

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía
y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica
Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza
de Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011,
Grupo número uno, de la Sede de Zacapa**

Aldana Orellana, Neida Mariela
Cordón Chacón, Cecilia María
De la Rosa Turcios, Yesica Analy
De León López, Rocío Anahí
Duarte Gómez, Matilde Nineth
Franco González, Zuly Susana

Jiménez Pinto, Ana María
Mejía Fuentes, Katherine Andrea
Morales Valdez, Wendy Carola
Pinto Bardales, Iliana María
Salguero y Salguero, Bessie Maribel
Trujillo Morales, Dorian Iliana

Zacapa, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica
Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza
de Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011,
Grupo número uno, de la Sede Zacapa**

Aldana Orellana, Neida Mariela
Cordón Chacón, Cecilia María
De la Rosa Turcios, Yesica Analy
De León López, Rocío Anahí
Duarte Gómez, Matilde Nineth
Franco González, Zuly Susana

Jiménez Pinto, Ana María
Mejía Fuentes, Katherine Andrea
Morales Valdez, Wendy Carola
Pinto Bardales, Iliana María
Salguero y Salguero, Bessie Maribel
Trujillo Morales, Dorian Iliana

Licda. Lilia Janeth Orellana Paiz de Cruz (Asesora)

Zacapa, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aldana Orellana Neida Mariela
Cordón Chacón Cecilia María
De la Rosa Turcios Yesica Analý
De León López Rocio Anahí
Duarte Gómez Matilde Nineth
Franco González Zuly Susana
Jiménez Pinto Ana María
Mejía Fuentes Katherine Andrea
Morales Valdez Wendy Carola
Pinto Bardales Iliana María
Salguero y Salguero Bessie Maribel
Trujillo Morales Dorian Iliana
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, Solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, para completar Requisitos de graduación.

Dictamen 5 de agosto 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo número uno, de la sede de Zacapa"*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

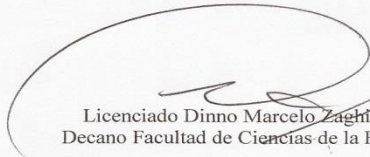
½ Dictamen 05/08/2013



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghí Garza
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN,

Guatemala quince de enero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Zacapa" Presentado por los estudiantes: Aldana Orellana Neida Mariela, Cordón Chacón Cecilia María, De la Rosa Turcios Yesica Analy, De León López Rocío Anahí, Duarte Gómez Matilde Nineth, Franco González Zuly Susana, Jiménez Pinto Ana María, Mejía Fuentes Katherine Andrea, Morales Váldez Wendy Carola, Pinto Bardales Iliana María, Salguero y Salguero Bessie Maribel, Trujillo Morales Dorian Iliana; previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



Licda. Lilian Orellana Paiz.
Asesora

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo	3
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	3
1.3.1 Área de planificación	4
1.3.2 Área de Preparación	12
1.3.3 Área de ejecución	53
Capítulo 2	68
Descripción metodológica del proceso	68
Capítulo 3	76
Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente	76
Capítulo 4	82
Reflexión crítica del Proceso de Práctica Docente	82
Capítulo 5	86
Lecciones Aprendidas	86
Capítulo 6	88
Propuestas de mejora	88

Conclusiones	89
Consideraciones finales	90
Referencias bibliográficas	91
Anexos	93

Resumen

Oscar Jara define la sistematización como la “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.

La elaboración del seminario de sistematización, se concibe como una narración histórica, reflexiva e interpretativa adquirida a través de las vivencias de la Práctica Docente desarrollada en los establecimientos educativos del nivel medio del departamento de Zacapa.

El Seminario de Sistematización incluye dos fases: a) Sistematización de experiencias personales, y b) Consolidación y conclusiones grupales. La narración de experiencias personales se clasifican en tres capítulos en el capítulo 1, se describen los alcances, el objetivo y aspectos

centrales de la sistematización conformado por las áreas de planificación, preparación y ejecución.

El capítulo 2, constituye la descripción metodológica del proceso de la práctica docente, es decir, la narración cronológica de la planificación y ejecución del trabajo en el aula y el capítulo 3, detalla su reconstrucción histórica así como los momentos significativos o cambios procedimentales que marcaron el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo.

La consolidación de actividades pedagógicas y conclusiones grupales se clasificaron capítulo 4, con la finalidad de realizar la interpretación crítica de las experiencias obtenidas a través de la práctica Directa de dicho proceso.

Para concluir el informe, en el capítulo 5 se describen las lecciones aprendidas y en el capítulo 6 se expone la propuesta de mejora, en relación al proceso de ejecución de práctica docente supervisada.

Introducción

El Seminario de Sistematización de Práctica Docente, tiene como propósito promover la reflexión permanente sobre las prácticas pedagógicas para el desarrollo de acciones emprendedoras con el fin de transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las experiencias adquiridas como docente en el aula, pasan del ámbito de la vivencia al campo del conocimiento, convirtiéndose en referentes que permiten motivar procesos de autoformación docente, consolidar equipos de trabajo, como agentes de cambio, en el área pedagógicas para el aprendizaje significativo.

Tanto la metodología utilizada en las diferentes etapas de Práctica Docente como las vivencias en cada uno de los salones de clases, han sido procesos en construcción conjunta, que por medio de la sistematización permitió ordenar lo acontecido, aplicando de manera coherente las

herramientas de evaluación, con el objetivo que este informe se convierta en un instrumento metodológico para la construcción de nuevos conocimientos para incorporarse en el campo de la pedagogía y la autoformación de facilitadores en aras de la calidad educativa.

En este contexto, la finalidad de la sistematización grupal es encontrar a través de la Práctica Docente desarrollada en los diferentes centros educativos, información que permita mejorar el ejercicio de la práctica didáctica y proyectarla hacia la comunidad educativa.

Capítulo 1

Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

La aplicación y ejecución de la Sistematización, permite documentar las experiencias vividas durante el desarrollo de la Práctica Docente y profundizar en la teoría educativa, promoviendo la reflexión propia de los estudiantes, basándose en el aprendizaje significativo.

La Práctica Docente se desarrolló en ocho etapas, durante los meses de enero hasta agosto de 2013, en instituciones educativas del nivel medio: ciclo básico y diversificado, abarcando los municipios de Estanzuela, Río Hondo y Zacapa, del departamento de Zacapa; siendo el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San Juan Zacapa; Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Estanzuela; Colegio Privado Mixto de Educación Básica “María de la Esperanza”, Estanzuela; Colegio Partícula Mixto Luterano “El Divino Salvador”, Zacapa; Instituto

Nacional de Educación Diversificada INED, Zacapa; Instituto Nacional de Educación Básica Por Cooperativa Jornada Vespertina, Aldea El Terrero Zacapa; Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza, El Rosario, Río Hondo, Zacapa.

La Práctica Docente Supervisada se programo Etapa de Inducción del 26 de enero al 23 de febrero; Etapa de Investigación del 26 de enero al 03 de agosto, Etapa de Observación del 08 al 12 de abril, Etapa de Auxiliatura del 22 al 26 de abril, Etapa de Planificación del 18 de mayo al 01 de junio, Etapa de Preparación del 15 al 29 de junio, Etapa de Ejecución del 01 al 26 de julio, Etapa de Evaluación el 26 de julio, y por último la elaboración del Informe Final que se entregó el 10 de agosto del año 2013.

El informe final es de carácter descriptivo, contiene estrategias metodológicas que consiste en compilar, relacionar, confrontar y analizar las diferentes dimensiones del proceso pedagógico, incluyendo la planificación de

clases, los indicadores de logro, actividades metodológicas las herramientas de evaluación; además describir las experiencias positivas o negativas y los resultados obtenidos durante su ejecución.

1.2 Objetivo

- Describir las experiencias de Práctica Docente y emitir recomendaciones para el desarrollo de acciones, que incorporen mejoras y transformaciones pertinentes en la educación, como producto de los aprendizajes adquiridos.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Durante las tres etapas más importantes de la Práctica Docente Supervisada, como son las Áreas de Planificación, Preparación y Ejecución, permitió el desenvolvimiento de los estudiantes practicantes, llevando a la práctica los aprendizajes adquiridos, aplicando la metodología participativa en los diferentes centros educativos, convirtiéndose en referentes que permiten motivar procesos

de autoformación docente, consolidar equipos de trabajo y generar innovaciones para el aprendizaje significativo.

1.3.1 Área de planificación

Considerando que la educación se centra en el alumno, se coordinaron estrategias para conducir el logro de las competencias indicadas por el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base, el cual está organizado en competencias, indicadores de logro, ejes y áreas.

Para alcanzar el aprendizaje significativo, es necesario cambiar muchas de las prácticas de enseñanza – aprendizajes tradicionales y tomar en cuenta el interés del alumno, de acuerdo a su contexto sociocultural.

La importancia de planificar radica en la necesidad de organizar de manera coherente el aprendizaje que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica contemplar actividades metodológicas y las respectivas técnicas e instrumentos para la evaluación del aprendizaje obtenido.

a. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Dentro de los centros educativos del nivel medio tomados en cuenta para el desarrollo de la práctica docente se aplicó el criterio pedagógico de saberes previos; porque se consideró el factor más importante que influye en el aprendizaje significativo.

