

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales
en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la
Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo

Licenciado Juan Samuel Domingo Gonzales (**Asesor**)

Licenciada Marisol Arroyo Carrillo (**Revisor**)

Guatemala

2019

**Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales
en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la
Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo

Licenciado Juan Samuel Domingo Gonzales (**Asesor**)

Licenciada Marisol Arroyo Carrillo (**Revisor**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque
Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía
Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 157 021118

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



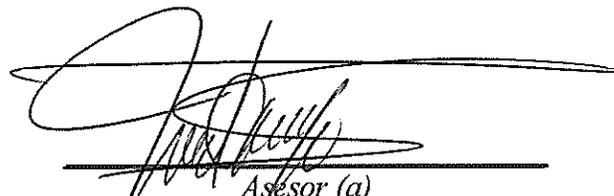
c.c archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. 157 021118

1/1

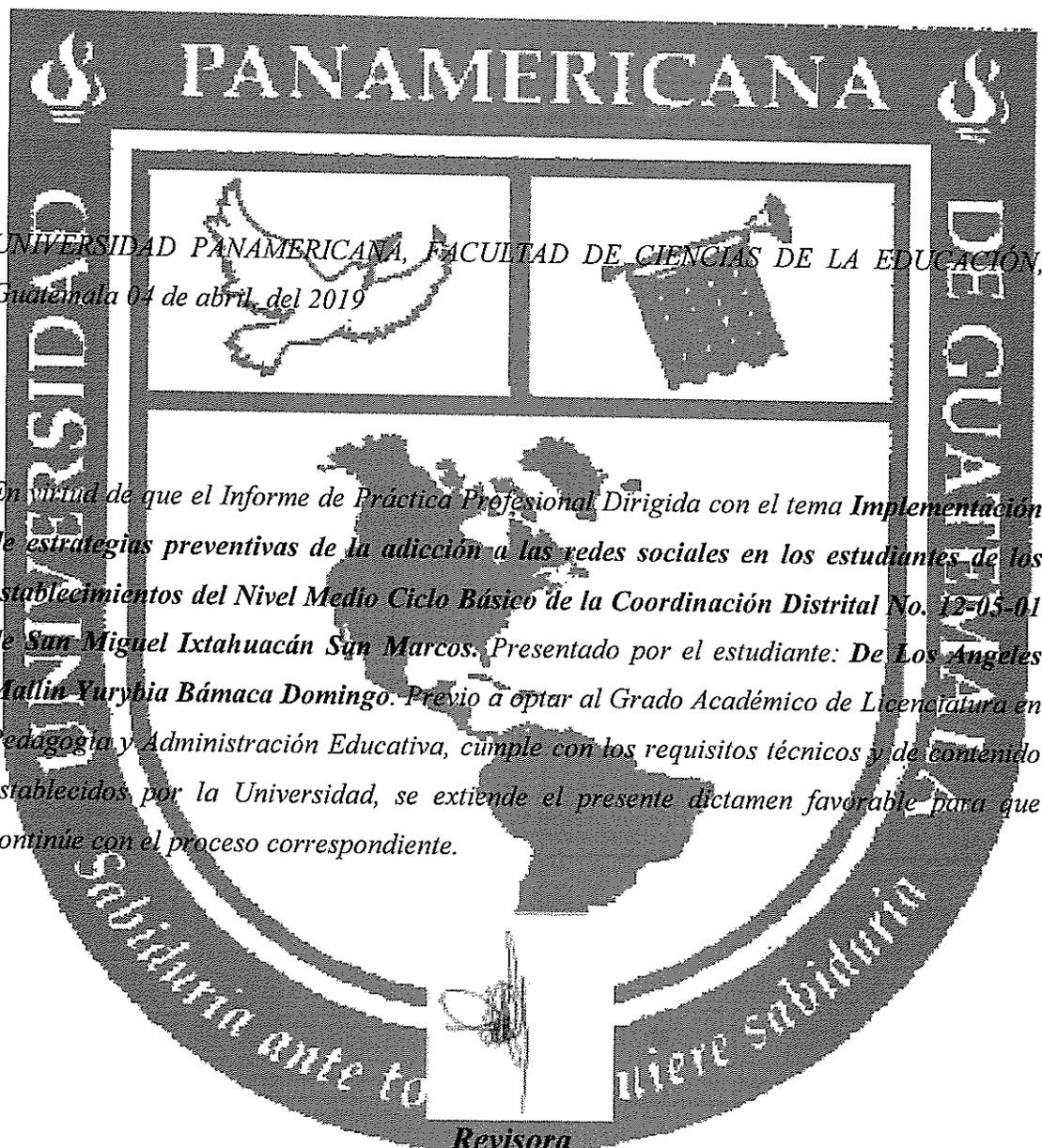
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 05 de mes de diciembre, del 2018

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Xtahuacán San Marcos. Presentado por la estudiante: De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente***



Asesor (a)

Juan Samuel Domingo González
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Maestría en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado: 16828



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 04 de abril del 2019*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos**, Presentado por el estudiante: **De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo**, Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Revisora

Lcda. Marisol Arroyo Carrillo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales en los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos**, presentado por la estudiante **De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia Gaitan
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

| | |
|--|----------|
| Resumen | i |
| Introducción | iii |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco contextual | 1 |
| 1.1 Descripción de la institución | 1 |
| 1.2 Reseña histórica de la institución | 2 |
| 1.3 Visión y misión | 2 |
| 1.3.1 Visión | 2 |
| 1.3.2 Misión | 3 |
| 1.4 Estructura organizativa | 3 |
| 1.4.1 Organigrama | 3 |
| 1.4.2 Autoridades | 4 |
| 1.5 Ubicación geográfica | 5 |
| 1.6 Fortalezas de la institución | 6 |
| 1.7 Limitantes de la institución | 6 |
| 1.8 Problemática inicial detectada | 7 |
| Capítulo 2 | 8 |
| Diagnóstico institucional | 8 |
| 2.1 Problemática | 8 |
| 2.2 FODA sistémico | 8 |
| 2.3 Árbol de problemas | 15 |
| 2.4 Árbol de objetivos | 16 |
| 2.5 Metodología | 17 |
| 2.6 Técnicas | 17 |
| 2.7 Instrumentos | 18 |
| 2.8 Informantes | 19 |
| 2.9 Resultados del diagnóstico institucional | 19 |

| | |
|--|----|
| Capítulo 3 | 22 |
| Marco teórico | 22 |
| | |
| Capítulo 4 | 29 |
| Propuesta | 29 |
| 4.1 Nombre de la propuesta | 29 |
| 4.2 Introducción | 29 |
| 4.3 Justificación | 30 |
| 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta | 32 |
| 4.5 Objetivos | 33 |
| 4.5.1 Objetivo general | 33 |
| 4.5.2 Objetivos específicos | 33 |
| 4.6 Estrategias | 33 |
| 4.7 Resultados esperados | 34 |
| 4.8 Actividades | 34 |
| 4.9 Cronograma de actividades | 36 |
| 4.10 Metodología | 39 |
| 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 41 |
| 4.12 Recursos | 42 |
| 4.12.1 Humanos | 42 |
| 4.12.2 Materiales | 42 |
| 4.13 Presupuesto | 42 |
| | |
| Capítulo 5 | 44 |
| Sistematización de la propuesta | 44 |
| 5.1 Experiencia vivida | 44 |
| 5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta | 46 |

| | |
|--------------------------------------|----|
| 5.3 Reconstrucción histórica | 47 |
| 5.4 Principales lecciones aprendidas | 49 |
| Conclusiones | 50 |
| Referencias | 51 |

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida tiene como objetivo fundamental la obtención de nuevos conocimientos y aplicarlos dentro de la Administración Educativa durante el lapso que transcurrió la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, en este proceso pude fortalecer mis conocimientos tanto en la teoría como en la aplicación de la práctica, de tal manera fueron indispensables en mi formación académica. El presente informe de Práctica Profesional Dirigida contempla cinco capítulos en donde se enfocan los aspectos legales, conceptuales y procedimentales que se aplicaron en su realización.

Capítulo 1 contiene el marco contextual, describe el funcionamiento de la institución, acciones administrativas, una pequeña reseña histórica de la creación de la coordinación distrital del sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos, como también la visión, misión de la organización, organización dentro y fuera de la organización con una muestra del organigrama desde la autoridad en el rango más alto hasta la comunidad educativa, ubicación geográfica de la vía de acceso de la institución, fortalezas de la institución, limitantes y la problemática con la que existen factores que impiden el proceso de calidad educativa, conociendo a profundidad el funcionamiento y administración de la institución mediante el diálogo con el Coordinador Distrital, búsqueda de documentos y conversación con docentes y directores de los diferentes establecimientos.

