno, principalmente a los maestros de nivel primario del municipio y departamento de Sololá.

3.3.2 Muestra

50 maestros de educación primaria de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá tomando en cuenta los directores de los distintos centros educativos.

3.4 Sujetos de Estudio

Los sujetos de investigación están conformados por 50 maestros de educación primaria de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá tomando en cuenta los directores de los distintos centros educativos.

3.5 Criterios de inclusión y exclusión

3.5.1 Criterios de Inclusión

En la investigación se incluyen todos los directores de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá, que accedan participar en el estudio con el debido consentimiento de la persona.

3.5.2 Criterio de Exclusión

No se tomará en cuenta a los maestros que laboran en los colegios privados, es un área donde los niños no reciben alimentación escolar. Directores de escuelas que no deseen participar en el estudio.

3.6 Diseño de la investigación

El estudio es de tipo descriptivo y de corte transversal debido a que se determina la percepción de los maestros sobre la alimentación escolar de los distintos establecimientos que se encuentran en el departamento de Sololá.

La investigación se realiza por medio de la técnica de la encuesta, mediante un instrumento de escala nominal aunado a ello se utiliza una lista de cotejo como instrumento de evaluación a través de la observación, la cual indica la presencia o ausencia de ciertas actividades que se realiza con los niños. El tipo de muestra será probabilística aleatoria simple ya que todos los sujetos de investigación se escogerán al azar y todos tienen la misma probabilidad de ser escogidos, para ello se desea obtener un grado de confiabilidad del 90%, por lo que el error de muestra será del (1%).

Para la investigación se realizó la prueba piloto a 8 maestros de la escuela rural mixta caserío Buena Vista lo cual dio pauta para eliminar la pregunta número 16 elaboradas para el instrumento; la respuesta fue de que no hay otra institución más que les brinde ayuda para proveer la alimentación de los niños, en relación con el resto de las preguntas no se modificaron acertaron la respuesta requerida y a la vez no les resulto tedioso ya que solo es de seleccionar las respuestas que se considera lo adecuado.

3.8 Análisis Estadístico

La investigación se basa sobre la percepción de los maestros de la alimentación escolar, se encuestó a cincuenta maestros de educación primaria de las escuelas públicas, los datos obtenidos de cada uno de los maestros entrevistados fueron tabulados en programa de Excel y analizado, realizando gráficas para evaluar el porcentaje de las respuestas obtenidas de donde surgen las conclusiones.

3.9 Aspecto Ético Legal

Es importante practicar los valores morales orienta la actitud de la persona ante la sociedad, resaltar el profesionalismo ante las personas con quienes se relaciona y para el estudio se tomó en cuenta los aspectos éticos siguientes,

- Derecho a la autodeterminación

Se valora la información que brindan los maestros, todos son libres en emitir la opinión sin divulgar la respuesta de cada uno de los encuestados, de la misma manera se plantea a la persona el objetivo de la investigación, se respeta si decide participar o no.

- Derecho al anonimato y confidencialidad

Se agradece la participación de cada uno de los maestros respetando la opinión de cada uno no divulgar la respuesta que cada maestro proporciona durante le ejecución del instrumento.

- Derecho al trato justo

Los directores autorizan la aplicación de la encuesta y se cuenta con la anuencia y consentimiento de catedráticos, a quienes se les dirige la encuesta con respeto.

- Derecho a la protección ante la incomodidad y el daño

En el proceso de la investigación se realiza de forma personal y profesional si la persona no desea participar en la encuesta, no es obligatoria la participación del maestro si no lo desea participar.

- Consentimiento Informado

A todos los participantes se les informa el objetivo de dicha investigación y se les da a conocer que no recibirán algún beneficio y no los compromete de algún criterio y de la misma manera los participantes firman una hoja de consentimiento y se les proporcionara una copia de ello, firmando de conformidad.

Capítulo 4

Análisis y Presentación de Resultados

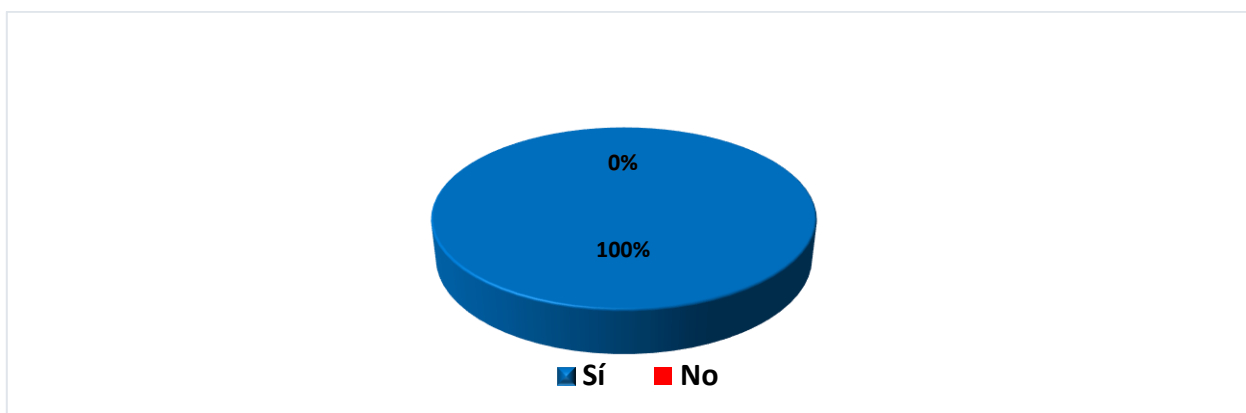
La alimentación escolar es parte fundamental del crecimiento y desarrollo de los niños de nuestro país, sin embargo se ha visto que muchos niños presentan diferentes tipos de desnutrición es por ello hay varias instituciones que trabajan para combatir la desnutrición, razón por la cual el ministerio de educación ha implementado programas en las escuelas brindando alimentos a los niños quienes asisten en las escuelas, de dicho programa se ha ejecutado una investigación valorando la percepción de los maestros y los tipos de alimentos que reciben los niños a diario en las escuelas para llevar a cabo.

La ejecución fue necesario elaborar una encuesta de quince preguntas y una lista de cotejo para llevar a cabo la investigación, en el resultado de la lista de cotejo se obtuvo que en todas las escuelas proporcionan frutas y verduras a los niños y los diversos alimentos que se les provee a los niños son preparados fuera del establecimiento debido a que no cuentan con espacio suficiente para preparar aunado a ello que no cuentan con suficientes cocineras para la elaboración se entrevistó a las cocineras, según expresiones de ellas que hace falta más persona para lograr prepara los alimentos y a la vez informaron que no han sido capacitadas para la preparación de los alimentos, se observó el espacio donde ellos cocinan está limpio y ordenado.

Se observó la presencia de los padres de familia y los maestros encargados de verificar el menú que se les proporciona a los niños, en algunas escuelas los niños no ingieren por completo el alimento debido a que es verdura lo que se le proveer y es necesarios buscar estrategias para que lo consumen ya que es fundamental para los niños.

A continuación se presentan cuadros y análisis de los resultados obtenidos en el instrumento de cuestionario utilizado en la investigación sobre, “Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional en niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera Departamental de Sololá” se presenta el porcentaje de cada uno de los ítems.

