



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Estudio de caso: Déficit de Atención en estudiante de 15 años, atendido en el
Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)**

Katherine Julissa Cos Y Cos

Quetzaltenango, octubre 2020

**Estudio de caso: Déficit de Atención en estudiante de 15 años, atendido en el
Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley**
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Katherine Julissa Cos Y Cos

Lic. Sandra Marina Rios Cano (asesora)

Lcda. Ana Marina Yol (revisora)

Quetzaltenango, octubre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decana	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecana	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Déficit de Atención en estudiante de 15 años, atendido en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley”**. Presentada por el (la) estudiante: **Katherine Julissa Cos Y Cos** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Licda. Sandra Marina Rios Cano

Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Estudio de caso: Déficit de Atención en estudiante de 15 años, atendido en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley**”. Presentada por el (la) estudiante: **Katherine Julissa Cos Y Cos**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lcda. Ana Marina Yol
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, septiembre 2020. -----

En virtud que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Estudio de caso: Déficit de Atención en estudiante de 15 años, atendido en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley", presentado por el (la) estudiante: Katherine Julissa Cos Y Cos, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco de referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	2
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	4
1.6 Misión	5
1.7 Visión	5
1.8 Programas establecidos	5
1.9 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Trastorno de Déficit de Atención	7
2.2 Sintomatología	10
2.3 Factores que intervienen en el proceso	12
2.3.1 Factores pedagógicos	12
2.3.2 Factor emocional	14
Capítulo 3	18
Marco metodológico	18
3.1 Planteamiento del problema	18
3.2 Pregunta de investigación	19

3.3 Objetivos	19
3.3.1 Objetivo general	19
3.3.2 Objetivos específicos	19
3.4 Alcances y límites	20
3.5 Metodología	21
Capítulo 4	22
Presentación de resultados	22
4.1 Fase de observación	22
4.2 Identificación del problema actual	23
4.3 Evaluación	24
4.3.1 Test psicométricos	25
4.4 Diagnóstico	29
4.5 Intervención psicopedagógica	30
4.5.1 Resultados obtenidos	32
Conclusiones	33
Referencias	35
Anexos	36
Anexo 1 Test Otis autoaplicados, Intermedio Forma A	36
Anexo 2 Test SPV	37
Anexo 3 Galería	38
Lista de tablas	
Tabla 1 Resultado de prueba CIP	27
Tabla 2 Resultado de prueba SPV	28
Tabla 3 Resultado de Prueba Roberto y Rosita	29

Lista de figuras

Figura 1 Ubicación de la Institución	3
Figura 2 Organigrama de la Institución	4
Figura 3 Área de Psicopedagogía	38
Figura 4 Aplicación de Test	38
Figura 5 Ejercicio programado durante una terapia	39

Resumen

En la presente sistematización se expone el estudio de caso analizado como parte de la Práctica Profesional Dirigida, del quinto año de la carrera de la Licenciatura en Psicopedagogía, de la Universidad Panamericana, sede Quetzaltenango, el proceso de Práctica Profesional Dirigida se desarrolló, en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, con ubicación de 2da avenida 16-98 Zona 7 Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán, con una duración de 9 meses.

El capítulo 1, Marco de Referencia se compone de la información descriptiva estructurada y detallada de los antecedentes de la institución, ubicación, misión, así como también de los programas establecidos, a su vez se describe la justificación de la investigación.

El capítulo 2, Marco Teórico expone la base teórica del presente informe de manera detallada y precisa.

El capítulo 3, Marco Metodológico, describe el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, objetivo general y específicos, alcances y límites, así como la metodología utilizada en el caso de estudio.

Finalmente, en el capítulo 4, se realiza la presentación de resultados, se detalla la sistematización del estudio de caso, describiendo información importante del paciente, como datos generales, historia del problema entre otros, en este punto se incluye conclusiones y recomendaciones del análisis de resultado.

Introducción

El Déficit de Atención es un trastorno con alteraciones en el funcionamiento de los neurotransmisores cerebrales, afecta el comportamiento humano, en algunas ocasiones intervienen factores de origen genético y psicosociales; en el Déficit de Atención, se ven varios factores, pedagógicos, psicológicos, sociales, y familiares, todos ellos impiden el aprendizaje.

El proceso de Practica Profesional Dirigida, se llevó a cabo en el Colegio Metodista Juan Wesley, por consiguiente, se formuló la pregunta de investigación, misma que determinó el impacto emocional, social, y educativo que tiene en el estudiante Diagnosticado con Déficit de Atención, permitió realizar un análisis utilizando pruebas psicométricas y proyectivas, por ende se obtuvo el Psicodiagnóstico y en base a ello se desarrolló el método terapéutico con las áreas específicas que se estimularon en cada una de las secciones programadas.

Todo el proceso de Practica Profesional Dirigida, fue realizado en el área de Psicopedagogía, estableciendo psicodiagnóstico para realizar un abordaje adecuado para el joven, el cual la evolución se pudo evidenciar en el proceso de aprendizaje del paciente.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

Cuando los primeros misioneros evangélicos llegaron a Guatemala hace más de 100 años, hicieron un acuerdo en el cual cada agencia se comprometió a evangelizar una región específica de Guatemala. De esa manera, podrían asegurarse que alcanzarían todas las regiones. La Iglesia Metodista Primitiva se dedicó a evangelizar el Departamento de Quiché. Esos misioneros que confiaron en Dios para alcanzar a los no evangelizados en Quiché, lo hicieron a pesar de los riesgos que encontraban con los ladinos del área que no querían que los indígenas fueran evangelizados y vice versa. Durante la guerra civil de 36 años, los misioneros hicieron la tarea sumamente difícil de aprender los idiomas indígenas por primera vez.

Cuando los indígenas obtuvieron un documento en forma escrita y en su propio idioma, causó en ellos una gran emoción y fue algo sin precedente. Por primera vez, podrían escuchar la palabra de Dios en su propio idioma, el único idioma de muchos ellos. A través de escuchar la palabra de Dios, aprendieron de su valor humano como seres creados a la imagen de Dios. Se dieron cuenta que no eran “inferiores” como la sociedad les había tratado y enseñado. Dicha información fue sustentada por el relato oral del pastor director German Higinio Tiu Batz.

El terreno del campamento Shalom es muy grande, lo cual permite el aprovechamiento del espacio con el fin de bendecir la comunidad aún más. Una porción del terreno fue reservada para el colegio Juan Wesley, un colegio cristiano con un excelente equipo de liderazgo. El colegio actual está a la par de la iglesia Metodista primitiva en San Cristóbal Totonicapán.

Al cambiar el colegio al campamento que está a unos pocos kilómetros de distancia del colegio actual, pudieron ampliar sus servicios para atender hasta 1,700 estudiantes a la vez.