Capítulo 2, diagnóstico institucional, la problemática de acuerdo a la observación realizada que sirvió de referencia para la identificación e implementación del proyecto, a través de la metodología, técnicas y estrategias utilizadas con el aporte de los informantes en las diferentes unidades de análisis. En este capítulo se realizó el FODA sistémico, para detectar las fortalezas de la institución educativa, amenazas que interfieren en el proceso educativo, debilidades y oportunidades de la institución educativa; como las estrategias que podemos utilizar para poder contraer las amenazas y debilidades, así mismo se define , las causas y efectos observados en la Coordinación Distrital del sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, a través del

árbol de problemas, árbol de objetivos, que permite determinar las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta. Basada en una metodología, usando técnicas, e instrumentos como también las personas a las que se les pidió información sobre el diagnóstico institucional.

Capítulo 3, la elaboración de este capítulo comprende la revisión de literatura fundamentada con teoría o desarrollo de una perspectiva teórica de términos sobre la propuesta a ejecutarse para la realización del proyecto pedagógico, estructurada por nombres de autores, fecha de creación de libros que brindan información sobre el tema.

Capítulo 4 este capítulo se enfoca, el nombre de la propuesta a ejecutarse durante el tiempo de la Práctica Profesional Dirigida, la cual consiste en la implementación de Talleres de capacitación para los estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico sobre el Aprovechamiento de las Redes Sociales de la Coordinación Distrital del Sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán del departamento de San Marcos. Así mismo la planificación de la propuesta, las estrategias a utilizarse para el desarrollo de la propuesta, cronograma de las actividades a realizarse a base de un presupuesto del que se hizo desembolso al momento de ejecutar la propuesta, estará bajo cargo del coordinador distrital la observación y acompañamiento para la ejecución.

El Capítulo 5, abarca la sistematización de la Práctica Profesional Dirigida en la que relata sobre las actividades que se desempeñaron durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida. A través de las experiencias vividas, se detallan de manera positiva y negativa que se logró adquirir durante el lapso que se permaneció en la coordinación distrital; de acuerdo a la reconstrucción histórica narrada por una línea de tiempo desde el inicio hasta el final las diversas situaciones y actividades que sucedieron, no olvidando que el objetivo de la sistematización busca transformar y apropiarse de la implementación de la propuesta en el entorno al que se emplea, basado en el objetivo que se desea obtener para alcanzar un buen aprovechamiento de una educación de calidad, coadyuvando al progreso educativo.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida, de los estudiantes de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la universidad Panamericana, que pretende aprobar el proceso de egreso, fortaleciendo nuestros conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes en el desenvolvimiento del desarrollo del proceso administrativo y educativo, logrando un buen desempeño eficaz y exitoso, sembrando en nosotros un deseo de ser competentes. Durante este periodo se empleó un proyecto designado Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos. Esta propuesta tiene la certeza del diagnóstico institucional, con el apoyo de diversas herramientas y estrategias para poder darle una solución satisfactoria a la problemática.

Razones e intereses del estudio dentro del contexto social. El proceso de poner en funcionamiento la propuesta dentro del entorno educativo es notable y exigente para una educación de calidad, para mejorar y cambiar una educación con una visión enfocada a transformar personas capaces, y para ello es indispensable la actualización de los facilitadores de este proceso, de modo que se pueda fundar nuevos conocimientos a través de métodos, estrategias, técnicas y herramientas de evaluación dentro de la institución educativa.

El objetivo principal está enfocado en el educando para que se pueda beneficiar como centro principal en el proceso de enseñanza-aprendizaje; implementando la educación como una actividad participativa, dinámica, que pueda ser flexible y recreativa de modo pueda ser un gran aprendizaje, promoviendo en el estudiante el deseo y satisfacción sobre la diferente forma de adquirir nuevos conocimientos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

En la Coordinación Distrital 12-05-01 se llevan a cabo las acciones administrativas que en su efecto surte en los establecimientos educativos que están a cargo de la coordinación, velando por el excelente proceso de la educación en los niveles de Pre-Primaria, Primaria, Básico, y Diversificado, asegurando el pleno cumplimiento de las leyes que enmarca la educación de Guatemala, haciendo con transparencia el desarrollo de los diferentes programas que promueve el Ministerio de Educación y velando que los maestros como servidores públicos realicen sus labores educativas ciñéndose a las normas y reglamentos que indica la Ley de Educación Nacional; así mismo capacitar y orientar a los directores como autoridades inmediatas en los centros educativos para encaminar en bien el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin perder de vista el acompañamiento a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia en aspectos administrativos legales, técnicos pedagógicos, de asesoría y en solución de problemas o situaciones que puedan afectar el proceso educativo.

Es así entonces que el equipo de trabajo está integrado por profesionales que laboran bajo el renglón presupuestario 011, 021 y contratos municipales, pero en sí el 80% de maestros aproximadamente son del 011 que asegura la estabilidad y el pleno cumplimiento de los objetivos de la institución educativa y de la coordinación; es más el profesional fue electo mediante la convocatoria de oposición del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) promovido por el Ministerio de Educación a través de procesos y metodologías de enseñanza, buscando fortalecer el rol del director, acompañar la participación de la comunidad educativa y su rol en la administración.

1.2 Reseña histórica de la institución

La Coordinación Distrital No. 12-05-01, se creó en el año 2018, de tal manera antes era llamada Coordinación Técnica Administrativa, encargada de llevar acciones administrativas, técnicas y acompañamiento pedagógico en los establecimientos educativos. El Licenciado Simeón Jacobo Pérez, profesional quien dirige dicha institución, fue seleccionado y electo mediante la convocatoria de oposición promovida por el Ministerio de Educación por el programa del Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE).

Desde la creación de las Coordinación en la cabecera municipal hasta el año 2017 funcionaban las Coordinaciones Técnicas Administrativas, las cuales, eran presididas por supervisores educativos y profesionales reubicados desempeñando el cargo de coordinadores técnicos administrativos. Pero para fortalecer la calidad administrativa se han creado las coordinaciones distritales, hasta ahora se han asignado dos coordinadores distritales y que posteriormente se designarán otros, además se nombrarán profesionales para acompañar a los docentes principalmente de primero primaria en el proceso pedagógico.

La coordinación distrital dirigida por el Lic. Simeón Jacobo Pérez Domingo, 12-05-01 atiende y están a su cargo, los niveles de Pre-Primaria 15 centros educativos, centros oficiales de Preprimaria Bilingüe que son 19, Primaria 44 establecimientos educativos tanto como el del área urbana y los rurales, básico que se dividen en Cooperativas 5, Ineb Telesecundarias que son 11 y Diversificados 5 públicos y 5 privados, sumando un total de 104 niveles educativos.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

“Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.” Coordinación Distrital del sector 12-05-01. (01-02-2018.)

