



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en
estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Cristina Felipa Quinilla Grave

Guatemala, junio 2020

**Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en
estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Cristina Felipa Quinilla Grave

M.A Liliana Isabel Ventura Ramírez (asesor)

Lcda. Sara Elizabeth Méndez Suriano (revisor)

Guatemala, junio 2020

Autoridades Universidad Panamericana

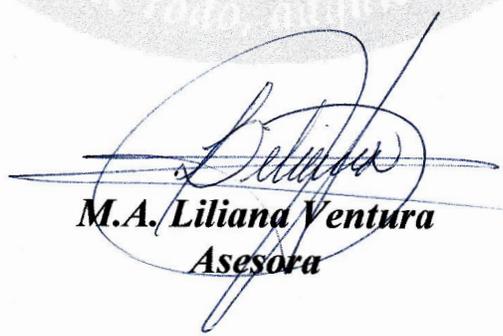
Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez

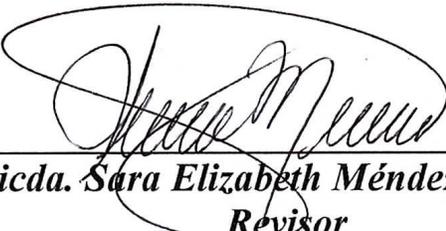
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala”**. Presentada por el (la) estudiante: **Cristina Felipa Quinilla Grave** previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Liliana Ventura
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mayo del año 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala”. Presentada por el (la) estudiante: **Cristina Felipa Quinilla Grave** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licda. Sara Elizabeth Méndez Suriano
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, junio 2020. -----

En virtud que la presente Sistematización de Practica Profesional Dirigida con el tema **“Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala”** presentado por el (la) **Cristina Felipa Quinilla Grave** , reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Educativa, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



PBX: 1779
Diagonal 34, 31-43 zona 16.
Guatemala C.A.

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	2
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	5
1.6 Misión	5
1.7 Visión	6
1.8 Programas establecidos	6
1.9 Justificación de la investigación	7
Capítulo 2 Marco teórico	8
2.1 Definición del trastorno específico del aprendizaje	8
2.1.1 Causas	8
2.1.2 Síntomas	8
2.1.3 Características más comunes según la edad	9
2.1.4 Procesos básicos del aprendizaje	9
2.1.5 Tipos de trastorno específico del aprendizaje	10
2.2 Dificultad en la lectura y escritura	10
2.2.1 Dificultad en la lectura	11
2.2.2 Tipos de dificultad en la lectura	11
2.2.3 Dificultades lectoras en base fonológicas	12
2.2.4 Dificultad en la comprensión lectora	13
2.2.5 Definición de la dificultad en la escritura	13
2.2.6 Tipos	14

2.2.7 Disortografía	15
2.2.8 Causas	15
2.3 Abordaje en el aula del trastorno específico del aprendizaje	16
2.3.1 Estrategias de abordaje con dificultad en la lectura dentro del aula	17
2.3.2 Estrategias de abordaje con dificultad en la escritura dentro del aula	17
2.3.3 Tratamiento de prevención de la dificultad en la lectura	17
2.3.4 Tratamiento de la dificultad en la escritura	18
2.3.5 Adecuaciones	19
Capítulo 3 Marco Metodológico	22
3.1 Planteamiento del problema	22
3.2 Pregunta de investigación	22
3.3 Objetivos	22
3.3.1 Objetivo general	22
3.3.2 Objetivos específicos	23
3.4 Alcances y límites	23
3.5 Metodología	23
Capítulo 4 Presentación de Resultados	25
4.1 Sistematización del caso de estudio	25
4.1.1 Datos generales del paciente	25
4.1.2 Historia prenatal	25
4.1.3 Historia perinatal	26
4.1.4 Historia postnatal	26
4.1.5 Desarrollo psicomotriz	26
4.1.6 Desarrollo del lenguaje	26
4.1.7 Desarrollo psicosocial y autonomía	27
4.1.8 Desenvolvimiento escolar	27
4.1.9 Personales Patológicos	27
4.1.9.1 Historia medica	27

4.1.9.2 Historia familiar	28
4.1.10 Genograma	28
4.1.11 Examen mental	28
4.1.12 Pruebas y resultados obtenidos	29
4.1.12.1 Pruebas básicas	29
4.1.12.2 Pruebas proyectivas	30
4.1.12.3 Pruebas específicas	31
4.1.12.3 Pruebas complementarias	31
4.2 Impresión diagnóstica	32
4.3 Diagnóstico	32
4.4 Recomendaciones	33
4.5 Presentación del plan terapéutico	34
4.6 Análisis de resultados	39
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	44
Lista de tablas	
Tabla 1 Plan Terapéutico	34
Lista de figuras	
Figura 1 Ubicación de la institución	3
Figura 2 Organigrama	5
Figura 3 Genograma	28

Resumen

El trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura son dificultades que se evidencian con mayor frecuencia en la escolaridad de primaria. El maestro es el responsable de detectar los síntomas que presentan los niños y niñas dentro del aula junto con los padres de familia, es necesario que conozcan el tema a profundidad, sus principales características, síntomas y cómo afectan en el desarrollo académico.

Para la investigación se planteó como objetivo general: analizar el trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura en estudiante de tercero primaria atendido en AMG Guatemala, (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala), como objetivos específicos: describir las causas del trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, explicar las dificultades en la lectura y escritura en niños de tercer grado primaria e identificar estrategias para el abordaje en el aula de niños de tercero primaria con trastorno específico de aprendizaje en la lectura y escritura. La metodología que se utilizó fue cualitativa durante todo el proceso de investigación del caso de estudio.

Como resultado de la investigación se afirma que los niños que presentan un trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura pueden tener un adecuado avance académico si son atendidos en terapia con técnicas apropiadas a su edad, condición y necesidades y un abordaje específico dentro del aula.

Introducción

En el presente trabajo se expone el estudio de caso, que se trabajó como parte de la práctica profesional del quinto año de la carrera de Licenciatura en Psicología Educativa, de Universidad Panamericana, sede Naranjo, en el cual se presenta los resultados del estudio del trastorno específico del aprendizaje, las causas, características generales, síntomas. Además, se explica cada dificultad de la lectura, escritura y las estrategias de abordaje dentro del aula. La investigación pretende contribuir al análisis y difusión académica del trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura.

El documento se organiza en capítulos: En el capítulo 1: marco de referencia, se realizó una descripción estructurada y detallada de los antecedentes de la institución, descripción, la ubicación, organización, organigrama, misión, visión, programas establecidos y justificación de la investigación.

En el capítulo 2: marco teórico, se presentan los temas de la investigación bibliográfica del trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, el cual incluye temas como: definición del trastorno específico del aprendizaje, dificultad en la lectura y escritura y abordaje en el aula del trastorno específico del aprendizaje según varios autores y exponiendo toda la base teórica.

En el capítulo 3: marco metodológico, se plantean los objetivos, pregunta de investigación, alcances y límites, igualmente de la metodología que se utilizó en el caso de estudio. En la cual se ejecutó un estudio cualitativo, donde se tomó como sujeto a uno de los pacientes que fue referido para un proceso terapéutico.

En el capítulo 4: se finalizó la presentación de resultados, se presenta la sistematización del caso de estudio, ficha clínica, diferentes pruebas de evaluación, impresión diagnóstica, diagnóstico, recomendaciones para colegio y casa, presentación del plan terapéutico y el análisis de resultados del caso. Al final del trabajo, se presentan las conclusiones y recomendaciones en general de caso de estudio.

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1 Antecedentes

De acuerdo con Childmind (2010), un trastorno específico del aprendizaje es una condición que afecta la capacidad de los niños para adquirir y aplicar las habilidades de lectura y escritura. Los niños con trastornos del aprendizaje no son capaces de dominar las habilidades académicas propias de su edad cronológica, capacidad intelectual y de su nivel educativo. Teniendo dificultades para la precisión en la lectura, descodificar palabras, entender el significado de lo que leen, deletrear y expresarse por escrito.

Este es el caso de J. N de 9 años de edad, quien cursa tercer grado primaria y que fue referido por la maestra de grado al Departamento de Psicopedagogía por presentar dificultad en la lectura, escritura y tener un bajo rendimiento académico. El problema se ha evidenciado desde que el paciente inicia el segundo grado de primaria y se ha agudizado desde el inicio del ciclo escolar 2019. La madre informa que presenta dificultad en realizar tareas en casa y en la lectura oral.