1.2 Descripción de la institución

La Práctica Profesional Dirigida se realizó en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, ubicado en el municipio de San Cristóbal, Totonicapán. Esta institución pretende formar estudiantes, inculcando y fortaleciendo los principios bíblicos que debe regir la vida de cada estudiante, de tal manera que puedan proyectarse ante la sociedad guatemalteca de manera íntegra y eficaz. Pretende formar estudiantes con la capacidad de desarrollar todas sus habilidades y capacidades de manera que pueda desenvolverse, con liderazgo.

El Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, maneja la jornada matutina, brinda servicios del área de pre primaria, primaria, básico y diversificado, a nivel básico se ve el alto número de estudiantes, debido a eso se abrieron dos secciones por grado, en cuanto al nivel de diversificado se abrió la carrera de perito contador y administración de empresas.

1.3 Ubicación de la institución

Está ubicado en 2da Avenida 16-98 Zona 7 Barrio La Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán, Guatemala.

Figura 1
Ubicación de la Institución



Fuente: Google Map, 2020.

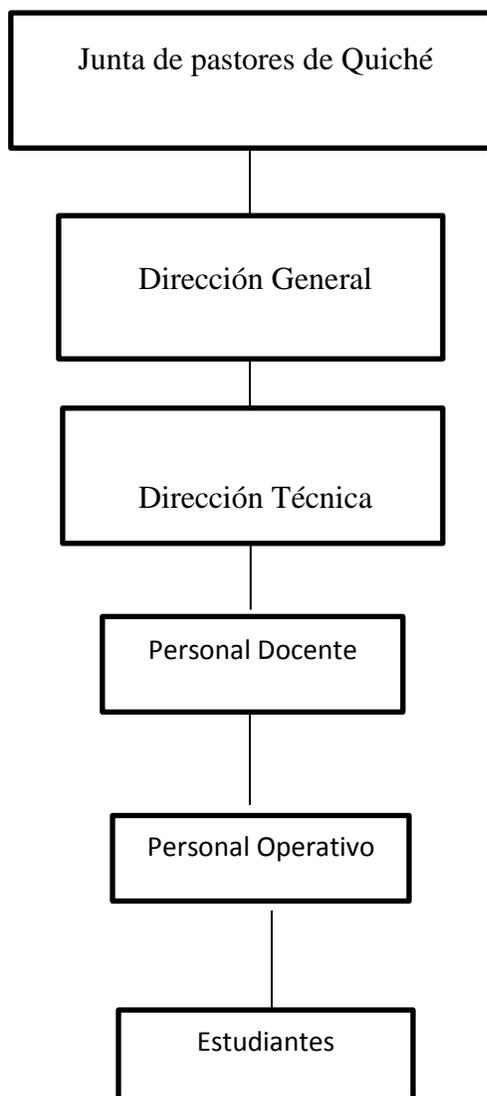
1.4 Organización

La Junta de pastores es la encargada de tomar decisiones directamente que intervienen dentro de la institución, la cuales se rigen a la iglesia metodista, cabe mencionar algunas como la toma de decisiones de la parte administrativa, por ende el director es el encargado del establecimiento y de orientar y organizar las diferentes actividades que se realizaban dentro de la institución, el personal administrativo se sujetaba a las órdenes del director, todo ello se consulta con la junta de pastores. Se proporcionó apoyo psicopedagógico a los estudiantes del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, a su vez se cuentan con programas para la población estudiantil entre los cuales se mencionará algunos.

- Escuela para padres es enfocado en brindar apoyo a los padres de familia a los que no lo necesiten.
- Talleres juveniles enfocados a los principios cristianos.
- Docentes

1.5 Organigrama

Figura 2
Organigrama de la Institución



Fuente: elaboración propia, 2020.

1.6 Misión

Ser una Institución educativa, comprometida en el desarrollo, basados en los valores del humanismo cristianos, sustentada en principios bíblicos, científicos, tecnológicos, potenciando en los alumnos y alumnas habilidades, dones, talentos y experiencias que permitan continuar sus estudios e integrarse efectivamente en la sociedad.

1.7 Visión

Somos una institución educativa, evangélica empeñada en la aplicación de métodos, técnicas, procedimientos y recursos aplicados al proceso enseñanza aprendizaje integral. Activo y participativo para liderar el desarrollo sostenible de Guatemala.

1.8 Programas establecidos

Los programas establecidos en el Colegio Metodista Juan Wesley se desarrollaban de acuerdo al programa establecido por dirección,

- Escuela de padres enfocado en brindar apoyo a los padres de familia y a los estudiantes que no lo necesiten, quien desarrollaba estos programas era el director y docentes de la comisión de disciplina quienes ayudaban a los padres de familia y jóvenes, el enfoque era brindar servicios de consejería familiar.
- Talleres juveniles enfocados a los principios cristianos.

1.9 Justificación de la investigación

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida, se desarrolla la orientación vocacional a estudiantes de tercero básico, se desarrollaron charlas, talleres y evaluaciones las que determinaron habilidades y destrezas en los estudiantes, así como el cociente intelectual (CI), por lo que en

algunos casos se detectaron estudiantes con déficit de atención, se realizó el diagnóstico correspondiente.

Derivado de lo anterior, durante 5 meses, se estimularon habilidades, destrezas, y áreas específicas de memoria y atención con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los jóvenes que presentaron el trastorno de Déficit de Atención.

Al finalizar el proceso se obtienen resultados significativos lo que se observa a través en las calificaciones de los estudiantes con Déficit de Atención.

Dicho trastorno conlleva ciertas características que no permiten la recepción de la información por ende no se logra procesar toda la información que recibe el estudiante, por ello es importante la detección temprana de casos específicos y recibir atención necesaria y que el proceso de aprendizaje sea significativo.

La detección temprana mejora la calidad de vida de las personas con Déficit de Atención por lo que se establecen técnicas y estrategias educativas, emocionales y sociales por ende el proceso de aprendizaje es significativo.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Trastorno de Déficit de Atención

Este Trastorno, afecta el comportamiento humano, podría surgir de diversos factores que intervienen en algunas ocasiones de origen genético y psicosociales. Se han descrito alteraciones en el funcionamiento de dos neurotransmisores cerebrales, cuando determinamos el funcionamiento neuropsicológico analizando el comportamiento observable de un sujeto, deducimos a partir de éste el funcionamiento real del cerebro.

La corteza prefrontal se encarga de la función ejecutiva: cómo planificar una acción, iniciarla, regular si se está haciendo mal o bien, darse cuenta de los errores y corregirlos, ver si se está siguiendo un plan, evitar distracciones por estímulos irrelevantes, rechazar interferencias, ser flexible si las circunstancias cambian, y ser capaz de acabar una acción iniciada.

Cuando observamos la conducta de los niños/as con trastorno por déficit de atención, observamos que comenten errores en estas áreas y presentan dificultades a la hora de realizar la mayoría de estas acciones. Esto se debe a que el funcionamiento cerebral subyacente de los afectados con Déficit de Atención, está caracterizado por una menor actividad funcional y un menor tamaño en esta corteza prefrontal responsable de estas acciones.

