

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



Estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén
(Tesis)

Nydia Dinora Aceituno Gallegos

Guatemala
2019

**Estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción
audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación
Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén**
(Tesis)

Nydia Dinora Aceituno Gallegos

Licenciado Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)

Magíster María Elena Suárez (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Nydia Dinora Aceituno Gallegos
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 24 241018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Nydia Dinora Aceituno Gallegos** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana Garcia Gajtan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, quince de noviembre de dos mil dieciocho. _____

En virtud del informe de tesis con el tema: "**Estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén**". Presentado por la estudiante *Nydia Dinora Aceituno Gallegos*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 5 de abril del dos mil diecinueve.


En virtud de que el Informe de tesis con el tema: *“Estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén”*. Presentado por la estudiante: Nydia Dinora Aceituno Gallegos. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

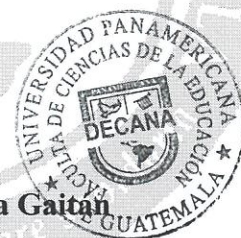

María Elena Suárez de Pineda
Revisora

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Magister en Educación con Mención en Educador de Educadores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintidós de abril del dos mil diecinueve. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.”** Presentado por la estudiante **Nydia Dinora Aceituno Gallegos**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1 Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	6
1.3 Planteamiento del problema	7
Capítulo 2 Marco teórico	9
2.1 Estrategias de enseñanza	9
2.2 Clasificación de las estrategias de enseñanza	9
2.2.1 Estrategias pre-instruccionales	10
2.2.2. Estrategias co-instruccionales	10
2.2.3 Estrategias post-instruccionales	10
2.3 Producción audiovisual	10
2.4 Frecuencia del uso del material de producción audiovisual	11
2.5 Materiales de producción audiovisual utilizados en el aula	11
2.5.1 Videos interactivos	12
2.5.2 La televisión	12
2.5.3 Diapositivas	12
2.5.4 Películas	13
2.5.5 Pizarra digital interactiva	13
2.5.6 Computadora	13
Capítulo 3 Marco metodológico	15
3.1 Problemática a investigar	15
3.2 Enfoque de investigación	15
3.3 Alcance de la investigación	16
3.4 Pregunta de investigación	16
3.5 Objetivos	16

3.5.1 General	16
3.5.2 Específicos	17
3.6 Operacionalización de las variables	17
3.6.1 Variable dependiente	17
3.6.2 Variable independiente	18
3.7 Definición operativa	19
3.8 Delimitación	20
3.8.1 Temporal	20
3.8.2 Espacial	20
3.9 Universo	21
3.10 Muestra	21
3.11 Sujetos de investigación	21
3.12 Técnicas de análisis de los datos	22
3.13 Instrumentos	22
3.14 Prueba piloto	22
3.15 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	23
3.16 Factibilidad y viabilidad	23
3.17 Cronograma	24
Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados	27
4.1 Presentación de resultados	27
4.2 Discusión de resultados	47
Conclusiones	49
Capítulo 5 Propuesta de intervención	50
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	50
5.2 Descripción de la propuesta	50
5.3 Objetivos	51
5.3.1 Objetivo general	51
5.3.2 Objetivos específicos	51
5.4 Resultados esperados	51
5.5 Actividades	53

5.5.1 Cronograma de actividades	54
5.6 Metodología	55
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	55
5.8 Recursos	56
5.9 Presupuesto	57
Referencias	58
Anexos	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables	19
Tabla 2 Universo	21
Tabla 3 Cronograma	24
Tabla 4 Actividades	53
Tabla 5 Cronograma de actividades	54
Tabla 6 Recursos	56
Tabla 7 Presupuesto	57

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Material	27
Gráfica 2 Actividades	28
Gráfica 3 Técnicas	29
Gráfica 4 Tareas	30
Gráfica 5 Instrumentos	31
Gráfica 6 Clase	32
Gráfica 7 Idioma inglés	33
Gráfica 8 Aprender inglés	34
Gráfica 9 Elementos	35
Gráfica 10 Métodos	36
Gráfica 11 Idioma	37
Gráfica 12 Enseñar inglés	38
Gráfica 13 Método	39
Gráfica 14 Técnicas	40
Gráfica 15 Actividades	41
Gráfica 16 Enseñanza	42
Gráfica 17 Material	43
Gráfica 18 Elementos	44
Gráfica 19 Idioma inglés	45
Gráfica 20 Instrumentos	46

Resumen

La investigación se titula estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén y se divide en cinco capítulos de la siguiente manera:

El primer capítulo está compuesto por el marco conceptual, donde se inicia con los antecedentes del problema que son estudios previos para familiarizarse con la temática. Se incluye la justificación de la investigación para determinar porque se realizó y el planteamiento para aclarar la relevancia y la necesidad de la investigación.

En el segundo capítulo se describe el marco teórico donde se desarrolla la variable independiente, estrategias de enseñanza y la variable dependiente, la producción audiovisual con sus respectivas definiciones y subtemas fundamentados en autores que se especializan en la temática, consultados en libros, revistas, tesis y estudios científicos modernos.

El tercer capítulo contiene el marco metodológico donde se describe la problemática a investigar, el enfoque y alcance de la investigación para darle claridad a la temática. Los objetivos y la pregunta de investigación, la operacionalización de las variables y la delimitación se presentan luego, además de las técnicas y los instrumentos para la recaudación de datos para el trabajo de campo.

En este mismo capítulo se encuentra información sobre la población, los sujetos de investigación. Así mismo, se describe como se realiza la prueba piloto, los ajustes la factibilidad y viabilidad del estudio. El marco finaliza con el cronograma donde se detallan las actividades que se realizaron cada semana.

En el cuarto capítulo se encuentra la presentación de resultados del cuestionario a docentes y estudiantes, con sus respectivas gráficas. Para aclarar los descubrimientos se realizó la discusión dando respuesta a la pregunta de investigación. En este capítulo se incluyen las conclusiones que responde a los objetivos planteados.

En el capítulo cinco se da a conocer la propuesta que da solución o contribuye a disminuir la problemática. Contiene los objetivos, actividades, cronograma, metodología, recursos y presupuesto para la ejecución de la misma. Se mencionan los resultados esperados, la implementación y sostenibilidad.

Para finalizar se encuentran las referencias bibliográficas donde se describen en orden alfabético cada uno de los documentos que se utilizaron para fundamentar el estudio. El apartado de los anexos contiene los instrumentos que se utilizaron para la recolección de los datos y documentos legales necesarios para llevar a cabo la investigación.

Introducción

El problema que se estudio fue las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén tomando en cuenta una población de 96 para que el mismo sea factible.

Uno de los motivos principales por el cual se decidió realizar la investigación es que en el nivel básico los estudiantes presentan diferentes dificultades para aprender el idioma inglés como también los docentes para enseñarlo. Por ser uno de los idiomas más importantes del mundo es necesario que se tenga una base en este nivel, por lo tanto la metodología deberá ser eficiente para obtener excelentes resultados.

Además con el uso de nuevas herramientas se puede efectuar una enseñanza completa, por medio de la producción audiovisual, donde se utilizan video y audios para enseñar los vocabularios, expresiones, diálogos y conversaciones de una manera sencilla. Por medio de este método los alumnos usan el sentido de la vista y oído para practicar el idioma.

Los objetivos son diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en estudiantes de primer grado básico. Como primer paso se pretendió determinar las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes para impartir el curso del idioma inglés y luego identificar el uso de la producción audiovisual para la enseñanza del idioma inglés

El estudio es una iniciativa para futuras investigaciones en relación al idioma inglés, es útil para los docentes y estudiantes del instituto y para tomar consciencia sobre lo que se necesita mejorar, además de tener a la mano una propuesta para disminuir o iniciar una solución al problema planteado.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Mayoral (2016) en su estudio estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés tiene como objetivo general analizar las estrategias didácticas típicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que se implementan en la clase de inglés. La investigación se realizó en colegios públicos y privados de Colima, México tomando en cuenta al total de estudiantes y docentes como muestra. El enfoque que utilizó el autor fue cualitativo con un alcance de carácter particularista, descriptivo, heurístico e inductivo. Para la recaudación de datos se utilizó la técnica de la encuesta y entrevista y como instrumentos el diario de campo y un registro videográfico.

Entre los principales resultados salió a la luz que modelar la lengua parece ser una de las formas más comunes y más utilizadas en los entornos de enseñanza de idiomas. También las características de las estrategias dependen de la persona que las implemente y de otros factores como el papel que juega el estudiante y los demás actores involucrados. El autor llega a la conclusión de que el modelado en la lengua meta es el primer paso, seguido por la reproducción, enriquecido con una constante práctica en un entorno afectivo-positivo. Sin embargo, es necesario facilitar más oportunidades de uso de la lengua y las mismas requieren de ser coherentes con el enfoque constructivista.

Por otra parte, Sontay (2016) en su tesis análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Chacté, San Luis, Petén, tomando como sujetos a un docentes y 76 estudiantes. A los mismos se les aplicó una encuesta por medio de un cuestionario por ser una investigación no experimental de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. El estudio tuvo como objetivo analizar la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma inglés.

Entre los hallazgos se menciona que las técnicas de enseñanza que emplea el docente en el salón de clases resultan ser efectivas para los estudiantes, porque el mismo maneja el material utilizado y se realizan actividades como la exploración de conocimientos, diálogos, exposiciones y material innovador. Asimismo, concluye que entre los aspectos que influyen en la enseñanza del idioma extranjero inglés, está la actitud del docente y del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin dejar mencionar que los materiales innovadores motivan al estudiante para la construcción de su propio aprendizaje.

También Torres (2016) realizó una investigación titulada metodología de enseñanza del inglés que favorece el uso del idioma en el aula para alumnos de primer grado básico. Su objetivo principal indica conocer si las metodologías de enseñanza de inglés favorecen el uso del idioma en el aula. Los sujetos fueron 39 estudiantes de la Escuela Particular Subvencionada de la comuna de la Florida, Santiago de Chile. El mismo fue un estudio con alcance descriptivo y enfoque cuantitativo.

La autora descubrió que es importante que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación del idioma como hablar, leer y escribir en inglés y que lo hagan a temprana edad para adquirir de forma más sencilla y natural un segundo idioma. Además, para aprender inglés el estudiante debe sentirse involucrado en su enseñanza y aprender de forma significativa y dinámica. Para finalizar indica que hay aspectos en común que se deben considerar al enseñar un segundo idioma, estos tienen que ver con el proceso de aprendizaje de la lengua materna. Si los estudiantes aprenden sin instrucción su idioma de interacción, un segundo idioma deber ser enseñado por interacción, con aulas letradas y en forma lúdica y natural.

Además, Mendieta (2015) en el Colegio Vida y Esperanza, Santa Lucia Milpas Altas, Sacatepéquez llevo a cabo el estudio fortalecimiento del vocabulario y estructura gramatical del idioma inglés: un programa intensivo para estudiantes de primero básico con la intención de reducir en 50% la cantidad de estudiantes que poseen vocabulario limitado y dificultades en la comprensión gramatical del idioma inglés durante la primera unidad del ciclo escolar.

Los sujetos de estudio fueron 45 estudiantes y 15 docentes, tomando como muestra a solamente 15 estudiantes por ser una investigación de alcance experimental descriptiva con enfoque mixto. Para la recolección de datos se utilizó un pre-test y un post-test, tomando en cuenta la bitácora como instrumento principal.

En el estudio se descubrió que los estudiantes nunca habían recibido inglés por lo que les era muy difícil comprender la estructura del idioma. Por lo tanto, se aprende a hablar un idioma sin conocer exactamente las reglas gramaticales, pero no se hablará bien sino se aplican dichas reglas. Entonces la autora concluye que se logró disminuir la limitación del vocabulario de los estudiantes, sin embargo, en relación a la comprensión gramatical sucedió un aumento. Asimismo, el conjunto de enfoques, métodos y principios utilizados para la enseñanza aprendizaje, en este aspecto permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades específicas para la comprensión y producción.

González (2015) en su tesis estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral tiene como objetivo principal determinar que estrategias de enseñanza el docente promueve en sus alumnos para desarrollar la habilidad de producción oral o speaking del inglés con la finalidad de dominar este segundo idioma. El estudio se llevó a cabo con 12 docentes entre las edades de 30 a 50 años en el Instituto Bilingüe de Monterrey, México con un enfoque cualitativo y los principales instrumentos fueron el cuestionario y la observación.

Entre los principales resultados se menciona que el docente utiliza técnicas y estrategias de enseñanza de dos grandes teorías, la audiovisual y la comunicativa. Además, es la motivación con la que se logra que los estudiantes capten y reciban con aceptación la enseñanza del idioma inglés. Como conclusión se destaca que cuando el docente habla inglés, el estudiante aprende vocabulario y pronunciación y desarrolla la habilidad de escuchar. Sin embargo, invierten más tiempo en escuchar que hablar y no se tiene mucho material para hacer una adecuada valoración oral de su aprendizaje.

Al mismo tiempo Herrera (2015) realizó una investigación con el nombre de uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés en un Centro de Idiomas en San Martín de Porres, Lima, Perú. El objetivo general fue identificar el uso de los recursos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del inglés. Por ser un estudio de alcance descriptivo con una línea de investigación de integración curricular y didáctica se tomaron como sujetos a 60 docentes entre las edades de 20 a 50 años y a 16 estudiantes. La técnica que se les aplicó fue el grupo focal y la observación.

Los resultados manifiestan que, en cuanto al uso de los recursos en el desarrollo de la habilidad de comprensión oral, se utilizan páginas web para mejorar dicha actividad, pero en su mayoría utilizan los ejercicios del libro de la institución y por falta de tiempo no pueden implementar más actividades. La autora concluye que los recursos educativos abiertos se usan en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés de manera frecuente, debido a que están provistos de herramientas tecnológicas en las aulas. Asimismo, los docentes tienen el dominio y nivel de conocimiento necesario para darle un uso constante.

