

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



**Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados en la Asociación Superando Juntos, municipio de Sololá del Departamento Sololá**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo SostenibleII)

Amalio Jacobo Chiquitá Sapalú

Sololá, septiembre de 2019

**Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los  
apadrinados en la Asociación Superando Juntos, municipio de Sololá del  
Departamento Sololá**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Amalio Jacobo Chiquitá Sapalú

Lcda. Daryl Edelmira García de León (Asesora)

Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz (Revisora)

Sololá, septiembre de 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad de Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Sololá diciembre del 2018.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados de la Asociación Superando Juntos, del municipio de Sololá, Departamento Sololá.”**. Presentado por el estudiante:


**Amalio Jacobo Chiquitá Sapalú**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lcda. ~~Daryl Edelmir~~ García de León  
Asesor

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala agosto 2019.**

*En virtud de que el informe final de Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados en la Asociación Superando Juntos, municipio de Sololá del Departamento Sololá”**. Presentado por el estudiante: **Amalio Jacobo Chiquitá Sapalú**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Lcda. Junny Elizabeth Mejía Valdéz*  
**Revisora**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala septiembre 2019. -----**

En virtud que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados en la Asociación Superando Juntos, municipio de Sololá del Departamento Sololá, presentado por el (la) estudiante Amalio Jacobo Chiquitá Sapalú, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, **para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**



  
**M.A. Elizabeth Herrera de Tan**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**

**Nota:** Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	ii
<b>1. Marco de Referencia</b>	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.2 Descripción de la organización	1
1.3 Ubicación de la organización (Descripción)	2
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	3
1.5 Organización	3
1.6 Visión	4
1.7 Misión	5
1.8 Programas Establecidos	5
<b>2. Marco Teórico</b>	6
2.1. Educación	6
2.2. Derecho a la educación	7
2.3. Deserción escolar	7
2.3.1. Causas de la deserción escolar	8
2.3.1.1. Desintegración familiar	8
2.3.1.2. Impedimentos económicos	10
2.3.1.3. Falta de interés	11
2.3.1.4. Alcoholismo, drogadicción, y matrimonio a temprana edad	12
2.4. Niveles de educación en Guatemala	13
2.4.1. Nivel preprimaria	13
2.4.2. Nivel primario	14
2.4.3. Nivel medio	14
2.4.4. Nivel diversificado	15
2.4.5. Nivel superior	16



2.5. Educación no formal en Guatemala	17
2.6. Como disminuir la deserción escolar	18
<b>3. Diagnóstico Institucional</b>	<b>19</b>
3.1 Justificación	19
3.2 Alcances	19
3.3. Metodología	19
3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención	20
3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	21
3.6. Justificación del problema	23
<b>4. Propuesta o proyecto de solución a la problemática priorizada</b>	<b>25</b>
4.1. Identificación de la propuesta o proyecto	25
4.1.1. Nombre de la propuesta	25
4.1.2. Responsables de la ejecución	25
4.1.3. Ubicación geográfica	25
4.1.4. Duración estimada	26
4.1.5. Presupuesto estimado	26
4.2. Introducción de la propuesta	26
4.3. Justificación de la propuesta	26
4.4. Objetivos de la propuesta	27
4.4.1. Objetivo General	27
4.4.2. Objetivos específicos	27
4.5. Desarrollo de la propuesta	28
4.6. Descripción de la población beneficiaria	30
4.7. Descripción de las actividades a desarrollar	31
4.8. Riesgos y sostenibilidad	32
4.9. Presupuesto	33

Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	37

### **Lista de Cuadros**

Cuadro No. 1 Descripción del FODA de la Asociación Superando Juntos	20
Cuadro No. 2 Jerarquización de los problemas Asociación Superando Juntos	21
Cuadro No. 3 Matriz del Marco Lógico Asociación Superando Juntos Sololá	29

### **Lista de Gráficas**

Gráfica No.1 Organigrama de A Asociación Superando Juntos Sololá	4
Gráfica No. 2 Árbol de problema Asociación Superando Juntos Sololá	24
Gráfica No. 3 Árbol de objetivos Asociación Superando Juntos Sololá	24

## **Resumen**

En la práctica de licenciatura de trabajo social con orientación en Desarrollo Sostenible, de la Facultad de Humanidades de la Universidad Panamericana, con sede en el departamento Sololá, se presenta el informe de sistematización de la práctica supervisada. El proceso de investigación tiene como punto de partida varias interrogantes, sabiendo establecer que es de vital importancia el análisis crítico de las experiencias vividas desde la organización y reconstrucción histórica acierta a la lógica del proceso y los elementos que intervinieron entre sí.

El marco de referencia de la investigación, cuyo proceso tiene como partida los antecedentes y la descripción de la institución, para tener idea de donde se realiza la práctica supervisada. De igual forma en el marco de teórico conlleva para documentar temas esenciales para la priorización del problema seleccionado en la institución, que enriquece el conocimiento en la investigación realizada. El diagnóstico institucional realizado en lugar de la práctica, donde se determinan los hallazgos, con el objeto de obtener información verídica que ayuda a plasmar el problema institucional a priorizar.

Se desarrolla la propuesta de solución a la problemática priorizada, con objetivos que ayuda a tener una idea clara para plasmar las actividades que llegan a tener resultados positivos que ayuda a reducir el índice a la problemática priorizada en la institución.

## **Introducción**

El informe de sistematización de la práctica supervisada se basa en las experiencias adquiridas con el personal de la Asociación Superando juntos Sololá, en el municipio de Sololá. A través del diagnóstico institucional realizado, para obtener los hallazgos en la institución, donde se utilizó la metodología de FODA para determinar las debilidades y priorizar la problemática y lograr los objetivos propuestos.

En la descripción del marco de referencia se contempla los antecedentes, los valores, la organización, el propósito y lo que trabaja la Asociación, cuyo objeto es para tener los conocimientos necesarios y tener una conexión inmediata con los propósitos que se persigue en la institución, y no perder de vista las mejoras de las debilidades que presenta.

Los temas descritos en el marco lógico son muy importantes, el proceso que se llevo es, realizar las investigaciones necesarias e indagar libros relacionados a los temas, e interpretar críticamente las ideas y las diversidades de experiencias de diferentes autores de los temas y las ramas de las mismas, para brindar una explicación científica a la problemática priorizada.

En la propuesta de solución planteada al problema priorizado en la práctica supervisada, se determinó el tema de educación de los apadrinados, que es la más relevante, a efecto de describir el proceso, de las lecciones obtenidas, proponer mejora y socializar los resultados. Se detectó y se analizó la problemática a través del diagnóstico institucional, reflejó que los apadrinados en las comunidades donde se tiene cobertura desertan de sus estudios por varios factores.

La experiencia profesional es de vital importancia, tomando en consideración que la propuesta va dirigida a paternidad responsable, niños, adolescentes y jóvenes que tienen un nivel bajo de escolaridad, para prevenir la deserción escolar, así logren sus metas y contribuir en el desarrollo social y sostenible de su comunidad.

# **1. Marco de Referencia**

## **1.1. Antecedentes de la organización**

Empezó a existir en el año 1981 gracias al liderazgo visionario de los hermanos Hentzen: Jim, Bernardo y Roberto, su hermana Nadine Pearce y su buen amigo Jerry Tolle. Ambos, Roberto Hentzen, presidente, y Jerry Tolle, co-fundador, habían sido misioneros durante muchos años en Centro y Sur América. Cuando volvieron a los Estados Unidos tuvieron un gran deseo de seguir ayudando a la gente a quienes habían servido. Enseguida decidieron utilizar el apadrinamiento como una perfecta oportunidad, no sólo para proporcionar ayuda continua a las personas que viven en pobreza, sino también para permitirles compartir sus dones y talentos con las personas de fe en los Estados Unidos.

Roberto Hentzen uno de los fundadores que falleció el 8 de octubre de 2013, realizó dos caminatas de fe, con el objetivo de dar a conocer el apadrinamiento e interceptar a nuevos padrinos, la primera caminata fue de Kansas City a Guatemala y la segunda fue de San Lucas Tolimán, Sololá, Guatemala a Valparaíso, Chile.