El cerebro tiene circuitos especiales para cada una de sus diferentes funciones, los circuitos de la atención están en la corteza cerebral de la zona frontal, en el área llamada prefrontal, y que controlan la memoria de trabajo, la atención y la inhibición de las respuestas.

Los circuitos y los grupos de neuronas que controlan la atención son de menor tamaño y menos activos (hipofunción neuronal). Algunos procesos neuronales se ven

alteradas en el Trastorno de Déficit de Atención, por lo que no se logran realizar los circuitos neuronales. (Díez Soutullo, 2007, p. 27).

La realización exitosa de una tarea depende de la capacidad del sujeto de poner su atención en dicha tarea, seleccionar las partes importantes, localizar los posibles problemas, atender a los detalles e inhibir los elementos distractores y que nos alejan del objetivo o meta.

La atención se divide en dominios en función del objeto de la atención y la respuesta atencional o el grado o nivel de atención del sujeto. Cada dominio de la atención tiene su función e importancia a la hora realizar una tarea, y cada acción o tarea requiere de un tipo de atención u otra.

Estado de alerta, es la capacidad de estar despierto y de mantener la alerta. Es la activación fisiológica del organismo. Se trata de una respuesta de activación primaria. Se activa ante un estímulo muy relevante, atractivo, novedoso o ante una situación de peligro. También implica la capacidad de seguir estímulos u órdenes.

Atención focalizada, habilidad para enfocar la atención a un estímulo visual, auditivo o táctil. No se valora el tiempo de fijación al estímulo, sino la capacidad de redirigir el foco atencional hacia el estímulo correcto.

Según Mena (2006):

Es la capacidad de mantener una respuesta de forma consistente durante un período de tiempo prolongado. Se divide en dos subcomponentes: se habla de vigilancia cuando la tarea es de detección de un estímulo y de concentración cuando se refiere a otras tareas cognitivas. La atención sostenida se relaciona de manera directa con la memoria de trabajo especialmente en tareas que implican el mantenimiento y manipulación de información de forma activa en la mente, operaciones matemáticas, cálculo, gestión de alternativas.

Atención selectiva, es la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante a procesar o el esquema de acción apropiado, inhibiendo la atención a unos estímulos mientras se atiende a otros, los pacientes con alteraciones en este nivel sufren numerosas distracciones, ya sea por estímulos externos o internos.

Atención alternante, es la capacidad que permite cambiar el foco de atención entre tareas que implica requerimientos cognitivos diferentes, controlando qué información es procesada en cada momento. Las alteraciones de este nivel impiden alternar la atención entre varias fuentes estimulares no siendo capaces de intercalar la atención cuando debemos de prestar atención a más de un estímulo. (pp. 29-30)

Capacidad para atender a dos cosas al mismo tiempo. Es la capacidad de realizar la selección de más de una información a la vez o de más de un proceso o esquema de acción simultáneamente. Es el proceso que permite distribuir los recursos de una misma.

Para que un estímulo del exterior entre en nuestro de campo de atención y sea procesado correctamente es preciso que estos circuitos atencionales pongan en funcionamiento una den una serie de mecanismos para realizar correctamente la acción de atender, las fuentes de atención se divide por tanto en estos tres mecanismos o sistemas anatómicos y funcionales independientes y diferenciados: orientación o selección, vigilancia y control ejecutivo, que a su vez se divididos en redes funcionales, esto es redes neurales que se relacionan integrando diferentes áreas de la atención.

Según Mena en los afectados por Déficit de Atención, (2006):

Se producen alteraciones anatómico-funcionales a nivel de las estructuras cerebrales, corteza frontal, zonas prefrontales, el tálamo, las zonas dorsolaterales, núcleo caudalado, ganglios basales, sino que también se producen deficiencias a nivel de las redes neuronales

atencionales y los circuitos reguladores de las sustancias encargadas de transmitir la información: los neurotransmisores dopamina y noradrenalina, especialmente en la zona prefrontal y ganglios basales. (p. 9)

Estas alteraciones producen fallos a nivel de los diferentes dominios atencionales, especialmente de la atención selectiva y la atención sostenida, especialmente en el caso de los de Déficit de atención inatento.

2.2 Sintomatología

Mena (2006) afirma que la sintomatología puede presentarse de la siguiente manera:

- Frecuente incapacidad para prestar atención a los detalles junto a errores por descuido en las labores escolares y en otras actividades que requieran de concentración.
- Frecuente incapacidad para mantener la atención en las tareas.
- Disminución de la capacidad para organizar tareas y actividades.
- Suele distraerse a estímulos irrelevantes
- Suele ser distraído con actividades diarias
- A menudo no cumple las instrucciones y no logra completar, las tareas del hogar o las responsabilidades del lugar de trabajo.
- Le disgustan o se niega a hacer tareas que requieren realizar un esfuerzo mental durante un periodo prolongado, como las actividades o las tareas escolares.
- Frecuentemente pierde cosas necesarias para las tareas y actividades como, materiales escolares, lápices, libros, herramientas, billeteras, llaves, papeles, anteojos, teléfonos celulares.

- Deja su asiento en situaciones en las que se espera que se quede sentado.
- No puede jugar o participar en actividades recreativas de manera tranquila.
- A menudo suelta una respuesta antes de que se termine la pregunta.
- Le cuesta esperar su turno.
- A menudo interrumpe a otros o se entromete en conversaciones o juegos
- Varios de los síntomas se presentan en dos o más contextos, como en el hogar, la escuela o el trabajo; con amigos o familiares; en otras actividades
- Hay indicios claros de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, escolar y laboral, o que reducen su calidad.
- Provoca la incapacidad del joven para inhibir o retrasar sus respuestas, para organizar y controlar su atención, conducta o sus emociones.
- Suele tener pocas amistades, le cuesta desarrollar relaciones interpersonales. (p. 101)

Según los tipos de síntomas, pueden verse tres tipos: según Mena (2006)

Presentación combinada: Si se presentaron suficientes síntomas de ambos criterios, los de falta de atención y los de hiperactividad/impulsividad, durante los últimos 6 meses.

Presentación en la que predomina la falta de atención: Si se presentaron suficientes síntomas de falta de atención, pero no de hiperactividad, durante los últimos seis meses.

Presentación en la que predomina la hiperactividad, Si se presentaron suficientes síntomas de hiperactividad/impulsividad, pero no de falta de atención, durante los últimos seis meses.

Dado que los síntomas pueden cambiar con el paso del tiempo, la presentación también puede cambiar con el tiempo. (p.7)

2.3 Factores que intervienen en el proceso

2.3.1 Factores pedagógicos

La intervención de los docentes es fundamental según Mena (2006) dentro del plan de tratamiento de los adolescentes con Trastorno de Déficit de Atención, ya que en su trabajo diario deben dar respuestas a las diferentes necesidades educativas de los alumnos, ya que las actividades a desarrollar deben orientar al estudiante para que realice trabajos en grupo, se debe utilizar estímulos visuales, entonaciones o gestos exagerados, promover el aprendizaje cooperativo entre sus compañeros.

