

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Humanidades
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



**Los efectos psicológicos en la adolescencia frente a la falta de afecto y
atención de los padres durante la niñez**
(Tesis de Licenciatura)

Celeste María Alejandra Soto Tánchez

El Naranjo, junio de 2019

**Los efectos psicológicos en la adolescencia frente a la falta de afecto y
atención de los padres durante la niñez**

(Tesis de Licenciatura)

Celeste María Alejandra Soto Tánchez

Lcda. Ruth Chacón de Mayen (Asesor)

Lcda. Lorena Machorro Sagastume (Revisor)

El Naranjo, junio de 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretario General	EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, noviembre 2018.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Los efectos psicológicos en la adolescencia frente a la falta de afecto y atención de los padres durante la niñez.”**

Presentado por la estudiante: **Celeste María Alejandra Soto Tánchez** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Leda. Ruth Chacón de Mayen
Asesora



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala junio del año 2019.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: "Los efectos psicológicos en la adolescencia frente a la falta de afecto y atención de los padres durante la niñez".

Presentada por el (la) estudiante: Celeste María Alejandra Soto Tánchez previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Ingrid Lorena Machorro Sagastume
Lcda. Ingrid Lorena Machorro Sagastume
Revisor



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de junio del 2019. -----

*En virtud de que la presente Tesis, con el tema: **"Los efectos psicológicos en la adolescencia frente a la falta de afecto y atención de los padres durante la niñez"** Presentado por el (la) estudiante: **Celeste María Alejandra Soto Tánchez** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en **Facultad**.*

**M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades**



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1: Marco Contextual	
1.1 Antecedentes del Problema	1
1.2 Planteamiento del Problema	2
1.2.1 Pregunta de investigación	3
1.3 Justificación del estudio	3
1.4 Alcances, límites y limitantes	3
1.5 Objetivos	4
1.5.1 Objetivo General	4
1.5.2 Objetivos Específicos	4
Capítulo 2: Marco Teórico	
2.1 Desarrollo Social en la niñez	5
2.1.1 Desarrollo del apego	5
2.1.2 Relación entre padre e hijo en la niñez	7
2.1.3 Relación con otros niños	8
2.1.4 Los niños en familias de doble ingreso	9
2.2 Adolescencia	9
2.2.1 Desarrollo Social y de la personalidad	10
2.2.2 Relación con los pares	12
2.2.3 Relación con los padres	13
2.3 Familias en transición	13
2.3.1 Las madres trabajadoras y cuidados de los niños	14
2.3.2 El cuidado del niño cuando los padres están trabajando	14
2.3.3 Familias monoparentales	16
2.4 Carencia afectiva	19

2.4.1 Efectos de la carencia afectiva	21
---------------------------------------	----

Capítulo 3: Marco Metodológico

3.1 Método	24
3.2 Tipo de investigación	25
3.3 Nivel de investigación	25
3.4 Pregunta de investigación	25
3.5 Variables de la investigación	25
3.6 Hipótesis	26
3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad	26
3.8 Muestreo	26
3.9 Sujetos de la investigación	26
3.10 Instrumentos de investigación	27
3.11 Procedimiento	27
3.12 Cronograma	28

Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación

4.1 Presentación de resultados	29
4.2 Discusión de resultados	31
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	40

Lista de Cuadros

Cuadro No. 1 Cronograma	28
-------------------------	----

Lista de Gráficas

Gráfica No. 1 Cuestionario Depresión Infantil- CDI	30
--	----

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo mostrar las posibles conductas que generan los adolescentes carentes de afecto en la niñez, esta investigación se llevó a cabo con cinco estudiantes del Colegio Liceo Valle Prometido, por lo que se detallará cómo surgió el tema de investigación y la necesidad de hacer un estudio ante dicho problema.

Se llevó a cabo una investigación teórica donde se hace mención de diferentes autores que hablan de la importancia del apego que deben desarrollar los padres con los infantes, así también las posibles conductas que pueden presentar los hijos de familias monoparentales.

Se explica la metodología que fue utilizada para llevar a cabo dicha investigación, la descripción de los sujetos que fueron estudiados y se describe paso a paso las actividades realizadas para la aplicación de pruebas para evaluar a los sujetos.

Se presentan los resultados a los que se llegaron de dicho estudio, la discusión de los resultados, haciendo énfasis en las teorías de los diferentes autores que hablan sobre el apego y como se ven afectados los hijos.

Por último, se encontrarán las conclusiones y recomendaciones de la investigación que se dedujo de los datos mostrados en el trabajo realizado donde se expone la importancia de reconocer las conductas que presentan los adolescentes para evitar etiquetarlos, sino al contrario comprenderlos por la situación que están pasando.

En el final se encontrará las referencias bibliográficas donde fue tomada la información para llevar a cabo la investigación, así como los anexos donde se describen los instrumentos que fueron utilizados para el estudio.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo estudiar los efectos psicológicos que tienen los adolescentes carentes de afecto y cuidados en la infancia, debido que a principios de año en el establecimiento educativo se percataron que la mayoría de los jóvenes presentaban conductas diferentes a los demás, por lo que causó interés en investigar lo que estaba sucediendo y así evitar etiquetarlos, ya que lo que han hecho las autoridades es ponerles castigos o simplemente ignorarlos, sin saber que detrás de cada conducta hay un trasfondo del cual es necesario conocer para comprenderlos y brindarles una mejor acompañamiento.

Con esta investigación lo que se pretende realizar es darle herramientas necesarias al establecimiento, así mismo implementar talleres educativos para que puedan orientar a los jóvenes, y asesorar a los padres de hijos infantiles para evitar llegar a estas situaciones.

Hacer notar que en la actualidad hay mayor parte de adolescentes que viven con padres separados, y por lo tanto es importante considerar que dicho estudio será de aporte para hacer consciencia a las nuevas familias que están por venir, que una familia no es un juego, sino que es un compromiso el cual requiere participación de ambos padres, por lo tanto deben de estar seguros si es realmente lo que quieren hacer, ya que los únicos afectados son los hijos.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Antecedentes

La afectividad, atención, protección y cuidados de los padres durante la niñez es fundamental para el desarrollo del niño, existen investigaciones donde autores indican que esto es como la medicina que se le da al niño para que pueda valerse por sí mismo, para que cuando sea adulto tengan sentimientos de seguridad, confianza, alta-autoestima, y ser personas independientes.

Cuando está ausente este tipo de afectividad y protección de los padres hacia los hijos presentan problemas en diversas áreas, las cuales pueden ser sociales al momento de relacionarse con los compañeros, presentando mala conducta o prefieren no relacionarse con las demás personas; en el área académica algunos empiezan a obtener bajas calificaciones, pues ya no les interesa estudiar; en el área emocional tienen dificultades para expresar lo que sienten lo que provoca que vivan en conflicto con ellos mismos.

Para todo esto debemos de tener claro el vínculo esencial que desarrolla el niño con los padres es el apego lo que les proporciona a los niños la seguridad emocional para el buen desarrollo de la personalidad.

Según la Teoría de Piaget (2005), refiere que es importante la emocionalidad con la madre, ve la afectividad como la fuente de energía de la cual depende la inteligencia, no puede existir funcionalmente una sin la otra. Los procesos emocionales pueden acelerar, retardar, perturbar las adquisiciones mentales. Lo que quiere decir que no es bueno solo llenarlo de objetos materiales sino que también es importante mostrar afecto e interés hacia los hijos. (p.47)

Un niño escuchado sabe que puede confiar en los progenitores, en cambio cuando este tipo de confianza no se da es cuando los niños prefieren ocultarle información a los padres o no comentan

sobre los problemas que tienen por el miedo y la inseguridad que les genera esa relación de los padres y no digamos cuando falta algunos de los padres en la crianza.

Existen diversas investigaciones donde refieren que esta problemática de la carencia afectiva les afecta en la edad adolescentes no importando la clase social, religión, lo que quiere decir que los padres saben cuáles son las consecuencias que pueden tener estas decisiones, pero no saben cómo actuar ante dicha situación.

1.2 Planteamiento del Problema

Existen diversos factores por los cuales los padres están ausentes en la educación de los hijos, actualmente en la sociedad guatemalteca se han visto obligados que ambos padres tengan que trabajar para sustentar las necesidades básicas de los hijos, lo que provoca que los hijos estén solos en casa sin supervisión de algún adulto, ya no existe comunicación en la familia porque los padres refieren llegar agotados de la jornada laboral y eso hace que no tengan tiempo para preguntarles cómo les ha ido durante el día. Otro de los factores que se han visto es el que alguno de los padres ha tenido que emigrar del país por la poca posibilidad de trabajo en la ciudad lo que provoca que solo uno de los padres se quede a cargo de la crianza de los hijos.

Un factor adicional es el tema de los divorcios o separaciones que afecta directamente a los hijos, en ocasiones cuando se dan este tipo de separaciones no terminan en buenas condiciones, es decir, que al momento de separarse algunos de los padres dejan de tener cierta responsabilidad en la crianza de los hijos, lo que provoca también que uno de los progenitores se quede a cargo de los hijos.

Todos estos factores son problemas para los hijos porque la falta de apego de algunos de los padres influye en el desarrollo de la personalidad de los hijos, algunos pueden tomar actitudes de rebeldía, otros entran en depresión por creer que son los culpables de la separación, algunos tienen sentimientos de inferioridad lo que les provoca dificultad para relacionarse con las demás personas.

1.2.1 Pregunta de investigación

¿Cómo influye psicológicamente en la adolescencia, la falta de afecto y atención de los padres en la niñez?

1.3 Justificación del estudio

La presente investigación se refiere a la influencia de la falta de uno de los progenitores en la crianza de los hijos, algunas investigaciones han mostrado que la falta de alguno de los padres puede verse reflejada en las conductas de los adolescentes.

