

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados
con dislexia de los grados de primero y segundo primaria**
(Tesis de Licenciatura)

Evelyn Bravo Ortiz

Álamos, noviembre 2019

**Implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados
con dislexia de los grados de primero y segundo primaria**

(Tesis de Licenciatura)

Evelyn Bravo Ortiz

Lcda. Julissa America Emilse García Gaitán, (Asesora)

Lcda. Lelsy Azucena Veliz Tucubal, (Revisora)

Álamos, noviembre 2019

Autoridades Universidad Panamericana

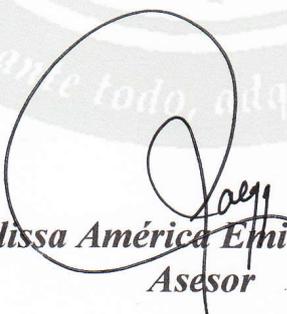
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

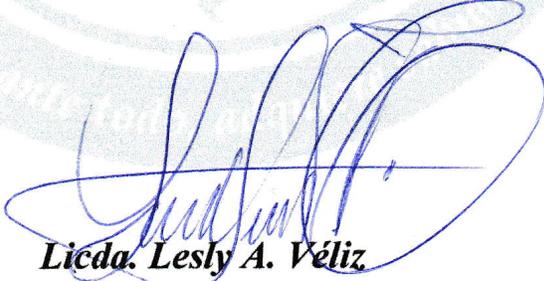
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2018.

En virtud de que la presente Tesis con el tema “Implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria” Presentada por la estudiante: Evelyn Bravo Ortíz previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Jullissa América Emilse García Gaitán
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mes octubre del año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: “Implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria”. Presentada por el (la) estudiante: **Evelyn Bravo Ortiz** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Lesly A. Véliz
Revisor



UPANA
Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de noviembre del 2019. _____

*En virtud de que la presente tesis con el tema "Implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria", presentado por el (la) estudiante Evelyn Bravo Ortiz, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*



[Handwritten signature]
Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Dedicatoria

A:

Dios: Quien es mi fuente de fortaleza, amor y esperanza. Por darme la sabiduría para poder lograr cada una de mis metas, cumplir mis sueños, pero sobre todo por no abandonarme nunca y amarme incondicionalmente.

Mi padre: Quien me ha enseñado el significado de perseverancia, él tiene las palabras adecuadas en los momentos exactos y esta cuando más lo necesito. Gracias por creer en mí y ser siempre mi ejemplo papi.

Mi madre: Por su apoyo, todos sus consejos y sus regaños que también son necesarios. Gracias por ser una mujer decidida, fuerte y valiente.

A mis hermanos: Porque a pesar de que no siempre estemos de acuerdo en todo y seamos muy diferentes somos muy unidos y cuidamos siempre uno del otro. De alguna manera cada uno ha sido un apoyo especial.

A mi novio: Porque su apoyo y paciencia han sido incondicionales en este proceso. Gracias por amarme y cuidarme como lo hace.

A mi perrita: Por desvelarse conmigo en cada año de universidad, quien no se dormía si yo no lo hacía antes, gracias por regalarme esa mirada tan tierna en la madrugada cuando yo sentía que no podía más.

A todos los que fueron parte de este proceso, sin duda alguna son parte importante en mi vida y cada uno tiene un lugarcito especial en mi corazón.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1: Marco de referencia	
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	4
1.3 Justificación del estudio	4
1.4 Alcances, límites y limitantes	5
1.5 Objetivos	5
1.5.1 Objetivo general	5
1.5.2 Objetivos específicos	6
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1 ¿Qué es la dislexia?	7
2.2 Clasificación de la dislexia	10
2.3 La dislexia y sus manifestaciones	11
2.4 Tipos de dislexia	11
2.5 Causas de la dislexia	12
2.6 Síntomas de la dislexia	14
2.7 Características del niño disléxico	15
2.8 Influencia de la dislexia en el desarrollo académico	16
2.9 Consecuencias de la dislexia en el desarrollo académico	17
2.10 Características de los niños con dislexia	18
2.11 La intervención de la dislexia en el aula	19
2.12 Necesidades en el aprendizaje escolar: Lectura y escritura	19
2.13 Tratamiento para la dislexia	21

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Método	22
3.2 Tipo de investigación	22
3.3 Nivel y técnica de investigación	23
3.4 Pregunta de investigación	24
3.5 Variables de la investigación	24
3.6 Hipótesis	24
3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad	24
3.8 Muestreo	24
3.9 Sujetos de la investigación	24
3.10 Instrumentos de investigación	25
3.11 Procedimiento	25
3.12 Cronograma	26

Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación

4.1 Presentación de resultados	27
4.2 Discusión de resultados	31
Conclusiones	33
Recomendaciones	34
Referencias	35

Lista de gráficos

Gráfico No. 1 Riesgo de poseer dislexia	27
Gráfico No. 2 Nivel de lectura	28
Gráfico No. 3 Prueba de conciencia fonológica	29
Gráfico No. 4 Rendimiento escolar de los niños	30

Lista de tablas

Tabla No. 1 Cronograma de actividades	
---------------------------------------	--

Resumen

La dislexia es un problema del aprendizaje que afecta principalmente a los niños, muchos han sido diagnosticados con este trastorno especialmente en la etapa escolar. En las instituciones educativas se han detectado frecuentemente dificultades en la lectoescritura que afectan en gran parte el rendimiento escolar.

Es por ello, que se considera útil aplicar la presente investigación, para saber cómo influye el trastorno de dislexia en el desarrollo académico de los niños, elaborando un estudio que consta de cuatro capítulos los cuales se describen a continuación:

En el marco de referencia, el cual muestra antecedentes, planteamiento del problema, pregunta de investigación, justificación del estudio, alcances y límites, objetivos generales y específicos.

El capítulo dos muestra el marco teórico donde define conceptos fundamentales de varios autores que hablan sobre el tema y que sustentaran la investigación.

En el marco metodológico, en el cual se describe el tipo de investigación que se llevó a cabo, niveles, las técnicas, la pregunta planteada para la exploración en el tema, variables, hipótesis, análisis de factibilidad y viabilidad, muestreo, sujetos a investigar, instrumentos, procedimientos y cronograma.

En el enfoque que se utilizó en la investigación fue el mixto, que combina métodos cuantitativos y cualitativos, por ser más frecuente y por mostrar diferentes perspectivas de un problema.

Al final del documento se encuentra la presentación y discusión de resultados los cuales se obtuvieron después de realizar las pruebas de diagnóstico y comprobar las características que varios teóricos señalan sobre la dislexia y que se evidenciaron en el proceso, podemos mencionar las

deficiencias de la lectura, reconocimiento de letras y como afectan estas dificultades a los alumnos en su rendimiento escolar.

Introducción

La dislexia es un problema de aprendizaje que provoca dificultades para leer, deletrear y separar en sílabas las palabras, se trata de una disfunción del cerebro al ver e interpretar palabras y números. El aprendizaje se ve afectado por el hecho de que tienen dificultad para transferir pensamientos y para entender las ideas que los demás desean expresarles, puede ir agrupada o no a otros trastornos en particular disgrafía disléxica y trastorno de cálculo, por lo consiguiente se formuló una problemática de estudio, su justificación y los objetivos que se quieren lograr con este estudio.

Con la presente investigación se pretende evidenciar que el bajo rendimiento escolar de los niños de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de Boca del Monte esta provocado principalmente por dislexia. Los niños no diagnosticados con dislexia que presentan bajo rendimiento escolar son catalogados como incompetentes, desorientados o se asocia con factores tales como baja inteligencia, pereza u otras conductas, lamentablemente en Guatemala aún no se cuenta con suficiente formación profesional en el ámbito para detectar este problema lo cual impide brindar ayuda oportuna.