La concepción constructivista asume este hecho como un elemento central en la explicación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula, el alumno construye un significado sobre la base del conocimiento previo.

La indagación de los saberes previos se realizó a través de pruebas escritas y orales, elaboración de ejercicios, análisis de imágenes, discusión de un tema determinado, lluvia de ideas entre otras. En síntesis, la teoría del aprendizaje significativo supone poner de relieve el proceso de construcción de significados como elemento central de la enseñanza.

A continuación se enlistan algunos de los criterios pedagógicos considerados en la práctica docente, aplicados en los centros educativos del nivel medio del departamento de Zacapa:

- ✓ Considerar que la educación debe partir de los saberes previos de los educandos.
- ✓ Fomentar la interactividad por medio de material didáctico.
- ✓ Tomar en cuenta las habilidades sensoriales del alumno.
- ✓ Usar materiales adecuados al contexto.
- ✓ Incentivar la participación del alumno.
- ✓ Propiciar la retroalimentación de conocimientos.
- ✓ Realizar co-evaluaciones.
- ✓ Promover el trabajo en equipo.
- ✓ Practicar los valores éticos y culturales.

b. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

En la actualidad, las competencias constituyen uno de los temas más tratados, cuando se intenta llevar a cabo transformaciones educativas, que se relacionen con las demandas actuales de personas capaces de responder de manera efectiva y a las condiciones en que deben desenvolverse los educandos.

La competencia es el componente principal del nuevo currículo, según el Ministerio de Educación se define como la capacidad de disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos organizado de la manera siguiente:

- ✓ Competencias de Marco: Son los contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales que ligados a realizaciones o desempeños, deben realizar

de manera pertinente los estudiantes del nivel de educación.

- ✓ Competencias de Eje: Éstas permiten articular los problemas, expectativas y necesidades sociales al currículo, integrando la escuela a la vida cotidiana.
- ✓ Competencias de Área: Son las ligadas a los diversos campos del saber; representan conocimientos actuados, lo que implica una estrecha relación entre lo cognitivo y lo sociocultural. Son un nexo entre las competencias marco y de eje.
- ✓ Competencias de Ciclo: Son las que se deben cumplir al terminar cada uno de los ciclos en que se estructuró el currículo y guardan relación con las competencias marco y de eje.
- ✓ Competencias de Etapa: Son las realizaciones o desempeños en el diario que hacer del aula, van más

allá de la memorización o de la rutina y se enfocan al saber hacer.

c. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Durante el proceso de Práctica Docente se utilizaron varios formatos e instrumentos técnicos, estipulados en el manual de práctica docente, proporcionado por la Universidad Panamericana, entre estos formatos se pueden mencionar: guías de observación, guías de auxiliatura, fichas anecdóticas, control de asistencia y el formato de planificación de unidad y de clase, el cual tiene integrado los siguientes criterios: competencia de aprendizaje, contenidos, indicador de logro, procedimientos metodológicos y de evaluación.

Dentro de los procedimientos metodológicos se incluyó un valor propuesto, así como la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje; para el proceso de evaluación se aplicaron las técnicas de observación y desempeño, con sus respectivos instrumentos: lista de cotejo y organizadores

gráficos, los cuales permitieron medir las competencias alcanzadas e indicadores de logro.

Para la elaboración de dichos formatos y herramientas de aprendizaje se tomó como base los lineamientos establecidos en el Manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana.

d. Criterios generales para la planificación de clases

Los contenidos y actividades metodológicas fueron planificados con los recursos necesarios para atender la forma de adquirir el conocimiento, existente en cada salón de clase.

Tomando en cuenta que el docente es un facilitador en el proceso educativo, es necesario contemplar dentro de la planificación de clase, las actividades metodológicas que conlleven al aprendizaje significativo.

En general, el éxito del desarrollo del trabajo en el aula, se atribuye a la organización de clase, elaboración y ejecución

de la planificación por competencias e indicadores de logro, como a la dosificación y contextualización de los contenidos, uso adecuado del material didáctico, la aplicación de las técnicas y herramientas de evaluación, que se emplearon durante la etapa de docencia directa.

Todos los elementos de planificación curricular fueron útiles y se integraron gradualmente a los aprendizajes de los alumnos y alumnas de los diferentes centros educativos.

Considerando la importancia de los valores, dentro de las actividades de enseñanza aprendizaje se incluyó el valor del respeto, el cual se consideró, formó una de las bases más sólidas en los resultados obtenidos.

La necesidad de dar solución a los desafíos de calidad educativa y equidad, se debe reflejar en una didáctica que desarrolle dinámicamente escenarios para la acción del alumno en la construcción del conocimiento, a través de una metodología activa.

1.3.2 Área de Preparación

Para dosificar los contenidos de clase, se debió preparar y buscar las herramientas necesarias que permitieron al alumno lograr el aprendizaje significativo.

Los planes se elaboraron con coherencia, tomando en cuenta que éstos pueden ser flexibles a la hora de su ejecución, utilizando los recursos materiales para desarrollar los temas previamente organizados para tal fin.

a. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

En los diferentes centros educativos del nivel medio del departamento de Zacapa se trabajó con jóvenes de diferentes edades, sexo, costumbres y tradiciones, considerando, que cada individuo por naturaleza es único e irrepetible; se hace mención del perfil a nivel de grupo en relación al contexto: gestores de su propio aprendizaje, construyen nuevos conocimientos, en su mayoría se pudo observar que no practican los valores, éticos y morales.

Asimismo, se pudo determinar que algunos estudiantes no practican el diálogo, para la prevención de conflictos; aportan muy poco en la conservación del ambiente. Sin embargo, manifiestan un pensamiento lógico y creativo para su trabajo en clase.

b. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

De acuerdo al Currículum Nacional Base, en relación al trabajo en el aula, se implementó la metodología activa, es decir el trabajo cooperativo, propiciando los significados al construir el conocimiento de manera personal a partir de los diversos puntos de vista de los demás, ya que el aprendizaje está determinado por el conocimiento previo de cada alumno, y el contexto social.

La innovación en las actividades metodológicas realizadas están mapas mentales, reflexiones, dinámicas, exposiciones, cuadros comparativos, entre otras; que constituyó un cambio intencional y controlado en el proceso de construcción social;

por que para lograr un aprendizaje significativo en el alumno se requiere de docentes capacitados que contribuyen a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, haciendo más sencillo la adquisición de conocimientos y habilidades útiles y aplicables en la vida personal, académica y profesional de los educandos.

c. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

1. Estudiante practicante: Dorian Iliana Trujillo Morales

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica

Telesecundaria, San Juan, Zacapa

Grado: Segundo Básico

Asignatura: Biología

Procedimientos metodológicos

- ✓ Dinámicas
- ✓ Reflexiones
- ✓ Exposiciones
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Lluvia de ideas

- ✓ Cuadro comparativos
- ✓ Presentaciones en power point
- ✓ Elaboración de trifoliales
- ✓ Mapa mental
- ✓ Realización de comics
- ✓ Videos
- ✓ Análisis crítico
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Debates
- ✓ Pruebas objetivas

Dosificación de Contenidos

- ✓ Reproducción Humana: Aparato reproductor masculino (Órganos Externos: escroto, pene)
- ✓ Continuidad aparato reproductor masculino (Órganos internos: testículos, epidídimo, conductos)
- ✓ Continuidad Aparato reproductor masculino (uretra, vesículas seminales, próstata, glándulas de cowper).
- ✓ Aparato reproductor femenino

- ✓ Órganos Externos (monte de venus, labios mayores, labios menores)
- ✓ Continuidad aparato reproductor femenino (clítoris, orificio vaginal,
- ✓ Continuidad aparato reproductor femenino (órganos internos: ovarios, óvulos, trompas de Falopio, útero, vagina)
- ✓ Caracteres sexuales secundarios en el hombre y la mujer.
- ✓ Ciclo menstrual, ovulación crecimiento del endometrio, menstruación, inicio de la menstruación, reanudación del ciclo menstrual, algunas características del ciclo menstrual.
- ✓ Fecundación y embarazo (fecundación desarrollo embrionario, segmentación, mórula, blástula)
- ✓ Continuidad fecundación y embarazo (implantación, gástrula, amnios, placenta, saco vitelino)
- ✓ Embarazo y parto: desarrollo fetal, tercer mes del embarazo.
- ✓ Quinto mes del embarazo.