Son problemas que van relacionados con la salud mental de los hijos, como lo son trastornos emocionales y de comportamiento, por lo que es importante dar a conocer a las demás personas sobre los efectos que tiene la ausencia de alguno de los padres o incluso ambos porque actualmente no se les está dando la atención necesaria, en algunas ocasiones les brindan apoyo material e instrumental pero carecen del apoyo emocional, posiblemente sea una vía de escape para los padres, creer que le están dando todo lo necesario pero en realidad lo que necesitan es que le muestren amor, afecto, atención y cuidado a los hijos.

Es importante hacer consciencia a los padres de esta problemática y saber cómo debieran actuar ante estas situaciones y en especial ayudar a los adolescentes porque ellos andan en busca de su identidad, y ponen en práctica los valores que aprenden en la infancia y desarrollan habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables.

1.4 Alcances, límites y limitantes

El alcance de esta investigación es dar a conocer los síntomas que influyen en las relaciones interpersonales de los adolescentes. Así como concientizar a los padres sobre los efectos que tiene la carencia afectiva en la edad adolescente.

Los límites de esta investigación fue el espacio que se brindó para la aplicación de las pruebas, no era un ambiente cómodo, habían diversos factores distractores los cuales influyeron en la conducta de los adolescentes, y así mismo la hora en que fueron aplicadas ya que se tomó parte del receso de los adolescentes y algunos se notaban cansados.

Una de las limitantes fue que una parte de los adolescentes cuando realizaban las pruebas se resistían a responder sinceramente por el miedo de que sus resultados fueran revelados a las autoridades por lo que puede afectar en los resultados del estudio.

1.5 Objetivos

Investigar cuales son los efectos psicológicos que se dan en la etapa de la adolescencia para así brindarles un mejor asesoramiento a los adolescentes.

1.5.1 Objetivo General

Evaluar los efectos psicológicos en la adolescencia por la falta de atención y afecto de los padres en la niñez.

1.5.2 Objetivos Específicos

Describir la importancia de las etapas del desarrollo biopsicosocial del niño.

Especificar los problemas que presentan en la adolescencia por la falta de afecto y atención en la niñez.

Identificar las conductas del desarrollo de los adolescentes con falta de afecto y atención de los padres.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Desarrollo social en la niñez

Levitt, Guacci-Franco (1993) afirma

Aprender a interactuar con los otros es un aspecto importante del desarrollo en la niñez, al inicio de la vida, las relaciones más importantes de los niños son con los padres y otros cuidadores, esto quiere decir que es una parte fundamental en esta etapa que los padres estén presentes para generarles confianza y seguridad. Para cuando cumplen tres años, las relaciones importantes se han expandido para incluir a los hermanos, compañeros de juego u otros niños y adultos fuera de la familia, estas relaciones se expanden aún más cuando empiezan a ir a la escuela (p. 152).

El desarrollo social en la infancia implica tanto las relaciones actuales como a otras nuevas o cambiantes, esto quiere decir que desde la infancia el niño se ve involucrado a relacionarse con las demás personas debido al ambiente en donde se desarrolla y esto se debe por el vínculo que establece la madre con el infante.

2.1.1 Desarrollo del Apego

Los recién nacidos van gradualmente formando un apego o vínculo emocional, con la gente que los cuida, esto quiere decir que el apego se va construyendo luego de muchas horas de interacción durante las cuales el bebé y los padres llegan a establecer una relación estrecha. Este apego puede ser evidente a la edad de seis meses o incluso antes, en los cuales el bebé reaccionará con sonrisas y gorjeos ante la aparición del cuidador y con lloriqueos y miradas afligidas cuando se aleja.

Cuando se da el primer año de vida los bebés aprenden a confiar en que la madre y otros cuidadores primarios estarán ahí cuando se les necesite. Según Erik Erikson (1963) llamó a esta relación de confianza básica, en la cual refiere que, si las necesidades del bebé por lo general se satisfacen, desarrollará fe en la gente y en sí mismo. Verá el mundo como un lugar seguro y confiable y tendrá optimismo acerca del futuro. En contraste, los bebés cuyas necesidades que por lo regular no se satisfacen, debido quizá a que el cuidador es insensible o que se ausenta con frecuencia, crecerán siendo temerosos y abiertamente ansiosos acerca de su seguridad.

A medida que los bebés van desarrollando la confianza básica, se ven liberados de la preocupación por la disponibilidad del cuidador, esto quiere decir, que al principio irán despacio descubriendo el mundo y esto lo hacen con facilidad porque se sienten asegurados por parte de los padres, luego lo harán de manera más audaz.

Ainsworth (1977), refiere que el niño que ha formado un apego seguro con un cuidador puede explorar el ambiente sin temor, ese niño sabe que el cuidador estará ahí cuando en realidad lo necesite, por lo que el cuidador se constituye como una base segura desde la cual aventurarse.

Cantón D. y Cortés J. (2008), indica que cuando los niños tienen un apego inseguro-ambivalente hacia la progenitora tienen menor probabilidad de explorar un ambiente desconocido incluso cuando la madre esté presente, además si se les deja en un lugar desconocido, casi todos los niños llorarán y se negarán a ser consolados, pero el niño con apego inseguro tiene mayor probabilidad de seguir llorando incluso después de que la progenitora regrese, empujándola con enojo o ignorándola por completo. (p.11)

Por lo que es fundamental la importancia del apego seguro desde el inicio de la vida y esto va a depender del tipo de crianza que los padres dan a los hijos y la relación que mantienen con ellos, esto influirá en el desenvolvimiento social de los niños.

2.1.2 Relación entre padre e hijo en la niñez

A medida que los niños van creciendo, empiezan a relacionarse con otras personas en el entorno social, porque empiezan a jugar con los hermanos, amigos, incluso algunos niños empiezan a ir a la guardería y luego ingresan al jardín de niños. Los niños de esta edad participan cada vez más en esfuerzos independientes a cumplir metas, que van desde montar en bicicleta a colocar la mesa, dibujar, pintar y escribir palabras simples. El aliento de los padres que den a esas iniciativas conduce a una sensación de alegría al iniciar nuevas tareas. Pero si al niño se le crítica y regaña continuamente por las cosas que hace mal, pueden desarrollar fuertes sentimientos de indignidad, resentimiento y culpa.

Por lo que Baumrind D. (1996) identificó cuatro estilos básicos de crianza:

- Padres autoritarios: es probable que los padres críen niños que por lo general tienen malas habilidades de comunicación, son malhumorados, retraídos y desconfiados.
- Padres permisivos-indiferentes: son negligentes y poco atentos, proporcionando poco apoyo emocional a los hijos, los hijos tienden a ser claramente dependientes y a carecer de habilidades sociales y de autocontrol.
- Padres permisivos-indulgentes: los tienden a ser inmaduros, irrespetuosos, impulsivos y fuera de control.
- Padres con autoridad: representa el estilo de crianza más exitoso. Proporciona estructura firme y orientación sin ser abiertamente controladores, los hijos tienen mayor probabilidad de tener confianza en sí mismo y sean socialmente responsables.

Esto quiere decir que dependiendo del tipo de crianza que los padres le dan a los hijos le van a ayudar a desarrollarse de una manera sana, por lo que es importante también validar y reconocer los logros o capacidades que poseen los hijos, esto con el fin de que puedan ser independientes y sentirse capaces de realizar las actividades sin ayuda alguna, sin embargo cuando los padres no confían o reconocen las capacidades de los mismos, es difícil que el hijo pueda llevar a cabo una tarea por sí solo, porque no se siente capaz de realizarlo.

Por lo tanto influirá la seguridad y confianza que los padres le brindan a los hijos ya que este dependerá el éxito de las relaciones sociales, porque si un padre no le da seguridad al hijo posiblemente este no pueda entablar relaciones y por lo tendrá temor al iniciar una conversación con alguien.

2.1.3 Relación con otros niños

Eckerman, D. y Didow (1989) afirman

A una edad muy temprana los bebés empiezan a mostrar interés por otros niños, pero las habilidades sociales que requieren para jugar con ellos sólo se desarrollan gradualmente. Es decir que los niños empiezan a jugar solos, luego cuando tienen año y medio o dos años empiezan a participar en el juego paralelo, es decir, juegan uno al lado de otro, haciendo cosas iguales o similares, pero sin intercambiar mucho, luego a los tres años y medio participan en el juego cooperativo, incluyendo juegos que implican imaginación de grupo como al jugar a la casita, (p.66).

Brody H. (2001), describe que la calidad de las relaciones entre hermanos puede tener un impacto importante, en especial en la forma en que los niños aprenden a relacionarse con otros las relaciones dentro de la familia son buenas, incluyendo las existentes entre esposos y entre padres e hijos. (p. 77).

Los hermanos también se influyen de manera indirecta, simplemente por el orden de nacimiento. En general los primogénitos tienden a ser más ansiosos y temerosos del daño físico, pero también más capaces en el aspecto intelectual y más orientado al logro que sus hermanos menores.

Esto quiere decir que según el orden de los hermanos va a poder resolver los conflictos que poseen, y el papel que les ha dado los padres es importante porque es ahí donde empieza la valorización que les dan a los hijos.

2.1.4 Los niños en familias de doble ingreso

Greenstein L. (2001) indica, “la mayoría de las familias de doble ingreso deben encomendar a los hijos pequeños al cuidado de alguien más por un porcentaje considerable de las horas de vigilia. Algunas investigaciones muestran claros beneficios para los hijos de madres que trabajan, incluso si los niños son todavía muy pequeños”. (p.391)

Harris D. y Liebert C. (2001), refieren “los hijos de madres empleadas tienden a ser más independientes y confiados y a tener visiones menos estereotipadas de hombres y mujeres”. (p.391)

Harvey D. (1990), comenta “los hijos de madres trabajadoras que son colocados en una guardería de calidad, incluso a una edad muy temprana, son más propensos que lo niños criados en el hogar a desarrollar problemas de conducta o a tener problemas de autoestima”. Ha existido la preocupación de que estar en manos de cuidadores fuera de la familia inmediata interfiera con el desarrollo del apego seguro y ponga a los niños en mayor riesgo de desajuste emocional.

