

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**“Diseño del Perfil de Proyecto para un Laboratorio de Computación en el  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Fray  
Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”**

(Informe de Sistematización de la Práctica Social Comunitaria)

Marta Rosa Rodriguez Santiago

Fray Bartolomé de las Casas, mayo 2019

**“Diseño del Perfil de Proyecto para un Laboratorio de Computación en el  
Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Fray  
Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz.”**

(Informe de Sistematización de la Práctica Social Comunitaria)

Marta Rosa Rodríguez Santiago

Licda. Delmirian Patricia Xol Cuc (Asesora)

MS. Arlyn Isolda Jiménez Fuentes (Revisora)

Fray Bartolomé de las Casas, mayo 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

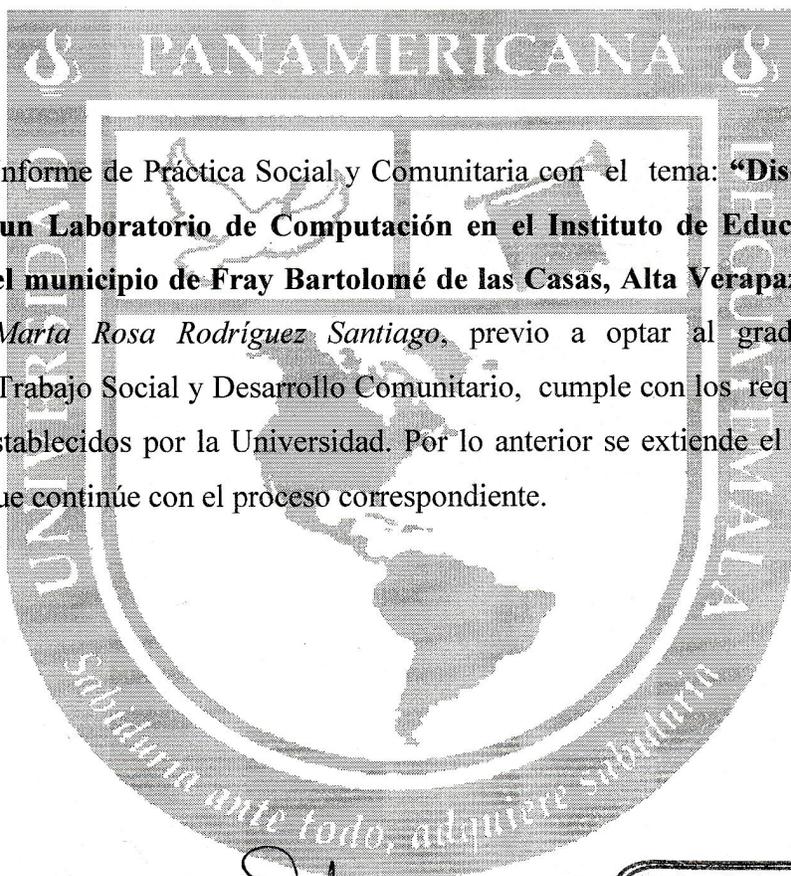
## **Autoridades Facultad de Humanidades**

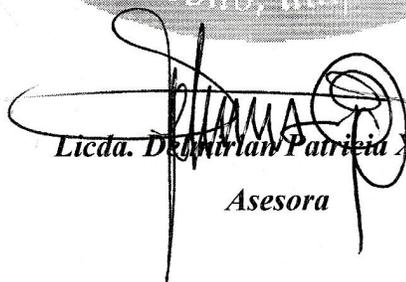
Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Guatemala,  
quince de mayo del año dos mil quince.-----

En virtud del Informe de Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Diseño del Perfil de Proyecto para un Laboratorio de Computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”**. Presentado por la estudiante: *Marta Rosa Rodríguez Santiago*, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

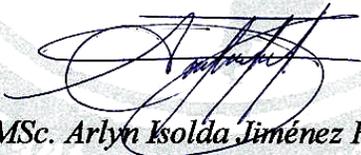


  
*Licda. Delmirian Patricia Xol Cuc*  
Asesora

*Licda. Delmirian P. Xol Cuc*  
COLEGIADO # 13671

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala marzo, del año 2019.**

*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Social y Comunitaria con el tema: **“Diseño del Perfil de Proyecto para un Laboratorio de Computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”**. Presentado por el (la) estudiante: **Marta Rosa Rodríguez Santiago**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



**MSc. Arlyn Isolda Jiménez Fuentes**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala mayo 2019. -----

*En virtud que el Informe de Sistematización de la Práctica Social Comunitaria con el tema Diseño del Perfil de Proyecto para un Laboratorio de Computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, presentado por el (la) estudiante Marta Rosa Rodríguez Santiago, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.***



**M.A. Elizabeth Herrera de Tan**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**

**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

# Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>Capítulo 1 Marco Contextual</b>	
1.1. Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	1
1.3. Visión y Misión	3
1.4. Estructura organizativa	3
1.5. Ubicación geográfica	5
<b>Capítulo 2 Diagnóstico</b>	
2.1. Diagnóstico institucional (FODA, cruce de variables y matriz de priorización)	6
2.2. Árbol de problemas	9
2.3. Árbol de objetivos	10
2.4. Estrategias de acción	11
2.5. Definición del área de intervención	11
<b>Capítulo 3 Proyecto</b>	
3.1. Nombre del proyecto	12
3.2. Beneficiarios	12
3.2.1. Directos	12
3.2.2. Indirectos	12
3.4. Descripción del proyecto	12
3.5. Antecedentes	13
3.6. Justificación	15

3.7.	Objetivos	16
3.7.1.	General	16
3.7.2.	Específicos	16
3.8.	Alcances	16
3.9.	Fases del proyecto	16
3.10.	Proceso metodológico	18
3.11.	Cronograma	19
3.12.	Presupuesto	20
3.13.	Indicadores de éxito	23
3.14.	Evaluación y validación del proyecto	23
	Conclusiones	24
	Recomendaciones	25
	Anexos	38

### **Lista de Cuadros**

Cuadro No. 1	Docentes del Instituto de Educación Básica	3
Cuadro No. 2	Análisis del FODA	6
Cuadro No. 3	Matríz de priorización de problemas	8
Cuadro No. 4	Cronograma de actividades	19
Cuadro No. 5	Presupuesto del proyecto	20

### **Lista de Gráficas o Gráficos**

Gráfica No. 1	Organigrama del instituto	4
Gráfico No. 2	Árbol de problemas	9
Gráfico No. 3	Árbol de objetivos	10
Gráfico No. 4	Proceso metodológico	19

**Lista de imágenes**

Imagen No.1 Mapa del Municipio de Fray Bartolome de las Casas

5

## **Resumen**

El proceso de Práctica Supervisada de la Licenciatura en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, del mismo municipio.

Dicho proceso se inició a partir del sondeo de centro de práctica; el cual es el primer requerimiento para el inicio de la misma; seguidamente se empezó con el diagnóstico institucional determinando las problemáticas que afecta al instituto; estas problemáticas se abordaron a través de diferentes técnicas y herramientas como: la observación, la entrevista y el FODA, cruce de variables y matriz de priorización; dando como propuesta del proyecto el: “Diseño de Perfil de Proyecto de un Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”. Posterior a ello se realizan propuestas de acciones que mejoren el proceso de gestión encaminadas con planteamientos de acciones teóricas sistematizadas.

Según la programación para la ejecución del proyecto se contempla un período de un mes; tiempo en el cual se realizaron reuniones con el personal docente y administrativo, cotizaciones de los insumos para el laboratorio de computación y por último se realizó el perfil del proyecto de laboratorio de computación.

Teniendo el diseño del perfil de proyecto se procedió a presentarlo al personal docente y administrativo para la evaluación y validación del mismo.

## **Introducción**

En la actualidad el uso de las tecnologías de la información y comunicación son de suma importancia en los establecimientos educativos, debido a que los jóvenes tienen que prepararse académicamente; no sólo en la teoría sino también en la práctica, más aún cuando se trata de un curso que necesita que se realicen ejercicios para aprender a utilizar un aparato o computador.