En el municipio de Dolores, Petén Reyes (2014) realizó su tesis con el nombre de estrategias de reflexión en la enseñanza del idioma inglés en los establecimientos del ciclo básico de la cabecera municipal. Su objetivo general fue diagnosticar la aplicación de estrategias de reflexión en la enseñanza del idioma inglés. Se tomaron como sujetos a 4 docentes que imparten el curso de inglés y a 32 estudiantes de los establecimientos participantes. Por ser una investigación de alcance descriptivo con enfoque cuantitativo se realizaron encuestas por medio de cuestionarios.

Se descubrió que los estudiantes les parece interesante aprender por medio de la conversación y cuando la clase es divertida, pero no les parece cuando se asignan tareas. El principal problema para la aplicación de estrategias de reflexión es la falta de tiempo en los horarios de trabajo, pero si se utiliza el diario o la encuesta podrían realizarlo en momentos concretos como: al final de la clase, mientras los estudiantes están involucrados en una actividad determinada o más tarde durante el día.

Entre tanto, De León (2013) en su tesis aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés, la realizó en el Instituto Nacional Experimental Dr. Wemer Ovalle López de Quetzaltenango con 74 estudiantes de segundo, siendo 40 mujeres y 34 hombres. Los sujetos se dividieron en un grupo control y un experimental con 37 cada uno. El estudio fue de alcance experimental con el objetivo de establecer como el aprendizaje cooperativo incide en el aprendizaje del idioma inglés, además, se aplicó un pre-test y un post-test como instrumentos para la obtención de datos.

Se manifiesta al final que básicamente la construcción del aprendizaje se dio por la interacción simultánea entre compañeros y el aporte de cada uno en la ejecución de las actividades. Se dieron a conocer valores de gran importancia como la solidaridad, el diálogo, escuchar, cooperar, convivir y vivir los aciertos y desaciertos del grupo con sus iguales. Además, la interacción social y el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, especialmente las de escuchar y hablar. Por último se indica que el aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Al respecto Escobar (2012) realizó un estudio titulado propuesta de un plan de trabajo y programa curricular que permita el aprendizaje y dominio del idioma inglés para los estudiantes de la escuela de ingeniería mecánica industrial con estudiantes y docentes en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala. Por ser un estudio de alcance descriptivo con enfoque cuantitativo se utilizaron encuestas y entrevistas con el objetivo de proponer un plan de trabajo y un programa curricular que estimule el aprendizaje y el dominio del idioma inglés.

Entre los principales resultados se menciona que el programa esta con el fin de lograr el nivel necesario en los cursos de inglés técnico para poder brindar clases avanzadas del idioma, basadas en los contenidos programados en cada una de las carreras. También el estudiante está consciente que el dominio del idioma inglés es sumamente importante en el ámbito laboral.

El programa desarrollado ha sido propuesto con el fin, no solo de estimular al estudiante a dominar el idioma inglés, sino que busca centrar las bases para promover la reforma en la enseñanza del idioma inglés.

Finalmente, Bulnes (2012) en la tesis práctica pedagógica prevaleciente en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera tiene como objetivo identificar las teorías metodológicas que sustentan la enseñanza del idioma en tres centros de estudio. Los centros educativos son: John F. Kennedy, Dr. Esteban Mendoza y Guaymuras del distrito escolar No. 5 en Tegucigalpa, Honduras. Los sujetos fueron la población total de estudiantes y docentes de los tres establecimientos. Fue un análisis exploratorio-descriptivo con enfoque cuali-cuantitativo. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación.

La autora descubre que el tiempo de aprendizaje real de los estudiantes no va dirigido hacia la construcción de aprendizaje basado en el desarrollo de competencias comunicativas, ya que solamente son receptores. La metodología implementada por los docentes no responde al desarrollo de las competencias básicas del idioma inglés. Desconocen cómo implementar actividades y estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés.

1.2 Justificación de la investigación

Es necesario realizar un estudio sobre estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la reproducción audiovisual en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén, porque hasta el momento los métodos utilizados son de la línea tradicional, además no cuentan con herramientas necesarias para la implementación de una nueva idea.

Los estudiantes del primer grado básico están en una etapa importante de aprendizaje, donde se puede aprovechar, por sus edades para la enseñanza del idioma inglés con mayor facilidad. Las estrategias de enseñanza juegan un papel crucial en este proceso. Sin embargo, enseñar por medio

de la producción audiovisual permite al educando aprender de la misma forma en que lo hizo con su lengua materna.

Los primeros pasos en esta metodología son aprender a hablar y entender, luego se complementa con leer y escribir, ya que en los métodos tradicionales esto se realiza de manera contraria, dificultando el proceso de enseñanza. De esta manera el curso se vuelve aburrido y tedioso. Las actividades no funcionan adecuadamente y los actores del proceso trabajan sin ningún objetivo.

Además, se necesita del personal y material necesario para la implementación de esta nueva metodología. Se puede decir que es un método innovador en el cual se le da participación al estudiante para que pueda comunicarse constantemente en el idioma inglés. La idea se enlaza en cuanto a su aplicación, pueda favorecer o complicar el proceso de enseñanza. Por lo tanto, para comprobarlo se necesita ejecutar la investigación detalladamente con los docentes y estudiantes del centro educativo.

1.3 Planteamiento del problema

La enseñanza del idioma inglés en los establecimientos del ciclo básico es obligatoria, incluso con los cambios realizados últimamente en el CNB, donde fueron eliminadas varias subáreas, sin embargo, la de inglés aún sigue en pie. Para el país es importante porque los estudiantes pueden tener más oportunidades de estudio y de trabajo, no dejando atrás las oportunidades de viajar y conocer otros lugares, culturas y tradiciones.

Aunque el idioma sea uno de los más fáciles de aprender y para comunicarse a nivel global, en los establecimientos educativos se les dificulta a los docentes y estudiantes llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje de manera significativa. También las estrategias de enseñanza son muchas, pero no se aprovechan para generar un interés personal por el idioma.

Los estudiantes del primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén, provienen de diferentes escuelas del nivel primario, donde no han recibido correctamente el curso de inglés. En otros casos no tienen la oportunidad de recibir la clase por falta de docentes y material, entonces no tienen ninguna idea sobre este tema.

En el establecimiento se utiliza la metodología tradicional como traducciones, memorización de palabras y enseñanza de reglas gramaticales, pero en el propio idioma español. Esto provoca la falta de interés de los estudiantes por aprender. Otro problema es que el docente no está especializado y sus estrategias de enseñanza son limitadas. Se necesita proponer un nuevo método para solucionar la problemática. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta. ¿en qué medida las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual favorecen a los estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Estrategias de enseñanza

Según Rodríguez (2015) son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base a una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de las estrategias puede facilitar el recuerdo de los contenidos. También son el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido.

Así mismo, son el conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, las estrategias de enseñanza afectan la forma de como las personas aprenden. Entonces el docente a través de sus estudios necesita conocer, estudiar, entender y emplear las diversas estrategias de enseñanza con el fin de llegar a una mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y que el tiempo que se invierte no sea en vano.

2.2 Clasificación de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza pueden incluirse en diferentes momentos como antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto Chamorro (2017) las divide en las siguientes:

2.2.1 Estrategias pre-instruccionales

Se entiende como las herramientas que por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que, y como aprender y le permite ubicarse en el contexto del aprendizaje oportuno, lo cual facilita la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. Se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la clase, lo cual es de utilidad para el docente en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

2.2.2. Estrategias co-instruccionales

Estas estrategias apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto. Cubren funciones como la detección de la información principal, la conceptualización de los contenidos y la delimitación de la organización, estructura e interrelaciones. Además del mantenimiento de la motivación y la atención.

2.2.3 Estrategias post-instruccionales

Las mismas se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permite valorar su propio aprendizaje.

2.3 Producción audiovisual

Molina (2012) indica que son los materiales donde prevalece el audio y la imagen, por lo tanto este lenguaje está destinado al ojo y al oído. En la parte visual los recursos pueden tener imágenes fijas o con movimiento. En la parte auditiva pueden producir sonido.

La producción audiovisual puede crear un ambiente más entretenido dentro del aula y contribuye y facilita nuevos contenidos, lo que tiene como resultado la motivación e interés de los

estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés. Con este elemento se simplifica la enseñanza de vocabulario, estructura y gramática del idioma, porque los estudiantes perciben la información a través de los sentidos. Hay una gran variedad de recursos de producción audiovisual que ayudan al mejoramiento de la clase de inglés y que motivan a los estudiantes a captar la atención.

2.4 Frecuencia del uso del material de producción audiovisual

Pimienta (2012) hace referencia a la periodicidad con que son utilizados en clases los materiales de producción audiovisual disponibles, si se toma en cuenta la incidencia de los mismos en el aprendizaje del idioma inglés, sería necesario emplearlos al menos en todas las clases, ya que de esta manera se logra un aprendizaje completo que contribuye al desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes. Muchas veces la realidad del docente es que basa su clase en completar actividades de un libro o traducir textos, con esto se logra un progreso en ciertas habilidades, pero se dejan a un lado otras. Es por eso que el docente debe hacer uso de materiales de producción audiovisual en todas sus clases, especialmente en la enseñanza del idioma inglés.

2.5 Materiales de producción audiovisual utilizados en el aula

Estos materiales son herramientas importantes en el aprendizaje de los estudiantes, en todas las áreas referidas a la educación. Los que frecuentemente se utilizan en las aulas son el proyector, presentaciones en PowerPoint y recursos tecnológicos, los cuales suelen ser sobre explotados por los docentes al no innovar en la creación de distintos tipos de materiales para lograr un mejor aprendizaje por parte del estudiante. Existen diversos materiales disponibles para ser utilizados por los docentes en la planificación y desarrollo de su clase. Según Torregrasa (2009) se pueden mencionar los siguientes:

2.5.1 Videos interactivos

Se denomina videos educativos a los materiales video gráficos que pueden tener una utilidad en el ámbito de la educación. Este concepto engloba tanto los videos didácticos, que son elaborados con una intencionalidad específica educativa y como otros videos que pese a no haber sido concebidos para la educación pueden resultar útiles en los procesos de enseñanza aprendizaje

2.5.2 La televisión

Esta herramienta incluye los programas televisivos, de carácter informativo, documentales, de ocio, incluso películas cinematográficas de calidad didáctica. En este medio existe una fuente privilegiada para la información sobre los más diversos aspectos de la vida humana, de una forma motivante y globalizadora, como es la combinación sincronizada de lo sonoro con la imagen en movimiento. El análisis crítico y creativo de los mensajes televisivos favorece, en el marco del aula, la reflexión y el estudio sobre el espectáculo audiovisual que se recibe a diario en las familias. Se puede trabajar en la clase con pequeños grupos, ver grabaciones repetidamente y los trabajos alternativos pueden ser excepcionales para que los estudiantes entiendan mejor los mensajes televisivos y al mismo tiempo puedan responder conscientemente a los estímulos.

2.5.3 Diapositivas

La diapositiva es un medio gráfico fundamental, ya que puede servir para presentar fotografías originales, copia de materiales tomados de cualquier documento impreso o dibujos y textos elaborados en forma manual. Se proyectan con la ayuda de una cañonera sobre una pantalla blanca en el aula o a oscuras para obtener una imagen clara y visible en la pantalla.

Las diapositivas de utilidad educativa se pueden obtener en el mercado, ya que existen colecciones para todas las materias y niveles. Además, pueden ser elaboradas por los docentes, aunque ello exige un tiempo de preparación importante y unas técnicas más sofisticadas que en el diseño de transparencia. La base importante de las diapositivas desde el punto de vista

pedagógico es que permite proyectar sobre la pantalla imágenes grandes y brillantes que atraen la atención de los estudiantes y aumenta la motivación. Sin embargo, el uso de las mismas presenta una gran variedad de inconvenientes y es el hecho de que requiere el oscurecimiento de la sala de proyección, lo que dificulta la participación de los estudiantes y la posibilidad de tomar apuntes.

2.5.4 Películas

Con esta herramienta se combinan imágenes realistas, movimiento y sonido. Las proyecciones pueden realizarse tanto en aulas individuales como en salones de mayor capacidad, además las películas pueden proyectarse por televisión o cañonera.

2.5.5 Pizarra digital interactiva

Se considera pizarra digital interactiva a la unión de tres elementos fundamentales como un ordenador multimedia con la posibilidad de conexión a internet, un video proyector y una pizarra digital interactiva que podrá ser táctil o dependiendo del modelo, donde se proyectaran los contenidos educativos, presentaciones PowerPoint y videos que están incluidos en la computadora o bien en la propia pizarra, que vienen con un paquete de software específico con gran variedad de herramientas que ofrecen imágenes, videos, presentaciones y audio, además, permiten la posibilidad de grabar explicaciones que se han ido creando en la pizarra. En la actualidad su uso es limitado, pero se prevé que en los próximos años cada aula incluya una pizarra digital interactiva.

2.5.6 Computadora

El currículo relacionado con la informática se reducía al aprendizaje, memorización y mecanización de una serie de comandos o instrucciones centrándose en como configurar la página, digitar, bloquear, imprimir o borrar pero no se explicaba como redactar una carta, como escribir un cuento o elaborar un ensayo.