Es probable que un ambiente seguro, afectuoso y estimulante produzca niños saludables, sociables, listos para aprender, de la misma manera que un ambiente que proporcione temores y dudas atrofie el desarrollo, lo que quiere decir que en esta etapa de la infancia es crucial que el ambiente en donde se desarrolle el niño sea lo más sano posible para que no tenga problemas cuando esté en la etapa de la adolescencia.

2.2 Adolescencia

Según Martínez R. (2017), al hablar de adolescencia refiere, “este periodo de la vida está comprendido entre los 10 y 18 años, es cuando una persona se transforma de niño en adulto, que

implica cambios físicos de un cuerpo en maduración, también cambios cognoscitivos y socioemocionales”. (p.1630)

Según Piaget J. (2001) creía que para mucha gente la adolescencia marca el inicio del pensamiento de las operaciones formales, lo cual a su vez permite a los adolescentes entender y manipular conceptos abstractos, especular acerca de posibilidades alternativas y razonar en términos hipotéticos. Sin embargo, no todos los adolescentes alcanzan la etapa de las operaciones formales y muchos de los que lo hacen no logran aplicar el pensamiento de las operaciones formales a los problemas cotidianos que enfrentan.

En lo que alcanzan el pensamiento de las operaciones formales, este avance tiene sus riesgos, entre ellos la confianza excesiva en las nuevas capacidades mentales y la tendencia a atribuir demasiada importancia a los propios pensamientos. Algunos adolescentes no logran darse cuenta de que no todos piensan como ellos y que otras personas pueden tener opiniones diferentes (Morris y Maisto, 2001, p. 320).

Por lo que en algunos casos los adolescentes se sienten incomprendidos porque tienen un problema que no saben cómo manejarlo, tal vez otras personas le puedan decir que debe de hacer ante dichas situaciones, pero lo que dificulta acá es que no tienen la misma capacidad de poder resolver el problema.

Muchos adolescentes creen que son tan diferentes del resto de la gente que no serán tocados por las cosas negativas que les suceden a los demás, este sentimiento de invulnerabilidad es congruente con los riesgos temerarios que corren las personas de este grupo de edad, por lo que en esta etapa es importante mencionar que aún están formando su personalidad y por lo tanto influirán el desarrollo social que el adolescente tiene.

2.2.1 Desarrollo social y de la personalidad

Los adolescentes están ansiosos por independizarse de los padres, pero al mismo tiempo temen las responsabilidades de la vida adulta. Tienen muchas tareas importantes frente a ellos y muchas decisiones importantes que tomar. Según Erikson E. (1963) considera que el principal desafío de esta etapa de la vida es la identidad frente a la confusión de roles.

Marcia J. (1980) cree que la adquisición de la identidad requiere un período de intensa autoexploración llamado crisis de identidad, en donde reconoce cuatro resultados posibles de este proceso. Uno es la adquisición de identidad, los adolescentes que han alcanzado este estatus pasaron por la crisis de identidad y tuvieron éxito al hacer elecciones personales acerca de las creencias y metas, esto nos quiere dar a entender que los adolescentes se sienten satisfechos con las elecciones elegidas porque son propias y se encuentran otros tipos de adolescentes que tomaron la ruta de la exclusión de la identidad, optaron prematuramente por una identidad que los otros le proporcionaron, quiere decir que se convirtieron en lo que los demás deseaban para ellos sin pasar por una crisis de identidad.

Otros adolescentes se encuentran en moratoria con respecto a la elección de una identidad. Se encuentran en el proceso de explorar activamente varias opciones de roles, pero todavía no se han comprometido con ninguno de ellos. Y por último se encuentran los adolescentes que experimentan difusión de identidad, que evitan considerar las opciones de roles de manera consciente, muchos se sienten insatisfechos con esta condición, pero son incapaces de iniciar una búsqueda para encontrarse.

Por lo que se puede notar que la influencia de los padres en la infancia es un factor importante en la adolescencia a la hora de tomar decisiones, ya que hay algunos que tienen la facilidad para elegir que desean para la vida y esto se debe porque tienen a unos padres presentes que confían en ellos y lo cual debería ser ideal para todos, pero lamentablemente no es así en todos los casos ya que en la actualidad los padres solo los compensan con objetos materiales y se olvidan de tratar lo emocional, y posiblemente estos adolescentes tengan dificultades para tomar decisiones ya que al

no tener unos padres presentes que confíen en ellos afecta a la autoestima del adolescente y por lo tanto perjudicará en el desarrollo de las relaciones con los pares, ya que pueden tomar dos vías, una de estas puede ser que prefieran no relacionarse con los demás o encontrar algún grupo que tengan algún vicio para sentirse aceptados.

2.2.2 Relación con los pares

El grupo de pares conforma una red de apoyo social y emocional que le ayuda en el movimiento hacia una mayor independencia de los adultos y en la búsqueda de una identidad personal.

Las relaciones con los pares cambian durante los años de la adolescencia. Los grupos de amigos en la adolescencia temprana tienden a ser grupos pequeños de un solo sexo, que constan de tres a nueve miembros. Especialmente entre las niñas, esas amistades del mismo sexo van consolidándose y se convierten en un espacio para confidencialidad mutua a medida que los adolescentes desarrollan las capacidades cognitivas para entenderse mejor ellos mismos y a los demás (Holmbeck G. 1994, p. 420).

Entre los 16 y 19 años la mayoría de los adolescentes inician patrones de noviazgo más estables, al dejar de estar orientados hacia el grupo y tener mayor confianza en su madurez sexual, comienzan a ganar competencia en las relaciones de largo plazo.

Por lo que se puede decir que en esta etapa de la adolescencia es importante la influencia de los amigos, ya que son ellos en quienes pueden confiar y pueden contarles cualquier problema que tengan en casa.

Se debe tener conocimiento de cómo es la personalidad del adolescente, ya que si es una persona introvertida difícilmente podrá sentirse parte de algún grupo, puede estar con grupos pequeños pero por el temor de que piensen los demás no contará los problemas que tenga y más si son problemas familiares, también se ha visto cuando son personas extrovertidas temen decir los problemas que

pasan en casa por el temor de que lo juzguen, pero para olvidarse de estos problemas ellos prefieren estar en grupo y sentirse parte de ellos y por lo tanto no aceptan el rechazo.

Por lo tanto, si ellos tienen la aprobación de los pares no le pondrán tanta importancia a la relación que mantengan con los padres, y todo va a ser consecuencia de la relación que los padres mantuvieron cuando estos fueron unos infantes.

2.2.3 Relación con los padres

Los adolescentes requieren orientación y estructura de los adultos, especialmente de los padres. Pero ser el padre de un adolescente está lejos de ser sencillo. Los adolescentes cuestionan todo y ponen a prueba cada regla. A diferencia de los niños que creen que los padres lo saben todo y que son todopoderosos y buenos, los adolescentes están muy conscientes de los defectos de los padres.

El punto más bajo de la relación entre padres e hijos por lo general ocurre en la adolescencia temprana, cuando están ocurriendo los cambios físicos de la pubertad, luego disminuye la calidez de la relación entre padres e hijos y surge el conflicto. Las relaciones cálidas y cariñosas con adultos fuera del hogar, como las que se entablan en la escuela o en un centro comunitario, son valiosas para los adolescentes durante este período.

Existen diversos factores que dificultan la relación de los padres con el adolescente ya que en la actualidad, en algunos casos es necesario que ambos padres salgan a trabajar, los dejen solos en casa a cargo de otras personas y por lo tanto la comunicación entre ellos se distorsiona y surgen los problemas familiares.

2.3 Familias en transición

El estado actual de la familia y el futuro de esta son temas que aparecen tanto en los medios de comunicación como en las conversaciones que pueden escucharse en cualquier acontecimiento social, sobremesa, centro comercial y, en general en cualquier lugar donde se reúnan personas.

Bahr (1993) cuestiona la idea que la familia haya decaído a partir de un pasado idílico, en el que ésta era una estructura bien ordenada, que funcionaba de un modo amable, que apoyaba a sus miembros psicológicamente y que en definitiva era mejor que las familias actuales. Existen varios factores que han contribuido a esta problemática como el creciente número de niños que se crían en familias monoparentales y las nuevas relaciones familiares que surgen cuando el progenitor se vuelve a casar. También otro factor que ha influido es el número de mujeres que trabajan fuera del hogar.

2.3.1 Las madres trabajadoras y el cuidado de los niños

Las influencias sociales y económicas han tenido como consecuencia que la mayoría de las madres hayan empezado a trabajar fuera del hogar, por lo que se encuentran las familias biparentales con niños en edad escolar, lo cual indica que las madres que trabajan fuera de casa ha aumentado.

Las repercusiones del hecho de que la madre trabaje dependen de una serie de factores, entre los que se encuentran la edad del niño, la cantidad de tiempo que los padres pasan en el trabajo, cómo utiliza la familia el resto del tiempo, la calidad de las guarderías, jardines de infancia o personas que se ocupan del niño, las actitudes de los padres hacia el trabajo y sus distintos papeles, la estructura familiar y otras variables psicológicas, sociales y económicas (Gottfried, 2008).

Por lo tanto algunos padres optan por servicios para el cuidado de los hijos y esto depende de la edad de los hijos, y es una gran responsabilidad para los padres, ya que influye el factor económico, debido a que no todos disponen de los mismos recursos, deben de ver en las posibilidades que le pueden brindar a los hijos y buscar la mejor opción que se acomode de acuerdo a los ingresos.

2.3.2 El cuidado del niño cuando los padres están trabajando

En la mayoría de los casos, a los niños cuyas madres trabajan fuera del hogar suele cuidarlos una persona miembro o no miembro de la familia, ya sea en la propia casa del niño o en la casa de otra persona, incluso algunos de los niños asisten algún tipo de guardería o jardín de infancia.

A los padres suele preocuparles encontrar un sistema adecuado que pueda proporcionarles a los hijos el tipo de cuidados que ellos desean y que ayuden a conformar el desarrollo del niño de acuerdo a los valores, donde interviene otro factor importante de la economía debido a que si los padres cuentan con un ingreso estable podrán optar por un establecimiento adecuado donde le brindarán la atención necesaria a los hijos, por el contrario si los padres no tienen un sueldo estable difícilmente podrán optar por un establecimiento de calidad.