Grafica # 1
Importancia de la alimentación escolar

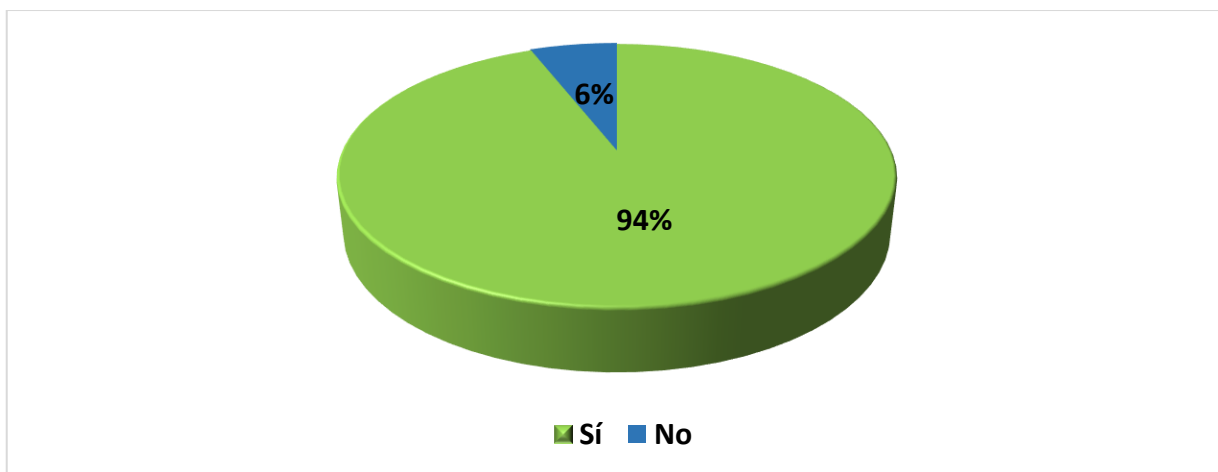


Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019

La gráfica demuestra que el 100% de las personas encuestadas están de acuerdo que la alimentación escolar es importante que se les proporcione a los niños, pero debe ser un alimento nutritivo, según definición del Ministerio de educación (2015) indica que; además de apoyar la ingesta calórica de los niños y jóvenes dentro del sistema escolarizado posee múltiples beneficios a nivel educativo. Sin embargo, en opinión de algunos maestros encuestados, indican que no están de acuerdo con algunos alimentos que se les proporcionan a los niños, debido a que consideran que no contienen los nutrientes necesarios para los menores y resaltan que esto se debe a que el presupuesto económico que tienen no alcanza para proveer los alimentos adecuados y necesarios a los estudiantes.

Grafica # 2

El alimento de los niños es saludable y nutritivo

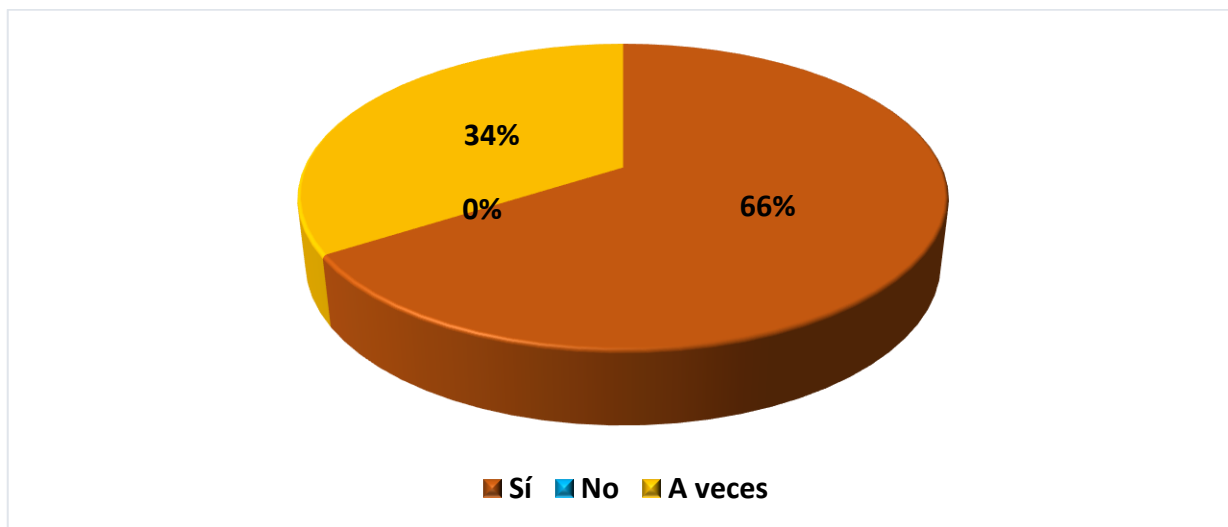


Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019

Según opinión de los maestros entrevistados un 94% indican que, los alimentos proporcionados a los niños son saludables y nutritivos ya que se está tratando la manera de cumplir con las normas que Mineduc ha propuesto para la alimentación de los niños. Pero un 6% de los maestros encuestados mencionaron que los niños no están recibiendo los alimentos adecuados e indicado que se debe al presupuesto proporcionado a cada niño que es tan solo de Q. 4.00 la cual no es suficiente para adquirir alimentos adecuado y nutritivo por el alto costo de los mismo, aunado a ello Ramos (2019) de la escuela Tipo Federación indico que “ no se tomó en cuenta la opinión de los maestros para el menú escolar lo cual afecta ya que el menú no es variado” (s/p), por lo que esto significa que los menores no obtienen todos los nutrientes que necesitan para su adecuado desarrollo.

Grafica # 3

Aceptación del alimento escolar

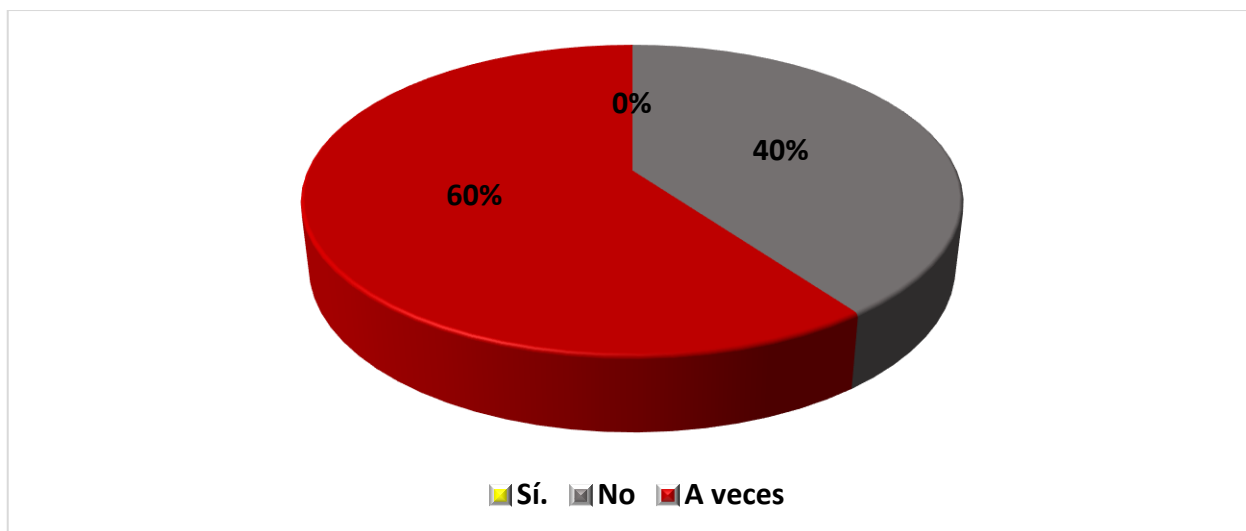


Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

Los resultados en la gráfica demuestran que un 66% de los encuestados resaltan, que los alimentos proporcionados a los niños les gustan y los consumen. El director José Alvares de la escuela Tipo Federación expresa, “se ha buscado estrategias para que los alimentos que se les proporcionan a los niños lo consuman” (s/p). Sin embargo, el 34% de los maestros indican, que los niños no lo consumen por completo y expresan que no les gusta en especial las verduras. y ningún maestros expreso que no les gusta el alimento, Los maestros resaltan que lo adecuado es que a los estudiantes se les proporcionen los alimentos antes de salir de receso ya que lo consumen por completo, de lo contrario los niños ya no lo consumen debido a que ya han refaccionado.