Frente a este tipo de currículo, se propone convertir el aprendizaje de la computación como un eje para desarrollar los contenidos de otras materias. El aprendizaje del idioma inglés se puede combinar con la computadora utilizando algunos programas estandarizados o en línea. Al tiempo los estudiantes desarrollan habilidades y destrezas en el manejo artístico, se rompe el paradigma de dibujar con los dedos para hacerlo con la palma de la mano, se puede practicar el idioma describiendo las partes del cuerpo humano, los elementos de un paisaje o los objetos del hogar, lo que al estudiante le parezca significativo.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

El estudio se interesa por investigar sobre las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén para mejorar el proceso en este nivel y así contribuir con la institución para que tomen cartas en el asunto en relación al tema planteado.

En primer lugar, es importante conocer sobre las estrategias de enseñanza del idioma inglés en el establecimiento educativo. Además, de verificar cuales son las principales utilizadas por los docentes y cuál es el punto de vista de los estudiantes en relación a estas estrategias.

En segundo lugar, se pretende comprobar si en algún momento se utiliza la producción audiovisual para la enseñanza del idioma inglés y cuales han sido los resultados. Si aún no ha sido aplicada es importante conocer la opinión de los docentes y estudiantes para la implementación de esta metodología.

3.2 Enfoque de investigación

La investigación fue de enfoque cuantitativo la cual consiste según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento o teorías. Además, determina variables y se desarrolla un plan para probarlas y se miden en un determinado contexto y se establecen una serie de conclusiones.

3.3 Alcance de la investigación

El estudio fue de alcance descriptivo como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014) que consiste en medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere y no indicar como se relacionan entre ellas. Estos estudios son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación y pueden ser más o menos profundas, aunque en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno de interés.

3.4 Pregunta de investigación

¿En qué medida las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la reproducción audiovisual favorecen a los estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén?

3.5 Objetivos

3.5.1 General

Evaluar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

3.5.2 Específicos

Determinar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para impartir el curso del idioma inglés en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

Identificar el uso de la producción audiovisual para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable dependiente

Producción audiovisual

Para definir la variable se consultó a Bustos (2012) quien indica que son el conjunto de utensilios, objetos y aparatos que facilitan y hacen más provecho el proceso de enseñanza aprendizaje. Existen varias clasificaciones de estos materiales, pero la distinción más útil es desde el punto de vista pedagógico, sería correspondiente a materiales de carácter auxiliar como la pizarra, proyector de diapositivas, ordenador, videos, audios o tv. Cabe mencionar que los materiales audiovisuales no son un fin en sí mismos; tienen carácter instrumental, por lo tanto, hay que utilizarlos.

3.6.2 Variable independiente

Estrategias de enseñanza

Rodríguez (2015) indica que estrategias de enseñanza son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir en la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes, con base en una secuencia didáctica que incluya, inicio, desarrollo y cierre. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar y estructurar contenidos. Una adecuada utilización de las estrategias puede facilitar el recuerdo de los temas. Se puede definir también que es el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje en sus estudiantes.

3.7 Definición operativa

Tabla 1
Operacionalización de las variables

Problema central de la investigación	VARIABLES de estudio	VARIABLE dependiente	VARIABLE independiente	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
<p>Uso de estrategias de enseñanza del idioma inglés.</p> <p>Uso de la producción oral para la enseñanza del idioma inglés.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Producción audiovisual</p>	Producción audiovisual	Estrategias de enseñanza	<p>Diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en estudiantes de primer grado básico.</p>	<p>Determinar las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para impartir el curso del idioma inglés.</p> <p>Identificar el uso de la producción audiovisual para la enseñanza del idioma inglés.</p>	Estudiantes y docente de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica.	Preguntas para diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual.

Fuente: elaboración propia, 2018

3.8 Delimitación

3.8.1 Temporal

Se pretendió diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

La investigación solamente describe los resultados de manera cuantitativa sin modificación ni comparación de sus variables y se analizaron de manera independiente. El tiempo estipulado fue de tres meses para la parte documental y tres para la de campo.

3.8.2 Espacial

El estudio se llevó a cabo con los estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica en Barrio Nuevo del Carmen, en el Municipio de Dolores, Departamento de Petén.

3.9 Universo

Los sujetos de la investigación fueron los estudiantes del primer grado básico y el docente que imparte el curso de inglés, se describen de la siguiente manera:

Tabla 2
Universo

Grado	Alumnos		Docentes
Primer grado básico	Mujeres	Hombres	1
	38	52	
Total	90		1

Fuente: elaboración propia, 2018

3.10 Muestra

Se seleccionó una muestra probabilística que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es que todos los elementos de la población al inicio tienen la misma probabilidad de ser elegidos como sujetos de estudio.

3.11 Sujetos de investigación

Los sujetos de la investigación fueron la cantidad exacta de estudiantes y el docente de primer grado básico que participan en la clase de inglés. Como lo indican Hernández, Fernández y Baptista (2014) que la investigación es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno. Por lo tanto, la investigación se realizó de la siguiente manera:

3.12 Técnicas de análisis de los datos

Se utilizó la técnica de la encuesta que según Malhotra (2008) consiste en un cuestionario estructurado que se aplica a la muestra de una población y está diseñado para obtener información específica de los participantes.

3.13 Instrumentos

Como instrumento se utilizó un cuestionario para el docente que imparte clases en primer grado de 10 preguntas cerradas con varias opciones de respuestas para determinar las estrategias utilizadas para impartir el curso de inglés.

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir y debe ser congruente con el planteamiento del problema.

Para los estudiantes se aplicó un cuestionario de 10 preguntas cerradas con varias opciones de respuesta para identificar el uso de la producción audiovisual para la enseñanza del idioma inglés.

3.14 Prueba piloto

Arias (2012) sostienen que una prueba piloto consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra, cuyos resultados se usan para calcular la confiabilidad inicial y de ser posible la validez del instrumento.

Por lo tanto, el cuestionario para docentes y alumnos fue administrado a una población con características similares con la intención de mejorarlo y que las instrucciones y la redacción de las preguntas sea de acuerdo a su nivel y de lenguaje comprensivo.

3.15 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Después de aplicarlo al grupo para la prueba piloto se realizaron ajustes a los resultados, las enmiendas necesarias para mejorar el instrumento, además de efectuar cambios necesarios y llegar a una versión final.

3.16 Factibilidad y viabilidad

En la viabilidad o factibilidad de un estudio se debe tomar en cuenta la disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales que determinarán los alcances de la investigación, como también tener acceso al lugar o contexto donde se realizará la investigación según la opinión de Hernández, Fernández, & Baptista (2014).

En el municipio de Dolores, Petén existen institutos nacionales que cuentan con el grado de primero básico lo cual hace factible la realización del estudio.

También se contó con el recurso económico para ejecutar el estudio, además el lugar donde se ubica el instituto es muy accesible, porque se encuentra en el área urbana, lo que permitió que se tuviera fácil acceso para la recolección de datos.

3.17 Cronograma

Tabla 3
Cronograma

Cronograma Tesis de Licenciatura													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1: Marco contextual													
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Justificación de la investigación													
1.3 Planteamiento del problema													
Capítulo 3: Marco metodológico													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Pregunta de investigación													
3.5 Objetivos													
3.5.1 General													
3.5.2 Específicos													
3.6 Operacionalización de las variables													
3.7 Definición operativa													
3.8 Delimitación													
3.8.1 Temporal													
3.8.2 Espacial													

Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

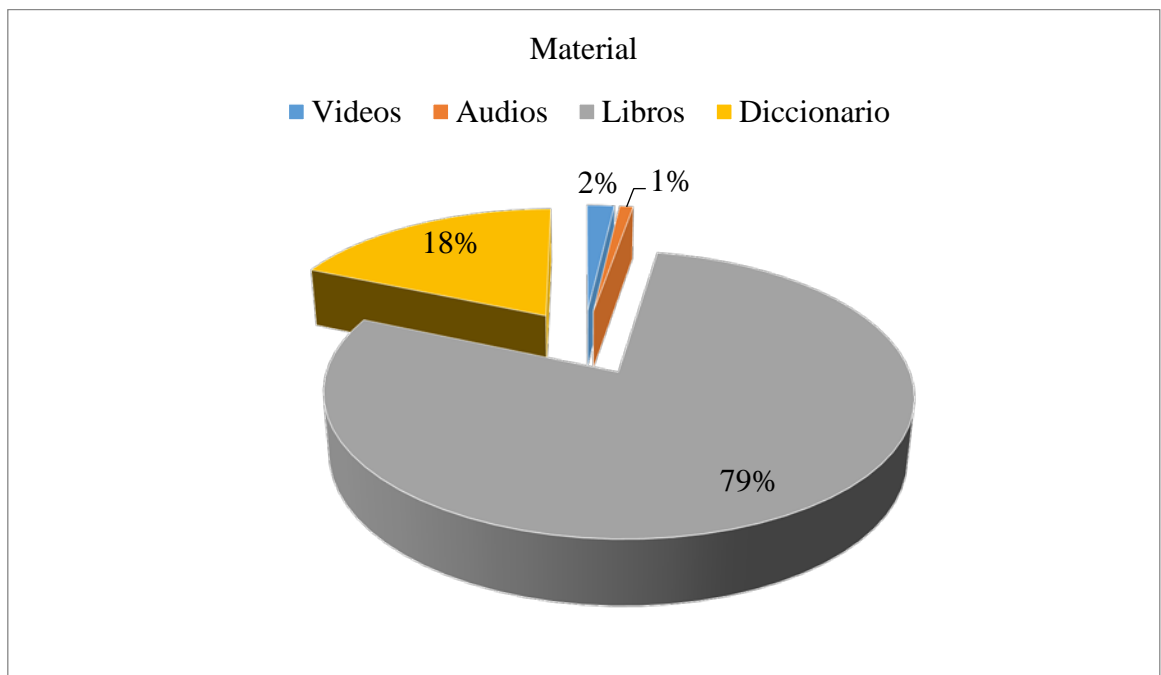
Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Encuesta a estudiantes

Gráfica 1
¿Qué material utiliza el docente para enseñar inglés?

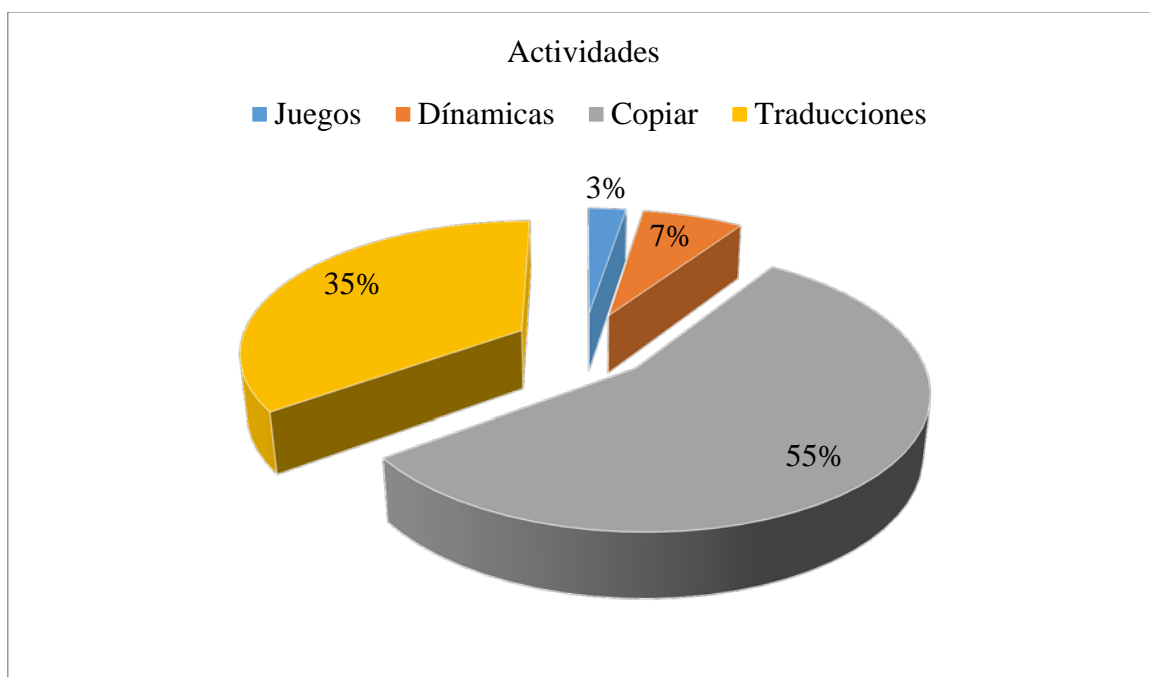


Fuente: elaboración propia, 2018

El material que utiliza el docente para enseñar inglés de acuerdo a los resultados son los libros como primer lugar, en segundo plano está el diccionario. Además utiliza en ocasiones folletos y trifoliales con la misma intención .

Gráfica 2

¿Cuáles de las siguientes actividades realiza el docente para enseñar inglés?