Al realizarle un dictado omite consonantes y vocales, se le dificulta seguir instrucciones sencillas, necesita preguntar dos veces las instrucciones para realizar la actividad o tareas asignadas. En ocasiones la conducta de J. N es agresiva en el momento de realizar las tareas de lectura y comenta que no puede leer.

El paciente vive con su madre, padre y hermanos, refleja que la comunicación con su madre y su hermano pequeño es muy buena. La madre muestra interés por el paciente y se preocupa por la situación que presenta actualmente y en su dificultad en la lectura y escritura. Tiene una buena comunicación con sus compañeros de grado y la maestra comenta que presenta dificultad en la lectura oral y escritura, en algunas oportunidades pierde la atención en clase y no completa los ejercicios asignados; así como busca constantemente ayuda de sus compañeros. J. N. muestra frustración y ansiedad en el momento de realizar una lectura oral en clase, pero a la vez muestra

una actitud positiva de hacerlo y de aprender lentamente junto con la maestra.

1.2 Descripción de la institución

La práctica profesional se llevó a cabo en la Institución Internacional Avanzando los Ministerios del Evangelio (AMG) Guatemala, Escuela Privada Rayo de Luz, atiende casos de estudiantes con problemas de aprendizaje, quienes son asignados por la coordinadora Alejandra Maldonado. AMG Guatemala. La institución brinda servicios a la comunidad de educación, salud, alimentación, protección, apoyo psicopedagógico, espiritual, con un equipo constituido por personal operativo y administrativo. Trabaja con niños y adultos a través de su red de escuelas, guarderías, clínicas, hospitales y atención psicológica, se encuentra ubicada en la 14 calle 10-80 zona 7 colonia La Verbena de esta ciudad.

Con el comando de la compasión de Cristo, evangelizar y hacer discípulos en todo el mundo a través de líderes nacionales dedicadas a la transformación que cambia la vida, en colaboración con los cristianos de ideas afines. Creer en la transformación verdadera y duradera exige creer en Jesucristo, el arrepentimiento y la dependencia de él. Actualmente la Escuela Rayo de Luz, atiende a niños, niñas y adolescentes, quienes cursan los niveles de preprimaria, primaria y básicos en jornada matutina de un horario de 7:45 am a 4:00 pm. Apoyando a las familias de bajo recurso, por medio de talleres para padres de familia y apadrinando a cada niño de la institución.

1.3 Ubicación de la institución

Se encuentra ubicada en la 14 calle 10-80 zona 7, colonia La Verbena de esta ciudad, (se encuentra a la par del cementerio La Verbena) lugar donde se realizó la práctica profesional, con el caso de estudio del Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura. Es una de las diez zonas más peligrosas de la ciudad Guatemala.

Figura 1
Fundación AMG Internacional (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala),
Escuela Rayo de Luz



Fuente: Google Maps (2019)

1.4 Organización

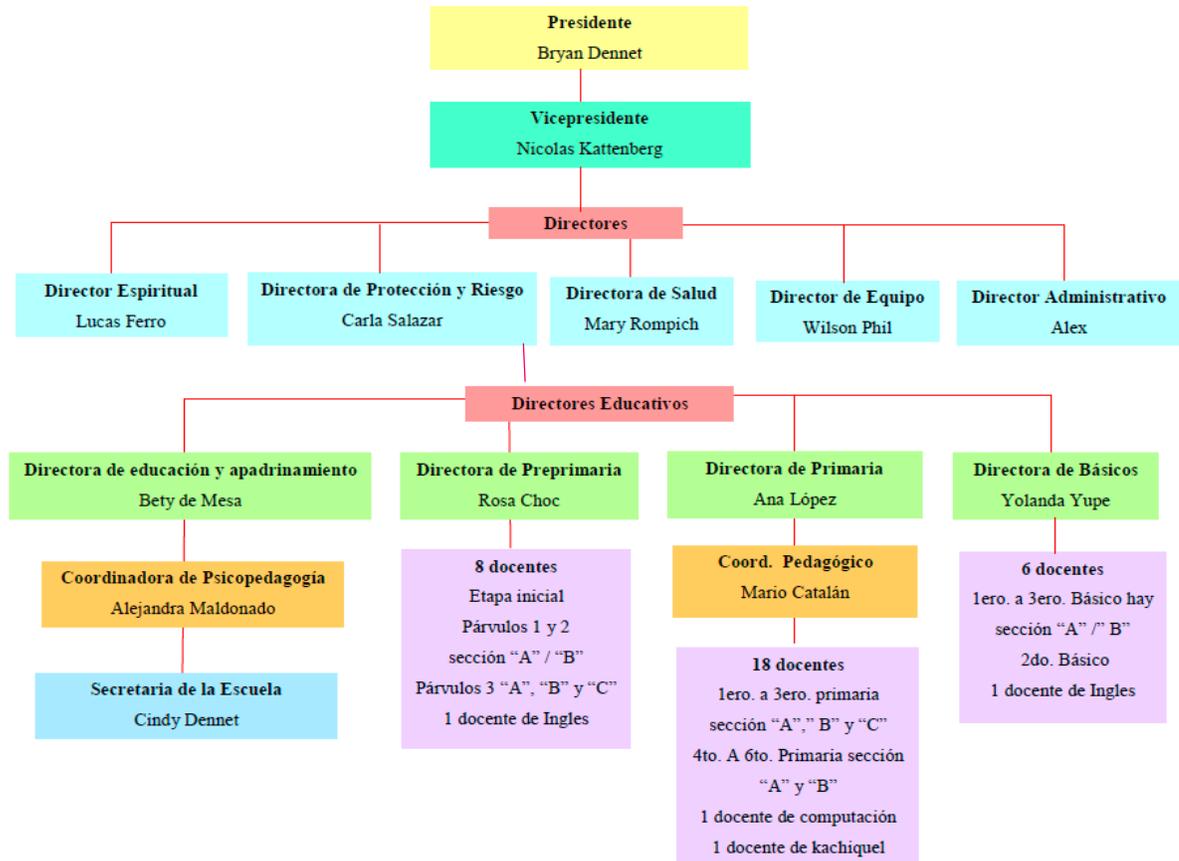
La Escuela Privada Rayo de Luz, se organiza con el siguiente personal:

- Presidente y vicepresidente: ambos son encargados de buscar ayuda de donantes internacionales que apoyen la educación de los niños.
- Director Espiritual: es el encargado de dirigir a la comunidad y docentes cristianos para que se encargan de evangelizar a los estudiantes.
- Directora de Protección y Riesgo: su función es velar por la protección y riesgo de cada niño y familia del centro.
- Directora de Salud: es la encargada de buscar apoyo nacional e internacional para brindar ayuda médica.
- Director de Equipo: su función es asignar y velar porque todos los miembros del equipo estén realizando el trabajo de manera ordenada.

- Director Administrativo y Apadrinamiento: su función es velar por el manejo de todas las donaciones.
- Coordinadora de Psicopedagogía: se encarga de evaluar a todos los niños y jóvenes en las habilidades de lectura, escritura y matemáticas para descartar cualquier problema o dificultad que presente.
- Directora de Preprimaria: su función es de apoyar y verificar que los docentes a su cargo realicen un buen trabajo con los alumnos.
- Directora de Primaria: es la persona que se encarga de supervisar y dirigir a los docentes de primero a sexto.
- Coordinador Pedagógico: es el encargado de preparar y llevar a cabo las sesiones pedagógicas con todo el personal docente.
- Directora de Básicos: se encarga de coordinar y supervisar que los docentes a su cargo realicen su trabajo con calidad con todos los alumnos, cumpliendo con el plan de trabajo en base a contenidos y competencias.

1.5 Organigrama

Figura 2
Organigrama AMG Guatemala (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala),
Escuela Rayo de Luz



Fuente: AMG Guatemala (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala) (2019)

1.5 Misión

Avance con compasión el mandato de Cristo de evangelizar y hacer discípulos en todo el mundo a través de líderes nacionales comprometidos en la transformación que cambia la vida en asociación con cristianos de ideas afines. Creemos que la transformación verdadera y duradera requiere creer en Jesucristo, arrepentimiento y dependencia de él. Este proceso incluye asistencia compasiva a aquellos en las comunidades en las que servimos.

1.6 Visión

Visualizamos un día en el que todos en la Tierra tendrán al menos una oportunidad para escuchar y responder a una presentación clara del Evangelio de Jesucristo y tendrán la oportunidad de crecer como discípulos de Cristo.