Es por ello que se priorizó el proyecto denominado: “Diseño de Perfil de Proyecto de un Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina”, para empezar a gestionar el proyecto para la institución; ya que debido al poco presupuesto que se asigna a la educación, es imposible que cada centro educativo cuente con un centro de computación.

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, jornada vespertina, actualmente cuenta con 348 alumnos activos, 15 docentes que imparten las diferentes áreas y sub áreas establecidas en el CNB (Currículum Nacional Base).

Por esa razón al momento de hacer el diagnóstico en la institución; el cual fue realizado por medio de técnicas y herramientas participativas para que el personal docente y administrativo expresara los problemas que afectan a la institución y con ello se priorizó el problema al que había que darle una posible solución con mayor prontitud.

Para realizar el diseño de perfil de proyecto se realizaron varias actividades como: reuniones con personal docente y administrativo para obtener la información necesaria y la aprobación requerida cuando se necesitaba; todas las actividades que se llevaron a cabo fueron participativas; dado el personal docente y administrativo estuvo involucrado en todo momento y surgieron varias ideas para llevar a cabo los objetivos propuestos.

Con este resultado el personal docente y administrativo está fortalecido para la gestión de un laboratorio de computación y se espera que a un corto plazo se gestione dicho proyecto y se

beneficie a los alumnos y padres de familia; ya que al implementar el Laboratorio de Computación los padres de familia tendrán menos gastos económicos y los alumnos podrán tener una mejor calidad educativa. Asimismo los docentes podrán impartir las diferentes áreas y sub áreas en una forma mejor.

# **Capítulo 1**

## **Marco Contextual**

### **1.1 Descripción del tipo de institución**

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa es una institución que funciona de una forma tripartita, debido a que para que pueda llevar a cabo su propósito y para cubrir el presupuesto que requiere para su funcionamiento tienen subsidio por parte del gobierno; la municipalidad y los padres de familia colaboran con una cantidad pequeña que pagan mensualmente.

### **1.2 Reseña Histórica de la Institución**

El Instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, después de cuatro años de lucha y de gestiones, empezó a funcionar con ese nombre por Acuerdo Ministerial No. 756 de fecha 03 de setiembre de 1980, firmado y avalado por el Ministerio de educación. Antiguamente funcionaba en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Tomás Leal Sánchez”, en jornada nocturna. Todo esto fue posible gracias a las gestiones iniciadas por el Profesor Oscar Amílcar Argueta García, (Cofundador y primer Director), con el apoyo de los profesores: Ricardo Ibarra Caal, Carlos HunMacz, el Ingeniero Mrs. Vernon y de algunos padres de familia del municipio entre los que sobresalen: Ofelia España de Quijada, Carlos Requena, Autoridades locales y departamentales.

La primera promoción del establecimiento contaba con 35 alumnos. Con el paso del tiempo, el Instituto fue creciendo demográficamente, por esta situación el servicio educativo de Educación Básica, plan regular, se traslada a las instalaciones del Ejército Militar. En este lugar, es donde funciona actualmente. Por la necesidad de ampliación en infraestructura a proyecciones de FONAPAZ, para ampliar el número de aulas, el predio y la infraestructura pasa a ser propiedad del MINEDUC.

Por resolución No. 222-2002, de fecha 25 de octubre del 2002, la Dirección Departamental de Educación, en coordinación con la Coordinadora de Institutos por Cooperativa de Enseñanza de Alta Verapaz, dirigida por el PEM Erwin Saúl Meléndez Rosales, autoriza el cambio de jornada y es cuando aparece con el nombre de: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de enseñanza, jornada vespertina. Por tal situación, es necesario implementar las asignaturas de Artes Industriales, Educación para el hogar y Educación Física.

En el año 2006, por iniciativa de la municipalidad local y el Consejo Departamental de Desarrollo, se construyen tres aulas y nuevos servicios sanitarios. Esto viene a beneficiar a la población estudiantil y población en general.

Se considera que el instituto tiene la capacidad para atender a 350 estudiantes, aunque hasta la fecha se le brindó atención a 318 alumnos, se atendió en siete secciones, divididas en tres aulas de primero, dos aulas de segundo y dos aulas de tercero.

Imparten docencia once catedráticos, de los cuales cuatro son Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, cinco son profesores de Guatemala, en ese entonces, Destacamento Enseñanza Media y Técnicos en Administración Educativa, egresados de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; uno es Maestro de Educación Primaria Urbana, catalogado en la Clase "C", y una catedrática que es Secretaria Bilingüe. En el aspecto Técnico y Operativo existe un Director con Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Colegiado Activo No. 13756, una secretaria, una contadora con Título de perito contador con especialidad en computación comercial, una secretaria auxiliar, con Título de P.C. y de un conserje-guardián.

Es importante mencionar que el actual pensum de estudios se implementó con el Acuerdo Ministerial que exige la aplicación del Currículum Nacional Base para este nivel, por tal razón se estudian un total de quince, entre áreas y sub-áreas.

### 1.3 Visión y Misión

#### Misión

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, jornada vespertina, es una institución educativa comprometida en la excelencia académica de futuros profesionales del nivel medio, en el marco de la reforma educativa; fortaleciendo valores y orientando liderazgos para convertirlos en promotores del desarrollo de la nación.

#### Visión

Ser una institución educativa líder en la formación pedagógica integral de los egresados, con base científica y humanista, inculcando los valores morales, sociales, cívicos, deportivos y educativos, con impacto en el desarrollo nacional y local.

### 1.4 Estructura Organizativa

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa está integrado por los docentes:

**Cuadro No. 1**  
**Docentes del Instituto de Educación Básica**

<b>Docentes</b>	<b>Cursos</b>
P.E.M. José Aroldo Jiménez García	Matemática
Prof. Raul Adolfo Valdes	Comunicación y Lenguaje
Lic. Miguel Jiménez Gabriel	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
Lic. Manuel de Jesús Piox Yol	Ciencias Naturales
S.B. Marta Rosa Rodriguez Santiago	Idioma Ingles
P.E.M. Jorge CocMaaz	Q´eqchi´
P.E.M. BetzyZucely Molina Pop	Contabilidad

P.E.M. Baudilio Soto García	Formación Musical
Prof. Axel Barrientos Caballeros	Danza y Expresión Corporal
P.E.M. Dora Yesenia Vásquez Girón	Teatro
Prof. Eliseo Ortiz Jacinto	Artes plásticas
P.E.M. Oscar Anibal Yalibat Coy	Artes Industriales
P.E.M. Gilberto Chub Ical	Educación Física
P.E.M. Keila Azucena CúSical	Tecnología de la Información y Comunicación
Licda. Iris Liliana Alvarado Pop	Educación para el Hogar

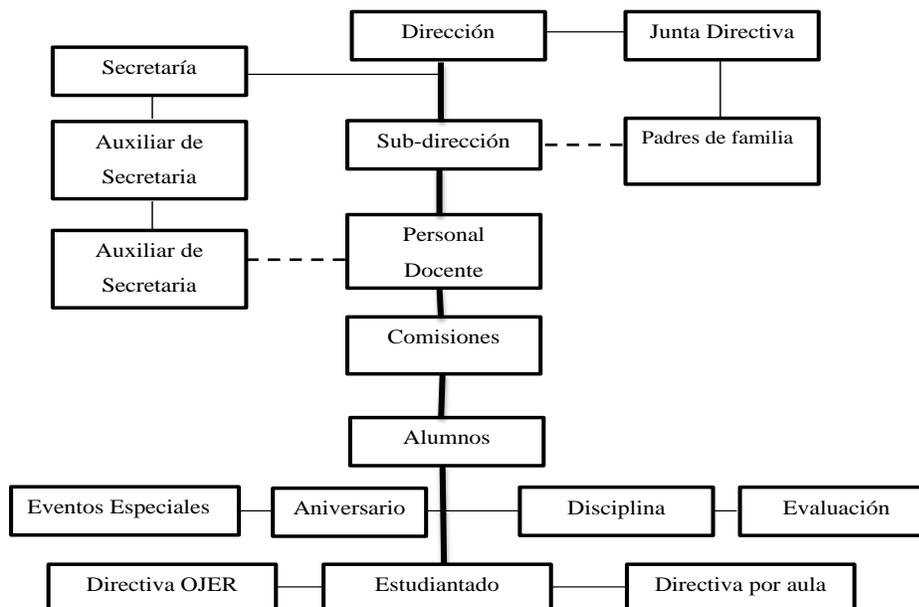
Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa (2015)

### 1.4.1 Organigrama

Dentro del funcionamiento actual, este establecimiento educativo, presenta su organigrama de la siguiente manera:

**Gráfica No. 1**

**Organigrama del Instituto**



Fuente: Elaboración propia con datos del Instituto de Educación Básica por Cooperativa (2015)

## 1.5 Ubicación Geográfica

### Ubicación

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina se ubicada a 500 metros del parque central del casco urbano del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, del Departamento de Alta Verapaz.