Los efectos de este tipo de cuidados dependen tanto de la calidad de los establecimientos como del grado de participación de los padres. Si los cuidados que se le proporcionan al niño son de buena calidad, el desarrollo puede ser tan bueno como el de los iguales criados en casa y por los propios padres, pudiendo llegar incluso a acelerarse en algunos casos, pero todo depende de la calidad del establecimiento en donde se encuentre el niño.

Asimismo, también ha suscitado interés el tipo de cuidados que reciben los niños en edad escolar. Hay muchos niños mayores a quienes no les proporcionan cuidados de este tipo cuando los padres trabajan. Algunos psicólogos denominan a estos como “niños con llave”, ya que al volver del colegio tienen que utilizar su propia llave para poder entrar en un hogar en el que no hay nadie (El catolicismo, s.f.) y este hecho es muy común verlo en la sociedad guatemalteca.

Se tiende a utilizar términos como niños que cuidan de sí mismos para describir este tipo de situaciones, por lo que en la sociedad se puede ver que la mayoría de los niños y adolescentes tienen que hacer este tipo de actividades por el hecho que los padres no tienen la posibilidad de contratar a alguien para que los cuide o no han encontrado a una persona de confianza para que se quede en casa con los hijos.

Naturalmente, las consecuencias no será la misma para para todos los niños. La cantidad de tiempo que el niño pasa solo, las actitudes de los padres, el nivel de desarrollo del niño y otro tipo de influencias familiares, así como la disponibilidad de la asistencia social, influirán en las reacciones de cada niño.

Quizá, estas necesidades queden satisfechas cuando los padres vuelven del trabajo, ya que parece que éstos se centran sobre todo en las actividades de los hijos, ocupándose en menor medida de otras áreas domésticas. Se ha escrito mucho sobre los efectos negativos que el hecho de cuidarse a sí mismo puede tener en el niño, sin embargo, no existen muchos estudios bien diseñados que apoyen la hipótesis de la presencia entre estos niños.

Aunque esta no es una situación ideal, para muchos niños es una alternativa. Sin embargo, si se decide utilizar este sistema es preciso asegurarse de que el niño esté suficiente preparado para ello.

Según Peterson (1989) indica tres áreas principales en las que el niño debe estar preparado: riesgo de accidentes, problemas emocionales y selección de las actividades. La preparación tiene varios componentes entre los que se incluyen conversaciones con el niño y el prever una persona de contacto a la que el niño pueda recurrir si cree que necesita ayuda.

De esta manera, es esencial que el entorno en donde se desenvuelva el niño sea seguro y esto se puede lograr a través de los factores protectores que puedan disponer los padres hacia los hijos y así evitar los factores de riesgo y esto se puede lograr a través del apoyo de otros familiares si es que algunos de los progenitores se encuentra solo en la crianza de los hijos.

2.3.3 Familias monoparentales

La crianza es una tarea difícil, aun cuando sean los dos progenitores quienes la emprendan. En el caso de las familias monoparentales es sólo el padre o la madre quien asume la responsabilidad de ambos. Según investigaciones se ha visto que estos niños han manifestado problemas a lo largo del desarrollo preescolar.

Muchas madres solteras jóvenes viven en la pobreza, siendo probable que esto haya contribuido a los resultados. Sin embargo, la cabeza de familia de todas las familias monoparentales no siempre es una madre soltera, debido a que muchas de esas familias surgen como consecuencia del divorcio.

Los efectos del divorcio indican que muchos niños sufren las consecuencias que causa un divorcio, otros sufren separaciones periódicas y desavenencias familiares en las que se presentan solicitudes de divorcio para luego retirarse. Lo que quiere decir que existen diversos factores por los que lleva a los esposos a divorciarse, una de las cuales puede ser por los desacuerdos que tienen la pareja lo que genera un ambiente de violencia lo cual influyen directamente en los niños por lo que deciden mejor separarse. Otro de los factores que podría ser es que solo se hayan casado por la responsabilidad de los cuidados del bebé.

El proceso de divorcio provoca grandes cantidades de estrés, y requiere una serie de capacidades y estrategias de afrontamiento. Una investigación ha mostrado de forma repetida que en los primeros años que siguen a un divorcio, los niños de estas familias manifiestan mayor número de problemas de conducta que los niños de familias que siguen unidas. (Emery, 1982, p.156).

Según Block J. (2008), las reacciones conductuales pueden haber comenzado varios años antes como respuesta a los largos conflictos y alteraciones que suele conducir a muchos divorcios. Las características del comportamiento de los niños y adolescentes durante los años anteriores al divorcio son probablemente una continuación de la conducta que habían empezado a manifestar durante los años previos al mismo.

Los niños reaccionan al divorcio con conductas de agresión, antisociales, impulsivas y de desobediencia. Stolberg C. y Bush D. (1985) hallaron que los problemas de exteriorización estaban vinculados a dos variables: antecedentes de agresividad en el matrimonio y edad del niño. Los niños pequeños presentaban más problemas de exteriorización relacionados con cambios vitales importantes por lo tanto se cree que la separación de los padres afecta más a los niños que a las niñas

La prueba que deben superar estos niños y las familias se compone de una serie de transiciones que se producen a lo largo de un período de tiempo.

Wallerstein (1991) informó sobre niños pertenecientes a dos grupos de edad; los más pequeños tenían entre dos años y medio y seis años en el momento en el que se produjo el divorcio. Cuando

estos niños llegaron a la adolescencia se realizaron entrevistas de seguimiento y a pesar de que éste era el grupo de edad al que más había afectado la crisis del divorcio, en las entrevistas de seguimiento no tenían recuerdos ni de la familia unida ni de la ruptura matrimonial.

Estos niños habían pasado gran parte de sus vidas en hogares producto del divorcio o en hogares producto de otros matrimonios, y la mayoría de ellos tenía un buen rendimiento escolar. Muchos expresaron tristeza debido a las privaciones afectivas y económicas que sentían que habían tenido que pasar. Hablaban ilusionados de la agradable vida que imaginaban que habrían tenido su familia si se hubiera mantenido unida, y se tenían fantasías sobre la reconciliación de los padres.

Lo que quiere decir que en muchos casos de divorcios se ha visto que los niños tienen el sentimiento de culpa por la separación de los padres, lo que les afecta en su desarrollo emocional y empiezan a sentirse inferiores o inadecuados de no pertenecer a la familia. También existen otros casos en la adolescencia, cuando se da el divorcio muchos de ellos culpan al progenitor que se queda en casa por el hecho de haber dejado que se fuera el otro progenitor, por lo que los adolescentes manifiestan conductas de agresión hacia el progenitor que está a cargo.

Todo esto se debe porque ellos se encuentran en la adolescencia y difícilmente pueden entender las razones por las cuales los padres deciden divorciarse, también influye la pobre comunicación que hay con los hijos, ya que hay algunos que solo deciden separarse sin decir las razones a los hijos, y muchos otros dónde no terminan en buenas condiciones.

Por lo que genera que los adolescentes empiezan a sentirse con falta de protección y cuidados de los progenitores, porque puede ser que uno de los padres cumplen con las obligaciones para satisfacer las necesidades materiales y emocionales del hijo, pero en la etapa en que se encuentran de la adolescencia estos pueden sentirse insatisfechos debido a la influencia de los amigos al observar que ellos gozan de una familia completa.

Al existir una falta de interés de los padres hacia los hijos hace que se genere una carencia afectiva en los adolescentes por lo que les perjudica en el desarrollo emocional y cognitivo y pueden surgir creencias irracionales las cuales les afectará en el resto de la vida.

2.4 Carencia afectiva

La carencia afectiva es un problema que repercute en el desarrollo emocional, físico y psicológico de los niños por falta de cariño, afecto, amor y protección por parte de los padres. La carencia afectiva se refiere a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por falta grave de estimulación afectiva. La carencia puede manifestarse cualitativamente de distintas formas y a través de diversas modalidades, sea por negligencia y abandono o bien por situaciones de ruptura debido a sucesivas y repetidas hospitalizaciones, separación de los padres, etc. (Hernández M. 2005, p.13-16).

Esta falta de afecto por parte de la madre produce en el niño un estado psicológico caracterizado por miedo, abandono, inseguridad y puede provocar la búsqueda y reafirmación continua de afecto. Esta carencia afectiva puede aparecer por diversas circunstancias como el trabajo, maltrato o abandono propiciado por situaciones familiares que desbordan a la madre paralizándole en el desarrollo de las funciones parentales y dejan al niño desatendido a nivel afectivo y de atención para cubrir las necesidades básicas.

El desarrollo del niño es un proceso continuo a nivel físico, de personalidad y relacional. Los niños desde pequeños necesitan muestras de amor mediante besos, caricias, palabras cariñosas que estimulan un adecuado desarrollo, crecimiento y maduración cerebral. Sin estas muestras de afecto por parte de la madre, el niño se desarrolla adecuadamente en el plano afecto, físico y mental. La percepción de esta carencia afectiva provoca malestar, sensación de soledad y vacío producido por esa necesidad afectiva no cubierta y la búsqueda de aprobación constante para satisfacer esa necesidad.

En un estudio reciente Sabater V. (2018), informó que los niños que no se sienten queridos por los progenitores pueden desarrollar trastornos psicológicos. Algunos síntomas son: desconfianza, deciente habilidad social, ansiedad, entre otros. Según la edad, el niño puede presentar diferentes síntomas:

- Bebés: suelen llorar mucho y pueden aparecer enfermedades infecciosas
- Edad infantil: puede existir trastornos en el lenguaje
- Edad escolar: puede tener problemas con la autoestima, trastornos de aprendizaje, celos, fracaso escolar.
- Pre-adolescencia: pueden estar presentes los trastornos del comportamiento, retraimiento, problemas en las relaciones sociales, hostilidad.
- Adolescencia: pueden estar involucrados en el consumo de drogas, conductas impulsivas, incumplimiento de normas, baja autoestima, ansiedad.