1.7 Programas establecidos

La Institución Internacional Avanzando los ministerios del Evangelio (AMG) Guatemala, Escuela Privada Rayo de Luz brinda los siguientes programas:

- **Educación:** el programa de educación consiste en capacitar y promover el desarrollo social por medio de un currículo integrado, vinculado con el aprendizaje significativo y los principios bíblicos, mejorando la calidad de vida, por medio de centros de formación estudiantil, guarderías infantiles, educación cristiana, preparación vocacional, actividades extracurriculares, habilidades para la vida, becas para básicos, diversificado y universidad, refuerzo y tutoría escolares, escuela para padres, apoyo espiritual y discipulado, deportes, capacitación docente, campamentos espirituales y asociación de ex alumnos.
- **Salud:** apoya a familias vulnerables de la comunidad a través de jornadas médicas y dentales y centros de recuperación nutricional que ayuda a niños desnutridos y los restaura a su salud normal, así como también capacita a las madres para proveer las necesidades nutricionales y en ocasiones participan en talleres nutricionales cada mes.
- **Protección y restauración:** la Protección y Restauración fue creado con el fin de defender los derechos de los niños y adolescentes, protegiéndolos contra todo tipo de abuso y maltrato. Los objetivos fundacionales giran en torno a cuatro principios claves: **Prevención:** educar al personal docente, niños, niñas, adolescentes y sus familias en temas de derechos y obligaciones, conducta familiar y educación sexual. **Detección:** la detección es el resultado de los programas de prevención del maltrato infantil y abuso sexual fomentando una cultura de denuncia.

- Intervención: acciones que se toman en favor de la población en conjunto con las redes de apoyo, para darle dirección al proceso detectado.
- Restauración: proceso de recuperación y sanidad integral de la persona, el cual incluye un enfoque Cristo céntrico, psicológico y social.
- Empleo: coloca a las personas más necesitadas en puestos de trabajo, se capacita a los jóvenes con habilidades para la vida, presentación en una entrevista, como realizar un currículum y ética en el área laboral, para insertarlos como candidatos exitosos al mercado laboral.
- Campamento: consiste en llevar a jóvenes durante una semana al año en un ambiente natural y seguro para realizar actividades de apoyo espiritual, social y deportivo, juegos, fogatas, tiempos especiales de oración y alabanza para admirar la creación de Dios.

1.8 Justificación de la investigación

La presente investigación se enfoca en estudiar los principales factores que influyen en el trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, el cual implica dificultades en habilidades importantes para el aprendizaje de los niños, ya que la lectura y escritura son fundamentales para el desarrollo del pensamiento lógico y verbal, así como el rendimiento académico en general; por lo que es importante la intervención temprana para un mejor desarrollo.

La investigación se enfoca en estudiar las causas del trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura y en la identificación de las estrategias para su abordaje, por lo cual constituye un aporte significativo desde la psicología educativa a la salud mental integral de los niños especialmente en su etapa escolar.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Definición del trastorno específico del aprendizaje

De acuerdo con Arce y García (2012), el trastorno específico de aprendizaje se refiere a un grupo de dificultades para leer y escribir, que interfieren el en desempeño académico y en las actividades que requiere estas habilidades. Estos problemas no se explican por retraso mental, dificultades sensoriales, trastorno de conducta ni desórdenes neurológicos. Tienden a ser persistente en el tiempo, varían en las distintas etapas del desarrollo, afectando el rendimiento académico y en las habilidades de la vida cotidiana del niño.

2.1.1 Causas

De acuerdo con Campos y Vargas (2009), las causas del trastorno específico del aprendizaje que se han detectado por:

- Factores genéticos: cromosomas recesivos.
- Factor prenatal: mala nutrición, infecciones, enfermedades cardíacas de la madre e hipertensión severa.
- Factor perinatal: mala posición fetal y aplicación de fórceps.
- Factor posnatal: infecciones, hipo o hipertemia y convulsiones.

2.1.2 Síntomas

De acuerdo con Campos y Vargas (2009), los principales síntomas del trastorno específico del aprendizaje son los siguientes:

- Bajo rendimiento escolar
- Dificultad para comprender lecciones
- Problema de atención y concentración
- Dificultad en la lectura y escritura

- Lectura oral lenta o con esfuerzo
- Escritura lenta
- Expresión escrita

2.1.3 Características más comunes según la edad

Arce y García (2012) afirman:

Existen características específicas según la edad del niño, entre ellas están: Edad preescolar: inestabilidad del rendimiento académico, incapacidad manual como armar legos, falta de habilidad de recordar nombres, dificultad de aprender rimas, trabajar con secuencia, orientación espacial, problemas de articulación, omisión de fonemas, confusión de fonemas y falta de vocabulario. Seis a nueve años: dificultad de aprender a leer, escribir, orientación espacial, aprender el alfabeto, falta de atención, concentración y frustración indicando posible problema de conducta. Nueve a doce años: continuos errores de lectura y comprensión lectora, dificultad de escribir, omisión de letras, conducta desorganizada, falta de confianza y problemas emocionales. Doce años: escritura ilegible, errores ortográficos, omisión de letras, dificultad de redactar, baja autoestima y dificultad en la comprensión lectora. (p. 178)

2.1.4 Procesos básicos del aprendizaje

Sobre la base de estas tres se construye el aprendizaje del niño se construye de acuerdo con tres bases siendo el desarrollo de estos procesos lo que sustenta la formación de nuevos conceptos, constructos y aprendizajes. De acuerdo con Diancys y Mónica (2009), dentro de los procesos básicos se encuentran:

- La percepción: es un proceso cognitivo encargado de organizar e interpretar información a través de los sentidos.

- La atención: es un proceso cognoscitivo donde entra en acción la focalización, concentración y conciencia.
- La memoria: permite almacenar experiencias, percepciones para invocarlas posteriormente, gracias a la memoria el niño puede codificar, almacenar y recuperar la información.

2.1.5 Tipos de trastorno específico del aprendizaje

Vergara (2018) afirma:

Los niños que presentan un trastorno específico del aprendizaje pueden presentar varias dificultades específicas. La intervención temprana es la clave para evitar que le afecte negativamente en el desarrollo del niño. Las siguientes dificultades son las más comunes:

Dificultad del lenguaje expresivo (expresión oral)

Dificultad del lenguaje receptivo (comprensión auditiva)

Dificultad del lenguaje expresivo escrito

Dificultad del lenguaje receptivo escrito (decodificación de la lectura)

Dificultades de la comprensión lectora (p.4)

2.2 Dificultad en la lectura y escritura

Por lo tanto, los problemas de aprendizaje más comunes y que se evidencia a nivel escolar es la dificultad en la lectura y escritura. Según Arce y García (2012), los niños que tienen dificultad en la lectura, escritura presentan déficit en el procesamiento fonológico, un vocabulario pobre, deletreo, memoria a corto termino y los niños que presentan dificultad en la lectura presentan un déficit en el funcionamiento visoespacial.

2.2.1 Dificultad en la lectura

Asociación Americana de Psiquiatría APA (2014), indica que la sintomatología esencial de la dificultad en la lectura consiste en un déficit notable en el desarrollo de las habilidades para reconocer las palabras y comprender el texto que se lee. Asociación Americana de Psiquiatría (2014), también aclara que, para ser reconocido como trastorno de la lectura debe afectar de manera significativa en el rendimiento académico o en las actividades de la vida diaria que requieren leer. La lectura oral se manifiesta por ser lenta, omisiones de letras, distorsiones y sustituciones de palabras.

Arce y García (2012) afirman:

Las dificultades de la lectura incluyen: Hábitos direccionales, movimiento defectuoso en los ojos, confusión en la orientación con palabras, trasposición de palabras, identificación de palabras, articulación en el momento de leer en silencio, omisión o sustitución de letras iniciales o finales, análisis visual de palabras, incapacidad de unión auditiva, dificultad de síntesis visual, hábitos sobre analíticos, análisis de palabras, uso de deletreo, lectura oral deficiente, tensión emocional y retención inadecuada ojo y voz. (p. 201)

2.2.2 Tipos de dificultad en la lectura

De acuerdo con Romero y Lavigne (2005), es importante destacar la clasificación de tipos de dificultad en la lectura.

Dificultades lectoras en base a lo visual o de superficie:

- Precisión perceptivo visual de letras, palabras o signos ortográficos
- Análisis visual de la forma de la letra (tipos de grafía)
- Discriminación de letras o en grupos similares

- La presentación de modelos de letras en la memoria de trabajo visual y en la memoria de largo plazo (elaboración de modelos ortográficos del lenguaje y palabras completas para el reconocimiento de la letra)
- Habilidad de representar, analizar mentalmente el texto
- Información de lo que se realiza (criterios de forma, tamaño y linealidad)
- Integración visual y lo lingüístico de asociar grupos de letras, palabras y signos)
- Identificación y reconocimiento perceptivo visual

En este sentido los problemas que presentan los niños con dificultad de superficie se relacionan con las habilidades cognitivas, automatización de los procesos de reconocimiento visual, recursos de atención y memoria de trabajo visual. Por eso el niño es obligado a leer por la ruta fonológica, donde el niño lee letra por letra y no es fluida su lectura.