Grafica # 4

Los niños vienen desayunados antes de entrar a clases



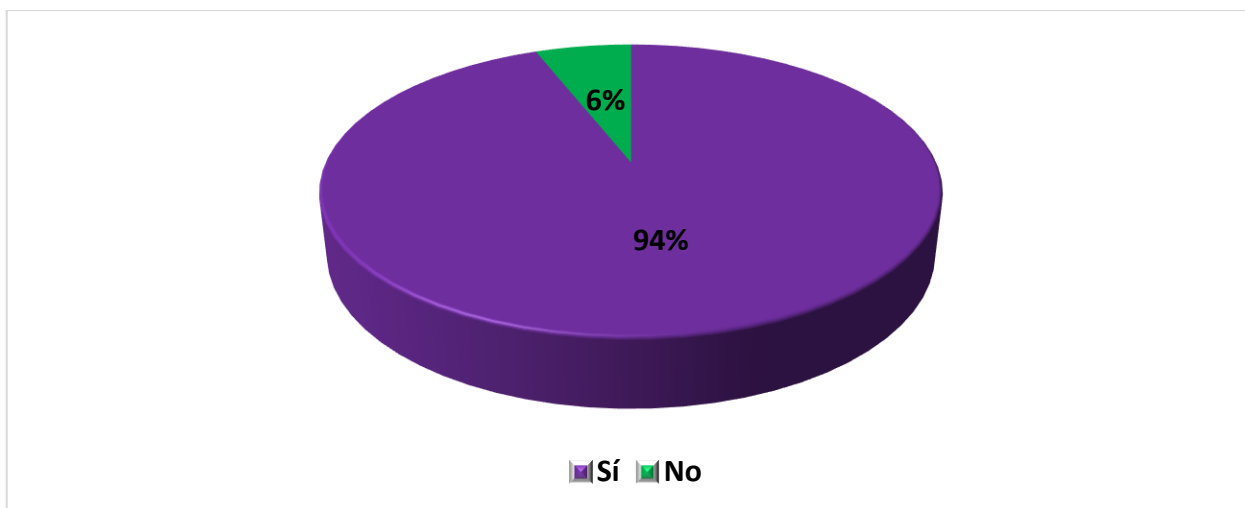
Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019

Un 60% de los maestros expresaron que algunas veces los niños llegan a las escuelas desayunados ya que muchas veces los padres de familia no cuentan con los recursos para mandar a sus hijos desayunados todos los días por lo que algunos esperan con ansias la comida que se les proporciona. El Ministerio de educación de Guatemala (2018) señala que, “la alimentación escolar apoya a las problemáticas de inseguridad alimentaria en poblaciones vulnerables, siendo la refacción o almuerzo escolar en múltiples ocasiones el único alimento que los niños y jóvenes reciben durante su jornada escolar” (s/p).

El 40% de los maestros manifestaron que los niños llegan a la escuela sin desayunar debido a que los padres son de escasos recursos económicos o por que los niños se levantan tarde y no les da tiempo de desayunar, aunado a ello muchos estudiantes viven lejos del establecimiento por lo que deben salir temprano de sus hogares. Es importante resaltar que ningún maestro expreso que los niños llegan desayunados todos los días en la escuela.

Grafica # 5

Beneficios de la alimentación escolar



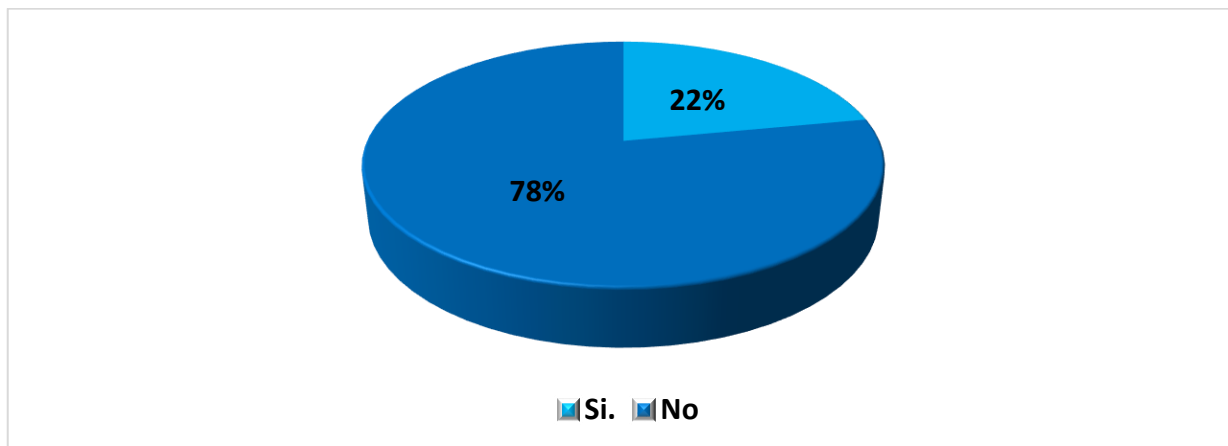
Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

Según expresiones de los maestros el 94% indicó que la alimentación escolar trae varios beneficios a los alumnos ya que al momento de proporcionarles el alimento se puede observar en los estudiantes tranquilidad, con ánimos de trabajar y realizar las tareas. Según corporación Alemana (2015) indica que, “la alimentación escolar contribuye de forma significativa a la población estudiantil” (s/p), muchos de los niños no desayunan en sus casas por lo que llegan a las escuelas con el estómago vacío esto dificulta la concentración de los estudiantes, así mismo el ánimo de trabajar es baja.

También indicaron que hay un porcentaje elevado de asistencia de los alumnos en clase desde que se les proporciona alimentación por lo que la deserción escolar ha disminuido. Mientras que un 6% de los maestros expresaron que no han observado cambios inmediatos en la conducta de los alumnos después de consumir los alimentos por lo que indicaron que la alimentación que se proporciona en las escuelas no es de gran beneficio para los estudiantes.