NORTE: Parcelas privadas.

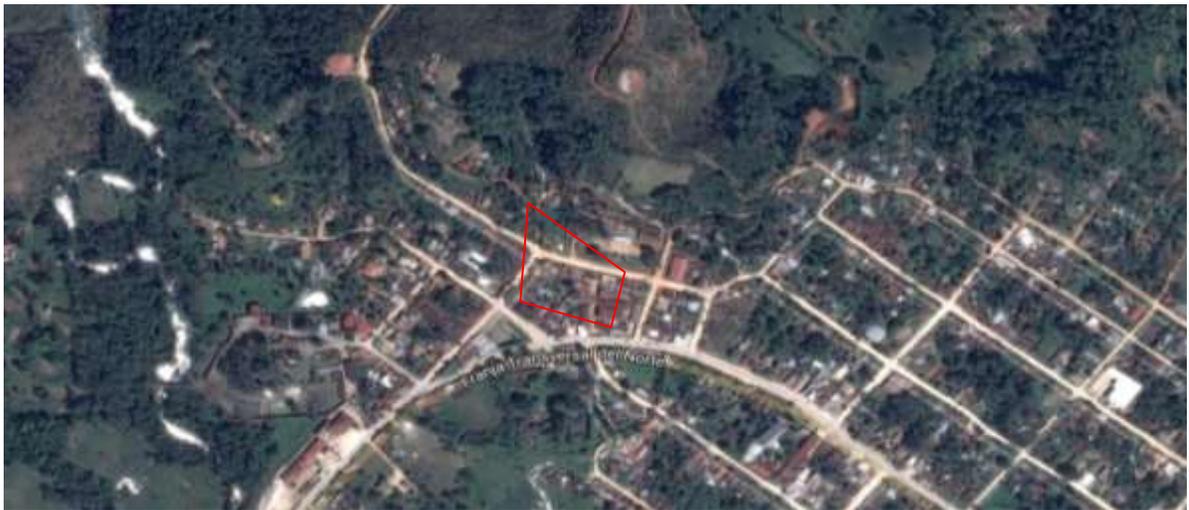
SUR: Barrio El Centro

ESTE: Barrio Morazán.

OESTE: Comunidad Calle 1

### **Imagén No. 1**

#### **Mapa del Municipio de Fray Bartolomé de las Casas**



Fuente: [www.google.com/maps](http://www.google.com/maps) (2015)

## Capítulo 2

### Diagnóstico

#### 2.1. Diagnóstico institucional

**Cuadro No. 2**  
**Análisis del FODA**

<b>Fortalezas:</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación del reglamento de convivencia.</li> <li>• Buena Comunicación entre docentes, padres de familia y junta directiva.</li> <li>• Personal docente y administrativo preparado y capacitado.</li> <li>• Institución descentralizada.</li> <li>• Recursos didácticos adecuados.</li> <li>• Interés del docente en la planificación y ejecución de las actividades para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Motivación constante a docentes.</li> <li>• Selección de personal docente según su nivel académico.</li> <li>• Aplicación del Curriculum Nacional Base.</li> <li>• Ubicación céntrica-accesible.</li> <li>• Se respeta el orden jerárquico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización académica de los docentes.</li> <li>• Apoyo de instituciones cómo:</li> <li>• A.C.C.S.S. Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud</li> <li>• Estudiantes practicantes de la Universidad San Carlos de Guatemala con Proyectos físicos y apoyo organizativo.</li> <li>• Municipalidad con recursos económicos para la realización de actividades deportivas y culturales.</li> <li>• Ejercito resguardando la seguridad del establecimiento en actividades sociales y culturales.</li> <li>• Naturaceites con recursos económicos para la realización de actividades deportivas y culturales.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la legislación educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de Catedráticos ante la junta directiva.</li> </ul>
<p><b>Debilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de un orientador vocacional.</li> <li>• Falta de un Laboratorio de computación.</li> <li>• Falta de vigilancia.</li> <li>• No se cuenta con manual de funciones para la comisión de evaluación.</li> <li>• Falta de recursos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Desinterés de algunos alumnos por aprender.</li> <li>• Parte del mobiliario e infraestructura se encuentra deteriorado.</li> <li>• Falta de Biblioteca.</li> <li>• Sanitarios en malas condiciones.</li> <li>• Falta de hoja de datos personales.</li> <li>• Inexistencia del manual de funciones de la Junta Directiva OJER.</li> <li>• Falta de un manual de Orientación Vocacional.</li> <li>• Carencia de perfil del proyecto “Laboratorio de computación”.</li> <li>• Falta de evaluación del desempeño docente</li> </ul>	<p><b>Amenazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso al establecimiento educativo en mal estado.</li> <li>• Carencia de alumbrado público.</li> <li>• Bajos recursos económicos de parte de padres de familia.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos en la institución (2015)

## Cruce de Variables

### Fortalezas – Debilidades

Fortalecer las capacidades de los docentes en la gestión; para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje utilizando las tecnologías de información y comunicación.

### Amenazas – Oportunidades

Gestionar ante las ONGs el apoyo económico necesario para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el establecimiento.