- ✓ Octavo mes del embarazo.
- ✓ Continuidad embarazo y parto: (parto, dilatación, expulsión o nacimiento, alumbramiento)
- ✓ Enfermedades sexualmente transmisibles (sífilis, gonorrea, herpes)
- ✓ Continuidad enfermedades sexualmente transmisibles.
- ✓ (sida, medidas de prevención)
- ✓ Métodos anticonceptivos: (ritmo, medición de la temperatura basal, método Billings)
- ✓ Continuidad métodos anticonceptivos (preservativo o condón)
- ✓ Continuidad método anticonceptivos: (diafragma vaginal, dispositivo intrauterino “diu”, espermaticidas.
- ✓ Continuidad método anticonceptivos: hormonas, salpingoglasia, vasectomía)

2. Estudiante practicante: Cecilia María Cordon Chacón
 Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica
 (INEB), Estanzuela, Zacapa

Grado: Segundo Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento Metodológico

- ✓ Frase de reflexión
- ✓ Dinámica de rompe hielo
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Socialización
- ✓ Análisis del conocimiento
- ✓ Cuadro comparativo
- ✓ Diario de clase
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Debate
- ✓ Comentario
- ✓ Video

Dosificación de Contenidos

- ✓ Funciones de la célula (metabolismo, irritabilidad y nutrición)
- ✓ Reproducción asexual y sexual de las plantas

- ✓ Dominios y reinos de la naturaleza (características)
- ✓ Método científico
- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Formulación de la hipótesis
- ✓ Método científico (registro y análisis de datos)
- ✓ Experimentación y la información
- ✓ Interpretación de gráficas
- ✓ Herramientas estadísticas
- ✓ Construcción del conocimiento científico
- ✓ Desarrollo de las Ciencias en Guatemala
- ✓ Científicos y Científicas de Guatemala
- ✓ Dr. Ricardo Bressani Castignoli
- ✓ Dra. María Carlota Monroy Escobar
- ✓ Agrónomo Juan Fernando Medrano Palomo
- ✓ Dra. Concepción Toriello Nájera
- ✓ Dr. Fernando Quevedo

3. Estudiante practicante: Yesica Analy De la Rosa Turcios
Establecimiento: Colegio Privado Mixto de Educación
Básica “María de la Esperanza”, Estanzuela, Zacapa

Grado: Primero Básico

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Procedimiento Metodológico

- ✓ Dinámicas
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Glosario
- ✓ Exposición
- ✓ Reflexión
- ✓ Resumen
- ✓ Video
- ✓ Análisis

Dosificación de Contenidos

- ✓ Procesador de palabras
- ✓ Piedra afilada
- ✓ Tablilla de piedras
- ✓ Plumas remojadas
- ✓ Primera máquina de escribir
- ✓ Primer bolígrafo

- ✓ Texto informativo
- ✓ Estructura de secuencia
- ✓ Estructura de comparación-contraste
- ✓ Estructura de causa-efecto
- ✓ Contribución de las aves
- ✓ Estructura de problema-solución
- ✓ Estructura de descripción
- ✓ Estructura de enumeración
- ✓ Párrafo
- ✓ La primera máquina de escribir
- ✓ Guatemala a finales del siglo XIX
- ✓ El Liberalismo
- ✓ Llega el ferrocarril a Guatemala
- ✓ El otro lado el mundo y su legado literario
- ✓ El realismo y naturalismo europeo
- ✓ Autores guatemaltecos
- ✓ Domingo Estrada
- ✓ Ismael Cerna
- ✓ Ramón A. Salazar
- ✓ Enrique Martínez

- ✓ La novela “Alcohol” de Enrique Martínez Sobral
- ✓ Oraciones
- ✓ Sujeto y Predicado
- ✓ Clases de oraciones
- ✓ Oraciones enunciativas
- ✓ Oraciones dubitativas
- ✓ Oraciones exhortativas
- ✓ Oraciones desiderativas
- ✓ Estructura de las palabras
- ✓ Historia de la primera computadora
- ✓ Los Afijos
- ✓ Sufijos y Prefijos
- ✓ La computadora personal
- ✓ Signos Auxiliares
- ✓ Comillas, Corchetes y Paréntesis
- ✓ Las nuevas formas de escritura

4. Estudiante practicante: Rocío Anahí De león López.

Establecimiento: Colegio Particular Mixto Luterano “El Divino Salvador”, Zacapa

Grado: Segundo Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento metodológico

- ✓ Reflexión del valor del respeto
- ✓ Evaluación Diagnóstica
- ✓ Portafolio
- ✓ Lluvia de Ideas
- ✓ Mapa Mental
- ✓ Análisis
- ✓ Debate
- ✓ Mapa Conceptual
- ✓ Ensayo
- ✓ Resumen
- ✓ Investigación
- ✓ Diapositivas
- ✓ Cuadro Comparativo
- ✓ Cuadro Sinóptico
- ✓ Periódico mural
- ✓ Video

Dosificación de Contenidos

- ✓ Contaminación ambiental
- ✓ Deforestación y pérdida de diversidad
- ✓ Manejo integrado de plagas
- ✓ Tratamiento de desechos sólidos
- ✓ Proyecto 3 Rs (reducir, reutilizar y reciclar)
- ✓ Estructura de la tierra
- ✓ Formación del Suelo
- ✓ Proceso de formación del suelo
- ✓ Placas tectónicas
- ✓ Interacción entre la litósfera, la hidrósfera, la atmósfera
- ✓ El clima
- ✓ Propiedades de las capas de la atmosfera
- ✓ Amenazas, desastres y gestión de riesgo
- ✓ Modelos atómicos a lo largo de la historia
- ✓ Propiedades de los elementos químicos
- ✓ La energía y su transformación

- ✓ La esfera celesta y medidas angulares para localizar objetos del cielo
- ✓ Historia de la astronomía
- ✓ Características de los elementos del sistema solar
- ✓ Formación y evolución del sistema solar y de la tierra

5. Estudiante practicante: Wendy Carola Morales Valdez

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Estanzuela, Zacapa

Grado: Segundo Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento metodológico

- ✓ Dinámicas
- ✓ Socialización
- ✓ Diario de clases
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Reflexión
- ✓ Encuesta

- ✓ Análisis
- ✓ Glosario
- ✓ Video

Dosificación de Contenidos

- ✓ Funciones de la célula (metabolismo, irritabilidad y nutrición)
- ✓ Reproducción asexual y sexual de las plantas
- ✓ Dominios y reinos de la naturaleza (características)
- ✓ Método científico
- ✓ Planteamiento del problema
- ✓ Formulación de la hipótesis
- ✓ Método científico (registro y análisis de datos)
- ✓ Experimentación y la información
- ✓ Interpretación de gráficas
- ✓ Herramientas estadísticas
- ✓ Construcción del conocimiento científico
- ✓ Desarrollo de las Ciencias en Guatemala
- ✓ Científicos y Científicas de Guatemala
- ✓ Dr. Ricardo Bressani Castignoli

- ✓ Dra. María Carlota Monroy Escobar
- ✓ Agrónomo Juan Fernando Medrano Palomo
- ✓ Dra. Concepción Toriello Nájera
- ✓ Dr. Fernando Quevedo

6. Estudiante practicante: Ana María Jiménez Pinto

Establecimiento: Colegio Privado Mixto de Educación
Básica “María de la Esperanza”, Estanzuela, Zacapa

Grado: Primero Básico

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento Metodológico

- ✓ Dinámicas
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Resumen
- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Glosario
- ✓ Proyecto
- ✓ Análisis
- ✓ Cuadro sinóptico

Dosificación de Contenidos

- ✓ La medicina y las drogas, depresoras, estimulantes, alucinógenas, cocaína, crack, heroína
- ✓ La medicina y las drogas, metanfetaminas, éxtasis, consecuencias de la salud
- ✓ Defectos congénitos, nicotina, alcohol
- ✓ Drogas ilegales, medicina natural y convencional, pericón
- ✓ Manzanilla, té de limón, ajo, medicina convencional
- ✓ Enfermedades del sistema reproductor, femenino, cáncer de útero, cáncer endometrial
- ✓ Enfermedades del sistema reproductor, masculino, cáncer de próstata, balanitis, infecciones de transmisión sexual (ITS)
- ✓ Infecciones de transmisión sexual (ITS),
- ✓ Reproducción, metabolismo, homeóstasis y adaptación
- ✓ Características de los seres vivos
- ✓ La célula

- ✓ Célula animal, célula vegetal, tejidos, tejidos vegetales, tejidos animales,
- ✓ Reproducción asexual, reproducción asexual en las bacterias, reproducción asexual en los hongos,
- ✓ Reproducción asexual en las plantas, reproducción en animales
- ✓ Ciclo de vida de los seres vivos, ciclo de vida de las plantas monocotiledóneas y dicotiledóneas
- ✓ Ciclo de vida de los seres vivos, ciclo de los helechos, ciclo de vida de los animales, ciclo de vida de los animales.
- ✓ La metamorfosis, dominios y reinos de la naturaleza, dominio, reino, clase, orden, familia, género y especie

7. Estudiante practicante: Katherine Andrea Mejía Fuentes.

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación

Diversificada INED, Zacapa

Grado: Cuarto Diversificado

Asignatura: Ciencias Sociales

Procedimiento metodológico

- ✓ Dinámicas
- ✓ Reflexiones
- ✓ Mapa mental
- ✓ Análisis de documento
- ✓ Organización de grupos
- ✓ PNI
- ✓ Material didáctico
- ✓ Cuadro comparativo
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Debates
- ✓ Organizador gráfico (araña)
- ✓ Videos