Grafica # 6

El consumo de Golosinas en la escuela

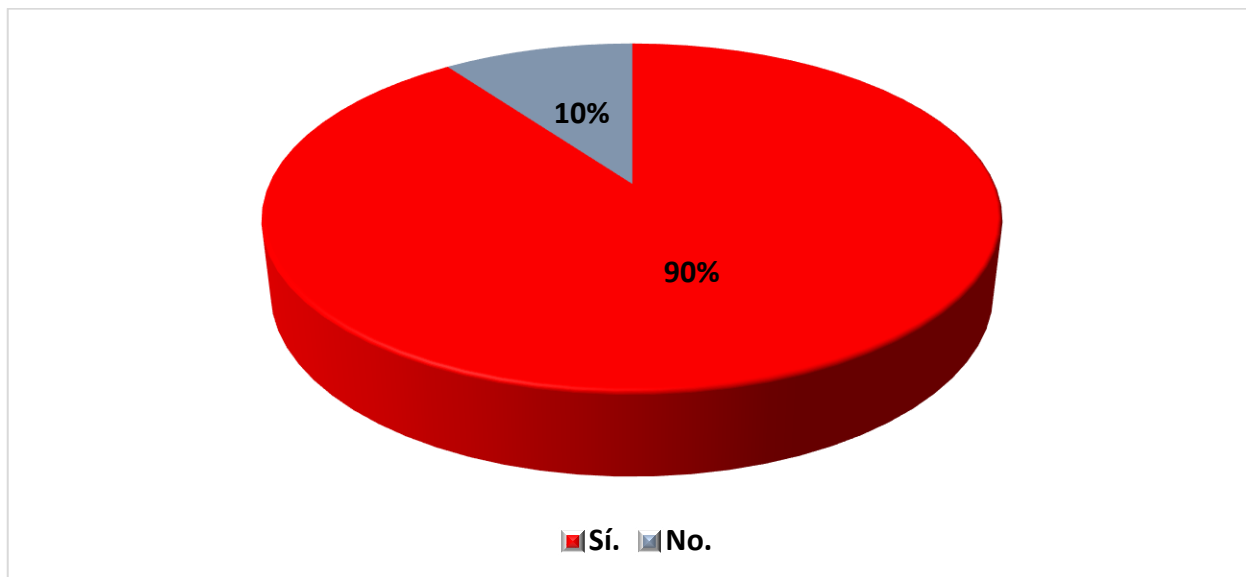


Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá.

El 70% de los maestros encuestados indican que en la escuela no está permitido el consumo de golosinas sin embargo los niños compran golosinas en el trayecto a las escuelas, por lo que en el receso se puede observar a varios niños consumiendo golosinas, por lo tanto, son pocos los niños que consumen frutas, siendo esto un problema debido a que los estudiantes no aprovechan los nutrientes que contienen las mismas para su alimentación sana. El 22% informaron que se permite a los niños consumir golosinas ya que no se puede prohibirles completamente debido que, de alguna manera lo obtienen fuera del establecimiento por lo que no se les puede quitar o impedir que consuman lo que los menores ya compraron sin embargo resaltan que en las tiendas escolares está prohibida la venta de golosinas.

Grafica # 7

El cumplimiento de las normas higiénicas de la cocina escolar

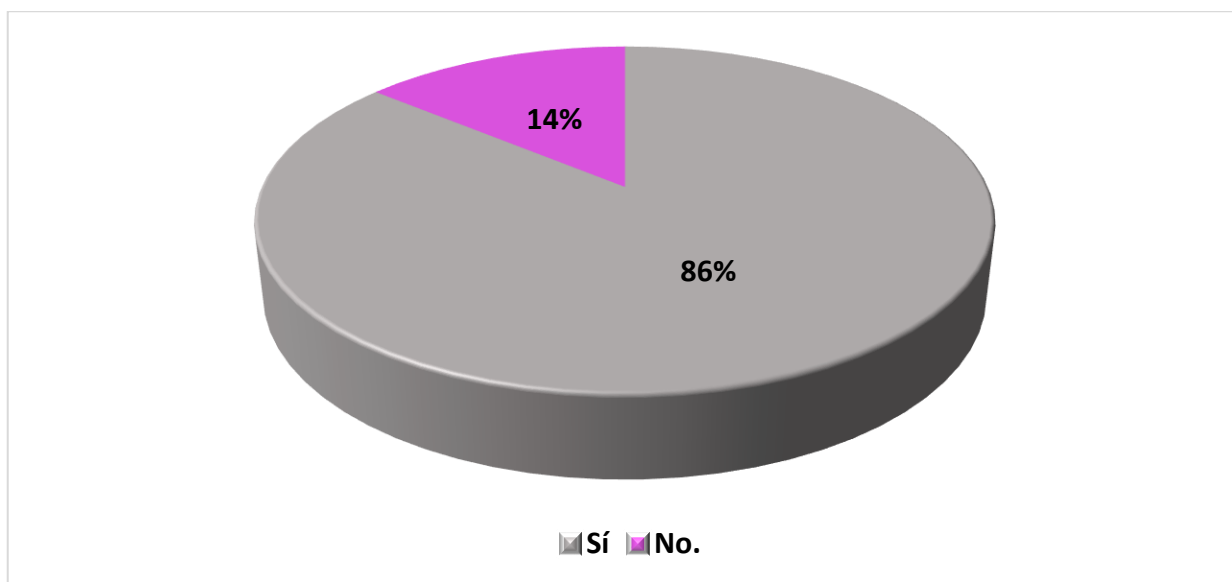


Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019

La opinión de los maestros sobre las instalaciones de la cocina escolar un 90% indico que cumple con las normas indicadas. Por medio de la técnica de la observación se pudo constatar que las instalaciones de la cocina en varias escuelas cumplen con la limpieza y la preparación adecuada de los alimentos, también se puede observar en las instalaciones al personal de cocina con tarjeta de salud y con el uniforme adecuado. Del total de encuestados el 10% refiere que no se cumple con las normas higiénicas. En observación se pudo verificar que, en algunas escuelas, no se cuenta con instalaciones adecuadas debido a la falta de espacio para una cocina amplia, así mismo no se cuenta con los utensilios necesarios y adecuados para la preparación de los alimentos.

Grafica # 8

El seguimiento del protocolo del menú indicado



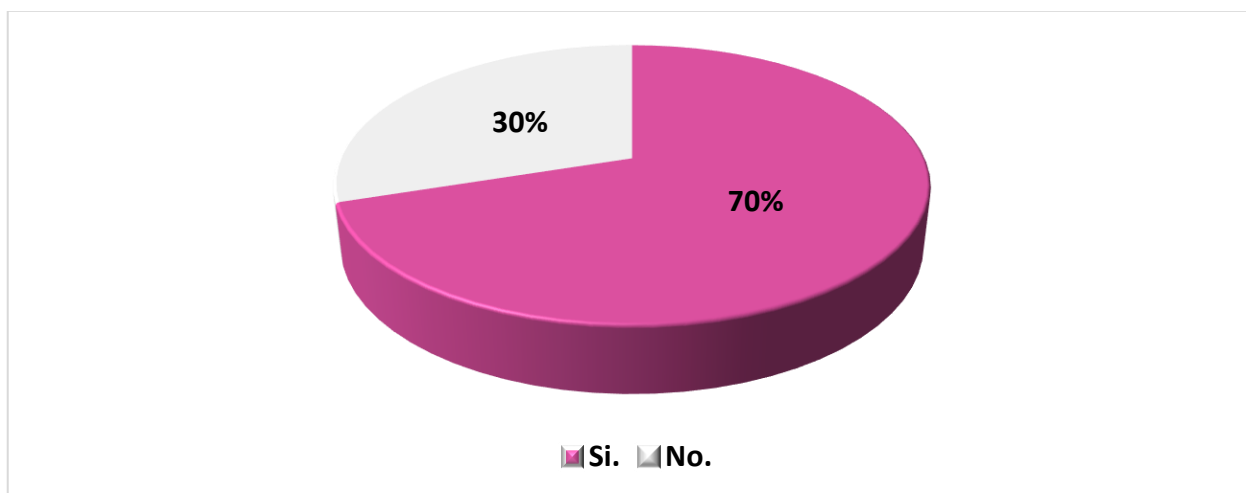
Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019

Según indicaciones de los maestros y de lo observado durante la encuesta el 86% cumplen con las normas y los lineamientos de alimentación que ha propuesto Mineduc, se observó alimento sólido, bebida y complemento, estos son los lineamientos que ha ordenado el Ministerio de Educación con el objetivo de contribuir a combatir la desnutrición en los niños, por lo que se requiere del seguimiento del protocolo del menú que ha sido indicado por la entidad ya mencionado.