1.3.2 Misión

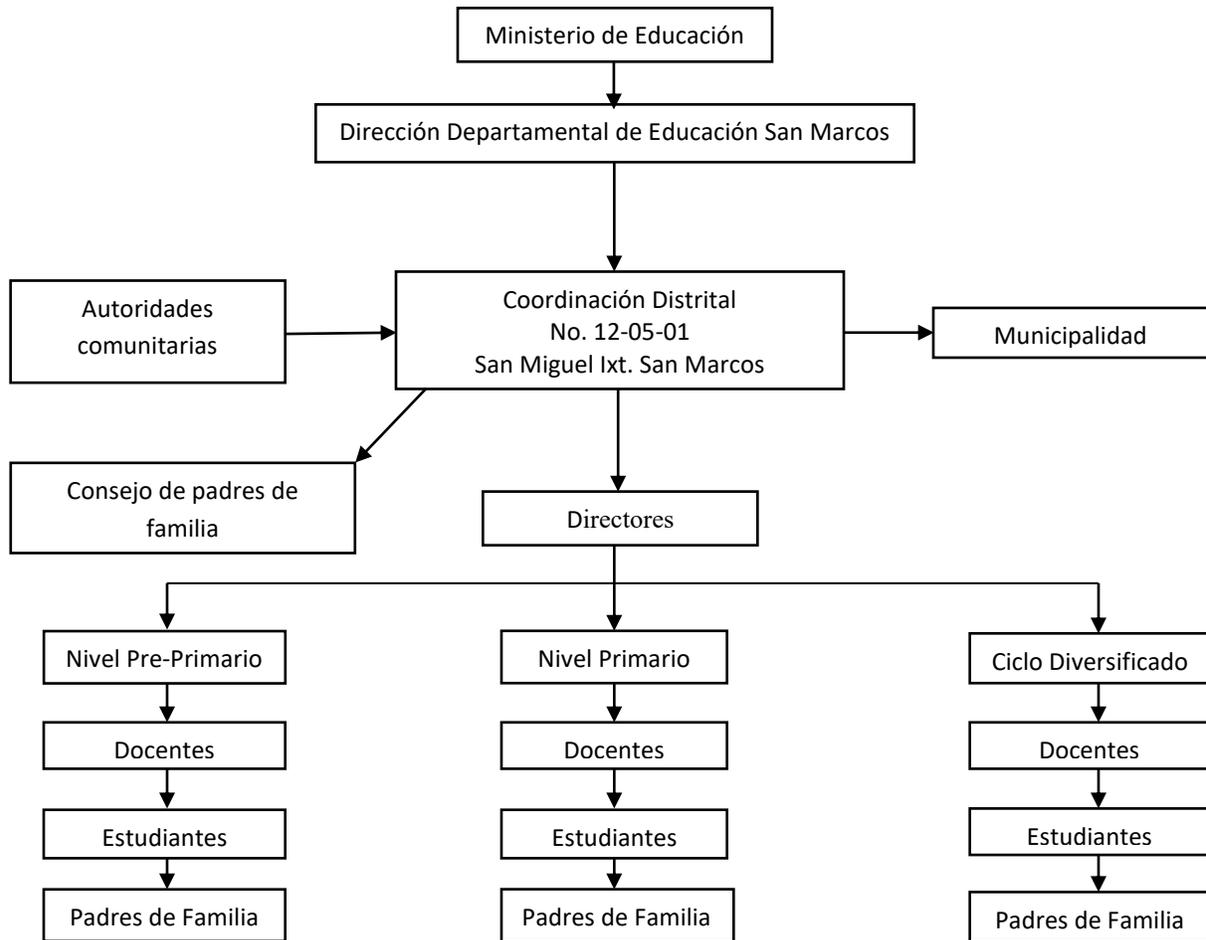
“Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza y aprendizaje orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda comprometida con una Guatemala mejor.” Coordinación Distrital del sector 12-05-01. (01-02-2018.)

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

La Coordinación Distrital del sector 12-01-05 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, tiene una estructura organizacional y administrativa que fortalece su desempeño de autoridad y coordinación de manera eficiente; la cual, se presenta en el organigrama siguiente de manera detallada la autoridad inmediata superior, es el Ministerio de Educación, siguiendo la Dirección Departamental, ubicada en el departamento de San Marcos; seguidamente, la Coordinación Distrital del Sector 12-01-05 sede en la que se realizó la Práctica Profesional Dirigida. También se cuenta con el apoyo de la Municipalidad, como las direcciones de las escuelas, e institutos, y las diferentes comisiones, están las organizaciones de OPF y comunidad educativa en general.

**Organigrama Coordinación Distrital
No. 12-05-01
San Miguel Ixtahuacán, San Marcos**



Fuente: Archivo Coordinación Distrital sector 12-05-01

1.4.2 Autoridades

La autoridad inmediata superior es el Coordinador Distrital Licenciado Simeón Jacobo Pérez Domingo sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, Licenciado Ricardo Méndez sector 12-05-02, así también los directores y directoras de los diferentes niveles educativos estando los subalternos como personal docente, personal operativo, autoridades comunales, Opfs, padres de familia y alumnado en general.

1.5 Ubicación geográfica

La Coordinación Distrital 12-05-01 está ubicada en la cabecera municipal del Municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos, a unos 600 metros aproximadamente del parque municipal, que su vía de acceso es factible y viable dirigiéndose a la dirección de las instituciones educativas que le aledaña Escuela Oficial Urbana “Mixta Regional Minerva” el Instituto Básico por Cooperativa, oficina de Universidad Panamericana y además es vía para llegar al Instituto Diversificado de Magisterio Bilingüe ya que estas instituciones educativas son reconocidas por la población.

Ilustración No. 1



Fuente: Google maps 2018

1.6 Fortalezas de la institución

La Coordinación Distrital 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán, San Marcos, cuenta con fortalezas que es el núcleo de la institución educativa permitiéndole brindar acompañamiento de calidad educativa a sus directores, docentes, estudiantes y comunidad educativa.

Entre sus fortalezas están que cuenta un edificio propio para su funcionamiento, además están nombrados dos coordinadores para dirigir la institución, docentes para el Nivel de Preprimaria, docentes del reglón 011 directores de Nivel Medio, comisiones que brindan el apoyo a la Coordinación como lo es La Junta Mixta, directiva del Magisterio en las diferentes actividades pedagógicas culturales y deportivas, como también con el apoyo de la municipalidad contratada una secretaria para apoyarlos, que están al servicio de los establecimientos educativos para llevar a cabo el proceso educativo, buena comunicación entre directores y el coordinador distrital, acceso factibles, servicio de agua potable, drenaje, y de energía eléctrica.

1.7 Limitantes de la institución

La coordinación distrital como posee fortalezas también posee debilidades que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre sus limitantes están que no cuenta con archivos para tener guardados todos los documentos importantes, se encuentran establecimientos con multigrados por falta de personal docente, establecimientos que no poseen su propio edificio, el servicio de agua potable, el sanitario en malas condiciones, falta de conserje, área recreativa, la institución educativa no cuenta con su propia energía eléctrica, en la coordinación son deficientes como también la institución no posee el acceso a un servicio internet, por tal motivo que se tiene que estar recibiendo y enviando información.

1.8 Problemática inicial detectada

El profesional y el equipo de trabajo que conforman la coordinación hacen lo posible de llevar a cabal cumplimiento el proceso educativo, pero existen factores que impiden el proceso de calidad educativa, dentro de ello podemos mencionar los siguientes: El incompleto número de profesionales que acompañen a los centros educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, deficiencia de internet de modo que en la coordinación es muy importante estar en conexión ya que se recibe y envía información por parte de la dirección departamental o algunas otras instituciones, la falta de interés en los padres de familia en apoyar a sus hijos en su formación educativa, como también el uso excesivo de la tecnología en los centros educativos en el Nivel Medio el cual causa adicción y desinterés en el proceso enseñanza-aprendizaje provocando bajo rendimiento en los estudiantes en los centros educativos.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

De acuerdo a la observación realizada en los establecimientos educativos bajo la dirección de la Coordinación Distrital del Sector No. 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, lugar en el que se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida se identificaron varios problemas que dificultan el ejercicio de las diferentes actividades educativas, administrativas, y pedagógicas siendo una de ellas la adicción a las redes sociales en los centros educativos el cual provoca bajo rendimiento en los estudiantes.

