

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Secuelas psicológicas en niños tras la ausencia de sus padres como
consecuencias a las jornadas largas de trabajo**
(Tesis de Licenciatura)

Josselin Rosemary Montenegro

Guatemala, mayo de 2019

**Secuelas psicológicas en niños tras la ausencia de sus padres como
consecuencia de las jornadas largas de trabajo**

(Tesis de Licenciatura)

Josselin Rosemary Montenegro

M.A Mónica García Gaitán (**Asesora**)

Lcda. Karen Virginia Dubón Alvarado (**Revisora**)

Guatemala, mayo de 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de diciembre del año 2018.

En virtud de que el presente Informe de Sistematización con el tema: **“Secuelas psicológicas en niños tras la ausencia de sus padres como consecuencias a las jornadas largas de trabajo”**. Presentada por el (la) estudiante: **Josselin Rosemary Montenegro** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

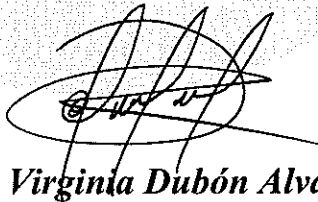


M.A Mónica García Gaitán
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes mayo del año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Secuelas psicológicas en niños tras la ausencia de sus padres como consecuencias a las jornadas largas de trabajo”**.*

*Presentada por la estudiante: **Josselin Rosemary Montenegro** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Lcda. Karen Virginia Dubón Alvarado
Revisora



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de mayo del 2019. -----

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **"Secuelas psicológicas en niños tras la ausencia de sus padres como consecuencias a las jornadas largas de trabajo"** Presentado por el (la) estudiante: **Josselin Rosemary Montenegro**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.***



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

“Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”

Dedicatoria

- A Dios** Por darme la fortaleza y sabiduría para poder lograr las metas en esta etapa de mi vida.
- A mi hija** Por ser mi motor y que sin tú saberlo eres mi inspiración cada día para seguir adelante y alcanzar este éxito; llenas mi vida de felicidad y amor.
- A mis amigos** Alejandra y Misael por su apoyo incondicional, creyeron en mí siempre y estuvieron a mi lado apoyándome, gracias por permitirme compartir mis triunfos con ustedes. Son un gran ejemplo de perseverancia para mí.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Contextual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Pregunta de investigación	5
1.3 Justificación del estudio	5
1.4 Delimitación del problema	6
1.5 Alcances, límites y limitantes	7
1.6 Objetivos	8
1.6.1 Objetivo general	8
1.6.2 Objetivos específicos	8
Capítulo 2 Marco Teórico	9
2.1 Infancia y niñez	9
2.1.1 Teorías relacionadas con el desarrollo del ser humano y su relación con la infancia y la niñez	10
2.1.2 Características del desarrollo	12
2.1.3 Desarrollo físico	12
2.1.4 Desarrollo cognitivo	13
2.1.5 Desarrollo social y emocional	13
2.2 La familia y su importancia en el desarrollo de los infantes	14
2.3 Roles en la familia	15
2.3.1 Rol materno	16
2.3.2 Rol paterno	17
2.3.3 Rol de hermano	17

2.4 El apego y su importancia en la infancia temprana	18
2.4.1 Tipos de apego	18
2.5 Abandono infantil	19
2.5.1 Tipos de abandono	20
2.6 Los niños de la llave	21
2.7 Marco legal sobre cuidados a menores	22
Capítulo 3 Marco Metodológico	25
3.1 Método	25
3.2 Tipo de investigación	25
3.3 Niveles y técnicas de investigación	25
3.4 Pregunta de investigación	25
3.5 Variables de la investigación	25
3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad	26
3.7 Muestreo	26
3.8 Sujetos de la investigación	26
3.9 Instrumentos de investigación	26
3.10 Procedimiento	27
3.11 Cronograma	27
Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados	29
4.1 Presentación de resultados cuestionario de emociones	30
4.1.1 Presentación de resultados SPECI	38
4.1.2 Presentación de resultados test de la familia	39
4.2 Discusión de resultados	39
Conclusiones	40
Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	45

Lista de gráficas

Gráfica No. 1. Cuando estoy en casa me siento	30
Gráfica No. 2. Cuando estoy en el colegio me siento	30
Gráfica No. 3. Cuando hago mis deberes me siento	31
Gráfica No. 4. Cuando papá no está en casa me siento	32
Gráfica No. 5. Cuando mamá no está en casa me siento	32
Gráfica No. 6. Cuando salgo en familia me siento	33
Gráfica No. 7. Cuando mis papás juegan conmigo me siento	34
Gráfica No. 8. Cuando estoy solo me siento	34
Gráfica No. 9. Cuando llego a mi casa después del colegio me siento	35
Gráfica No. 10. Cuando juego con mis amigos me siento	36
Gráfica No. 11. Cuando mis papás llegan temprano a casa me siento	36
Gráfica No. 12. Cuando mis papás van por mí al colegio me siento	37
Gráfica No. 13. SPECI	38

Lista de tablas

Tabla No. 1. Cronograma	28
-------------------------	----

Resumen

El tema que se investigó fue “Secuelas psicológicas en niños tras la ausencia de sus padres como consecuencia de las jornadas largas de trabajo”, con el objetivo de concientizar a los padres del rol tan importante que desempeñan en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de sus hijos; se realizó en cuatro capítulos. El capítulo número uno Marco de Referencia trata acerca de los antecedentes y la importancia de la familia y algunas problemáticas que se derivan de la ausencia de un grupo primario de apoyo; como es el abandono infantil, así como la justificación del tema que se decidió investigar.

El segundo capítulo, Marco Teórico, condensa la información extraída de diversas fuentes científicas, como lo son libros, e-books y artículos electrónicos, acerca de la niñez y la infancia, teorías relacionadas al desarrollo del ser humano y los tipos de familia, abarca también la importancia del apego, los roles familiares, consecuencias del abandono y derechos de la niñez.

Consecutivamente se desarrolló el tercer capítulo, Marco Metodológico, en el cual se describieron las acciones que se emplearon para la búsqueda y recolección de datos, el método de investigación que se utilizó, tipo de investigación, variables de estudio, análisis de factibilidad, muestreo e instrumentos de investigación, entre otros, para lograr llevar a cabo los objetivos generales y específicos ya establecidos.

En el capítulo número cuatro, Presentación y discusión de resultados, se despliega la información que se obtuvo a lo largo de la investigación, derivado de la evaluación psicológica proyectiva y pruebas psicométricas menores, se realizó un análisis interpretativo para determinar si se cumplieron a cabalidad los objetivos del estudio y se representó por medio de gráficas.

Por último, se dan a conocer las conclusiones, las cuales dan respuesta a los objetivos planteados, además de una serie de recomendaciones, fuentes bibliográficas, y material que se usó en la investigación.

Introducción

El principal objetivo de la investigación fue analizar, describir e identificar las secuelas psicológicas en niños tras la ausencia física y emocional de padres de familia como consecuencia de las jornadas largas de trabajo. Para llevar a cabo el estudio se trabajó con 15 niños comprendidos entre las de edades de 5 a 12 años, estudiantes de una escuela ubicada en la zona 16 de la ciudad de Guatemala.

A lo largo de la historia, se han desarrollado diferentes teorías sobre las estructuras familiares y cada una de sus funciones. En la actualidad la familia es vista ante todo como una comunidad de amor y solidaridad, y ante las crisis y las dificultades económicas y sociales se ha descubierto que es un potente amortiguamiento de los efectos dramáticos de los problemas.

El abandono infantil no se vive únicamente en Guatemala y con este tema se pretende buscar respuestas y explicar las bases de esta problemática, una de las limitantes ha sido la carencia de datos estadísticos relacionados con el porcentaje de la población que se ven en la obligación de dejar a sus hijos al cuidado de personas ajenas al círculo familiar y en algunos casos hasta dejar a sus hijos solos en casa la mayor parte del día, adicional, se observa el poco interés que hay sobre esta situación.

El desarrollo infantil se refiere a un proceso continuo y a su vez discontinuo en donde el niño deber ser entendido desde diferentes puntos de vista, el grado de destreza que obtiene cada niño difiere de su condición genética y de sus oportunidades de ir aprendiendo y practicando habilidades motoras. Actualmente los niños viven en una infancia en aislamiento, debido a que la mayoría de los padres tienen empleos con un horario laboral extenso y es común observar que los hijos de estas personas deban permanecer solos bajo muy poca vigilancia y afecto, por una persona ajena al grupo primario de apoyo, esto lleva a que a muy temprana edad deben hacerse responsables de cuidar de sí mismos y sobrevivir a su día a día.

Por lo mencionado, surge la inquietud de investigar sobre los niños y la importancia de brindarles los espacios apropiados para un crecimiento y madurez sana, siendo el entorno familiar el principal donde los niños y niñas desarrollan confianza y seguridad, por lo que la presencia de los padres es elemental para su desarrollo biopsicosocial, de lo contrario repercute en alteraciones socioemocionales y psicológicas.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 Antecedentes

A lo largo de la historia se ha observado interés en el estudio sobre la familia debido a la importante función que esta desempeña en la sociedad, es por ello que han surgido un amplio número de investigaciones con respecto a los problemas que se presentan en el núcleo familiar, siendo uno de los más vulnerables y de mayor incidencia el abandono socio afectivo que experimentan los niños debido a la falta de conciencia de los padres que descuidan a sus hijos por sus ocupaciones, trabajo o problemas de pareja, afectando a los niños de manera considerable principalmente en alteraciones emocionales y conductuales debido a su ausencia.

De acuerdo con Unicef (2005) la pobreza y el estrés son factores estrechamente relacionados con los malos tratos emocionales y físicos que se le puede dar a un niño, en Guatemala estos factores son determinantes ya que en algunos casos debido a la alta demanda laboral los hace llevar a cabo una paternidad ausente, descuidando la parte emocional de sus hijos. El abandonado no es únicamente el que se encuentra relacionado con los recursos materiales sino también el que se encuentra en estado de abandono moral, un problema social que viene de muchos años atrás estimándose millones de niños en diversas modalidades de abandonos deliberados.

Los buenos tratos a los niños aseguran un adecuado crecimiento y desarrollo además de un buen estado físico y mental, siendo la base de su bienestar y la formación de adultos mentalmente saludables para responder correctamente ante estas necesidades como lo son, cuidados infantiles, respeto, amor, empatía. La familia debe ser el lugar seguro para que un niño construya su seguridad y estima, favoreciendo sus emociones y conductas. Se define como familia al conjunto o grupo de personas que se encuentran unidas por vínculos de sangre, entre los cuáles debe existir mucho amor, respeto y comprensión. La autoridad entre padres y obediencia de los hijos también es necesario para la conservación de lazos que los unen y los hacen más fuertes.

Los conceptos han variado a través de la historia desde un parentesco basado en relaciones consanguíneas sin demasiados lazos afectivos hasta caer en la esclavitud de alguno de sus miembros, etimológicamente la palabra familia proviene del latín “*familius*” que significa “sirviente que pertenece a un amo” y desde entonces siempre existió una esclava y era la mujer, esto ha ido cambiando a través de los años y la mujer moderna decide independizarse de su pareja o del hombre y hacerse valer por sus propios méritos y esfuerzos.

A lo largo de la historia, se han desarrollado diferentes teorías sobre las estructuras familiares y cada una de sus funciones. Inicialmente, la familia era concebida como un grupo económico en donde los hombres salían a cazar mientras que las mujeres preparaban la comida y estaban a cargo de los niños. Según estudios históricos refieren que en la época preindustrial la familia era la unidad más común y básica de organización social, y aún sigue siendo la base de la sociedad, sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a sus funciones, composición, ciclo de vida y rol de padres.