**Cuadro No. 3**  
**Matriz de Priorización de Problemas**

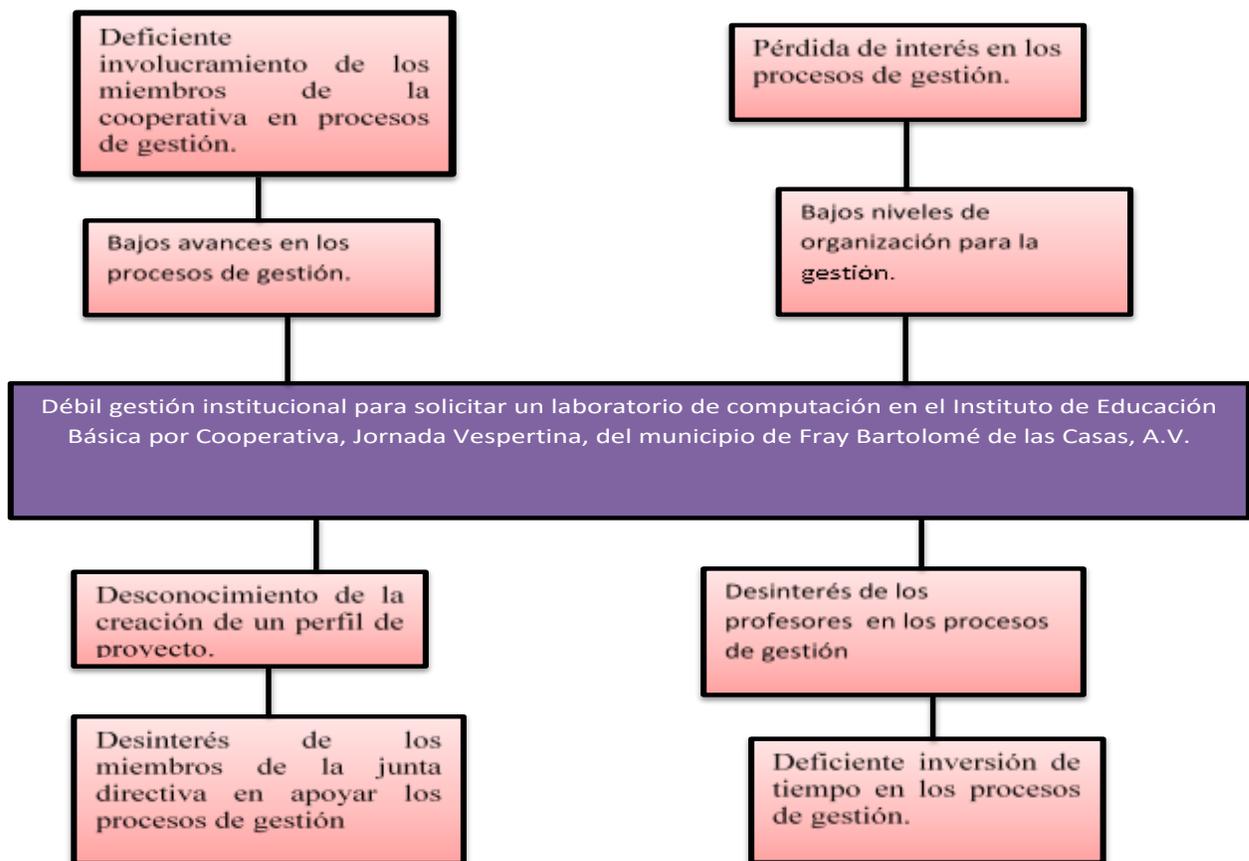
<b>No.</b>	<b>Problema</b>	<b>Prioridad</b>
1	Falta de un orientador vocacional.	9
2	Laboratorio de computación.	9
3	Falta de vigilancia.	1
4	No se cuenta con manual de funciones para la comisión de evaluación.	2
5	Falta de recursos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.	6
6	Desinterés de algunos alumnos por aprender.	9
7	Parte del mobiliario e infraestructura se encuentra deteriorado.	8
8	Falta de Biblioteca	3
9	Sanitarios en malas condiciones.	5
10	Falta de hoja de datos personales.	4
11	Inexistencia del manual de funciones de la Junta Directiva OJER.	6

12	Falta de un manual de Orientación Vocacional.	8
13	Carencia de perfil del proyecto “Laboratorio de computación”.	10
14	Falta de evaluación del desempeño docente.	7

Fuente: Elaboración propia con datos recogidos en la institución (2015)

## 2.2. Árbol de problemas

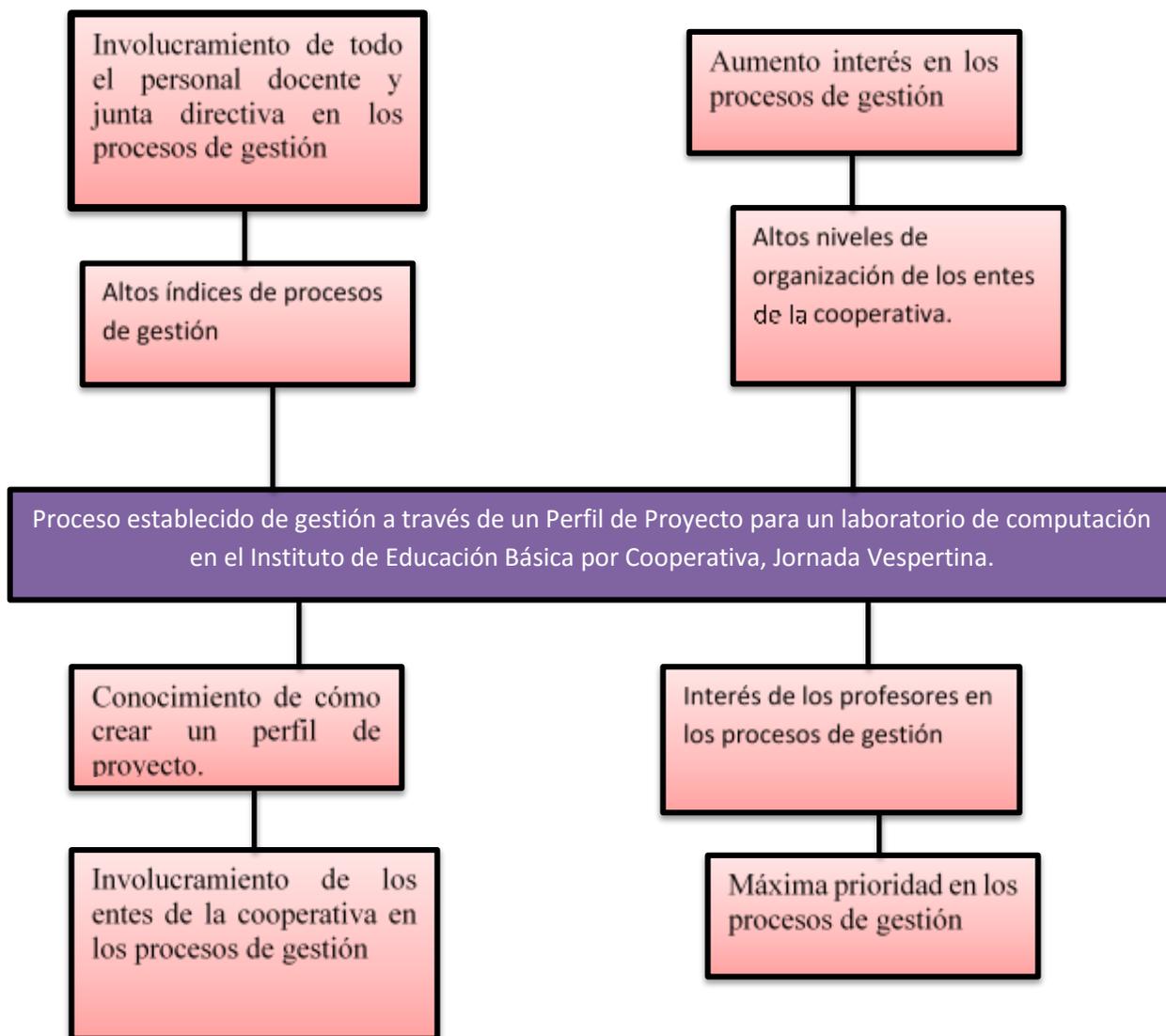
**Gráfico No. 2**  
**Árbol de Problemas**



Fuente: Elaboración propia con datos recogidos en la institución (2015)

### 2.3. Árbol de objetivos

**Gráfico No. 3**  
**Árbol de Objetivos**



Fuente: Elaboración propia con datos recogidos en la institución (2015)

## 2.4. Estrategias de acción

- Fortalecer el conocimiento del personal sobre el tema de gestión.
- Promover la participación de los integrantes de la junta directiva en los procesos de gestión.
- Fortalecer al personal docente y administrativo en el tema de gestión de apoyo a organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el proyecto de “Laboratorio de Computación”.
- Sensibilizar a la comunidad educativa del establecimiento sobre la importancia de su involucramiento en los procesos de gestión.
- Facilitar procesos de manera teórica con acciones que propicien los avances del proyecto.

## 2.5. Definición del área de intervención

El área de intervención es el proyecto: “Diseño del Perfil de proyecto de un laboratorio de computación” del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz.”

## **Capítulo 3**

### **Proyecto**

#### 3.1. Nombre del proyecto

“Diseño del Perfil de proyecto de un laboratorio de computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz.”

#### 3.2. Beneficiarios

##### 3.2.1. Directos

El director del establecimiento, el personal administrativo y docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina.

##### 3.2.2. Indirectos

Serán 348 Estudiantes y Padres de familia del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina.

#### 3.4. Descripción del proyecto

Para determinar el proyecto denominado: “Diseño de Perfil de Proyecto de un Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”; se recabó información mediante la implementación de técnicas y herramientas que facilitaron el proyecto de intervención.