Dosificación de Contenido

- ✓ Descripción responsabilidades de la superintendencia de administración tributaria –SAT
- ✓ Principales funciones de los órganos y dependencias de la SAT
- ✓ Tipos de investigación

- ✓ Qué es investigación
- ✓ Investigación científica
- ✓ Investigación básica
- ✓ Investigaciones aplicadas
- ✓ Investigación analítica
- ✓ Investigación de campo
- ✓ Investigación censal
- ✓ Investigación de caso
- ✓ Tipos de proyectos
- ✓ Proyecto comunitario
- ✓ Proyecto productivo
- ✓ Marco conceptual y teórico
- ✓ Qué es el marco conceptual
- ✓ Elementos del marco conceptual
- ✓ Marco administrativo
- ✓ Que es marco administrativo
- ✓ Partes del marco administrativo
- ✓ Cronogramas(gantt)
- ✓ Los recursos (humanos, materiales, financiero)
- ✓ Recursos financieros

- ✓ Recursos institucionales
- ✓ Marco metodológico
- ✓ Que es marco metodológico
- ✓ Partes del marco metodológico
- ✓ Metodología de la investigación
- ✓ Técnicas e instrumentos
- ✓ Descripción de las partes y características del proyecto o diseño de una investigación
- ✓ Identificación, elección y definición del problema.
- ✓ Cómo se manifiesta
- ✓ Causa y efecto
- ✓ Origen del problema e impacto que genera el problema
- ✓ Hecho, factores y situaciones
- ✓ Identificación, de los criterios para elaborar objetivos de proyectos de investigación.
- ✓ Objetivos general
- ✓ Objetivo específicos
- ✓ Descripción de los criterios que deben incluirse en la elaboración metodológica de un proyecto de investigación

- ✓ Identificación de centros o lugares de consulta de información
- ✓ Descripción de los procedimientos aplicados en la búsqueda de información
- ✓ Bibliotecas, hemerotecas, archivos, red de internet, rescate memoria colectiva.
- ✓ Descripción de las fuentes de información (censos, archivos, testimonios orales, gráficas, mapas, caricaturas, cuadros, líneas de tiempo, posters, revista, periódicos, globo terráqueo, museos, memorias, entrevistas, discursos y otros)
- ✓ La formas de utilizar las fuentes de información

8. Estudiante practicante: Iliana María Pinto Bardales
Instituto Nacional de Educación Diversificada INED,
Zacapa
Grado: Cuarto Diversificado
Asignatura: Lengua y Literatura

Procedimiento metodológico

- ✓ Frases de reflexión
- ✓ Entrega de material
- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Socializar el tema
- ✓ Dinámica de rompe hielo
- ✓ Explicación del uso del diccionario
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Lectura dirigida
- ✓ Video
- ✓ Análisis del conocimiento
- ✓ Comentario

Dosificación de Contenidos

- ✓ Cuadro sinóptico: partes del cuadro sinóptico y funciones del cuadro sinóptico
- ✓ Elaboración de diferentes párrafos como: introducción, conclusión y recomendación
- ✓ La oración, clases de oración: sujeto y predicado.
- ✓ Oración simple y oración completa

- ✓ El verbo: número, persona y tiempo
- ✓ Signos de puntuación: punto, coma, punto y coma, dos puntos y puntos suspensivos
- ✓ Signos auxiliares: paréntesis, comillas, guión y asteriscos
- ✓ Formación de palabras como: sufijos y prefijos.
- ✓ Utilización de palabras simples
- ✓ Utilización de palabras compuestas
- ✓ Sinónimos y antónimos
- ✓ Homónimos y parónimos
- ✓ La entrevista
- ✓ Utilización del diccionario
- ✓ Elaboración de fichas de consulta y fichas bibliográficas
- ✓ Mapa conceptual (partes del mapa conceptual y funciones del mapa conceptual)
- ✓ Resumen (funciones de un resumen)
- ✓ Identificación de medios de comunicación (la radio y la televisión)

- ✓ Identificación de medios de comunicación: la computadora y el periódico
- ✓ Utilización del internet y biblioteca

9. Estudiante practicante: Bessie Maribel Salguero y Salguero
Establecimiento: Instituto Nacional de Educación
Diversificada INED, Zacapa
Grado: Cuarto Diversificado
Asignatura: Lengua y Literatura

Procedimiento metodológico

- ✓ Videos para reflexionar
- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Indagación de conocimientos previos
- ✓ Material didáctico
- ✓ Cuadros comparativos
- ✓ Organizadores gráficos
- ✓ Resúmenes
- ✓ Collage
- ✓ Periódico mural

- ✓ Videos

Dosificación de Contenidos

- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Diferentes párrafos como introducción, conclusiones, recomendaciones
- ✓ Oración
- ✓ Clases de oración
- ✓ El verbo
- ✓ Conjugación del verbo
- ✓ Signos de puntuación
- ✓ Signos auxiliares
- ✓ Utilización de palabras simples y compuestas
- ✓ Familia de palabras sufijos y prefijos
- ✓ Sinónimos antónimos
- ✓ Homónimos y parónimos
- ✓ La entrevista
- ✓ Utilización del diccionario
- ✓ Elaboración de fichas de consulta, fichas bibliográficas
- ✓ Mapas conceptuales

- ✓ Resúmenes
- ✓ Identificación de medios de información televisión
radio
- ✓ Medios de información (diario y el teléfono)
- ✓ Utilización del internet, bibliotecas

10. Estudiante practicante: Zuly Susana Franco González.

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación
Diversificada INED, Zacapa

Grado: Cuarto Diversificado

Asignatura: Ciencias Sociales

Procedimiento metodológico

- ✓ Dinámicas
- ✓ Mapa mental
- ✓ Organización de grupos
- ✓ Análisis
- ✓ Cuadro Comparativo
- ✓ Exposiciones
- ✓ Organizador gráfico

- ✓ PNI
- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Videos

Dosificación de Contenidos

- ✓ Identificación de las ciencias sociales, ciencias sociales frente a estudios sociales
- ✓ Entre la ciencia y la filosofía
- ✓ Lista de ciencias sociales. Interdisciplinariedad, disciplinas conectadas con las ciencias sociales
- ✓ Lista de humanidades
- ✓ Clasificación de las ciencias sociales
- ✓ Identificación de las características de la sociedad
- ✓ Explicación de la estructura social y sus contradicciones
- ✓ Sociedad y democracia
- ✓ Explicación del proceso de inserción de Guatemala en el mundo globalizado
- ✓ Funciones de recursos del estado
- ✓ Ingresos tributarios

- ✓ Ingresos no tributarios
- ✓ Relación de los efectos derivados de la globalización, identificación de las características del mundo contemporáneo de la bipolaridad y unipolaridad,
- ✓ Bipolaridad
- ✓ Unipolaridad
- ✓ Descripción de las características que presenta la estructura económica en Guatemala
- ✓ Explicación de la diversidad económica de las sociedades a través del tiempo
- ✓ Descripción de las actividades económicas importantes que se desarrollan en Guatemala
- ✓ Explicación de las, maneras o formas cómo la población se inserta a la vida reproductiva del país
- ✓ Población total
- ✓ Población área urbana y rural
 - ✓ Las oportunidades de ocupación y fuentes de ingreso de la población rural y urbana
- ✓ Los factores de exclusión (los ingresos, el área, el género, y la edad)

- ✓ Descripción de las formas en que se manifiesta la exclusión social
- ✓ Acceso a la educación
- ✓ Acceso a la salud
- ✓ Identificación de las formas de exclusión de la mujer
- ✓ Explicación de las diferentes formas en que se manifiesta la exclusión política
- ✓ Construcción de una propuesta de un país ideal

11. Estudiante practicante: Matilde Nineth Duarte Gómez

Establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica por Cooperativa Jornada Vespertina, Aldea El Terrero, Zacapa

Grado: Primero Básico

Asignatura: Comunicación y Lenguaje

Procedimiento metodológico

- ✓ Mapa conceptual
- ✓ Mapa mental

- ✓ Indagación de conocimientos (papa caliente, lechuga preguntona, la casita preguntona)
- ✓ Exposición
- ✓ Resumen
- ✓ Organizadores gráficos (cuadro de resumen)
- ✓ Análisis
- ✓ Reflexiones sobre el valor humano

Dosificación de Contenidos

- ✓ La fábula
- ✓ Preposición
- ✓ El cuento
- ✓ El artículo
- ✓ Descripción
- ✓ Prosopografía
- ✓ Etopeya
- ✓ Retrato
- ✓ Caricatura.
- ✓ Conjunción
- ✓ Interjección

- ✓ Leyenda
- ✓ Refranes
- ✓ Adivinanzas
- ✓ Chistes
- ✓ Parábola
- ✓ Poesía
- ✓ La composición
- ✓ El periódico mural
- ✓ El sustantivo
- ✓ El adverbio
- ✓ El adjetivo
- ✓ El acento prosódico o tónico
- ✓ El acento ortográfico o tilde

12. Estudiante practicante: Neida Mariela Aldana Orellana

Establecimiento: Instituto de Educación Básica Por
Cooperativa de Enseñanza, Aldea El Rosario, Río
Hondo, Zacapa

Grado: Primer Grado

Asignatura: Ciencias Naturales

Procedimiento metodológico

- ✓ Videos
- ✓ Mapa mental
- ✓ Cuadro sinóptico
- ✓ Análisis
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Cuadros comparativos
- ✓ Organizador gráfico
- ✓ Explicaciones
- ✓ Resúmenes

Dosificación de Contenidos

- ✓ La célula
- ✓ Tipos de célula (Célula animal y Célula vegetal)
- ✓ Niveles de la organización de los seres vivos
- ✓ Tejidos animales
- ✓ Tejidos vegetales
- ✓ Metamorfosis (completa e incompleta)
- ✓ División celular
- ✓ Meiosis

- ✓ La reproducción
- ✓ Diferentes formas de fragmentación
- ✓ Otras formas de reproducción asexual de las plantas
- ✓ Reproducción sexual en animales
- ✓ Clasificación de animales
- ✓ Reproducción sexual en plantas.
- ✓ Dominios y reinos de la naturaleza
- ✓ Dominios de la naturaleza

a. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

La educación y los valores son términos recíprocos para la conformación de una sociedad mejor; hace que desde diversos ámbitos se tenga un interés en el modo de inculcar a los jóvenes; valores como la responsabilidad, el respeto, la empatía y el autocontrol.