Estos síntomas se suelen mantener hasta la vida adulta afectándolos en las habilidades y haciéndolos dependientes emocionales. En la edad adulta afecta a la capacidad de adaptación, seguridad, autoestima, estabilidad en las relaciones personales y encuentros sexuales. Además, en algunos casos, presentan ansiedad y sintomatología depresiva.

En un estudio María del Mar Mediterráneo (s.f.), indicó que la mujer con ausencia emocional paterna se descubre reclamándole a la pareja una sobreprotección, una sobre-atención y una seguridad emocional y económica que probablemente no le corresponda, le exige una incondicionalidad y una determinada manera de comportarse que puede que no sea tarea de una pareja sentimental. Sin darse cuenta, le exige que satisfaga todas las carencias afectivas que la ausencia emocional del padre dejó, y de las que ella misma no está haciendo cargo. Se inocular lentamente en el sistema emocional y de creencias de la mujer hasta llegar a formar parte la personalidad, la mujer llega a creer que realmente es dependiente, débil, insuficiente y no se valora.

Cuando el padre está emocionalmente ausente, inconscientemente le está dando carta blanca para que ella vaya a buscar atención emocional a cualquier otra parte, sea esta buena o mala. De hecho,

las hijas de padres emocionalmente ausentes se involucran en relaciones largas a edades muy tempranas, más que las que no tienen estas carencias afectivas en la vida.

Según Aragón R. (2017), el hombre con ausencia emocional se muestra con una incapacidad para amar y una parte importante disminución del amor propio los lleva a estas personas a realizar acciones hiperactivas o que causan dependencia. El único momento en que el hombre puede sentirse seguro y apreciado es en la vida sexual, ya que lo considera como un momento tranquilizador. Pero existen riesgos de llevar una vida sexual desproporcionada e incluso incontrolable. En general carecen de sensibilidad y huyen de las expresiones afectivas hacia los demás. Utilizan a las personas como instrumentos para sentirse seguros.

Luego entran a una etapa de duelo por la pérdida de la juventud porque tienen dificultades para adaptarse a los cambios de las etapas lo que les provoca estrés y fatiga, por lo que son inestables en las relaciones sentimentales e incluso pueden tener conflictos conyugales y la pobreza de la competencia parental (sentirse malos padres) son aspectos más significativos. A raíz de sentirse insatisfechos con la relación sentimental aparece la infidelidad emocional por no sentirse queridos y deseados.

2.4.1 Efectos de la carencia afectiva

Los efectos que provocan la carencia afectiva son los problemas emocionales que se dan en el niño a causa del ambiente familiar poco acogedor, es por esto que los niños son víctimas de las agresiones físicas y emocionales por parte de los progenitores, se da un déficit afecto, abuso emocional, falta de protección ante extraños, niños abandonados a la desorganización y la disolución de la familia perturba el proceso de socialización de los adolescentes, en nuestra sociedad actual se puede notar que las familias en situación patológica proceden en su mayoría de hogares con los mismo síntomas.

La falta de organización interna o la disolución vivida en la familia de origen repercute en el sentir de los descendientes durante generaciones. Según Villegas B. (2010) la falta de atención a los hijos

puede repercutir en el desarrollo emocional, psíquico, psicológico los cuales unos tienen relación con otros, o son consecuencia unos de otros. La ausencia del rol a desempeñar puede traer consigo una personalidad insegura, retraimiento, relaciones inestables, malos tratos, toxicomanías, prostitución, prejuicios culturales, desinterés personal y social, bajo nivel cultural, desviaciones sexuales, promiscuidad, falta de identidad, patrones rígidos de comportamiento, individualismo, valores desordenados.

La inmadurez se vinculan de una u otra forma, la falta de discernimiento en la toma de decisiones, la incapacidad para mantener relaciones sentimentales estables, la dificultad para elegir pareja y adaptarse a la vida familiar, la atención mínima o superficial a temas o hechos de importancia social, los malos tratos, la rigidez e intolerancia en las relaciones, la falta de conciencia colectiva, el conflicto de valores, la distorsión de la realidad, la ausencia de aseo personal, el individualismo, la disgregación familiar, la ausencia de liderazgo y la organización.

La influencia del abandono en la patología del rol se evidencia en hechos que también son efectos de otros elementos, relaciones familiares inestables y ocasionales, incomunicación, negligencia, inseguridad, desadaptación, alcoholismo, drogadicción, resentimiento social, dependencia, disgregación familiar, falta de solidaridad.

La falta de protección provoca inestabilidad, precipitación en la elección de la pareja, incomunicación, malos tratos, celos, inseguridad, neutralidad afectiva, desarraigo cultural, castigos exagerados, poca participación y comunicación con la comunidad. Todos estos efectos producidos en los niños repercuten tanto en el rendimiento escolar como en el desarrollo emocional, pero no es en todos los casos ya que hay niños y adolescentes que obtienen notas promedio a pesar de que solo tiene un progenitor cuidándolos.

Los niños tienen derecho a ser atendidos, queridos, recibir la protección de los progenitores, un niño con poco cariño, poca atención va a presentar problemas en la adolescencia y si este no es atendido a tiempo por los progenitores o por algún especialista, los problemas les va a afectar el resto de la vida, lo que puede causarles que presenten síntomas de depresión, problemas de conducta,

problemas de nutrición, ya que por falta de atención no son bien alimentados o están solos y no tienen quien les acompañe a la hora de ingerir los alimentos.

La falta de afecto ha implicado la incapacidad de cada ser humano para resolver la mayoría de los problemas por sí solos, haciéndose dependientes de la sociedad y del medio que lo rodea. El ser humano no puede sobrevivir sin la ayuda de los demás, la carencia afectiva también influye en el sistema inmunitario, de forma que lo debilita, la carencia afectiva puede producir estrés crónico, dando lugar a una baja actividad del sistema inmunitario, como también puede producir ansiedad lo que puede dificultar la concentración.

La inestabilidad emocional y la falta de afecto en las relaciones familiares influyen directamente en la agresividad e inestabilidad de los hijos. Una elevada permisividad, educación sin normas igual produce agresividad en estos niños. Una educación sin límites, en niños y adolescentes también puede acabar con la percepción de abandono, por parte de los hijos respecto a los progenitores.

Por lo que es importante darles la atención necesaria a los adolescentes con el tratamiento adecuado para que ellos puedan expresar las emociones y puedan manejarlas y así cuando lleguen a la edad adulta no crezcan con los conflictos emocionales que generaron la carencia afectiva en la infancia.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Método

El método cualitativo es una forma de investigación que se basa en el lenguaje y abarca toda la lingüística, se utiliza como técnicas para realizar estudios donde utilizan instrumentos como las entrevistas abiertas, observaciones de los sujetos y grupos de investigación. Este tipo de investigación se basa en la expresión oral y escrita de las personas entrevistadas, además de la conducta observable. El investigador se dedica a construir nuevos conocimientos.

Los instrumentos para utilizar en este estudio son de pruebas tales como proyectivas y psicométricas entre las cuales se pueden mencionar: persona bajo la lluvia, árbol, escala de autoestima de Coopersmith, escala de ansiedad y depresión, las cuales se estarán describiendo a continuación.

Persona bajo la lluvia es una prueba proyectiva, la cual trata de un procedimiento simple en donde produce un mínimo de ansiedad en el sujeto de la prueba, requiere poco tiempo para la aplicación, el cual se necesita de una hoja de papel y un lápiz. La finalidad de la prueba es evaluar las ansiedades, temores, conflictos, los mecanismos de defensa predominantes y la efectividad de estos, al igual que la estructura psicológica subyacente del sujeto.

La prueba proyectiva del Árbol tiene la finalidad de analizar la personalidad del paciente, así como la emocionalidad subyacente. La cual consiste en medir la estabilidad de la persona, la presencia o no de conflictos internos, la vulnerabilidad y sensibilidad.

La escala de autoestima de Coopersmith es una prueba psicométrica que consiste en evaluar las actitudes valorativas en el área personal, familiar y social de la experiencia del sujeto. El inventario de ansiedad y depresión de Beck es un cuestionario autoadministrado que cuenta con 21 ítems que mide la gravedad de la ansiedad y depresión actual. Este último consiste en describir los síntomas

emocionales, fisiológicos y cognitivos de la ansiedad, la cual servirá para diferenciar la ansiedad de la depresión.

3.2 Tipo de investigación

El tipo de investigación que se utilizará en este estudio es el de campo, ya que este tipo se refiere a la manipulación de una variable externa no comprobada, que se encuentra en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o cuales son las causas que pueden estar produciendo dicha situación o acontecimiento particular.

Esta investigación va a permitir recabar información para obtener nuevos conocimientos de la realidad social actual, lo cual permitirá diagnosticar las necesidades y problemas de la población a estudiar, con el fin de darles un seguimiento y tratamiento apropiado para que el problema que les esté afectando puedan manejarlo con las técnicas que se le brindará.

3.3 Niveles y técnicas de investigación

El tipo de técnica a utilizar en esta investigación es descriptivo, debido al procedimiento usado para describir las características del fenómeno, sujeto o población a estudiar. Este tipo de exploración se utiliza para estudiar a los sujetos de forma cualitativa, antes de hacerlo de forma cuantitativa, el cual se encargará de observar y describir el comportamiento de los sujetos a estudiar.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo influye psicológicamente la falta de afecto y atención de los padres durante la niñez en la edad adolescente?

3.5 Variables de la investigación

- Niñez (desarrollo biopsicosocial)

- Falta de afecto y atención en niñez por parte de los padres
- Adolescencia (desarrollo biopsicosocial).

3.6 Hipótesis

Los adolescentes que han vivido en la infancia con padres divorciados presentan problemas de conducta en la adolescencia.

3.7 Análisis de factibilidad y viabilidad

Se cuenta con el material necesario para la aplicación de los instrumentos a utilizar con los adolescentes en el establecimiento, así también con la autorización de las autoridades del Colegio Liceo Valle Prometido para llevar a cabo dicho proceso, el único inconveniente sería que el día de la aplicación de las pruebas alguno de los adolescentes pueda estar ausente o que se encuentren indispuestos a realizar las pruebas por algún motivo personal.