2.2.3 Dificultades lectoras en base fonológicas

De acuerdo con Romero y Lavigne (2005), las dificultades lectoras en base fonológicas son también llamadas psicolingüísticas, que interfieren en el aprendizaje inicial del niño, afectando las siguientes habilidades:

- Habilidad de procesamiento y discriminación fonológica
- Habilidad de la producción del lenguaje expresivo (oral y escrito)
- La conciencia fonológica y segmentación de sonidos del habla y del lenguaje escrito
- Aplicación eficaz de las reglas de conversión de los grafemas en fonemas (lectura)
- Fonemas en grafemas (escritura en dictado)
- Grafema en grafema (escritura mediante copia con lectura)
- Conexión de fonemas con otros en la lectura
- La automatización de los procesos de conversión y recuperación fonológica

2.2.4 Dificultad en la comprensión lectora

Las dificultades de la comprensión lectora ha sido déficit en la decodificación fluida de la lectura, en la actualidad hay niños que decodifican de manera automática y tienen una lectura fluida, pero no obstante no comprenden lo que leen. A continuación, se presentan algunas dificultades que son:

- Dificultad en elaboración de ideas
- Dificultad para suprimir información
- Dificultad para realizar inferencias
- Dificultad para auto-regular la comprensión
- Dificultad en el procesamiento morfológico y sintáctico

2.2.5 Definición de la dificultad en la escritura

Es la dificultad específica del aprendizaje que se manifiesta en los problemas para escribir. De acuerdo con Arce y García (2012), “si el niño no puede leer con facilidad, tampoco podrá utilizar con propiedad los símbolos gráficos de la expresión escrita. Los niños con problema en la escritura, a menos que sea severamente disgráfico, puede copiar, pero en la escritura al dictado y en la escritura espontánea revela un conjunto de lista de complicaciones. En la mayoría de los casos presenta disortografía... Al escribir revela los signos de confusión, inversión, adiciones, omisiones y sustituciones”.

De acuerdo con La Asociación Americana de Psiquiatría (1994) afirma: La sintomatología esencial del trastorno de la expresión escrita consiste en la habilidad para la escritura (evaluadas pruebas normalizadas administradas individualmente o por evaluación funcional de la habilidad para escribir) que se sitúa sustancialmente por debajo de la esperada para la edad cronológica, el coeficiente intelectual y la escolaridad. El trastorno afecta significativamente el rendimiento académico o las actividades de la vida cotidiana que requieren habilidad para escribir.

El aprendizaje de la escritura es simultáneo al de la lectura y escritura compartiendo procesos, que aprender a leer ayuda a aprender a escribir y viceversa, en conclusión, cualquier dificultad que

presente el niño de lectura o escritura ambas habilidades serán afectadas ya que las dos son importantes para el niño.

2.2.6 Tipos

Arce y García (2012) afirman:

Las dificultades de la escritura se presentan en diferentes tipos entre ellas están:

Disgrafías centrales:

- Disgrafía superficial: el daño se encuentra en la ruta léxica, ocasionando dificultad para escribir palabras irregulares con errores ortográficos
- Disgrafía fonológica: el daño se encuentra en la ruta fonológica
- Disgrafía de acceso semántico: el daño se encuentra en el sistema semántico o en el acceso a él, presencia de no comprender el significado de lo que escribe
- Disgrafía profunda: el daño se encuentra en la ruta léxica como la fonológica
- Disgrafía de apráxica: formación de la letra (letras deformadas)
- Disgrafía aferente: las dificultades son perceptivas, dificultad para mantener las letras en una línea horizontal. (p.210)

Arce y García (2012) afirman:

Cinco síndromes distintos: los rígidos (niños que pretenden un control que es más tensión), los de grafismo suelto (cuya escritura es irregular, pero con pocos errores de tipo motor), los impulsivos (cuya escritura es poco controlada: letras y difusas, deficiente organización de las misma en la página), los inhábiles (escriben inadecuadamente y la copia les plantea grandes dificultades; es el grupo de peor calidad motriz) y lentos y meticulosos (cuya

principal característica es el afán de precisión y control; su escritura es muy regular pero lenta). (p.211)

2.2.7 Disortografía

La dificultad de la aplicación gramatical está formada por grupos de reglas que permiten al niño a escribir de una manera correcta. De acuerdo con Zamora (2002), la ortografía es el uso correcto de conjunto de reglas, donde establece el uso adecuado de las letras y signos de puntuación que favorece la comprensión lectora.

2.2.8 Causas

Según (Arce y García, 2012, p. 212) afirman lo siguiente de las causas de la disortografía:

- Actitud desfavorable
- Baja capacidad intelectual
- Defectos visuales
- Deficiente de discriminación auditiva
- Falta de interés
- Lenguaje deficiente
- Limitaciones en conocimientos básicos
- Mal hábito de estudio

De acuerdo con Arce y García (2012), “se recomienda trabajar la ortografía de la siguiente forma para un mejor desarrollo del niño”:

- Atención
- Estímulos
- Hábitos
- Imágenes
- Interés

- Percepciones
- Razonamiento
- Sensaciones

Por lo tanto, la dificultad en la lectura, como la expresión escrita, pueden darse en niños con un cociente intelectual normal o superior, sin discapacidad visual, auditiva, sin desventajas ambientales, culturales o trastornos emocionales que expliquen su problema.

2.3 Abordaje en el aula del trastorno específico del aprendizaje

De acuerdo con Arce y García (2012) un tratamiento tiene como propósito atacar la enfermedad que causa una serie de síntomas. De la misma manera, el abordaje de la dificultad de la lectura y escritura es lo mismo donde debe dirigirse a los síntomas que presenta el niño dentro del aula como la dificultad en la lectura y expresión escrita. El abordaje debe distinguirse a mejorar la utilización de destrezas atencionales, perceptivas, lenguaje y de pensamiento, según sea el caso, tomando en cuenta la información que se sabe con estas dificultades, el mal desarrollo de la conciencia fonológica es la habilidad que más relación tiene con las dificultades de la lectura y escritura.

Todo niño con dificultad en la lectura y escritura, o con ambas dificultades donde hoy en día es más habitual, necesitaran un apoyo adicional. Lamentablemente la metodología de enseñanza-aprendizaje sigue siendo tradicional. El apoyo debe diseñarse de acuerdo a las necesidades educativas especiales de cada niño, no debe ser por lo tanto un modelo único para todos los niños. El apoyo o tratamiento que se aplique al niño se debe de tomar en cuenta que vía utilizar en el niño a leer (la vía directa o indirecta) que hemisferio cerebral utiliza a leer, a qué nivel está desarrollado sus niveles de lenguaje (fonológico, morfológico y semántico).

Conocer las deficiencias que presenta en la fase de entrada de procesamiento y de la salida de la información, además conocer sus déficits atencionales y perceptivos. Se tendrá que tomar en cuenta cual es el estilo de aprendizaje del niño para un mejor abordaje.

2.3.1 Estrategias de abordaje con dificultad en la lectura dentro del aula

Según Campos y Vargas,2009, p. 15) indican las siguientes estrategias:

- Realizar lecturas en voz alta, aunque tenga dificultades
- Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto de una forma concreta
- Desarrollar habilidad de síntesis
- Desarrollar habilidad separar sílabas
- Desarrollar la aplicación de las reglas de conversión grafema-fonema, permitirá el reconocimiento de las palabras de forma automática
- Lecturas con sílabas con diferentes estructuras
- Lecturas de textos

2.3.2 Estrategias de abordaje con dificultad en la escritura dentro del aula

Según Campos y Vargas,2009, p. 16), establecen las siguientes estrategias:

- Mantener un contacto visual permanente con el niño y en sus producciones escritas
- Proporcionar corrección inmediata de los errores
- Trabajar con el niño las palabras que se le dificulta escribir
- Evitar actividades pocas valiosas como solo copiar
- Observar el proceso de ejecución

2.3.3 Tratamiento de prevención de la dificultad en la lectura

De acuerdo con Campos y Vargas (2009), el tratamiento incluye en la realización de ejercicios reeducativos de la percepción, como, por ejemplo: de clasificar objeto por su tamaño, forma, observar, dibujar, pintar y realizar ejercicios de psicomotricidad. Por lo tanto, todos los ejercicios mencionados, además de las actividades de la propias de la lectura y escritura, pero convenientemente adaptadas al ritmo y actitudes del niño.