## **1.2. Descripción de la organización**

Es una organización internacional sin fines de lucro fundada por laicos católicos y fundamentada en el llamado del Evangelio de dar prioridad a las necesidades de los marginados y vulnerables. Construimos relaciones de respeto mutuo y apoyo que superan las brechas culturales, religiosas y económicas. Invitamos a toda la gente de buena voluntad a acompañarnos.

Trabaja a lado de personas de diversas tradiciones de fe en 18 países. Unimos personas para desafiar la pobreza en maneras nuevas e innovadoras. Inspiramos confianza y ofrecemos oportunidades y ánimo a niños y familias viviendo en los márgenes de la sociedad. Creamos

medios prácticos y confiables para ayudar a otros y nutrir las conexiones humanas que a todos nos alienta.

Valores

- Base teológica

Se basa en el llamado del Evangelio de servir a los pobres.

- Dignidad de la persona

Reconocer la dignidad de cada persona es esencial para las relaciones sinceras, duraderas y amorosas.

- La integridad y responsabilidad

La honradez y la transparencia son necesarias para operar una organización eficiente y efectiva.

- Relaciones respetuosas

Una relación de respeto mutuo entre el padrino y la persona apadrinada es el centro de nuestra misión.

### 1.3. Ubicación de la organización

Cuenta con 8 subproyectos, que cubren diferentes municipios de Sololá, los cuales son: Santiago Atitlán, San Pedro la Laguna, Santa María Visitación, Santa Lucía Utatlán, Nahualá, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, Santa Cruz del Quiché y una oficina regional ubicada en el municipio de Sololá, departamento Sololá. La oficina a nivel nacional está ubicada en el municipio de San Lucas Tolimán.

#### 1.4. Contexto en el que está ubicada la organización

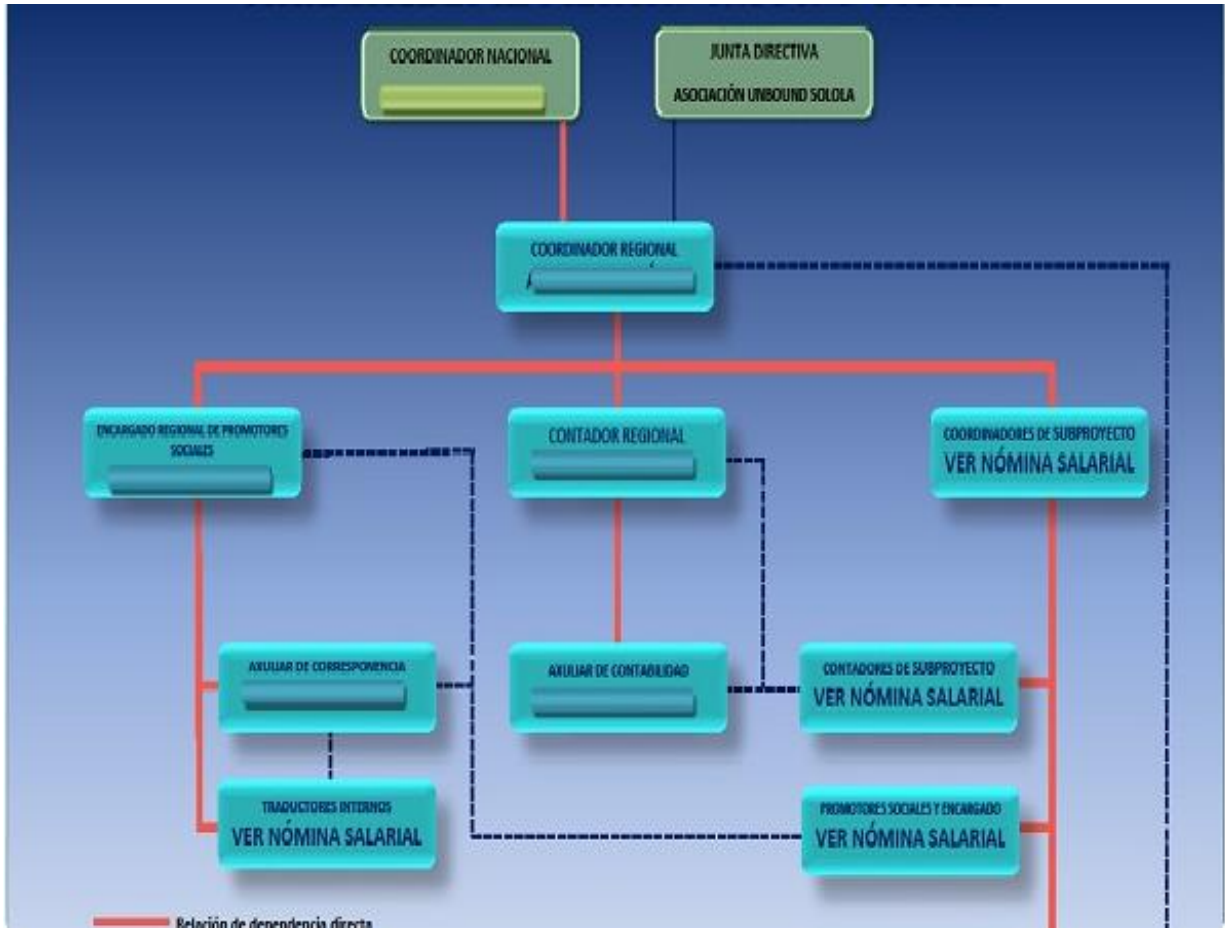
En 2013 se cambió el nombre de Fundación Cristiana Para los Niños y Ancianos a Asociación Superando Juntos, esto con el objetivo de llamar la atención de los padrinos de diferentes países para ayudar a los niños necesitados, ya que hay personas que desean apadrinar que no tienen una religión y con el nombre de Fundación cristiana los impedía.

Es una organización internacional, que tiene presencia en nuestro país de Guatemala, especialmente en Sololá, que es una de las regiones de Guatemala donde hay mayor cantidad de familias beneficiadas con el apadrinamiento. Hace 25 años empezó los primeros apadrinamientos en Guatemala específicamente en la aldea Cerro de Oro del municipio de Santiago Atitlán, actualmente en la región de Sololá hay cerca de 9,500 apadrinados entre niños y jóvenes, 400 adultos mayores y 450 becados.

#### 1.5. Organización

Cuenta con cuatro departamentos para brindar una atención personalizada, departamento de coordinación, contabilidad, correspondencia y de beneficios y productividad. Que se organiza de la siguiente manera:

**Gráfica No. 1**  
**Organigrama Asociación Superando Juntos, Sololá.**



Fuente: Asociación Superando Juntos Sololá (2018)

## 1.6. Visión

Crear una comunidad mundial de compasión a través del alcance personal. Prevé un mundo donde las personas de diferentes orígenes están viviendo en una auténtica relación con sí mismas, uno con el otro, y en una relación auténtica con los recursos del mundo.



## 1.7. Misión

Caminar con los pobres y marginados del mundo. Proporcionamos atención personal y beneficios directos a niños, jóvenes, adultos mayores y sus familias de tal manera que puedan vivir con dignidad, lograr su potencial deseado y participar plenamente en la sociedad.

## 1.8. Programas Establecidos

**Educación:** promueve la educación a los niños y jóvenes apadrinados, por la cual busca a que cada apadrinado se gradué de cualquier carrera y siga estudiando en la universidad, también pretende que cada apadrinado no deserte y que termine el ciclo escolar de cada año y que gane su grado. Para los apadrinados que tienen buen promedio se le puede brindar una beca que es adicional al apadrinamiento.

**Salud:** en el programa de salud busca que cada apadrinado este saludable junto a su familia, en esto los promotores sociales y la comisión de salud que está conformada por las mismas madres de familia, imparten temas, talleres y capacitaciones relacionado al tema de salud.

**Beneficio y Productividad:** su fin primordial es buscar el desarrollo sostenible de cada uno de los apadrinados y sus familias, de acuerdo a las diferentes necesidades de cada familia, por la cual se está despertando las capacidades y habilidades de cada madre de familia y apadrinados.

Cada año las familias apadrinadas planifican sus beneficios que estará recibiendo para el próximo año, lo estarán comprando con la cuota que se les brinda mensualmente.