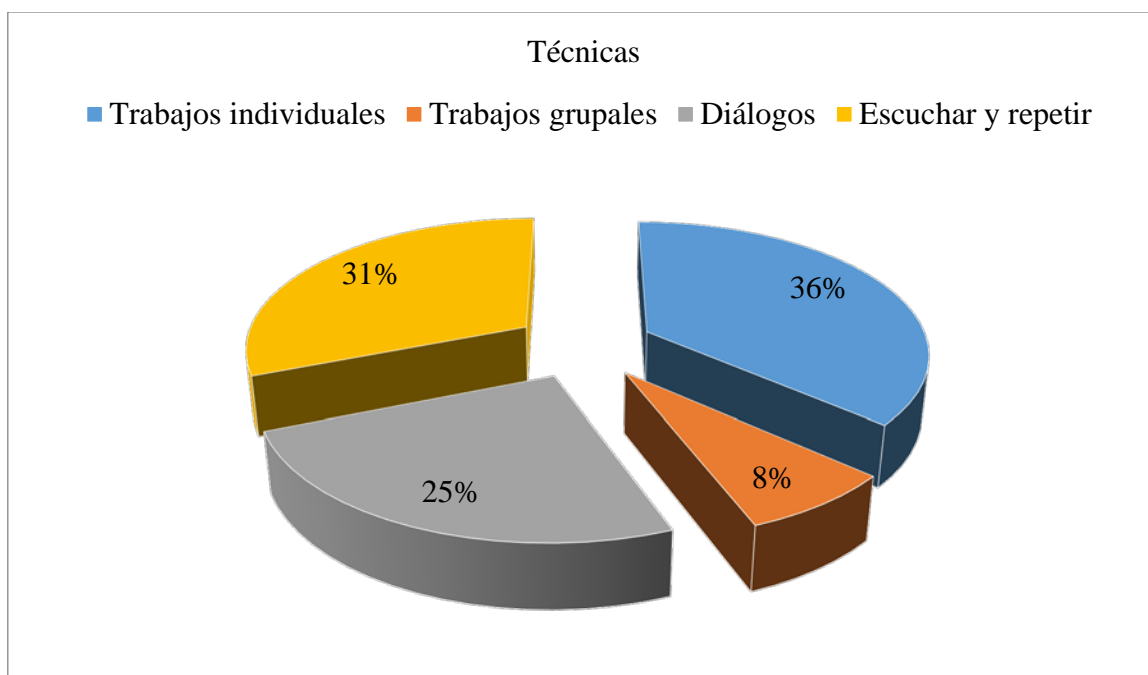


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes encuestados mencionan que el docente que imparte la clase de inglés realiza como actividad principal la acción de copiar contenidos. También dentro de sus planes se llevan a cabo las traducciones de inglés a español y viceversa.

Gráfica 3

¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza el docente para enseñar inglés?

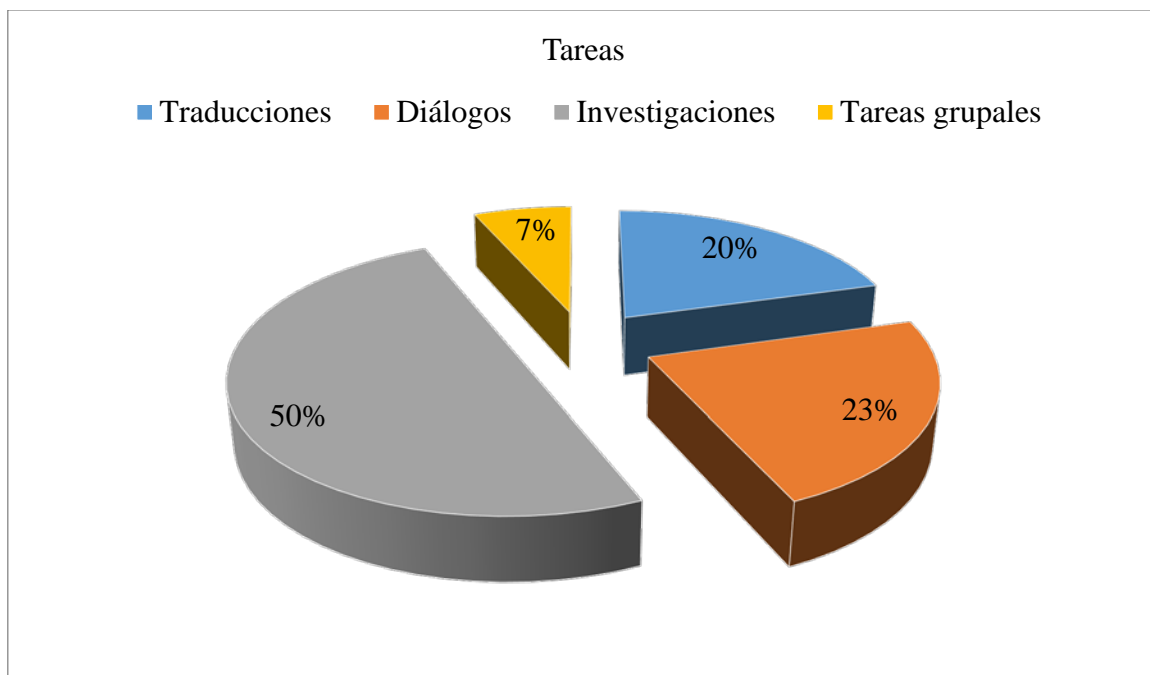


Fuente: elaboración propia, 2018

En base a lo que representa la gráfica, los encuestados opinaron que el docente utiliza la técnica de trabajos individuales para enseñar inglés. También realiza el procedimiento de escuchar y repetir, además la implementación de diálogos dentro del salón de clases.

Gráfica 4

¿Cuáles de las siguientes tareas se trabajan en la clase de inglés?

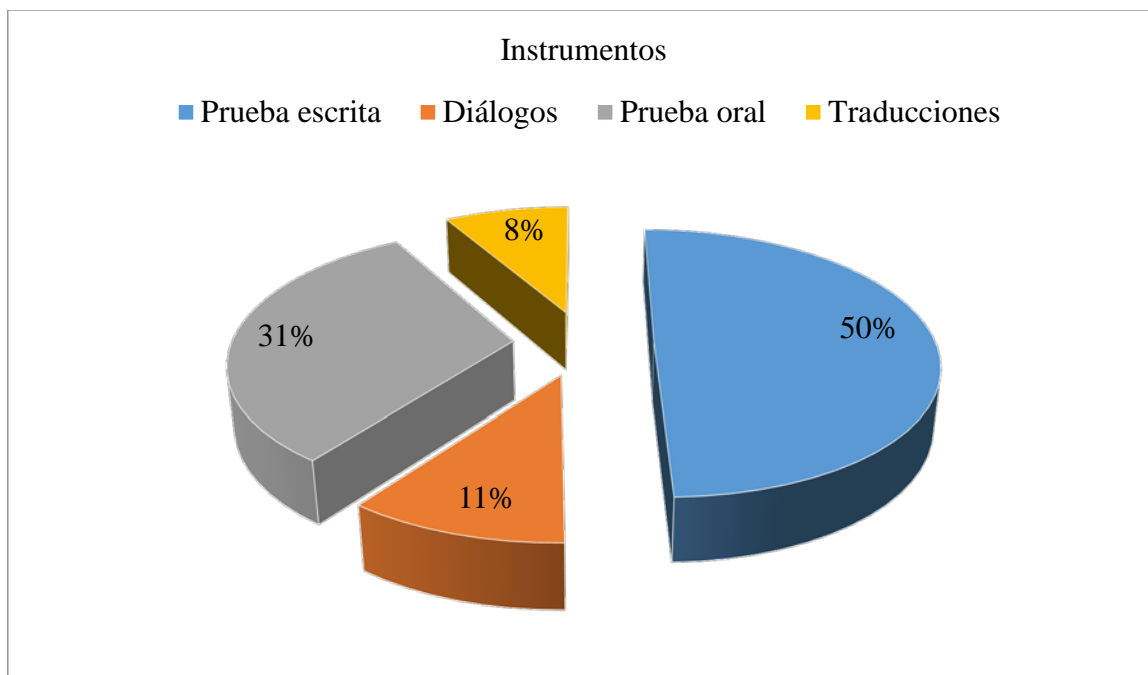


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes de primer grado básico de las diferentes secciones indican que dentro de la clase de inglés se realizan actividades como las investigaciones, las más practicadas en este grado. Aunque también se implementan los diálogos y las traducciones.

Gráfica 5

¿Cuáles de los siguientes instrumentos utiliza el docente para evaluar la clase de inglés?

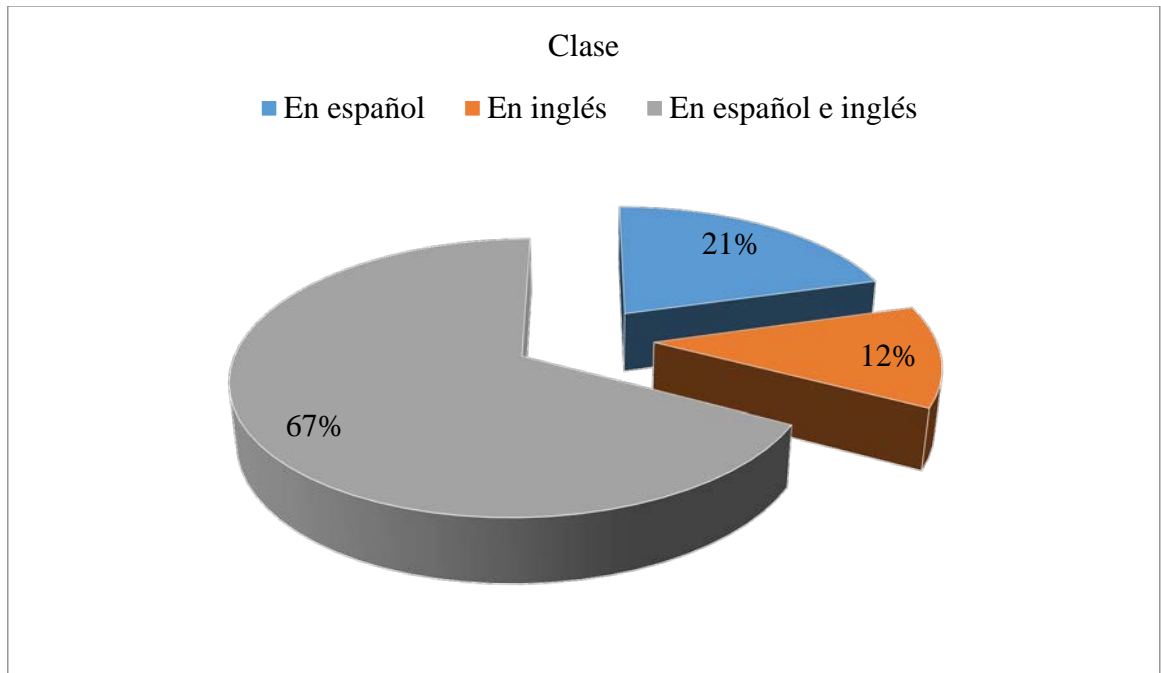


Fuente: elaboración propia, 2018

Los encuestados opinaron que el instrumento principal que utiliza el docente para evaluar la clase de inglés es la prueba escrita, donde se realizan ejercicios de traducciones entre ambos idiomas. También indican que se ha practicado la prueba oral, siempre con el uso de traducción.

Gráfica 6

¿De qué manera imparte su clase el docente de inglés?

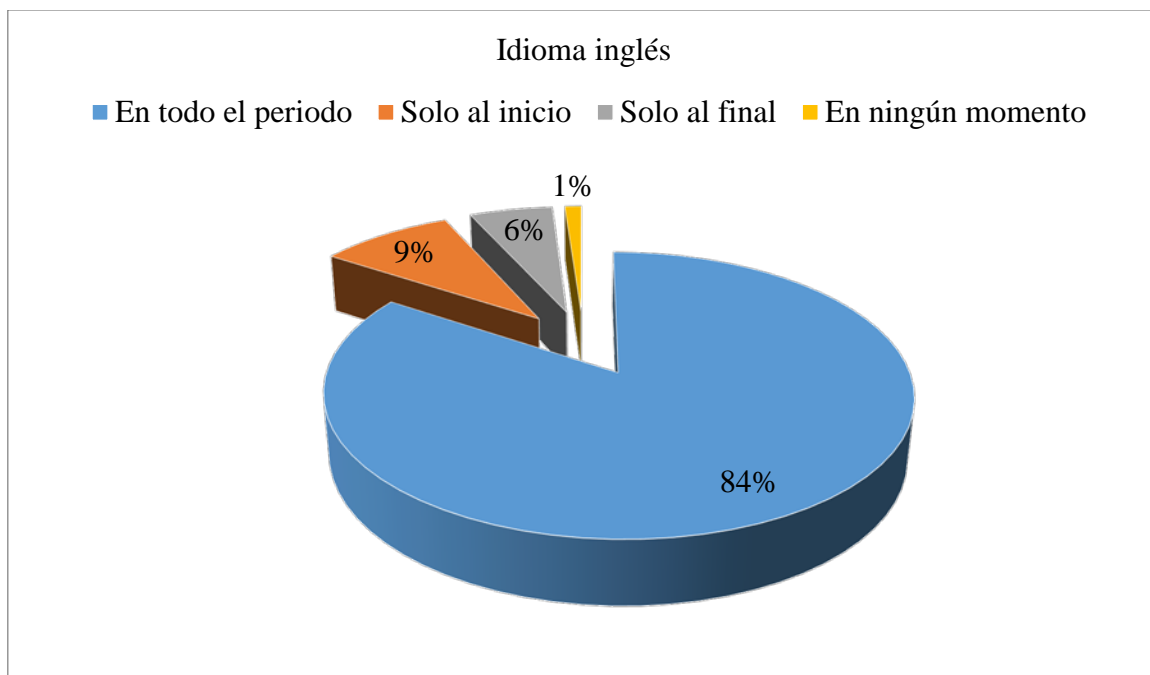


Fuente: elaboración propia, 2018

La gráfica anterior demuestra que el docente imparte su clase en el idioma español e inglés de acuerdo a las opiniones de los estudiantes. Esto indica que utiliza la traducción como método de enseñanza del idioma.

Gráfica 7

¿Con qué frecuencia se práctica el idioma inglés en el aula?