Las estrategias de aprendizaje para fomentar los valores en los centros educativos del nivel medio fueron videos para la reflexión, frases escritas en la parte superior de la pizarra,

lecturas de reflexión, debates de temas sobre antivalores, proyectos de convivencia. Considerando que toda actividad pedagógica debe tener una intencionalidad para que posea el carácter educativo.

La educación en valores desarrolló una actitud reflexiva en los estudiantes, acerca de su forma de pensar y de sentir, conociendo sus derechos, identificando los prejuicios, aceptar las diferencias y asumir una actitud apta para la mediación y solución de conflictos.

b. Recursos y material de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los recursos y materiales de aprendizaje se refieren al uso de medios didácticos útiles para enseñar, los cuales se prepararon en base a las competencias e indicadores de logro, usando como guía pedagógica el Currículo Nacional Base y el libro de texto Herramientas de Evaluación como se describe:

- ✓ A través de los carteles el alumno visualizó el tema por medio de figuras animadas.
- ✓ Los organizadores gráficos fueron útiles para manifestar las habilidades del pensamiento.
- ✓ Los cuadros comparativos para sistematizar la información, permitieron contrastar los elementos de un tema.
- ✓ A través del PNI, se expuso lo positivo negativo e interesante de un tema determinado.
- ✓ Los recursos materiales disponibles en los centros educativos fueron aula, pizarra, cancha, escritorio, biblioteca, cañonera, computadora, televisor, materiales de reciclaje, ampelógrafo, revista, diario, periódicos, entre otros.

Se realizaron diferentes actividades donde el alumno participó, utilizando técnicas que le ayudaron a comprender y a facilitar su aprendizaje, haciendo interesante el contexto; estableciendo relaciones visuales entre los conceptos claves de los contenidos; para la comprensión de los diversos temas desarrollados en el salón de clases.

c. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La evaluación es un proceso sistemático, instrumental, participativo, reflexivo, analítico y flexible, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que se ha alcanzado en los estudiantes durante la realización de la Práctica Docente, en los cuales se utilizaron algunas técnicas e instrumentos que responden a las siguientes interrogantes:

¿Cómo se evaluó el aprendizaje?

Responde al procedimiento mediante el cual se llevó a cabo la evaluación utilizadas técnicas de observación y técnicas de desempeño.

¿Con qué instrumento se evaluó?

Constituyen las formas a través de las cuales se obtuvo la información con la técnica de observación y desempeño.

Técnicas de observación

Según el libro de texto “Herramientas de Evaluación en el Aula”, a través de la observación y el uso de instrumentos, el docente evaluó una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hizo posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, la escala de rango y la rúbrica.

- ✓ Lista de Cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

- ✓ Escala de Rango: consiste en una serie de indicadores y una escala para evaluar a cada alumno. La escala de

calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

- ✓ Rúbrica: es un instrumento de evaluación, en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas, para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener, una medida aproximada, tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica, de acuerdo a lo establecido.

Por el Ministerio de Educación Herramientas de Evaluación en el Aula. Guatemala. (2011)

Técnicas de evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño, es una técnica que responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias.

En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes fueron capaces de hacer.

Al evaluar el desempeño, el estudiante demostró sus conocimientos y habilidades al elaborar una respuesta o un producto. Se tomó en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potenció la evaluación integral. A través de ella, los estudiantes integraron lo aprendido, las destrezas adquiridas, las habilidades y actitudes cuando alcanzaron una competencia.

A continuación se describen las herramientas de la técnica de desempeño utilizadas en el desarrollo de práctica docente:

- ✓ Mapa Conceptual: Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

- ✓ Resumen: es la exposición breve de lo esencial de un asunto o materia. En él se condensan las ideas básicas del texto para facilitar su completa comprensión.

- ✓ Análisis: es usado para explicar las correlaciones entre las variables observadas en términos o en un determinado problema.

- ✓ Cuadro Comparativo: es un gráfico en el cual se comparan dos análisis diferentes de dos estadísticas. También sirve para dividir y comparar varios aspectos, como sus ventajas y desventajas.

- ✓ Mapa Mental: es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, las tareas, u otros artículos ligados y dispuestos alrededor de una palabra clave o de una idea central.

- ✓ Pruebas Objetivas: se conciben como instrumentos técnicamente contruidos que permiten a un sujeto en una situación definida (ante determinados reactivos o ítems), evidenciar la posesión de determinados conocimientos, habilidades, destrezas, nivel de logros, actitudes, y características de la personalidad.

El libro de texto Herramientas de Evaluación en el Aula, indica que las técnicas e instrumentos están fundamentadas en un sistema que integran las estrategias curriculares, determinadas a enseñar de acuerdo a las necesidades de los alumnos y a contexto, con el fin de obtener una educación de calidad, aplicando las estrategias pedagógicas oportunas.

1.3.3 Área de ejecución

En esta etapa se desarrollaron las clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la enseñanza en el nivel medio.

Se cumplió con las fases didácticas planeadas; se ejecutó y evaluó el proceso educativo, con el apoyo de la catedrática asesora de práctica, quien guió a cada uno de los estudiantes practicantes para ejecutar esta etapa, previo a obtener el título de carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

a. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas
El trabajo realizado con los estudiantes de los diferentes centros educativos del departamento de Zacapa, ha sido una de las mejores experiencias adquiridas en el entorno educativo, el cual permitió, poner en práctica los conocimientos obtenidos en la carrera técnica y la autoformación como docentes en el campo profesional.

La marcha de propuestas de innovación educativa, en diferentes áreas con los jóvenes estudiantes, requiere de preparación y dedicación para lograr los aprendizajes significativos.

Se inició con los conocimientos previos para ayudar al estudiante en la adquisición de nuevos aprendizajes, haciendo uso de la metodología como la lluvia de ideas, para encontrar la idea principal del tema abordado.

Se impartió cada clase con motivación a través de la seguridad y preparación del tema, logrando mantener la atención del estudiante hasta el final de cada periodo de clase y alcanzar lo planificado, incluyendo los valores éticos y morales.

Una de las características como docente en la etapa de ejecución de la práctica fue que al iniciar el trabajo en el aula; cada actividad se desarrolló en forma ordenada se trabajó en forma integrada, donde los estudiantes pudieron aprender técnicas, organización de grupos, seguir instrucciones, trabajo cooperativo, así como la elaboración de materiales en el ámbito familiar, escolar y comunitario.

Se emplearon las técnicas y herramientas de evaluación propuestas en el Currículo Nacional Base, como los debates, elaboración de instrumentos de evaluación para medir los aprendizajes alcanzados y establecer el área donde se necesitaba reforzar.

Además, se realizaron actividades para fomentar los valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, entre otros; a través de reflexiones y dinámicas al inicio de la clase; y en ocasiones al final de cada periodo de clase, por lo que se lograron resultados positivos.

Se pudo establecer que un cambio que se haga periódicamente con los estudiantes en el aula, constituye una innovación educativa, porque los resultados satisfactorios se reflejan en el cambio de actitud de los educandos.

b. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

El desarrollo del proceso de Práctica Docente, se enfocó dentro de los contenidos procedimentales, actitudinales y declarativos en función del desempeño de la calidad educativa; contextualizar los contenidos fue una tarea fundamental para el practicante, por que significó organizar situaciones de aprendizaje utilizando la lógica del pensamiento o razonamiento, para buscar los nexos e ideas fundamentales inmersas en el contenido, tomando en cuenta los pilares de la educación según Delors, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser.

Asimismo, se determinó que dentro del salón de clases sucedieron diversas formas de aprendizaje, por medio de la planificación conjunta de proyectos y actividades, que permitió a los docentes transmitir en forma integrada una enseñanza con calidad.

c. Experiencias en el abordaje de la Educación en Valores
Se realizaron varias actividades para poner en práctica los valores, principalmente el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, que contribuyeron a la armonía y a la paz dentro y fuera del aula; también se promovió la motivación y la autovaloración para ayudarles a sentirse mejor consigo mismo, permitiendo adquirir la confianza para las decisiones de forma autónoma, sin dañar a otros o poner en riesgo su propia integridad.