En la actualidad la familia es vista ante todo como una comunidad de amor y solidaridad, y ante las crisis y las dificultades económicas y sociales se ha descubierto que es un potente amortiguamiento de los efectos dramáticos de los problemas. Según Pilar Arregui Zamorano (2017) la familia es una institución fundamental para la vida del individuo y su desarrollo integral humano.

Según la Encuesta Mundial de Valor (2005-2008), la familia es lo más importante en la vida de las personas que participaron en la encuesta, se observa un 90.1% donde la respuesta sobresaliente es: la familia es muy importante y colocándola como prioridad ante trabajo, religión y amigos, evidenciándose la importancia de la familia en la vida de las personas.

Se sabe que una familia es constituida generalmente por un matrimonio, sin embargo, actualmente se utiliza mucho la modalidad de unión de hecho. Esto puede suceder debido a embarazos no planeados que obligan a los adultos a empezar una familia, tomando el riesgo de no poder llevar a cabo todas las obligaciones y cumplir los deberes que una familia conlleva.

Según el código civil guatemalteco, (1963) artículo 78 el matrimonio: “Es una institución social por la que un hombre y una mujer se unen legalmente, con ánimo de permanencia y con el fin de vivir juntos, procrear, alimentar y educar a sus hijos y auxiliarse entre sí”. Aunque todavía siguen existiendo muchas finalidades de un matrimonio como; arreglados por conveniencias, creencias, religión y costumbres y otras variantes aberrantes o motivos modernos que son únicamente para procreación de los hijos, ayuda mutua tanto moral y económica o únicamente un deseo carnal que lleva a una satisfacción sexual con la pareja sin ánimos de procrear una descendencia.

Cuando ambos padres se encuentran ausentes ya sea como matrimonio o no, aparecen los problemas o situaciones de desequilibrio, quienes reciben la afeción directa son los niños, lo cual conlleva a hablar de abandono físico y emocional en los niños. Para que los niños puedan desarrollar sus habilidades integrales necesitan de un ambiente armónico, sobre todo en el seno familiar en el cual inicia su desarrollo y que determinará todas aquellas posibilidades con las que contará. Los niños con abandono físico y emocional crecen sin la figura de sus padres generando inseguridad, pobre autoestima y dificultades en los procesos de socialización.

Muchas investigaciones que se han realizado muestran las consecuencias a largo plazo que el abandono genera en los niños, las consecuencias varían dependiendo de las circunstancias del abandono, las características personales del niño y el entorno de este. El abandono infantil suele relacionarse con niños abandonados físicamente y que necesitan ser evaluados por las autoridades, sin embargo, en la actualidad también se habla de un abandono con un matiz más sutil y que viven un gran porcentaje de niños y niñas en sus hogares y con sus familias, por lo que se define como cualquier comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas (tanto físicas como emocionales), así como la ausencia de los derechos humanos.

En Guatemala existe la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (PINA) en donde se contemplan los derechos que tienen los niños ante situaciones de abandono o dejarlos solos en casa por diferentes razones. Por su parte en la convención sobre los derechos del niño ratificada por la Asamblea General de Naciones Unidas (1989) en su resolución 44/25,

compromete a los estados miembros a la protección de los derechos de la niñez, está señalado en su segundo artículo que dice: “Los estados partes tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres”.

En Guatemala existe en gran porcentaje problemas como: divorcios, separaciones, nuevas familias, trabajos excesivos, abandono de niños por formar otro hogar etc., notándose en los niños que pasan por estas problemáticas, afecciones psicológicas, por lo que se considera una irresponsabilidad por parte de los padres no cuidar de la salud mental de los niños mientras se resuelve la problemática.

1.2 Planteamiento del problema

El abandono infantil es una realidad que no solo se vive en Guatemala sino en todo el mundo y muchos son los motivos sociales y situaciones familiares por los que los niños están expuestos a estas circunstancias, pero una de las principales es causada por la despreocupación de los progenitores, no importa el nivel académico de estos, se ven obligados a estar por muchas horas fuera de casa debido a poder cubrir las necesidades económicas básicas que un hogar en la actualidad requiere, exponiéndose a trabajos fuertes y fuera de casa ha sido obligación social que le ha correspondido al hombre.

Esta creencia social ha venido ligada a la supuesta delicadez y vulnerabilidad de la mujer, aunque actualmente se reconoce que es obligación y responsabilidad de la familia apoyarse en sus necesidades independientemente de la tarea a desarrollar, claro está que el hombre no puede vivir solo, se necesita afecto, compañía, amistad, amor, todo este tipo de detalles que no pueden llenarse por sí mismo, pero también requiere de la subsistencia, habitación y del vestido los cuáles si hay hijos con más razón se requiere de la ayuda y el apoyo de la pareja.

Cuando se pierde este equilibrio consensuado de roles aparece como consecuencia una vida más estresada, el padre metido en su imponente rol de progenitor y proveedor de la familia sumándole

la demanda y exigencia laboral actual, exponiéndose a largas jornadas laborales y ausentes en casa lo que significa más tiempo en el trabajo y menos tiempo en familia, agregando la pérdida de unión afectiva por lo que es importante cuestionarse si la ausencia física y emocional de los padres de familia repercute en secuelas psicológicas en los niños.

Con este tema se pretende buscar respuestas y explicar las bases de esta problemática, observar e identificar las actitudes de los niños expuestos a situaciones de desequilibrio, padres que tienen una extenuante exigencia laboral y las consecuencias que esto trae consigo.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Qué consecuencias psicológicas genera la ausencia de los padres de familia en niños?

1.3 Justificación del estudio

Lamentablemente no solo los niños que viven en la calle son niños abandonados, sino también muchos de los niños que cuentan con un hogar sufren abandono. Esto producto de inestabilidad, despreocupación y egoísmo de los padres o de los cuidadores. El abandono que viven los niños en el hogar es negligencia y descuido de los adultos y se observa en la falta de afecto, alimentación, vestido, higiene personal, atención médica, educación, recreación y vivienda.

Unicef lanza una campaña sobre “La primera infancia importa” y habla sobre la importancia de los padres en la vida de los niños. En los primeros 1000 días, el bebé forma hasta 1000 conexiones por segundo, un ritmo que no se repite nuevamente, estos primeros 1000 días tienen un efecto bastante considerable en la vida de los niños advirtiendo que existe una sola oportunidad de hacer las cosas bien; los padres ayudan a desarrollar el cerebro de su bebé con cada abrazo, cada beso, cada juego y cada alimento, es por eso por lo que la primera infancia importa para cada niño.

Al iniciar una búsqueda literaria sobre casos y estudios con las posibles secuelas psicológicas de niños expuestos al abandono no se encontró más información; generando algunas limitaciones para la realización de la investigación, aun así, es de total interés profundizar en el tema para conocer el estado emocional con el que crecen los niños expuestos al abandono.

Es de gran importancia observar y poder ayudar a niños que se encuentren en esta situación ya que debido por su corta edad es el momento oportuno de poder actuar y hacer cambios si fuera necesario para que dichas secuelas psicológicas no generen problemas graves en sus vidas. Es importante que los niños puedan aprender a asimilar y afrontar las diferentes situaciones que tienen dentro de su hogar, ya que claro está que la ausencia de sus padres es por una obligación que deben cumplir en sus trabajos.

1.4 Delimitación del problema

En Guatemala, 6 de cada 10 parejas se divorcian antes de los 5 años de matrimonio, 7 de cada 10 adolescentes tienen actividad sexual antes de los 18 años, 4 de cada 10 familias son funcionales y diariamente la sociedad guatemalteca sufre los efectos de una niñez dolorosamente desatendida. La atención y el cuidado de los niños es una necesidad de suma importancia para el país, es necesario que los padres de familia dediquen suficiente tiempo en su hogar, más en su responsabilidad de valores y principios éticos, ya que las nuevas generaciones trazan el futuro de una nación.

En la actualidad no existe información detallada sobre los posibles daños psicológicos que el abandono provoca en el niño, por lo que por medio de este estudio se busca resaltar qué secuelas psicológicas experimentan los niños al ser descuidados en tiempo y afecto por parte de sus padres debido a sus largas jornadas laborales.

La investigación requerirá de la participación de 15 niños entre las edades de 5 a 12 años, que se encuentren en el área metropolitana y que se tenga la autorización de los padres para la implementación de todas las herramientas.

1.5 Alcances, límites y limitantes

La investigación se llevará a cabo durante el segundo y tercer trimestre del año 2018, con niños que se encuentren expuestos a estar solos en casa o ser cuidados por una persona que presta servicios domésticos debido a que ambos padres trabajan durante todo el día.

Una de las limitantes ha sido la carencia de datos estadísticos en Guatemala relacionados con el porcentaje de la población que se ven en la obligación de dejar a sus hijos solos en casa, y si hay algún adulto a cargo de los niños mientras esto sucede. Adicional, al carecer de datos estadísticos relacionados con el objeto de investigación, se observa el poco interés que hay sobre esta situación.

En las limitaciones encontradas para la realización de este trabajo, sobresale el escaso tiempo que hay para llevar a cabo el trabajo de campo, la limitación también se encuentra por parte de los padres de familia que no cuentan con el suficiente tiempo para la participación en la investigación, esto reduce la oportunidad de trabajar con ciertos sujetos de estudio, afectando la obtención de datos y ampliación de la muestra de investigación.

1.6 Objetivos de la investigación

1.6.1 Objetivo general

Identificar las secuelas psicológicas que presentan los niños debido a la ausencia física y emocional de los padres de familia.

1.6.2 Objetivos específicos

- Analizar las consecuencias psicológicas en los niños con padres ausentes.
- Describir las conductas y emociones que presentan los niños cuando sus padres están ausentes.

- Identificar el nivel de repercusiones o problemas que presentan los niños ante la ausencia de sus padres.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Infancia y niñez

Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE, 2016) etimológicamente el término infancia proviene del latín “infanta” y desde una concepción sociohistórica se refiere a la etapa del desarrollo humano en donde el ser humano carece de voz, es decir expresión oral.

Existen diferentes maneras de describir la infancia, dentro de estos estudios se identifican dos tendencias al momento de su conceptualización y cada una enfatiza aspectos diferentes (Imhoff, Marasca, Marasca y Rodríguez, 2011). En la primera tendencia entiende la infancia como un fenómeno individual, una etapa de cada persona que da inicio en el nacimiento y termina aproximadamente a los 12 años. La segunda tendencia comprende la infancia como una construcción social simbólica que hace responsable características propias del contexto histórico, político, económico y cultural de donde surge, evidenciando que las concepciones en torno a la niñez han cambiado considerablemente con el tiempo.

En la actualidad la infancia comienza a tomar gran importancia social y las personas empiezan a preocuparse por su bienestar, donde a los niños se les imparte educación y disciplina que comienza en la familia y la escuela, empiezan a ser asistidos y valorados durante su crecimiento.

Según Faas (2017) la primera infancia es el período que abarca desde el nacimiento hasta los 8 años de vida, y estos primeros años de vida son críticos, la capacidad de la plasticidad cerebral que dejan huella en estos momentos tan esenciales exige reconocer lo genético, lo biológico y sus ambientes que son clave para el desarrollo ya que permite pensar, resolver problemas, comunicar y expresar emociones y es donde sientan bases de vida preparándose para un camino largo, por lo que es importante que todos los niños tengan un óptimo desarrollo.