El Ministerio de educación (2012) señala que; que, al mejorar el estado nutricional de los estudiantes, mejora el rendimiento académico, así mismo los hábitos alimentarios de los niños y niñas en edad escolar”. El 14% de los maestros opinaron que no lo cumplen debido a que los niños no ingieren por completo los alimentos, también se han modificado el menú para lograr que los niños consumen la mayor parte de los alimentos.

Grafica # 9

El cumplimiento de los cuatro aspectos del menú escolar



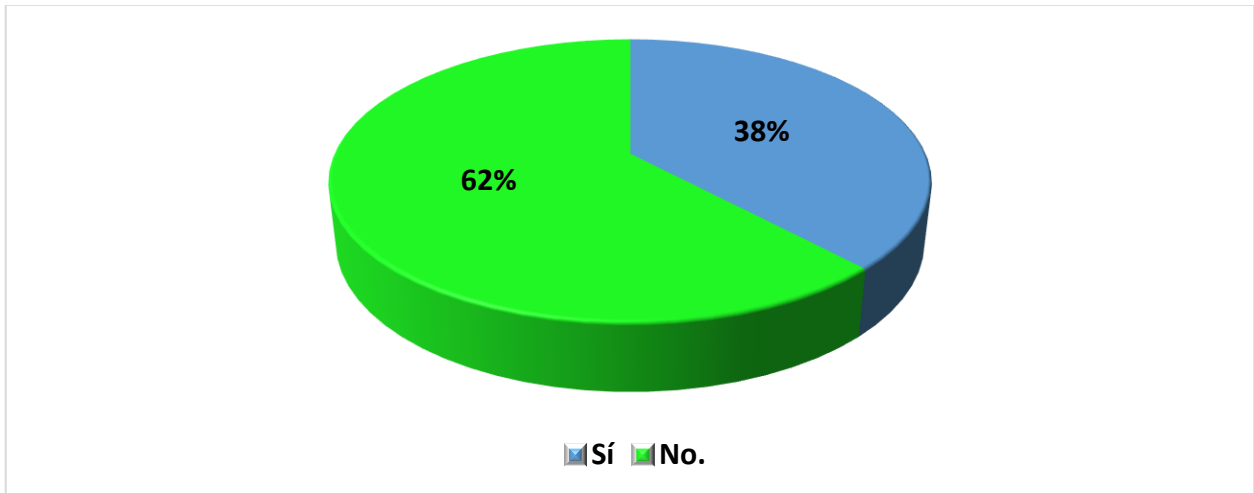
Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

En la investigación realizada se encontró que el 70% de los maestros opinaron que se cumple con las normas; por ejemplo, con la limpieza, la cocción de los alimentos, el almacenamiento y en cada aula hay una guía de menús de cada día, también indicaron que en algunas escuelas al cumplir medio año del ciclo escolar cambian el menú debido a que los niños ya no ingieren los alimentos por ser los mismos alimentos cada semana.

Según Cenadoj (2017) indica que, se debe garantizar permanente y oportunamente durante los días de clase, la transferencia de fondos destinados para la alimentación escolar, sin embargo, el 30% opinaron que no se cumple con las normas debido al presupuesto económico por lo tanto es posible asegurar que a veces las normas no se cumplen debido a que no se garantiza la transferencia de fondos para la alimentación escolar. De la misma manera mencionaron que al estar repitiendo los mismos menús cada semana por no llegar a un consenso entre los maestros en proporcionales un menú adecuado también es un indicativo que las normas no se cumplen.

Grafica #10

Institución que ha evaluado a los niños en la escuela



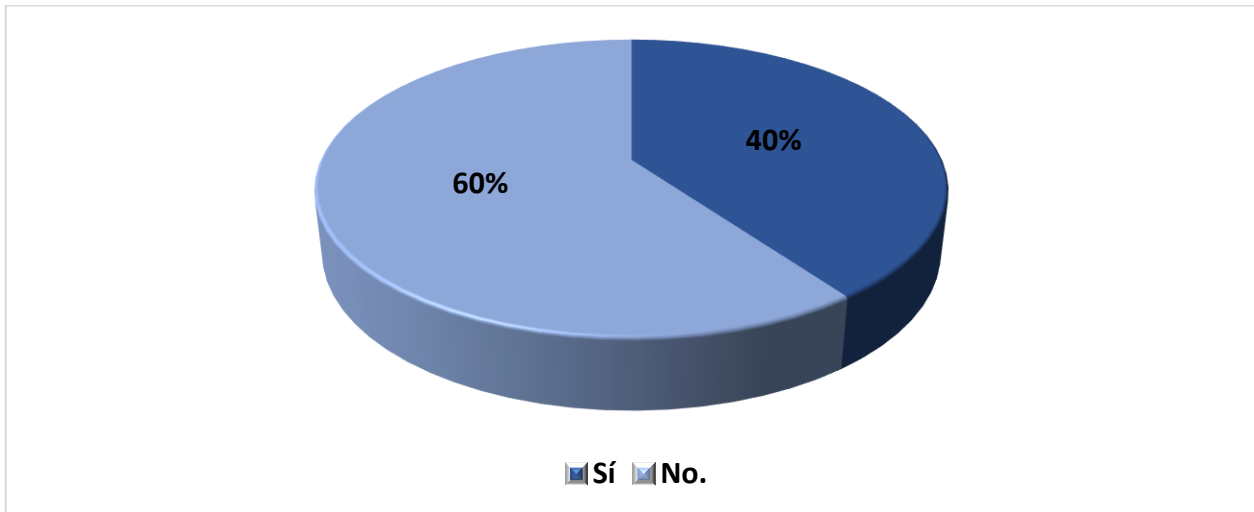
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

La opinión de los maestros del 62% informaron que es poca la participación del personal de salud en las escuelas y que ninguna otra institución ha llegado en las escuelas a brindar ayuda o alguna actividad hacía con los niños, muchas veces por la falta de gestión de parte de los directores y el desinterés de las autoridades en apoyar a los maestros a enseñar a los estudiantes sobre higiene y alimentación saludable mediante charlas y capacitaciones donde ellos puedan obtener los conocimientos básicos sobre los temas ya mencionados.

Mientras que el 38% informaron que los trabajadores de salud han llegado a pesar y tallar a los niños, pero en ninguna escuela han detectado a niños con desnutrición.