**Correspondencia:** es el único medio donde cada apadrinado se comunica con su padrino a través de cartas, fotos y tarjetas, es uno de los departamentos más complejos e indispensable, que promueve la comunicación sana y adecuada entre el apadrinado y padrino.

## 2. Marco Teórico

### 2.1. Educación

León (2007) menciona:

Según la revista educaré define la educación como “un proceso humano y cultural complejo. Para establecer su propósito y su definición es necesario considerar la condición y naturaleza del hombre y de la cultura en su conjunto, en su totalidad, para lo cual cada particularidad tiene sentido por su vinculación e interdependencia con las demás y con el conjunto (p. 596)

Bruner (1997) menciona:

La educación no es una isla, si no parte de continente de cultura, que buscar la perfección y la libertad en el ser humano, el ser humano puede establecer su propósito necesario conforme la naturaleza de su entorno, Pareciera que no hay nada original en la educación del hombre. El hombre procede de la cultura y la educación lo forma muy parecido a los antecesores (p. 29)

Ocampo (2008) menciona que:

La educación forma gentes dóciles, bajo los opresores, es el activo más importante que cuenta el ser humano, es una actividad que determina el desarrollo de la persona y el motor para el progreso de la sociedad, para mejorar las condiciones de vida de las personas, en una enseñanza-aprendizaje (p. 65)

## 2.2. Derecho a la educación

Restrepo (2000) Menciona que:

La educación es los derechos de la niñez más importante de los sociales. Aunque no se puede, en sentido estricto, plantear que existan derechos importantes y otros secundarios, la afirmación anterior se funda en el hecho según el cual es a través en buena medida de la educación en sus distintas formas y modalidades como el ser humano, biológico o específico, deviene en ser social, en persona, en hombre o mujer, y es a través de ella que adquiere las condiciones y capacidades necesarias para vivir en sociedad(p. 9)

Ley de educación Nacional, Decreto N0. 12-91, 1991.

En su artículo 1.Hace mención de los principios de educación de la siguiente manera: “Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. 2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. 3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo. 4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.

## 2.3. Deserción escolar

Acevedo(2000) Define:

La deserción escolar como “La actitud que tienen los niños/as en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente

y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales. (p. 16)

Morales (2008) menciona que:

El problema de la deserción recae cuando existe ésta misma a temprana edad. Los alumnos deciden desertar presumiblemente porque tienen problemas económicos u otros factores, importante señalar que la educación se llega a definir como un recurso fundamental para obtener ciertos medios, como adquisición, transmisión y elevación del nivel cultural, que permita de cierta manera contribuir de forma continua al desarrollo de la persona, y al mismo tiempo, transformar a la sociedad (p. 07)

Chulim (2012) comenta que:

La deserción escolar lo podemos llamar como un retraso estudiantil, que deba analizarse en el contexto social y económico, La actitud de cada estudiante es diferente para enfrentar los cambios que la sociedad impone al no tener recursos económicos para poder recibir una educación digna, el comportamiento de los estudiantes es ausentarse voluntariamente o de forma definitiva en sus actividades estudiantiles (p. 13)

### 2.3.1. Causas de la deserción escolar

#### 2.3.1.1. Desintegración familiar

López(2016)se refiere que:

En el medio estudiantil, se encuentra un elevado número de hogares desintegrados, lo cual es predisponente de una baja en el rendimiento escolar, que indudablemente, se acompaña de ansiedad y factores emocionales como inseguridad, depresión, agresividad, impulsividad, rechazo u otros.(p. 17)

Santander (2010) comenta:

Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo (p. 23)

Velásquez (2016) considera que:

La unión del padre y la madre proviene del hogar y basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir la destrucción. Es un tema de trascendencia, al mismo tiempo un reto para las parejas actuales y quienes piensan tomar este verdadero compromiso ante la sociedad, es necesario fortalecer la etapa del noviazgo donde ambos comienzan a conocerse desde todos los ámbitos de la vida, también tener presente que sólo el diálogo puede solucionar todo tipo de conflicto para vivir en paz y reflejar por medio de la actitud manifestada a la par de la persona más querida. (p. 09)

### 2.3.1.2. Impedimentos económicos

Bernal (2013) se refiere:

Se presenta cuando la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera, etc. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral. (p. 121)

Rodríguez (2011) afirma que:

Los recursos económicos influyen en los comportamientos sociales y en la calidad de vida de la población, las personas no tienen las mismas condiciones para adquirir los recursos necesarios de sobrevivir, la pobreza deja a varias personas sin tener un desarrollo académico. (p. 196)

Acevedo (2000) menciona que:

La falta de los recursos económicos lleva a Guatemala a tener una baja expectativa a que los estudiantes lleguen a graduarse de alguna carrera y poder encontrar un empleo, nadie es ajeno a esta difícil situación que vive nuestro país, que desde hace mucho tiempo ha venido haciendo estragos en la educación. Toda esta situación viene a dejar como resultado la tasa de analfabetismo que existe y la tasa de abandono de estudio de los estudiantes. (p. 18)

### 2.3.1.3. Falta de interés

Acevedo(2000) menciona que:

La Falta de aptitudes, motivación, dentro de estos aspectos entran en juego factores en su mayoría de origen intelectual (mental), no tienen capacidad todos los niños/as para el estudio, máximo para elaborar abstracciones como en el caso de matemáticas y lenguaje, lo que hará que tenga bajo rendimiento.” (p. 17)

Morales (2008) se refiere que:

La desmotivación en nuestra educación, es un problema cada vez más notorio y muy grave; cuando visitamos una escuela, podemos darnos cuenta de la falta de interés que se presencian en las diferentes clases. Los factores más intensos en relación a la desmotivación, son producidos por problemas en el hogar, como las amistades, u otros lugares que frecuentan los niños y los jóvenes. Tiene como consecuencia un estancamiento o regresión en su desarrollo en la niñez o adolescencia. (p. 12)

Bernal (2013) reitera que:

Conlleva al estancamiento del desarrollo humano en nuestro país, ya que muchos de los niños y jóvenes dejan de estudiar, por varios factores y prefieren trabajar para no sufrir económicamente, hay familias que tiene posibilidades económicamente para dar una educación digna a sus hijos, pero hay una situación que impide a que los hijos estudien, la falta de interés es uno de problemas sociales que se presenta en la vida estudiantil.(p. 122)

#### 2.3.1.4. Alcoholismo, drogadicción y matrimonio a temprana edad

Acevedo(2000)afirma que:

Estos tres factores que se introducen aceleradamente en la sociedad guatemalteca y afectan el sistema educativo en general. Pueden tener dos explicaciones: la primera puede responder al resultado de la formación cultural y moral de generaciones anteriores; la otra, la pérdida de valores sociales que produce un sistema económico, resultado de una sociedad de consumo a la que se pertenece. (p. 22)

Biomed (2003) menciona que:

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal; es un trastorno primario y no un síntoma de otras enfermedades o problemas emocionales, esto por las situaciones que viven con sus familiares que no pueden superarlo, una de sus consecuencias es que hay mucha delincuencia, robo, pobreza en Guatemala. (p. 25-31)

Nida (2003) menciona que:

los científicos que estudiaban el abuso de drogas trabajaban bajo la sombra de mitos poderosos y conceptos errados sobre la naturaleza de la adicción. Cuando la ciencia comenzó a estudiar el comportamiento adictivo en la década de los treinta, se pensaba que las personas adictas a las drogas tenían una falla moral y falta de fuerza de voluntad. Esos puntos de vista formaron la respuesta de la sociedad al abuso de drogas, tratándolo más como un fallo moral que como un problema de salud. (p. 01)



Unicef (2003) define que:

En todo el mundo se considera que el matrimonio es una ocasión digna de ser celebrada y uno de los hitos de mayor importancia en la vida de un adulto. Es triste constatar que, la usanza del matrimonio prematuro dista mucho de constituir un motivo de celebraciones. Lamentablemente, lo que a menudo sucede es que, al imponerle a un niño o a una niña la aceptación de un cónyuge, se pone automáticamente fin a su niñez y sus derechos fundamentales se ven seriamente comprometidos. (p. 07)

## 2.4. Niveles de educación en Guatemala

### 2.4.1. Nivel preprimaria

UNESCO(1999) menciona que tiende a los niños de 4 a 6 años. “La educación preprimaria se ofrece en tres modalidades: párvulos, preprimaria bilingüe (lenguas mayas–español) y preprimaria acelerada.” (p. 09)

Castillo (2008) comenta “También conocida como educación preescolar, término aplicado universalmente a la experiencia educativa de los niños más pequeños que no han entrado todavía en el primer grado escolar. Se refiere a la educación de los niños y niñas hasta los seis años.” (p. 29)

Ley de educación Nacional(1991). Decreto N0. 12-91 menciona: Se considera Educación Inicial, la que comienza desde la concepción del niño, hasta los cuatro años; procurando su desarrollo integral y apoyando a la familia para su plena formación.