La lectura es un proceso indispensable en la formación académica del estudiante le permite al sujeto transformar su contexto social y cultural por lo que es fundamental conocer las implicaciones de la dislexia en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de Aldea El Porvenir Boca del Monte.

La finalidad de esta investigación es determinar las implicaciones en el desarrollo académico de los niños diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario, así como determinar los problemas asociados con la dislexia

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

La caracterización, diagnóstico y tratamiento a los diferentes trastornos de aprendizaje y necesidades educativas especiales a los alumnos ha ido mejorando poco a poco en el sistema educativo guatemalteco en los últimos años. Actualmente los docentes se encuentran en las aulas con problemas a los que deben dar una respuesta inmediata, educativa, coherente y eficaz.

La realidad de los alumnos en las aulas es diferente ya que los docentes en muchas ocasiones no poseen la capacidad necesaria para identificar los trastornos de aprendizaje ni poseen los conocimientos y preparación para implementar adecuaciones curriculares que brinden a estos alumnos una enseñanza eficaz y una inclusión en el ciclo escolar normal. Para brindar apoyo en esta situación se encuentra el Consejo Nacional para la Atención de Personas con Discapacidad – CONADI- que brinda talleres de inclusión educativa dirigidos a docentes, directores y supervisores de establecimientos del área pública y también privada.

Baddeley Allan, Gatercole Sue, Hitch Graham, (2002), son algunos de los científicos que han estudiado casos de niños disléxicos enfocados en el estudio de la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, pues para ellos hay tres formas de aprender por medio de la memoria motriz, utilizando la memoria visual y utilizando la memoria auditiva o fonológica.

Escobar (2011), en la revista Manual de Estrategias para el desarrollo de competencias de lectoescritura de acuerdo al currículo nacional Base de Guatemala nivel pre primario y primario en la página 45 en la sección de Psicología de las Dificultades del Aprendizaje , en el artículo Estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura refiere a Bravo, Valdivieso, Luis (1991), indica que se han utilizado distintos nombres para calificar las discapacidades lectoras entre las cuales se encuentra la dislexia que la describe como un síndrome

de incapacidad lectora que incluye deficiencias verbales, cognitivas y lateralidad mal definida, se pueden distinguir varios grupos de problemas de dislexia en un primer grupo se sitúan aquellos niños que pueden comprender bien una explicación oral aunque no bien un texto escrito, en el otro grupo estarían los niños que leen mal las palabras y que manifiestan problemas tanto oral como escrita (a diferencia del primer grupo) en este caso se suele hablar de retraso lector general.

Como parte de su investigación propusieron guías que ayudaran a los padres, docentes y alumnos que presentaban dislexia además se tomó en cuenta que los docentes son quienes identifican si el estudiante tiene dificultad en el aprendizaje en el aula, sin embargo, no se descartó a los padres de familia brindándoles herramientas necesarias para que puedan apoyar a sus hijos y darles confianza para realizar las tareas escolares, de tal forma que los niños y niñas con esta dificultad puedan superarla y de esta manera terminen satisfactoriamente su formación académica.

La implementación de un programa, en el que se haga énfasis en el uso de estrategias de lectura, podría ayudar a los alumnos a aprender y utilizar dichas estrategias, lo que mejoraría su rendimiento académico, en este caso en el curso de Comunicación y Lenguaje. De acuerdo con Frostig y Horne, citado por Ferreiro y Gómez (1997:31), —los programas remediales para mejorar los déficits en el procesamiento básico ha mejorado la ejecución en aquellas tareas que, supuestamente requieren de ese tipo particular de procesamiento.

Las herramientas utilizadas en el proceso de evaluación fueron el test DAT-J su objetivo es la detección de la Dislexia en niños. Se llegó a la afirmación que la dislexia si influye en el bajo rendimiento escolar ya que los niños que fueron evaluados presentaron problemas de lectura y escritura, segmentación fonética, vocabulario, coordinación, fluidez verbal, áreas que son importantes para el aprendizaje de estos.

1.2 Planteamiento del problema

En las aulas de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de Boca del Monte se observan problemas de aprendizaje los cuales influyen significativamente en el rendimiento escolar de los niños, uno de estos problemas de aprendizaje es la dislexia. Muchas son las implicaciones en el desarrollo académico de los que han sido diagnosticados con dislexia como el fracaso escolar. La dislexia es una de las principales problemáticas en el inicio de la educación, tal situación se puede identificar comúnmente más en los alumnos de primer y segundo grado de primaria, los cuales son catalogados como incompetentes o desorientados.

Muchos experimentan la pérdida de grado, problemas de acoso por su bajo rendimiento y algunos problemas familiares porque no responden como los padres esperan. Lamentablemente Guatemala no cuenta con suficiente formación profesional en el ámbito, por lo que no siempre se detecta la dislexia en el momento oportuno, a su vez esto impide brindarles a los niños la ayuda necesaria. Frecuentemente la dislexia es confundida con pereza y otro tipo de conductas en los, generalmente se les ve esforzándose por seguir instrucciones y concentrarse en captar, procesar y dominar la información.

Afortunadamente cuando la dislexia es detectada a temprana edad se les puede ayudar a conocer sus fortalezas, comprender que su dificultad no es por falta de capacidad y así levantar la confianza en sí mismos para que se integre a la educación regular. La dislexia es compleja, las implicaciones en el desarrollo académico son diversas, el diagnóstico apropiado es indispensable para poder plantearse las estrategias de manejo adecuado en las instituciones educativas y en las familias. Es importante que el niño o niña y las personas a cargo de su educación conozcan sus fortalezas y las áreas de dificultad, y por supuesto sobre el tema.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la dislexia en el desarrollo académico de los niños y las niñas de primero y segundo primaria?

1.3 Justificación del estudio

La lectura es un proceso indispensable en la formación académica del estudiante, le permite al sujeto transformar su contexto social y cultural de una manera significativa. Leer le da la oportunidad de desarrollar nuevos conocimientos, habilidades mentales y destrezas, también le otorga una buena participación y comunicación en la sociedad, mejorar la capacidad de concentración, observación y análisis crítico cediendo a que se reflexione en cada dialogo o conversación que se haga.

En contexto educativo actualmente, la dislexia es muy frecuente en el desarrollo de las competencias de expresión oral y escrita ya que estos juegan un papel importante, dicha problemática se presenta comúnmente en los grados de primero y segundo primaria. Es fundamental conocer las implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de Aldea El Porvenir Boca del Monte.

Es necesario que tanto docentes como padres de familia conozcan los impedimentos en el desarrollo académico de los niños con dislexia, esto les será de apoyo para darles las herramientas que necesitan para poder superar la dificultad y tener un nivel educativo adecuado. Contemplar la dislexia como un problema de aprendizaje dentro del proceso de formación académica requiere de un trabajo minucioso, si este problema no se detecta a tiempo y en edad apropiada se convertirá en un problema mayor en el desarrollo no solo cognitivo, sino que también emocional y estos aspectos frecuentemente son pasados por alto o simplemente confundidos con otra problemática.

1.4 Alcances, límites y limitantes

El presente estudio tiene como alcance conocer las implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia, la investigación abarca únicamente a los grados de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de Aldea el Porvenir Boca del Monte. Los aspectos puntuales que comprende la investigación están referidos a las problemáticas que causa la dislexia en el ámbito académico, abarca los temas como señales y síntomas de la dislexia, consecuencias de la dislexia en el desarrollo académico, problemas asociados con la dislexia.

Algunas limitaciones que restrinjan la investigación podrían ser, la disposición de parte de los profesores en brindar la información o disposición de tiempo de ellos debido a sus ocupaciones en la institución ya que estos son una fuente de donde se tendrá más información del desenvolvimiento educativo de los alumnos. También podría ser que los mismos estudiantes se nieguen a realizar los test que se les presenté para realizar un diagnóstico y como último que los padres no estén de acuerdo en que se realice ningún tipo de evaluación con sus hijos. Alumno

Existe poca información o antecedentes sobre el tema de dislexia en la institución de casos pasados. Falta de interés en el personal docente por informarse sobre el tema, y así mejorar el ambiente educativo para ofrecer una oportunidad de mejora en los niños diagnosticados con dislexia.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar las implicaciones en el desarrollo académico de los niños y niñas diagnosticados con dislexia de los grados de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario.