A veces los jóvenes no son conscientes de los valores que deben poseer. La desintegración familiar, un círculo de amigos o del ambiente pueden ser una influencia negativa.

Otra experiencia obtenida, fue observar cómo los adolescentes llevaron a la práctica los valores, a través de debates, convivencia inter-aula, la cual fue muy amena y satisfactoria, porque también se involucraron las y los docentes, quienes participaron en las actividades ejecutadas.

Tomando en cuenta que la familia es la base fundamental de la sociedad, donde se forma el individuo; el docente, por medio de esos conocimientos previos, sirvieron intercalo actividades para promover éstos valores a través de las experiencias vividas por cada uno de ellos, obteniendo cambios positivos de conducta e interés en sus clases y donde cada alumno resaltó el agradecimiento por haber puesto en práctica en el aula esos valores, lo cual ayudó a mejorar las relaciones con sus compañeros, catedráticos, su familia y su comunidad.

d. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

La aplicación de estrategias con enfoque constructivista proyectó confiabilidad para estimular los aprendizajes; utilizando recursos didácticos para el desarrollo de habilidades motoras e intelectuales, lo que significó una ventaja en la ejecución del proceso pedagógico, incluyendo el dinamismo.

Entre las estrategias aplicadas en la Práctica Docente son:

- ✓ Currículo Nacional Base CNB
- ✓ Libros de texto
- ✓ Material impreso
- ✓ Cuadernos
- ✓ Hojas
- ✓ Lapiceros
- ✓ Carteles
- ✓ Pizarrón
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas de trabajo
- ✓ Cátedras
- ✓ Escritorio
- ✓ Computadora
- ✓ Páginas de Internet
- ✓ Cañonera

El aprovechamiento de los recursos y materiales de aprendizaje que se tienen en el medio se incorporó a las diferentes áreas desarrolladas en los centros educativos del

nivel medio del departamento de Zacapa: en primer lugar, el recurso humano son los alumnos, porque sin ellos no se puede impartir los conocimientos básicos.

Entre los recursos se elaboró materiales como carteles, hojas impresas con el contenido, murales (utilizando periódico y revistas), marcadores y materiales de reciclaje, que propició clases creativas y amenas.

Además se dio un cambio a los contenidos declarativos, basando las explicaciones a través de organizadores gráficos, que activaron la concentración, motivación y atención. Se brindó frases de reflexión todos los días para cambiar la actitud de los estudiantes, porque se detectó algunos problemas de conducta que fueron un obstáculo fuerte que interfirió en el alcance de la competencia.

Se evaluó utilizando técnicas de observación y desempeño tales como lista de cotejo y escala de rango.

e. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La utilización de diferentes actividades metodológicas e instrumentos de evaluación, ayudaron a la obtención y logro de competencias estandarizadas.

En este proceso se verificó permanentemente los avances intelectuales y formativos de los educandos, fortaleciendo las técnicas aplicadas en el desarrollo de los contenidos ejecutados en clase.

Se aplicaron los procedimientos metodológicas tales como lluvia de ideas que formuló un pensamiento crítico; la síntesis y el análisis donde el educando redactó conforme a los conocimientos adquiridos; mapa mental donde el alumno fue generando su propio conocimiento, aportando sus ideas principales sobre los temas; mapa conceptual sirvió para organizar y ordenar en una forma jerárquica los diferentes temas desarrollados; organizadores gráficos, fue una parte

incentivadora para que el educando despertara su creatividad e interés al ser constructor de su propio conocimiento.

La manera de cómo se evaluaron estos procedimientos fue a través de lista de cotejo y escala de rango, tomando en cuenta los siguientes aspectos: ortografía, redacción, limpieza, trabajo en grupo, coordinación, organización, creatividad, donde se observó el cambio de actitud.

Se considera necesario que los docentes utilicen procedimientos e instrumentos objetivos, confiables y precisos para verificar si las competencias han sido alcanzadas, según lo especifican los indicadores de logro, en la aplicación de diferentes técnicas de evaluación, en forma individual como grupal.

f. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Los registros de las actividades de evaluación aplicados a la población estudiantil de los diferentes centros educativos del

departamento de Zacapa, se clasificaron en dos partes: en la primera, se realizó una actividad por período de clase, valorada en 4 puntos cada una, haciendo la sumatoria de un total de 80 puntos. En la segunda parte, se realizó una prueba objetiva valorada en 20 puntos, haciendo un total de 100 puntos.

Considerando que la escala de evaluación es de 1 a 100, conforme el reglamento de evaluación, la nota mínima para aprobar el curso es de 60 puntos, al realizar la sumatoria de las ponderaciones numéricas que se le asignó a cada estudiante en el cuadro de registro, se pudo observar que los resultados fueron alcanzados significativamente.

Para el análisis de la evaluación del aprendizaje se utilizó un proceso estadístico bajo el cálculo de las medidas de tendencia central, las cuales se basó en los resultados obtenidos por los mismos estudiantes.

Dicho proceso se fundamenta en la media aritmética, la mediana, la moda y por último, una gráfica para comparar los resultados buscando mejorar sus debilidades.

Para la formación de personas capaces de responder de manera efectiva y flexible a las cambiantes condiciones en las que se desenvuelven.

g. Situaciones particulares encontradas

Durante el transcurso de la Práctica Docente hubo una serie de situaciones particulares, las cuales conllevan a experiencias positivas que como profesionales de la educación, permiten ampliar los conocimientos para dar soluciones ante cualquier problema presentado dentro y fuera del aula y educar de manera constructiva para el desarrollo integral y profesional de cada individuo.

Cada centro educativo opera diferente, porque maneja reglamentos y aplica sus normas de disciplina de diversa forma.

A continuación se describen dos situaciones particulares de las que se consideraron más relevantes del entorno educativo:

- ✓ La primera situación particular, fue el centro educativo de Telesecundaria, que se caracteriza por apoyarse de un solo docente, responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. No cuenta con CNB. Su material audiovisual (televisores, cañoneras) y material impreso (Libro de conceptos básicos y Libro de guía) que se consideró un poco fuera de contexto, ya que estos libros vienen con contenidos mexicanos por lo que no se pueden aprovechar al máximo en algunas áreas.

- ✓ Las ilustraciones de los libros son en blanco y negro y poco visibles, con frases y léxico mexicano. El maestro tiene que adaptar y tener el cuidado al introducir los temas en cada una de sus clases. Los videos son obsoletos, por lo tanto solo utilizan los libros, indicadores de que los estudiantes están limitados en sus aprendizajes.

Otro factor relevante en el campo educativo es que el profesor debe conocer la sociedad en que vive y hacer del aula un medio en que el alumno pueda analizar y responder de manera sistemática a las numerosas interrogantes que emergen (A. de la Herrán, Coord., 2003).

Capítulo 2

Descripción metodológica del proceso

a. Lectura del Informe de Práctica Docente

La lectura es un tema recurrente cuando se trata de los problemas educativos debido a que es un hecho de construcción profesional se realiza sobre la base del informe de Práctica Docente, el CNB, Herramientas de Evaluación, el diario pedagógico, los saberes, experiencias, expectativas y finalidades individuales.

El valor que se le confiere, sus usos y sus funciones que parten de una significación, se le concibe como una actividad que se realiza con pertinencia, como un fenómeno construido socialmente, ya que mediante la posesión y puesta en práctica de esta actividad se adquirió y ejercitó conocimientos favorables ante la población estudiantil.

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general.

La enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos en la docencia; más que en cualquier otra profesión, donde se emplean e integran una diversidad de conocimientos históricos sociales y culturales que el maestro posee como persona.

Ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también de una cantidad de elementos afectivos y sociales. Por esa razón es necesario responder de forma positiva y profesional para cubrir estas necesidades y fomentar la educación con principios morales inculcando en los estudiantes el deseo de superación.

b. Narración cronológica

La actividad realizada durante la Práctica Docente en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza y Ciencias Sociales, se clasificó cronológicamente en ocho etapas de desarrollo, las cuales se describen a continuación:

- ✓ Etapa de Inducción del 26 de enero al 23 de febrero

Esta etapa dio inicio al proceso de Práctica Docente inducida por la catedrática Asesora, quien orientó y guió durante todo el proceso a través de la entrega de material didáctico como el Manual de Estilo Académico y Manual de Práctica Docente, los cuales se convirtieron en una herramienta fundamental para su desarrollo. Asimismo, se socializaron los manuales, cómo se debía llenar cada formato incluido en el manual de Práctica Docente y otros criterios que sirvieron de apoyo para la etapa de ejecución de la Docencia Directa.

✓ Etapa de Investigación del 26 de enero al 03 de agosto 2013

Esta etapa implicó la selección e indagación del centro educativo, en donde se realizó la Práctica Docente, para hacer efectiva la visita como Practicante; se hizo respectivamente la entrega de una solicitud firmada por la Catedrática Asesora y la alumna practicante, dirigida al director (a) del establecimiento educativo.