Grafica #11

Padres de familia reciben capacitación de la alimentación de los niños



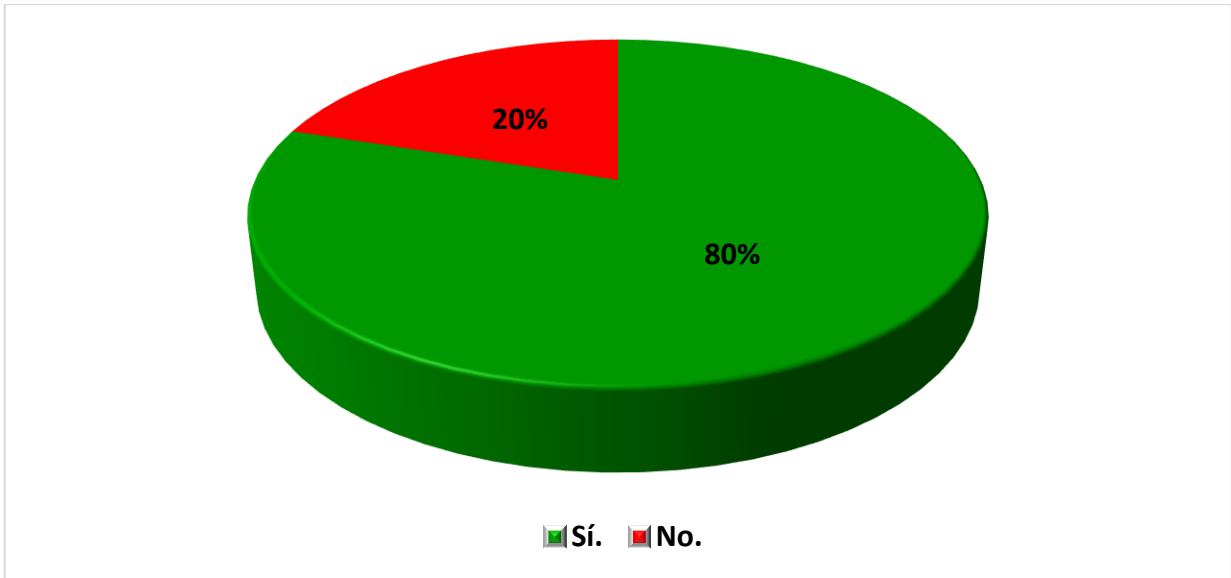
Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá.

Un 60% de los maestros informaron que no hay programa en las escuelas que capacite a los padres de familia con la alimentación adecuada de los niños e informaron que la participación de los padres de familia representa una dificultad ya que al convocarlos en las reuniones son pocos los que asisten muchas veces es por su trabajo es por ello que muchas veces no se realizan actividades educativas con los padres.

Sin embargo, el 40% de los maestros aseguraron que han llegado instituciones en las escuelas a capacitar a los padres una vez al año sobre la alimentación de los niños en los hogares, pero se ha observado la inconformidad de los padres según información de los maestros. Según el Ministerio de Salud, resalta la importancia de la participación ciudadana por lo que es necesario sensibilizar a los padres de familia a darle debida importancia a lo concierne sobre la alimentación de sus hijos.

Grafica #12

Proporcionarles alimentos a los niños combate la desnutrición



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019

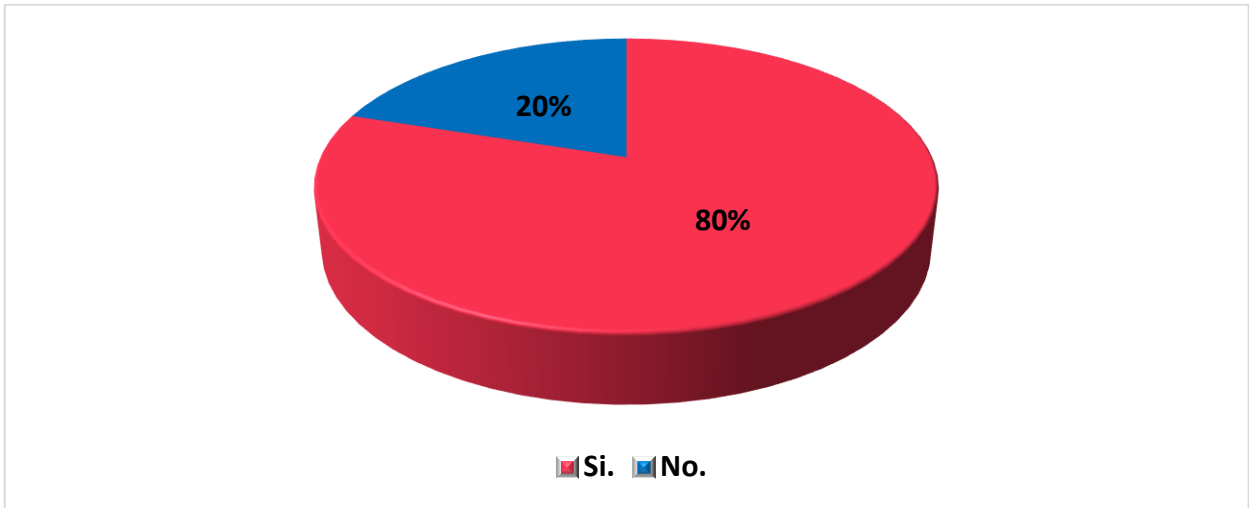
Según opinión el 80% de los maestros indicaron que muchos niños no reciben los alimentos necesarios en los hogares y complementan con la alimentación escolar que se les proporciona, esto ayuda en el crecimiento y desarrollo físico y mental de los niños. A la vez se está contribuyendo a que los niños no caigan en desnutrición principalmente los niños de pre-primaria que son los más propensos a ello.

López O. (2018), hace especial mención de que “el beneficio directo de la nutrición de los niños es que se les garantiza un mejor nivel de salud. Además ponen más atención y se fortalece su aprendizaje” (s/p).

Pero el 20% de los maestros opinaron que no contribuye al 100% debido a que no todo los alimentos que se les proporciona ingieren por completo principalmente las verduras que son los que no les gusta consumir.

Grafica #13

Cambio en la conducta de los niños al recibir alimentación

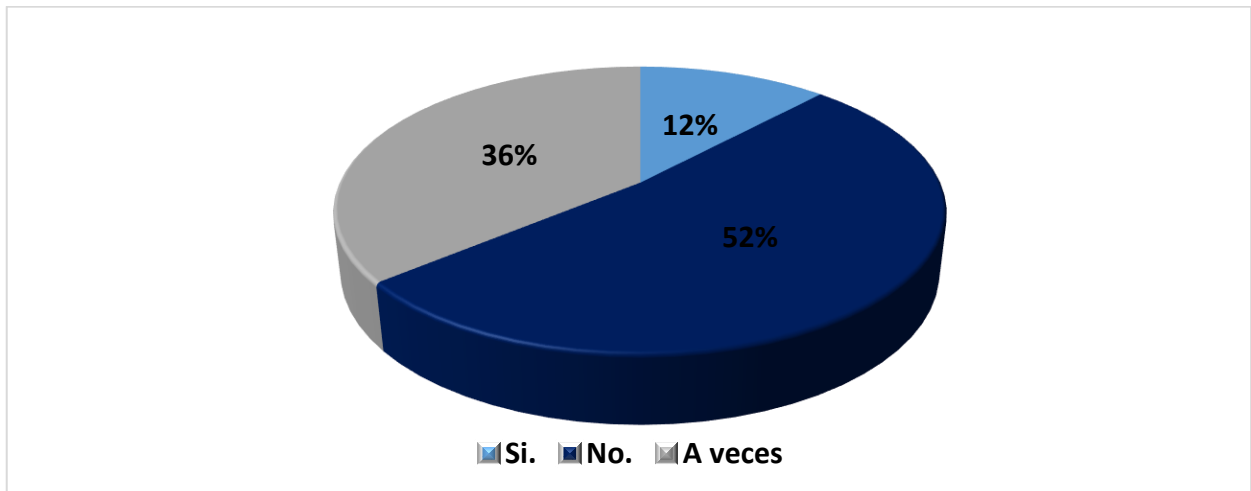


Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

Según opinión de los maestros del 80% respondieron que se ha observado cambios en la conducta de los niños como se observa en la gráfica según expresiones de los maestros han observado a los niños más atentos y concentrados y están presentes todos los días en clase, a la vez conlleva a que los niños aprendan mejores por la asistencia a clases y un 20% respondieron que no han observado cambio en la conducta de los niños, los maestros resaltaron que solo les quita tiempo y no han observado cambios en la conducta ni en el rendimiento del trabajo en clase.