3.8 Muestreo

La población para investigar son jóvenes adolescentes estudiantes de escolaridad básica, en donde se realizará una elección de los adolescentes a estudiar por medio de la conducta que manifiestan en el establecimiento, dónde se realizará la entrevista inicial para recabar información acerca de la historia familiar.

3.9 Sujetos de la investigación

Los sujetos del estudio son adolescentes que comprenden la edad de 14 a 16 años, quienes son estudiantes de escolaridad básica con historial de problemas de conducta en el colegio, tales como discusiones frecuentes con las autoridades, rechazo en la participación de actividades extracurriculares, riñas con los compañeros de clase.

- Mujeres: 2

- Hombres: 3

3.10 Instrumentos de investigación

Los instrumentos a utilizar en este estudio es una entrevista la cual servirá para recabar información de la historia familiar de los adolescentes, así como la utilización de las pruebas proyectivas como pruebas psicométricas, las cuales tienen el fin de evaluar rasgos de ansiedad y depresión que pueden estar manifestando los adolescentes por la falta de afecto en la niñez. Estos se estarán aplicando en dos sesiones, las cuales en la primera se estará llevando a cabo las pruebas proyectivas y en la segunda las pruebas psicométricas. Esto con el fin de que los adolescentes se sientan cómodos al momento de realizar las pruebas.

Luego de obtener los resultados de las pruebas aplicadas, se abordará un plan de tratamiento basado en la Terapia Gestalt, la cual indica que es funcional en casos de que los pacientes no puedan expresar los sentimientos por el miedo de no saber hacerlo adecuadamente y con antecedentes de problemas familiares.

En esta investigación se estarán haciendo uso de técnicas gestálticas del libro de Loretta Cornejo el cual está enfocado para trabajar con adolescentes, en donde se realizará una elección de las técnicas que tendrán mayor efecto en el cambio de los adolescentes y así poder aplicarlas y ver las mejorías que tendrán al utilizarlas.

3.11 Procedimiento

Antes de iniciar dicho estudio se hablará con las autoridades del colegio Liceo Valle Prometido para que autoricen el permiso para evaluar a los adolescentes de escolaridad básica con problemas de conducta, luego de este se solicitará el permiso a los padres para llevar a cabo las evaluaciones, autorizado el permiso, se estará llevando en la primera sesión con los adolescente la entrevista en donde se obtendrá la mayor información acerca de los antecedentes familiares y elaborar una línea del tiempo de las problemáticas que han tenido a lo largo del ciclo escolar.

En la segunda sesión se estarán aplicando las pruebas tanto proyectivas como psicométricas dando así unos minutos de receso para que el proceso se lleve de mejor manera.

Después de obtener las respuestas de los adolescentes se estará llevando a cabo la interpretación de estas para recabar información de los resultados que se obtengan y así se podrá corroborar la hipótesis dada anteriormente, al concluir con las hipótesis se realizará la elección de técnicas gestálticas según la sintomatología que presenten en común los adolescentes. Se estará hablando con las autoridades para dar charlas informativas con el fin de que puedan tener conocimiento para ayudar y orientar a los adolescentes que estén presentando las mismas conductas.

3.12 Cronograma

Cuadro No. 1
Cronograma

Actividades	TIEMPO DE DURACIÓN																	
	Semanas		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
	Inicio	Final	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Investigación de tema	24-8-18	26-8-18																
Elección de sujetos a estudiar	28-8-18	2-9-18																
Entrevista	5-9-18	19-9-18																
Pruebas proyectivas	2-10-18	3-10-18																
Pruebas psicométricas	10-10-18	10-10-18																
Calificación de pruebas	12-10-18	18-10-18																
Devolución de Resultados	26-10-18	26-10-18																
Presentación de plan terapéutico	6-11-18	8-11-18																
Total de semanas trabajadas																		11 semanas

Fuente: Elaboración propia (2018)

Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultados

4.1 Presentación de resultados

Los instrumentos que se utilizaron para evaluar a los sujetos fueron pruebas proyectivas y psicométricas, las pruebas utilizadas fueron Test Persona bajo la lluvia y el Test del Árbol, de los estudiantes a quienes se les aplicaron reflejaron rasgos de mando y brutalidad, orgullo y vanidad, son vulnerables, por lo tanto se inhiben en cuanto a la expresión de emociones y afecto, denotan falta de energía y debilidad, tienden a responder de forma agresiva por lo que se les dificulta el contacto con los demás, son personas introvertidas, dependientes, inestables, inseguros, con falta de defensas para enfrentarse al ambiente por lo que lo perciben amenazante. Tienen la necesidad de utilizar la imaginación para enfrentar la realidad que están viviendo.

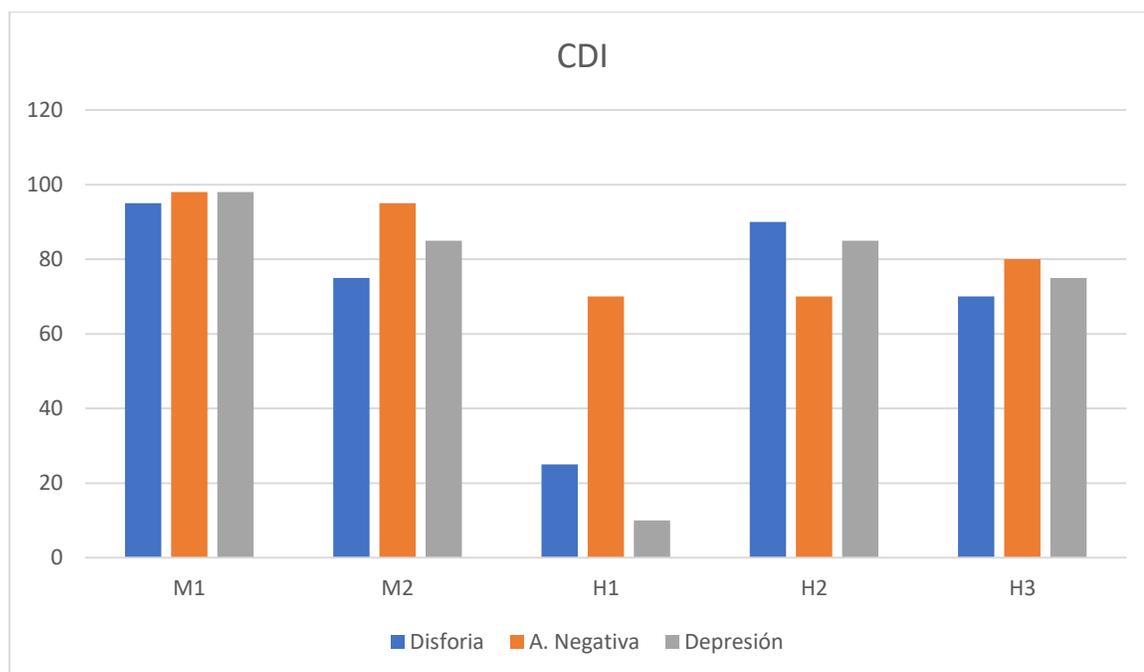
De los sujetos evaluados 3 de ellos indican que presentaron sufrimiento fetal, lo que indica que las madres tuvieron dificultades durante el embarazo o el parto.

En cuanto a los resultados de las pruebas psicométricas se utilizaron la Escala de Autoestima de Coopersmith, de los cuales los sujetos evaluados obtuvieron un puntaje bajo, lo cual indica que presentan una autoestima baja, lo que quiere decir, que los sujetos que se encuentran en este nivel se perciben infelices, inseguros, centrados en sí mismos y en sus problemas particulares, temerosos de expresarse en grupos donde su estado emocional depende de los valores y exigencias externas.

Sin embargo, 1 de los sujetos evaluados obtuvo una puntuación alta lo que representa una autoestima alta, es decir, que son personas con estabilidad emocional, relaciones interpersonales favorables, expresando una conducta desinhibida en grupo, sin centrarse en sí mismo ni en sus propios problemas, puede ser el mecanismo de escape que utiliza para evadir la realidad que está viviendo

El Cuestionario de Depresión Infantil indica que los síntomas que presentan no tienen ninguna sintomatología de depresión, sin embargo, tienen altos niveles de disforia lo que significa que es un estado de ánimo desagradable, triste, ansioso o irritable. Las gráficas a continuación dan a conocer de una forma detallada los resultados obtenidos.

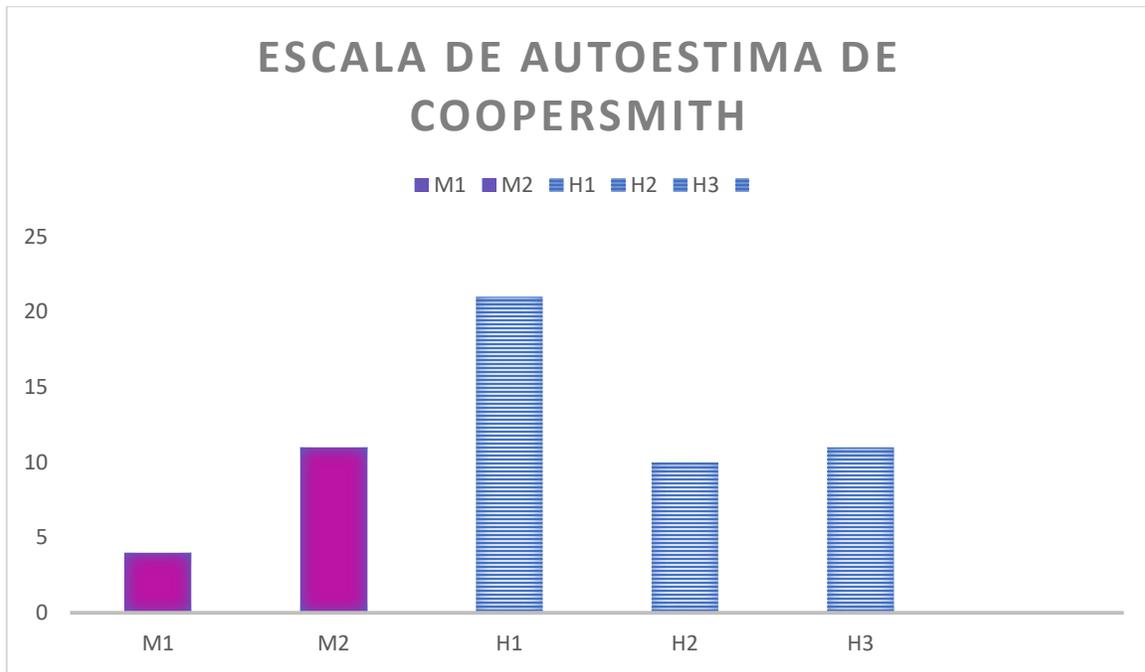
Gráfica No. 1
Cuestionario de Depresión Infantil- CDI



Fuente: Elaboración propia (2018)

Según los resultados obtenidos en la gráfica se estima que las mujeres identificadas con las letras M, representa una alta puntuación en el área de disforia lo que quiere decir cambios de estado de ánimo, así como se estima que todos los jóvenes varones evaluados presentan una autoestima negativa.