El objetivo del proyecto es conocer a través de un presupuesto la inversión del costo de la implementación de laboratorio de computación y los insumos que se necesiten para la instalación del mismo.

Con la implementación del diseño del perfil de proyecto el personal docente y administrativo de la institución podrán realizar las gestiones ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales.

Con esto se pretende que los alumnos tengan un lugar adecuado para realizar la práctica del curso de Tecnología de Información y Comunicación y los otros cursos que contiene el pensum de estudio; ya que actualmente ellos únicamente reciben la teoría y no practican lo aprendido. Con la implementación del proyecto también se reducirá el costo económico con relación a las investigaciones y trabajos que se les asignaba a los alumnos fuera del establecimiento; también se evitarán los pagos exagerados en mensualidades al recibir el curso en centro de cómputos privados e inversión de tiempo de los alumnos los horarios que la emplean en los otros centros de computación.

### 3.5. Antecedentes

El instituto Mixto Nocturno de Educación Básica por Cooperativa, después de cuatro años lucha y de gestiones, empezó a funcionar con ese nombre por Acuerdo Ministerial No. 756 de fecha 03 de setiembre de 1980, firmado y avalado por el Ministerio de educación. Antiguamente funcionaba en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Dr. Tomás Leal Sánchez”, en Jornada Nocturna. Todo esto fue posible gracias a las gestiones iniciadas por el Profesor Oscar Amílcar Argueta García, (Cofundador y primer Director), con el apoyo de los profesores: Ricardo Ibarra Caal, Carlos HunMacz, el Ingeniero Mrs. Vernon y de algunos padres de familia del municipio entre los que sobresalen: Ofelia España de Quijada, Carlos Requena, Autoridades locales y departamentales.

La primera promoción del establecimiento contaba con 35 alumnos. Con el paso del tiempo, el Instituto fue creciendo demográficamente, por esta situación el servicio educativo de Educación Básica, plan regular, se traslada a las instalaciones del Ejército Militar. En este lugar, es donde funciona actualmente. Por la necesidad de ampliación en infraestructura a proyecciones de FONAPAZ, para ampliar el número de aulas, el predio y la infraestructura pasa a ser propiedad del MINEDUC.

Por Resolución No. 222-2002, de fecha 25 de octubre del 2002, la Dirección Departamental de Educación, en coordinación con la Coordinadora de Institutos por Cooperativa de Enseñanza de Alta Verapaz, dirigida por el PEM Erwin Saúl Meléndez Rosales, autoriza el cambio de jornada y es cuando aparece con el nombre de: Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, Jornada VESPERTINA. Por tal situación, es necesario implementar las asignaturas de artes industriales, educación para el hogar y educación física.

En el año 2006, por iniciativa de la municipalidad local y el Consejo Departamental de Desarrollo, se construyen tres aulas y nuevos servicios sanitarios. Esto viene a beneficiar a la población estudiantil y población en general.

Se considera que el Instituto tiene la capacidad para atender a 350 estudiantes, aunque hasta la fecha se le brindó atención a 318 alumnos, se atendió en siete secciones, divididas en tres aulas de Primero, Dos aulas de Segundo y Dos aulas de Tercero.

Imparten docencia once catedráticos, de los cuales cuatro son Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa, cinco son Profesores de de Guatemala, en ese entonces, Destacamento Enseñanza Media y Técnicos en Administración Educativa, egresados de la Facultad de Humanidades, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; uno es Maestro de Educación Primaria Urbana, catalogado en la Clase “C”, y una catedrática que es Secretaria Bilingüe. En el aspecto Técnico y Operativo existe un Director con Título de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, Colegiado Activo No. 13756, una Secretaria Contadora con Título de

Perito Contador con Especialidad en Computación Comercial, una Secretaria Auxiliar, con Título de P.C. y de un conserje-guardián.

Es importante mencionar que el actual pensum de estudios se implementó con el Acuerdo Ministerial que exige la aplicación del Curriculum Nacional Base para este nivel, por tal razón se estudian un total de quince, entre áreas y sub-áreas.

### 3.6. Justificación

En el diagnóstico que se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina se encontraron varios problemas que enfrenta la misma; los cuáles se obtuvieron a través de la matriz del FODA; seguidamente se priorizó el problema Débil gestión institucional para solicitar un laboratorio de computación.

Se consideró ser el problema con mayor priorización debido a que un laboratorio de cómputo en un centro estudiantil es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje; por ello se debe dar solución inmediata.

Asimismo con la implementación del Perfil del proyecto se beneficiará a 348 alumnos que se encuentran activos actualmente y a 15 maestros que imparten los diferentes cursos establecidos en el pensum de estudios, también como se indicó anteriormente a los padres de familia porque los gastos en su presupuesto familiar disminuirán en una mínima cantidad; la cual les servirá para poder cubrir otros gastos en el hogar; y la educación en el instituto será de mayor calidad.

Área en que se inserta este proyecto.

Se entiende por gestión social, al proceso completo de acciones y toma de decisiones que hay que recorrer, desde el abordaje de un problema, su estudio y comprensión, hasta el diseño y operación de propuestas en la realidad. Ya sea tanto a nivel político administrativo, cultural, etc.

Por lo anterior, este proyecto se hará por medio de la gestión social, porque se desarrollará un diseño de gestión dónde los miembros de la institución serán los protagonistas de gestionar el proyecto “Diseño del perfil de proyecto laboratorio de computación”; ya que con esta herramienta podrán avanzar en la gestión.

### 3.7. Objetivos

#### 3.7.1. General

Diseñar un perfil de proyecto de laboratorio de computación para el Instituto de Educación Básica, durante el proceso de práctica en el beneficio de la población estudiantil de la institución.

#### 3.7.2. Específicos

- Definir un modelo de un perfil de gestión de proyecto.
- Lograr la participación del personal para diseñar el perfil.
- Aprobar el perfil del proyecto.

### 3.8. Alcances

Con el diseño del perfil de proyecto de un laboratorio de computación se esperan tener los siguientes alcances:

- Conocimiento en el diseño de perfil de proyectos.
- Mejora en el proceso de enseñanza- aprendizaje
- Implementación de las TIC (Tecnologías de información y comunicación)
- Minimización de los gastos económicos de los padres de familia.
- Incremento de la población estudiantil.

### 3.9. Fases del proyecto

Fase I: Definición organizacional.

Esta etapa incluye desde el inicio del sondeo de la Institución de práctica, hasta la identificación de una propuesta definida para la realización de la práctica profesional supervisada.

Fase II: Diagnostico situacional.

En esta etapa se realizó el proceso de identificación y análisis de la priorización de la problemática que enfrenta el área administrativa y operativa del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina; mediante reuniones y metodologías participativas con el personal del área administrativa y personal docente, para la ejecución de acciones que contribuyeron a determinar la propuesta.

Fase III: Elaboración de la propuesta

Es un proceso participativo organizacional mediante el cual se procedió a realizar reuniones para determinar y priorizar las acciones a ejecutar para el cumplimiento de los objetivos plasmados en el área, los cuales van encaminados a realizar el fortalecimiento en el proceso de gestión. Después de este proceso se acordó la siguiente propuesta: “Diseño del Perfil de Proyecto de Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”.

Fase IV: Ejecución de la propuesta.

Esta fase consiste en llevar a cabo la ejecución del proyecto “Diseño del Perfil de Proyecto de Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz”. Utilizando metodologías participativas para que el personal docente y administrativo se involucre en el proceso.

Fase V: Evaluación y validación.

La evaluación del proyecto de intervención se realizará con todos los actores involucrados durante el proceso de práctica para verificar que el perfil del proyecto de Laboratorio de Computación se llevó a cabo de una forma ordenada.

Por último se realizará la validación del proyecto con el personal docente y administrativo de la institución y se entregará el informe en el centro de práctica y a las autoridades del centro de estudios.