La dificultad en la lectura no es una deficiencia que afecte únicamente a la lectura, por eso la superación de estos defectos se somete al niño a un tratamiento que debe de incluir ejercicios

reeducativos de la percepción y de la psicomotricidad. Además se abarcara diferentes áreas específicas como: psicomotricidad fina, percepción, visomotricidad, grafomotricidad, Grafoescritura y perfeccionamiento escritor.

2.3.4 Tratamiento de la dificultad en la escritura

De acuerdo con Campos y Vargas (2009), el tratamiento abarca una gama de actividades para el niño que puede ser creadas por el docente sin ninguna dificultad, es recomendable tener un expediente aparte de los trabajos en el aula, para facilitar la inclusión de nuevos ejercicios.

- Tratamiento que se tiene como objetivo son:
- Recuperar la coordinación global y manuela
- Adquisición de esquema corporal
- Rehabilitar la percepción gráfica
- Estimular la coordinación viso-motriz
- Mejorando la coordinación del óculo manual
- Corregir la postura del cuerpo, dedos, mano, brazo y cuidar la posición del papel para escribir

Tratamiento de la dificultad en la escritura abarcando áreas específicas, entre ellas se encuentran las siguientes:

- Psicomotricidad global y fina: es la ejercitación psicomotora la enseñanza de las posiciones adecuadas (sentarse bien, apoyo de la espalda en el respaldo de la silla, no acercar mucho la cabeza a la hoja y agarre del lápiz).
- Percepción: las dificultades perceptivas, son causantes de muchos errores de la escritura, por lo cual se debe de trabajar la orientación rítmica temporal, atención y figura a fondo.
- Visomotricidad: es fundamental para lograr una escritura satisfactoria el objetivo es mejorar los procesos óculo-motrices que faciliten el acto de la escritura.
- Grafomotricidad: finalidad de educar o corregir la ejecución de los movimientos básicos que intervienen en la escritura.

- Grafoescritura: mejorar la ejecución de cada letra del alfabeto consiste en la caligrafía.
- Perfeccionamiento escritor: consiste en mejorar la fluidez escrita, corrigiendo los errores, unión de letras, renglones y trabajar en hojas cuadrículas.
- Relajación: esto indica tener un espacio de relajación, consiste en tocar las yemas de los dedos con el dedo pulgar, se realiza despacio y luego con mayor velocidad.

2.3.5 Adecuaciones

Dirección general de Currículo (2009) afirma:

Las adecuaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan a los contenidos, indicadores de logros, actividades, metodología y evaluación para atender las dificultades que se le presenten a los niños y niñas en el contexto educativo donde se desenvuelve. Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un niño o niña o grupo de niños o niñas necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los niños y niñas, con la finalidad que tengan un impacto significativo en el aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada niño o niña se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques del contenido y los procedimientos de evaluación. Lo que no puede sufrir ajustes son las competencias establecidas para cada grado, de acuerdo con lo establecido en el Currículo Nacional Base. (p. 5)

Dirección general de Currículo (2009) afirma: Para la planeación de las adecuaciones curriculares, es recomendable tener presente los siguientes criterios:

- a. Tener seguridad sobre lo que un niño o niña con necesidades educativas especiales puede y no puede realizar.
- b. Detectar sus necesidades educativas, estilos de aprendizaje, competencias e intereses.
- c. Decidir qué es lo más conveniente para él o para ella, en cuanto al desarrollo de competencias, considerando el tipo de necesidades educativas especiales que presentan y la complejidad de los propósitos y contenidos.
- d. Tomar en cuenta los recursos y materiales didácticos disponibles en el aula, así como los apoyos de los padres y madres y de los y las especialistas, para determinar el alcance de las adecuaciones.
- e. Planear y elaborar las adecuaciones curriculares, procurando respetar al máximo las necesidades individuales de cada alumno y alumna, pero sin perder de vista la planeación curricular y las actividades para todo el grupo.
- f. Llevar a cabo adecuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumno y alumna, de tal manera que se pueda valer por sí mismo (a) cada vez más.
- g. Tratar de que el alumno y alumna puedan realizar aprendizajes que estén a su alcance.
- h. Procurar que puedan interactuar con sus compañeros y compañeras de grupo. Tener presente que aprenden más y mejor cuando lo que están aprendiendo responde a una preferencia o a un interés personal.
- i. Del mismo modo, las actividades que se realicen deben ser significativas y funcionales para el desarrollo de sus capacidades y habilidades. En este sentido, se debe tratar de que los alumnos y alumnas puedan relacionar lo que aprenden con situaciones de su vida cotidiana. Aprovechar las ventajas del entorno para romper con la monotonía, y proveer de experiencias novedosas que satisfagan sus intereses.

- j. Finalmente, para tomar decisiones respecto a la promoción o reprobación del niño o niña con necesidades educativas especiales, es indispensable que participen el maestro o maestra del grupo, los especialistas de educación especial y los padres y madres de familia, y tomen como referente el “Reglamento de evaluación de los aprendizajes para los niveles preprimario, primario y medio en todas sus modalidades”.

Los docentes deben de hacer adecuaciones curriculares que considere necesarias y así lograr los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza. (p. 12)

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

En la actualidad existe muchos niños y niñas con problemas de aprendizaje en la lectura y escritura afectando su rendimiento escolar y desempeño general dentro del aula. En el lugar de práctica se trabajó con un niño de tercero primaria con trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, que constituye el caso de estudio. Se observó deficiencia en las habilidades de la lecto-escritura, presentando frustración, bajo rendimiento escolar y deficiente calidad de atención. El caso se atendió en la Institución Internacional Avanzando los Ministerios del Evangelio (AMG) Guatemala, Escuela Privada Rayo de Luz. La importancia de esta investigación reside en el conocimiento de los síntomas específicos del caso, estrategias de abordaje terapéutico dentro del aula, para un mejor desarrollo de niño, así como ser un aporte de la psicología educativa desde la experiencia de la práctica universitaria en una institución educativa.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores principales del trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala)?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo general

Analizar el trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala).

3.3.2 Objetivos específicos

- Describir las causas del trastorno específico de aprendizaje en la lectura y escritura.
- Explicar las dificultades en la lectura y escritura en niños de tercer grado primaria.
- Identificar estrategias para el abordaje en el aula de niños de tercero primaria con trastorno específico de aprendizaje en lectura y escritura.

3.4 Alcances y límites

El estudio de caso fue un niño de tercero primaria con dificultad en la lectura y escritura, apoyándolo con terapias de 50 minutos de febrero a octubre, recibiendo terapia los días jueves, trabajándose las habilidades de lecto-escritura y atención. La terapia permitió alcanzar una mejor habilidad en la lectura, escritura y concentración. Se brindó herramientas a la docente que permitiera apoyar un mejor desarrollo del niño en su proceso de aprendizaje dentro del aula con la participación de los padres de familia. Una limitación que se puede mencionar es el poco tiempo que se trabajó con el niño, lo cual fue solamente una vez por semana.

3.5 Metodología

El método que se utilizó en el caso fue cualitativo durante todo el proceso de investigación, recolectando datos importantes desde el inicio hasta el final del proceso con el paciente. La investigación se realizó en la Institución Internacional Avanzando los Ministerios del Evangelio (AMG) Guatemala, Escuela Privada Rayo de Luz. Iniciando el proceso por medio de una entrevista inicial, entrevista a docente, observación en el aula y fuera de la misma.

Las entrevistas y observaciones fuera y dentro del aula, tienen como objetivo conocer detalladamente las actitudes del niño en distintos lugares y además saber datos relevantes del niño desde su nacimiento hasta su edad actual. Además, se realizaron pruebas estandarizadas y no estandarizadas, como pruebas específicas como MAPSI (Ministerio de Atención Psicopedagógica Infantil) de lectura, escritura y la prueba factor AT 76-2 de atención (Test 76-2), con el objetivo de

determinar el nivel del niño en el área de lectura, escritura; los resultados obtenidos sirven como guía para diseñar el plan de tratamiento adecuado para el niño.

El método que se utilizó con el niño fue el cognitivo conductual que consiste en una serie de técnicas que se centran en enseñar al paciente habilidades para afrontar distintos problemas de aprendizaje. Además, se basa en las teorías conductuales y cognitivas del desarrollo emocional y la psicopatología, así como en las intervenciones derivadas a ellas. (Schaefer, 2012, p. 313)

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Sistematización del caso de estudio

J. N. es un niño de 9 años de edad que cursa el grado de tercero primaria, presenta el Trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura. Evidenciando más la problemática durante el presente año escolar, muestra una actitud inapropiada para su edad y bajo rendimiento académico. La observación y pruebas realizadas indican que J.N. se encuentra dos grados menos del que cursa y presenta dificultad de atención.