1.5.2 Objetivos específicos

Determinar las señales y síntomas que presentan los niños y niñas con riesgo de poseer dislexia.

Analizar cómo influye la dislexia en el desarrollo académico de los niños de primero y segundo primaria.

Identificar los problemas asociados con la dislexia

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 ¿Qué es la dislexia?

En la Guía general sobre dislexia, (2010) se indica que la dislexia se incluye dentro de una amplia clasificación, de las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) definidas como “desorden en uno u más de los procesos básicos que involucran la comprensión oral y escrita del lenguaje”. Se da en sujetos con un desarrollo cognitivo o inteligencia normal alta, que no padecen alteraciones sensoriales perceptibles y que han recibido una instrucción adecuada. Es un importante factor de abandono de la escuela y una frecuente dificultad en la lectura y enseñanza, pues es un trastorno que afecta básicamente el aprender a leer pero que se manifiesta también en la escritura.

La dislexia es un trastorno, es decir, existe una alteración que perturba la funcionalidad de la conducta lectora que impide al sujeto extraer correcta y eficazmente la información escrita, y por lo tanto, aqueja a su adaptación académica, personal y social. La especificidad se entiende también en el sentido de que no es un síntoma de otros trastornos si no en sí uno como tal. Sin embargo, puede aparecer junto a otros trastornos del aprendizaje, del lenguaje o del comportamiento, que existe una gran comorbilidad de desarrollo.

De acuerdo con Sánchez, Coveñas (2011) indican que la dislexia es un trastorno que afecta la lectura y escritura debido a que son características de la comunicación que es parte del ser humano, está presente al momento que un emisor crea un mensaje y lo transmite a través de un intermedio al receptor que conoce el código y lo descifra.

En el momento que los seres humanos se comunican manipulan su capacidad mental, sensitiva y motora para originar y comprender mensajes, la comunicación oral en la que está apoyada la transferencia del mensaje con armonía, gestos en el rostro, moviendo manos y cuerpo por lo tanto

en reiteradas ocasiones existen niños que no logran desenvolverse adecuadamente y cuando es de manera escrita no comprenden adecuadamente lo que leen debido a que se les dificulta la lectura.

La dislexia es una dificultad catalogada como grabe en el aprendizaje de la escritura y lectura. Afectan al niño diagnosticado, en otras áreas funcionales y provocan bajo rendimiento académico esto generalmente en los primeros años, en este punto se ven estos problemas de aprendizaje con mayor frecuencia.

Según el Manual diagnóstico de los trastornos mentales DSM-5. 5ª .ed. (2013) American Psychiatric Association, los criterios diagnósticos de los trastornos específicos de aprendizaje son:

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).
3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).
4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en una oración, organiza mal el párrafo, la expresión escrita de ideas no es clara).
5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones, cuenta con los dedos para

sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales, se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Arbones (2010) señala que la dislexia se encuentra asociada a otros trastornos de aprendizaje como la disgrafía, que es una dificultad en el trazado adecuado de las letras y la disortografía entendida como la dificultad para el uso adecuado de las reglas de ortografía.

2.2 Clasificación de la dislexia

Según Cueto (2010) los tipos de dislexia que suelen conocerse se dividen en dos grupos los cuales son: La dislexia adquirida y la dislexia evolutiva. La adquirida encierra los trastornos de lectura de los niños, los cuales ya la habían adquirido, logrando un determinado nivel lector, estos sufren daño cerebral tales como, accidente cerebro vascular, tumores, traumatismo craneal, entre otros. Pierden total o parcialmente la capacidad de leer.

La dislexia evolutiva abarca los trastornos de lectura de los niños que manifiestan problemas específicos en el proceso del aprendizaje, para definirla es necesario descartar causas que afectan el rendimiento del niño en general, se pueden señalar carencias sensoriales, escolaridad poco regular, contextos socioeconómicos perjudiciales. Este tipo de trastorno es congénito, enlazando una variación en el funcionamiento neuronal desde el nacimiento del niño. La dislexia evolutiva se establece por la dificultad al leer y escribir palabras separadas como también al tener que procesarlas.

También se hace mención de la dislexia mixta o profunda, esta se caracteriza por presentar déficits en ambas rutas, lo que provoca que se cometan errores semánticos, es decir que se lean unas palabras por otras que no tiene ningún parecido visual, pero si semántico. A parte de los errores semánticos presentan dificultades para leer palabras en función, verbos y palabras poco frecuentes, cometiendo numerosos errores visuales y derivativos a la hora de leer y presentando dificultades para acceder al significado.

2.3 La dislexia y sus manifestaciones

Según el CIE-10, los disléxicos manifiestan de forma característica dificultades para recitar el alfabeto, denominar letras, realizar rimas simples y para analizar o clasificar los sonidos. Además, la lectura se caracteriza por las omisiones, sustituciones, distorsiones, inversiones o adicciones, lentitud, vacilaciones, problemas de seguimiento visual y déficit en la comprensión, (OPS, 1997).

La dislexia va más allá de tener dificultades en la escritura, lectura, también existen problemas de comprensión, como problemas de memoria a corto plazo, confusión entre la izquierda y la derecha. Es importante aclarar que cada niño diagnosticado con dislexia es un caso único, no existen dos idénticos, por lo tanto, no tienen que presentar la totalidad de los síntomas.

2.4 Tipos de dislexia

Sánchez, Parra, P. (2013)

Dislexia evolutiva: Cuando aparecen dificultades y síntomas parecidos o iguales a los disléxicos en niños que inician su aprendizaje, pero rápidamente estos síntomas desaparecen por sí solos. Los síntomas a los que se refiere son inversiones en la escritura y/o en la lectura, adicciones, omisiones, escritura en espejo, vacilaciones y repeticiones. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura que se dan en niños y niñas con deficiencias intelectuales. Se considera que es muy inapropiada la utilización de este término en este caso, pues por definición la dislexia excluye la deficiencia mental. Otra cosa es que los niños y niñas con retraso presentan síntomas similares y a veces el tipo de material y programas son similares, pero la diferencia de capacidad intelectual es fundamental para el enfoque.

Corson 2015) menciona los tipos de dislexia. Como bien se sabe esta tiene manifestaciones muy variadas en cada niño, estas dependerán de la intensidad del trastorno y por su puesto de la edad que tenga el niño diagnosticado: esto es corroborado cuando los niños presentan un solo síntoma de los cuales podemos mencionar problemas de memoria, vocabulario, áreas motrices y problemas en el habla. Dislexia Mixta: En esta nos encontraremos con una combinación de 2 o más síntomas

2.5 Causas de la dislexia

Dudzinska N. (2014) refiere que aún no están totalmente determinadas las causas del trastorno dislexia, esto se debe a los problemas que profundiza la exploración de un órgano tan confuso como el cerebro, la actividad de este simboliza un reto para la medicina. Se conoce que coexiste un elemento genético expreso por la herencia de algunos genes específicos que inclinan al niño a presentar este trastorno.

Un ejemplo de ello es el gen *dcd2*, activo en los centros cerebrales implicados en la lectura; se ha detectado que este gen presenta menor actividad en individuos disléxicos. Este y otros factores genéticos están siendo estudiados en la actualidad, con el fin de hallar las causas y la cura de esta patología. Existen otras causas que permiten o dan lugar a la presentación de la dislexia, como pueden ser: Causas neurológicas, emotivas, asociativas y metodológicas.