### 2.4.2. Nivel primario

UNESCO(1999)considera que:

Es obligatoria para los niños de 7 a 14 años. La educación primaria comprende seis años de estudio divididos en dos ciclos de tres años cada uno: ciclo de educación fundamental y ciclo de educación complementaria, al final de los cuales se otorga un diploma. (p. 09)

Castillo (2008) se refiere que:

Son los primeros años de la educación formal que se centra en desarrollar las habilidades de lectura, escritura y cálculo. La enseñanza primaria comprende seis grados e incluye cuatro asignaturas obligatorias: idioma español, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales. La educación primaria tiene por objeto el desarrollo íntegro y armónico del educando, tanto físico, como intelectual, moral, estético y social. Regularmente inicia a los siete años de edad. (p. 29)

Congreso de la República de Guatemala. (2005). acuerdo Ministerial 35-2005. Artículo 05. define “la organización del currículo es por grados y ciclos, distribuidos de la forma siguiente: a) Primer Ciclo (1º, 2º, y 3º grados) y b) Segundo Ciclo (4º, 5º y 6º grados).”

### 2.4.3. Nivel medio

UNESCO(1999)menciona que:

Comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos o tres años según la

carrera elegida. Al finalizar el primer ciclo se otorga un diploma de estudios y al finalizar el segundo, se otorga un título que permite practicar la profesión e ingresar a la universidad. (p. 10)

Castillo (2008) considera que:

La educación básica es la etapa de formación en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas en los educandos con el objetivo de brindarles las herramientas necesarias para su vida cotidiana, así como las disposiciones y actitudes que normarán su vida. La educación básica forma parte del nivel medio, comprende tres grados y se realiza inmediatamente posterior a la enseñanza primaria. Generalmente comienza entre los trece y los catorce años de edad.(p. 30)

Ley de educación Nacional (1991) Decreto No. 12-91.

Según el Artículo 29 El ciclo básico atiende a la población estudiantil que egresa del nivel de educación primaria y la prepara para que continúe hacia el ciclo de educación diversificada o ciclo diversificado. El rango de edad teórica manejado por el Ministerio de Educación (Mineduc) para el ciclo básico es de 13 a 15 años.

#### 2.4.4. Nivel diversificado

UNESCO(1999) afirma que:

Entre las opciones que se ofrecen a los estudiantes están el bachillerato de ciencias y letras, de dos años de duración, y las formaciones que conducen al título de perito

comercial, industrial, agrícola, técnico, así como la formación docente, todas de tres años de duración. El ciclo diversificado es optativo. El horario de trabajo a nivel de la educación secundaria es de 5 a 6 horas diarias. (p. 10)

Castillo (2008) menciona que:

Esta educación forma parte del nivel medio y se realiza inmediatamente posterior a la educación básica. En esta etapa, el estudiante puede elegir entre cursar un bachillerato o una carrera de formación profesional. En el primer caso, se obtiene el título de Bachiller, que permite acceder a la universidad inmediatamente; en el segundo caso, se obtiene el título de Técnico en la rama elegida, pudiendo entrar de lleno en el mundo laboral con un título especializado y cualificado. (p. 30)

#### 2.4.5. Nivel superior

MINEDUC(2013)Mencionaque:

Se encuentra la educación privada superior, la cual está a cargo del Consejo de la Enseñanza Privada Superior. Las Universidades son reconocidas como entes independientes por la CPRG. El Consejo tiene la facultad de autorizar la creación de nuevas universidades y está integrado por dos representantes de USAC, dos de universidades privadas y un delegado electo por los presidentes de los colegios profesionales. Actualmente operan trece universidades privadas en el país. (p. 08)

Asamblea Constituyente (1985). Constitución Política de la República de Guatemala. Artículo. 82, Hace mención de “La Universidad de San Carlos de Guatemala, es una

institución autónoma con personalidad jurídica. En su carácter de única universidad estatal le corresponde con exclusividad dirigir, organizar y desarrollar la educación superior del Estado y la educación profesional universitaria estatal, así como la difusión de la cultura en todas sus manifestaciones. Promoverá por todos los medios a su alcance la investigación en todas las esferas del saber humano y cooperará al estudio y solución de los problemas nacionales.

## 2.5. Educación no formal en Guatemala

Jacques (1996) hace mención:

La educación no formal como “una vía, ciertamente entre otras, pero más que otras, al servicio de un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras.(p. 09)

Castillo (2008) se refiere que:

La educación se puede dividir en dos grandes ramas: la informal y la formal. La primera es aquella que no ha sido concebida con fines escolares, ni tampoco es administrada por instituciones específicas de educación. Ha existido desde la comunidad primitiva, desde las tribus hasta nuestros días, y se lleva a cabo espontáneamente, por lo cual algunos autores la llaman educación espontánea. (p.1)

## 2.6. Como disminuir la deserción escolar

Becerra(2008)afirma que:

Ejecutando acciones estratégicas de prevención y corrección a través de servicios estudiantiles de apoyo académico, Institucional e Individual, tales como: subsidio de transporte, intervención familiar, talleres educativos a las familias, acompañamiento académico (Tutorías de pares), acompañamiento individual por psicología. (p. 14)

Alpízar (2002) menciona que:

Una práctica pedagógica renovada tiene que contemplar, dentro de sus principios, un reconocimiento de que el proceso de construcción de conocimientos es un asunto multidireccional, es decir, un proceso en el que participan todos y todas dentro del aula.” (p. 141.)

MINEDUC (2008) define:

El desarrollo de programa específicos para aquellos colectivos en los que, por diversas razones, se generan grandes bolsas de abandono escolar temprano: inmigrantes, población gitana, zonas especialmente deprimidas... La reducción global del abandono requiere el estudio de planes especiales que actúen sobre los centros en los que se da un mayor número de estos casos.” (p. 13)

### **3. Diagnóstico Institucional**

#### **3.1. Justificación**

El diagnóstico institucional de la Asociación Superando JuntosSololá, se realizó con el fin de conocer a profundidad la realidad actual de los programas.

Al tener el conocimiento, permitió realizar conclusiones y propuesta de mejora, para llegar a cumplir los objetivos trazados, el diagnóstico institucional sirvió para que en la práctica se determinara la situación de la asociación, priorizar el problema manifestado, a través del análisis crítico de los participantes, el cual es importante para lograr el desarrollo.

#### **3.2. Alcances**

El diagnóstico se realizó, en la oficina regional y en los 8 subproyectos donde se tiene cobertura en el departamento de Sololá, la investigación se realizó en el mes de septiembre del presente año, con el apoyo del personal.

El proceso, se llevó a cabo en base a conocimientos técnicos y operativos del personal de dicha asociación.