2.1.1 Teorías relacionadas con el desarrollo del ser humano y su relación con la infancia y la niñez

El desarrollo infantil se refiere a un proceso continuo y a su vez discontinuo en donde el niño deber ser entendido desde diferentes puntos de vista, existen varias teorías del desarrollo de cada etapa de la infancia y niñez, según Sigmud Freud (citado por Faas, 2017) estas etapas van de la infancia a la adolescencia, pero las primeras tres de la niñez son las que tienen una importancia fundamental; describiendo brevemente las etapas son:

- Etapa oral: está involucrada durante el primer año de vida de un bebé, siendo la boca su principal fuente de información primaria, teniendo el placer de alimentarse y succionar, moviendo los labios, lengua y paladar, toda la exploración y conocimiento del mundo es a través de la boca.
- Etapa anal: da inicio desde el primer año hasta el tercer año de vida, en esta etapa su zona erógena es el ano y la región de los esfínteres, encontrando el placer en la retención y eliminación de heces, este control refiere al primer intento del infante en realizar una actividad involuntaria en voluntaria y así empezar a lograr dominio de su cuerpo.
- Etapa fálica: da inicio de los tres a los cinco o seis años de vida. En esta etapa la zona erógena son los genitales iniciando el interés y la curiosidad en los niños en ver las diferencias entre los sexos descubriéndose a ellos mismos. Después de encontrarse, Freud denomina el complejo de Edipo el hecho del primer amor, en caso del niño es la madre y en el caso de la niña es el padre.
- Etapa de latencia: inicia de los seis a los 12 años de vida, desarrollándose fuerzas psíquicas para lograr inhibir el deseo y el impulso sexual reduciendo su dirección.
- Etapa genital: surge en la adolescencia y es cuando maduran los órganos genitales y se extiende hasta la vida adulta.

Por su parte, la teoría psicosocial de Erick Erikson (Faas, 2017) aborda ocho estadios en el desarrollo que se expanden a lo largo de la vida, desde el nacimiento hasta la vejez, cada etapa tiene componentes psicológicos y sociales y estos estadios son:

- Confianza básica contra desconfianza básica, 0 a 1 año: el niño tiene una necesidad obligada de recibir cuidados, atención y afecto para lograr satisfacer todas sus necesidades y la confianza la establece recibiendo esto de su madre o la persona que esté a su cargo, creando un vínculo entre ambos y si esto no fuese así creará un sentimiento de desconfianza.
- Autonomía contra vergüenza o duda, 1 a 3 años: es el estadio anal-muscular que es el período de maduración muscular el cual es el aprendizaje de la autonomía física, sistema de retención y eliminación.
- Iniciativa contra culpa, 3 a 5 años: es una edad preescolar y corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual en la diferencia entre niño y niña, perfeccionan su lenguaje y mejor capacidad locomotora.
- Laboriosidad contra inferioridad, 6 a 12 años: es cuando inician la edad escolar y aprendizaje sistemático, desarrollando un sentido de competencia para el aprendizaje cognitivo, científica, tecnológica, productividad y creatividad.

Jean Piaget (citado por Papalia, 2013) llamó a la niñez temprana etapa preoperacional del desarrollo cognoscitivo porque en esta etapa los niños aún no están listos para realizar operaciones mentales lógicas, en esta etapa se generaliza el pensamiento simbólico. Algunos de los avances que se pueden mencionar son: uso de símbolos, comprensión de identidad, comprensión de causa y efecto, capacidad para clasificar, comprensión de número, empatía y Teoría de la mente, relacionada con ser consciente de la actividad y funcionamiento de la mente. Los aspectos del pensamiento preoperacional según Piaget son:

- Centración, es cuando los niños se enfocan en un solo aspecto de la situación e ignoran otros.
- Irreversibilidad: no pueden entender que algunas operaciones o acciones pueden revertirse para restablecer la situación original.

- Concentración en los estados más que en las transformaciones, no pueden entender la importancia de las transformaciones entre estados.
- Razonamiento transductor, no usan el razonamiento deductivo o inductivo; saltan de un detalle a otro y ven causalidad donde no existe.
- Egocentrismo
- Animismo, atribuyen vida a objetivos insensibles.
- Incapacidad para distinguir la apariencia de la realidad.

Durante la niñez temprana los niños van incrementando sus niveles de atención, como la rapidez, y la eficiencia con que procesan la información, y es cuando empiezan a formar recuerdos de larga duración, sin embargo, el recuerdo de los niños pequeños no es tan bueno como el de los niños mayores. Tienden a concentrarse en los detalles exactos de un evento, los cuales suelen olvidarse con facilidad, mientras que los adultos se enfocan en lo esencial de los sucesos.

2.1.2 Características del desarrollo

A partir de los 3 años hasta los 6 años, los niños suelen crecer con más lentitud que antes, pero su progreso muscular y desarrollo físico es más grande y les permiten hacer más cosas. En esta etapa necesitan dormir menos que antes, han mejorado sus habilidades para correr, saltar sobre un pie, brincar y lanzar la pelota. Inician a tener preferencia sobre cual usar la mano derecha o izquierda (lateralidad manual).

2.1.3 Desarrollo físico

A partir de los 3 años inician a perder su forma, es decir; su redondez infantil, ya que van adquiriendo una apariencia más delgada y atlética de la niñez, el tronco y sus extremidades se hacen más largos. La cabeza aún es un poco grande, pero las demás partes de su cuerpo van alcanzando las medidas necesarias acercándose a las medidas de un adulto.

Es importante mencionar, que durante esta etapa es común que los niños experimenten problemas para conciliar el sueño, llegando a experimentar el terror del sueño que consiste en despertar de manera rápida e inesperada por las noches de un sueño profundo y con estado de agitación, volviéndose a dormir con bastante facilidad y a la mañana siguiente no recuerdan lo que ocurrió durante la noche. Estos episodios son bastante comunes entre las edades de 3 a 13 años afectando a menudo más a los niños que a las niñas.

2.1.4 Desarrollo cognitivo

A partir de los seis años han alcanzado al menos un 95% de su volumen máximo, pero existen grandes diferencias individuales, ocurre un cambio gradual en el cuerpo calloso, que conecta el hemisferio derecho e izquierdo, la mielinización progresiva permite que se obtenga una transmisión más rápida de la información y una mejor integración entre ellos, este desarrollo que continúa hasta los 15 años favorece a mejorar funciones como la coordinación de los sentidos, procesos de memoria, atención y activación, así como del habla y la audición.

Entre los tres y seis años el crecimiento más rápido se da en las áreas frontales las cuales regulan la planeación y organización. De los 6 a los 11 años, el crecimiento más rápido ocurre en el área del pensamiento asociativo, el lenguaje y las relaciones espaciales. Las habilidades motoras gruesas refiriéndose a actividades físicas que involucran músculos más largos, en los preescolares hay un gran progreso con respecto a estas áreas, les permiten dar un paseo en el triciclo o patear una pelota, hay un aumento de coordinación entre los ojos y las manos, siendo capaces de utilizar una tijera o palillos.

2.1.5 Desarrollo social y emocional

El grado de destreza que obtiene cada niño difiere de su condición genética y de sus oportunidades de ir aprendiendo y practicando habilidades motoras. El auto concepto adquiere un cambio importante en la niñez temprana, la autodefinición cambia de las representaciones

simples a los mapeos representacionales. Los niños pequeños no ven la diferencia entre el yo real y el yo ideal.

La identidad del género es un aspecto del auto concepto en el desarrollo, la principal diferencia es la mayor agresividad de los varones ya que las niñas tienden a ser más empáticas y sociales, siendo menos propensas a problemas de conductas. Existen cinco perspectivas importantes en el desarrollo de género: la biología, la evolutiva, la psicoanalítica, la cognoscitiva y la de aprendizaje social.

El juego tiene mucha importancia ya que genera grandes beneficios físicos, cognoscitivos y psicosociales, los aspectos son influidos por los ambientes que son aprobados por la cultura que los adultos crean para los niños. Los niños en edad preescolar muestran temores temporales de objetos y sucesos reales e imaginarios; los temores de los niños mayores suelen ser más realistas.

2.2 La familia y su importancia en el desarrollo de los niños

La familia es la unión de personas que cooperan en un proyecto trascendental de existencia en común el cuál debería ser duradero, generando fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre cada uno de sus miembros y se crean intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen dentro de ella. Se la concibe como un sistema abierto, como un todo. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

Según Virginia Satir (2017), expresa: La vida familiar se parece un poco a un “iceberg”. Sólo se percibe una pequeña parte de la totalidad – la parte que todos pueden ver y oír – y frecuentemente la gente cree que esa fracción representa la totalidad. Hay quienes sospechan que puede existir más pero no saben qué es y mucho menos como descubrirlo. El lado oculto del iceberg se

pretende aclararlo mediante un examen de cuatro aspectos: la autoestima, la comunicación, las normas utilizadas por las personas para actuar y el enlace con la sociedad.

Virginia Satir (2017) separa a las familias en: familias nutricias y conflictivas:

Familias nutricias: los padres son considerados líderes y no jefes autoritarios. Reconocen ante ellos sus errores igual que sus aciertos. Asimismo, su molestia, coraje o desengaño tanto como su alegría. Estos progenitores, quizá una de sus características más sobresalientes, comprenden que los cambios son inevitables. Los hijos, aún pequeños, parecen espontáneos y amables. El resto de la familia los toma en cuenta como personas. En general existe armonía y fluidez en las relaciones interpersonales. Si sucede algo imprevisto sus miembros son capaces de acomodarse al cambio. Se le da una gran importancia a los sentimientos y a la persona.

Familias conflictivas: esta familia invierte todas sus energías en un esfuerzo inservible por evitar que aparezcan dificultades y problemas y cuando esto sucede, es claro que ya no tienen recursos para buscar soluciones. Es predominante cierta frialdad. El ambiente es demasiado extremista pudiendo ser cortés o lleno de secretos, evidenciándose un ambiente lleno de tensión. No hay alegría. Sus integrantes constantemente se evitan unos a otros. Se dedican demasiado al trabajo y otras actividades fuera del hogar. Con frecuencia el sentido del humor es amargo, sarcástico y cruel.

2.3 Roles en la familia

El rol es un concepto adquirido por la sociología y retomado por la terapia familiar y la psicología social, que designa las expectativas y normas que tiene una persona de acuerdo con su género, posición, función y situación en la estructura familiar y social. En la familia, los papeles y las parejas caen en tres categorías principales: la marital, que manifiesta las denominaciones de marido y mujer; la paternofamiliar, que tiene las denominaciones de padre-hija, madre-hija, padre-hijo y madre-hijo, y la fraternal, que tiene las denominaciones de hermano-hermano, hermana-hermana y hermano-hermana.

En la familia se caracterizan y adquieren un gran número de roles, algunos que surgen bajo la influencia de los factores biopsicosociales, formando los roles operativos tradicionales y a diferencia de otros se manifiestan cuando hay patología individual o alteraciones de la funcionalidad familiar, como en el caso de los roles idiosincrásicos.

Tipo de roles desempeñados en las familias

- Tradicionales: Madre, padre, hermanos, abuelos, sobrinos, primos
- Idiosincrásicos: Hijo parental, chivo expiatorio, reconciliador, responsable, héroe, mártir
- Instrumentales: Proveedor, protector, orientador, educador, administrador, etc.
- Emocionales o Afectivos
- Modelos o patrones de conducta

2.3.1 Rol materno

Los psicoanalistas están de acuerdo en la concepción clínica de lo que constituye “un buen ejercicio maternal”. La madre debe constituirse en un “medio aprovisionador total” del niño y esta provisión consiste en algo más que la satisfacción de necesidades fisiológicas. La madre debe realizar todo lo que el niño es incapaz de hacer por sí mismo: alimentación, vestido, higiene y transporte, añadiendo a la atención maternal un contenido afectivo seguro; es un hecho emocional que se integra y unifica con el hecho físico.