La causas neurológicas, es cuando la dislexia no tiene relación con ninguna otra deficiencia intelectual, más bien consiste en una diminuta disfunción cerebral. Las perturbaciones emocionales y las tensiones son las que se definen como emotivas que permiten la presencia de la dislexia. En las causas asociativas está presente el problema para relacionar una palabra con un sonido y al mismo tiempo con su significado. Y por último se hace mención de las metodológicas, las cuales provienen de una aplicación incorrecta de la enseñanza de la lectura y escritura, en algunos casos el niño tiene a presentar dislexia por no entender o no diferenciar el significado de fonema y grafía.

Hercí H. (2010) dice que la dislexia es el resultado de varias causas las cuales pueden apilarse entre dos extremos, por uno se encuentran los factores neurofisiológicos, tienen relación con una

gestación más pausada del sistema nervioso, por el otro lado se mencionan los problemas psíquicos, estos se desencadenan de las imposiciones y resistencias provenientes del medio ambiente en el que se desarrolla el niño. Tales elementos trasladan a la alineación de grupos de problemáticas primordiales, que se localizan en la mayor parte de los niños diagnosticados con dislexia, es necesario recalcar que la dificultad y autonomía es diferente en cada niño.

De acuerdo con Banús S. (2014) la dislexia sería la exposición de una cadena de trastornos que en plazos logra exteriorizarse de un modo general, sin embargo, es más habitual que surjan de forma separada algunos de estos, pueden ser: Mala lateralización y falta de ritmo. Este es el transcurso por medio del cual el niño se va desarrollando o se le facilita más utilizar un lado de su cuerpo que el otro, esto se refiere a las manos y pies. Como bien se sabe si domina su lado derecho es diestro, pero si predomina su lado izquierdo se designa zurdo. Cuando este no ha logrado superioridad lateral en ninguno de los lados a este se le denomina ambidiestro.

Algunos niños muestran preferencia lateral desde muy pequeños, sin embargo, habitualmente no está determinada antes de los 5 o 6 años. Los que muestran ciertos cambios en el desarrollo de tienden a presentar trastornos de distribución en la visión del espacio y del lenguaje y estos son de suma importancia en la formación del eje de los problemas que aquejan sujeto diagnosticado con dislexia. Se puede especificar la lateralidad como el resultado de colocación de ocupaciones que se construye entre los dos hemisferios cerebrales, de esta colocación depende la preferencia en la utilización de un lado del cuerpo o del otro ya sea izquierdo o derecho para llevar a cabo expresas operaciones o respuestas.

La falta de ritmo, el cual se expresa en la ejecución del lenguaje con pausas mal situadas, la práctica de movimientos, como también en el lenguaje, las cuales se estarán evidentes en la lectura y escritura. Otro de los factores determinantes es la noción que el niño tenga delante-detrás, de arriba-abajo, concerniente a sí mismo, se verá proyectado en su comprensión de las relaciones espaciales habituales. Al leer y escribir el niño debe establecerse en sus ejes arriba-abajo, derecha-izquierda, delante-atrás para direccionar y entender cada signo representado y crear. El niño presentara problemas para distinguir las letras si no logra diferenciar arriba-abajo.

2.6 Síntomas de la dislexia

Según el manual de Clasificación estadística Internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE 10), 10ª. ed. (1992) indica los síntomas en la dislexia que pueden identificarse en edades tempranas, otros referidos a la lectura oral y la comprensión lectora.

Denominar correctamente las letras

Categorizar los fonemas (a pesar de una agudeza auditiva normal)

Los problemas para enunciar el alfabeto

Hacer rimas sencillas

Aquellos que tienen relación con las distorsiones, omisiones, adiciones o sustituciones de palabras o partes de palabras, lentitud, falta de precisión, falsos arranques, largas vacilaciones, pérdidas de sitio del texto en el que se está leyendo, inversiones de palabras en frases o de las letras en palabras son síntomas referidos a la lectura oral. Y lo que tienen relación con incapacidad para recordar el contenido de la lectura y llegar a conclusiones o inferencias del mismo, así como contestar preguntas sobre la lectura, recurriendo a conocimientos generales, más que a la información obtenida de ella están vinculados a los síntomas referidos a la comprensión lectora, así exista una lectura precisa. Tanto los síntomas referidos a la lectura oral como los relacionados a la comprensión lectora son señalados también en el DSM-5, añadiendo que dichos síntomas, para ser considerados como tales deben haber persistido durante seis meses.

Salinas (2010) Indica que los síntomas de la dislexia son observables sobre todo en edad escolar y los organiza por edades; haciendo hincapié que no es necesario que la persona posea todos esos indicios para ser considerado disléxico, pero tampoco se puede dar esa atribución si la persona

presenta solo uno de ellos. En los niños de tres a cinco años se observa atraso en el desarrollo del habla, dificultad en la articulación de palabras, desarrollo lento del vocabulario, problemas para ejecutar las instrucciones y asimilar consignas, deficiente atención, incremento de la actividad e impulsividad, retraso en la memorización de: números, abecedario, colores, formas, etc. Y presencia de problemas en sus habilidades sociales.

Desde los seis a once años los niños invierten letras, palabras y números; confunden el orden de estas, tienen problemas para conectar letras y sonidos, confunden derecha e izquierda y escriben en espejo, no completan instrucciones verbales, presentan dificultad en la pronunciación de frases, tienen comprensión lectora pobre, lentitud para recordar información.

Para precisar un diagnóstico profesional certero, es necesario que el niño tenga de 8 años en adelante periodo en que se considera que ha contado con las oportunidades escolares suficientes para lograr el aprendizaje de la lectura, pudiendo apreciarse con mayor claridad los signos de dislexia. A partir de los doce años tienen problemas de concentración al leer, fallan en la memoria inmediata, realizan interpretaciones erradas de la información, muestran dificultades para organizar el espacio, no logran planificar su tiempo, trabajan con lentitud, no se adaptan a ambientes nuevos.

2.7 Características del niño disléxico

Badilla Brualla, S. (2012) indica que “La dislexia es un trastorno relacionado con el aprendizaje, los síntomas de esta van evolucionando a medida que el niño crece. Aunque en las etapas preescolares pueden verse indicios que nos hagan sospechar que el niño pueda ser disléxico, es entre los 6 y los 11 años cuando los síntomas ya resultan evidentes. Es destacable que el 40% de los disléxicos también padecen el trastorno de déficit de atención (TDAH). “El TDAH se suele diagnosticar en niños de 6 años y comporta un trastorno de atención y problemas de aprendizaje. Diagnóstico, terapia y tratamiento; y puede perdurar hasta la edad adulta”.

Sanches M (2015) afirma:

Es frecuente encontrar en los niños disléxicos ciertos rasgos característicos: sentimiento de inseguridad, compensado por una cierta vanidad y falsa seguridad en sí mismo, y en ocasiones, terquedad para entrar en el trabajo y la motivación que requieren los tratamientos. Están convencidos de su falta de inteligencia y es bastante habitual que sea necesario a cualquier situación de refuerzo de otras habilidades que no creen que tengan.

En general la franqueza, la explicación de su problema, la incidencia en que su capacidad intelectual es normal o superior, ayudan a crear un clima que favorece la intervención del terapeuta. La dificultad estriba en generalizar esa actitud positiva al resto del entorno de los niños, la familia y la escuela, (P. 112)

2.8 Influencia de la dislexia en el desarrollo académico

De acuerdo con Howe (1999) La severidad de problema varía enormemente, ningún niño diagnosticado con dislexia será igual a otro, cada caso es distinto, incluyendo niños que no consiguen aprender las letras, hasta los que aprenden a leer, pero les es difícil comprender lo que leen, logran aprender a escribir, pero no automatizan el grafismo ni la ortografía.

A pesar de que muchos autores se han esforzado en descubrir y describir distintos tipos de dislexias, como lo mencionamos anteriormente no hay dos niños disléxicos iguales. Cada uno tiene sus propias limitaciones y sufrimientos los cuales son el resultado de su diagnóstico, y no es excepcional que estas dificultades sigan presentes siendo adultos.