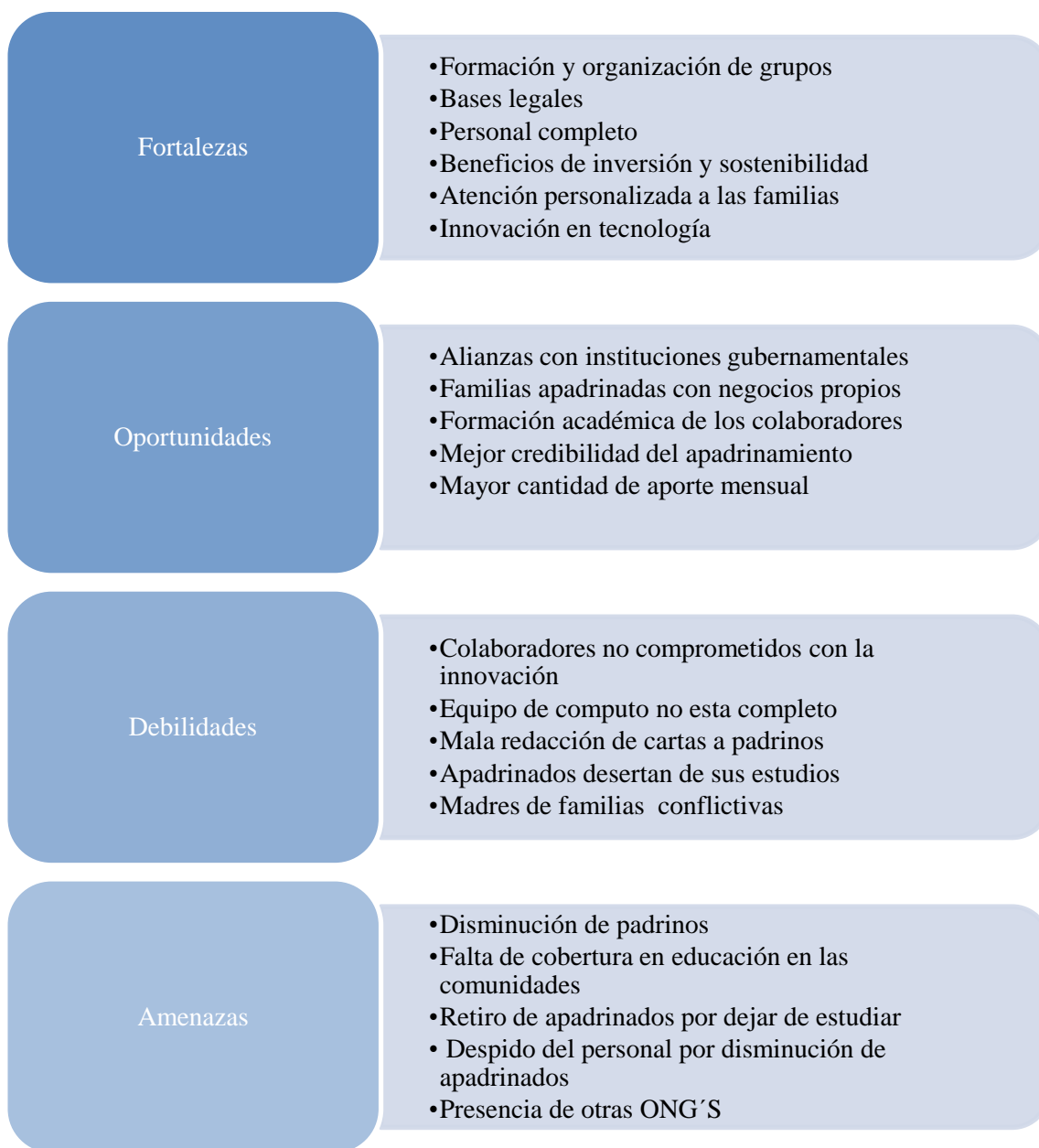
#### **3.3. Metodología**

El método que se utilizó en el diagnóstico, para obtener la información real, fue la técnica del FODA, donde se establecieron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y se complementó con la observación y la entrevista. Donde se verificó el proceso de trabajo que se realiza en los distintos programas.

### 3.4. Identificación de la situación de la Institución o área de intervención

**Cuadro No. 1**

**Descripción del FODA de la Asociación Superando Juntos Sololá**



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en los talleres realizadas con el personal de la asociación. (2018)



### 3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

En la Asociación Superando Juntos Sololá, está compuesta por 7 programas para atender a las familias más necesidades de diferentes comunidades del departamento de Sololá. En la técnica del FODA refleja que en cada programa refleja detalles positivos y negativos, esto se realizó con el trabajo de los colaboradores de la asociación. Se llevo a cabo el análisis y selección de los problemas para atender las debilidades encontradas, las cuales se dio la priorización de acuerdo al cuadro que se presenta a continuación:

**Cuadro No. 2**

#### **Jerarquización de los problemas Asociación Superando Juntos Sololá**

<b>Problemas o necesidades priorizadas</b>	<b>Descripción y análisis del problema</b>	<b>Causas del Problema priorizado</b>	<b>Consecuencias del problema priorizado</b>
Deserción escolar de los beneficiarios del programa de apadrinamiento	En la asociación los apadrinados dejan de estudiar cuando llegan a sexto grado primaria o tercero básico, no llegan a graduarse de una carrera diversificada, que es uno de los objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de recursos económicos de los padres de familias.</li> <li>• Falta de interés por parte de los niños, jóvenes y padres de familias.</li> <li>• Por la delincuencia que se presenta en la comunidades.</li> <li>• Menor cantidad de aporte que reciben cada mes, que no cubre los gastos de estudios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierden la credibilidad de la asociación antes los padrinos.</li> <li>• Menor cantidad de apadrinados y despido de los colaboradores.</li> </ul>

<p>Colaboradores no comprometidos con la innovación</p>	<p>Algunos de los colaboradores se conforman con las ideas que han venido utilizando en varios años, tiene miedo a innovación y los retos y desafíos al cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboradores les falta preparación académica superior.</li> <li>• Falta de inversión por parte de la asociación hacia los colaboradores.</li> <li>• La cantidad de trabajo para los colaboradores es muy agobiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familias apadrinadas no confían en las capacidades de cada uno de los colaboradores.</li> <li>• Colaboradores no están actualizados en las informaciones y situaciones académicas.</li> <li>• Colaboradores presentan trabajos de mala calidad, lo hacen por salir de paso.</li> </ul>
<p>Redacción de cartas que no cumplen con los criterios establecidos para una buena comunicación con los padrinos</p>	<p>Los apadrinados toman la redacción de cartas como una obligación y no como un medio de comunicación para con sus padrinos, que se debería de hacer de la mejor calidad posible con detalles que impresionen al padrino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de interés de los apadrinados en escribir una carta a su padrino o madrina.</li> <li>• No se cuenta con talleres constantes sobre la redacción de cartas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal está ocupado en otras tareas.</li> <li>• El apadrinado ha recibido una buena educación en la casa y en la escuela.</li> <li>• Apadrinado acostumbrado a que los colaboradores redacten las cartas.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la metodología aplicada. (2018)

### 3.6. Justificación del problema priorizada

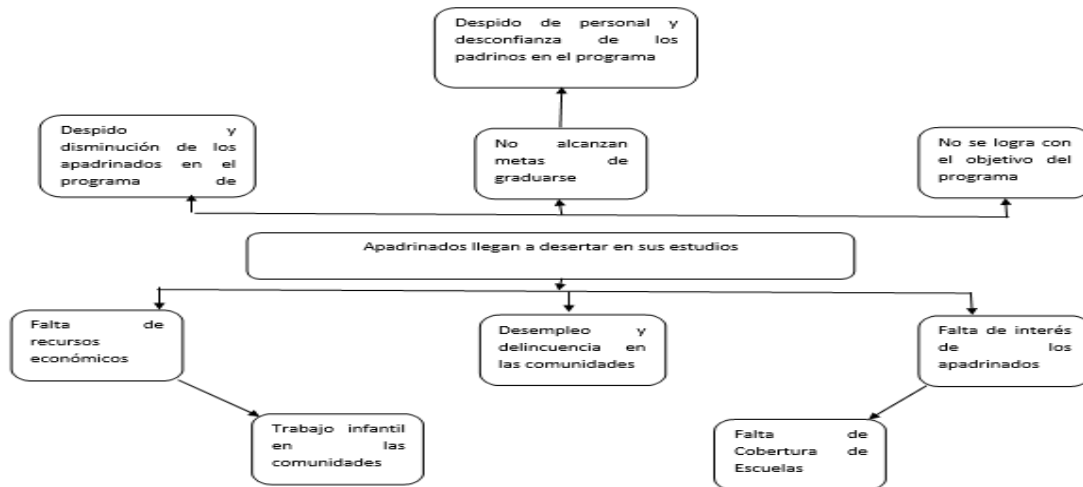
La asociación promueve la educación para los niños, jóvenes, padres y madres de familia, la cual es uno de los objetivos del apadrinamiento que los niños o jóvenes logren sus sueños de graduarse de una carrera y seguir estudiando en la universidad, también luchan por una educación que enseñen a pensar y no solo por una educación que enseñe a obedecer.