Grafica # 14

Después de alimentarse los niños se cepillan los dientes



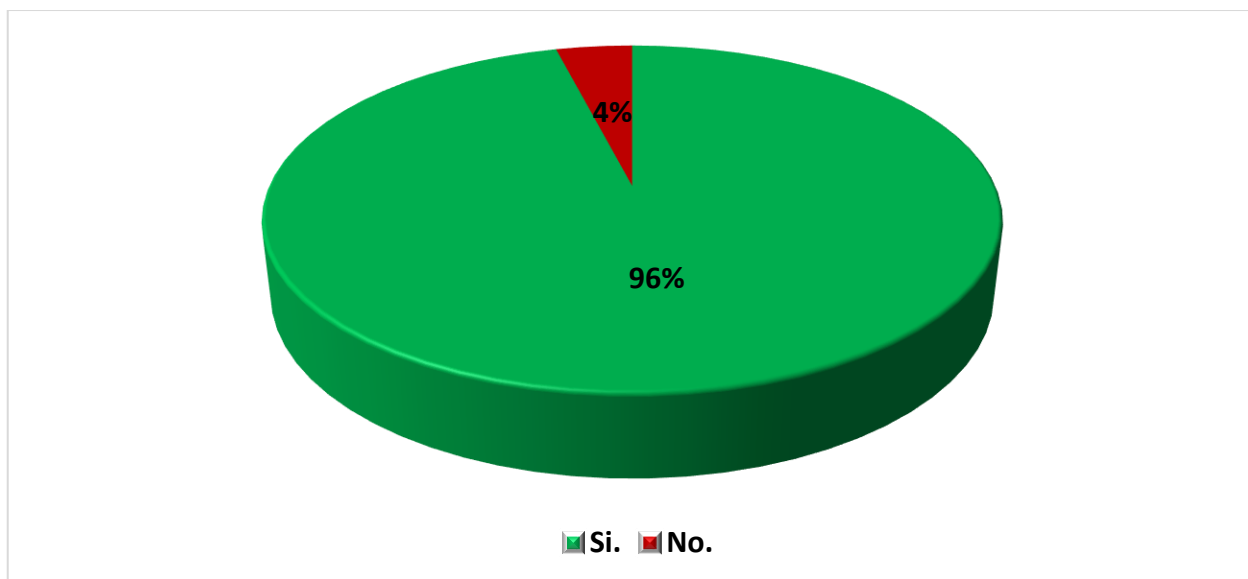
Fuente: elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

El cepillarse los dientes es de suma importancia para el cuidado de la salud bucal, sin embargo, al realizar la investigación el 52% de los maestros informaron que sus alumnos no se cepillan los dientes debido a la falta de agua en las escuelas, además de ello los estudiantes no tienen el cuidado de no desperdiciar agua en el momento de cepillarse los dientes, no cuidan la pasta dental y su cepillo que se les pide a inicio del ciclo escolar, todo ello representa una dificultad para que los estudiantes puedan cepillarse los dientes después de la consumir sus alimentos.

El 36% de los encuestados informaron que los alumnos se cepillan los dientes a veces, solo cuando hay tiempo o cuando en la escuela hay agua. Y tan solo el 12% de ellos informaron que los niños si se cepillan los dientes ya que es un hábito de higiene personal que se debe inculcar desde pequeño.

Grafica # 15

Educación de los niños a alimentarse sanamente



Fuente: Elaboración propia. Datos obtenidos en la investigación de campo, en las escuelas públicas nivel primario del distrito 01-07 del municipio y departamento de Sololá. Octubre 2019.

La gráfica demuestra que el 96% de los maestros considera que se está instruyendo a los niños a alimentarse sanamente y que no consuman mucha comida rápida o golosinas ya que no son nutritivas para el organismo, habito que se les debe inculcar desde pequeño y el 4% de los maestros opinaron que no se les está instruyendo debido a que todas las semanas se les proporciona los mismos alimentos y esto llega a desagradarles a los niños y que no les está ayudando a comprender como alimentarse sanamente y adecuado.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, (UNICEF, 2015) señala que, “la alimentación de los niños es fundamental, una buena nutrición es la base de la supervivencia, la salud y el desarrollo infantil” por ello es preocupante que un pequeño porcentaje considere que no se está enseñando a los niños a alimentarse adecuadamente.

Capítulo 5

Conclusiones

1. La inadecuada alimentación en niños principalmente escolares y adolescentes influye en el desarrollo y crecimiento adecuado a su edad, esto a su vez provoca la deficiencia en el proceso del estudio, el efecto del hambre puede variar de niño en niño de las cuales son; sueño, falta de atención, rendimiento escolar, conducta inadecuada, falta de interés en aprendizaje entre otros efectos que provoca la alimentación inadecuada.
2. El porcentaje del presupuesto que el Gobierno de Guatemala brinda de acuerdo a la Ley de Alimentación escolar actualmente es de Q 4. Por estudiante, afortunadamente fue incrementado a comparación de otros años escolares, lo que indica que la porción de refacción escolar no es lo suficiente nutritiva para llenar los requisitos de una adecuada nutrición. De acuerdo a opinión de los maestros el presupuesto es insuficiente para comprar los alimentos necesarios y preparar un tiempo de comida adecuada para los niños, lo que les proporcionan son frutas y verduras de forma variada en empanada para que al niño le sea agradable.
4. La alimentación escolar es importante, contribuye a que los niños se alimentan con lo que reciben, a su vez ayuda que el niño este mejor concentrado en el aprendizaje, de la misma manera esto ayuda a que los niños no presenten decaimiento, aunque no llena los requerimientos por la cantidad y calidad del alimento que recibe, pero ayuda a que el niño no se quede sin comer en el durante el día.
5. La percepción de los maestros de las escuelas objeto de estudio indican que han observado la asistencia permanente de los niños en la escuela y la participación activa de cada uno de ellos, algunos maestros opinan que, el brindarles alimentación a los niños, les ayuda a su crecimiento, desarrollo y ayuda al proceso de aprendizaje

Recomendaciones

1. Que los maestros contribuyan a incentivar a los niños a ingerir todos los alimentos que se les provee en los centros educativos del nivel primario y a la vez que se les provee tomando en cuenta los alimentos nutritivos y saludables a los niños.
2. Es necesario que los maestros de las diferentes escuelas evalúen los beneficios de la alimentación que están recibiendo los niños en el centro educativo y dar a conocer ante las autoridades del ministerio de educación los logros de brindarles alimentación escolar a los niños.
3. Es importante establecer juntas de padres de familia en cada escuela encargado de administrar los recursos y sobre la preparación de la misma, para que puedan ser partícipes en la realidad del país y de cómo algunos niños llegan sin comer en las escuelas, esto contribuirá a mejorar las condiciones de alimentación y manejo de los recursos que brinda el Estado
4. Que los directores de los diferentes centros educativos busquen estrategias para la alimentación de los niños y que estos lo puedan consumir por completo sin dejar fuera las indicaciones de ministerio de educación ha propuesto.