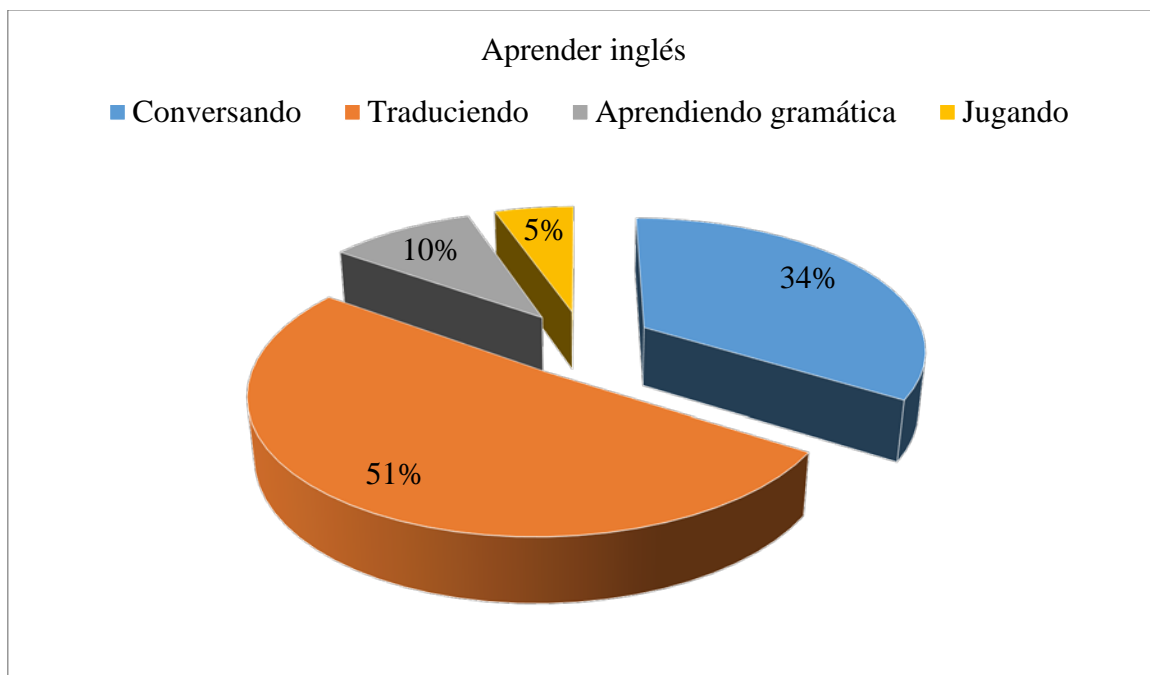


Fuente: elaboración propia, 2018

Los participantes en la investigación sostienen que el idioma inglés se practica en todo el periodo de clases. El docente realiza actividades como la traducción para que el idioma siempre se ponga en práctica de manera constante.

Gráfica 8

¿Con cuáles de las siguientes formas sería efectivo aprender inglés?

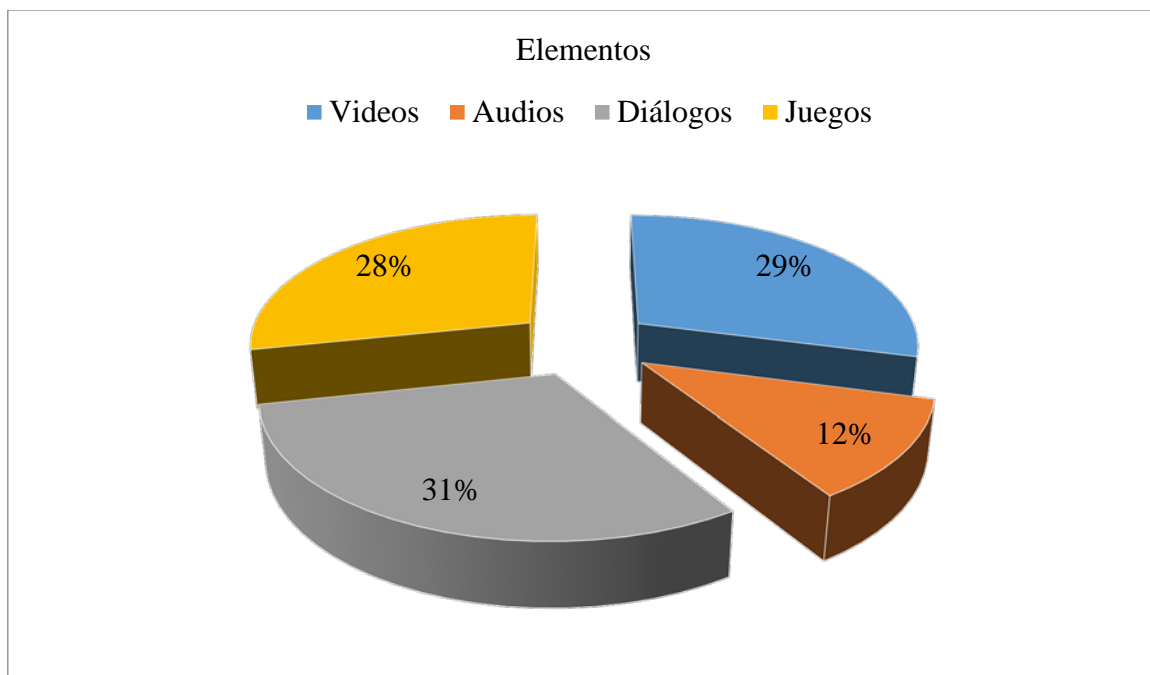


Fuente: elaboración propia, 2018

Se les pregunto a los estudiantes de cómo sería efectivo aprender inglés y su opinión fue que la mejor manera según ellos es por medio de la traducción. Opinaron también que es necesario con la utilización de las conversaciones específicas en el idioma.

Gráfica 9

¿Cuáles de los siguientes elementos le gustaría usar para aprender inglés?

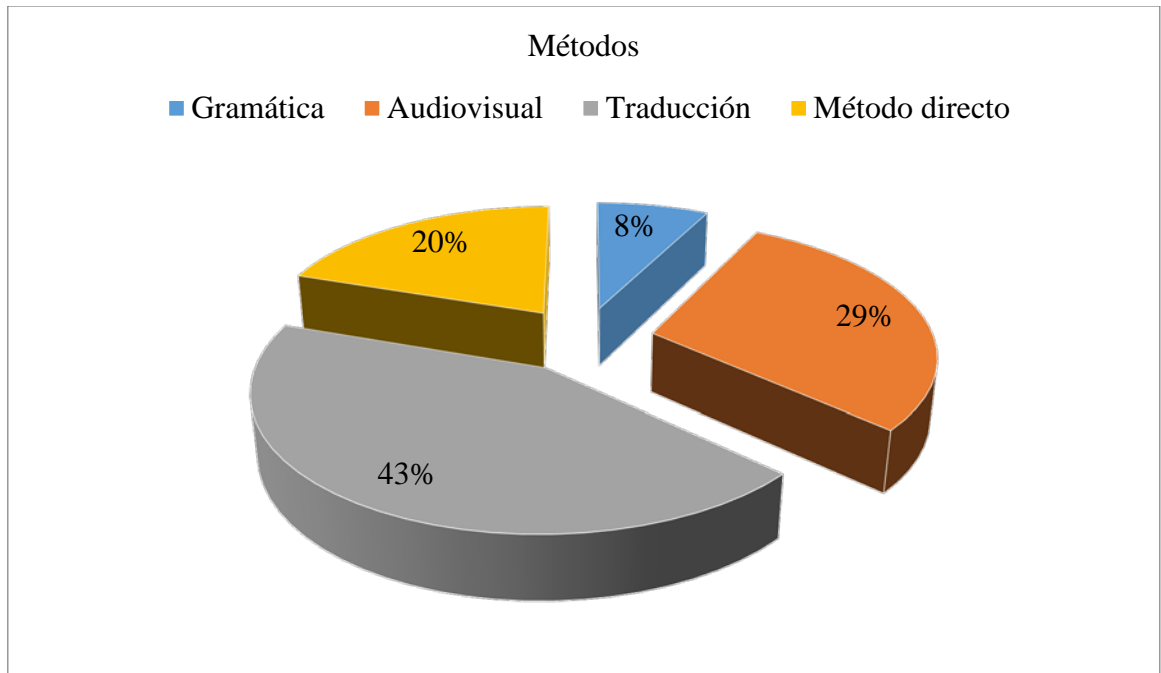


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes que participaron en el estudio también opinaron que les gustaría utilizar los diálogos, los videos y los juegos para aprender inglés. Ninguno de ellos mencionó sobre el uso de la traducción, la que es practicada en la actualidad en el establecimiento.

Gráfica 10

¿Cuáles de los siguientes métodos escogería para aprender inglés?



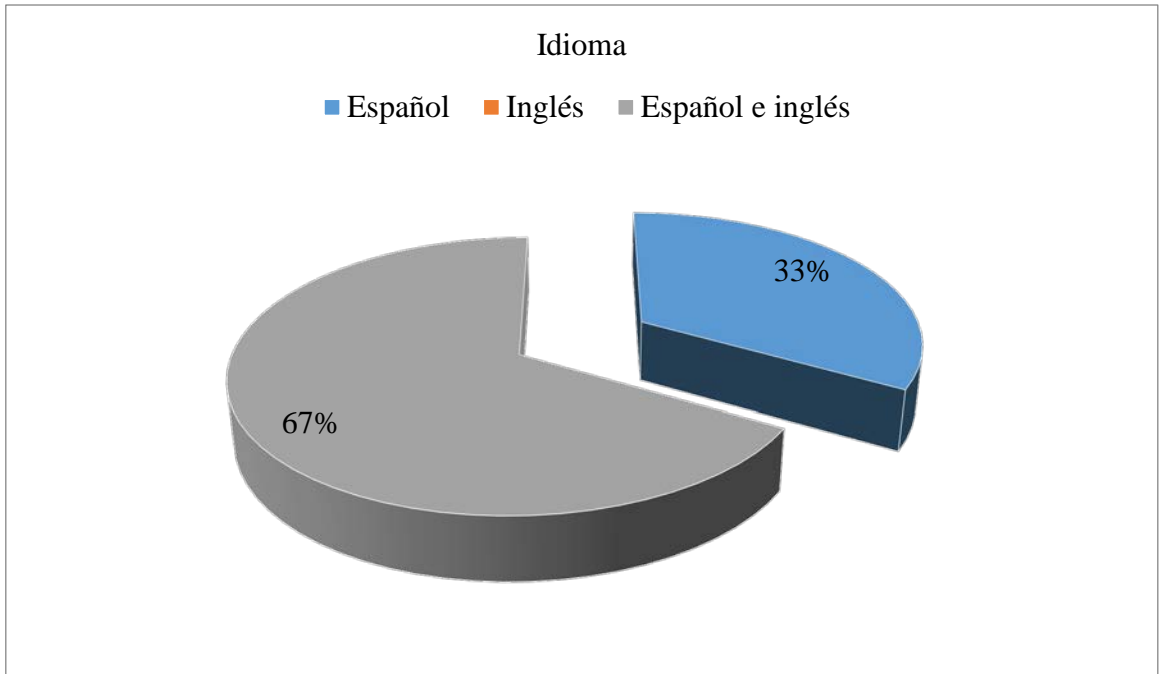
Fuente: elaboración propia, 2018

En la última pregunta los estudiantes respondieron que el método que escogerían para aprender inglés es el de traducción. Pero una buena parte de los entrevistados se interesó por el método audiovisual por ser más dinámico y activo.

4.2 Encuesta a docente

Gráfica 11

¿Qué idioma predomina al impartir la clase de inglés?

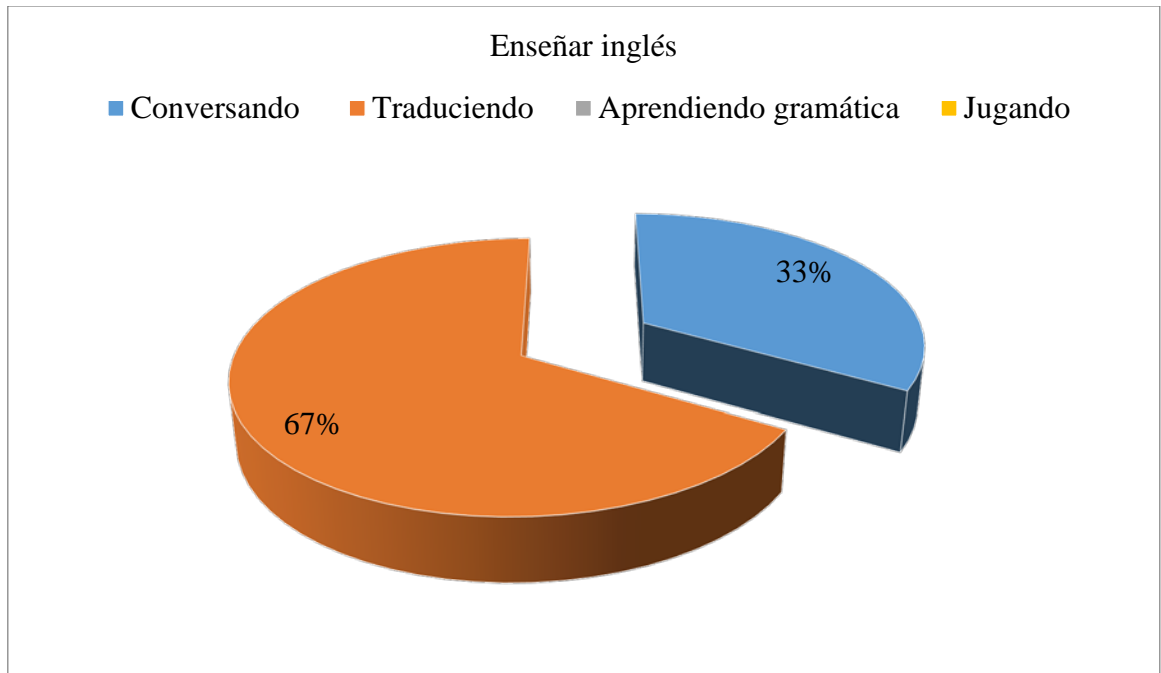


Fuente: elaboración propia, 2018

El docente que imparte la clase de inglés en el Instituto Nacional de Educación Básica en los grados de primero manifiesta que lo realiza mayormente en inglés y español, para que los estudiantes puedan ir comprendiendo lo que ella está explicando.