4.1.1 Datos generales del paciente

J. J. N. G tiene una edad de 9 años 2 meses con 23 días, su fecha de nacimiento es el 27 de enero de 2010, sexo masculino, cursa el grado de tercero primaria en el centro educativo Rayo de Luz AMG (Avanzando los Ministerios del Evangelio, Guatemala) Guatemala, vive en la colonia La Verbena zona 7, ciudad de Guatemala con religión cristiana.

4.1.2 Historia prenatal

El embarazo de la madre llegó a término y sin complicaciones fue estable, la madre tenía 29 años y el padre 41 años al concebirlo. La madre refiere que el embarazo no fue planificado, y su reacción fue de asombro al conocer la noticia y de mucha alegría y lo espero con mucho amor. El paciente ocupa el tercer lugar con sus hermanos.

4.1.3 Historia perinatal

El nacimiento de J. N. fue en un ambiente agradable y esperado por la mamá, nació por parto eutócico, sin complicaciones, no se usó fórceps durante el parto, el niño lloro inmediatamente después de nacer, lugar de nacimiento fue el Hospital San Juan de Dios. Su peso fue de 7.8 y con una talla de 51 cm.

4.1.4 Historia postnatal

Recibió lactancia materna desde el nacimiento hasta el año y medio. Se inició a los seis meses con alimentación sólida con papillas de verduras y frutas. Comenta la madre que en la comida sólida le gustaba mucho las verduras en especial la zanahoria. No presentó ningún rechazo a la lactancia ni alimentación sólida, cuenta con todas sus vacunas.

4.1.5 Desarrollo psicomotriz

En cuanto al desarrollo motriz de J. N. refiere la madre

que a los cuatro meses logró mantener fija su cabeza, se sentó a los ocho meses con ayuda, se paró a los nueve meses y dio sus primeros pasos a partir del año, camino sin ayuda a partir del año y medio. La madre comenta que su desarrollo psicomotriz de J. N fue adecuada y no se presentó ninguna complicación en su desarrollo.

4.1.6 Desarrollo del lenguaje

La madre refiere “que balbuceó aproximadamente a los tres meses de edad y habló con palabras claras y oraciones al partir de los cinco años de edad. Durante su desarrollo del lenguaje la madre refiere que le hablaba claro. Fue un niño con un lenguaje preciso y claro con los demás no obtuvo ninguna complicación en su desarrollo de lenguaje”.

4.1.7 Desarrollo psicosocial y autonomía

J. N. duerme solo, no presenta ninguna dificultad de sueño, se duerme a las nueve de la noche y se levanta a las seis y media de la mañana, no presenta problemas de pesadillas. El control de esfínteres diurno y nocturno fue a los tres años. El método que utilizó la madre para el control de esfínteres fue por medio de la bacinica y el baño portátil, lo que contribuyó a mejorar su autonomía personal del paciente.

4.1.8 Desenvolvimiento escolar

J.N. inició su etapa escolar a los tres años y medio de edad en la escuela Rayo de Luz, AMG Guatemala la Verbena, en el grado de prekínder. Actualmente cursa tercera primaria y durante este año ha presentado y evidenciado dificultad para la lectura y la escritura. La actitud de J.N. es agresiva en el momento de realizar las tareas. Además, cuando lee se frustra y tiene miedo de leer enfrente de sus compañeros. La relación con la maestra es muy buena lo apoya en lo necesario y tienen una buena comunicación. La madre afirma que es un niño independiente y responsable, comparte con sus compañeros y no le gusta estar solo.

4.1.9 Personales Patológicos

4.1.9.1 Historia medica

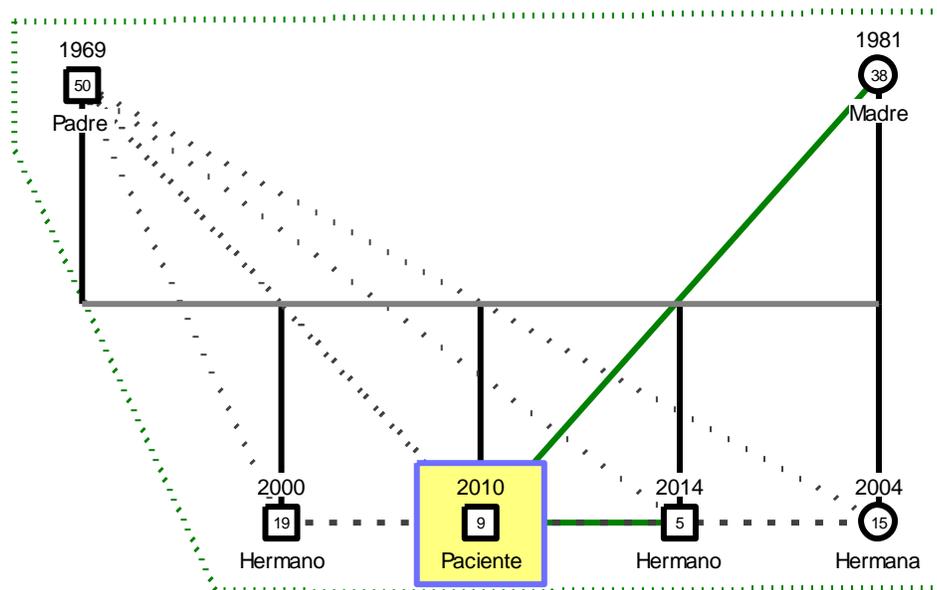
A los 9 años le realizaron un examen de la vista de rutina a J. N. en AMG (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala) Guatemala, llegando a la conclusión que necesita usar anteojos (no se tiene mayor información de la historia clínica). La madre refiere que es un niño sano y que en ocasiones presenta resfriados leves.

4.1.9.2 Historia familiar

La familia está compuesta por el padre J. I. N. de 50 años de edad, con un grado académico de segundo básico, la madre A. M. G. de N. de 38 años de edad, comerciante. Sus hermanos mayores J. N. de 19 años, no trabaja ni estudia, D.N. de 15 años de edad y el menor J. N. de 5 años de edad, estudiante. J. tiene una buena relación con su mamá y hermano pequeño, con los hermanos grandes, su relación es muy conflictiva y distante.

4.1.10 Genograma

Imagen 3



Fuente: elaboración propia, entrevista con la madre (2019)

4.1.11 Examen mental

Se le realizó el examen mental a J.N. donde se observaron las actitudes de su aspecto general, arreglado de acuerdo con su edad, con una actitud hacia el entrevistador de cooperador y atento. Usa anteojos, comenta J. N. que le gusta jugar mucho fútbol, dibujar y estar con su mamá todo el tiempo. Durante la entrevista, manifiesta dificultad en identificar algunos fonemas y omite sílabas.

Durante los ejercicios realizados por J.N. pierde la atención, se le dificulta el seguimiento de instrucciones, fluidez lectora, expresión escrita, muestra ansiedad cuando lee un texto corto. Es un niño colaborador y amable.

4.1.12 Pruebas y resultados obtenidos

4.1.12.1 Pruebas básicas

Observación en el aula

La observación de aula es una técnica de indagación e investigación, se entiende como una actividad cuyo propósito es recoger evidencia acerca de los aspectos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto en que se ejerce (Quintana, 2008, p. 338)

La observación se realizó en la clase de comunicación y lenguaje, se observa que presenta dificultad en atención y en el seguimiento de instrucciones. Después de unos minutos de observación se le dificulta la lectura oral, comprensión lectora y la expresión escrita. Es un niño que se desenvuelve con facilidad con sus compañeros y tiene una buena comunicación con su maestra.

Observación de recreo

El recreo es un tiempo de descanso en el que el niño de un centro escolar realiza diferentes acciones o actividades. En esta investigación se realiza mediante la observación del juego que realizan el niño durante el recreo. Observando sus aptitudes con las demás personas y compañeros, con el fin de observar cada movimiento del paciente.

Durante el recreo J. N. se mostró inquieto para salir a jugar con sus compañeros, su relación con ellos es de acuerdo a su edad. Es un niño que respeta las reglas del juego, participa en actividades

diversas con sus compañeros. Su juego favorito durante el recreo es ir a jugar con sus compañeros fútbol en la cancha grande del establecimiento.

Entrevista de docente

La entrevista a docente permite conocer datos relevantes como el rendimiento escolar del niño, problemas en asignaturas, grado de atención y comportamiento.