2.2 FODA sistémico

| FODA Área | Fortalezas (+) | Oportunidades (+) |
|--------------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Existen comisiones de apoyo a la coordinación distrital. • Cuenta con personal de secretaria. • Tiene redactado la misión, visión y organigrama de la institución educativa. • Se da una buena comunicación entre coordinadores, directores, docentes de | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la municipalidad en contratar docentes para diferentes niveles. • Apoyo de instituciones, en actividades que se realizan. • Apoyo de la comunidad educativa. • Asesoría de la Dirección Departamental de Educación. |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>los diferentes niveles educativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se cuenta con directiva central del sector. • Se cuenta con centros adecuados para el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Se cuenta con una computadora para el uso del coordinador distrital. • Cobertura de los centros educativos. • El profesional que dirige la institución es presupuestado y nombrado por ministerio de educación • Edificio propio de la coordinación distrital y de los establecimientos educativos • El equipo de trabajo que conforma el cuerpo docente, el 80% aproximadamente son nombrados por el ministerio de Educación en el renglón 011. | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de diferentes practicantes en apoyo a la institución educativa. • Financiamiento de instituciones a diferentes escuelas. • Apoyo de ONGs a la coordinación distrital. • Apoyo de medios de comunicación en la realización de las diferentes actividades. • Apoyo de la comunidad educativa que conforman el sector 12-05-01, en la realización de actividades, culturales y pedagógicas. • Acompañamiento con más frecuencia a los centros educativos. • Asesoramiento del uso adecuado de la tecnología por parte de la municipalidad. • Laboratorios de cómputo en diferentes establecimientos educativo. |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con dos coordinadores distritales. • Servicio de agua potable. • Servicio de energía eléctrica. • Vías de transporte. • Programas sobre la alimentación escolar adecuada. Comusan • Apoyo de maestros por contrato de la municipalidad. • Se cuenta con área verde. • Servicio Sanitario. • Atención a directores, personal docente y comunidad educativa en horarios de 8 am a 5 pm. • En los establecimientos educativos existen lugares recreativos como cancha polideportiva y campos de futbol. • Laboratorios de computación. • Programas de apoyo. • Atender solicitudes de los centros educativos. • Gestionar recursos. | <ul style="list-style-type: none"> • Profesionales universitarios. • Becas de estudio en diferentes niveles. • Capacitaciones de acuerdo al CNB. • Padep • Preparación académica de los estudiantes. • Enseñanza del uso de plataformas virtuales a los estudiantes. • Nuevos métodos de enseñanza. • Evaluar el desempeño docente. • Gestionar recursos educativos. • Apoyo de contratos de Mina Marlin. • Capacitaciones a docentes con el apoyo de Mina Marlin. • Acompañamiento a las actividades culturales, pedagógicas y deportivas en diferentes establecimientos. |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Velar por el cumplimiento. • Servir como enlace. | |
| <p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de enceres adecuados para la oficina. • Falta de archivos. • Sólo se cuenta con una computadora. • Falta de mantenimiento al equipo de cómputo. • Falta de una pila. • Escuelas multigrados. • Los establecimientos del Nivel Medio no cuentan con edificios propios. • Falta de talleres sobre uso y manejo del Currículo Nacional Base (CNB, herramientas de evaluación.) • Falta de docentes presupuestados. • Falta conocimiento sobre Administración Escolar. • Falta de mobiliario. • Falta de acceso a internet. | <p>Estrategias (Maximizar las Fortalezas y las oportunidades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar comisiones de apoyo al inicio del ciclo escolar. • Colaboración de caja chica para sufragar gastos varios en administración. • Elaboración de planes de trabajo. • Realizar gestión para desarrollar actividades, culturales, deportivas y pedagógicas. • Implementación de talleres de actualización para Docentes de los diferentes niveles educativos. • Involucrar a la comunidad educativa en actividades. • Propuestas de talleres de actualización para | <p>Estrategias (Minimizar las debilidades y maximizar las fortalezas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a las instituciones mobiliario y equipo para la institución. • Pedir apoyo a la dirección departamental para; actualizar a docentes sobre uso y manejo del Currículo Nacional Base (CNB, herramientas de evaluación y material didáctico.) • Involucrar a padres de familia en el proceso de Enseñanza- Aprendizaje. • Charla educativa para docentes sobre el uso de la tecnología. • Taller con padres de familia. • Charla educativa con estudiantes, para darles a informar las ventajas y desventajas de usar las |

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Falta de talleres de capacitación para elaboración de material didáctico. • Falta de libros de textos adecuados a cada Nivel. • Falta de apoyo por parte de los padres a los estudiantes de los diferentes centros educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. • Inadecuado uso de la tecnología en los centros educativos del sector 12-05-01 en horarios de estudios. • Uso excesivo de redes sociales en clase. • Adición por parte de los estudiantes del sector educativo. • Desactualización de la tecnología por los docentes. | <p>docentes de los diferentes Niveles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Darles Acompañamiento a los docentes. • Actualización del CNB en los centros educativos. • Adaptar un protocolo en el uso de la tecnología. • Actualizar a los docentes en cuanto al uso de la tecnología. • Orientar a los estudiantes para disminuir la adicción a redes sociales. • Solicitar ayuda para el uso del internet en la coordinación distrital. | <p>redes sociales y a los peligros que se enfrenta, además del desinterés que le tienen a sus estudios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar solicitudes a instituciones educativas o privadas para apoyo de las diferentes actualizaciones de acuerdo a los problemas observados en los diferentes establecimientos del sector 12-05-01. |
| <p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuelas no cuentan con programas de apoyo. | <p>Estrategias (Maximizar las fortalezas y Minimizar las amenazas)</p> | <p>Estrategias (Minimizar las debilidades y las amenazas)</p> |

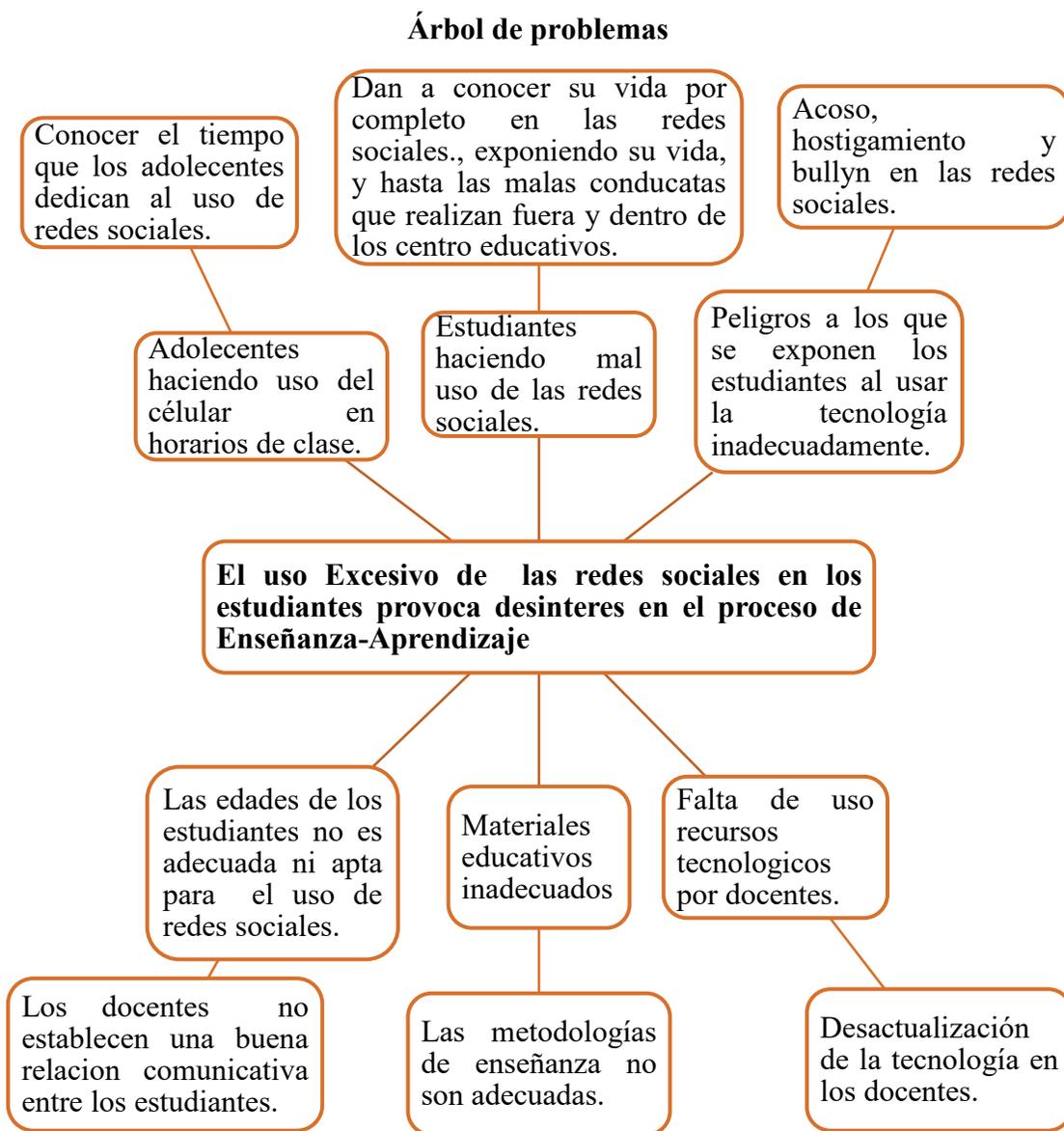
| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Que la secretaria no sea recontratada por parte de la municipalidad el siguiente año. • Que privaticen la educación. • Perdida de documentos, administrativos por falta de archivos. • Jubilación del Coordinador Distrital • Deserción Escolar. • Interrupción del proceso educativo por actividades extra curriculares. • Poco presupuesto asignado por el MINEDUC. • Cambio de Políticas Educativas. • Falta de estudiantes en los establecimientos educativos. • Estudiantes con sobre edad Escolar. • Inasistencia de docentes a reuniones programadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Poder contar con un o una secretaria de tiempo completo en la institución. • Mantener al día los pagos de los servicios que existen en la oficina. • Defender los derechos de los estudiantes. • Solicitar archivos a instituciones. • Solicitar acceso a internet. • Mantener la flexibilidad en algunos cambios que pueda sufrir el sistema educativo. • Visitas constantes del coordinador distrital a los establecimientos. • Acompañamiento pedagógico y administrativo a docentes y directores. • implementar talleres de actualización sobre nueva metodología para evaluar a los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes sobre nuevas metodologías para evitar la deserción escolar, repetimiento de grados. • Pedir al MINEDUC que se cumplan los derechos de los estudiantes. • comprar o solicitar un archivo. • Solicitar o comprar servicio de internet en la institución. • Realización de censo Escolar para el próximo año. • Cumplir con los horarios de clases. • Planificar Contenidos según el Currículo Nacional Base. (CNB) • Usar herramientas de evaluación. • Conciliar reuniones con el alcalde municipal y Mina Marlin para la estabilidad de maestros en centros educativos. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Poco interés en capacitaciones. • Altos índices de estudiantes no aprobados. • Inestabilidad de maestros por contratos municipales. • Estudiantes desinteresados. • Falta de acceso a internet. • Uso excesivo de las redes sociales por parte de los estudiantes del sector. • Mal uso de la tecnología en los centros educativos. • Poca atención de los padres de familias en la formación de sus hijos. • Desactualización de docentes sobre el uso de tecnología en los establecimientos educativos del sector 12-05-01. | <ul style="list-style-type: none"> • Mantener el orden y estabilidad de los maestros por contrato municipal siempre y Mina Marlin. • Informar a través de talleres sobre el uso de las redes en los docentes y estudiantes del sector 12-05-01. • Usar mal la tecnología en los centros educativos. • Adición de redes sociales por estudiantes del Ciclo Básico. • Informar a los padres de familia sobre el rendimiento y el uso del celular de sus hijos, ya que perjudica su aprendizaje en horarios de estudio. • Concientizar a los padres a través de pláticas sobre la asistencia a las clases. | <ul style="list-style-type: none"> • Charla motivadora sobre el uso de redes sociales. • Taller con padres de familia, dándole la información del rendimiento de sus hijos. • Implementación de talleres de capacitación para los estudiantes del Nivel Medio, sobre la adición a las redes sociales usando adecuadamente la tecnología de la Coordinación Distrital del Sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán del departamento de San Marcos. |
|---|---|--|