En el diagnóstico institucional realizado, se verifico que el problema más grande es de los apadrinados que dejan de estudiar por varias razones, por ejemplo; falta de recursos económicos, falta de interés de los padres de familia y de los apadrinados, la drogadicción, matrimonios prematuros, no hay cobertura de escuelas, cuota muy baja que reciben del apadrinamiento etc., esto hace que la asociación pierda su credibilidad ante los padrinos al momento de que se les informa que su apadrinado deja de estudiar y por lo tanto abandona el programa de apadrinamiento. Ya que la mayoría de apadrinados que dejan de estudiar son los que aprueban el nivel primario y no continúan con el nivel básico, y los que aprueban el nivel básico no continúan el nivel diversificado.

Es importante priorizar el problema, para cumplir el objetivo propuesto, y lograr que los apadrinados se gradúen de una carrera diversificada, continuar sus estudios universitarios y así puedan ganar la confianza de los padrinos para lograr el apoyo con el financiamiento.

Grafica No. 2

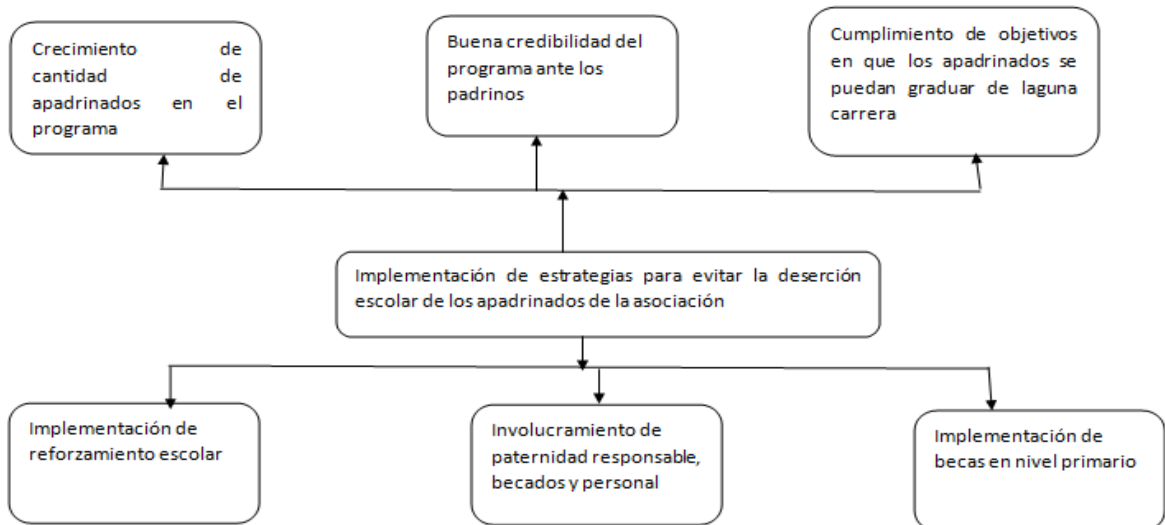
Árbol de problema Asociación Superando Juntos Sololá



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la metodología aplicada (2018)

Grafica No. 3

Árbol de objetivo Asociación Superando Juntos Sololá



Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos en la metodología aplicada (2018)

## **4. Propuesta de solución a la problemática priorizada**

### **4.1. Identificación de la propuesta**

La propuesta se identificó a base del diagnóstico institucional realizada y conforme al problema priorizada con el apoyo del personal, por la cual, es una de las soluciones que se puede presentar para disminuir la deserción escolar, para una mejor credibilidad del apadrinamiento ante los padrinos que son los que brindan el financiamiento. Así llegar a cumplir el objetivo propuesto, la graduación de cada uno de los apadrinados.

#### **1.1.1. Nombre de la propuesta**

Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados de la Asociación Superando Juntos, del municipio de Sololá.

#### **4.1.2. Responsables de la ejecución**

Promotores sociales, coordinadores, contadores y jóvenes becados de la Asociación.

#### **4.1.3. Ubicación geográfica**

La propuesta se implementará en cada comunidad Desarrollo integral (CODI), de los subproyectos de la región Sololá.

#### 4.1.4. Duración estimada

Tiene una duración de 4 meses, que se puede repetir con los niños o jóvenes que tienen un rendimiento bajo, que provoca la deserción escolar.

#### 4.1.5. Presupuesto estimado

Para la propuesta será necesario un presupuesto aproximado de Q.14, 900.00 para su ejecución.

### 4.2. Introducción de la propuesta

A continuación, presento una propuesta de intervención que permite atender los factores que lleva a los apadrinados a la deserción escolar, identificados a partir de la investigación realizada durante el desarrollo metodológico. Siendo esta la base para consolidar las acciones para disminuir la deserción escolar en los apadrinados.

La propuesta está diseñada de acuerdo a la realidad, que se divide la siguiente manera; administrativa, gestión y comunitaria-académica.

### 4.3. Justificación de la propuesta

La realidad cultural, social e histórica de las comunidades donde se tiene cobertura, se está experimentando cambios profundos que conlleva al cambio de pensamiento de los niños, jóvenes, adolescentes y adultos. Las condiciones de vida que vive cada familia apadrinada, se agrava durante los últimos años por la crisis económica que vive nuestro país, así como el desempleo y otros factores, estas problemáticas sociales y económicas obstaculizan a que los niños y jóvenes

mantengan una escolarización regular que les permita cumplir sus objetivos en forma satisfactoria.

También es importante mencionar que, por la falta de recursos económicos de las familias, es una de las causas que los estudiantes abandonen temporal o de forma definitiva sus estudios, por empezar a trabajar, sin haber logrado sus metas u objetivos, y de desarrollar las mínimas competencias requeridas en el campo laboral, también influye las carencias en materiales educativos que se traduce a la baja calidad de tarea escolar a entregar. Es muy importante la innovación de los maestros para impartir clases, para animar a cada uno de los estudiantes que tiene un rendimiento bajo.

#### 4.4. Objetivos de la propuesta

##### 4.4.1. Objetivo General

Implementar estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados en la Asociación Superando Juntos, municipio de Sololá, departamento de Sololá.

##### 4.4.2. Objetivos específicos

- Diseñar acciones que involucre la comunidad para las atenciones de los factores de deserción escolar que afecta el retiro de niño y jóvenes el programa de apadrinamiento.
- Implementar actividades para evitar la deserción escolar en los estudiantes para la retención de estos en el apadrinamiento.

- Reforzamiento escolar para los estudiantes con bajo rendimiento para evitar la deserción escolar.

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta que se realiza, es la búsqueda de inducir al estudiante hacia la práctica de valores a través de reflexiones constantes de su persona que permite desarrollar sus metas escolares, se propone mejorar la actitud de cada estudiante que presenta un nivel bajo de rendimiento, con respecto a su participación continua en las actividades que se estarán llevando a cabo y de no perder un día para asistir a clases, las actividades ajenas de las clases puede canalizar al estudiante a estar en una biblioteca o en un rincón de aprendizaje, para el conocimiento de los valores y reconocimiento de los personajes exitosos en el mundo y en Guatemala, que puede buscar un interés en ellos que les permita desarrollarse académicamente.

La propuesta parece prometedora en el sentido que en la actualidad se habla mucho de los valores, pero se practica muy poco, fomentarlos en los niños, adolescente y jóvenes permitirá reforzar el cumplimiento de sus actividades escolares. El desinterés por estar en el aula de clases es muy frecuente en las familias de escasos recursos económicos, sobre todo cuando se desconoce la responsabilidad que deben manejar de acuerdo a su edad. Sensibilizar y reflexionar sobre la importancia de la formación académica, es lo que pretende la presente propuesta.