La maestra de grado indica que se le dificulta la lectura oral, comprensión lectora y el seguimiento de instrucciones, con frecuencia se distrae en clase y en el momento de realizar ejercicios en clase se le dificulta terminar.

4.1.12.2 Pruebas proyectivas

Test de Goodenough (Test del dibujo de la figura humana)

Es una técnica que permite medir la inteligencia general por medio del análisis de la figura humana. Consiste en una única prueba de dibujar una figura humana. La evaluación se reduce a medir el número de detalles acertados que exhibe la figura realizada. Se finaliza convirtiendo esa puntuación en Edad Mental y luego en Coeficiente Intelectual (realizar el test entre los 4 y los 10 años).

El test indica que J. N. obtuvo una edad mental de 8 años 9 meses y un CI de 94 por lo que se encuentra a un nivel de inteligencia normal medio. Se observa mucha tranquilidad a J. N en realizar el test, no obtuvo ninguna complicación en seguir instrucciones realizó el test del dibujo de la figura humana en un tiempo adecuado.

4.1.12.3 Pruebas específicas

Factor AT

Es la capacidad de concentración en una tarea, medida por el grado de profundidad y la calidad de dicha concentración. Es una prueba para evaluar la atención cuantitativa y atención cualitativa. Puede ser aplicada en forma individual o colectiva. Se puede aplicar a niños a partir de los siete años a los doce años.

La atención cuantitativa obtuvo un percentil de 25, lo que indica que el campo de atención es debajo del promedio y la atención cualitativa obtuvo un percentil de 10 evidenciando poca calidad de atención. Durante la prueba se observa dificultad en encontrar el objeto a encerrar y piensa demasiado.

FUNPRES/MAPSI lecto-escritura de segundo grado

Es una prueba para evaluar las destrezas en Lecto-escritura de forma separada tomando en cuenta las habilidades de lectura y escritura. Se dividen en las siguientes áreas: lectura oral, lectura comprensiva, dictado y dictado en párrafo. Al completar las series de ejercicios planteados se tiene que sacar el porcentaje de la prueba y el nivel de grado que se encuentra el niño (5 a 12 años).

En la lectura oral obtuvo un porcentaje de 21%, lo que indica que su nivel es de dos grados menos en el que se encuentra y en el área de la lectura escrita es de dos grados menos ya que el percentil indica que está en el 40%. En el momento de realizar la prueba se observa dificultad en leer y en realizar el dictado.

4.1.12.3 Pruebas complementarias

Test perceptivo viso-motriz de BENDER KOPPITZ:

El test de Bender se utiliza para evaluar la función giestáltica visomotora, tanto en niños como en adultos. Mediante éste se puede detectar retraso en la maduración, madurez para el aprendizaje, diagnosticar lesión cerebral y retraso mental (4 a 11 años). Además puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes).

La prueba indica 5 errores, por lo tanto, J. N se encuentra en un percentil de 90 a 100. Indicando la edad grafoperceptiva de 7.6 a 7.11 demostrando que está por debajo de su edad cronológica.

4.2 Impresión diagnóstica

Basándose en los antecedentes y pruebas psicológicas realizadas se puede observar que el paciente presenta dificultad en el área de lectura, expresión escrita y en analizar información. En el momento de realizarle un dictado, muestra frustración, nerviosismo, omite vocales, consonantes y signos de puntuación. Añadiendo los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones de habilidades generales aplicadas al paciente indican apoyo en el seguimiento de instrucciones y atención.

4.3 Diagnóstico

Según el Manual Diagnostico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5), afirma que:

Trastorno específico del aprendizaje

315.00 (F81.0) con dificultad en la lectura:

Precisión en la lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

315.2 (F81.81) con dificultad en la expresión escrita:

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación

Claridad u organización de la expresión escrita

Especificar la gravedad actual:

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar. (p. 67)

4.4 Recomendaciones

- En el momento de darle instrucciones a J.N. se debe de asegurar que esté atento, haciendo contacto visual y que ejecute lo que se le solicita inmediatamente, sin que sea necesario repetirlo. De este modo, se acostumbrará a prestar más atención a lo que sucede a su alrededor.
- Fomentar un tiempo en la clase o en casa con juegos de rompecabezas y trabaja la atención y concentración.
- Trabajar ejercicios de laberintos o encontrar el intruso, de esta manera captará la atención durante bastante tiempo y estará concentrado.
- Dar importancias a los sentimientos del niño, en momentos se debe poner en su lugar, escucharlo y entenderlo con el fin de ayudarlo.
- Realizar lecturas en voz alta, aunque tenga dificultad en la lectura.
- Consolidar el conocimiento de las letras del alfabeto móvil en la clase y realizar la actividad de leer, construye y escribe.
- Evitar actividades pocas valiosas como son la copia de las mismas palabras o frases. No es necesario que copie las faltas más de dos o tres veces.
- Leer lecturas con el niño en voz alta, es una forma de hacerles comprender lo que los escritos nos transmiten.
- Leer 15 minutos diarios habitualmente, el niño adquirirá nuevo vocabulario y le servirá de ayuda en la escritura (lecturas cortas).

4.5 Presentación del plan terapéutico

La teoría que se utilizó en el caso fue cognitiva conductual y ludoterapia que consiste en una serie de técnicas que se centran en enseñar al paciente habilidades para afrontar mejor los distintos problemas. Se trabajó juntamente con el niño para establecer metas, identificar problemas y verificar el progreso, durante 12 sesiones.

Tabla 1
Plan Terapéutico

No. Sesión	Objetivo	Técnica	Duración	Recursos
1	Desarrollar funciones ejecutivas: memoria, atención y seguimiento de instrucciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de sudoku. • Rompecabezas de las vocales de METTA. • Juego de lupa de METTA, el niño deberá de encontrar un objeto específico. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de sudoku (hojas impresas). • Rompecabezas de las vocales de METTA. • Juego de lupa de METTA.
2	Reconocer las vocales (trazo y sonido).	<p>Se trabajará fichas de vocales de madera. El niño tendrá que identificar su sonido y trazo.</p> <p>Hoja de actividad de las vocales (identificar el sonido).</p> <p>Caja de arena (identificar el trazo de las vocales).</p>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de las vocales de madera. • Hojas de trabajo de las vocales. • Caja de arena.

3	Identificar las letras del abecedario y su sonido de cada letra (primera parte).	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará por medio de tarjetas de letras del abecedario de METTA. El niño tendrá que trazar el trazo de la letra y reconocer su sonido y después deberá de trazar el trazo en una caja de arena. • Se dividirá por tres sesiones para trabajar. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de letras del abecedario de METTA. • Caja de arena. • Fichas del abecedario.
4	Identificar las letras del abecedario y su sonido de cada letra (segunda parte).	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará por medio de tarjetas de letras del abecedario de METTA. • Caja de arena. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de letras del abecedario de METTA. • Caja de arena. • Fichas del abecedario.
5	Identificar las letras del abecedario y su sonido de cada letra (tercera parte).	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará por medio de tarjetas de letras del abecedario de METTA. El niño tendrá que trazar el trazo de la letra y reconocer su sonido y después deberá de trazar el trazo en una caja de arena. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de letras del abecedario de METTA. • Caja de arena • Fichas del abecedario.
6	Trabajar las sílabas simples y desarrollar la atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará sílabas simples por medio de fichas e imágenes y Memorama de sílabas. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de sílabas simples. • Letras de madera.

		<p>El niño tendrá que identificar cada sílaba e imagen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al final de los ejercicios, se le proporciona al niño letras del alfabeto para formar las sílabas que se trabajó durante la sesión. • Juego de sopas de letras de las vocales. • Se trabajará en dos sesiones. 		<ul style="list-style-type: none"> • Marcador de pizarra. • Hoja de sopa de letras de las vocales.
7	Analizar las sílabas compuestas y desarrollar la motricidad fina.	<ul style="list-style-type: none"> • Se trabajará sílabas compuestas por medio de fichas e imágenes y Memorama de sílabas. El niño tendrá que identificar cada sílaba e imagen. • Al final de los ejercicios, se le proporciona al niño letras del alfabeto para formar las sílabas compuestas que se trabajó durante la sesión. • Realizar bolitas de plastilina de tamaños diferentes. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de sílabas compuestas. • Letras de madera. • Marcador de pizarra. • Plastilina. • Pelotas pequeñas.