2.9 Consecuencias de la dislexia en el desarrollo académico

Sánchez M (2010) asegura que las consecuencias de la dislexia de igual forma se les puede llamar efectos colaterales, son múltiples sin embargo es posible no perderlos de vista totalmente, entre estos se pueden señalar: Abandono o muy poco interés en el estudio, esto se presenta principalmente cuando el ambiente escolar es insuficiente o poco apremiante, incluso cuando el entorno familiar no es muy agradable en el apoyo educativo, el poco interés del niño puede convertirse en una fobia escolar.

Que los niños diagnosticados con dislexia sufran un rechazo constante de parte de sus amigos y compañeros de su centro educativo, resultado poco satisfactorio en sus calificaciones escolares, por la presión que sufren en su entorno, llegan a ser calificados como alumnos con retraso intelectual, tal es el señalamiento del que son víctimas que ellos mismos se califican de la misma manera.

Los padres del niño diagnosticado con dislexia concentran toda su atención y sus esfuerzos en la intención de salvarlo de las problemáticas que él presenta, el tema escolar se convierte en prioridad en la familia, lo cual lo lleva a sentirse culpable por las complicaciones y molestias que esta causa en la dinámica familiar.

La perspectiva familiar y la de los maestros con bastante frecuencia es creer que el niño presenta un sencillo retraso evolutivo o intelectual en un caso intenso. Por otro lado, este es señalado de ser un vago, los familiares y maestros le recriminan esto reiteradamente; con esto surgen efectos negativos en el desarrollo de su personalidad.

En los niños diagnosticados con dislexia se observarán consecuencias muy variadas, sin embargo, entre las más comunes se pueden mencionar calificaciones bajas, poco interés en el estudio, el no comprender el contenido de las clases puede llegar a ocasionar miedo en los niños, así como no creer en su capacidad e inteligencia, automáticamente esto provocará inadaptación personal y académica.

Así mismo los padres pueden hacer sentir culpable al niño de su bajo rendimiento, lo cual provocara una baja autoestima en él.

2.10 Características de los niños con dislexia

Lamm M (2011) asegura que, los niños con dislexia presentan una serie de características comunes, que se manifiestan, en su forma de reaccionar, en su personalidad y en sus actuaciones escolares. Si bien ningún niño es igual a otro, y no todos presentan todas ellas, si coinciden en muchas de estas. La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje, por lo que los síntomas cambian a medida que el niño crece o evoluciona.

Desde la etapa preescolar es posible apreciar pequeños detalles que pueden hacernos sospechar que un niño es disléxico. Entre los 6 y los 11 años los síntomas son más evidentes o, al menos, más conocidos. A partir de los 12 años se hacen muy claras las alteraciones del aprendizaje. Para que un niño sea disléxico no hace falta que presente todos los síntomas que a continuación se detallan, aunque tampoco lo es por presentar algunos de ellos:

A nivel personal el niño puede presentar: Falta de atención: Debido a la gran concentración intelectual que tiene que realizar para superar sus dificultades perceptivas específicas, suele presentar un alto grado de cansancio, lo cual produce una atención inestable. Por esto, los aprendizajes de lectoescritura le suponen un gran esfuerzo, sin intereses, no encontrando en ellos ninguna motivación que atraiga su atención.

Desinterés por el estudio: su rendimiento y calificaciones escolares suelen ser bajas, lo que provoca desmotivación y pobre concepto de sí mismo, al alumno. Puede que encontremos niños muy trabajadores que no ven resultados a su esfuerzo, y a menudo se les tachara de presentar poco interés, vagos y dejados. Inadaptación personal: En ocasiones, encontramos alumnos con dislexia que manifiestan rasgos que denotan un desajuste emocional. Baja autoestima y problemas conductuales, incluso llegando a ser agresivos.

Los disléxicos suelen tener una buena visión parvocelular, especialmente angular. En los estudios de la vía magno celular muestran resultados deficientes, sobre todo si se aumenta la velocidad de movimiento y los estímulos que se utilizan para ello. El estudio de colores es útil para establecer un diagnóstico diferencial. Todos ellos engloban tres procesos diferentes: estrategias antes de la lectura, durante y después. Según las circunstancias del alumno se darán de forma diferente (Herrero, 2013)

2.11 La intervención de la dislexia en el aula

Montero Pérez (2013) afirma:

Para el tratamiento de la dislexia se han utilizado distintos ejercicios y actividades adecuadas a cada niño, al tipo, a la gravedad y a las características de la dislexia que cada uno de ellos presenta. Dichos ejercicios tienen como objetivo identificar los problemas o dificultades concretas de un sujeto y nos ayudaran a crear un perfil del rendimiento del alumno para poder establecer o asignarle un programa de intervención correcto. Lo más adecuado sería que a la edad de cuatro o cinco años el niño pudiese realizar actividades que la ayudasen en su maduración facilitándole las habilidades necesarias para aprender a leer y a escribir. Esto ayudaría a ser un medio de detección en las edades tempranas.

2.12 Necesidades en el aprendizaje escolar: lectura y escritura

De acuerdo con Valles A. (2009) la dislexia tiene una representación crónica, la cual tiene dificultades lectoras en sus tres distintas dimensiones como lo son: exactitud, fluidez y comprensión. Estas trascienden en la actividad lectora y afectan la vida de un niño diagnosticado con dislexia en otras áreas funcionales.

Di Notolo (2011), afirma que:

La dislexia afecta a niños y reúne varios síntomas. Se debería a una alteración del oído interno (quien controla el equilibrio y la coordinación) que mandaría señales distorsionadas al cerebro. Este entonces experimenta dificultades para interpretarlas. Los síntomas dependerán de la magnitud de la alteración de las señales, la ubicación y la función de las zonas cerebrales que reciben señales distorsionadas, más la capacidad cerebral de interpretación del mensaje alterado. Falta de memoria para las letras, las palabras y los números, tendencia a saltarse letras, palabras u oraciones. Poca habilidad para leer con letras con b y d, palabras como sol y los números tales como 6, 9,14 y 41; visión borrosa de las letras, falta de concentración, problemas con la escritura (desprolija, con espacios irregulares, errores en la secuencia de las letras), trastornos en la memoria de los nombres, listas de secuencias (abecedario o los meses del año); dificultad para articular palabras, para encontrar la palabra adecuada, falta de lateralidad; hiperactividad, (p. 245)

Carreiras (2010), aporta que una de las habilidades capitales que se adquiere durante el proceso educativo es la lectura, la ventaja y fortalecimiento de una habilidad lectora adecuada es muy importante para aminorar el fracaso escolar, porque como bien se sabe uno de los pilares básicos del sistema educativo es la lectura.

Esta es una habilidad importante que permite acceder a la información y asimilar nuevos conceptos, se necesita aprender a leer porque es una actividad necesaria para educarse, es imprescindible. En el mundo en el que se vive hoy, el cual está en constante desarrollo requiere un dominio adecuado, es una habilidad humana capital y esta es un ingrediente que es parte del éxito de la sociedad de hoy, en la que toda la información se transmite de manera escrita y oral. Hoy en día nadie duda que la lectura sea una actividad fundamental para conseguir el éxito académico y social.

La gran mayoría de las personas aprende a leer y lo hace sin mayor dificultad, llega a tener un buen dominio de la lectura, todo tiene que ver con el sistema ortográfico. Es importante tomar en cuenta que no todos los niños dominan la lectura y escritura con la misma rapidez y eficacia.

2.13 Tratamiento para la dislexia

Eulália Torras de Beá (2010). Dislexia una comprensión de los trastornos de aprendizaje.