Con las actividades a desarrollar se pretende conseguir que los estudiantes reconsideren sobre la importancia de ir en la escuela para su presente y futuro, para lograr a conseguir logros en la vida. También se espera que las otras comunidades de desarrollo integral (CODI), se retome dicha propuesta que ayudará mucho en el rendimiento escolar de los estudiantes para disminuir la deserción escolar.

Mostrar apoyo a cada estudiante, significa permitir a cada uno de ellos que hable, brindándole cordialidad, mostrándole preocupación sincera, proporcionar espacios neutrales para que exprese



la angustia y la cólera que le ha llevado a tener un nivel escolar bajo, que también significa brindarle alternativas para renovar fuerzas que se necesita para transformar ideas de lograr sus objetivos en la vida.

A continuación, encontraremos la ruta para disminuir el índice de deserción escolar en los niños y adolescentes, así permanecerán en el programa de apadrinamiento hasta lograr sus objetivos académicos, para tener una credibilidad nítida ante los padrinos, son los que mandan el financiamiento de cada mes, y captar más padrinos para que otros niños sean beneficiados en el programa de apadrinamiento.

### Cuadro No. 3

#### Matriz del Marco lógico Asociación Superando Juntos Sololá

<b>Nombre del proyecto:</b> Implementación de estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados de la Asociación Superando Juntos, del municipio de Sololá, Departamento Sololá.			
<b>Resumen</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medios</b>	<b>Suposición</b>
<b>Objetivo General:</b> Implementar estrategias para disminuir la deserción escolar de los apadrinados de la Asociación Superando Juntos del municipio de Sololá, departamento de Sololá.	Lograr un 98% de los estudiantes que integran la comunidad de cada Desarrollo Integral (CODI), lleguen a deserción escolar.	Verificación visual, visitas domiciliarias, participación y fichas de calificación.	Padres de familias que no tienen interés a que sus hijos estudian.
<b>Resultados</b>			
Responsabilidad e interés en los niños, adolescentes y jóvenes en la educación	Que el 98 de los niños, adolescentes y jóvenes logren comprender y practicar los valores.	Verificación visual, hoja de asistencia de clases y visitas domiciliarias.	Que los apadrinados no practican los valores de la responsabilidad.

académica.			
Los estudiantes ganen sus grados académicos.	100% de los estudiantes ganen sus grados, para avanzar académicamente.	Certificado de estudios	Las escuelas no entregan certificados de estudios.
Reforzamiento de los estudiantes que muestran un nivel bajo de escolaridad.	Cubrir el 100% en reforzamiento escolar de los estudiantes con bajo rendimiento, dependiendo en la materia.	Tareas escolares, hoja de asistencia y visitas a escuelas.	Falta de interés en aceptar reforzamiento escolar, de los estudiantes con bajo rendimiento escolar.
Gestión de un rincón de aprendizaje.	Gestionar 80% de herramientas y libros para el rincón de aprendizaje.	Fotografías, visitas a instituciones.	Instituciones que niegan el apoyo para brindar herramientas y libros.

Fuente: Elaboración propia con base obtenido en la metodología aplicada (2018)

#### 4.6. Descripción de la población beneficiaria

Apadrinados que tienen un nivel bajo de rendimiento son los que tendrán el beneficio para evitar la deserción escolar y seguir con el apoyo del apadrinamiento, son estudiantes con familias de escasos recursos económicos que viven en comunidades lejanas donde no hay oportunidad de empleo, que la responsabilidad de parte de cada uno de ellos sea el valor que tiene que reforzar en esta etapa para poder lograr conseguir logros en la vida, para no ser excluidos en la sociedad.

#### 4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

A continuación, detallamos las actividades que se llevarán a cabo con los estudiantes que presentan un nivel de escolaridad bajo, que están al borde de la deserción escolar, para evitar estos factores en la comunidad.

- Implementar en las comunidades de Desarrollo Integral (CODI) con la modalidad de educación artística, con talleres de artesanía, murales, reciclado, etc. Articular con otros estudiantes de la misma comunidad para llevar a cabo los talleres.
- Impulsar a los niños, adolescentes y jóvenes temas sobre los valores de la responsabilidad y la autoestima, también sobre la importancia de la educación en la vida, para despertar el interés en ellos de seguir estudiando hasta lograr el objetivo de graduarse.
- Establecer acuerdo-convenio con las instituciones afines a la educación para impartir talleres de oficio donde brinde la estudiante de nivel básico y diversificado herramientas para una posible inserción escolar, de modo a que el estudiante se sienta seguro de lo que está estudiando.
- Generar acuerdos-convenios con institutos de la localidad, para implementar charlas motivacionales y brindar informaciones de las carreras o nivel escolar que ofrece el instituto, y los costos que conlleva cada proceso para estudiar.
- Plasmar acuerdo-convenios con los padrinos para aumentar la cuota mensual, así cubrir los gastos de estudios de cada estudiante.
- Implementar becas a los estudiantes de nivel primario.
- Gestionar herramientas y libros a las instituciones afines a la educación, directamente para el beneficio de todos los integrantes de la comunidad de Desarrollo integral (CODI).

- Armar un rincón de aprendizaje en la comunidad (minibiblioteca) con las variedades de libros gestionados, para el reforzamiento de los estudiantes con un rendimiento bajo en educación y para los estudiantes de escasos recursos económicos, que no pueden pagar un centro de internet u otro medio para obtener las informaciones para realizar la tarea escolar.
- Reforzamiento escolar a los estudiantes en los cursos que les dificulta, de parte de los promotores sociales, coordinadores, contadores y jóvenes becados. Para evitar la deserción escolar en los estudiantes, que es uno de los objetivos principales de motivar.

#### 4.8. Riesgos y sostenibilidad

Para llevar a cabo las actividades plasmadas en la propuesta, se necesita de un presupuesto, al no contar con este recurso, se tiene el riesgo de que la propuesta se quede sin ejecutar, y dar efecto positivo para dar solución a la problemática de deserción escolar en los estudiantes de la comunidad.

Se cuenta con el riesgo de no contar con la participación de los estudiantes que tienen un nivel bajo de escolaridad, por falta de interés, por trabajo u otros factores, esto conlleva a que no se ejecuten las actividades al 100%.

Para que la propuesta sea sostenible, se dará seguimiento y orientación en cada una de las etapas de las actividades, que estará a cargo de los coordinadores de los subproyectos, a través de las madres de familias de los estudiantes que muestran un nivel bajo en escolaridad.

Para la disminución de la deserción escolar, las actividades planificadas, permitirán evaluar las acciones implementadas y mejorar para dar seguimiento al plan, y llegar a tener un impacto deseable y positivo. Así implementar en otras comunidades que tienen la misma problemática de deserción escolar.

#### 4.9. Presupuesto detallado

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
Actividades de Capacitación	7	200	1,400.00
Reforzamiento escolar continuo	10	100	1,000.00
Gestiones	3	1000	3,000.00
Reuniones	5	50	250.00
Recursos Materiales			
Computadora	1	0	0
Cañonera	1	0	0
Papelógrafos y Marcadores	50	5	250.00
Recursos Humanos			
Capacitadora (promotora social)	3	2,500	7,500.00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización	30	20	600.00
Alimentación	30	30	900.00
<b>TOTAL</b>	<b>140</b>	<b>Q. 3,815.00</b>	<b>Q. 14,900.00</b>

Fuente: Elaboración propia con base obtenido en la metodología aplicada (2018)

## Conclusiones

En el proceso de la práctica profesional supervisada, se obtuvieron experiencias innovadoras y nuevas, la cual hacen reflexionar al profesional de trabajo social en brindar mayor importancia a las propuestas que realizar para mejorar los procesos que se llevan a cabo en dicha Institución o para implementar nuevas estrategias.

Es necesario para el desarrollo de práctica, estudiar y tener ideas profundas de la institución, así priorizar de la mejor manera una propuesta acorde a la necesidad de la institución, con el apoyo del uso de las metodologías existentes, como; el marco teórico que amplía más los conocimientos. Durante el proceso de la práctica se contó con el apoyo y participación del personal de la institución, es una de las fortalezas para llevar a cabo la práctica, también con los conocimientos del practicante de agilizar el proceso llevando los pasos correspondientes.