Gráfica 12

¿Con cuáles de las siguientes formas sería efectivo enseñar inglés?

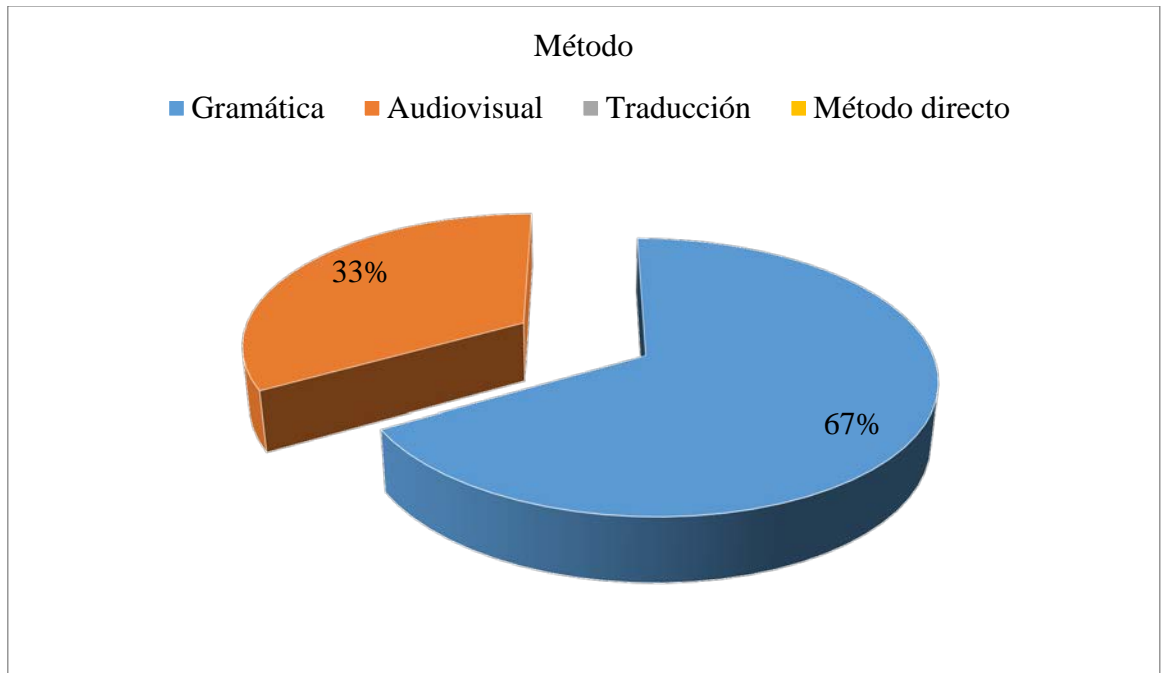


Fuente: elaboración propia, 2018

El docente de inglés sostiene que es efectivo aprender inglés por medio de la traducción, ya que ese es el método que ha utilizado por años y le ha proporcionado buenos resultados. También opina que se ha dado cuenta que la conversación es muy efectiva.

Gráfica 13

¿Cuáles de los siguientes métodos implementaría para enseñar inglés?

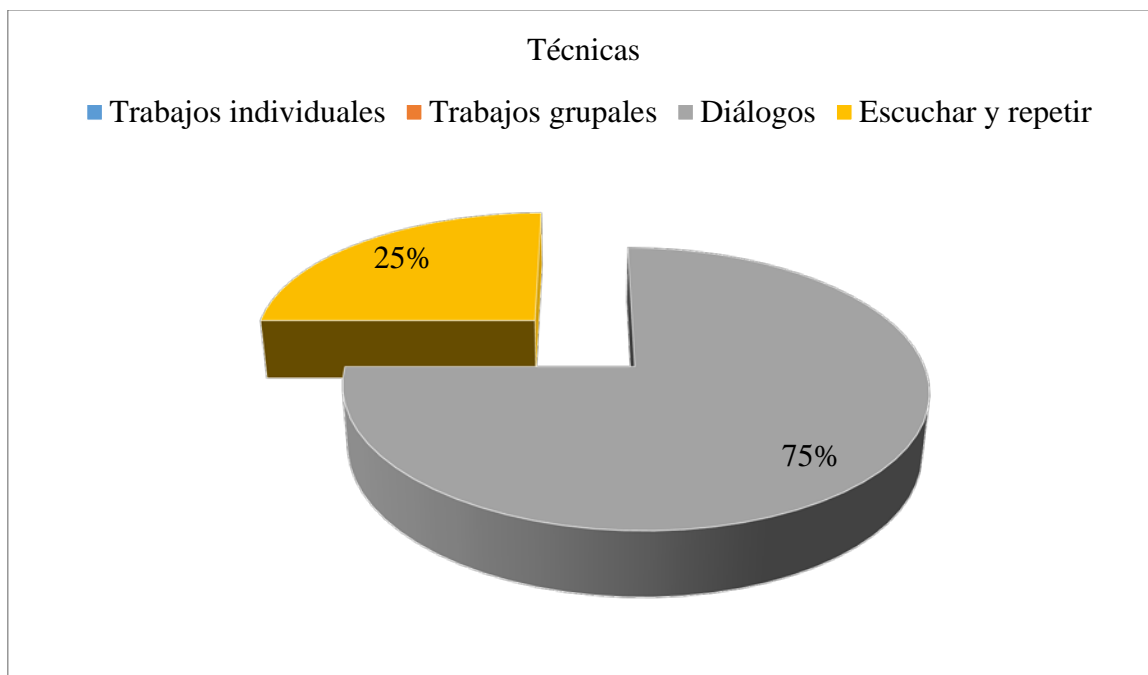


Fuente: elaboración propia, 2018

En relación a la pregunta, la gráfica demuestra que el docente manifiesta que el método que implementaría para aprender inglés es el gramatical, porque se enseña la forma correcta de hablar y escribir el idioma. Aunque tiene curiosidad por el método audiovisual.

Gráfica 14

¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza para la enseñanza del idioma inglés?



Fuente: elaboración propia, 2018

El docente que formó parte de la investigación indica que ha utilizado los diálogos como técnica para la enseñanza del idioma inglés. Dentro de este procedimiento menciona que es necesario escuchar y repetir para que los estudiantes puedan aprender mejor.

Gráfica 15

¿Cuáles de las siguientes actividades trabaja durante el periodo de clases de inglés?

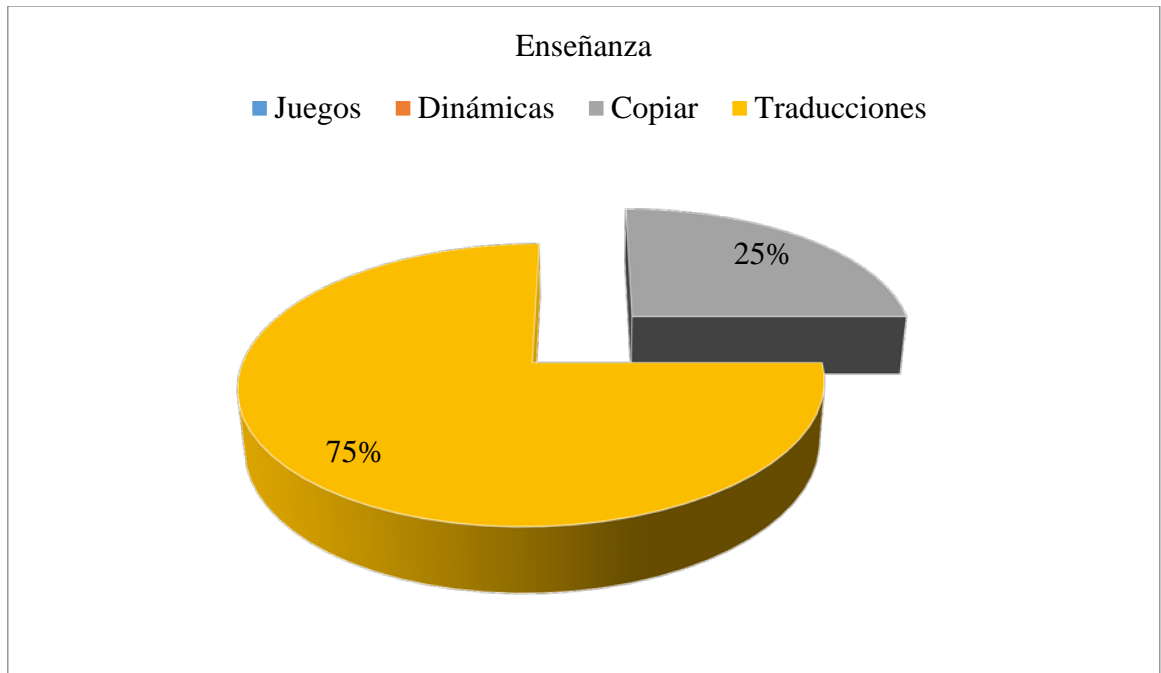


Fuente: elaboración propia, 2018

Se descubrió en la investigación que el docente que imparte la clase de inglés realiza traducciones durante el periodo de clases como actividad principal para la enseñanza del idioma inglés. Como actividades para la casa trabaja lo que son las investigaciones.

Gráfica 16

¿Cuáles de las actividades realiza para la enseñanza del idioma inglés?

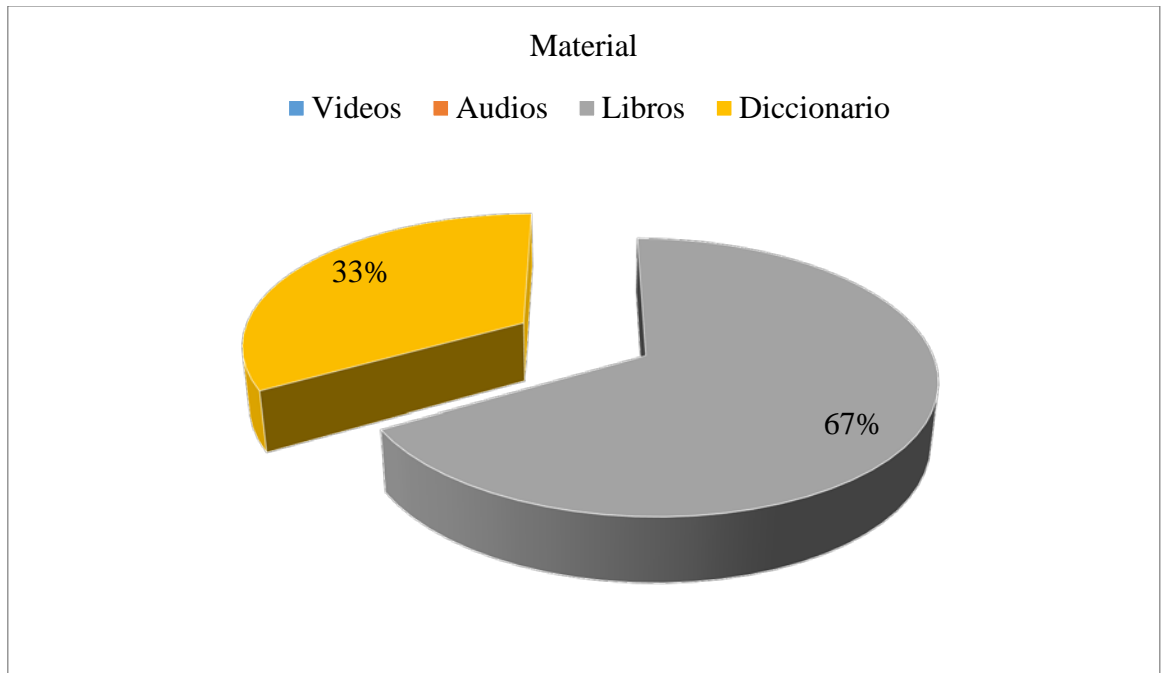


Fuente: elaboración propia, 2018

El docente que participo en el estudio sostiene que utiliza las traducciones como actividad principal para la enseñanza del idioma inglés. También indica que realiza ejercicios de copiar para que aprendan la forma correcta de escribir en el idioma.

Gráfica 17

¿Qué material de apoyo utiliza para la enseñanza del idioma inglés?