Antes de iniciar una actividad conviene que se explique de forma clara y con vocabulario sencillo y asegurarnos que el joven entendió lo que se le dio a conocer, es importante secuenciar las instrucciones y ordenes complejas en pequeños pasos, segmentar las actividades largas y supervisar de forma frecuente para reforzarle positivamente o para reconducir tanto la ejecución como las distracciones. Es importante utilizar un registro para reflejar sus avances y logros.

Refuerzo positivo

Consiste en aplicar una recompensa de forma contingente a la realización de una conducta deseada, de esta manera conseguiremos incrementarla y fortalecerla, habrá que tener en cuenta que los refuerzos materiales y sociales pueden resultar muy eficaces, antes de aplicarlo debemos hacer una selección en función del joven. El refuerzo positivo es el método que ha demostrado una mayor eficacia para modificar conductas.

El método de enseñanza aprendizaje es fundamental para lograr que el joven con Déficit de Atención logre mejorar asociar, codificar y almacenar la información impartida pero ello dependerá

de las estrategias, métodos que se impartan durante la clase, ya que ello requiere de dinamismo, entusiasmo, creatividad e innovación para mantener activa la atención del estudiante por lo que se logre el aprendizaje significativo.

Nuestro sistema educativo ha ido desarrollando progresivamente una mayor sensibilidad hacia los diferentes factores diferenciales que intervienen en el aprendizaje, la educación representa un salto cualitativo importante respecto al reto que suponía asumir desde un marco definido por los principios de normalización e integración al aprendizaje del alumno, independientemente de las condiciones personales y sociales que se puedan presentar para ello ha sido necesario realizar un importante esfuerzo ante la necesidad de mejorar la calidad educativa, traducido en cambios metodológicos y organizativos dotación de recursos y un incremento de la formación de los diferentes profesionales implicados en la docencia.

Se pretende construir retos nuevos de enseñanza aprendizaje de los alumnos que requieren de atención educativa diferente, retos a los que hay que responder con propuestas de carácter normalizado o inclusivo, la atención a la diversidad implica asumir a un compromiso y cambio de compromiso y un cambio de perspectiva ante el hecho evidente de que los alumnos presentan diferencias en su capacidad y estilo para aprender. La atención a estas capacidades constituye una necesidad si pretendemos garantizar el éxito educativo de todos los jóvenes que acuden a los centros educativos regulares.

Generalmente los jóvenes con Déficit de Atención perciben que su trabajo es incompleto o de calidad inferior al de sus compañeros, por lo tanto, lo entienden como fracaso, cuando esta sensación se empieza a repetir, se refuerzan sus sentimientos de incompetencia y falta de control para conseguir el éxito, disminuyendo así sus expectativas de logro y por tanto el esfuerzo y motivación.

Es necesario considerar la influencia que tiene el contexto en el cual el joven participa, puesto que su que su comportamiento será el resultado de la interacción entre las características personales, la calidad de la interacción entre el joven y su contexto, ya que proporción información relevante para

analizar de que formas para analizar de qué forma las dificultades individuales pueden o no transformarse en necesidades específicas en los factores educativos y pedagógico y también, que se debe hacer para que las conductas de inatención, no dificulte el proceso de aprendizaje.

Cuando se habla de necesidades de necesidades educativas especiales se enfoca el contexto educativo , lo que se busca es identificar que hacer para modificar el contexto educativo y elevar al máximo la participación y el aprendizaje que hacer para modificar el contexto educativo y elevar al máximo la participación y el aprendizaje como las dificultades de la enseñanza.

2.3.2 Factor emocional

Muchos de estos jóvenes presentan dificultades para establecer y mantener amistades, sus habilidades sociales y de comunicación son escasas. En ocasiones pueden manifestar conductas agresivas y con frecuencia se ven inmersos en conflictos ´por que responden de forma impulsiva, sin pensar en las consecuencias. La sensación de incompetencia y de fracaso les lleva a valorarse de forma negativa y su autoestima se debilita. Ya que por lo general el joven con Déficit de Atención se muestra desmotivado para lograr superar sus dificultades.

Los jóvenes con Trastorno Déficit de Atención tienen dificultades en el manejo de las emociones, debido a todo el proceso neurobiológico, Por ello, estos viven con mayor intensidad y durante más tiempo, llegando a tener incluso explosiones emocionales, en estos casos invaden todo el sistema y dificulta el poder atender a otras cosas ello debido a que los jóvenes con trastorno de Déficit de Atención tienden a procesar la información de una forma emocional vs. Racional, para poder aprender de la experiencia necesita que ésta les haya impactado mucho.

Se concuerda con Frecuentemente, a los jóvenes con trastorno de Déficit de Atención se les cataloga como según Mena 2006) de ser personas excesivamente impulsivas, o por el contrario de apáticos. Esto se debe a que existe un déficit en la regulación de las emociones que en ocasiones se produce por exceso a hiper expresión emocional y otras por defecto aplanamiento afectivo.

Es observable que los jóvenes con Trastorno Déficit de Atención se muestran muy insistentes y persistentes cuando desean algo, muy eufóricos cuando están alegres, muy sensibles cuando están apenados, presenta reacciones explosivas cuando sienten rabia, y en otra ocasiones no son capaces de manifestar pena, o se bloquean ante el miedo, el sufrimiento. Estas dificultades en la gestión emocional añadidas a las dificultades en la expresión emocional y las dificultades en la comunicación, hace que las reacciones emocionales a veces sean excesivamente motoras o verbales explosiones o catarsis emocionales, a veces estos estados emocionales tan intensos, provocan trastornos afectivos como trastornos de la ansiedad o estados depresivos.

Por otra parte la motivación también es una emoción en ocasiones las personas con Trastorno Déficit de Atención presentan una pasión o una hiperfocalización sobre algo, mostrado un rendimiento extraordinario, la Motivación es por tanto una estimulación interna, resultado de una necesidad que activa una conducta orientada a satisfacerla por ello es un factor que interviene por lo tanto la intensidad emocional reduce la sensibilidad frente a la información adicional relevante. Por lo general las personas con Trastorno Déficit de Atención, reacciona de forma exagerada a las emociones negativas como la frustración, el dolor, el sufrimiento, la pérdida, las preocupaciones, etc. Por lo que no maneja la autorregulación, las emociones condicionan nuestra conducta, De tal modo, que nuestro estado emocional regula nuestro comportamiento. Si no somos capaces de regular nuestras emociones no seremos capaces de regular nuestras conductas.