Fuente: Elaboración propia 2018

2.3 Árbol de problemas

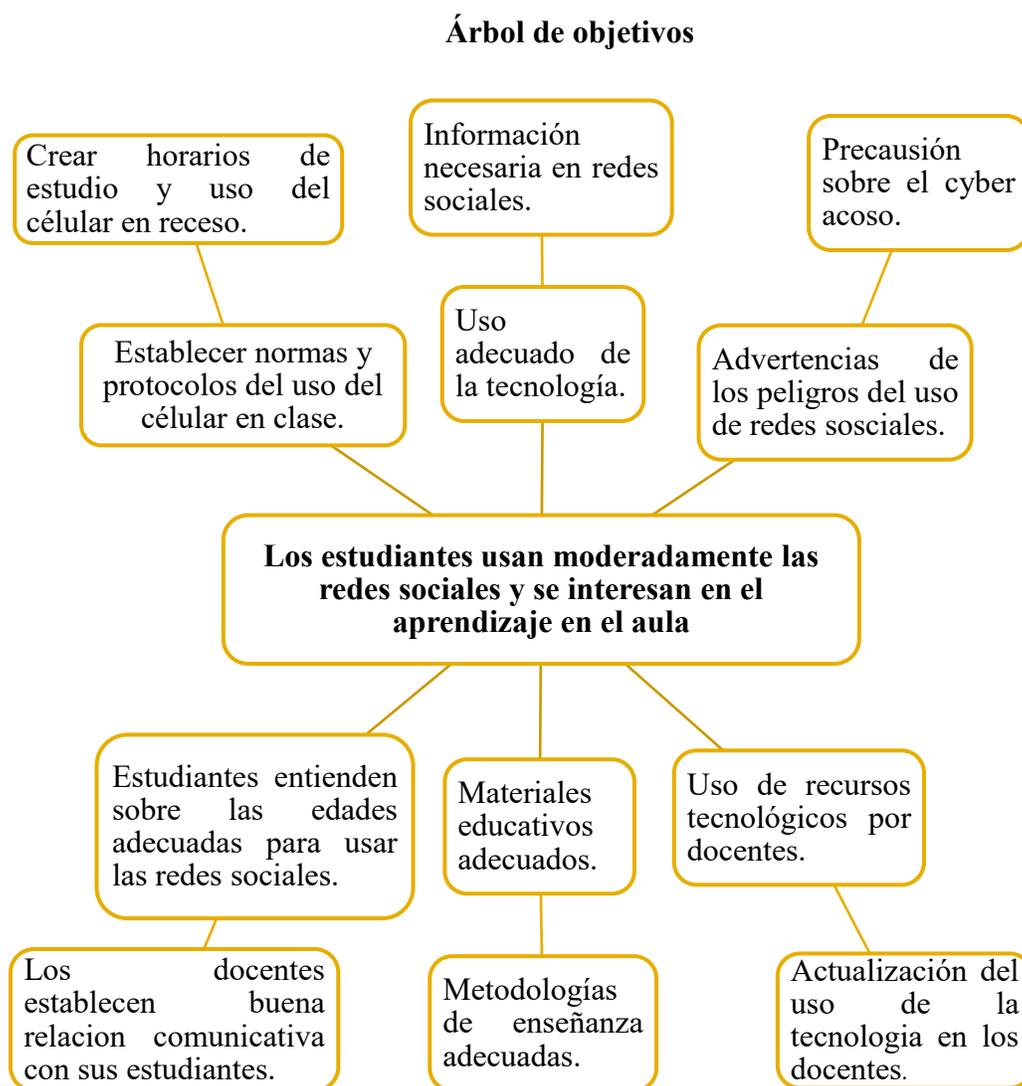
Se definen los problemas, causas y efectos observados en los establecimientos educativos bajo la Supervisión de la Coordinación Distrital del sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento, de San Marcos, según la herramienta FODA sistémico realizado en dicha institución de acuerdo a las estrategias que se priorizaron como posibles soluciones a la problemática detectada.



Fuente: Elaboración propia 2018

2.4 Árbol de objetivos

Esta Técnica permite determinar las áreas de intervención con sus respectivas acciones y resultados que planteará la propuesta. Que se ejecutara en los centros educativos del Nivel Medio bajo la supervisión de la Coordinación Distrital del sector 12-05-01, del municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos. Es la versión positiva del árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia 2018

2.5 Metodología

El diagnóstico se realizó para determinar los problemas y las diferentes necesidades de la Coordinación Distrital del sector 12-05-01, y de tal forma detectar el estado de la institución, para ello se utilizó el instrumento. FODA que permite investigar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Supervisión. Realizando un proceso de viabilidad según las debilidades encontradas, se plantea el proyecto a ejecutar.

Para la realización del FODA fue necesaria la aplicación de la investigación acción, dentro de la institución. De acuerdo a los autores que la definen como:

Hernández, R. et al. (2014) sostiene: El investigador debe dedicarse a recolectar datos de manera continua para evaluar cada tarea desarrollada y retroalimentar a los participantes mediante sesiones donde recupera a su vez las experiencias y opiniones de estos. A partir de la información obtenida permanentemente, se redactan reportes parciales que se utilizan para evaluar la aplicación del plan. Luego, con base en estas evaluaciones, se llevan a cabo los ajustes necesarios, se redefine la problemática y se desarrollan nuevas hipótesis. Una vez más, se implementa lo planeado y se realiza un nuevo ciclo de realimentación. (p. 98)

2.6 Técnicas

Las diferentes estrategias o técnicas que se utilizaron para llevar a cabo y facilitar el proceso de la Práctica Profesional Dirigida fueron las siguientes: la observación y el diálogo con las diferentes personas involucradas en la institución educativa, a través de conversaciones, entrevistas; éstas formas de obtener información fueron dirigidas al coordinador distrital, secretaria de la institución, directores de los establecimientos y personal docente que permitieron pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Este proceso ayuda a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas.