Asimismo, se hizo la investigación para el diagnóstico del centro educativo, que consistió en la descripción de la institución, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, procesos de contextualización curricular, visión, misión, estructura organizacional a través de la técnica FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).

✓ Etapa de Observación del 08 al 12 de abril 2013

Este proceso fue el primer contacto con los alumnos, aunque solo se dio la bienvenida y presentación del estudiante de la Universidad Panamericana.

En esta fase el objetivo fue observar en una semana la conducta y actividades realizadas por los alumnos y del maestro titular. Del mismo modo, permitió obtener información acerca de los educandos, la metodología utilizada en cada uno de los centros educativos, el perfil estudiantil, edades, culturas, religiones, sexo, el tipo de

actividades que les gusta hacer, si son responsables y otros factores que determinaron su perfil en relación a su contexto.

✓ Etapa de Auxiliatura del 22 al 26 de abril 2013

Al igual que la etapa de observación, este proceso también se desarrolló en una semana, en la que se apoyó a la maestra titular en el desarrollo de cada uno de los temas, brindando apoyo a los estudiantes cuando no comprendían alguna institución, ampliando los temas, utilizando diferentes estrategias en el abordaje de los procedimientos metodológicos, compartiendo experiencias y socializando con los jóvenes.

✓ Etapa de Planificación del 18 de mayo al 01 de junio

La catedrática Asesora, guió a cada estudiante practicante revisando minuciosamente cada plan de clase y dando a conocer los errores encontrados en cada uno de ellos. Asimismo, sugirió estrategias y metodologías de aprendizaje, ayudando a esclarecer dudas, principalmente en los

procedimientos metodológicos y de evaluación para que en la Práctica Docente se dieran buenos resultados.

Por otro lado, la catedrática titular del centro educativo proporcionó los temas que se abordaron en el proceso mismo que se investigó para adjuntarlo con cada una de las planificaciones, como hojas de trabajo y técnicas de evaluación para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

Cada técnica de evaluación se acompañó de los instrumentos respectivos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Como eje transversal, se hizo necesario incluir en cada plan de clase los valores morales, siendo los más relevantes, el Respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad y la Empatía, ya que durante la Etapa de Observación y Auxiliatura se determinó que estos valores son fundamentales para todo ser humano.

✓ Etapa de Preparación del 15 al 29 de junio 2013

Después de realizar cada uno de los planes de clase y de unidad, se dio inicio al proceso de elaboración de material didáctico que se enmarca en cada uno de los planes, así como las técnicas y herramientas de evaluación.

Las técnicas que se usaron son de observación y desempeño; como la lista de cotejo, porque proporciona los argumentos que se necesitan para evaluar a los alumnos y entre las herramientas de desempeño que más se utilizaron fueron los organizadores gráficos, por su diversidad y su simplicidad en la adaptación de los temas de cualquier área determinada.

✓ Etapa de Ejecución del 01 al 26 de julio 2013

Esta etapa es elemental para el trabajo en el aula, depende de las actividades programadas en las etapas de planificación y preparación. Si se hizo un buen trabajo en la elaboración de los planes de clase, la contextualización de los contenidos; si las herramientas de evaluación están en concordancia con los contenidos y el contexto de los alumnos, incide en lo positivo

o negativo de los resultados obtenidos en la ejecución de los veinte periodos de clase, ejercitados en los distintos centros educativos del nivel medio del departamento de Zacapa.

c. Planificación y Ejecución

La planificación y la ejecución son dos fases recíprocas, debido a que antes de ejecutar se debe planificar y preparar cada contenido, con el propósito de enseñar con calidad y no improvisar.

Sin embargo, el haber cumplido el proceso de planificación y ejecución permite reflexionar sobre ambas, pensando en la diversidad y utilizando variedad de estrategias metodológicas pertinentes, es cuando al docente se le facilita el desarrollo de cualquier clase, asimismo debe hacer el esfuerzo para que se cumpla lo planificado.

Capítulo 3

Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

a. Perfil del estudiante en su función de educador

El perfil de los estudiantes de los diferentes centros educativos, constituye las cualidades referentes de la personalidad; con la integración de nuevas metodologías en la ejecución de la Práctica Docente, se proyectó un cambio positivo a partir de lo percibido:

Aspectos Negativos	Aspectos Positivos
✓ Actitudes negativas	✓ Cambios de actitud
✓ Actitudes de indisciplina	✓ Buena conducta
✓ Vocabulario inadecuado	✓ Vocabulario apropiado
✓ Inasistencia	✓ Permanencia en clase

Asimismo, se observó jóvenes humildes, con virtudes, con problemas emocionales; algunos con actitudes negativas, por ello fue necesario hacer prácticas reflexivas de cómo auto valorarse.

La dedicación fue recompensada, porque se logró interactuar con los estudiantes de bajo rendimiento escolar, algunos de ellos ya habían reprobado el ciclo escolar, mientras que otros pensaban reprobado este año. Se les motivó a seguir luchando en sus estudios, a los jóvenes indisciplinados y se les fomentó a cambiar de actitud para su superación.

Al finalizar el proceso, los estudiantes observaron cambios en su personalidad afectados por la rebeldía, de quienes se recibió conducta afectiva, luego de haberse recuperado académicamente, comprobando que los obstáculos son difíciles pero no imposibles de vencer. Los jóvenes participaron en las actividades internas, respetando las normas de disciplina.

b. Momentos significativos

Uno de los momentos más significativos fue la convivencia inter-aula, formando un vínculo de confianza entre estudiantes y docente que promueven una serie de experiencias vividas y lecciones aprendidas que le dan

sentido a los momentos relevantes, al adquirir los conocimientos y establecer los nuevos aprendizajes.

La motivación dirigida a los estudiantes con problemas familiares, promovió en los educandos la confianza de compartir y solicitar un consejo apropiado, clarificando sus dudas y a la vez apoyándolos en sus decisiones para salir adelante.

En general, en cada una de las clases realizadas hubo momentos significativos, a partir de las actividades que se realizaron por cada una de las estudiantes practicantes, porque se logró desarrollar una metodología activa con los estudiantes como actividades co-curriculares, diversidad de juegos y dinámicas.

c. Principales acciones realizadas

La metodología utilizada en la ejecución de la Práctica Docente, determinó que las estrategias, técnicas, recursos y herramientas contribuyó a la formación de los aprendizajes

significativos con enfoque constructivista; la creación de un ambiente favorable para los diferentes grupos de estudiantes de los centros educativos en donde se ejecutó la práctica docente.

Significó un reto; porque se observó que el ambiente era tradicional, todos los días hacían lo mismo, donde generalmente esperaban al profesor quien ingresaba al salón de clase y comenzaba a explicar; también se reconoce que algunos docentes titulares aplicaron estrategias participativas, pero esporádicamente.

Se observó un cambio de conducta en el grupo, después de implementar al programa de actividades, las dinámicas y las frases de reflexión, les ayudaba a liberar energías y activar su concentración, se iniciaba la clase con ánimo, comentaban que antes no habían realizado dinámicas dentro del instituto.

En el ejercicio de la Práctica Docente se contextualizaron los contenidos y se aplicaron metodologías establecidas en el

Currículo Nacional Base, se construyeron nuevas estrategias de aprendizaje, como el trabajo cooperativo y otros; pero esto solo quedó en ese ejercicio, ya que los centros educativos continúan trabajando con la misma metodología.

d. Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

Se puede observar que las alumnas practicantes obtuvieron un cambio significativo desde la primera instancia, en cada uno de los centros educativos, ya que toda práctica o experiencia trae consigo el aprendizaje respectivo. El desarrollo y ejercicio de la Práctica Docente, generó algunas dudas, las cuales se fueron esclareciendo en el transcurso de la misma.

Cuando la labor del docente se hace por vocación se pueden generar cambios positivos a favor de la calidad educativa. En la ejecución de la Práctica Docente se lograron hacer cambios favorables en la conducta de los estudiantes que presentaban

actitudes de rebeldía y agresividad y con bajo rendimiento académico.

A los estudiantes, se les motivó constantemente, estimulando un vínculo de confianza, ya que existieron situaciones en las que solicitaban consejos y compartían sus problemas para que se les brindara soluciones; que no manifestaron ante otros catedráticos.

Una de las oportunidades que se obtuvo fue que desde el momento de la integración a la comunidad educativa, se recibió el espacio para compartir e interactuar con el grupo de estudiantes, lo que favoreció el desarrollo de la etapa de docencia directa. Una ventaja fue la inmediata adaptación de parte de los estudiantes en la metodología constructivista; sin embargo las discusiones entre los estudiantes en clase significaron desventaja, porque implicaba un descontrol en el tiempo. Al final, expresaron su afecto y agradecimiento ya que se les brindó atención a los problemas que se percibieron en su oportunidad.

Capítulo 4

Reflexión crítica del Proceso de Práctica Docente

- a. Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

En relación al trabajo realizado en la Práctica Docente en los diferentes centros educativos, se dio mayor extensión a la docencia directa (veinte periodos de clase), debido a la importancia que asumen en el sistema educativo, el tiempo empleado se aprovechó de la mejor manera para la obtención del mejor resultado posible.