### 3.10. Proceso metodológico

El proyecto de “Diseño de Perfil de Proyecto de laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”; tiene como objetivo fortalecer las capacidades de gestión de proyectos con el personal docente y administrativo, para así mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje con las siguientes actividades:

Reuniones con el personal docente y administrativo: Se logrará el involucramiento y la participación activa de los presentes para la elaboración del perfil de proyecto.

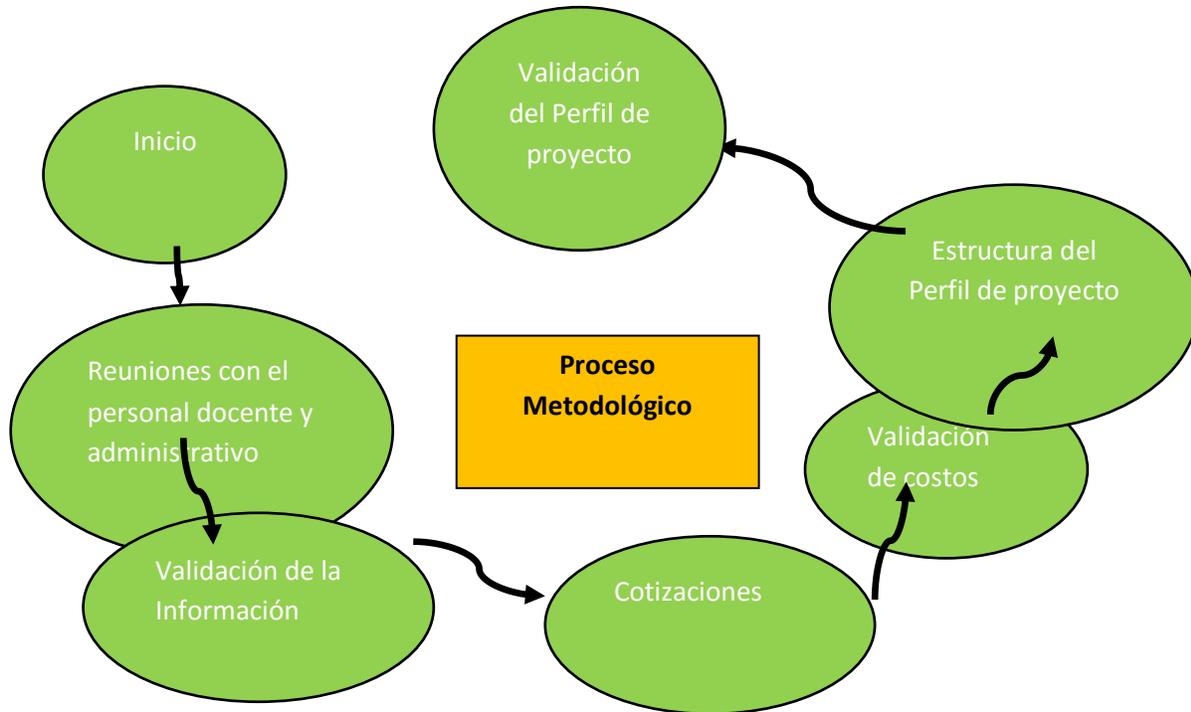
Validación de la información: La información recogida se presentará ante los actores del proyecto para que todos estén de acuerdo con la misma.

Cotizaciones: se harán las cotizaciones de los insumos requeridos para el laboratorio de computación y seleccionar los precios más convenientes y la calidad del producto.

Estructura del perfil de proyecto: Se formará la estructura del perfil y se llenará con la información recogida en la primera actividad.

Validación del Perfil de Proyecto: Se presentará el perfil de proyecto para que el personal docente y administrativo lo revise y si en algún caso, hubiera errores de redacción se harán las correcciones necesarias para que por último se apruebe y se dé su validación.

**Gráfico No. 4**  
**Proceso Metodológico**



Fuente: Elaboración Propia (2015)

### 3.11. Cronograma

En el siguiente cronograma se detallan las actividades que se realizarán durante el proceso del proyecto.

**Cuadro No. 4**  
**Cronograma de actividades**

Actividades por Resultados	Meses						Responsable
	Abril				Mayo		
	1	2	3	4	1	2	
Resultado No. 1 Posesión de información para							Marta Rosa Rodriguez

fundamentar el perfil del proyecto.							Santiago
Actividad No. 1 Reuniones con el personal docente.							
Actividad No. 2 Reuniones con el personal administrativo.							
Actividad No. 3 Validación							
Resultado No. 2 Determinación de costos del proyecto.							Marta Rosa Rodriguez Santiago
Actividad No. 1 Realizar cotizaciones.							
Actividad No. 2 Validación de costos.							
Resultado No. 3 Elaboración del perfil de proyecto.							Marta Rosa Rodriguez Santiago
Actividad No. 1 Conocimiento de la estructura del perfil.							
Actividad No. 2 Validación del perfil.							

Fuente: Elaboración propia (2015)

### 3.12. Presupuesto

**Cuadro No. 5**

**Presupuesto para la Ejecución del Proyecto**

Actividades	Especificación	costo unitario Q.	Cantidad	total Q.
Actividades del Resultado No. 1				
1.1 Reuniones con el personal docente.	Mesas	8.00	5	40.00
	Papelografos	2.00	5	10.00
	Computadora	100.00	3	300.00
	Impresiones	1.00	50	50.00
	Sillas	3.00	20	60.00

	Marcadores	8.00	4	32.00
1.2 Reuniones con el personal administrativo.	Impresiones	1.00	20	20.00
	Mesas	8.00	5	40.00
	Cañonera	75.00	3	225.00
	Papelografos	2.00	5	10.00
	Sillas	3.00	20	60.00
	Computadora	100.00	3	300.00
	1.3 Validación	Refacción	5.00	15
Mesas		8.00	5	40.00
Papelógrafos		2.00	5	10.00
Computadora		100.00	3	300.00
Cámara Fotográfica		100.00	2	200.00
Sillas		3.00	20	60.00
Actividades del Resultado No. 2.				
2. 1 Realizar cotizaciones.	Impresiones	1.00	50	50.00
	Mesas	8.00	5	40.00
	Computadora	100.00	4	400.00
	Cañonera	75.00	4	300.00
	Sillas	3.00	20	60.00
2. 2 Validación de costos.	Impresiones	1	50	50.00
	Mesas	8.00	5	40.00
	Computadora	100.00	2	200.00
	Cámara Fotografica	100	1	100.00
	Sillas	3.00	20	60.00
	Marcadores	8.00	4	32.00

	Papelografos	2	5	10.00
Actividad del Resultado No.3				
3.1 Conocimiento de la estructura del perfil.	Refacción	5.00	15	75.00
	Papelografos	2.00	5	10.00
	Cámara Fotografica	100	2	200.00
	Computadora	100.00	2	200.00
	Cañonera	75.00	2	150.00
	Sillas	3.00	20	60.00
	Marcadores	8.00	4	32.00
3.2 Validación del perfil.	Refacción	5.00	15	75 .00
	Mesas	8.00	4	32.00
	Papelografos	2.00	5	10.00
	Impresiones	1	75	75.00
	Cañonera	75.00	2	150.00
	Computadora	100.00	3	300.00
	Cámara Fotografica	100	3	300.00
	Sillas	3.00	20	60.00
	Marcadores	8.00	4	32.00
TOTAL:				Q. 5,475.00
RESUMEN DE COSTOS (CIFRAS EN QUETZALES)				
Gastos a realizar en actividades programadas.....				Q. 5,475.00
Total costo del proyecto.....				Q. 5,475.00

Fuente: Elaboración propia (2015)

### 3.13 Indicadores de éxito

- El 85% del personal docente y administrativo se involucra en el proceso de diseño del perfil de proyecto.
- El 85% del personal docente y administrativo tiene conocimiento sobre el diseño de perfil de proyecto.
- El 75% del personal docente y administrativo se interesa por involucrarse en las actividades de gestión de la institución.
- El 70% del personal docente y administrativo se involucra en la gestión del proyecto de laboratorio de computación.