Referencias

- Aldana, I. (2008). *Diagnostico socioeconomico, potencialidades productivas y propuestas de inversión* . Guatemala .
- Alvarado, A. L. (2012). *Evaluacion del cumplimiento del programa nacional de alimentacion escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landivar .
- Baez, M. (1976). Enfermeria y nutricion en los servicios de Salud . En M. C. Baez, *Enfermeria y nutricion en los servicios de salud* (pág. 395). Panamericana.
- Constitución , P. (2,003). *Decreto 27-2003*. Guatemala: Cosntitucion de Guatemala.
- Constitución , P. (2003). *Decreto numero 27-2003*. Guatemala.
- Costarricense de seguro social* . (febrero de 2001). Obtenido de www.binasss.sa.cr
- Educacion* . (2014). Obtenido de www.agrega.educacion.es
- FAO, A. y. (2006). *Guía de nutricion de la familia*. Roma.
- Gamarra, F. (2001). *Convención sobre los derechos del niño, Indice Analitico*. Perú: Pontifica Universidad Catolica.
- Garcia, S. (25 de marzo de 2015). *dequate*. Obtenido de www.dequate.com
- Guia de nutrición de la familia*. (s.f.). Obtenido de www.fao.org
- Hernandez, I. R. (2018). *Programa de Refaccion Escolar y su Relación con la Permanencia* . Guatemala, Quetzaltenango: Universidad Rafael Landivar .
- Humanidades*. (s.f.). Obtenido de www.conceptosdefinicion.de
- Kujar , N., & López, A. (2016). *Proyecto persepción Alimentación escolar* . Obtenido de Percepciones del programa de alimentación escolar : http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/1766/1/PROYECTO_PERCEPCIONES_ALIMENTACION_ESCOLAR_COMUNAS_MEDELLIN.pdf
- López, O. (16 de Octubre de 2017). *congreso de la Republica de Guatemala*. Obtenido de www.2.oj.gob.gt
- Matzar, A. (2008). *Alimentación Saludable*. España: Diaz Santos.
- Moreno , A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona: Oberta UOC Publishing.
- OMS. (2019). *Organizacion Mundial de la salud* . Obtenido de www.who.int

- Otero, B. (2012). Nutricion. En B. Otero, *Nutrición* (págs. 13, 18). Mexico: Eugenia Bundía López.
- Pastor, R., Nashiki, R. M., & Pérez, M. Á. (2010). *El Desarrollo y Aprendizaje Infantil, y su observación* . Mexico.
- S/A. (11 de 04 de 2018). *Alimentación* . Obtenido de www.significados.com
- Santizo, M. C. (2018). *Unicef*. Obtenido de www.unicef.es
- Sarries, E. (octubre de 2013). *INfluncia y Persuación* . Obtenido de www.sefh.es
- Serafin, P. (2012). *Manual de aliemntacion escolar saludable* .
- SESAN. (5 de 2018). *Analisis de situacion, nutricional de Guatemala* . Obtenido de www.sesan.gob.gt
- SIINSAN. (2015). *Desnutricion Cronica por municipios* . Obtenido de www.siinsan.gob.gt
- UNICEF. (2015). Obtenido de www.unicef.org
- UNICEF. (2018). Obtenido de UNICEF: www.unicef.es
- Unicef, c. E. (junio de 2006). *Convención sobre los derechos del niño*. Obtenido de www.unicef.es
- Universidad Panamericana. (2013) *citas y referencias bibliográficas: una guía rápida del Estilo APA*. Biblioteca.
- Universidad Panamericana (2013) *Manual de Estilo para elaborar opciones de egreso*. Biblioteca.
- Vazquez, C., & Cos, A. I. (2005). *Alimentacion y Nutrición*. Madrid: Díaz de Santos.
- Velásquez Uribe, G. (2006). *Fundamentos de alimentacion saludables* . Colombia: Universidad de Antioquia .
- Weissberg, K. (2004). *Guia de trastornos Alimenticios*. Mexico.
- World Visión*. (2018). Obtenido de www.worldvision.es

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud

Licenciatura en Enfermería y Gestión de la Salud

Cuestionario

A continuación, se le presentara una serie de preguntas deberá seleccionar una, que usted considera la respuesta adecuada a la pregunta, marcara con una X en el espacio indicado.

	Preguntas	Posibles respuestas		
		si	No	A veces
1	¿Considera usted que es importante la alimentación escolar?			
2	¿Usted Cree que los alimentos que se les prepara a los niños son saludables y nutritivos?			
3	¿Considera que a los niños les gustan los alimentos escolares que se les proporciona?			
4	¿Considera que todos los niños vienen desayunados antes de entrar a clases?			
5	¿Usted considera que al proporcionarles alimentos a los niños les beneficia en la concentración?			
6	¿En la escuela está permitido que los niños consumen golosinas?			
7	¿Considera que la cocina escolar cumple con las normas higiénicas para preparar los alimentos?			
8	¿Los encargados de la alimentación escolar siguen los reglamentos del menú indicado por Mineduc?			
9	¿Considera que el menú escolar cumple con los cuatro aspectos importantes que son: variada, nutritiva, segura y pertinente?			
10	¿El personal de salud o alguna otra institución ha llegado a la escuela a evaluar a los niños y ha detectado a niños con desnutrición?			
11	¿Los padres de familia reciben capacitación de cómo se debe alimentar a los niños en sus casas?			
12	¿Considera que al proporcionarles alimentos a los niños se está contribuyendo a combatir la desnutrición?			

13	¿Ha observado algún cambio en la conducta de los niños desde que reciben alimentación en la escuela?			
14	¿Después de la ingesta de alimento todos los niños se Cepillan los dientes?			
15	¿Considera que se está instruyendo a los niños a alimentarse sanamente?			

Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Médicas y de la Salud
Licenciatura en Enfermería y Gestión de la Salud

CONSENTIMIENTO INFOMADO

Código _____

Fecha: ____/____/____ Hora _____

Estimado Participante:

Yo Petronila Popa Cosiguá estudiante de Licenciatura de enfermería y Gestión de la Salud, de la Universidad Panamericana, Sede Sololá, como parte de los requisitos de egreso, es necesario realizar una investigación, la misma trata sobre: “Alimentación escolar y su influencia en el grado nutricional de los niños y adolescentes de las escuelas públicas de la cabecera departamental de Sololá”. El objetivo del estudio es describir la influencia de alimentación escolar que se les provee a los estudiantes, si ayuda a disminuir la desnutrición a los niños y adolescentes. Por tanto, se solicita su colaboración en esta investigación la que consiste en contestar un cuestionario de 15 preguntas. La información obtenida a través de este estudio será mantenida bajo estricta confidencialidad y su nombre no será utilizado, usted tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, el estudio no conlleva ningún riesgo, ni recibe algún beneficio.

He leído el procedimiento descrito arriba. La investigadora me ha explicado el estudio. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar, he recibido copia de este procedimiento.

Nombre: _____ F _____

Participante

Participante

F: _____

Investigadora