Gráfica No.2
Escala de Autoestima de COOPERSMITH



Fuente: Elaboración propia (2018)

De acuerdo con los resultados obtenidos de la Escala de Autoestima indican que los sujetos evaluados se encuentran con una autoestima baja por lo que tienden a generar sentimientos negativos hacia sí mismos; sin embargo 1 de los jóvenes evaluados obtuvo autoestima alta lo que quiere decir que puede estar ocultando emociones para evitar reconocer la situación que está viviendo.

4.2 Discusión de resultados

El objetivo del presente estudio es definir si la falta de afección y atención debida en la infancia es repercutida en la adolescencia, por lo tanto, los sujetos evaluados eran de un establecimiento privado los cuales estaban presentando problemas, tales como la conducta y estos se veían afectados en las relaciones interpersonales, algunos de los adolescentes se mostraban reservados al grupo y no deseaban integrarse a estos.

Luego de la aplicación de las pruebas se puede definir que los jóvenes comprendidos en las edades de 14 a 16 años les disgusta hablar de la situación por la que están pasando, debido a que los evaluados solo viven con un tutor, y en otros casos tuvieron la oportunidad de estar con ambos padres, sin embargo, no les prestaron la atención debida en el momento oportuna durante la infancia.

Por lo tanto, esto se pudo ver reflejado en las pruebas proyectivas aplicadas y concuerda con la información de diversos autores como Bowlby, Piaget y Erikson que refieren que los infantes que sufren de carencia afectiva se ven afectados en la adolescencia presentándose como personas inseguras, inestables, dependientes e incluso inhiben sus sentimientos y emociones por el miedo al rechazo de los demás.

Por lo tanto, es probable que algunos adolescentes disimulen y escondan el sentimiento de esta carencia afectiva que llevan dentro y actúan con aparente normalidad, dado que para algunos la meta es ser aceptados y aprobados en los grupos de adolescentes populares, por lo que tienden a realizar actividades que no están acostumbrados a hacer con el motivo de ser aceptados, y esto lo hacen inconscientemente por llenar esa carencia que en su momento no fue satisfecha en la infancia.

Algunos de los adolescentes mostraron miedo al fracaso debido a que lo único que desean al momento de compartir es no ser tomados en cuenta en el grupo para no ser avergonzados y no ser lo que proyectan. Esto se da porque no se dio un apego seguro en la infancia y por lo tanto esa falta de apego con los niños pequeños, afecta en el crecimiento porque ya no se muestran seguros y empiezan siempre a dudar de sí mismos y no confían en las capacidades que poseen, como dice la Teoría del Apego de Piaget que existen 4 tipos de los cuales el ideal es el seguro porque este forma personas autónomas, pero por la falta de compromiso de los padres en el cuidado de los hijos no se da.

Por lo tanto, es considerable que los otros tipos de apego que pueden desarrollar estos niños que tienen padres ausentes emocionalmente es el apego ambivalente que son personas que se muestran

ansiosas y tienden a generar dependencia con las demás personas, el apego evitativo son aquellas personas que no pueden confiar en las demás personas por las experiencias que vivieron de que no puede contar con nadie, por lo tanto solo velan por su beneficio propio, el apego desorganizado estas personas crecen con el miedo al rechazo y contacto impersonal, tienden a desconfiar.

Otro factor influyente es el cambio de la etapa de desarrollo, el cual conlleva cambios de estado de ánimo por lo que en la prueba de depresión se pudo observar que la mayoría de ellos presentan ánimo disfórico lo que indica a estar tristes, ansiosos e irritables. Por lo que se deberá recomendar a los padres con hijos en edad infante para que provean mayor afecto, atención y cuidado a los hijos cuando son menores para que cuando lleguen a la adolescencia las relaciones interpersonales y familiares sean saludables.

Conclusiones

Es importante reconocer los cambios que se producen en las diferentes etapas del desarrollo de los hijos, cuando los padres están en el proceso de separación o los hijos viven solos al cuidado de los tutores, ya que se pudo confirmar que la mayoría de los problemas que presentan los adolescentes es en la conducta y por lo tanto no todos van a reaccionar de la misma manera ante dicha situación, esto va a depender de la forma en que le han enseñado a enfrentar las situaciones.

Se estableció que el mayor problema que presentan los adolescentes es el de la autoestima, debido a los tipos de apego que establecieron con los padres en la infancia, por lo que son vulnerables ante cualquier situación que se le presente y estos al tener este sentimiento pueden ser manipulados por otras personas.

Las conductas que presentan los adolescentes con carencias afectivas son de sentimientos de inutilidad lo que genera que tengan problemas para la auto aceptación provocando dificultades en las relaciones interpersonales, sin embargo tiene que ver también la resiliencia que tienen al momento de enfrentar una situación, algunos se refugian en las amistades para llenar el vacío que generó esa carencia en la infancia y otros prefieren pasar desapercibidos por los sentimientos de inutilidad que consideran tener.

Recomendaciones

Brindar herramientas necesarias al establecimiento para que puedan atender a los jóvenes que tengan problemas familiares, ya que actualmente la mayoría de los estudiantes no tienen la oportunidad de ser escuchados y se sienten incomprendidos por los adultos, por lo tanto se debe de generar un lugar de consejería dentro de la misma institución, y así poder comprender las actitudes que pueden manifestar y asimismo enseñarles técnicas para manejar dichas situaciones con el fin que estos no sean excluidos de las actividades que se realizan en el establecimiento.

Establecer un método o cronograma dentro del establecimiento educativo para que puedan implementar talleres, esto con el fin de brindar herramientas a los adolescentes para aumentar la autoestima de tal manera que se sientan seguros ante las situaciones que se presenten y aprendan a llevar una buena relación con los iguales y con las demás personas con quienes tengan algún tipo de comunicación. Asimismo, que la institución implemente talleres dirigidos a padres para dar a conocer la importancia que el afecto, dedicación, estimulación y comunicación familiar y social conlleva.

La institución debe de evitar etiquetar a los adolescentes por las conductas manifestadas, mostrar interés y empatía por los adolescentes y hacerles saber que son comprendidos y no se le está juzgando por la forma en que está actuando. Asimismo, la institución deberá estar pendiente de los grupos de amistades que se forman en los grados debido a que si se unen varios jóvenes con la misma problemática puede causar riñas o formación de grupos con vicios y pensamientos de *modus operandi*.

Referencias

- Ainsworth, M. (1977). *Los orígenes de la teoría del apego*. (s.l.). Paidós
- Aragón R. (2017, 27 de abril). *Las personas egoístas son incapaces de...* Recuperado de <http://lamenteesmaravillosa.com/las-personas-egoistas-son-incapaces-de-amarse/>
- Bahr, K. (1993). *Pedagogía familiar: aportes desde la teoría y la investigación*. (s.l.). Ediciones Trilce
- Baumrind, D. (1996). *La disciplina de la controversia volvió a visitar. Relaciones familiares: Revista de estudios aplicados de familia e hijo*. New York. Taylor & Francis e-Library.
- Block, J. (2008). *Hijos alineados y padres alienados: Mediación familiar en rupturas conflictivas*. Madrid. (s.e.).
- Brody, H. (2001). *Desarrollo psicológico*. México. Pearson Educación.
- Cantón, D. y Cortés J. (2008). *El desarrollo psicológico infantil. Áreas y procesos fundamentales*. Castelló de la Plana: Publicaciones de la Universitat Jaume I, D.L.
- Desarrollo psicosocial del adolescente. (2015, 1 de noviembre). *En Desarrollo psicosocial del adolescente de Sciencedirect.com*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0370410615001412>
- Erckerman, C.O., Davis, C. C. & Didows, S. M. (1989). *La amistad entre niños o adolescentes: Una fuerza que ayuda a crecer*. Madrid. Narcea, S.A.
- Erikson, E. (1963). *Teorías de la Personalidad*. Boston, New York. Laura Collins.

El catolicismo. (s.f.). *El catolicismo.com.co*. Recuperado de <http://elcatolicismo.com.co/es/noticias/10789-los-niños-llave-las-consecuencias-de-la-soledad.html>

Gottfried, G. (2008). *Manual de crianza: biología y ecología de la crianza*. (s.l.). Taylor & Francis e-Library.

Greenstein, L. (2001). *Introducción a la psicología*. México. Pearson Educación.

Harris, D. y Liebert, C. (2001). *Introducción a la psicología*. México. Pearson Educación.

Harvey, D. (2001). *Introducción a la psicología*. México. Pearson Educación.

Hernández, M. (2005). *La familia desde la propuesta ecosistémica, familia, ciclo vital y psicoterapia sistémica breve*. (s.l.). (s.e.).

Holmbeck, G. (1994). *Introducción a la psicología*. México. Pearson Educación.

Importancia de la Inteligencia Emocional. (s.f.). *Importancia de la inteligencia emocional*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>

Levitt, G. F. (1991). *El manual de Cambridge del Medio Ambiente en el Desarrollo Humano*. New York: Cambridge University Press.

Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. (s.f.). *Psicología clínica infantil y del adolescente.org*. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Manual%20de%20Psicologia%20Clinica%20Infantil%20y%20del%20adolescente%20-%20S.A.pdf>

Marcia, J. (1980). *Jóvenes, trabajo e identidad*. (s.l.). Universidad de Oviedo.

María del Mar Mediterráneo. (s.f.). *Ausencia emocional paterna carencias afectivas*.

Construye tu fortaleza interior. Recuperado de

<http://mariadelmarmediterraneo.com/ausencia-emocional-paterna-carencias-afectivas/>

Martínez, R. (2017). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente*. México. El Manual Moderno. S.A. de C.V.

Morris, C. y Maisto, A. (2001). *Introducción a la psicología: Décima edición*. México.

Pearson Educación.

Navarro, R., Hormaza, M., Orozco, B., Restrepo, M. & Corporación niñez y conocimiento.

(2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia.gov*. Recuperado de

http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf

Piaget, J. (2001). *Introducción a la psicología*. México. Pearson Educación.

Sabater, V. (2018, 31 de marzo). *Carencia afectiva, cuando nos faltan nutrientes...*

Recuperado de

<http://lamenteesmaravillosa.com/carencia-afectiva-cuando-nos-faltan-nutrientes-emocionales/>

Stolberg C. y, Bush D. (1985). *Programas modelo en salud mental infantil y familiar*. New

York. Psychology Press.

Teoría de las emociones y la cognición. (s.f.). *Teoría de las emociones y la cognición.org*.

Recuperado de

<http://www.redalyc.org/pdf/185/18551075001.pdf>

Anexos

Anexo 1

Tabla de Variable

Nombre completo: Celeste María Alejandra Soto Tánchez

Título de la Tesis: Los efectos psicológicos en la adolescencia frente a la falta de afecto y atención de los padres durante la niñez

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variabl e de Estudio (Tema a investigar)	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos utilizar	Sujetos de Estudio
La problemática de esta investigación surge sobre los consecuencias de los divorcios que se dan en las familias de la sociedad guatemalteca, así como los problemas económicos que ha provocado que algunos	Efectos psicológicos en adolescencia	Niñez (desarrollo biopsicosocial)	¿Cómo influye psicológicamente en la adolescencia, la falta de afecto y atención de los padres en la niñez?	Evaluar los efectos psicológicos en la adolescencia por la falta de atención y afecto de los padres en la niñez.	Describir la importancia de las etapas del desarrollo biopsicosocial del niño.	Cuestionario de conducta (Escala de Connors)	Adolescentes de 14 a 16 años.
		Falta de afecto y atención en niñez por parte de los padres			Especificar los problemas que provoca en la adolescencia por la falta de afecto y atención en la niñez.	Escala de Autoestima de Coopersmith Escala Satisfacción Familiar	
		Adolescencia			Identificar las conductas del	Escalas de ansiedad y	

<p>de los miembros de la familia tenga que irse del país o que ambos padres tengan la necesidad de ir a trabajar, por lo que los hijos se quedan solos sin la supervisión de algún adulto, lo que llega a provocar que estén ausentes en la crianza de los hijos, y no le muestren la calidad de atención y afecto que se merecen.</p>		<p>(desarrollo biopsicosocial)</p>			<p>desarrollo de los adolescentes con falta de afecto y atención de los padres.</p>	<p>depresión y tests proyectivos</p>	
--	--	------------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	--

Anexo 2

Inventario de autoestima de Coopersmith

Inventario de autoestima de Coopersmith

Nombre _____

Edad _____ Sexo _____ Escolaridad _____

Ocupación _____

Lea detenidamente las oraciones que a continuación se presentan y responda SI o NO de acuerdo con la relación de que lo expresado se corresponda con usted. No hay respuestas buenas o malas, se trata de conocer cuál es su situación de acuerdo con el asunto planteado.

Proposiciones	SI	NO
1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.		
2. Me cuesta trabajo hablar en público.		
3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. Puedo tomar fácilmente una decisión.		
5. Soy una persona simpática.		
6. En mi casa me enoja fácilmente.		
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre las personas de mi edad.		
9. Mi familia generalmente toma en cuenta mis sentimientos.		
10. Me doy por vencido (a) fácilmente.		
11. Mi familia espera demasiado de mí.		
12. Me cuesta trabajo aceptarme como soy.		
13. Mi vida es muy complicada.		
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15. Tengo mala opinión de mí mismo.		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi trabajo.		
18. Soy menos guapo (o bonita) que la mayoría de la gente.		
19. Si tengo algo que decir generalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Los demás son mejores aceptados que yo.		
22. Siento que mi familia me presiona.		
23. Con frecuencia me desanimo con lo que hago.		
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25. Se puede confiar poco en mí.		

Anexo 3

Cuestionario de Depresión Infantil- CDI

CDI

Marca con un aspa (X) el círculo de la frase que describa mejor como te has encontrado últimamente.

<p style="text-align: center;">1</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Estoy triste de vez en cuando.<input type="radio"/> Estoy triste muchas veces.<input type="radio"/> Estoy triste siempre.	<p style="text-align: center;">8</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Todas las cosas malas son culpa mía.<input type="radio"/> Muchas cosas malas son culpa mía.<input type="radio"/> Generalmente no tengo la culpa de que ocurran cosas malas.	<p style="text-align: center;">14</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Tengo buen aspecto.<input type="radio"/> Hay algunas cosas de mi aspecto que no me gustan.<input type="radio"/> Soy feo o fea.
<p style="text-align: center;">2</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Nunca me saldrá nada bien.<input type="radio"/> No estoy seguro de si las cosas me saldrán bien.<input type="radio"/> Las cosas me saldrán bien.	<p style="text-align: center;">9</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> No pienso en matarme.<input type="radio"/> Pienso en matarme pero no lo haría.<input type="radio"/> Quiero matarme.	<p style="text-align: center;">15</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Siempre me cuesta ponerme a hacer los deberes.<input type="radio"/> Muchas veces me cuesta ponerme a hacer los deberes.<input type="radio"/> No me cuesta ponerme a hacer los deberes.
<p style="text-align: center;">3</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Hago bien la mayoría de las cosas.<input type="radio"/> Hago mal muchas cosas.<input type="radio"/> Todo lo hago mal.	<p style="text-align: center;">10</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Tengo ganas de llorar todos los días.<input type="radio"/> Tengo ganas de llorar muchos días.<input type="radio"/> Tengo ganas de llorar de vez en cuando.	<p style="text-align: center;">16</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Todas las noches me cuesta dormirme.<input type="radio"/> Muchas veces me cuesta dormirme.<input type="radio"/> Duermo muy bien.
<p style="text-align: center;">4</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Me divierten muchas cosas.<input type="radio"/> Me divierten algunas cosas.<input type="radio"/> Nada me divierte.	<p style="text-align: center;">11</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Las cosas me preocupan siempre.<input type="radio"/> Las cosas me preocupan muchas veces.<input type="radio"/> Las cosas me preocupan de vez en cuando.	<p style="text-align: center;">17</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Estoy cansado de vez en cuando.<input type="radio"/> Estoy cansado muchos días.<input type="radio"/> Estoy cansado siempre.
<p style="text-align: center;">5</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Soy malo siempre.<input type="radio"/> Soy malo muchas veces.<input type="radio"/> Soy malo algunas veces.	<p style="text-align: center;">12</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Me gusta estar con la gente.<input type="radio"/> Muy a menudo no me gusta estar con la gente.<input type="radio"/> No quiero en absoluto estar con la gente.	<p style="text-align: center;">18</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> La mayoría de los días no tengo ganas de comer.<input type="radio"/> Muchos días no tengo ganas de comer.<input type="radio"/> Como muy bien.
<p style="text-align: center;">6</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> A veces pienso que me pueden ocurrir cosas malas.<input type="radio"/> Me preocupa que me ocurran cosas malas.<input type="radio"/> Estoy seguro de que van a ocurrir cosas terribles.	<p style="text-align: center;">13</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> No puedo decidirme.<input type="radio"/> Me cuesta decidirme.<input type="radio"/> Me decido fácilmente.	<div style="background-color: #8B4513; color: white; padding: 10px; text-align: center; font-weight: bold;">No te detengas, continúa en la página siguiente.</div>
<p style="text-align: center;">7</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="radio"/> Me odio.<input type="radio"/> No me gusta como soy.<input type="radio"/> Me gusta como soy.		



19

- No me preocupa el dolor ni la enfermedad.
- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.
- Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.

20

- Nunca me siento solo.
- Me siento solo muchas veces.
- Me siento solo siempre.

21

- Nunca me divierto en el colegio.
- Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.
- Me divierto en el colegio muchas veces.

22

- Tengo muchos amigos.
- Tengo algunos amigos, pero me gustaría tener más.
- No tengo amigos.

23

- Mi trabajo en el colegio es bueno.
- Mi trabajo en el colegio no es tan bueno como antes.
- Llevo muy mal las asignaturas que antes llevaba muy bien.

24

- Nunca podré ser tan bueno como otros niños.
- Si quiero, puedo ser tan bueno como otros niños.
- Soy tan bueno como otros niños.

25

- Nadie me quiere.
- No estoy seguro de que alguien me quiera.
- Estoy seguro de que alguien me quiere.

26

- Generalmente hago lo que me dicen.
- Muchas veces no hago lo que me dicen.
- Nunca hago lo que me dicen.

27

- Me llevo bien con la gente.
- Me peleo muchas veces.
- Me peleo siempre.

Fin de la prueba.

Si has terminado antes del tiempo, repasa tus contestaciones.

¡MUY IMPORTANTE!
NO HAGA NINGUNA ANOTACIÓN O MARCA EN ESTA ZONA YA QUE PODRÍA INVALIDAR SU APLICACIÓN.

¡MUY IMPORTANTE!

NO HAGA NINGUNA ANOTACIÓN O MARCA EN ESTA ZONA YA QUE PODRÍA INVALIDAR SU APLICACIÓN.