La formación económica de la sociedad contemporánea ha venido a involucrar en un grado notorio a la mujer en el área de la producción, modificando sustancialmente su rol y por lo tanto la estructura de la familia (esposa-madre; esposa-compañera; esposa-colaboradora) y siempre será uno el que tiende a predominar. Es motivo de conflicto para la esposa escoger cuál de estos roles es el que llevará a cabo, porque muchas veces son incompatibles. Ello trae, en ocasiones, desconcierto y situaciones de choque para la familia.

2.3.2 Rol paterno

Afortunadamente pasaron los días en que se ignoraba o minimizaba la contribución del padre al desarrollo de los hijos. El tiempo de cuidado que los hombres brindan a los bebés está en aumento en los países industrializados. Todos los niños y niñas necesitan modelos de roles. Si no hubiera hombres en la familia, sería importante que el niño viera a los hombres en sus roles masculinos fuera del hogar.

Los analistas consideran que las mujeres obtienen satisfacción y cumplen las expectativas del rol maternal a un nivel fundamentalmente distinto de experiencia. La presencia de la figura paterna está relacionada con la misión del padre en el seno de la familia, y en particular, respecto a la relación que ha de establecer con el hijo. La misión quedaría enmarcada dentro de las siguientes características; ser modelo de identificación para el hijo/hija, ser modelo de masculinidad para el hijo varón, establecer un tipo particular de liderazgo en el interior de la familia, servir de cauce idóneo, aunque no único y exclusivo, para establecer la apertura del hijo hacia la sociedad y desarrollar una concreta acción formativa en la vida del hijo.

2.3.3 Rol de hermano

Los hermanos y hermanas mayores suelen actuar como ejemplos y profesores para sus hermanos menores. En estudios se han demostrado que los niños pequeños observan cuidadosamente a sus hermanos o hermanas mayores, frecuentemente cogen los juguetes que han dejado de utilizar o imitan sus actos. Los hermanos que no se llevan mucha diferencia de edad, a menudo tienen intereses similares, les gustan las mismas cosas y parecen entenderse mutuamente.

2.4 El apego y su importancia en la infancia temprana

El apego es un lazo emocional recíproco y duradero entre el adulto cuidador y el bebé, contribuye a enriquecer la calidad de la relación. Desde una perspectiva evolutiva, el apego tiene valor adaptativo para los bebés asegurando la satisfacción de sus necesidades psicosociales y físicas según MacDonald (Papalia, 2013). De acuerdo con la teoría etológica, los niños y los padres tienen una predisposición biológica a apegarse entre sí, relación que fomenta la supervivencia del bebé.

Los bebés dependen de alguien más para satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, recibir alimentación, sentirse protegidos, es por eso por lo que existe una etapa en donde confían que estas necesidades serán satisfechas a largo plazo, se basa en las experiencias tempranas. En la primera de las etapas del desarrollo psicosocial expuesta por Erickson (Papalia, 2013) llamada “Confianza básica frente a desconfianza básica”.

Durante esta etapa, los bebés logran desarrollar un sentido que les permite detectar el nivel de confiabilidad de las personas que les rodean, necesitan desarrollar un equilibrio entre confianza que les permite formar relaciones íntimas, y la desconfianza que los ayuda para protegerse. La etapa será satisfactoria cuando en el niño predomina la confianza, ya que desarrollarán la virtud de la esperanza, a diferencia si predomina la desconfianza los niños verán el mundo como un lugar poco amistoso y les será difícil establecer relaciones.

2.4.1 Tipos de apego

Ainsworth y Bowlby (Papalia, 2013) comenta que existen cuatro tipos de apego:

- El apego seguro es un patrón en el cual el bebé llora y protesta cuando su cuidador principal sale y lo busca activamente a su regreso, se muestran capaces de obtener consuelo y

demuestran con eficacia y prontitud flexibilidad y resiliencia cuando enfrentan situaciones estresantes.

- El apego evasivo es un patrón en que es raro que un bebé llore, no se muestra afectado cuando el cuidador sale y regresa, se caracteriza por evitar el contacto con su cuidador, cuando éste regresa, muestran poca emoción positiva o negativa.
- El apego ambivalente (resistente) es un patrón en que un bebé muestra ansiedad antes de que su cuidador salga y se muestran molesto durante su ausencia, y a su regreso lo busca y a la vez se resiste al contacto. Suele ser difícil consolarlos ya que a menudo su enojo supera su capacidad de ser consolados por su cuidador. Advierta que lo que determina la categoría de apego en la que caen los niños no es necesariamente la conducta que exhiben cuando se aleja el cuidador, sino su conducta cuando el cuidador regresa.
- El apego desorganizado- desorientado, es el apego menos seguro, es un patrón en que, después de la separación del cuidador principal, a su regreso el bebé muestra conductas contradictorias, mal dirigidas o repetitivas, parecen carecer de una estrategia organizada para lidiar con el estrés de la situación extraña, pueden saludar a su cuidador cuando regresa, sin embargo, buscan la cercanía del extraño, se muestran confusos y temerosos.

A partir de las interacciones del bebé con su cuidador, se genera parte importante de la estima, seguridad y personalidad de los bebés que repercutirá en su niñez, adolescencia e incluso adultez, por lo que la presencia de los cuidadores es primordial para alcanzar un estado de salud psicológico en los niños.

2.5 Abandono infantil

Es un problema de gran magnitud, tiene un impacto fuerte en la vida de los niños que son víctimas de este fenómeno. En ocasiones es conocido como un tipo particular de maltrato infantil. El abandono o negligencia infantil ha de entenderse como la falta de atención a las necesidades de un niño, puesto que se hace referencia a la ausencia de suministro, de manera intencional, de

alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades (UNICEF, 2002, p.2). De acuerdo con esto, no se estaría diferenciando abandono de negligencia.

El abandono es aquella situación de extrema negligencia que lleva a la separación entre padres o cuidadores y el niño. Es una de las formas en que se manifiesta el maltrato infantil, en el cual los padres rompen contacto físico y vínculos afectivos con el niño, y descuidan las responsabilidades físicas, psicológicas y emocionales que les corresponde como padres. Los niños se sienten desprotegidos o desamparados y en la mayoría de las ocasiones deben de ser cuidados por terceros, por ejemplo, hogares sustitutos. Es importante mencionar que el abandono se presenta debido a ciertas condiciones de tipo familiar o económico (los padres no pueden hacerse responsables de sus hijos y los entregan al Estado).

Se han diferenciado varios tipos de abandono: físico, médico, emocional y educativo. El abandono físico, hace referencia a la supervisión inadecuada y/o poco segura del niño. Por su parte, el abandono médico es negarle al niño la atención médica que necesite o un tratamiento médico que se le haya prescrito, el cual podría incluir nutrición, hidratación y medicación apropiadas. El abandono emocional consiste en ignorar las necesidades del niño para su desarrollo normal a nivel social y emocional. Y, finalmente, el abandono educativo es el incumplimiento de las leyes del estado respecto a la educación infantil obligatoria (Zamani, s.f., p. 1).

2.5.1 Tipos de abandono

Según Martínez & de Paúl, (1993) se consideran abandono físico: “Aquellas actuaciones inconvenientes por parte de los responsables del cuidado y educación del niño, ante sus necesidades “físicas, sociales, psicológicas e intelectuales, incluyendo también una falta de previsión del futuro” (p. 22). Hace referencia a la supervisión inadecuada y/o poco segura del niño, alimentación, la inadecuada vestimenta, poca higiene, carencia de consultas médicas.

El abandono emocional en muchas ocasiones es difícil de detectar, se puede definir como una hostilidad verbal crónica, expresada como insultos, desprecio, crítica, por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar. Como consecuencia de ello, los procesos de aprendizaje más afectados en niños abandonados/maltratados emocionalmente son: deficiencias importantes en el empleo del lenguaje común, la incapacidad para abstraer y generalizar conceptos y la dificultad para relacionarse con otros y enfrentar los impulsos ante la mínima presión ambiental o contrariedad (Garbarino, 1986 y Gaudin, 1993, citados por Moreno, 2003, p. 42).

2.6 Los niños de la llave

Hoy en día debido a que la mayoría de los empleos que cuentan con un horario laboral extenso es común observar que los hijos de estas personas deban permanecer solos la mayor parte del día, muchas veces los niños van solos a la escuela, se preparan sus alimentos, ven televisión sin supervisión y hacen sus tareas solos. A este comportamiento que muchas veces pasa desapercibido se le conoce como “niños de la llave”, ya que a muy temprana edad deben hacerse responsables de cuidar de sí mismos y sobrevivir a su día a día, ya que a ellos se les entregan las llaves de la casa para entrar y salir cuando ellos lo necesiten, no tienen acompañamiento de un adulto.

Viven una infancia en aislamiento, en riesgo de inclusión social por falta de tiempo de sus cuidadores, por falta de redes de apoyo o muchas veces por falta de recursos económicos, ya que en muchas ocasiones ambos padres deben de trabajar para solventar las necesidades básicas, en muchas ocasiones tampoco cuentan con recursos económicos para poder incluir a sus hijos en actividades extracurriculares, como natación, clases de algún idioma, música o bien poder asistir a un centro de cuidado para que se ocupen de ellos mientras sus padres trabajan, la mayor parte de estos niños se encuentra en una edad de entre 10 a 14 años.

Algunas veces los niños esperan a que lleguen las vacaciones para poder compartir tiempo con su familia y sentirse seguros, para poder salir de excursión, de paseo o de viaje junto a sus padres,

pero en la mayoría de los casos esto no llega a suceder, ya que los padres no cuentan con suficientes finanzas para poder costear los gastos. La importancia de poder pasar tiempo libre y fuera de casa con la familia es considerado como uno de los indicadores más importantes y las ausencias de estos espacios son considerados por el Instituto Nacional de Estadísticas de España (2017) como “carencia material severa”.

Las consecuencias para los niños son significativas, ya que la falta de referentes de personas adultas en sus vidas, los niños no tienen a quien contar lo que les pasa en su diario vivir, tienen acceso a internet y muchas veces se le da un mal uso, pueden presentar sobrepeso, que se asocia a la mala alimentación por el elevado consumo de bebidas azucaradas y comidas precocinadas, así como al menor tiempo que se le dedica a la comida. En algunas ocasiones encuentran un grupo a fin, sin embargo en muchas ocasiones no son personas que puedan aportar cosas positivas a sus vidas. Los niños pueden experimentar sentimientos de tristeza, rabia o culpa debido a la situación que experimentan, por lo que su bienestar es inferior al de los demás.

2.7 Marco legal sobre cuidados a menores

Se puede mencionar el Decreto 27-2003 del Congreso de la República de Guatemala que contiene la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia es un instrumento jurídico que busca la integración familiar y la promoción social, su objetivo es lograr el desarrollo integral y sostenible de la niñez y adolescencia guatemalteca, en un marco democrático e irrestricto respecto a los derechos humanos. Mediante esta ley se busca promover el desarrollo integral de la niñez y adolescencia guatemalteca, especialmente de aquellos con sus necesidades parciales o totalmente insatisfechas, así como adecuar la realidad jurídica al desarrollo de la doctrina y normativa internacional sobre la materia.

El 26 de enero de 1990 se llevó a cabo Convención sobre los Derechos del Niño, la cual fue aprobada por el Congreso de la República el 10 de mayo del mismo año, en dicho instrumento internacional se proclama la necesidad de educar a la niñez y adolescencia en un espíritu de paz,

dignidad, tolerancia, libertad, e igualdad, para que como sujetos de derechos se les permita ser protagonistas de su propio desarrollo, para el fortalecimiento del estado de derecho, la justicia, la paz y la democracia.

Uno de los deberes del Estado es promover y adoptar medidas para proteger a la familia, jurídica y socialmente, y garantizar a los padres y/o tutores el cumplimiento de sus obligaciones en lo que refiere a la vida, libertad, seguridad, paz, integridad personal, salud, alimentación, educación, cultura, deporte, recreación y convivencia familiar y comunitaria de todos los niños, niñas y adolescentes.