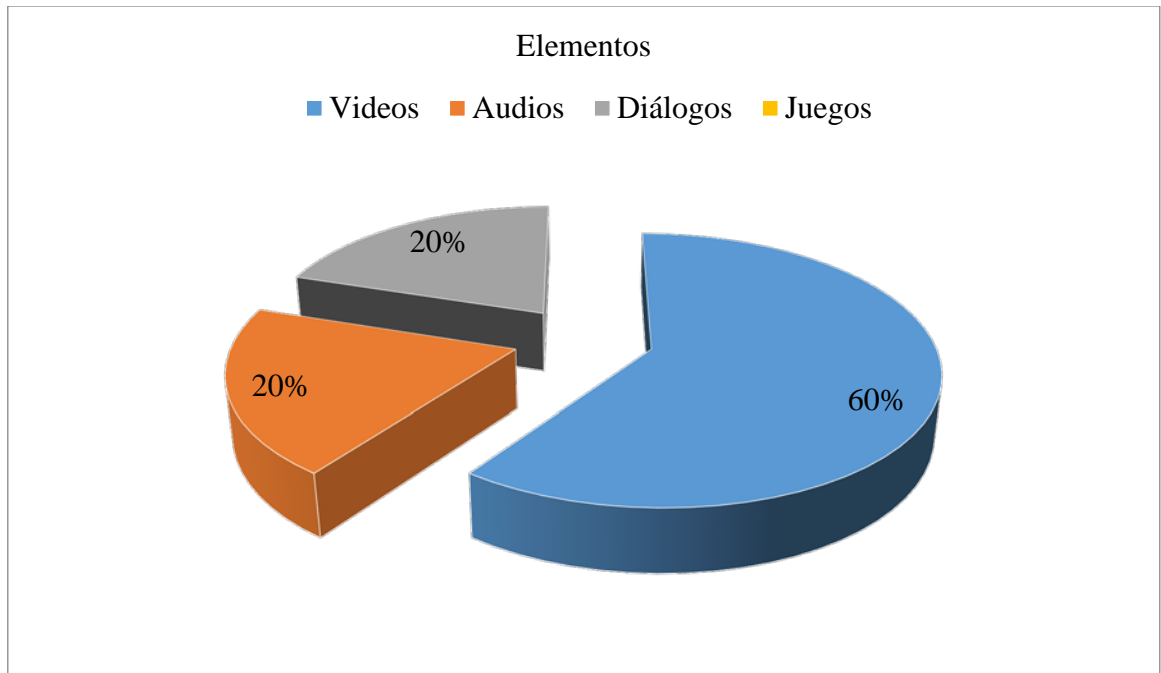


Fuente: elaboración propia, 2018

La gráfica anterior demuestra como resultado principal que el docente utiliza los libros como material de apoyo para la enseñanza del idioma inglés. En muchas ocasiones también hace uso del diccionario para traducir las palabras en ambos idiomas.

Gráfica 18

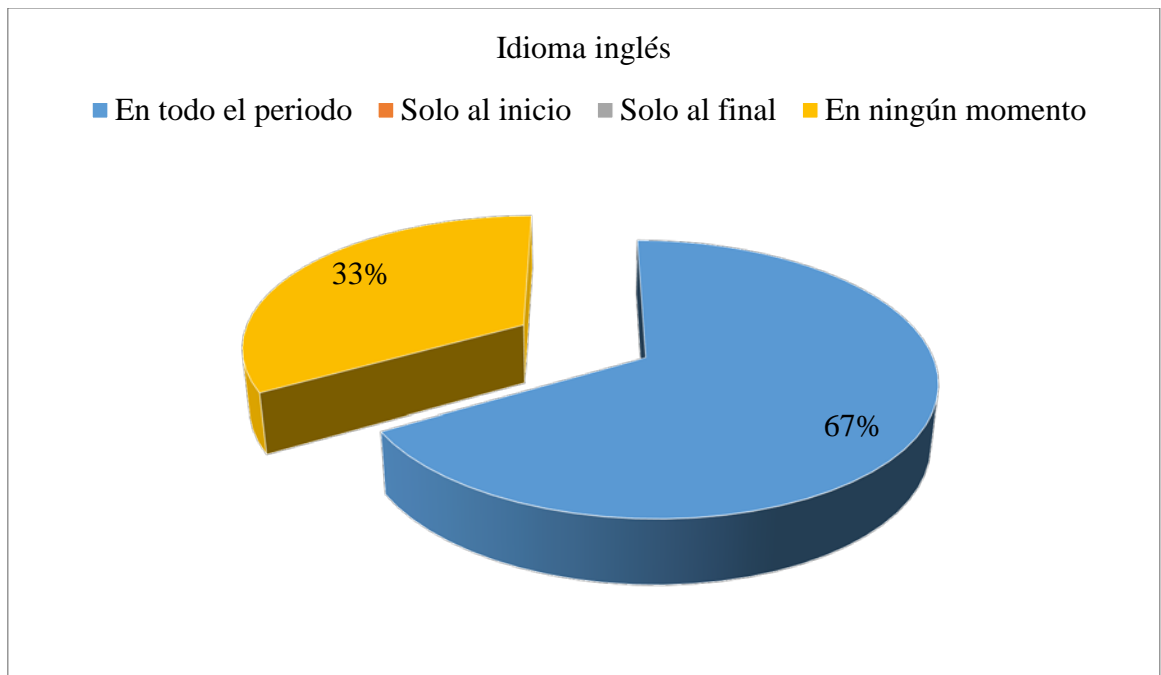
¿Cuáles de los siguientes elementos le gustaría usar para enseñar inglés?



Fuente: elaboración propia, 2018

El docente indica que le gustaría usar los videos como elemento principal para enseñar inglés porque son muy dinámicos y efectivos. También mostro interés por el uso de los diálogos y los audios, que serían elementos complementarios.

Gráfica 19
¿Con qué frecuencia practica el idioma inglés en el aula?

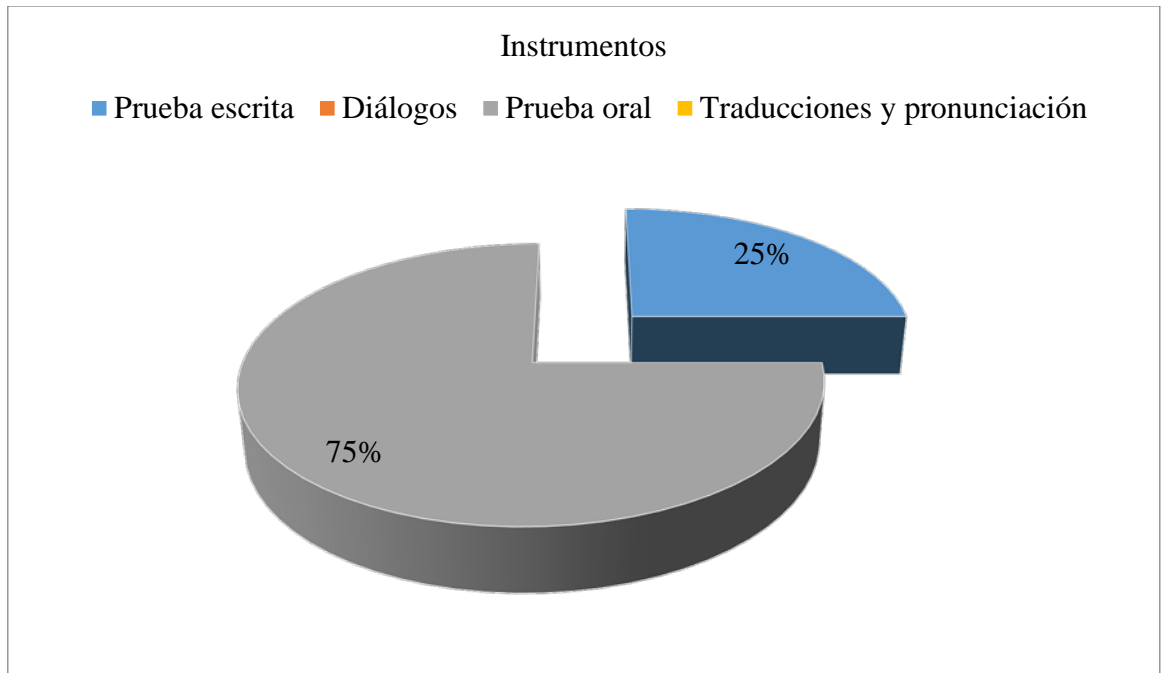


Fuente: elaboración propia, 2018

El docente menciona que el idioma inglés se practica durante todo el periodo de clases para que los estudiantes se puedan acostumbrar al mismo y así el aprendizaje sea efectivo. Indica que es necesario el uso de ambos idiomas para entender lo que se está enseñando.

Gráfica 20

¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza en la clase de inglés?



Fuente: elaboración propia, 2018

Para finalizar la interpretación de las gráficas, esta última indica que el docente utiliza la prueba oral como instrumento de evaluación en la clase de inglés. En ocasiones es necesario la realización de pruebas escritas sostiene el docente.

4.2 Discusión de resultados

La investigación titulada estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén con la colaboración de las autoridades educativas y se obtuvieron los siguientes resultados.

Rodríguez (2015) indica que las estrategias de enseñanza son el conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender de manera significativa y solucionar problemas y demandas académicas, estas mismas pueden afectar o beneficiar la forma en como los estudiantes aprenden. Por lo tanto, el docente tiene la tarea de seleccionar las estrategias de enseñanza que sean efectivas para el aprendizaje del idioma inglés.

En el establecimiento, los materiales que utiliza el docente para enseñar inglés son los libros, el diccionario y los folletos. Con el uso de estos elementos, realiza actividades de copiar y traducción durante los periodos de clase, además de incluir las investigaciones y los diálogos como tareas principales, pero Mayoral (2016) recomienda que las características de las estrategias dependan de la persona que las implemente y de otros factores como el papel que juega el estudiante y los demás autores involucrados. Es necesario facilitar más oportunidades de uso del idioma inglés y las mismas requieren de ser coherentes con los materiales y actividades.

El docente imparte el curso en el idioma inglés y español. Además, se pone en práctica durante los 35 minutos que dura el periodo y los tres días de la semana que los estudiantes reciben la clase. Es necesario como lo indica González (2015) la motivación, porque se logra que los estudiantes capten y reciban con aceptación la enseñanza del idioma.

Y destaca que cuando el docente habla en inglés, el estudiante aprende vocabulario y pronunciación y desarrolla la habilidad de escuchar. En este caso el docente actual del centro educativo no domina el idioma lo suficiente para dar el ejemplo de cómo hablarlo y entenderlo.

De León (2013) sostiene que la interacción social o el intercambio verbal que se produce en el ejercicio del trabajo cooperativo favorece la práctica del idioma inglés, se desarrollan las habilidades de comunicación, en especial las de escuchar y hablar. También, el aprendizaje cooperativo permite la disponibilidad de tiempo del docente para prestar atención a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Sin embargo, las técnicas que utiliza el docente para enseñar inglés son los trabajos individuales y el procedimiento de escuchar y repetir. Los instrumentos que usa para evaluar la clase son las pruebas escritas y las pruebas orales. Esto indica que no se realizan actividades grupales en el proceso de enseñanza del idioma inglés.

Los estudiantes manifiestan que sería efectivo aprender inglés por medio de la traducción y la conversación. Los elementos que les gustaría utilizar son los videos, diálogos y juegos. Como manifiesta Bulnes (2012) que cuando la metodología implementada por los docentes no responde al desarrollo de las competencias básicas del idioma inglés y se desconoce cómo implementar actividades y estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés, los resultados no son significativos.

Los estudiantes escogieron el método de traducción para aprender inglés, porque es el que actualmente ponen en práctica en el establecimiento educativo, mientras que el docente se inclinó por el método gramatical. También les interesa el método audiovisual, porque tiene curiosidad por el mismo y han escuchado que es muy efectivo y dinámico.

En relación a la metodología de producción audiovisual se fundamenta en lo que menciona Molina (2012) que la producción audiovisual puede crear un ambiente más entretenido dentro del aula porque contribuye y facilita el aprendizaje de nuevos conocimientos, lo que tiene como resultado la motivación e interés de los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés.

. En el Instituto Nacional de Educación Básica en la actualidad no se desarrolla el método de producción audiovisual, aunque los estudiantes muestran interés por la metodología.

Conclusiones

En el Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén los procedimientos que se utilizan son escuchar y repetir, como también la práctica de diálogos, pero por medio de la traducción, en el establecimiento no se pone en práctica la metodología de la producción audiovisual.

Las estrategias de enseñanza que utiliza el docente para impartir el curso de inglés son las traducciones, el procedimiento de copiar y las investigaciones. Estas estrategias son apoyadas con el uso de libros, diccionario y folletos. También implementa los trabajos individuales y para las evaluaciones realiza las pruebas orales y las pruebas escritas siempre utilizando la traducción.

Se identificó que la metodología de la producción audiovisual no es utilizada por el docente para la enseñanza del idioma inglés. El docente utiliza los dos idiomas para impartir sus clases, poniendo en práctica la traducción, mientras que los estudiantes esperan que se implemente elementos como los videos, diálogos y juegos en la clase de inglés que son parte fundamental del método de producción audiovisual.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Donación del libro English Adventure Book 1 y material digital a docente y estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

5.2 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en la entrega del libro y material digital del libro English Adventure Book 1 que en sus 96 páginas contiene vocabularios, expresiones, diálogos y ejercicios para implementar en el curso de inglés. Los materiales digitales son audios de los vocabularios y expresiones, videos de los diálogos y canciones y películas para fomentar el aprendizaje del idioma. La propuesta se divide en tres etapas siendo las siguientes:

La primera fase es la entrega y capacitación sobre el uso del libro y material digital a docentes y estudiantes. Se les informará sobre la utilización correcta de las lecciones y los ejercicios. La importancia de del uso correcto del material para la enseñanza del idioma inglés del grado.

La segunda fase es la de la ejecución, donde los docentes y estudiantes durante todo el año utilizan el libro y el material digital para realizar los ejercicios que contiene. Se pretende avanzar una lección por mes. El docente será el guía para la realización de las actividades y ejercicios con los estudiantes.

La última fase consiste en la evaluación de resultados, la cual se realizará junto con los docentes y estudiantes después de trabajar todas las lecciones del libro con la intención de dialogar sobre lo aprendido y las propuestas para mejorar. Además se llevará a cabo una presentación general sobre los avances obtenidos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Donar el libro English Adventure Book 1 y material digital a docente y estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén.

5.3.2 Objetivos específicos

Capacitar a docente y estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén para el uso adecuado del libro y el material digital para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Comunicar a la comunidad educativa los resultados de la aplicación del libro y material digital en los estudiantes y docente de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica.

5.4 Resultados esperados

La propuesta se realiza con el fin de dar respuesta a los objetivos planteados para mejorar el aprendizaje y la enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en los estudiantes y docente de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica.