Pérez S. (1994). Afirma: En esta etapa se realiza el primer acercamiento al trabajo de campo y para esto es preciso aplicar técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa, como por ejemplo: la observación, el análisis de documentos, entrevistas, cuestionarios, notas de campo, diario, grabaciones de audio o vídeo, fotografías, entre otros. (p. 45)

2.7 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la realización del diagnóstico institucional fue basado a través del FODA. Siendo una herramienta muy útil e importante para recolectar datos de información sobre la institución educativa del Sector 12-05-01, describiendo así cada letra F: específica las fortalezas con las que se cuenta la institución educativa de manera interna. En el cuadro de la letra O, se describen las oportunidades de la institución educativa de manera externa. En la casilla de la D, cabe mencionar sobre las debilidades que aqueja la coordinación distrital con carácter interno. La letra A establece las amenazas que provienen de manera externa. A si mismo se ejecutó el árbol de problemas este instrumento, permite ubicar el problema, causas y efectos diagnosticado y durante el desarrollo del FODA sistémico.

Dando como resultado el árbol de objetivos, que conlleva objetivos positivos, del cual surgen los proyectos a ejecutar, según sea la necesidad observada a través de una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo, en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Díaz de Rada. (2001) Describe: Que la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que se desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para poder obtener durante la evaluación datos agregados. (p.13)

2.8 Informantes

Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente importante de información y a la vez les va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios, las personas que compartieron la información son las siguientes: El Coordinador Distrital del sector 12-05-01, secretaria de la institución, los diferentes directores de los establecimientos de los Niveles Preprimaria, Primario, Básico y Diversificado, como también docentes, siendo ellos los que amablemente pudieron brindar información sobre datos históricos de la creación de la coordinación distrital, todo lo relacionado en la información administrativa que se desea saber en este proceso de búsqueda de información.

Para poder determinar la propuesta fue necesario la realización de un esquema sobre el FODA, de la institución del cual los informantes llenaron el cuadro dando la información requerida. Como también se hicieron preguntas orales a las diferentes informantes, consultando el plan operativo anual, plan estratégico institucional, cuestionarios a directores, y docentes que forman parte del sector educativo para enriquecer la investigación del diagnóstico institucional.

Martínez. (2000) Asegura que: Todo investigador debe tomar en cuenta lo expuesto por los buenos informantes, lo cual está relacionado con la "enculturación completa, es decir, que conozcan muy bien su cultura, subcultura, grupo u organización. Tratando de conjugar los criterios establecidos con la intención de que la muestra de informantes represente en la mejor forma posible los grupos, orientaciones o posiciones de la población. (p. 4)

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional tiene por finalidad recoger y sistematizar información relevante sobre el establecimiento, la que posteriormente le ayudará a tomar decisiones para su mejoramiento. Durante la aplicación de los diferentes instrumentos de investigación, se pudo constatar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta los diferentes

establecimientos de la Institución Educativa, del sector 12-05-01, del municipio de San Miguel Ixtahuacán, departamento de San Marcos.

Existen aspectos de enfoques positivos que llevan un buen trabajo a través de planificar, controlar, organizar y evaluar las diversas actividades que se realizan dentro y fuera de la institución. El coordinador distrital tiene una relación agradable entre directores y personal docente, también con la comunidad educativa en general, fortaleciendo la buena administración.

La coordinación distrital cuenta con oportunidades y apoyo que le brinda, la Dirección Departamental de Educación, la Municipalidad de San Miguel Ixtahuacán, y otras instituciones y ONGs; que ayudan a financiar diferentes actividades, socioculturales, deportivas y pedagógicas, siendo estas de carácter externo. También existen comisiones organizadas para la realización de diferentes actividades curriculares de manera que sea más agradable y con carácter competente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La coordinación distrital así como tiene fortalezas también tiene debilidades; que de una u otra manera afecta directamente a la comunidad educativa. Siendo evidentemente poder contraer con la gran parte de la problemática observada entre las cuales podemos mencionar: la falta de infraestructura para la institución como para establecimientos del Nivel Preprimaria, Primario, Básico y Diversificado. Podemos darnos cuenta que estos centros educativos no cuentan con personal presupuestado, en diferentes establecimientos son multigrados, con falta de personal docente para cada grado, como también se puede observar el uso excesivo de la redes sociales en diferentes centros educativos enseñándoles nuevos conocimientos tecnológicos, y así usar adecuadamente.

Estas debilidades secundan a ciertas amenazas para la institución educativa, motivo por la cual se prioriza la atención a los estudiantes para poder ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje; siendo una pericia que mejore la calidad del docente, estando conscientes de las diferentes amenazas es imprescindible darle seguimiento y solución a las diferentes problemáticas que afectan a la institución educativa, mediante la implementación del taller de Aprovechamiento de las redes sociales que orienten a los estudiantes y docentes sobre su uso adecuado en su ámbito educativo

como en todo su entorno fortaleciendo el mejoramiento aprendizaje, como ayudando al docente en su enseñanza.

Se determina exactamente después del proceso de diagnóstico que el problema principal en el Nivel Medio, Ciclo Básico de la Coordinación Distrital Sector 12-05-01 es el uso excesivo de las redes sociales, provoca desinterés en los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en las aulas de los establecimientos del Nivel Medio.

Para darle una posible solución a esta problemática se tiene que buscar diversas alternativas, para ello, se sugiere la siguiente propuesta: Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes en los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos.

Capítulo 3

Marco teórico

La Propuesta de realizar implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos. Se fundamenta de la siguiente manera:

Fernández Sánchez, (2013) dice sobre sobre la nueva tecnología del uso de las redes sociales y las problemáticas que trae en su acceso en cuanto a la adicción a usar constante esta herramienta de comunicación social.

El mundo va cambiando y con la popularización de las RSI se ha identificado una diversidad de nuevas conductas en las sociedades y sus individuos. En el campo de la salud, hoy en día se habla de un nuevo género de “adicciones” como la adicción a internet, al cibersexo o la adicción a las redes sociales, temas que la literatura internacional de la psiquiatría y la psicología aún estudian. (p.523)

Ponce, (2012) dice que la llegada de las redes sociales han venido a tener comunicación entre personas, al hacer uso de las redes sociales.

El concepto de red social ha adquirido una importancia notable en los últimos años. Se ha convertido en una expresión del lenguaje común que se asocia a nombres como Facebook o Twitter. Pero su significado es mucho más amplio y complejo. Con la llegada de la Web 2.0, las redes sociales en internet ocupan un lugar relevante en el campo de las relaciones personales y son, asimismo, paradigma de las posibilidades que nos ofrece esta nueva forma de usar y entender internet. (p.2).

Sandoval Almaza, (2011) según este autor habla de la importancia que debemos tener a la hora de brindar la información en las redes sociales, debe ser privada.

Se debe realizar una selección cuidadosa de la información que se divulga a través de estos medios, por lo que se debe tener un cuidado especial en la protección de la información. Las redes sociales son un canal de comunicación con un perfil específico de clientes, por eso la información que se publique ahí debe tener un objetivo claro y concreto. (p. 51)

Fernández Sánchez, (2013) afirma que en la vida tenemos diversas clases de adicciones, pero las personas las desarrollamos de diferentes maneras que poco a poco nos va consumiendo.

Primeramente ha de tomarse en cuenta que el término “adicción” se suscribe a un contexto del uso de elementos químicos, invasivos para el organismo. De ahí que agentes como el alcohol, el tabaco u otras sustancias, consumidas en abuso, sí se consideran como parte de las adicciones, de manera particular a las “adicciones químicas”. En contraparte, se consideran como adicciones no químicas, más bien “adicciones psicológicas” a conductas como el juego, la comida, el sexo, el trabajo o las compras, practicadas de manera. (p.524)

Facebook. (2013) también describe sobre esta red social que se creó para poder relacionarse en todo el mundo de manera más fácil y tener más cerca a las personas.

Esta red fue fundada en el año 2004 por Mark Zuckerberg, con la misión de hacer al mundo más abierto y mantenerlo conectado. Las personas que utilizan este sitio web lo hacen para mantenerse conectados con su familia y amigos, así como descubrir que es lo que está sucediendo en el mundo y compartir o expresar lo que a ellos les interesa. En diciembre del 2012 tiene más de un billón de usuarios activos al mes, de los cuales seiscientos ochenta millones lo tienen activo en un dispositivo móvil. (p.13)

Echeburúa y Corral, (2010), de acuerdo a este autor las personas nos convertimos en seres más posesivos en querer tener la última tecnología que nos hace vivir en un mundo diferente.