### 3.14. Evaluación o validación del proyecto

Con la entrega del Perfil de Proyecto de Laboratorio de Computación a la institución se espera que inicien el proceso de gestión para el mismo en diferentes instituciones gubernamentales o no gubernamentales para que los procesos sean más rápidos y puedan tener en un corto tiempo el laboratorio de computación y así beneficiar a los alumnos y padres de familia para que ya no gasten en centros de computación para recibir el curso de Tecnología de Información y Comunicación (TIC).

Es necesario también que se cuente con el involucramiento y participación activa del personal docente y administrativo para que las gestiones se pueda agilizar el proceso; así mismo el trabajo en equipo es un factor importante para cumplir con los objetivos trazados.

## **Conclusiones**

Para llevar a cabo el “Diseño de Perfil de Proyecto de un laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”, se realizaron investigaciones documentales para conocer los diferentes diseños de perfil de proyectos; también se realizaron reuniones con el personal docente y administrativo para seleccionar el diseño que mejor se adecue al diseño del perfil de proyecto a implementar.

Con la realización del diseño del perfil de proyecto fue importante la participación activa de los actores involucrados para que se fortalezcan y posean el conocimiento necesario del diseño del perfil de proyecto y así realizar las gestiones en diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para solicitar financiamiento para el laboratorio de computación a un corto plazo y que se trabaje en equipo para fortalecer este proceso.

Al finalizar el proyecto denominado “Diseño de Perfil de Proyecto para un Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina” se evaluó y se aprobó para la implementación del mismo para hacer las gestiones necesarias.

## **Recomendaciones**

Que el personal docente y administrativo participe en los procesos que se llevan a cabo para la gestión en la institución.

Que el personal docente y administrativo agilicen los procesos para la gestión del Proyecto de un Laboratorio de Computación.

Que se mejore la comunicación entre el personal docente y administrativo para que puedan llevar a cabo el proceso de gestión de una forma efectiva.

Que al momento de entregar el Perfil de Proyecto de un Laboratorio de Computación se le dé el seguimiento necesario.

Al momento de tener el Laboratorio de Computación se contrate a una persona que este capacitada para el uso y mantenimiento adecuado del mismo.

Que los estudiantes le den un uso adecuado a los equipos del laboratorio para que no se deterioren.

## Referencias

Organización Internacional del Trabajo (2004) Cómo elaborar un Perfil de Proyecto. "Guía básica para la preparación de perfiles de proyectos" de la Oficina Internacional del Trabajo, Programa Internacional de la Erradicación del Trabajo Infantil. Recuperado: [www.ipec.oit.cr](http://www.ipec.oit.cr)

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura -FAO- (2012). Formulación y empleo de Perfiles de Proyectos.. Recuperado en: <http://www.fao.org/docrep/008/a0322s/a0322s03.htm>

## **Anexos**

## **Anexo 1**

### **Perfil de Proyecto**

Perfil de Proyecto de Laboratorio de Computación, Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina

#### **1. Datos de Identificación**

##### **1.1. Identificación del Establecimiento**

Autoridad Educativa: Lic. Luis Felipe Leal de León, Director del Establecimiento.

Nombre del Establecimiento: Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina.

Dirección: Barrio El Centro Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz.

Teléfono: 79520414

##### **1.2. Identificación del Proyecto**

Nombre del Proyecto: “Implementación de un Laboratorio de Computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz.

Nombre del Responsable del Proyecto: Lic. Luis Felipe Leal de León, Director del Establecimiento.

Profesores Integrantes del Proyecto:

<b>Nombre</b>	<b>Título Profesional</b>	<b>Especialidad o Sector de Aprendizaje en que realiza docencia</b>	<b>Correo electrónico</b>
Miguel Jiménez Gabriel	Licenciado	Ciencias Sociales y Formación Ciudadana	
Manuel de Jesús Piox Yol	Licenciado	Ciencias Naturales y Tecnología	
José Aroldo Jiménez García	Profesor de Enseñanza Media	Matemáticas	
Raúl Adolfo Valdes	Profesor de Educación Primaria	Comunicación y Lenguaje	
Iris Liliana Alvarado Pop	Licenciada	Educación para el Hogar	
Oscar Anibal Yalibat Coy	Profesor	Artes Industriales	
Eliseo Ortíz Jacinto	Profesor	Artes Plásticas	
Gilberto ChubIcal	Profesor	Educación Física	
Marta Rosa Rodríguez Santiago	Secretaria Bilingüe	Idioma Inglés	
Jorge Alberto CocMaaz	Profesor	Idioma Q'eqchi'	
Keila Azucena CúSical	Profesora	Tecnología de la Información y Comunicación	
Dora Yesenia Vásquez Girón	Profesora	Teatro	
BetzyZucely Molina Pop	Perito Contador	Contabilidad	
Axel Rogelio Barrientos Caballeros	Profesor	Danza y Expresión Corporal	
Baudilio Soto García	Profesor	Formación Musical	

Niveles de Enseñanza de Ejecución del Proyecto

El proyecto de “Implementación de un Laboratorio de Computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”. Se realiza en el nivel de ciclo de educación básica, el cual consta de 3 años, en los cuales los alumnos reciben preparación educativa sobre cultura general y se inculcan valores de formación; asimismo la educación que se imparte es de calidad y con las herramientas tecnológicas disponibles; aunque actualmente es en minoría.

Temática de Ejecución del Proyecto:

“Adquisición de un Laboratorio de Computación para el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”.

Áreas Curriculares en que se inserta el Proyecto:

Tecnología de Información y Comunicación es una subárea de Comunicación y Lenguaje. Sin embargo, se concibe como una subárea que también constituye una herramienta de apoyo para el aprendizaje de otras áreas curriculares. Debido a que el uso de la tecnología en la educación es importante para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Número de alumnos involucrados por Nivel Educativo

Actualmente en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina; se encuentran activos un total de 348 alumnos; que oscilan las edades de 11 a 18 años; los cuáles necesitan tener una educación de calidad para estar mejor preparados académicamente; y así en un futuro ser profesionales de éxito.

Número de docentes involucrados:

El personal docente del Instituto está preparado profesionalmente para facilitar los contenidos de las diferentes áreas que están contempladas dentro del Currículum Nacional Base (CNB); cuenta con 15 docentes que imparten las diferentes áreas y sub áreas; el personal docente no sólo se encarga de llenar de conocimientos a los alumnos; sino también implementan actividades deportivas, culturales y sociales; para que los estudiantes puedan convivir en un ambiente social adecuado y puedan tener distracciones en algún momento dado.

## **2. Resumen del Proyecto**

Sintetice el título del Proyecto en tres palabras claves:

- Innovación
- Educación Tecnológica
- Gestión

Duración del proyecto:

El proyecto “Implementación de un Laboratorio de Computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina”, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, tiene una duración de 6 meses para su implementación.

## **3. Descripción del proyecto**

### **3.1 Diagnóstico**

Contexto Institucional

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa cuenta con amplias instalaciones y actualmente el predio está circulado con un muro perimetral, además posee nueve salones adecuados para impartir las clases; de estos nueve salones; únicamente se ocupan siete; debido a que son tres grados de educación básica y están divididos en siete secciones: tres de primer grado, dos de segundo grado y dos de tercer grado.

Por lo tanto se cuenta con un salón que tiene la capacidad para albergar el laboratorio de computación que se gestiona.

Características generales de la Comunidad Educativa:

- Comunicación efectiva entre el personal docente y administrativo.
- Amplias instalaciones.
- Áreas recreativas.
- Ser entes de cambio en la formación de jóvenes como futuros líderes.

- Personal docente preparados académicamente y con deseos de seguir superándose.
- Trabajo en equipo.
- Existencia de diferentes comisiones para llevar a cabo las actividades efectivamente.
- Organización de jóvenes: junta directiva de cada sección.
- Áreas verdes.
- Instalaciones seguras.