En la etapa de la capacitación se pretende que el docente y estudiantes aprendan sobre el uso correcto del libro y material digital, además su aplicación en las diferentes lecciones y ejercicios con la intención de mejorar el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés.

En la etapa de la ejecución se espera que los estudiantes después de haber realizado los ejercicios y actividades de cada lección tengan un aprendizaje significativo sobre el idioma inglés con el método de producción audiovisual y el docente obtengan mayor información sobre la temática y puedan ser aplicados a futuros estudiantes que presenten la misma problemática.

En la etapa de la evaluación se espera que después de presentar los resultados se realice una retroalimentación en cuanto a la importancia del aprendizaje del idioma inglés en el ciclo básico. Después de realizar las reuniones respectivas con docente y estudiantes sobre las lecciones aprendidas y propuestas de mejora se pretende tomar en cuenta las recomendaciones para proyectos futuros.

5.5 Actividades

Tabla 4
Actividades

Etapas	Actividades
Capacitación	<p data-bbox="537 459 1435 548">Reunión para la entrega del libro y material digital English Adventure Book 1 con estudiantes y docente del instituto.</p> <p data-bbox="537 625 1435 714">Capacitación a docente y estudiantes sobre el uso correcto del libro de inglés. También el cronograma para la realización de las lecciones.</p>
Ejecución	<p data-bbox="537 737 1435 825">Los estudiantes y docente realizan la utilización del libro durante todo el año con la intención de avanzar un capítulo cada mes.</p> <p data-bbox="537 903 1386 991">Se realiza la lectura del contenido y la realización de los ejercicios respectivos para comprobar el aprendizaje.</p>
Evaluación	<p data-bbox="537 1012 1422 1100">Reunión informativa con la comunidad educativa para dar a conocer los avances y resultados de la propuesta.</p> <p data-bbox="537 1178 1451 1266">Reunión con docente y estudiantes para evaluar lo aprendido y detectar deficiencias para proponer soluciones para futuros proyectos.</p>

Fuente: elaboración propia, 2018

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 5
Cronograma de actividades

Actividades	Meses									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reunión inicial con docente y estudiantes	■									
Entrega del libro y material digital de inglés	■									
Capacitación sobre el libro y material digital	■									
Ejecución de la primera lección	■									
Ejecución de la segunda lección		■								
Ejecución de la tercera lección			■							
Ejecución de la cuarta lección				■						
Ejecución de la quinta lección					■					
Ejecución de la sexta lección						■				
Ejecución de la séptima lección							■			
Ejecución de la octava lección								■		
Ejecución de la novena lección									■	
Reunión para dar informe sobre avances										■
Evaluación de la propuesta										■
Reunión con docente y estudiantes para dialogar										■
Presentación final de los resultados										■

Fuente: elaboración propia, 2018

5.6 Metodología

La ejecución de la propuesta está a cargo de la investigadora, con la colaboración de del docente y estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, además de instituciones públicas y privadas como también personas particulares que en su momento puedan contribuir.

La entrega del libro y material digital se realizará en el instituto a docentes y estudiantes. La capacitación estará a cargo de un especialista y su ejecución es durante un día, dando instrucciones sobre el uso correcto del libro y material digital y el cronograma sobre las actividades planeadas posteriormente.

El docente y estudiantes utilizarán el libro y material digital de inglés durante todo el año quedando encargado el catedrático del idioma inglés. El objetivo es que puedan avanzar una lección cada mes, incluyendo la lectura y la ejecución de los ejercicios. Se presenta un calendario para determinar el avance de las lecciones.

La etapa de la evaluación se realizará con el docente y estudiantes después de finalizar todas las lecciones del libro. La primera parte consiste en la presentación de los resultados a cargo de la investigadora, la segunda parte es para mencionar las lecciones aprendidas y las recomendaciones para mejorar la propuesta.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Se pretende realizar la propuesta en tres etapas, la capacitación, la ejecución y evaluación con la participación de del docente y estudiantes de primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica con la intención de disminuir los problemas en el aprendizaje del idioma inglés que se descubrieron en el estudio.

La investigadora es la encargada de supervisar la ejecución de las actividades programadas en cada etapa y puede intervenir cuando se presenten dudas o inconvenientes. El docente de inglés se encargará de coordinar el uso del libro y material digital durante todo el año y de supervisar el cumplimiento del calendario.

Para el diseño de la propuesta se contó con la ayuda de un especialista, quien también contribuyó con la ejecución del cronograma y presupuesto. Los gastos económicos estarán a cargo de la investigadora quién cubrirá la mayor parte con financiamiento personal, tomando en cuenta también la gestión y la colaboración del instituto por ser del sector público.

5.8 Recursos

Tabla 6
Recursos

Materiales	Humanos	Económicos
Libro de inglés	Docentes	Q. 2,100.00
Proyector	Estudiantes	
Computadora	Investigador	
Hojas	Colaboradores	
Marcadores	Especialista	
Pizarrón		
Escritorios		
Aulas		

Fuente: elaboración propia, 2018

5.9 Presupuesto

Tabla 7
Presupuesto

Presupuesto					
Rubros	Costos	Aportes personales	Aportes de la comunidad	Aportes institucionales	Monto necesario
Pago a especialista	Q. 200.00	Q. 100.00		Q.100.00	Q. 500.00
Materiales	Q. 500.00	Q.200.00		Q. 300.00	Q. 500.00
Equipo	Q. 200.00	Q.200.00			Q. 200.00
Transporte	Q. 200.00	Q.100.00		Q.100.00	Q. 200.00
Libro de inglés	Q. 200.00	Q. 200.00			Q. 200.00
Gastos imprevistos	Q. 500.00	Q. 500.00			Q. 500.00
Costo total					Q.2,100.00

Fuente: elaboración propia, 2018

Referencias

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: EPISTEMEC C.A.
- Bulnes, E. (2012). *Prácticas pedagógicas prevalecientes en la enseñanza del idioma inglés*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Bustos, P. (2012). *El uso de material audiovisual y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Chile: Universidad del Bio.
- Chamorro, J. (2017). *Diseño de estrategias de enseñanza de inglés y estilos de aprendizaje*. Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- De León, M. (2013). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el aprendizaje del idioma inglés*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Escobar, C. (2012). *Propuesta de un plan de trabajo y programa curricular que permita el aprendizaje y dominio del idioma inglés para los estudiantes de la escuela de ingeniería mecánica industrial*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- González, A. (2015). *Estrategias de enseñanza del idioma inglés utilizando la producción oral*. Mexico: Tecnológico de Monterrey.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill Educación.
- Herrera, A. (2015). *Uso de recursos educativos abiertos en el desarrollo de las habilidades comunicativas en la enseñanza del idioma inglés*. Perú: Universidad Católica del Perú.
- Malhotra, N. (2008). *Investigación de Mercados*. México: Pearson.
- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés*. Mexico: Instituto Tecnológico Guadalajara.
- Mendieta, M. (2015). *Fortalecimiento de vocabulario y estructura gramatical del idioma inglés: un programa intensivo para estudiantes de primero básico*. Guatemala: Universidad del Istmo.
- Molina, C. (2012). *El uso de material audiovisual y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*. Chile: Universidad del Bio.

- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza aprendizaje*. México: Pearson.
- Reyes, C. (2014). *Estrategias de reflexión en la enseñanza del idioma inglés en los establecimientos del ciclo básico de la cabecera municipal de Dolores, Petén*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Reyes, C. (2017). *English Adventure Book 1*. Guatemala: Grafimprensa.
- Rodríguez, S. (2015). *Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de inglés*. Mexico: Universidad Autónoma del estado de Mexico.
- Sontay, M. (2016). *Análisis de la metodología didáctica utilizada para impartir el idioma extranjero inglés en primer grado básico del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de aldea Chacté, San Luis, Petén*. Guatemala: Universidad Panamericana.
- Torregrosa, J. (2009). *Los medios audiovisuales en la educación*. España: Alfar.
- Torres, M. (2016). *Metodología de enseñanza del inglés que favorece el uso del idioma en el aula para alumnos de primer año básico*. Chile: Universidad Academia.

Anexos

28 mayo 2018

Doctora Anabella Cerezo
Coordinador proceso de egreso
Universidad Panamericana
Su despacho,

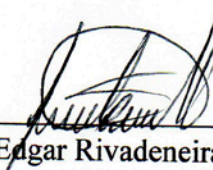
Le saludo de la manera más atenta deseándole éxitos en sus actividades diarias. Al mismo tiempo que el creador derrame infinitas bendiciones sobre todas sus metas, sueños y propósitos. Reciba un abrazo ameno de parte del Instituto Nacional de Educación Básica, ya que conocemos la filosofía de la universidad en el municipio.

Me presento como el profesor Julio Edgar Rivadeneira Rodríguez, director actual del establecimiento que se ubica en Barrio Nuevo del Carmen en Dolores, departamento de Petén. Le manifiesto que he recibido la visita de la Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales **Nydia Dinora Aceituno Gallegos** quien se identifica con número de carné **201201393**, actualmente cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana del municipio. Como requisito de egreso deberá elaborar una tesis, por lo tanto, ha realizado un diagnóstico de la problemática actual en el establecimiento.

En reunión con todo el personal docente y administrativo se tomó la decisión que la estudiante pueda realizar el estudio con el tema: **estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén**, por ser el que aportaría un resultado de mejoramiento para la casa de estudios.

Le pido tome en consideración lo manifestado anteriormente y desde ya me suscribo de su digna persona.

Atentamente:


Prof. Julio Edgar Rivadeneira Rodríguez
Director
Instituto Nacional de Educación Básica
Dolores, Petén



Instrumentos



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Educación

Extensión Dolores, Petén

Encuesta para Estudiantes

Fecha: _____

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada “estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén”. La presente tiene como objetivo diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual.

Instrucciones: Responde con un la opción que refleje su criterio.

1. ¿Qué materiales utiliza el docente para enseñar inglés?

Videos	
Audios	
Libros	
Diccionario	

Otros, especifique: _____

2. ¿Cuáles de las siguientes actividades realiza el docente para enseñar inglés?

Juegos	
Dinámicas	
Copiar	
Traducciones	

Otros, especifique: _____

3. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza el docente para enseñar inglés?

Trabajos individuales	
Trabajos grupales	
Diálogos	
Escuchar y repetir	

Otras, especifique: _____

4. ¿Cuáles de las siguientes tareas se trabajan en la clase de inglés?

Traducciones	
Diálogos	
Investigaciones	
Tareas grupales	

Otras, especifique: _____

5. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos utiliza el docente para evaluar la clase de inglés?

Prueba escrita	
Diálogos	
Prueba oral	
Traducciones	

Otros, especifique: _____

6. ¿De que manera imparte su clase el docente de inglés?

En español	
En inglés	
En español e inglés	

Otras, especifique: _____

7. ¿Con que frecuencia se practica el idioma inglés en el aula?

En todo el periodo	
Solo al inicio	
Solo al final	
En ningún momento	

Otro, especifique: _____

8. ¿Con cuáles de las siguientes formas seria efectivo aprender inglés?

Conversando	
Traduciendo	
Aprendiendo gramática	
Jugando	

Otras, especifique: _____

9. ¿Cuáles de los siguientes elementos le gustaría usar para aprender inglés?

Videos	
Audios	
Diálogos	
Juegos	

Otros, especifique: _____

10. ¿Cuáles de los siguientes métodos escogería para aprender inglés?

Gramática	
Audiovisual	
Traducción	
Método directo	

Otros, especifique: _____

Gracias por su colaboración



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Educación
Extensión Dolores, Petén

Encuesta para Docentes

Fecha: _____

Se solicita su colaboración, respondiendo con claridad las preguntas de la presente encuesta, la cual servirá para la recolección de datos estadísticos para la tesis titulada “estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual en primer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio Nuevo del Carmen, Dolores, Petén”. La presente tiene como objetivo diagnosticar las estrategias de enseñanza del idioma inglés por medio de la producción audiovisual.

Instrucciones: Responde con un la opción que refleje su criterio.

1. ¿Qué idioma predomina al imparte la clase de inglés?

Español	
Inglés	
Español e inglés	

Otras, especifique: _____

2. ¿Con cuáles de las siguientes formas seria efectivo enseñar inglés?

Conversando	
Traduciendo	
Aprendiendo gramática	
Jugando	

Otras, especifique: _____

3. ¿Cuáles de los siguientes métodos implementaría para enseñar inglés?

Gramática	
Audiovisual	
Traducción	
Método directo	

Otros, especifique: _____

4. ¿Cuáles de las siguientes técnicas utiliza para la enseñanza del idioma inglés?

Trabajos individuales	
Trabajos grupales	
Diálogos	
Escuchar y repetir	

Otras, especifique: _____

5. ¿Cuáles de las siguientes tareas trabaja durante el periodo de clases de inglés?

Traducciones	
Diálogos	
Investigaciones	
Tareas grupales	

Otras, especifique: _____

6. ¿Cuáles de las actividades realiza para la enseñanza del idioma inglés?

Juegos	
Dinámicas	
Copiar	
Traducciones	

Otras, especifique: _____

7. ¿Qué materiales de apoyo utiliza para la enseñanza del idioma inglés?

Videos	
Audios	
Libros	
Diccionario	

Otros, especifique: _____

8. ¿Cuáles de los siguientes elementos le gustaría usar para enseñar inglés?

Videos	
Audios	
Diálogos	
Juegos	

Otros, especifique: _____

9. ¿Con que frecuencia practica el idioma inglés en el aula?

En todo el periodo	
Solo al inicio	
Solo al final	
En ningún momento	

Otro, especifique: _____

10. ¿Cuáles de los siguientes instrumentos de evaluación utiliza en la clase de inglés?

Prueba escrita	
Diálogos	
Prueba oral	
Traducciones y pronunciación	

Otros, especifique: _____

Gracias por su colaboración