En el Trastorno Déficit de Atención, esa función regulatoria falla. Por eso, es fundamental entrenar en el manejo del lenguaje interno, es decir en el entrenamiento de las auto instrucciones, El proceso de entrenamiento en auto instrucciones con jóvenes con Déficit de Atención, es lento y es un proceso muy costoso hasta que llega a automatizarse, Cuando hemos adquirido ese lenguaje interno, que refuerza y mantiene nuestras acciones, éstas se van poco a poco automatizando con la práctica, hasta convertirse en hábitos.

Los niños y jóvenes con Trastorno Déficit de Atención tienen dificultades para identificar sus propias emociones y las emociones en los demás. Presentan más dificultades que otros jóvenes en atender a las señales sociales y anticipar los resultados y las consecuencias que éstos tendrán en

uno mismo y los demás, les supone un reto detectar momento a momento lo que está pasando, lo que deben hacer o lo que tienen que cambiar momento a momento, muchas personas con Déficit de Atención, tienen problemas muy significativos en las relaciones sociales, lo que les provoca problemas de rechazo social, aislamiento forzado, y en ocasiones soledad crónica, a menudo son vistos, especialmente por los iguales como sujetos apresurados, demasiado intensos en sus emociones y su conducta o demasiados rígidos y aislados. Estas dificultades emocionales se correlacionan con esos déficits en la Inteligencia emocional, es decir, en el manejo y la regulación de la emoción y los afectos.

Derivado de lo anterior, es fundamental que al realizar la intervención por Déficit de Atención, los docentes trabajen en el entrenamiento y desarrollo de esta autorregulación emocional, mediante técnicas de canalización de la ira, gestión de la alegría y la sobreestimación, entrenamiento en comunicación y lenguaje emocional, técnicas de comunicación asertiva, desarrollo de la empatía, de tal manera que adquieran y desarrollen herramientas que frenen y corrijan esos déficits en el funcionamiento ejecutivo social. (Barkley, 1999).

La emocionalidad se conceptualiza y se estructura en conciencia, regulación y autonomía emocional. La conciencia emocional implica la toma de conciencia de las propias emociones, el poderles dar nombre y la comprensión de las emociones de los demás, es decir, respondería a las preguntas qué me pasa, por qué me pasa y para qué me pasa, aspectos en que los jóvenes con Trastorno Déficit de Atención tienen dificultades.

La dificultad para comprender las emociones de los demás se relaciona con la empatía, y ésta, a su vez, con la cognición social. Los jóvenes con Déficit de Atención muestran dificultades en la cognición social, que implica la codificación, representación e interpretación de las claves sociales, e incluye la percepción de las emociones a partir de la expresión facial y la prosodia, la teoría de la mente, la empatía.

La regulación emocional afecta ciertas áreas y según Mena (2006) es: la coordinación entre la emoción, la cognición y el comportamiento. Incluye la expresión emocional adecuada, la

regulación de la impulsividad, la tolerancia a la frustración, la perseverancia en el logro a pesar de las dificultades y el retraso de la gratificación. Es decir, un déficit en la regulación emocional o, lo que es lo mismo, una falta de proporcionalidad se relacionan con la disfunción ejecutiva de los jóvenes con Déficit de Atención, como la planificación o la organización de actividades, esta alteración en la autorregulación emocional implica mayor discapacidad que las atribuidas a las dos dimensiones tradicionales en él, déficit de atención.

La crítica y la sobre exigencia no modifican la conducta, no es suficiente el solo deseo de modificarla, ni de parte del docente ni de parte del joven, comprender esto es fundamental para desarrollar una interacción de mayor tolerancia y no esté basada en permanente sobre exigencia.

Las permanentes críticas, amenazas y sobre exigencias solo contribuyen a disminuir aún más una autoestima del joven

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Planteamiento del problema

Durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Psicopedagogía, los estudiantes fueron evaluados a través de pruebas psicométricas, las que proporcionaron datos relevantes: Cociente Intelectual o CI y los Intereses Profesionales, todo ello, como parte del proceso Escalas de Valores entre otros, dentro de un proceso de Orientación Vocacional realizada en ese establecimiento. En este proceso se detectaron en algunos estudiantes ciertas características como poca concentración, incapacidad en seguir instrucciones, poca retención de la información y bajo rendimiento académico.

Con la finalidad de encontrar un caso que ameritara atención especializada en el área de Psicopedagogía se elige a un estudiante específico, el que evidenciaba la falta de retención de la información que en su momento era impartida por los docentes, era evidente la frustración que le ocasionaba el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a la presión y exigencia. Es importante mencionar que algunos docentes desarrollan el proceso de aprendizaje de manera tradicionalista razón por la cual se considera que la metodología establecida no se adecúa a las necesidades de los estudiantes con características de Déficit de Atención.

Otro factor que afecta el rendimiento académico del caso, es el área emocional, puesto que manifiesta inseguridad, al expresar sus ideas; se refleja baja autoestima en el estudiante y, por ende, no tiene buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

Durante la entrevista con los docentes indican que algunos, estudiantes presentan dificultades para aprender, lo que ocasiona en ellos baja autoestima, problemas de relaciones con sus compañeros.

Durante todo el proceso de orientación se detectó que algunos docentes desarrollan la enseñanza tradicionalista, por consiguiente afecta directamente a los estudiantes con Déficit de atención, ya que esta metodología no es la adecuada para los estudiantes que presentan este trastorno, todo esto se resumen en desinterés.

Como institución educativa es importante que el personal tenga el conocimiento de signos y síntomas que pueden presentar los estudiantes con problemas de aprendizaje, con la finalidad de ser detectadas oportunamente y de esta manera poder brindarle las técnicas y herramientas necesarias de acuerdo a las necesidades educativas de cada estudiante. Y de esta manera alcanzar el aprendizaje significativo.

Es importante el desarrollo de este estudio ya que es necesario darles el seguimiento adecuado a casos de jóvenes con Trastorno Déficit de Atención en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, con la intención de conocer características, efectos, factores, y el impacto que presentan a nivel educativo y emocional.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es el impacto del Trastorno Déficit de atención en estudiantes de 14 años del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Analizar el impacto que tiene el trastorno de Déficit de Atención en jóvenes del Colegio Juan Wesley

3.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los efectos emocionales y educativos que conlleva el trastorno de Déficit de Atención.
- Explicar la importancia del acompañamiento Psicopedagógico en casos de déficit de atención
- Determinar el proceso psicopedagógico a desarrollar en casos de Déficit de Atención en estudiantes de 14 años

3.4 Alcances y límites

La intervención Psicopedagógica se llevó a cabo, del 4 de febrero al 4 de octubre del año 2019 y el alcance más significativo fue el desarrollo de confianza y empatía con los estudiantes del establecimiento.

De acuerdo con el tiempo de intervención fueron observables los cambios educativos como psicológicos del estudiante y se fortaleció el área emocional, así mismo se desarrollaron técnicas y estrategias que mejoraron el proceso de aprendizaje del estudiante.