Para que el desarrollo del niño sea integral, es de gran importancia mencionar que se debe respetar sus vínculos familiares, origen étnico, religioso, cultural y lingüístico, teniendo en cuenta su opinión en función de la edad y madurez. Los niños y las niñas tienen derecho fundamental a la vida y es obligación del Estado garantizar su supervivencia, seguridad y desarrollo integral. Tienen derecho a la protección, cuidado y asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, social y espiritual, estos derechos se toman desde su concepción. Ya que esto, contribuirá a mejorar su calidad de vida y a poder desenvolverse en un ambiente sano y a desempeñar todas sus habilidades dentro de una sociedad.

Asimismo, se tiene el derecho a la familia; todo niño, niña y adolescente tiene derecho a ser criado y educado en el seno de su familia y excepcionalmente, en familia sustituta, asegurándole la convivencia familiar y comunitaria, en ambiente libre de la presencia de personas dependientes de sustancias alcohólicas y psicotrópicas que produzcan dependencia. Otro de los derechos importantes de esta ley, es la igualdad, no debe de existir discriminación alguna, por razones de raza, sexo, color, idioma, religión, origen nacional, étnico o social, posición económica, discapacidad física, mental o sensorial, nacimiento o cualquier otra índole o condición de estos, de sus padres, familiares, tutores o personas responsables.

El Estado garantizará a las niñas, niños y adolescentes cualquiera que sea su ascendencia, a tener su propia vida cultural, educativa, a profesar y practicar su propia espiritualidad, costumbres, a

emplear su propio idioma y gozar de todos los derechos y garantías que le son inherentes, de acuerdo con su cosmovisión. Ya que, si existiera algún tipo de negligencia sobre la igualdad, puede llegar a desencadenar desordenes afectivos, cognitivos o sociales, que impedirían un estilo de vida saludable para el niño o adolescente y afectar de manera significativa en áreas sociales, interpersonales, familiares laborales y profesionales, impidiéndole así, un futuro prominente

Uno de los derechos que es de gran significado para el aspecto psicológico en un niño, es el derecho a la Integridad, todos los niños tienen derecho a ser protegidos contra toda forma de descuido, abandono o violencia, así también a no ser sometidos a torturas, tratos crueles, inhumanos o degradantes. Si el niño ha sido expuesto a cualquiera de estas situaciones puede llegar a desarrollar un trauma; que se define como un choque o impresión emocional muy intensos causados por algún hecho o acontecimiento negativo que produce en el subconsciente de una persona, una huella duradera que no puede o tarda en superar.

Capítulo 3

Marco Metodológico

El presente apartado describe las acciones de la investigación que se emplearon para la búsqueda y recolección de datos, los cuales permitieron establecer conclusiones relacionadas con la pregunta de estudio ¿Qué consecuencias psicológicas genera la ausencia de los padres de familia en niños? Esto con la intención de evaluar y determinar las consecuencias psicológicas que experimentan los niños cuando sus padres están ausentes, para luego analizar todos los resultados arrojados durante el estudio e identificar algunas repercusiones que presentan los niños ante esta ausencia, tomar partida en la recolección de la muestra y crear un material de estudio sobre bases sólidas y de experiencia en el campo.

3.1 Método

El método que se utilizó en este estudio fue de investigación mixta, aplicando la técnica cualitativa por medio de la encuesta y observación, además la técnica cuantitativa por medio de pruebas psicométricas y pruebas proyectivas. La muestra que se utilizará es de 15 niños entre edades de 5 a 12 años, estudiantes de una escuela ubicada en la zona 16, ciudad de Guatemala.

Con la previa identificación que estos se encuentren en condiciones de abandono, descuido emocional y físico por parte de sus padres, adicional se obtendrá toda la información posible sobre su entorno y las condiciones en las que viven para enriquecer este trabajo con el propósito de convertirlo en un material de consulta sobre el abandono socio afectivo que sufren los niños en la actualidad debido a la ausencia de sus padres.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación a emplear es de campo ya que es importante destacar que para recolectar la mayor y mejor información sobre el abandono socio afectivo que existe en niños y las secuelas que pueden aparecer es de forma directa. Socavar, identificar, analizar y describir las

experiencias, emociones, conductas y observar el entorno de los participantes que constituyen la muestra.

3.3 Nivel de investigación y técnicas de investigación

El alcance de la investigación se logrará por medio la técnica de investigación exploratoria y explicativa, trazando posibles consecuencias psicológicas que genera la ausencia física y emocional de los padres de familia en niños, basadas en la recopilación de los datos por medio de las encuestas y pruebas, a la vez plantear una propuesta de explicación del problema causal, ampliando la información basada en el análisis de la información.

3.4 Pregunta de investigación

¿Qué consecuencias psicológicas genera la ausencia de los padres de familia en niños?

3.5 Variables de la investigación

Las variables de estudio son dependientes, ya que los niños necesitan la presencia física y emocional de los padres, por lo tanto, la ausencia de estos afecta el desarrollo psicológico de los niños, esto por causa de las jornadas largas de trabajo que deben cumplir los progenitores.

3.6 Análisis de factibilidad y viabilidad

La presente investigación es factible, ya que se trabajará con una muestra segmentada de la zona 16 de la ciudad de Guatemala, se tomará en cuenta que los participantes tengan disponibilidad y cumpla con las características del sujeto de investigación para la obtención de información. Así mismo, la encuesta y pruebas psicométricas permitirán aprobar o rechazar la presencia de secuelas psicológicas en los niños generadas por la ausencia de sus padres. Finalmente, se

confirma que el investigador tiene la capacidad económica para cubrir la inversión de las pruebas psicométricas.

3.7 Muestreo

Esta investigación se logrará con la ayuda de 15 niños por medio de un muestreo segmentado, niños entre 5 a 12 años, con ambos padres expuestos a trabajo de tiempo completo.

3.8 Sujetos de la investigación

Esta investigación se llevará a cabo con 15 niños entre las edades de 5 a 12 años que se encuentran ubicados en una escuela de la zona 16 de la ciudad de Guatemala, autorizado por padres que quieran y tengan la disponibilidad de participar.

3.9 Instrumentos de investigación

Los instrumentos que serán utilizados son el test proyectivo de la familia, prueba psicométrica menor denominada SPECI (Screening de problemas emocionales y de conducta infantil), y un cuestionario que permitirá la identificación de las emociones y conductas que presenten los sujetos de estudio ante la ausencia física y emocional de sus progenitores, lo cual permitirá la obtención de datos concretos sobre el objeto de investigación para definir los resultados y llegar a conclusiones.

3.10 Procedimiento

Se solicitará la autorización de los padres de familia para proceder a la aplicación de los instrumentos previamente mencionados, SPECI permitirá identificar las emociones y conductas que presenten los sujetos de estudio. Se realizará el análisis de resultados cualitativos y cuantitativos que permitirán responder a la pregunta de investigación; como resultado se obtendrá

una serie de datos importantes para elaborar un informe final divulgando los hallazgos encontrados, concluyendo en la obtención de ideas concretas que nos permitan identificar las secuelas del abandono y elaborar un plan de acción para intervenir en base del problema y lograr en un futuro concientizar a la población vulnerable de la problemática en cuestión.

3.11 Cronograma

Las actividades por realizar se detallan en la tabla a continuación.

Tabla No. 1
Cronograma

Mes		May.		Junio		Julio		Agosto		Septiembre				Octubre				Noviembre				
		4		2	4	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.	Selección del tema																					
2.	Elaboración de tabla de variables																					
3.	Estructura de investigación																					
4.	Compra de material																					
5.	Solicitud de participación sujetos de estudio																					
6.	Trabajo de campo																					
7.	Calificación con baremos y análisis según manual y protocolos																					
8.	Presentación y análisis de resultados																					
9.	Presentación informe final																					
10.	Revisión de asesoría																					
11.	Entrega a coordinación de egresos																					

Fuente: elaboración propia, 2018

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

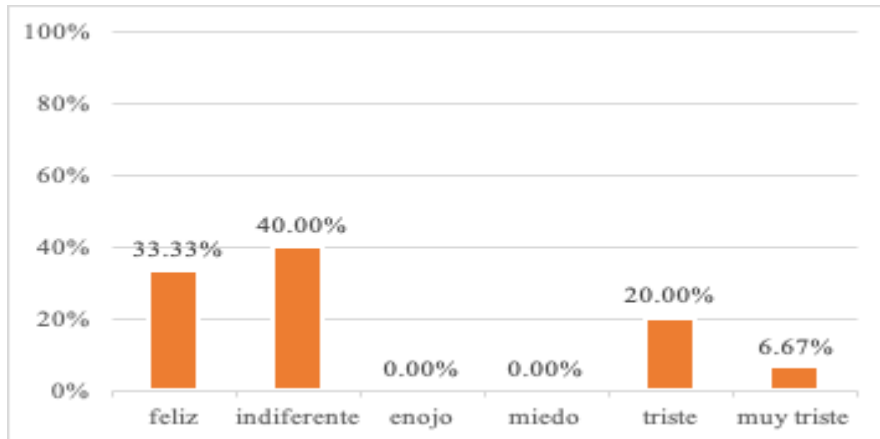
El presente capítulo muestra los resultados obtenidos mediante una investigación de campo realizada a niños ubicados en una escuela de la zona 16 de Guatemala, a través de un cuestionario que fue aplicado a 15 sujetos comprendidos entre las edades de 5 a 12 años que se encuentran expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo; para obtener mayor validez y mejores resultados se utiliza una prueba psicométrica menor denominada SPECI (Screening de problemas emocionales y de conducta infantil), con la ayuda de los maestros de cada uno de los sujetos, los encuestados brindaron su opinión respecto a cómo se sienten en relación a su ambiente escolar y familiar debido a la ausencia de sus padres.

Así mismo se presentan los resultados obtenidos por medio de la prueba psicológica proyectiva menor denominada: “Test de la Familia”, del autor Louis Corman, en donde se describen las características psicológicas proyectadas más relevantes y reiterativas en los 15 sujetos de investigación, lo cual permite determinar si estas características tienen relación con las conductas y secuelas psicológicas por causa de padres ausentes.

4.1 Presentación de resultados encuesta dirigida a los niños

Gráfica No. 1

Cuando estoy en casa me siento

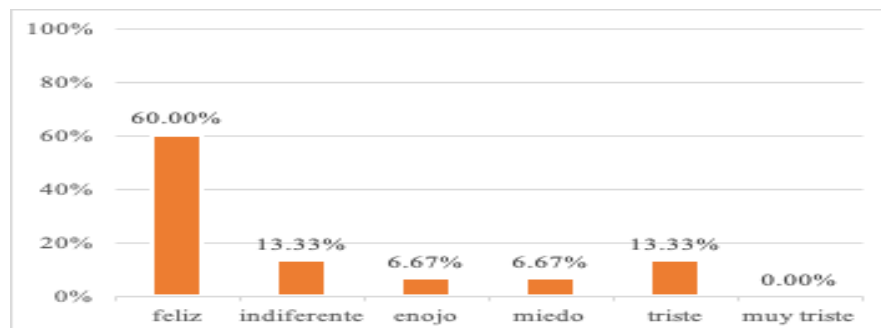


Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En la Gráfica No. 1, se puede identificar que un 40% de los encuestados han experimentado indiferencia cuando están en casa. Sin embargo, otro 33.33% se muestran tristes cuando están solos en casa y contrario a expectativas racionales un 20% está feliz.