En la investigación realizada en el proceso del diagnóstico institucional, como resultado final se elaboró una propuesta para la mejora de la problemática priorizada en la institución para el desarrollo y credibilidad de la misma, con el aporte del personal de la institución, la propuesta se acopla a la necesidad, así rebajar al índice de la problemática de la institución. En la propuesta elaborada es indispensable la comunicación y organización con el personal de la Asociación y la buena implementación de metodologías en el transcurso de los procesos.

## **Recomendaciones**

Se recomienda a cada de uno de los subproyectos de la región Sololá, tomar en cuenta e implementar la propuesta para obtener los resultados positivos, así lograr la credibilidad y sostenibilidad del programa de apadrinamiento, para disminuir la deserción escolar en los apadrinados.

Realizar constantemente, evaluaciones y diagnósticos institucionales para identificar las debilidades, así priorizar para obtener mejoras en los programas que se trabajan, dándole mejor utilidad al financiamiento de cada padrino.

Contribuir de la mejor forma en el desarrollo de la educación de cada una de las comunidades donde se tiene cobertura, ya que están marginadas y excluidas por el gobierno de Guatemala, evitando la deserción escolar en cada uno de los apadrinados, y así cumplir uno de los objetivos del programa de apadrinamiento.

## Referencias

- Acevedo, T. V. (2000). *Factores Que Determinan La Deserción Escolar En Guatemala*: Universidad de san carlos de Guatemala.
- Becerra, A. L. (2008). *Evaluacion De Las Estrategias Para Disminuir La Desercion Y*. Chile: Universidad Tecnologica De Pereira.
- Bernal, D. M. (2013). La Deserción Escolar.. *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6 , 115-124.
- Compilador, M. M. (2009). *Educación No Formal Una oportunidad para aprender*. montevideo, Uruguay: unesco.
- Educación, M. d. (2013). *Sistema Nacional de*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere* , 596-597.
- López, C. Y. (2016). *Causbas y efectos del bajo rendimiento escolar de los estudiantes en el área*. Guatemala : Universidad de san carlos de Guatemala .
- Morales, M.E. (2008). *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local*, Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Economía Internacional.
- Restrepo, C. T. (2000). *“Estrategia para garantizar con calidad los derechos a la educación, la salud y la*. Colombia: Santafé de Bogotá, D. C.
- Solano Alpízar, José. (2002). *Educación y Aprendizaje*. 1a ed. -- Cartago, Costa Rica
- Unesco. (1999). *Reporte sobre educación de Guatemala para la Unesco*. Guatemala: Unesco.
- Congreso de la República de Guatemala, (1991). *Decreto 12-91. Le de Educación Nacional*.
- Asamblea Constituyente, (1993). *Decreto 18-93. Constitución Política de Guatemala*.



## **Anexos**

## **Anexo 1**

### **Plan de trabajo**

#### **1. Justificación**

La práctica de la Carrera de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana, es una de las fases finales de la carrera, la cual el estudiante y futuro profesional realiza a través de la intervención dentro de un contexto donde se desenvuelva y aporte en el desarrollo sostenible de la Asociación Superando Juntos Sololá, brindando los conocimientos adquiridos durante el proceso de aprendizaje, facilitando procesos de desarrollo en diferentes programas que se manejan, elaboración de diagnóstico, priorización de problemas y propuestas de solución que serán de utilidad para mejorar las metodologías y herramientas en los programas que ejecuta la Asociación Superando Juntos Sololá.

#### **2. Objetivos**

##### **2.1.Objetivo General**

Contribuir al fortalecimiento del área de educación, de la asociación Superando Juntos Sololá.

##### **2.2.Objetivos Específicos**

- Elaboración de procesos de planificación, elaboración de diagnóstico y formulación de propuestas de solución.
- Mejorar metodologías que se están utilizando en el área de educación.

- Crear estrategias para mejorar los procesos del área de educación.

### 3. Descripción del Centro de práctica

Organización sin fines de lucro enfocada al fomento de desarrollo sostenible aprovechando la capacidad de los padres de familias, es una organización internacional, su fuerte es el apadrinamiento de niños, jóvenes y adultos mayores, donde cree en las capacidades y habilidades de cada uno de ellos.

En el departamento de Sololá existe una oficina regional que atiende 8 subproyectos de 8 diferentes municipios de Sololá, la oficina regional será el centro de práctica, que está dividido en cuatro departamentos, que son las siguientes: coordinación, contabilidad, correspondencia, de beneficio y productividad.

La práctica se enfocará en el área de educación, ya que es muy importante para que los apadrinados logren sus sueños y metas de seguir sus estudios en los diferentes niveles y graduarse de una carrera profesional.

### 4. Planificación de Actividades

NO.	ACTIVIDADES POR SEMANA	Septiembre					Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del plan de trabajo	x	x											
2	Presentación del plan			x										
3	Participación en actividades o reuniones de la institución	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4	Realización del diagnóstico institucional			x	x	x								
5	Tabulación, Análisis e interpretación de datos						x	x						
6	Elaboración de diseño de propuesta								x	x	x			
7	Presentación de propuesta											x		



## Anexo 2

### Formato de instrumentos utilizados



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

#### ENTREVISTA

1. ¿Cómo funciona la institución?
2. ¿Cuáles son los programas que trabaja?
3. ¿cuenta con manuales de funcionamiento? ¿Cuáles son?
4. ¿Cuáles son los retos y desafíos en la institución?
5. ¿Qué propone para la mejora de las estrategias que se está implementando?

Nombre completo: \_\_\_\_\_ Cargo: \_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia con base obtenido en la metodología aplicada (2018)

# FODA



## UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

Fortalezas	
Oportunidades	
Debilidades	
Amenazas	

Fuente: Elaboración propia con base obtenido en la metodología aplicada (2018)

Matriz de marco lógico.



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

<b>Nombre del proyecto:</b>			
<b>Resumen</b>	<b>Indicador</b>	<b>Medios</b>	<b>Suposición</b>
<b>Objetivo General:</b>			
<b>Resultados</b>			
<b>Actividades:</b>			

Fuente: Elaboración propia con base obtenido en la metodología aplicada (2018)

## Anexo 3

**Fotografía No. 1**      **Fotografía No. 2**

**Priorización de problema**

**Elaboración de la propuesta**



Fuente: Amalio Chiquitá (2018)



Fuente: Amalio Chiquitá (2018)

**Fotografía No. 3**  
**Apoyo en actividades**



Fuente: Amalio Chiquitá (2018)



## Anexo 4

Listados de asistencia en las actividades realizadas.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Humanidades  
Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible

### HOJA DE ASISTENCIA

FECHA: 03 septiembre 2018 PRACTICANTE: Amalio Chiquitá

Nº.	NOMBRE COMPLETO	ASISTENCIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Danilo Girón	✓		
2	Felipe Domínguez	✓		
3	Sergio Coz	✓		
4	Claudia Ramos	✓		

*Presentación del Plan de Práctica.*

### HOJA DE ASISTENCIA

FECHA: 18 septiembre 2018 PRACTICANTE: Amalio Chiquitá

Nº.	NOMBRE COMPLETO	ASISTENCIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Danilo Girón	✓		
2	Felipe Domínguez	✓		
3	Sergio Coz	✓		
4	Claudia Ramos	✓		

*Realización del Diagnóstico Institucional.*

### HOJA DE ASISTENCIA

FECHA: 05 octubre 2018 PRACTICANTE: Amalio Chiquitá

Nº.	NOMBRE COMPLETO	ASISTENCIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Danilo Girón	✓		
2	Felipe Domínguez	✓		
3	Sergio Coz	✓		
4	Claudia Ramos		X	<i>No compareció a la comunidad</i>

*Análisis del FODA.*

### HOJA DE ASISTENCIA

FECHA: 23 octubre 2018 PRACTICANTE: Amalio Chiquitá

Nº.	NOMBRE COMPLETO	ASISTENCIA		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1	Danilo Girón	✓		
2	Felipe Domínguez	✓		
3	Sergio Coz	✓		
4	Claudia Ramos	✓		

*Presentación de Propuesta.*

Fuente: Elaboración propia con base obtenido en I) a metodología aplicada (2018)