En cuanto al paciente, se lograron cambios significativos en su rendimiento académico, debido a la mejora de concentración, ya que se practicaron técnicas para estimular la memoria a corto y mediano plazo, con el propósito de mejorar la retención, por ende que se realice satisfactoriamente el almacenamiento de la información. Se logró mejorar la confianza en mismo y en su potencial, Adaptándose mejor al ambiente social y académico.

La intervención tuvo una duración de diez meses.

Límites

Durante la práctica Profesional Dirigida, se presentaron algunos inconvenientes en cuanto al tiempo del paciente, ya que algunos docentes no le permitían asistir a la terapia programada por lo que se perdía la secuencia el plan terapéutico.

3.5 Metodología

La metodología aplicada a la investigación son cualitativa y cuantitativa los cuales ayudaron a desarrollar el cronograma que se utilizó en el proceso del psicodiagnóstico, ello con la finalidad de mejorar los procesos educativos del paciente.

Procedimiento

En este caso de estudio se realizó un psicodiagnóstico, partiendo de la observación analítica, así como entrevistas con docentes, pruebas psicométricas y proyectivas, y finalmente, el uso de fichas pedagógicas de años anteriores, ello debido al bajo rendimiento

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Fase de observación

Se realizó la Práctica Dirigida en el Colegio Metodista Juan Wesley, localizada en 2da Avenida 16-98 zona 7 Barrio la Ciénaga, San Cristóbal Totonicapán, durante el proceso se determinó un tiempo de observación de las instalaciones, el centro educativo cuenta con instalaciones amplias, dos edificios, en el primer edificio se encuentra el área de primaria, en el segundo edificio se encuentran el área de básico y diversificado, el colegio cuenta con área deportiva y de recreación, área de computación, y un salón mayor donde se realizan las reuniones con los padres de familia, u otras actividades. El centro educativo cuenta con servicio de internet para docentes y alumnos, ayuda audio visual, servicios de cafetería y tienda escolar.

Las aulas son amplias, su iluminación y ventilación son adecuadas el promedio de alumnos por grados es de 20 estudiantes, la cantidad de grados es de 11 incluyendo pre primaria, primaria, básico y diversificado. Atienden dos secciones por grado.

Desde el primer momento, los esfuerzos de la Práctica Dirigida que se encaminan hacia tercero básico, debido a la orientación vocacional con las secciones A y B; el objetivo de la observación dentro de las aulas fue analizar el comportamiento y actitudes, como también el proceso de análisis he intervención que tienen en determinado momento dentro de las aulas, cabe mencionar exposiciones, experimentos etc.

Durante la observación se detectaron ciertas características en algunos alumnos, como falta de retención de la información proyectada o explicada por los docentes, dichos alumnos son distraídos, lo que impide que almacenen la información a largo plazo, y no procesan la información de forma correcta.

El factor Psicológico, se ve afectado por el Trastorno de Déficit de Atención, las emociones juegan un rol importante en el desempeño educativo y debido al trastorno se da inestabilidad afectando directamente la autoestima, y falta de confianza en sí mismo, por ende no le permite desarrollar relaciones interpersonales que son básicas para el desempeño y proceso de aprendizaje significativo.

4.2 Identificación del problema actual

Inicio (mayo)

Durante la fase de observación se detectaron signos y síntomas como:

- Falta de concentración
- Retención de información
- Memoria a corto plazo, lo cual no permite el almacenamiento de la información
- Suele distraerse a estímulos irrelevantes
- Incapacidad para realizar actividades y tareas específicas
- Frustración e impotencia al momento de no cumplir con la presión del grupo.

Durante entrevistas con docentes determinan que es falta de interés del estudiante por lo que lo consideran un estudiante con bajo rendimiento lo cual se ve reflejado en sus notas ya que su promedio es bajo.

Factores que influyen en el problema

El área pedagógica es fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo, el método utilizado por el colegio Juan Wesley es el tradicionalista consiste en transmitir la información de forma directa, por lo que no es favorable y agrava la situación del estudiante, por lo que se debe trabajar en base a las necesidades del estudiante con Déficit de Atención.

El Trastorno de Déficit de Atención desencadena un desorden emocional por ende lo proyecta ante la sociedad lo cual evidencia la baja autoestima e insegura ello lo ha provocado el Trastorno de

Déficit de Atención de modo que se ven afectadas sus relaciones interpersonales debido a la falta de confianza en sí mismo, por lo que se caracteriza una persona introvertida.

Factor familiar

Durante la entrevista con los padres de familia del estudiante, se ve el desinterés que tienen sobre la dificultad que presenta el estudiante, inevitablemente esto afecta su autoestima, por lo que su manera de proyectarse es con miedo, se observa falta de confianza en sí mismo y lo proyecta en sus relaciones interpersonales.

Impacto del problema

Ante esta situación ES, presenta sentimientos de enojo, frustración, inseguridad y a su vez tristeza, debido a la presión del colegio y la de sus padres, afectando su vida escolar, social y familiar.

4.3 Evaluación

Entrevista con el Padre de familia

Proviene de una familia conformada por papá, mamá, hermana y hermano; el padre comenta que por falta de tiempo no le brinda la atención necesaria; por parte de la madre, se percibe desinterés debido a problemas alcohólicos, según comento el padre, debido a ello no asistió a la entrevista programada. Ya que su condición no lo permitió. Por lo que él se hace cargo de asistir a reuniones del colegio afirmo el padre como también el colegio, durante la entrevista asegura que no hay ningún antecedente familiar de algún Problema de Aprendizaje.

El padre indica que su economía es estable.

Historia prenatal

Cuarto embarazo de la madre, el padre refiere que el embarazo culminó al tiempo, no se logró recopilar más información, debido a que la madre no se presentó a la entrevista.

Adolescencia

El padre comenta que su desarrollo fue normal era un joven expresivo, obediente, alegre, creativo mantenía muy buena comunicación con sus padres y hermanos.

Sin embargo, al momento de desarrollar la etapa de la adolescencia, se dieron cambios en su carácter, se mantiene enojado, es retraído, le cuesta establecer relaciones interpersonales, por dichas razones el padre decidió trasladarlo a un colegio, estudiaba en un Instituto. El padre considero que no recibía la calidad educativa.

4.3.1 Test psicométricos

Informe pedagógico

Se le aplicó una ficha psicopedagógica a E.S, estudiante del Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley, con el objetivo de conocer los antecedentes de salud, datos sociales, datos académicos y los intereses personales del estudiante, obteniendo los siguientes resultados:

Hallazgos obtenidos:

- No se encontró ningún antecedente de salud que perjudique su vida,
- Se considera un joven poco social,
- No le gusta llamar la atención de las demás personas,
- Se le dificulta establecer relaciones interpersonales por ende no le gusta realizar trabajos en equipo por lo general realiza trabajos de forma individual
- No maneja buenas estrategias de aprendizaje
- Tiene buenas habilidades y conocimiento sobre tecnología, por ello las utiliza frecuentemente
- El joven deajo como comentario que como problema actual en la sociedad es el femicidio y la religión.