El tratamiento específico de la dislexia es la reeducación, que ha sido también llamada tratamiento psicopedagógico, tratamiento de pensamiento y comunicación, entre otras denominaciones. Se trata de la tarea que realizan el terapeuta y el niño, que se sitúa entre el enfoque psicopedagógico y el psicoterapéutico. Al tratar la dislexia el reeducador debe atender, no solamente los problemas de aprendizaje del niño, sino también las dificultades emocionales y relacionales que emergen en el tratamiento, que afectan su vida y sus relaciones sociales y lógicamente pueden afectar también la relación con el terapeuta y la marcha del tratamiento. Como se expone en la introducción, existen otras propuestas terapéuticas que surgen de otras tantas teorías sobre este problema. Pero me ocuparé solamente del enfoque terapéutico que tiene en cuenta la organización mental que he descrito y que afecta el aprendizaje. Comenzaré por explicar cómo organizamos un tratamiento reeducativo, (p. 85)

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

En las aulas del Liceo Pre Universitario de la Aldea el Porvenir Boca del Monte se observan problemas de aprendizaje de la lectura y escritura que afectan el rendimiento escolar entre ellos la dislexia, la cual no siempre es diagnosticada a tiempo o mal diagnosticada atribuyéndola a mal comportamiento del alumno.

El enfoque utilizado en esta investigación fue mixto, la combinación de métodos cuantitativos y cualitativos se ha hecho más frecuente por mostrar diferentes perspectivas de un problema a resolver y así lograr ver más posibilidades de solución. Existen múltiples formas de combinar métodos de investigación, en los estudios cualitativos se observa, se entrevista a los individuos y en los cuantitativos se realizan encuestas sobre actitudes de los estudiantes y se reúne registros cuantificables sobre ellos.

En los estudios mixtos se congregan los mejores componentes de cada estudio para formar observaciones específicas.

3.2 Tipo de investigación

Según Ander-Egg (1992) la investigación es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-Una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales, -o mejor-, para descubrir no falsedades parciales.

La investigación satisface la necesidad de conocer. El ser humano investiga constantemente, con diferentes objetivos y con diferentes grados de profundidad, para la realización de sus investigaciones debe seguir una serie de pasos ordenados que lo lleven a alcanzar los fines que desea. Existen para realizar investigaciones, dos tipos; una documental y otra de campo.

En la realización de la presente investigación, se combinaron ambas, la documental es muy importante, puesto que nos brinda el conocimiento científico que servirá de fundamento teórico para la realización de la investigación, ya que si no tenemos un buen soporte teórico que fundamente la investigación, esta carecerá de bases científicas.

Investigación de campo

En la realización de esta investigación se utilizó la investigación de campo porque permite a quien realiza la investigación estar en un contacto directo con el objeto de estudio, por medio de ella se puede observar un comportamiento o hecho tal y como ocurre, sin deformación en los datos, que pudiera provocarse por las personas informales. A su vez, nos permite recabar información propia para la investigación y establecer una comparación con los datos obtenidos a través de la investigación documental.

3.3 Niveles y técnicas de investigación

Alcances de tipo descriptivo, se realizó observación directa en el entorno escolar de los niños de Primero y Segundo Primaria con la finalidad de conocer su desarrollo académico, se aplicaron pruebas estandarizadas para obtener un diagnóstico de dislexia en los mismos.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo influye la dislexia en el desarrollo académico de los niños y las niñas de primero y segundo primaria?

3.5 Variables de la investigación

Dislexia

3.6 Hipótesis

La dislexia influye en el desarrollo académico de los niños y las niñas de primero y segundo primaria, del Liceo “Pre Universitario” de Aldea El Porvenir Boca del Monte.

3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad

La investigación se realizó en el Liceo Pre Universitario de Aldea el Porvenir Boca del Monte, obteniendo la autorización previa del director de dicha institución. Esta investigación fue viable y factible al contarse con el tiempo, los recursos económicos y material didáctico para llevar a cabo dicha investigación.

3.8 Muestreo

La muestra de estudio corresponde a las denominadas muestras no probalística intencionales pues se seleccionó a los niños y niñas atendiendo a los siguientes criterios de inclusión: pertenecer a los grados de primero y segundo primaria y según los conocimientos y experiencias previos de sus profesores, además de utilizar el test exploratorio de dislexia específica (TEDE).

3.9 Sujetos de la investigación

Niños en edades entre 7 y 9 años de los grados de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de la Aldea el Porvenir Boca del Monte.

3.10 Instrumentos de investigación

Para el desarrollo del estudio se utilizó el test para la detección de la Dislexia en niños elaborado por Mabel Condemarín. El test Exploratorio de Dislexia Específica (TEDE) es un test breve dirigido a niños entre 6-10 años y 11 meses, es decir nivel escolar de 1ero a 5to primaria. Su aplicación es sencilla, permite ser administrado por profesionales con y sin experiencia en la utilización de pruebas psicológicas, además por su contenido resulta atractivo para los pequeños. El Test de Exploración de Dislexia Específica (TEDE) de Condemarín – Blomquist (1970) tiene por objetivo determinar el nivel lector del niño sobre la base de lectura en complejidad creciente y explorar signos disléxicos en la lectura oral. Los resultados sirven como guía para diseñar el plan de tratamiento correctivo.

3.11 Procedimiento

Para llevar a cabo la presente investigación se realizaron los siguientes pasos:

Presentación de contenido para la aprobación de un tema a investigar.

Aprobación por decanatura, investigación de antecedentes.

Planteamiento del problema: Se dan a conocer los objetivos que tiene la investigación tanto general como específicos. Los alcances y límites describen los sujetos, instrumentos a utilizar para la realización de dicha investigación. Se solicitó autorización al director del establecimiento donde se realizó la investigación para presentar las pruebas a los alumnos y alumnas.

3.12 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES POR FECHAS															
		Julio				Agosto				Septiembre						
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
1	Reunión con autoridades del Liceo Pre Universitario, para acordar proceso de investigación.															
2	Encuesta a docentes de primero y segundo primario del Liceo Pre Universitario.															
4	Entrevista a docentes de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario.															
5	Entrevistas a padres de familia de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario.															
6	Proceso de Observación a alumnos de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario.															
3	Aplicación de prueba TEDE a los grados primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario.															
7	Revisión y análisis de pruebas aplicadas a los alumnos de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario.															
8	Presentación de informe de resultados de la investigación de campo a las autoridades del Liceo Pre Universitario.															

Fuente: elaboración propia, (2018)

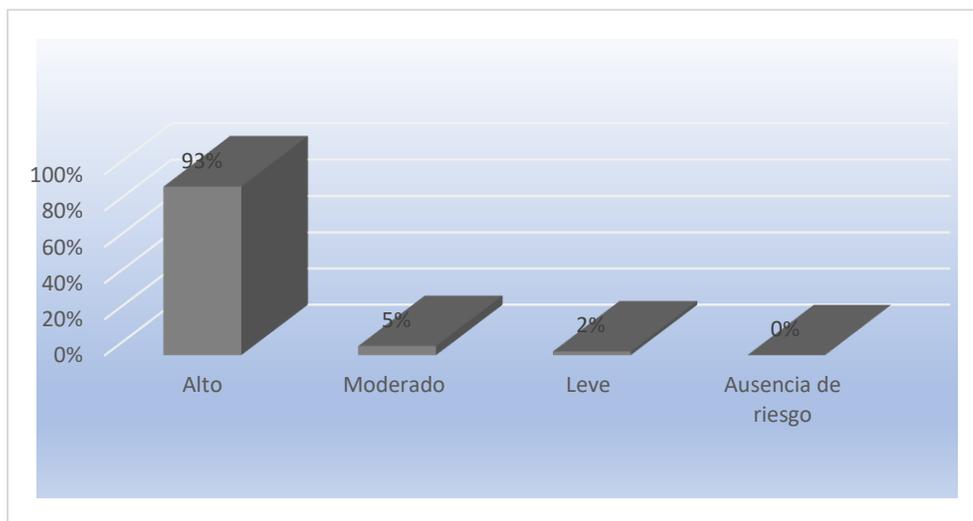
Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

A continuación, se presentan las gráficas con el resultado obtenido del trabajo de campo de la investigación realizada. Se aplicó la prueba de dislexia específica (TEDE) a un grupo de 15 estudiantes.