Las nuevas tecnologías son facilitadores de la vida, pero al mismo tiempo pueden complicarla, pues pueden convertirse en un fin y no en un medio. Esto puede ser observado cuando hay una obsesión enfermiza por adquirir la última novedad tecnológica y esta ansia puede llegar a poner en segundo plano necesidades más poderosas. Asimismo, las redes sociales pueden llegar a atrapar a

las personas, pues el mundo virtual contribuye a crear en ellas una falsa identidad y distanciarle o perder el contacto personal, así como distorsionar el mundo real. (p. 15)

Rayo Ascolli, (2014) dice sobre la importancia que se le debe prestar a los jóvenes en cuanto al uso de las redes sociales y al estudio.

La ciberadicción, como es denominada, se establece cuando el sujeto deja de verse con sus amigos y se instala frente a la pantalla, cuando presta más atención a éstas que a las personas que lo rodean, o cuando el sujeto no rinde de manera adecuada en sus estudios o actividades diarias. En todos los casos hay una interferencia negativa en la vida cotidiana. Como cualquier otro adicto estos sujetos experimentan un síndrome de abstinencia cuando no pueden llevar a cabo la actividad de ingresar a las redes sociales, caracterizado por un profundo malestar emocional, donde se puede observar un estado de ánimo disfórico, irritabilidad, insomnio e inquietud psicomotriz. (p. 15)

Ross y Sigüenza, (2010) afirma que: “Las redes sociales están definidas como la forma de interacción social, donde se le permite a la persona realizar una comunicación con amigos o incluso formar nuevas amistades; en estas redes sociales se pueden crear relaciones personales o profesionales, así como también el compartir información, interactuar y crear comunidades o grupos que tengan intereses similares.” (p.12)

Castillo Ríos, (2013) afirma que las redes sociales son importantes a la sociedad, pero puede afectar negativamente a los que las usan.

Las redes sociales son una poderosa herramienta la cual puede afectar positivamente a la sociedad ya que son un medio de comunicación, reunión e inclusive de organización rápido, eficaz y barato pero a la misma vez pueden afectar de manera directa y negativa el comportamiento e inclusive el rendimiento de las personas en una sociedad, ya que crean un ambiente preferente para el ocio. Para ser conocedores de los efectos tanto positivos como negativos de esta innovadora herramienta y para posteriormente como usuarios aplicar nuestro conocimiento para usarlas de manera correcta. (p. 6).

MINEDUC/EFPEM/USAC, (2014) afirma:

Que el enfoque de procesamiento de la información se basa en el análisis de los procesos mentales relacionados con la percepción y el manejo de la información, sobre los cuales se cimienta el comportamiento inteligente. Una manera de comprender el punto de vista del enfoque del procesamiento de la información, es que comparan el pensamiento humano con el funcionamiento de una computadora. (p.6).

Cruzado et al, (2006) afirma que el uso de este medio es adictivo: “Internet presenta determinadas características que “explican su poder adictivo: su contenido estimulante, la facilidad de acceso y bajo costo, la estimulación visual, la anulación de barreras, la capacidad de anonimato, desinhibición y autonomía” (p.203).

Small G, (2009) asegura que el cambio digital es una nueva era de comunicarnos entre sí, pero en forma está alterando la forma de vivir de los usuarios:

En su libro “El cerebro digital”, la actual eclosión de la tecnología digital no solo está cambiando nuestra forma de vivir y comunicarnos, sino que está alterando, rápida y profundamente, nuestro cerebro. Y entre las consecuencias prácticas de este hecho menciona una que nos interesa destacar además de internet en la vida de tus hijos, porque nos parece interesante volver a realizar estas reflexiones para poder entender bien algunas de las afirmaciones que realizaremos posteriormente. (p.18)

Jiménez y Pantoja, (2007) describe que el uso de las redes sociales está afectando la forma de vivir afectando la autoestima y las relaciones, por el motivo de que se han convertido en adictos al internet: Las redes sociales en la vida de tus hij@s influye en cómo pensamos, nos está cambiando la forma de sentir y comportarnos. En relación a la autoestima y las relaciones interpersonales, se han encontrado que las personas adictas a internet y a las redes sociales presentan niveles medios-bajos de autoestima a diferencia de las personas no adictas, las cuales presentan niveles elevados de autoestima. De este modo, las personas adictas a internet tendrían por un lado bajos niveles de autoestima, y además, ausencia de habilidades sociales, lo que conlleva una mayor dificultad la hora de establecer relaciones interpersonales (p.16)

Según Hinic, (2011) en definitiva se puede decir afirmativamente que el uso constante de las redes sociales provocan problemas afectando a la salud.

Podemos concluir que el uso excesivo de internet puede provocar problemas psicológicos, como pueden ser depresión y ansiedad social, pero también problemas físicos a largo plazo sobre todo aquellos derivados de la privación del sueño principalmente. Por último, mencionar que uno de los principales motivos que lleva a una persona con adicción a internet a buscar ayuda suelen ser las consecuencias negativas resultado del aislamiento social (p.17)

Monterroso, (2014) por otro lado describe de acuerdo a diferentes resultados que los adolescentes son los que mas hacen uso de la tecnología: “Se realizó un estudio con el objetivo establecer relación entre la adicción a las TIC y el rendimiento académico de adolescentes, se aplicó a una muestra de estudiantes adolescentes. Al finalizar de analizar los resultados se determinó cuánto tiempo le dedican las adolescentes al uso de las TIC y el efecto en el rendimiento académico”. (p.40)

Lázaro González, A. (2007) en su investigación afirma que afecta en todas las edades en especial a los jóvenes: “La adicción al internet, no existe una relación regular entre edad y frecuencia de uso del internet, es decir, el problema puede afectar a usuarios de todas las edades, la mayoría de las personas más jóvenes usan el internet para entretenerse”. (p.28)

Mingote & Requena, (2008; y Martínez, (2009). También al respecto escriben que la juventud es la mayor influencia en cuanto a la utilización de las nuevas redes sociales: “Los adolescentes están aumentando su acceso a las redes sociales, lo cual lo utilizan en función de su desarrollo personal, en este caso es preciso considerar que en la adolescencia se consolida la identidad y que la disponibilidad de medios de comunicación, está influyendo en este proceso de manera significativa”. (p. 31)

García Fernández, F, (2010) afirma de los peligros que se encuentran al hacer uso de las redes sociales y la importancia que debemos tener en cuanto a los amigos que agregamos.

Hay diferentes formas de concretar el cyberbullying. Por ejemplo, se pueden enviar mensajes vulgares, ofensivos o de amenaza. Se puede agredir difundiendo acusaciones falsas o información sensible, privada o embarazosa. Es posible que se den casos de suplantación de personalidad, de tal manera que el agresor se hace pasar por la víctima para cometer diversas fechorías cuyas consecuencias sufre el acosado. Por último, la víctima puede ser expulsada de la red social dejándola sin “amigos” porque todos le vetan el acceso a sus perfiles. (p. 60)

García Fernández, F, (2010) la adicción en jóvenes es impactante y en aumento.

Los adolescentes tienen la necesidad de estar permanentemente conectados, dado que de lo contrario tienen la sensación de estar “perdiéndose algo”. Esto no tiene que hacerles pensar que sus hijos sean adictos, aunque la adicción a las tecnologías (más bien a lo que puede hacerse con ellas) sea un asunto que cada vez despierta mayor interés entre los expertos, o que, incluso, ya haya centros dedicados a tratar estas nuevas adicciones. (p. 63)

Castell, (2012) asegura que al hacer uso de estas nuevas tecnologías o manera de interactuar deja a un lado la manera de convivir entre familia, amigos y demás personas.

La base de las redes sociales iniciales, en las que el contacto físico es primordial, fue la búsqueda de apoyo emocional y de ayuda instrumental. En la actualidad se ha desvirtuado su propósito inicial, no existen límites; la juventud, como población más vulnerable, busca la inmediatez, la novedad, el mayor número de seguidores para satisfacer sus refuerzos sociales, con una relativa privacidad, dejando a un lado la interacción física, entre otros aspectos (p.93)

Mejías y Rodríguez, (2014) hablan de las diferentes conductas que conlleva al usar la tecnología.