Como aspectos positivos son: que se encuentra muy bien de salud lo cual le permite desarrollarse de la mejor manera, constantemente estimula sus habilidades hacia la tecnología ya que es uno de sus intereses ello le ha permitido conocer programas.

Se deben buscar técnicas y estrategias que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante y se establezca la inclusión y abarcar desde las habilidades y destrezas del estudiante de modo que se dé un aprendizaje significativo a si mismo va mejorar el ambiente y por ende va mejorar la calidad educativa.

Test AMP

Esta prueba se le aplica el, 30 de agosto del 2019 en el Colegio Evangélico Metodista Juan Wesley y se obtuvo los siguientes resultados:

- Comprensión verbal normal
- Concepción espacial bajo
- Razonamiento alto
- Cálculo matemático bajo
- Fluidez verbal bajo

Por lo que se le recomienda al paciente reforzar las áreas donde tiene un bajo porcentaje.

Test Otis Intermedio

Esta prueba permitirá conocer los resultados del estudiante E.S, los hallazgos son:

CI de 85 por consiguiente una edad mental de 13 años, ello indica que está por debajo del rango normal, por lo tanto no coincide la edad mental con la cronológica.

Test de Intereses Profesionales CIP

El test permite conocer los intereses personales, de modo que el estudiante pueda reconocer sus habilidades y destrezas, a través de ello brindarle la orientación adecuada y poder desarrollarse de la mejor manera.

Se le aplica el test, y los resultados indican tres áreas elevadas, en cuanto a sus intereses profesionales. Por lo que se le sugirió estudiar una carrera relacionada a la mecánica.

Tabla 1
Resultado de prueba CIP

Investigación científica	Música	Técnica aplicada
Se centra principalmente el análisis, interpretación, comprobación, experimentación y profundización de los fenómenos de la naturaleza.	Expresa afición por las actividades de composición e interpretación musical (verbal, corporal o instrumental).	Actividades prácticas manipulativas, fundamentalmente con una formación de nivel medio en centros de formación de nivel medio en centros el formación profesional y similares

Fuente: elaboración propia, 2020.

Test de valores interpersonales SIV

El test permite identifica valores que posee o adopta el estudiante y que se puede considerar como un aspecto de la configuración de su personalidad.

Se le aplica el test al estudiante E.S, en el colegio Metodista Juan Wesley, encontrando los siguientes resultados, en las dos áreas con alto porcentaje, por lo que se determina que le gusta trabajar eficazmente de modo que tiene claras sus metas.

Tabla 2
Resultado de prueba SPV

Metas: G	Decisión: D
La persona prefiere tener una meta definida hacia la que trabajar, mantenerse en un problema hasta que este sea resuelto, dirigir el esfuerzo propio hacia objetivos bien delimitados.	Las personas prefieren las convicciones fuertes y firmes, tomar decisiones rápidamente, ir directamente al tema, hacer que su posición sea clara, llegar a una decisión y mantenerse en ella

Fuente: elaboración propia, 2020.

Pruebas proyectivas

Test de Roberto y Rosita

El test consiste en hacer un cuento de la vida de Roberto; para completar el cuento se le dijeron ciertas cosas que le pasan a Roberto y él fue el encargado de interpretar por qué le pasaron esas cosas, se le fueron leyendo las afirmaciones y preguntas y se anotan de forma literal sus respuestas, se obtienen los siguientes resultados:

Tabla 3
Resultado de Prueba Roberto y Rosita

Aspecto emocional	Aspecto familiar	Aspecto social
Se determina que es un joven con baja autoestima, inseguro,	De acuerdo con las respuestas, es un joven que no siente el amor de sus padres, no le prestan atención, denota que la relación con sus hermanos no es buena debido a la falta de confianza y comunicación entre ellos.	En cuanto a lo social, es un joven que la mayor parte del tiempo le gusta estar solo, se aísla, le cuesta establecer relaciones interpersonales.

Fuente: elaboración propia, 2020.

Test de la familia

Se observa en el test conflictos emocionales, dibujo estereotipado y te ritma, se considera inhibido y guiado por reglas. Es test sugiere inestabilidad, falta de equilibrio general, se observa en la prueba sentimientos de inferioridad, inseguridad y timidez, problemas emocionales asociados con la figura.

Se observa marcada preocupación por rendimiento académico-intelectual, la prueba brinda datos como inhibición con su familia.

4.4 Diagnóstico

E.S, es un joven que evidencia contacto con la realidad, también se observó en la prueba psicopedagógica interés por la tecnología, así como las artes plásticas, así mismo como el deseo de llegar a obtener un título de ingeniería en sistemas proyectado hacia el futuro.

Sin embargo, manifiesta dificultades de aprendizaje así como también inestabilidad emocional familiar, como escolar. El paciente maneja sentimientos de frustración, debido al trastorno de Déficit de Atención.

Las pruebas proyectivas evidencian inestabilidad emocional debido a los problemas familiares, provocando inseguridad en él, y si a ello le sumamos la baja autoestima que es provocada por el fracaso escolar, por ende maneja sentimientos de frustración, debido a la presión que le provoca el colegio, impotencia, frustración lo cual no permite el desarrollar relaciones interpersonales, de esta manera se ve afectada su vida social, escolar y familiar.

Las pruebas psicométricas evidencian la falta de retención, y procesamiento de la información, ya que no sigue las instrucciones debidas, así mismo se detecta un coeficiente intelectual por debajo del rango 85, con una edad mental de 13 años, lo que no coincide con su edad cronológica.

El Diagnóstico del test de memoria es: Déficit de Atención.

4.5 Intervención psicopedagógica

Tomando en cuenta, las necesidades que manifiesta la paciente, se realiza un plan psicoterapéutico adecuado, haciendo uso de las diferentes técnicas pedagógicas como psicológicas de modo que el abordaje sea efectivo.

Este modelo psicoterapéutico pretende estimular áreas específicas como atención, memoria, gnosias visuales, gnosias auditivas, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje y que de una u otra manera sea significativo para el paciente. Así mismo se trabaja el área emocional incluyendo autoestima, confianza en sí mismo, seguridad a la hora de expresar sus ideas en público, autorregulación y manejo de emociones por ende de conducta.

Durante las sesiones, se le asignaban actividades que demandan una determinada secuencia en la reflexión; la relación de problemas, que requieren períodos largos de observación; un ejemplo es un experimento, se determinaba si tenía problemas para seguir instrucciones.

Se priorizaron las áreas de atención y memoria basadas en las barreras de aprendizaje lo cual no ha permitido el proceso de aprendizaje, estimulando y mejorando la concentración del paciente a través de actividades que estimulen y fortalezcan cada una de ellas.

Se trabajaron actividades grupales con la intención de abordar a la autorregulación en su comportamiento de acuerdo con las instrucciones, reglas y normas propias con la interacción grupal, de esta manera se espera observar: respetar turnos, el espacio del otro y resolviendo cuestiones de conflicto, ya que a la medida que avanza el desarrollo se puede encontrar dos situaciones muy diferentes en el ámbito socio-conductual. Todo ello pretende el diálogo efectivo y priorizando los refuerzos por sobre los castigos.