Problemáticas/Oportunidades a las que se busca atender:

- Laboratorio de Computación con los insumos suficientes para el funcionamiento del mismo.
- Instalaciones adecuadas para el Laboratorio de Computación
- Disminución de gastos de parte de los padres de familia.
- Mejoramiento de la calidad educativa en las TIC.
- Aplicación de la metodología (APA): Aprendo, Practico y Aplico.

#### Características Gestión

En este proyecto de gestión participan las partes interesadas en que se lleve a cabo el mismo, por lo tanto es importante que se dedique tiempo y se organicen todos los actores con el fin de que se creen comisiones para que se les asigne a cada una las diferentes actividades a realizar para que el proyecto se lleve a cabo y se logren los resultados esperados.

#### Desarrollo Curricular y Prácticas Pedagógicas

En el Currículum Nacional Base se encuentra el área Comunicación y Lenguaje y una subárea es la de Tecnología de la Información y Comunicación (TIC); por lo tanto es importante que los docentes de ésta subárea utilicen técnicas adecuadas para impartir éste curso; por ello se hace necesario el Laboratorio de Computación; para que puedan cumplir con las competencias establecidas.

### Trayectoria Institucional

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, se ha caracterizado por ser uno de los mejores establecimientos en el municipio debido a que de él han egresado alumnos que han sobresalido en otros centros educativos dentro y fuera del municipio; asimismo fue el primer Instituto de Educación Básica implementado en el municipio, actualmente tiene treinta y cuatro años de fundación.

También se ha caracterizado por su participación en actividades deportivas y culturales; en lo deportivo ha participado en varios eventos a nivel departamental y nacional; en el año 2014 el equipo de Futsala Juvenil fue campeón a nivel nacional.

Con respecto a gestiones el involucramiento de los padres de familia, docentes y administrativos ha sido efectivo; dado a que se han logrado varios proyectos dentro de ellos: el proyecto de Muro Perimetral del Predio y la Construcción de un aula ecológica conjuntamente con los alumnos porque se elaboró con material reciclable.

### Competencias TIC en Educación

- Aplicación de las herramientas del sistema operativo, de Microsoft Office e Internet en su trabajo cotidiano.
- Evaluación de la información obtenida como resultado de la búsqueda en diferentes herramientas tecnológicas con actitud crítica, reflexiva, frente a los hechos conocidos.
- Aplicación conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación al presentar creativamente en forma de proyectos, soluciones a necesidades personales y comunitarias.

Problema Pedagógico y/o innovación que aborda el proyecto con el uso de TIC

Con la implementación del Laboratorio de Computación las competencias establecidas en el Currículum Nacional Base se cumplirán en un 80%, debido a que los alumnos ya no recibirán sólo la teoría; sino que al tener el proyecto se practicarán los temas abordados en cada sesión.

Como es de conocimiento de todo docente o persona individual con la práctica los conocimientos de los alumnos serán más amplios y desarrollarán las habilidades prácticas en el uso de los equipos de cómputo.

### **3.2 Formulación general del proyecto**

Objetivo General

Implementar un laboratorio de computación en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, para mejorar los procesos pedagógicos en el establecimiento.

Objetivos Específicos

- Gestionar 25 equipos de cómputo para conformar un laboratorio de computación.
- Realizar procesos de instalación del equipo adquirido.
- Establecer mecanismos para el uso adecuado del equipo.

Descripción de Productos y Procesos de Innovación

La Implementación de un Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina, es un proceso porque con ello el curso se impartirá en el establecimiento y los alumnos ya no tendrán que emigrar a otros establecimientos. Asimismo se evitarán gastos económicos extras que los alumnos realizan actualmente porque en otros centros de computación cobran cantidades exageradas de mensualidad por el servicio que prestan.

Caracterización de los Resultados del Proyecto

No. Del Objetivo Específico	Actividades Asociadas	Actores (Responsables e involucrados)	Recursos Humanos y Logísticos	Tiempo (semanas o meses)	Productos e indicadores
Gestión de 25 equipos de cómputo para conformar un laboratorio de computación.	1.1. Elaborar solicitudes. 1.2. Seleccionar financistas. 1.3. Adquisición del equipo de cómputo.	Personal administrativo del Instituto.	Humanos: • Director. • Secretaria-Contadora. • Secretario-Auxiliar. Logísticos: • Computadora. • Impresora. • Hojas papel bond. • Transporte. • Lapicero	3 meses	Redacción de 2 solicitudes. -2 financistas identificados -El 100% del equipo de cómputo es adquirido.
Realización de procesos de instalación del equipo adquirido.	1.1. Identificación de un lugar adecuado para el equipo de cómputo. 1.2. Instalación de la estructura eléctrica	Director, Profesor de Tecnología de Información y Comunicación. Conserje	Humanos: • Director • Profesor de Tecnología de Información y Comunicación. • Conserje Logísticos: • Material Eléctrico • Herramientas	1 mes	- Una lista de cotejo para la ubicación adecuada del equipo de cómputo.. - Una red eléctrica instalada adecuada para

	<p>para el equipo de cómputo.</p> <p>1.3.Verificación del buen funcionamiento del hardware y software de los equipos de cómputo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discos de instalación</li> </ul>		<p>cada equipo de cómputo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El 95% de los equipos funcionan adecuadamente.</li> </ul>
<p>Establecimiento de mecanismos para el uso adecuado del equipo.</p>	<p>1.1.Elaboración de plan de sostenibilidad.</p> <p>1.2. Reglamento del uso del equipo de cómputo.</p>	<p>- Personal docente, administrativo y alumnos.</p>	<p>Humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal Docente</li> <li>• Personal Administrativo</li> <li>• Alumnos</li> <li>• Logísticos:</li> <li>• Computadoras</li> <li>• Hojas de papel bond</li> <li>• Internet</li> <li>• Cañoneras</li> <li>• Cartulinas</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Lapiceros</li> </ul>	<p>Un mes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existencia de un presupuesto de ingresos y gastos.</li> <li>- Existencia de un módulo de plan de sostenibilidad.</li> <li>- Reglamento del uso del equipo de cómputo</li> </ul>

	1.3. Planificación de competencias y actividades para el curso de TIC.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lápices</li> </ul>		<p>establecido.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes cumplen con el reglamento del uso del equipo de cómputo.</li> <li>- Diseño de 3 afiches con el Reglamento del uso del equipo de cómputo.</li> <li>- Se elabora una planificación anual de las actividades para el curso de TIC.</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

#### Factores Críticos de Éxito de los Resultados

- Respuesta negativa a las solicitudes enviadas.
- Uso inadecuado del equipo de cómputo.
- Incumplimiento de las normas del Reglamento.

### **3.3. Impacto**

#### Sustentabilidad

Para darle sustentabilidad al proyecto de Implementación de Laboratorio de Computación del Instituto de Educación Básica por Cooperativa, Jornada Vespertina; se desarrollarán las siguientes actividades:

- Plan de Sostenibilidad: En este plan se incluirán acciones que se realizarán con el fin de garantizar la permanencia del proyecto.
- Optimización de Recursos Económicos: La oficina de secretaría-contaduría es la encargada de optimizar los recursos económicos que recauden con la cooperación de la municipalidad, padres de familia y Ministerio de Educación, para darle mantenimiento del laboratorio de computación.

#### 4. Tiempos

En el siguiente cronograma se detallan las actividades que se realizarán durante el proceso del proyecto.

Actividades por Resultados	Meses																Responsables				
	Junio				Julio				Agosto				Septiembre					Octubre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
<b>Resultado No. 1</b> <b>Gestión de 25 equipos de cómputo para conformar un laboratorio de computación.</b>																					Personal administrativo del Instituto.
Actividad No. 1 Elaborar solicitudes.																					
Actividad No. 2 Seleccionar financistas.																					
Actividad No. 3 Adquisición del equipo de cómputo.																					
<b>Resultado No. 2</b> <b>Realización de procesos de instalación del equipo adquirido.</b>																					Director, Profesor de Tecnología de Información y Comunicación y