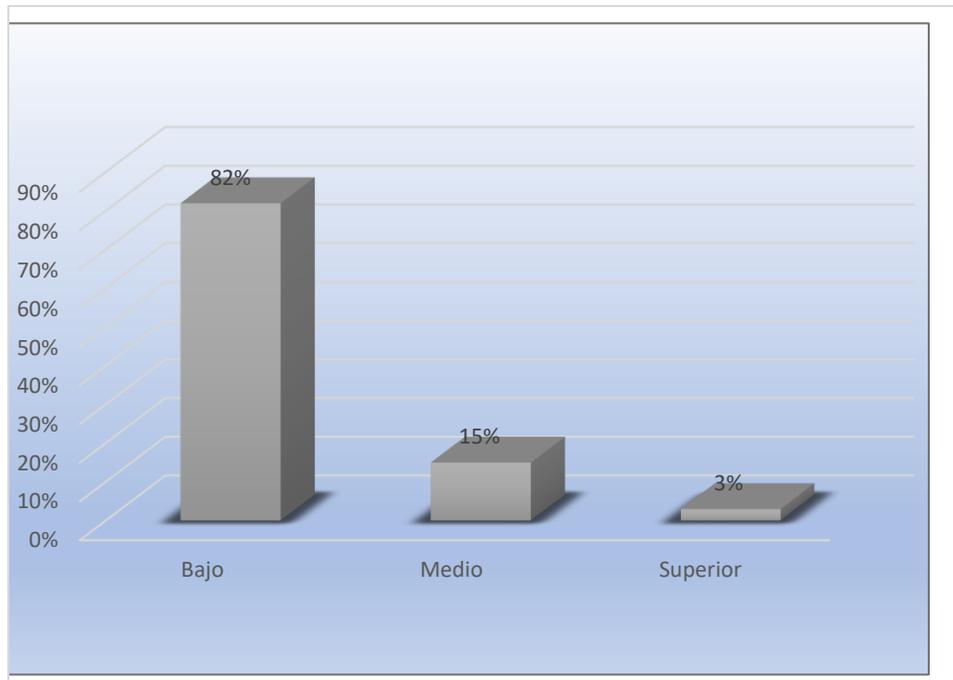
Gráfica No 1
Riesgo de poseer dislexia



Fuente: elaboración propia.

Según los resultados de la prueba TEDE sobre dislexia, se puede observar que el 93% de los niños evaluados tienen un alto riesgo de poseer el trastorno de dislexia, el otro 7% no presenta ningún riesgo.

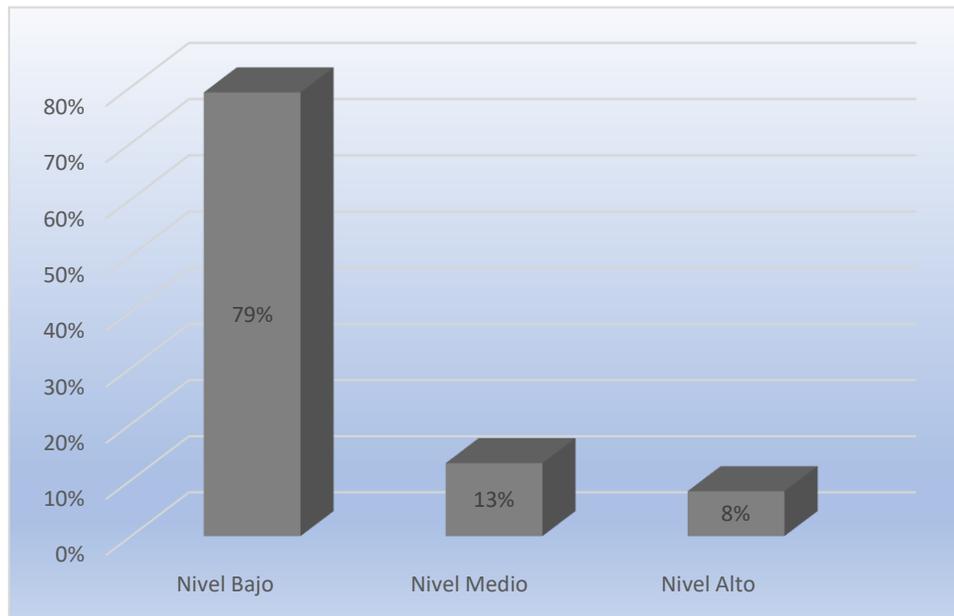
Gráfica No 2
Nivel de lectura



Fuente: elaboración propia.

Durante esta prueba se observó en los niños la lentitud y precisión con la que desempeñan la lectura, la cual muestra habilidad lectora insuficiente y comprensión inexacta. El 82% posee un nivel bajo, el 15% medio y el nivel superior es tan solo el 3%.

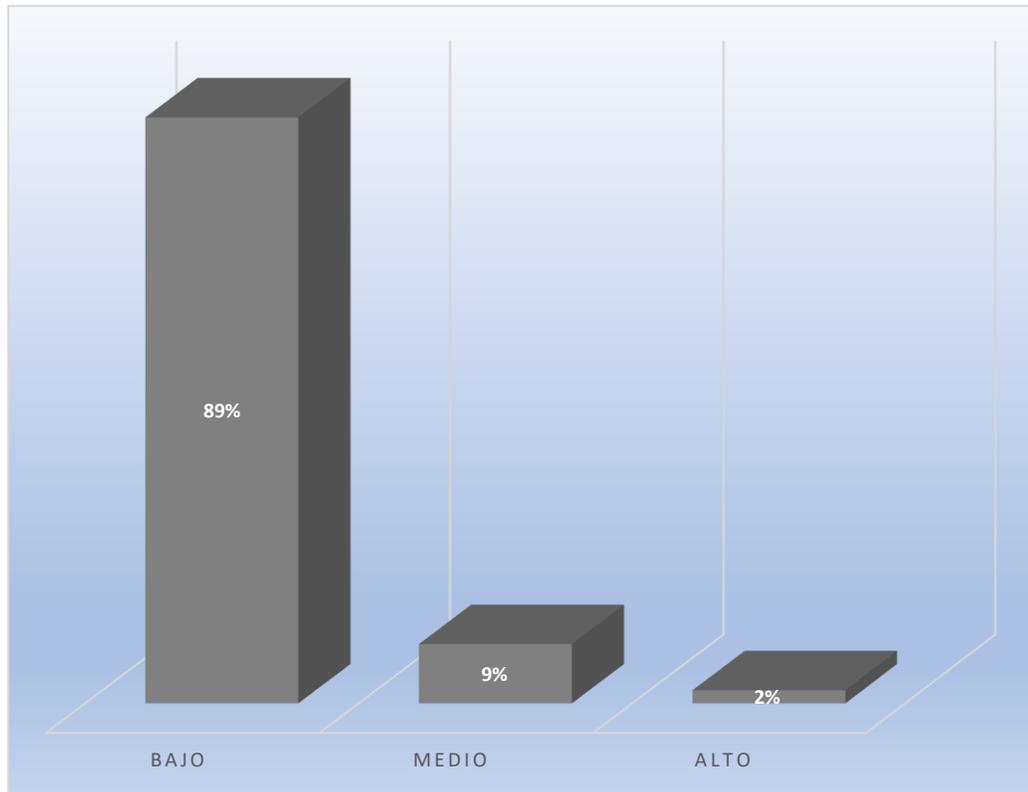
Gráfica No 3
Prueba de conciencia fonológica



Fuente: elaboración propia.