Gráfica No. 2

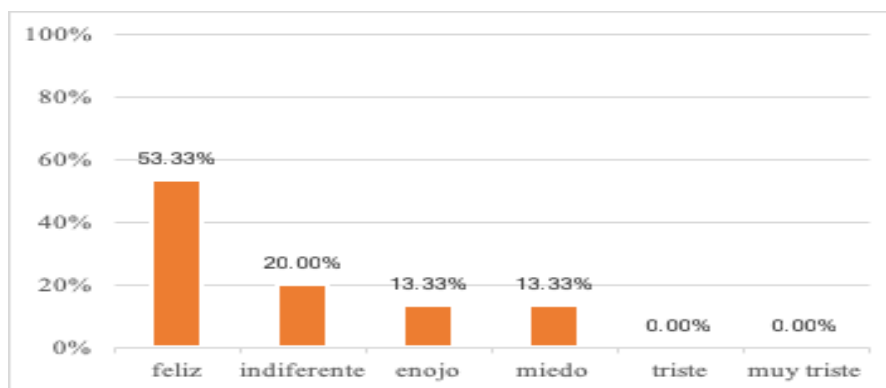
Cuando estoy en el colegio me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En la Gráfica No. 2, el 60% de la muestra expresó felicidad cuando están en su centro de estudios. Mientras que un reducido 6.67% muestra enojo y un 13.33% tristeza.

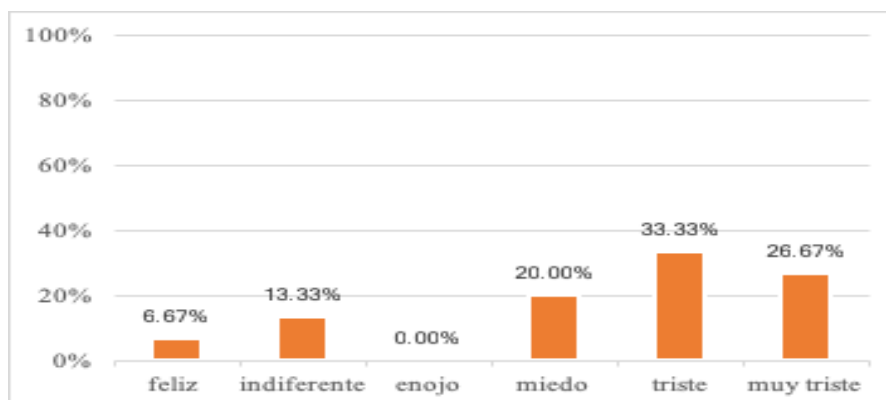
Gráfica No. 3
Cuando hago mis deberes me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

Los resultados reflejan, que un 53.33% se mantienen felices cuando están haciendo sus deberes. Por otro lado, un 13.33% manifiesta miedo y enojo.

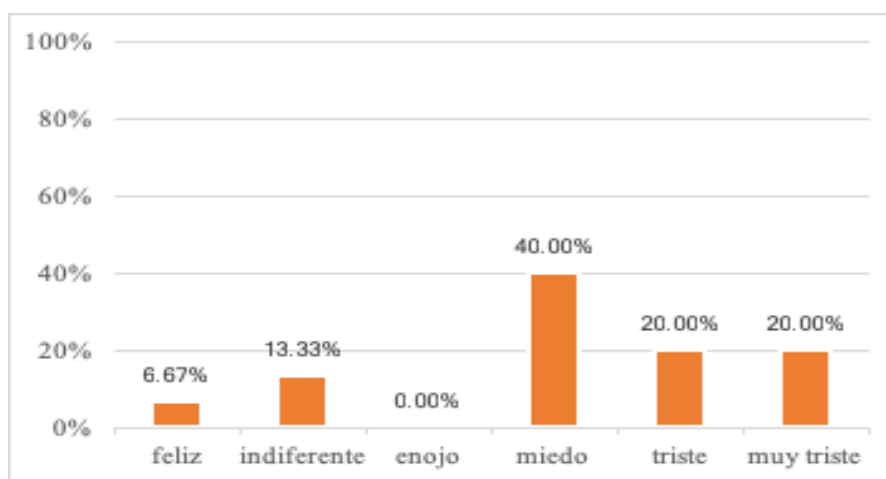
Gráfica No. 4
Cuando papá no está en casa me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En la Gráfica No. 4, correspondiente a la pregunta donde se espera encontrar las emociones correspondientes con la relación de la ausencia del padre, los encuestados reflejan que un 33.33% experimenta tristeza cuando papá no está en casa. Mientras que con un número similar 26.67% se muestran muy triste tras la ausencia de papá en casa.

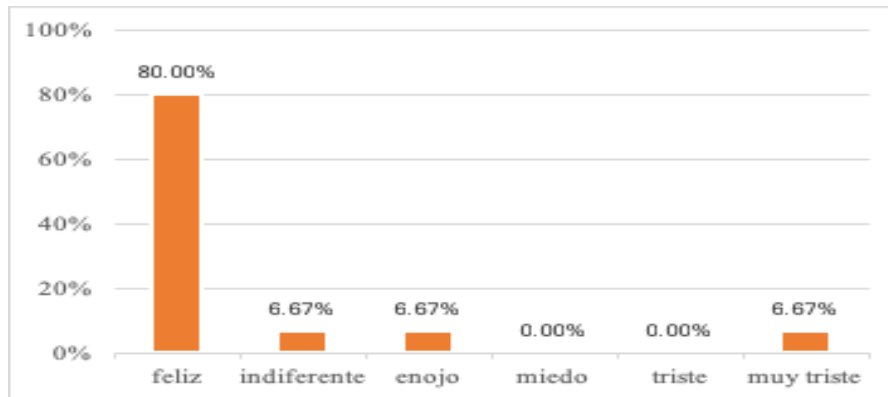
Gráfica 5
Cuando mamá no está en casa me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

Se puede identificar en la Gráfica No. 5, que un 40% de los niños encuestados muestran miedo cuando mamá no está en casa y acorde a ello, un 20% se muestra triste y otro 20% muy triste, esto no descarta que algunos no tengan las mismas preferencias que la mayoría por lo que una menor cantidad de encuestados respondió en este caso un 6.67% feliz y un 13.33% indiferente.

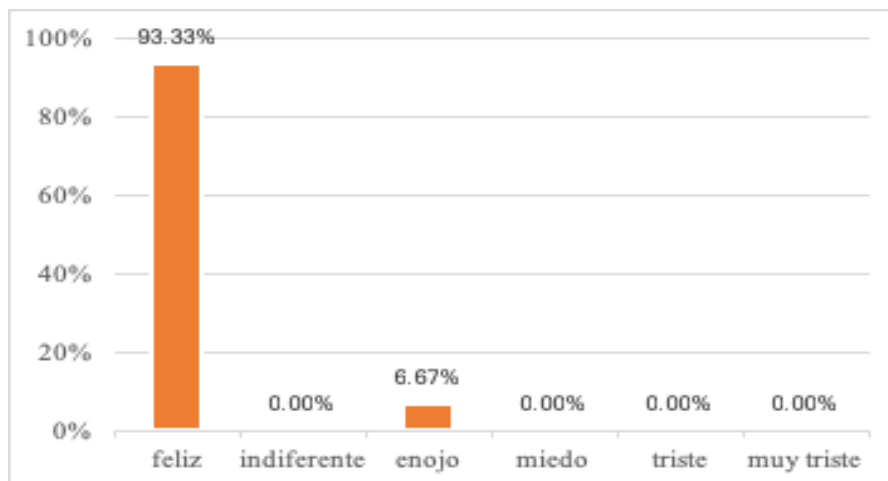
Gráfica No. 6
Cuando salgo en familia me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

Según las opiniones de los encuestados se refleja en la Gráfica No. 6 que un 80% se siente feliz mientras salen en familia. Mientras que un mínimo de la muestra un 6.67% sienten indiferencia, enojo y mucha tristeza al salir en familia.

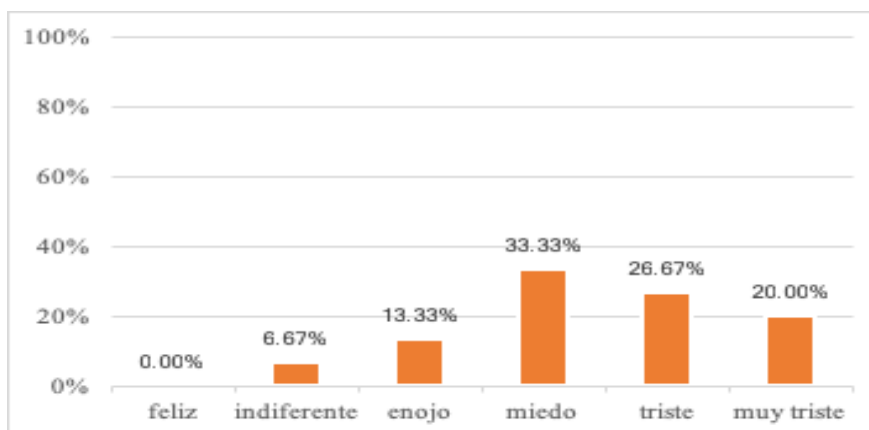
Gráfica No. 7
Cuando mis papás juegan conmigo me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En la Gráfica No. 7, los resultados reflejan que un 93.33% experimentan felicidad cuando sus papás juegan con ellos. Por su lado, un 6.67% muestra enojo ante el juego en casa con sus papás.

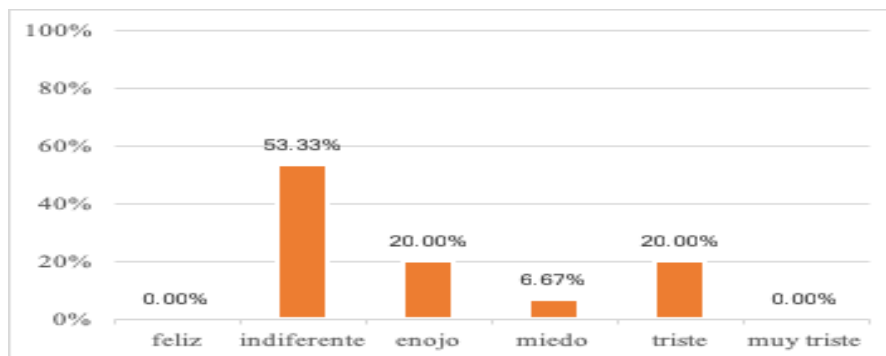
Gráfica No. 8
Cuando estoy solo me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En esta Gráfica, Los resultados reflejan que un 33.33% sienten miedo y un 26.67% se sienten tristes cuando están solos en casa.

Gráfica No. 9
Cuando llego a mi casa después del colegio me siento

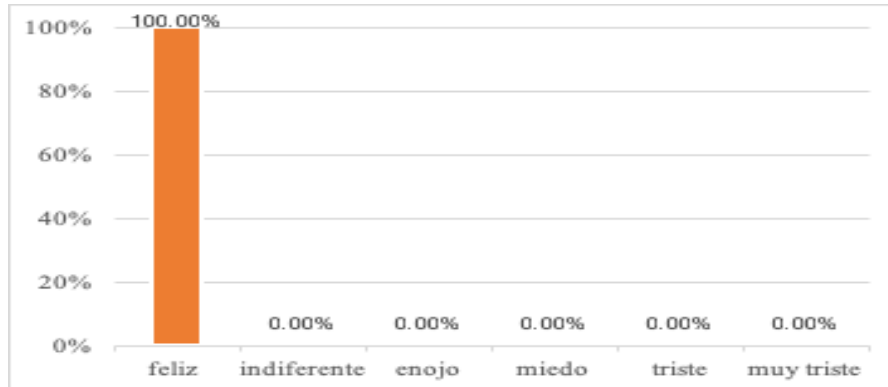


Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

Según opiniones de los encuestados, se demuestra en esta Gráfica No. 9, que el 53.33% les causa indiferencia cuando llegan a sus casas después de salir de su centro de estudios. Por su lado, hay un 20% de los encuestados que sienten enojo y otro 20% con tristeza.