		<ul style="list-style-type: none"> • Juego de pinza. 		
8	Aprender a asociar fonema-grafema por medio de una imagen con su sonido inicial.	<p>Se trabajará con el juego de máquina de chiles del alfabeto.</p> <p>El niño aprenderá asociar fonemas-grafema por medio de imágenes con su sonido inicial.</p>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de la máquina del alfabeto • Caja de letras
9	Estimular las habilidades y capacidades cerebrales creando conexiones entre cerebro, cuerpo a través del movimiento por medio de gimnasia cerebral.	<p>Realizar ejercicios de Gimnasia cerebral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Botes del cerebro • Botones de la tierra • Botones del espacio • Bostezo energético • Gateo cruzado • Ocho o Acostado • El elefante • Doble garabato 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Música instrumental • Alfombra
10	Distinguir sílabas y desarrollar la atención.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego de sílabas de METTA. • Se proporcionará las fichas des sílabas al niño y tendrá que identificar las sílabas y después deberá de construir palabras cortas. • Después de la actividad se le brindara una hoja de trabajo de construir palabras. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Sílabas. • Hoja de trabajo. • Juego de rompecabezas de METTA.

		<ul style="list-style-type: none"> • Juego de rompecabezas de las diferencias de METTA. 		
11	Identificar sílabas y construir palabras cortas. Además, desarrollar la concentración.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de bits y letras de madera. <p>Se proporcionará al niño una caja de letras, donde deberá de formar palabras e identificar cuantas silabas tiene con ayuda de tarjetas (bits) y letras de madera.</p>	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Letras de madera. • Tarjetas o bist. • Marcador • Tapete
12	Mejorar el nivel de comprensión lectora, fluidez y desarrollar un razonamiento lógico y concentración.	<ul style="list-style-type: none"> • Se le proporcionará al niño una hoja de trabajo de comprensión lectora corta. • Se trabajará el juego de troncos de colores siguiendo un patrón determinado. 	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo de comprensión lectora. • Juego de tronquitos de colores. • Tarjetas de patrones. • Lápiz. • Borrador. • Sacapuntas. • Crayones.

4.6 Análisis de resultados

La investigación ha permitido abordar y trabajar los factores del trastorno específico en la lectura y escritura, se ha logrado el objetivo general planteado: de analizar el trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria atendido en AMG Guatemala (Avanzando los Ministerios del Evangelio Guatemala).

Así como los específicos, porque se logró; describir las causas del trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, explicar las dificultades en la lectura y escritura en niño de tercer grado primaria e identificar estrategias para el abordaje en el aula de niño de tercero primaria con trastorno específico de aprendizaje en lectura y escritura. Lográndose describir las causas, dificultades e identificar las estrategias para el abordaje dentro del aula. Por lo que se presenta un estudio de caso completo que puede servir de base para futuras investigaciones y abordaje de casos similares.

A través de las observaciones y pruebas aplicadas se muestra que el niño presenta un trastorno específico del aprendizaje en la lectura, escritura y poca calidad de atención cualitativa y cuantitativa. Los resultados obtenidos al final del proceso son satisfactorios para J. N alcanzando los objetivos de corto, mediano y largo plazo planteados del plan terapéutico, mostrando una actitud favorable y paciente en realizar cada actividad en clase. Por lo que se puede afirmar; que las técnicas utilizadas en el abordaje del caso son adecuadas.

El apoyo de la madre es fundamental para el proceso terapéutico y para alcanzar las metas que necesita J. N durante el ciclo escolar y una adecuada intervención. Los niños que presentan este cuadro pueden mejorar sustancialmente. Los resultados de las pruebas realizadas al final del proceso muestran el avance de un grado en el área de la lecto-escritura y una mejor calidad de atención.

Conclusiones

El factor principal que afecta al niño de tercero primaria con trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura es la falta de procesamiento de la información, causando un deterioro significativo en el área de lectura y escritura. Además, se evidencia poca calidad de atención en realizar actividades escolares.

El trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura es un campo amplio que abarca muchas dificultades para el niño durante la etapa de la escolarización. Las causas más comunes son: factores genéticos, factores perinatales, posnatales, y disfunciones neurológicas. Por eso es muy importante un diagnóstico a una temprana edad.

Las dificultades que se encontraron en el estudio de caso fueron dificultades profundas en el área de lectura, escritura causando un daño académico alto y poca calidad de atención del niño. Entre ellas está la dificultad en la lectura oral, expresión escrita, omisión de vocales, consonantes y poca calidad de atención.

El papel de los docentes es sumamente importante durante la terapia del niño, para que el tratamiento psicopedagógico dé mejores resultados y alcance los objetivos planteados. Además, se necesita un abordaje integral de las dificultades que presente el niño en la lectura y escritura, por lo que es necesario trabajar simultáneamente en el aula y la clínica durante todo el proceso.

Recomendaciones

Es necesario usar un lenguaje sencillo, claro con el niño en el momento de brindarle una instrucción o realizar una actividad, esto se realizará con el fin que realice todas las actividades dentro del aula, sin ninguna complicación y es sumamente importante que continúe en el área de psicopedagogía del centro el próximo año escolar.

Se recomienda la intervención a una edad temprana, para evitar un daño permanente para el niño, con el acompañamiento de los padres de familia y psicóloga del centro. Además, es sumamente importante que los padres de familia asuman su responsabilidad, compromiso y su papel desde el inicio del proceso de la intervención con el fin de llegar a un mejor resultado durante el proceso.

Es necesario que los docentes conozcan del tema del trastorno específico del aprendizaje en la lectura y escritura, para que tengan una guía para afrontar la problemática y como abordarlo dentro del aula, además mejor la calidad de vida del niño y educación. Y estar constantemente actualizados del tema con herramientas actualizadas y llevarlo a la práctica con el niño.

Se recomienda abordar estrategias de abordaje dentro aula y herramientas adecuadas e innovadoras en el centro para que el niño tenga mejor desarrollo académico. Esto requiere capacitar a los docentes a profundidad el tema conjuntamente con los padres de familia y si es necesario realizar adecuaciones curriculares.

Referencias

- Arce Ruiz , S., & García Lira , B. (2010). *Las Necesidades Educativas Especiales en la escuela regular* . Guatemala : Piedra Santa .
- Arce Ruiz, S., & García Lira, B. (2012). *Trastornos de Aprendizaje*. Guatemala : Piedra Santa .
- Association, A. P. (2014). *DSM-5*. España : Panamericana.
- Borja, L. E. (2001). *Intervención con niños disléxicos Evaluación y tratamiento* . México D.F: Trillas, S. A. de C. V.
- Campos, D., & Vargas, M. (2009). *¿Cómo abordar las dificultades del aprendizaje?* Panamá: Centroamérica.
- Condemarín, M. (2003). *Madurez Escolar* . Chile : Andrés Bello.
- Childmind, I. (2010). *Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo*. España: Lives.
- Educación, M. D. (2009). *Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales*. Guatemala.
- García de Zelaya, B., & Arce de Wantland, S. (1996). *Educación Especial* . Guatemala: Piedra Santa.
- Narvarte, M. E. (2005). *Trastornos Escolares* . España: LEXUS.
- Romero Pérez , J. F., & Lavigne Cerván , R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje Unificación de Criterios Dignósticos* . TECNOGRAPHIC, S.L .

Schaefer, C. E. (2012). *Fundamentos de Terapia de Juego*. México: El Manual Moderno.

Teruel Romero , J., & Latorre Latorre , Á. (2014). *Dificultades del aprendizaje* . Valencia :
C.G.A. UNIVERSITARIO .

Vergara, C. (2018). *Actualidad en Psicología*: Perfect

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variable



Tabla de Variable

Nombre completo: Cristina Felipa Quinilla Grave

Título de la Sistematización: Estudio de caso: Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala.

Carrera: Licenciatura en Psicología Educativa.

Problemática	Variable de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos
<ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar. • Problema de atención y seguimiento de instrucciones. • Dificultad en la lectura y escritura. 	<p>Estudio de caso:</p> <p>Trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trastorno específico del aprendizaje. • Dificultad en la lectura y escritura. • Abordaje en el aula del trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura y escritura en estudiante de tercero primaria. 	<p>¿Cuáles son los factores principales del trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala?</p>	<p>Analizar el trastorno específico del aprendizaje en lectura y escritura en estudiante de tercero primaria, atendido en AMG Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describir las causas del trastorno específico de aprendizaje en la lectura y escritura. • Explicar las dificultades en la lectura y escritura en niños de tercer grado primaria. • Identificar estrategias para el abordaje en el aula de niños de tercero primaria con trastorno específico de aprendizaje en lectura y escritura.

Fuente: elaboración propia (2019)

Anexo 2



Fuente: elaboración propia (2019) Fotografía en Escuela Rayo de Luz

Anexo 3



Fuente: elaboración propia (2019) Fotografía en Escuela Rayo de Luz