En esta área la prueba identificó la falta de capacidad en los niños para dividir una palabra en fonemas, así como dificultad en memorizar las palabras escuchadas. Esto es notable en los niños cuando no leen correctamente las palabras que se encuentran divididas. El 79% posee un nivel bajo, el 13% nivel medio y para el nivel alto un 8%.

Gráfica No 4
Rendimiento escolar de los niños



Fuente: elaboración propia.

Se puede analizar que el 89% de los niños evaluados mantienen un rendimiento académico bajo, porcentaje que concuerda con la cantidad de niños que tienen un nivel alto de poseer el trastorno de dislexia. El 9% tiene un nivel medio y solo el 2% se encuentra dentro del nivel alto, lo cual significa que la dislexia afecta considerablemente el desarrollo académico de los niños, principalmente áreas de la lectoescritura.

4.2 Discusión de resultados

Esta investigación tuvo como propósito identificar a los alumnos que tienen problemas de aprendizaje, específicamente dislexia, así como las implicaciones que esta tiene en el desarrollo académico de los mismos de primero y segundo primaria del Liceo Pre Universitario de la Aldea el Porvenir Boca del Monte.

El grupo de estudio estaba conformado por 15 alumnos de primero y segundo primaria a quienes se les entrevisto y se les realizo la prueba correspondiente para determinar el riesgo de tener dislexia. El test realizado a los niños fue el Test Exploratorio de Dislexia (TEDE).

En la prueba presentada los alumnos evaluados obtuvieron estos resultados generales, iniciando por las áreas más significativas dictados y lectura. En estas áreas se presenta alto riesgo de que los niños tengan el trastorno de dislexia, debido a la lentitud y errores con que leen y escriben; escasa habilidad lectora y falta de comprensión de lo que leen.

En el área de conciencia fonológica el grupo presento riesgo alto, debido a la falta de capacidad para fragmentar una palabra en los sonidos que la constituyen y de manipular esos sonidos, así también la falta de memorización de palabras leídas o escuchadas. En el área de fluidez verbal el nivel, de riesgo es alto. Lo cual indica que puede ser provocado por factores como: memoria a corto plazo y pobreza en la lectoescritura.

En el vocabulario, el nivel de riesgo es alto, debido a este resultado pueden ser varias causas entre las cuales se pueden mencionar: déficit de atención, falta de memorización y concentración como también se debe hacer hincapié que esto podría ser resultado de una enseñanza inadecuada. Para desarrollar la capacidad de vocabulario los niños necesitan ampliar sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, como son usadas y por supuesto su significado.

El objetivo principal de esta investigación ha sido determinar las implicaciones en el desarrollo académico de los niños diagnosticados con dislexia. Como se explicó antes existe poca información

o antecedentes sobre el tema de dislexia en la institución de casos pasados, falta de interés en el personal docente por informarse sobre el tema, y así mejorar el ambiente educativo para ofrecer una oportunidad de mejora en los niños diagnosticados con dislexia.

El sistema educativo y otras instituciones ofrecen hoy en día capacitaciones gratuitas para que tanto el personal docente de las escuelas, colegios, padres de familia y personas en general se capaciten en este tema tan importante y específico como la dislexia. No olvidemos que cualquier método o herramienta a utilizarse tendrá resultados esperados si las personas involucradas los realizan adecuadamente, pensando siempre en ofrecer un mejor futuro académico de los niños que han sido diagnosticados con dislexia.

Conclusiones

Se determinó que los niños y niñas con riesgo de poseer dislexia presentan distintas señales y síntomas los cuales son: Falta de atención y concentración, déficit en la comprensión, problemas de memoria a corto plazo, torpeza motriz, confusión entre la izquierda y la derecha, dificultades de las nociones espacio temporales. Deterioro del habla, problemas de seguimiento visual. Dificultades para recitar el alfabeto, problemas de comprensión del lenguaje escrito, vacilaciones en la lectura, analizar o clasificar sonidos.

La dislexia influye negativamente en el desarrollo académico de los niños de primero y segundo primaria, provocando bajo rendimiento escolar, repercutiendo en áreas importantes del aprendizaje, tales como vocabulario, escritura y fluidez verbal. Los que cuentan con un vocabulario correctamente desarrollado tienen la capacidad de producir palabras específicas en determinado momento y la habilidad de comprenderlas.

Los problemas asociados a la dislexia que presentan los niños y niñas incluyen; malas notas, perder y repetir el grado en una o más ocasiones, poco interés en el estudio, no creer en su capacidad e inteligencia, inadaptación personal y académica, baja autoestima, que el niño o niña sean tachados de diferentes o especiales.

Recomendaciones

Se recomienda realizar constantes actividades que permitan a los niños y niñas desenvolverse de una manera óptima en su vida diaria, tales como, rimas y adivinanzas, ejercicios para deletrear palabras, ordenar silabas, realizar lectura conjunta de libros que sean de interés en el niño, lectura en voz alta para detectar errores, lectura de silabas complejas, no presionarlos en exceso esto solo causara frustración en el niño.

Se considera importante contar con enlaces con el sistema educativo el cual puede apoyar en la capacitación para brindar atención adecuada según el nivel de riesgo de dislexia que presentan los niños y niñas, es necesario reforzar las áreas con las que tienen mayor dificultad y así implementar técnicas que ayuden a minimizar las consecuencias que suele conllevar la dislexia en el desarrollo académico de los mismos, entre las técnicas se encuentran; aprender de manera lúdica, realizar evaluaciones de forma oral, utilizar el juego como herramienta de trabajo. Tanto padres como el ente educativo deben contribuir a fortalecer los aprendizajes de los niños y niñas.

Estimular al niño o niña en todo momento haciéndolo participe de cada una de las actividades curriculares como extracurriculares, esto no solo lo hará sentir importante dentro del proceso educativo si no que fortalecerá su autoestima, al mismo tiempo que tiene la oportunidad de expresar sus emociones. Es importante evitar hacer comparaciones con otros niños de su misma edad.

Referencias

- Asencio Isves, A (2012). *La dislexia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños y niñas de tercer año de educación*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
- Banùs S. (2014). *Qué es la lateralidad cruzada*. Recuperado de:
<http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/queeslalateralidadcruzada/>
- Caiza Cadena, L. (2011). *Influencia de la dislexia en el proceso de la lectoescritura* (Tesis de Licenciatura). Universidad Central. Ecuador.
- Clasificación estadística Internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud (CIE 10) (10ª. ed.).
- Cuetos, F. (1989). “*Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fonológica*”.
Infancia y Aprendizaje: Oviedo: Journal for the Study of Education and Development
- Dudzinska N. (2014). *Causas de la dislexia*. Recuperado de
<http://www.webconsultas.com/dislexia/causas-de-la-dislexia-751>
- Dudzinska N. (2014). *Tratamiento de la dislexia*. Recuperado de
<http://www.webconsultas.com/dislexia/tratamiento-de-la-dislexia-755>
- Torras de Beá, E. (2010). *Dislexia una comprensión de los trastornos de aprendizaje*.
Retrieved from <https://ebookcentral.proquest.com>
- Fonseca Ortega, V. (2010). *Influencia de la dislexia en el proceso de la lectoescritura en los*

estudiantes de tercer año de educación básica (Tesis de Doctorado). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

Hercí H. (2010). *¿Qué es la dislexia?*. Recuperado de <http://www.saludalia.com/pruebasdiagnosticas/que-es-la-dislexia>

Jordan Dale R. (2015) *La dislexia en el aula*. [s.l] [s.e].

Manual diagnóstico de los trastornos mentales DSM-5. (5ª.ed.). American Psychiatric Association.

Sánchez M. y Coveñas R. (2011). *Dislexia un enfoque multidisciplinar*. España: Club Universitario España.

Sanches M, E. (1989). *Estrategias de intervención para reducción de niños con dificultades de aprendizaje de la lectura*. (4ª. ed.). México: [s.e].

Vallés, A. (2010). *La dislexia, evaluación y tratamiento*. Lima Perú: Libro Amigo.