Gráfica No. 10

Cuando juego con mis amigos me siento

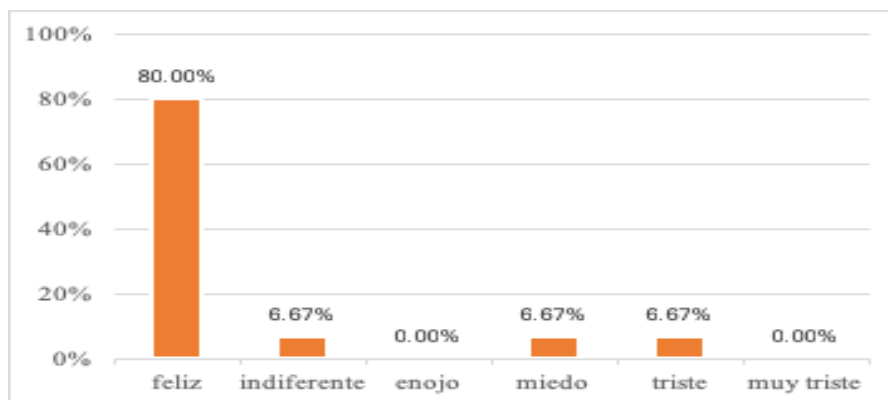


Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En la Gráfica No. 10, las respuestas a la encuesta realizada coinciden en el 100% de la muestra que los niños se sienten felices cuando juegan con sus amigos.

Gráfica No. 11

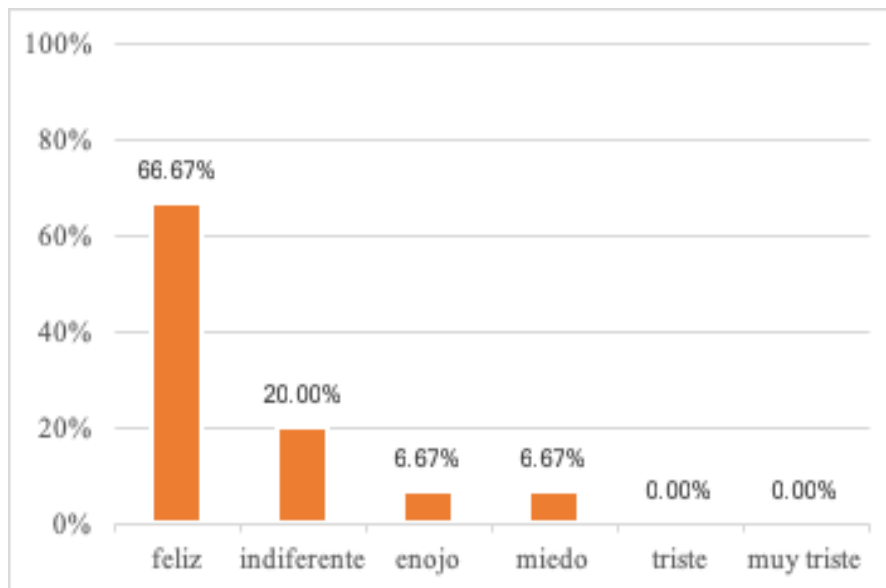
Cuando mis papás llegan temprano a casa me siento



Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

Con los datos obtenidos y reflejados en esta Gráfica No. 11, el 80% de los encuestados se siente feliz, mientras que un reducido 6.67% expresan indiferencia, miedo y tristeza cuando sus papás llegan temprano a casa.

Gráfica No. 12
Cuando mis papás van por mí al colegio me siento



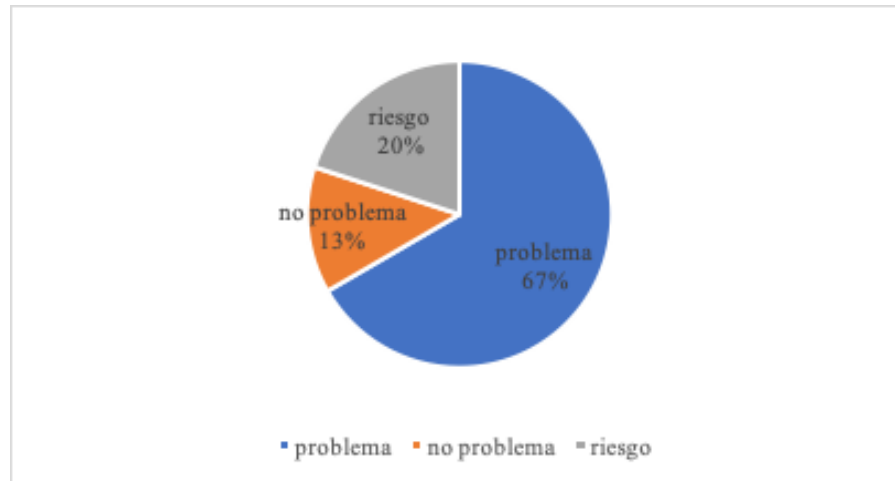
Fuente: encuesta aplicada a niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

En la Gráfica No. 12, los resultados reflejan que un 66.67% ha experimentado felicidad cuando sus padres llegan por ellos a su centro de estudios. Mientras que un 20% muestra indiferencia ante la situación.

4.1.1 Presentación de resultados encuesta dirigida a los maestros de los niños.

Gráfica No. 13

SPECI



Fuente: encuesta aplicada a los maestros que estuvieron participando, observando e interactuando durante todo el año con los niños entre las edades de 5 a 12 años expuestos a la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, 2018.

SPECI Screening de problemas emocionales y de conducta infantil, muestra los siguientes resultados:

El 67% de la muestra se encuentran en un rango problema, reflejando en los niños problemas emocionales y conducta, pudiendo provocar posibles secuelas psicológicas y carencia en el manejo de emociones en los niños con padres ausentes. Por otro lado, el 20% de la muestra se encuentra en un rango riesgo, lo cual refleja la probabilidad de que estos niños se encuentran en riesgo de presentar problemas emocionales y de conducta como consecuencia a la ausencia de las figuras paternas.

Finalmente, el 13% de la muestra obtuvo una puntuación por debajo de 84. Lo que significa que se trata de niños con gran probabilidad de no presentar problemas emocionales y de conducta.

4.1.2 Presentación de resultados “Test de la Familia”

En los resultados obtenidos de la evaluación psicológica menor “Test de la Familia” la característica psicológica más relevante trata de sujetos violentos, donde predomina la ansiedad, inhibición y conflictos emocionales con su entorno, sobresale la determinación en sus decisiones al momento de actuar. Los encuestados manifiestan estados imaginativos y soñadores, representando el mundo de la fantasía, espontaneidad, inseguridad y necesidad de aprobación.

Los tests de los sujetos muestran en su mayoría sentimientos de inferioridad, inseguridad, timidez, retraimiento; percibiendo el ambiente como amenazante y se inhiben ante él. Existe falta de jerarquía familiar y una marcada preocupación por rendimiento académico, sentimientos intensos de inadecuación intelectual. Poseen dificultad para conectarse con el mundo y con las demás personas, sentimientos de culpa por no lograr actuar correctamente.

4.2 Discusión de resultados

El objetivo de esta investigación se enfoca en identificar las secuelas psicológicas en niños debido a la ausencia de padres de familia como consecuencia a las jornadas largas de trabajo, también analizar y describir las conductas y emociones que presentan para poder determinar si el hecho de que los padres de estos niños se encuentran ausentes tenga influencia en posibles repercusiones psicológicas.

La importancia de poder pasar tiempo libre y fuera de casa con la familia es considerado como uno de los indicadores más importantes y las ausencias de estos espacios son considerados por el Instituto Nacional de Estadísticas de España (2017) como “carencia material severa”.

Hoy en día se le conoce como “niños de la llave” a niños que a temprana edad deben hacerse responsable de cuidar de sí mismos debido a que la mayoría de los empleos actualmente cuentan con un horario laboral extensos, obligando los padres a pasar mucho tiempo fuera de casa. Los

niños pueden experimentar sentimientos de tristeza, rabia o culpa debido a la situación que experimentan, por lo que su bienestar es inferior al de los demás.

Los resultados de este estudio revelan indiferencia, tristeza y miedo ante la situación de estar mucho tiempo solos en casa viviendo una infancia en aislamiento, en riesgo de inclusión social por falta de tiempo de sus cuidadores. Por otro lado, expresan felicidad cuando se encuentran en actividades escolares compartiendo con amigos y ante la llegada de sus padres temprano a casa cuando se presenta esta eventual ocasión, es marcado como momentos y recuerdos de alegría.

Es importante resaltar que, en base a lo mencionado por diferentes autores en este estudio, la muestra si expresa secuelas psicológicas, repercusiones y problemas ante la ausencia de sus padres como; violencia, ansiedad, inhibición y conflictos emocionales interactuando con demás personas, una alta necesidad de aprobación, inseguridad, inferioridad y retraimiento.

Virginia Satir (2017) menciona que la familia es la unión de personas que cooperan en un proyecto trascendental de existencia en común el cuál debería ser duradero, generando fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre cada uno de sus miembros y se crean intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen dentro de ella. Se la concibe como un sistema abierto, como un todo. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

En los niños evaluados se encontraron problemas emocionales y de conducta tales como: retraimiento, dificultad de relación social, inhibición en la conducta social y comportamiento. Se evidencia presencia de ansiedad, generando niños temerosos e inseguros, especialmente ante determinadas situaciones que les crean inestabilidad, desconcierto o miedo. Así mismo, a nivel de atención, poseen dificultad para concentrarse y prestar cuidado a los estímulos externos e internos. Con relación a las conductas perturbadoras, existe predominancia en la presencia de conductas violentas, mentira frecuente, siguiendo un comportamiento basado en patrones de desobediencia y falta de disciplina, golpes, burlas y humillaciones.

Conclusiones

Con base a los resultados del presente estudio, se puede determinar que el abandono infantil genera devastadoras consecuencias en la salud mental de los niños, afectando su desarrollo y crecimiento integral, es de suma importancia que los niños reciban las atenciones físicas y psicológicas de sus progenitores para lograr una identidad adecuada, de lo contrario afecta el estado de equilibrio del niño, limitándole alcanzar el bienestar y calidad de vida. Existe una variedad de factores que llevan a los padres a estar ausentes de sus responsabilidades, sin embargo, en este estudio el abandono físico y psicológico se debe a la ausencia por las jornadas extensas de trabajo.

Dentro de los principales problemas que presentan los niños debido al abandono físico y emocional se resalta ansiedad, indiferencia y tristeza, acompañado de conductas y emociones perturbadoras como retraimiento, dificultades de relación social, ansiedad, inestabilidad, miedo y alto nivel de presencia de conductas violentas. Dichas conductas afectan a los niños en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelven, esta alteración es el resultado del abandono experimentado, traducido a inseguridad, angustiosa y sentimientos de soledad durante la infancia.

Se logró determinar que, debido a la ausencia de padres de familia expuestos a largas jornadas laborales, es notorio que en los niños si existen consecuencias psicológicas que afectan todos los ámbitos en los que se desempeña el niño, incluso trayendo consecuencias en el rendimiento académico.

Recomendaciones

Al centro de estudios se recomienda estar siempre vigilando el comportamiento del alumno para poder reducir la conducta no deseada, dejando claro refuerzos positivos que puedan motivar al infante a actuar de manera diferente y adecuada, así mismo mantener informados a los padres de familia de forma periódica para buscar soluciones y evitar un fracaso escolar que pueda aturdir aún más los problemas ya existentes.