Durante el proceso de intervención se estimuló y trabajo el área psicológica abordando técnicas y estrategias que fortalecieran la autoestima, confianza en sí mismo, de manera que se evidenciara al momento de proyectarse directamente dentro del aula de clases, con la finalidad de transmitir ordenadamente sus ideas y pensamientos. Así mismo se trabajó en la estabilidad emocional entre docentes y alumnos, fortaleciendo la comunicación de manera que la interacción sea espontánea, y genuina, de modo de crear un vínculo entre el docente y los alumnos, con el objetivo de mejorar el ambiente educativo y el entorno del estudiante con Trastorno de Déficit de Atención, facilitándole el proceso de aprendizaje, por ende mejorar la calidad educativa.

Durante el proceso la inclusión se desarrolló de la mejor manera ya que el abordaje fue grupal, de manera dinámica, motivacional intrínseca y extrínseca, todo ello enfocado a las necesidades y habilidades del estudiante con Trastorno de Déficit de Atención.

4.5.1 Resultados obtenidos

En cuanto al factor psicológico y emocional se logró fortalecer, la autoestima, seguridad y confianza en sí mismo a la hora de expresar sus ideas en exposiciones, así como también mejoro la relación con su familia de modo que se dio un acercamiento afectivo y comunicativo, por ende ello favoreció el proceso de aprendizaje del estudiante con Trastorno de Déficit de Atención.

Los hallazgos obtenidos en el factor pedagógico son:

- Mejoro el análisis y proceso de reflexión
- Logra centrar su atención en un tema específico
- Mejoro sus técnicas de trabajo
- Mejoro sus métodos de aprendizaje

Todo ello se logró en base al proceso del psicodiagnóstico, y las planificaciones como también la integración del aula, logrando como tal la inclusión y de esta manera ver cambios significativos en el estudiante con Trastorno de Déficit de Atención.

Conclusiones

Se identifica el impacto Psicológico, emocional, familiar, social y educativo que provoca el Déficit de Atención.

Los efectos emocionales y educativos provocados por el Trastorno de Déficit de Atención son: baja autoestima, inseguridad, frustración, impotencia, falta de retención de información, memoria a corto plazo, bajo rendimiento.

A partir del Psicodiagnóstico, se realiza el plan de intervención, de modo que se establezcan las técnicas y estrategias que permitan desarrollar la integración así mismo la inclusión.

El proceso pedagógico se trabaja con base en las habilidades, destrezas y potencial que posee el estudiante, por lo que ello permite desarrollar un plan de intervención de acuerdo a sus necesidades de modo que el proceso de aprendizaje sea interactivo y significativo.

Recomendaciones

Estimular los factores afectados por el Trastorno de Déficit de Atención, psicológicos emocionales, pedagógicos, familiares, y sociales, de una manera integral y eficaz con la intención de mejorar la calidad educativa y que el proceso de aprendizaje sea significativo.

Se sugiere estimular el área psicológica emocional, para fortalecer la autoestima y motivación intrínseca por lo que mejore el autoconcepto, con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje.

Es necesario concientizar a docentes y estudiantes de modo que desarrollen estrategias que mejoren la estabilidad emocional y pueda mejorar la motivación y que el proceso de aprendizaje sea emotiva, agradable e integral.

Se motiva a desarrollar un plan pedagógico con base en la integración e inclusión de manera que se cumplan los objetivos establecidos.

Establecer y desarrollar la inclusión, de modo que se reconozcan las habilidades y destrezas del estudiante, y aplicar el método de enseñanza aprendizaje y lograr que sea viable, factible y funcional.

Referencias

Barkley. R Gamo. R.J, Rojas.R. (1999). *Trastorno por déficit de atención*. Madrid: [s.e.].

Díez Soutullo, L. (2007). *Déficit de atención en adultos*. [s.l.]: [s.e.].

Frydenberg, E. y Lewis, R. (1996 a). *Escala de afrontamiento para adolescentes*. Madrid: [s.e.].

González, R., Montoya, I., Casullo, M.M. y Bernabéu, J. (2002). *Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes*. *Psicothema* [sl]

Mena.B, Palou.R, Salat.L.F, Almeida.B.T, Roca.R.B (2006). *El alumno con TDH*. Madrid
Barcelona 185-187/ 08021, ediciones mayo.SA

Sandín, B. (2003). *El estrés: un análisis basado en el papel de los factores sociales*. [s.l.]: [s.e.].

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

SPV

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene unas frases que expresan cosas que las personas consideran importantes sobre su modo de vivir; se presentan en grupos de tres.

Su tarea consiste en leer atentamente las tres frases de cada grupo y elegir, aunque en algunos casos le sea difícil decidirse, la que indique lo **MÁS IMPORTANTE** para Vd. Para señalarla, marque la alternativa de la columna +. Luego debe elegir, entre las dos frases restantes, la que indique lo **MENOS IMPORTANTE** para Vd. y marcar la alternativa de la columna -.

Por ejemplo:

	+	-
1) Tener una comida caliente al mediodía	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Dormir bien por la noche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) Respirar mucho aire puro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En el ejemplo, aun siendo las tres cosas importantes, la persona que contestó ha considerado más importante "Respirar mucho aire puro", y menos importante "Tener una comida caliente al mediodía".

Es posible que en algunos casos le resulte difícil decidirse por una frase. En este caso elija la frase que se aproxime más a su modo de pensar. No existen contestaciones "buenas" ni "malas"; esto no es una prueba de inteligencia o habilidad, sino simplemente una apreciación de lo que Vd. valora en más y en menos. Trabaje rápidamente y no olvide contestar a todos los grupos de tres frases. Si tiene dudas en alguna de ellas, decídase por la respuesta que se acerque más a su modo de ser.

CONTESTE DE ESTA FORMA A TODOS GRUPOS DE TRES FRASES, SIN PENSARLO DEMASIADO

Al final, asegúrese de que cada grupo de tres frases tienen marcada un + y un -.

PROCURE CONTESTAR CON SINCERIDAD

Los resultados serán interpretados y utilizados confidencialmente.

AHORA, VUELVA LA HOJA Y COMIENCE A CONTESTAR

 Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 Madrid. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados.

Anexo 3 Galería

Figura 3
Área de Psicopedagogía



Lugar donde se realizaron las terapias programadas, fuente: elaboración propia, 2020. [Fotografía].

Figura 4
Aplicación de Test



Aplicación de la batería de pruebas a las que fue sometido el estudiante con Trastorno de Déficit de Atención. Fuente: elaboración propia 2020. [Fotografía].

Figura 5

Ejercicio programado durante una terapia



Estimulación de gimnasia cerebral, fuente: elaboración propia, 2020.
[Fotografía].