Los estudiantes de práctica docente se presentaron a cada centro educativo con la intención de desempeñar un modelo constructivista, con nuevas estrategias, módulos de aprendizaje y diversas herramientas de evaluación que no se pudieron aprovechar, ya que para varios docentes en el ejercicio de la práctica, tuvieron que adaptarse al sistema tradicional del centro educativo.

Sin embargo, hubo centros educativos que brindaron todo el apoyo, para que se cumpliera a cabalidad lo planificado, pudiendo alcanzar cada una de las competencias e indicadores de logro, ya que las herramientas utilizadas según los resultados, hubo congruencia para su aplicación logrando el objetivo propuesto, necesario para el desarrollo del aprendizaje significativo con los educandos y al mismo tiempo, adquirir las experiencias que se requieren para la autoformación docente.

b. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?

Una de las particularidades encontradas durante este proceso, es la manera tradicional que aún existe en los centros educativos, ya que no utilizan los modelos educativos constructivistas.

En otros centros educativos están en el error de que según ellos imparten clases constructivistas, pues confunden el constructivismo, permitiendo a los jóvenes actitudes de

indisciplina como malas expresiones, por la libertad de expresión, irresponsabilidad por flexibilidad, y otros factores que han dado paso a la inadecuada formación de futuros profesionales.

c. ¿Qué factores influyeron positiva o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?

Uno de los factores que se consideraron que influyeron positiva y negativamente, es precisamente en el área de ejecución, ya que en esta fase se llevó a la practica todos los procedimientos plasmados en cada plan de clase, en los cuales surgieron factores positivos como la integración de contenidos contextualizados, formar un ambiente agradable, la aplicación de los valores y otras estrategias que se aplicaron y no estaban en el plan de clase. También surgieron factores negativos como la falta de recursos económicos, las malas actitudes de los estudiantes y otros factores, a los cuales se les dio solución utilizando materiales de reciclaje, animándolos con reflexiones de superación y formando valores morales diariamente.

d. Lógica de la experiencia de práctica docente

Cada una de las actividades realizadas durante los procesos de planificación y ejecución tuvo congruencia con los contenidos contextualizados como en la utilización de materiales didácticos y las herramientas de evaluación aplicadas en la misma.

Efectivamente, en cada clase ejecutada siempre hay factores positivos y negativos en cualquier ámbito de la vida teniendo la capacidad de expresar las ideas de forma correcta, coherente, precisa y clara. Es decir, saber expresar ideas y opiniones, defenderlas, argumentarlas y evaluarlas; de la misma manera que entender, analizar y evaluar las de los demás, lo cual significa ser razonables, tolerantes y ser comprensivos ante tales circunstancias.

Capítulo 5

Lecciones Aprendidas

a. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

A través de la experiencia de Práctica se aprendió que la formación docente es un proceso que requiere del apoyo institucional y de la disposición de los docentes para actualizarse en el arte de enseñar.

Se aprendió a ser tolerantes, empáticos, más humanos, razonables y a enseñar de acuerdo a las necesidades de los alumnos, con el fin de ofrecer una educación de calidad, aplicando los procesos y estrategias de enseñanza adecuados al medio.

b. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Al respecto, se seleccionaría el mismo centro educativo y los mismos alumnos. Se utilizaría el mismo mecanismo de estrategias, se implementarían los mismos valores,

metodologías y herramientas de evaluación tomando en cuenta la intencionalidad de lo negativo y positivo, partir de los aprendizajes previos para alcanzar el aprendizaje significativo para mejorar la calidad educativa y ser parte de este cambio innovador.

Capítulo 6

Propuestas de mejora

- a. ¿Qué se haría distinto si se pudiera hacer de nuevo?
¿Por qué?

Si se tuviera la oportunidad de retroceder el tiempo, no se cambiaría nada, pues cada segundo compartido con los educandos es una experiencia más en el desempeño de la labor docente, ya que las vivencias positivas y negativas del ejercicio en el aula permite promover la reflexión crítica en los educandos y el docente.

El tiempo transcurrido en el ejercicio de práctica docente ha sido útil para reflexionar en la importancia de aplicar herramientas y metodologías actualizadas, pues con el paso del tiempo van cambiando y con ella las necesidades se vuelven otras.

Conclusiones

- ✓ La Sistematización de Práctica Docente, es un proceso que permitió contextualizar las experiencias vividas dentro del salón de clases con los alumnos del nivel medio del departamento de Zacapa, logrando como resultado la adquisición de conocimientos para realizar cambios pertinentes en la labor docente.

- ✓ La Práctica Docente es un proceso donde el estudiante practicante evidencia los conocimientos adquiridos y construye un modelo educativo relevante para las siguientes generaciones.

- ✓ Los conocimientos adquiridos en la labor educativa son importantes en la etapa de formación como docente para adaptarse a su carrera profesional logrando un cambio en el Sistema Educativo Nacional.

Consideraciones finales

- ✓ Los docentes tienen el compromiso de aplicar una nueva metodología para que las clases no sean monótonas, diseñando recursos innovadores que motiven el desarrollo de habilidades de asimilación e interpretación del contexto inmediato, planificando estrategias, técnicas y herramientas para el desarrollo motor e intelectual, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Ofrecer a los alumnos un marco de comprensión y respeto en el que puedan expresar sus dudas, sentimientos y opiniones, propiciando la obtención de información que se enlace con saberes previos, y contribuir al ejercicio de una educación con calidad.

- ✓ Para ejercer el rol de un profesional de la docencia es imprescindible que el estudiante-practicante realice la sistematización de la práctica docente para el análisis crítico de las experiencias adquiridas en el proceso.

Referencias bibliográficas

Ministerio de Educación, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo-DICADE-(2006) *Herramientas de Evaluación en el aula*. Guatemala, C.A. Primera Edición.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo – DIGECUR- (2011) CNB *Currículo Nacional Base. Nivel Medio, Ciclo Básico Diversificado*. Guatemala.

Universidad Panamericana de Guatemala, Zacapa. Facultad de Ciencias de Educación, (2013). *Manual de Estilo de trabajos Académicos*. Guatemala.

Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de Educación Extensión Zacapa, (2013). *Guía Estructura General para Informe Final del Curso de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente*.

Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de la Educación (2001) *Manual de Práctica Docente Supervisada*, Guatemala.

Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad de Ciencias de la Educación. (2011) *Manual Sistematización para el Seminario de Práctica Docente Supervisada* Guatemala.

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


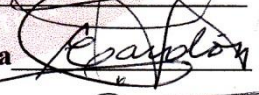
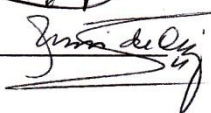
Zacapa, 28 de noviembre de 2013

En virtud que el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente presentado por los estudiantes:

1.	Aldana Orellana, Neida Mariela	Carné No. 1122180
2.	Cordón Chacón, Cecilia María	Carné No. 1122018
3.	De la Rosa Turcios, YesicaAnaly	Carné No. 1122029
4.	De León López, Rocío Anahí	Carné No. 1122032
5.	Duarte Gómez, Matilde Nineth	Carné No. 0910442
6.	Franco González, Zuly Susana	Carné No. 1122039
7.	Jiménez Pinto, Ana María	Carné No. 1014820
8.	Mejía Fuentes, Katherine Andrea	Carné No. 1122073
9.	Morales Valdez, Wendy Carola	Carné No. 1122076
10.	Pinto Bardales, Iliana María	Carné No. 1122082
11.	Salguero y Salguero, Bessie Maribel	Carné No. 1122097
12.	Trujillo Morales, Dorian Iliana	Carné No. 1122257

De la Sede Universitaria del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, previo a optar al título de **Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales**, **HA CUMPLIDO** con los requisitos y criterios de Evaluación aplicados por la Terna Evaluadora respectiva; por lo que se **APRUEBA** el presente Seminario para la continuidad del proceso correspondiente.

Integrantes de la Terna

1. Licda. Floridalma García Firma 
2. Licda. Aura Estela Cordón Firma 
3. Licda. María Florencia Morales Firma 

Anexo 2

Escala de rango

Nombre del docente: _____ Fecha: _____

Tema: _____ Actividad: _____

Criterios:

Deficiente: 10-19, Regular: 20-39. Bueno: 40-59, Muy

Bueno: 60-79 y Excelente: 80-100.

No.	Nombre del Alumno/a		Aspectos a Evaluar								
			Argumenta puntos de vista	Ortografía y puntuación	Proporciona ideas Propias	Originalidad	Punteo	Observaciones			
	Apellidos	Nombre									

Anexo 4

Nombre del alumno/a: _____

Fecha: _____ Grado: _____

Tema: _____

Instrucciones: realice un PNI (lo positivo, negativo e interesante).

Aspectos	P N I		
	Positivo	Negativo	Interesante
Tema			
Tema			
Tema			
Tema			
Tema			

Anexo 5

Mapa conceptual

Nombre: _____

Fecha: _____

Tema: _____

Instrucciones: elabora un Mapa Conceptual.