A los padres de familia se les recomienda buscar un equilibrio separando la vida laboral de la familiar, esto ayudará a prestar la atención que el infante necesita, definir días en familia evitando distractores ajenos al hogar para que este espacio brindado por los padres de familia sea un tiempo de calidad donde el niño podrá disfrutar dicha armonía.

Supervisión, apoyo y amor son las herramientas clave para mantener una buena presencia en casa, esto de la mano aplicándolo también maestros y cuidadores lograrán crear las destrezas necesarias para propiciar a que los niños tengan un desarrollo y crecimiento adecuado.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual Diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed.) Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- Caballeira, Y. (2009). *La evolución del lugar del padre a través de la historia*. Sepypna (48), P.147-165. obtenido de: <http://www.seypna.com/documentos/articulos/evolucion-padre-historia-terapeutica.pdf>.
- Congreso de la República de Guatemala. (2003). Ley de protección Integral de la niñez de la república de Guatemala. Decreto No. 27-2003. 15 de julio de 2003. Guatemala
- Corman, L. (1961) *Test de la Familia*.
- Educo. (2017). *Los niños de la llave*. Obtenido de: https://www.educo.org/Educo/media/Documentos/Prensa/Publicaciones/informe_nativosc_risis_educo_2017.pdf.
- Faas, A. (2017), *Psicología del desarrollo*. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/>.
- Garaigordobil, M; Maganto, C. (2012) *SPECI, screening de problemas emocionales y de conducta infantil*. Madrid: Tea Ediciones.
- Gutiérrez, F; Vila, J. (2015), *Psicología del desarrollo II*. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/>
- Linares, J. (2015), *Prácticas alienadoras familiares: el “Síndrome de Alienación parental”*. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/>

Organización panamericana de la salud. (2008). *CIE-10: clasificación estadística internacional de enfermedades y problemas relacionados con la salud* (10ª. Revisión.) Washington, D.C. Ginebra, OMS.

Papalia, D; Fieldman, R. (2013), *Desarrollo Humano* (12va Ed.) México: Mc Graw Hill.

Sanín A. (2013), *Abandono infantil*, Obtenido de:

<http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/textosysentidos/article/viewFi%20le/810/770>.

Satir, V. (2017). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. (2da. Ed). México: Editorial Pax.

Unicef (2017). *La primera infancia importa*. Obtenido de:

https://www.unicef.org/spanish/publications/files/UNICEF_Early_Moments_Matter_for_Every_Child_Sp.pdf.

Zamorano, P; Rodríguez, I; Tavares, M. (2017), *Familia: historia y cultura*. Obtenido de: <https://ebookcentral.proquest.com/>

Anexos

Anexo 1

Tabla de variables



Tabla de Variable

Nombre: Josselin Montenegro

Título de la Tesis: Secuelas psicológicas en infantes tras la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo.

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable de estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Instrumentos a utilizar	Sujetos de estudio
Problemas que causa la ausencia de tiempo compartido en familia.	Secuelas psicológicas en infantes tras la ausencia de sus padres como	Infancia	¿Qué consecuencias psicológicas genera la ausencia de los padres de familia en infantes?	Identificar las secuelas psicológicas en infantes debido a la ausencia de los padres de familia	Analizar las consecuencias psicológicas en los infantes con padres ausentes	SPECI	Infantes de 5 a 12 años ubicados en una escuela de la zona 16 de la ciudad de Guatemala, con padres que laboran largas jornadas.
		Niñez					
Secuelas psicológicas que tienen los niños cuando ambos padres trabajan largas jornadas.	consecuencias a las jornadas largas de trabajo	Familia			Describir las conductas y emociones que presentan los niños cuando sus padres están ausentes	Test de la familia	
		Roles en la familia					
Carencia de manejo de emociones en niños debido a la ausencia de los padres	Marco legal sobre los cuidados a los menores.	Apoyo y tipos de apego			Identificar el nivel de repercusiones y problemas que presentan los infantes ante la ausencia de sus padres	Cuestionario a menores (elaborada por la estudiante)	
		Abandono: físico, psicológico y emocional					
	Los niños de la llave						

Anexo 2

Consentimiento Informado

Consentimiento informado

El presente documento explica todos los aspectos relacionados a su participación en la investigación de campo titulada como "**secuelas psicológicas en infantes tras la ausencia de sus padres como consecuencia a las jornadas largas de trabajo**". Por favor léalo atentamente y consulte con el investigador a todas las dudas que surjan.

La investigación será conducida por **Josselin Rosemary Montenegro** con número de Documento Personal de Identificación **1807 70691 0101** extendido por el Registro Nacional de las Personas de Guatemala; quien es estudiante del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social de la Universidad Panamericana.

El propósito de llevar a cabo la presente investigación es recabar información cuantitativa y cualitativa sobre los sujetos de investigación, lo cual permitirá al investigador desarrollar el trabajo de egreso (Tesis).

Por medio de este consentimiento informado se asegura la confidencialidad de los sujetos de investigación. Los datos que se obtengan a través de los documentos serán utilizados únicamente con fines de investigación y formación académica. Se garantiza la plena confidencialidad de sus datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el manejo de la información y material obtenido en el proceso de investigación de campo.

Por lo antes mencionado, se establece la siguiente declaración de consentimiento Yo, _____ he leído el documento de consentimiento informado que se me entregó el día _____ en el mes de _____ del año _____. He comprendido las explicaciones y acepto voluntariamente que mi hijo _____ participe en la presente investigación. He sido informado de la confidencialidad de los datos por lo que tomé la decisión de que mi hijo sea sujeto de estudio. Tomando todo esto en consideración y en tales condiciones CONSIENTO la participación.

Firma _____

Número de DPI: _____

Anexo 3

Cuestionario de emociones



Cuestionario

Nombre:

Fecha:

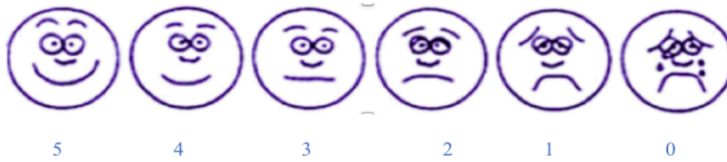
Instrucciones.

Marca la emoción que mejor represente tu forma de pensar.

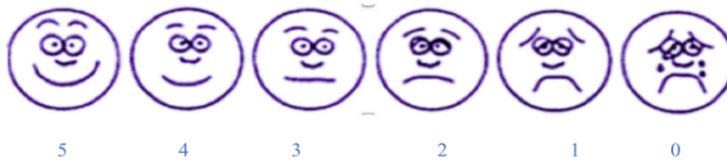
- 5. Feliz
- 4. Indiferente
- 3. Enojado
- 2. Miedo
- 1. Triste
- 0. Muy triste

Por ejemplo:

0. Cuando estoy de vacaciones me siento



1. Cuando estoy en casa me siento

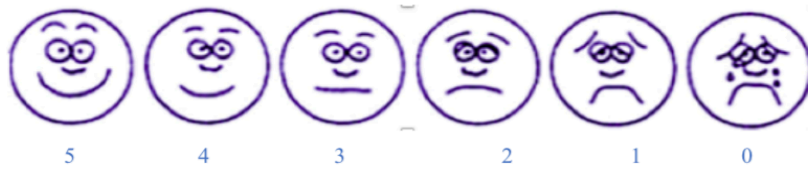


La información contenida es confidencial

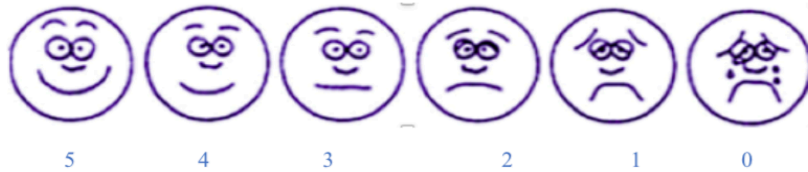
Anexo 4
Cuestionario de emociones (2)



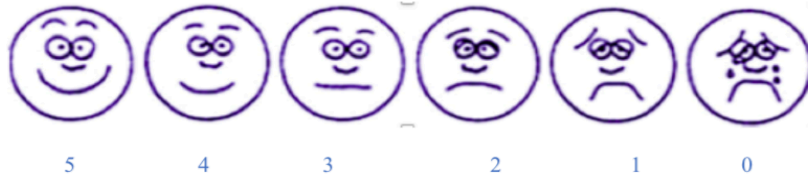
2. Cuando estoy en el colegio me siento



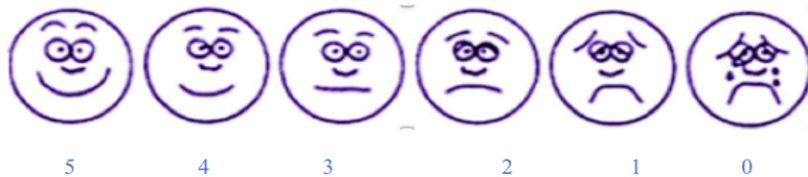
3. Cuando hago mis deberes me siento



4. Cuando papá no está en casa me siento



5. Cuando mamá no está en casa me siento

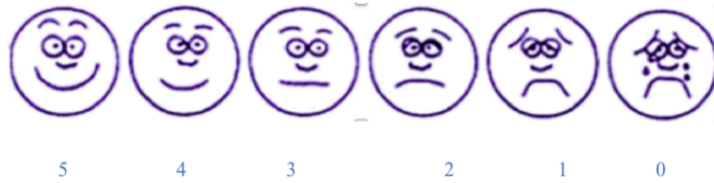


Anexo 5

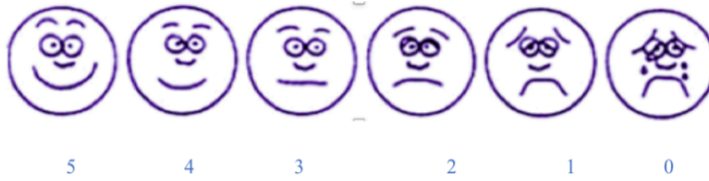
Cuestionario de emociones (3)



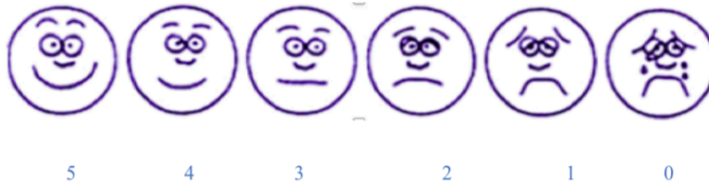
6. Al salir en familia me siento



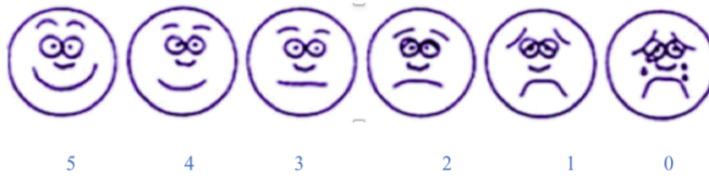
7. Cuando mis papás juegan conmigo me siento



8. Cuando estoy solo me siento



9. Cuando llego a mi casa me siento



La información contenida es confidencial

Anexo 6

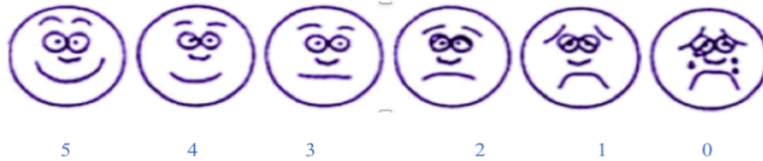
Cuestionario de emociones (4)



10. Cuando juego con mis amigos me siento



11. Cuando mis papás llegan temprano a casa me siento



12. Cuando mis papás van por mí al colegio me siento



La información contenida es confidencial