Del uso bajo, medio y alto, considerado este último, un uso de tres horas en adelante. De lo que si hay coincidencia en los estudios exploratorios, es de las consecuencias que una adicción o abuso generan en el adolescente. Al conjunto de conductas problema le subyacen aspectos más psicológicos. En los últimos años ha sido el tema predominante en las investigaciones sobre este fenómeno, pues de los estudios exploratorios iniciales sobre frecuencias y horas de uso, se está pasando a investigar qué rasgos psicológicas subyacen a las conductas y comportamientos de los

adolescentes dentro del entramado social, y si realmente podemos hablar de adicción a las redes sociales para poder dar una explicación al fenómeno. (p.110)

Llanos, (2013) alerta sobre la importancia a observar en los usuarios por las enfermedades que viene a causar a usar demasiado las redes sociales: “Las enfermedades causadas por internet, afecciones que tienen sus causas en las horas que se dedican a la actividad frente al ordenador. Por su carácter, estas enfermedades o síntomas iniciales pueden ser tendinitis, dolores musculares, desgaste de la vista e incluso obesidad pues toda postura durante varias horas frente a una computadora no resulta una práctica saludable”. (p.14).

Ron, Álvarez & Núñez, (2013), plantea que por hacer uso de las redes sociales descuidan sus estudios académicos.

Uso del internet, especialmente redes sociales son espacios de interacción más concurridos por usuarios pero en caso los adolescentes y jóvenes estudiantes las implicaciones del tiempo que dedican para navegar en la web, limitando el trabajo académico con repercusiones desde el punto de vistas físico. (p. 67).

Palacios y Andrade, (2007) señalan que las redes sociales afectan su aprendizaje: “El bajo rendimiento escolar y el fracaso escolar son factores que interviene en la pérdida de potencial del alumno, produciendo consecuencias adversas a lo largo de la vida, salud física y mental, desordenes de conducta, embarazos en niñas, adicciones, la delincuencia y el desempleo” (p.26).

Chamarro, Griffiths, Oberst, Cladellas y Talarñ, (2012) consideran que los adolescentes son los que son más afectados en cuanto al uso de las redes sociales.

Que los adolescentes poseen una vulnerabilidad psicológica que la población adulta puede tener pero en menor medida, esto es, una menor regulación emocional que les expone a un uso inadecuado de las redes sociales y abre las puertas a un abuso de las mismas. Por otro lado, permite que esta menor regulación emocional produzca la posibilidad de padecer problemas psicológicos como depresión, ira o ansiedad (p. 111).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes en los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos.

4.2 Introducción

Vivimos en tiempos en el que se presta una atención extraordinaria a una serie de intercambio de información y la comunicación entre las personas por medio del uso de la tecnología. Cada día más habitantes del planeta parecieran necesitar de estos aparatos, para poder sobrevivir o encajar en la sociedad, pareciendo ser esencial y una necesidad tecnológica, ya no sólo para permitir la interacción a distancia entre individuos, sino que también para facilitar el comercio, la ciencia, el entretenimiento, la educación, y un sinnúmero de actividades relacionadas con la vida moderna.

Estando conscientes de la importancia de la educación en nuestros tiempos, y las diferentes formas por las que se hacen llegar los conocimientos a los estudiantes, transformando lo tradicional por actividades lúdicas que generen aprendizaje constructivo y significativo. Es importante la actualización de los que realizan el proceso enseñanza-aprendizaje de acuerdo al contexto y necesidades de los educandos; y para hacer más ameno este proceso, especialmente en el proceso de evaluación, se propone la “Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos”.

Las diferentes formas de ver el uso adecuado de la tecnología en nuestro entorno aplicada a los estudiantes adolescentes del Nivel Medio, del Ciclo Básico en los que se afecta el rendimiento

escolar como también la deserción escolar y la pérdida de grados por usar demasiados aparatos electrónicos dentro de horarios de clase. Todo sería diferente si utilizáramos la tecnología de manera adecuada, beneficiando el proceso de aprendizaje como herramienta de información recíprocamente entre docentes y estudiantes, aplicando actualización sobre su uso, informando ventajas de la utilización como sus desventajas, peligros a los que se enfrentan al usar las redes sociales, siendo este eje fundamental del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Tomando en cuenta que se debe realizar un trabajo debidamente planificado, estructurado, participativo, contextualizado y sistematizado para beneficiar a los estudiantes; en este proyecto se podrá realizar talleres de implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes con una duración de tres horas cada taller siendo un total de tres talleres con una charla específicamente con estudiantes y personal docente, los talleres implementación de estrategias preventivas sobre la adicción de las redes sociales orientada a los estudiantes podrá permitir la amplia información sobre el uso adecuado de la tecnología de información de la comunicación social de las redes sociales, mencionando el lado positivo y negativo de estas ya mencionadas, permitiendo despertar el interés en los estudiantes de hacer las cosas bien.

Estos talleres se realizarán como parte principal de la planificación de la Práctica Profesional Dirigida de la estudiante; De Los Angeles Mallin Yurybia Bámaca Domingo, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos. Contando con la dirección del Lic. Simeón Jacobo Pérez Domingo. Coordinador Distrital del 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, así también encargados de la ejecución y evaluación del Proyecto.

4.3 Justificación

La tecnología de la información y la comunicación social, generan ventajas múltiples, tales como un público instruido, nuevos empleos, innovación, oportunidades comerciales y el avance de las ciencias. Desde el punto de vista de la educación, el uso de la tecnología de información eleva la

calidad del proceso educativo, derribando las barreras del espacio y del tiempo, permitiendo la interacción y colaboración entre las personas para la construcción colectiva del conocimiento y de fuentes de información de calidad como el aprendizaje colectivo.

Las redes sociales no son negativas en sí son una potente herramienta para compartir información, dialogar y mantener relaciones sociales con diferentes personas de diferentes países. Sin embargo, un uso descontrolado de las mismas puede incidir en un menor rendimiento escolar y este derivar en malas calificaciones, suspensiones y el temido fracaso escolar. Al igual que ocurre con otras herramientas, o con el uso que se hace del ocio, su utilización es positiva, pero debe ser regulada por padres y educadores para que no redunde en términos negativos. De igual manera hay que tener en cuenta que es muy difícil controlar el acceso de los menores de edad a las redes sociales, siendo éstos más inconscientes de las consecuencias que pueden tener sus actos en la red, por lo que se les debe educar al estudiante el buen uso de las mismas y establecer una serie de límites para que no exista peligro por su seguridad y previniendo una adicción del uso de las redes sociales.

El proyecto se realizó como parte del proceso de la realización de la Práctica Profesional Dirigida, fue resultado del diagnóstico institucional que se hizo de manera específica y mediante el uso de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas tales como: FODA, sistémico, árbol de problema y árbol de objetivos, como también la información investigada con las diferentes personas y fuentes involucradas a la institución educativa, de la Coordinación Distrital del sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán.

Después de su consolidación se dio como el resultado de la detección de la problemática, que en los diferentes centros educativos se ha dado un bajo rendimiento en estudiantes de los establecimientos que están a cargo de la institución educativa, falta de atención de las clases, demasiado uso de los dispositivos electrónicos en el horario de clase, falta de actividades físicas, como también la falta de uso de la tecnología en las clases para dar información en el procesos de enseñanza por parte de los docentes, y así el uso excesivo en los estudiantes, generando como consecuencia la pérdida de grado, deserción escolar y aprendizaje poco significativo.

Por tal motivo se hará la implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos. Dando información adecuada e importante para poder evitar que los estudiante pierdan el grado, y bajen el rendimiento académico, previniendo la adicción de redes sociales, ayudando a disminuir los índices de deserción escolar, bajo rendimiento, uso de dispositivos en horarios de clase, como también diferentes problemas de salud física que esto provoca, así mismo los peligros que se presenta sin darse cuenta. Creando nuevas expectativas en la misión y visión de la coordinación distrital creando una educación de calidad.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Este recurso permite la interacción entre los usuarios de una manera sencilla y rápida, a través del que se pueden crear lazos con personas desde cualquier parte del mundo, lo cual permite el intercambio de ideas y la oportunidad de integrarse a diferentes grupos. Sin embargo, el uso inadecuado de las redes sociales presenta desventajas, ya que los usuarios se exponen a algunos peligros como es la invasión a la privacidad, la adicción, las amenazas a la intimidad y a los delitos relacionados con el acoso o la corrupción de menores; pero otros peligros son menos difundidos, sea porque se manifiestan de manera más sutil o porque son menos nocivos. Es el caso del tiempo que ocupa su uso y en cuenta en la repercusión en el rendimiento escolar.

La falta de orientación en los estudiantes sobre el uso adecuado de la tecnología causa desinterés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando el teléfono durante los periodos de clase, falta de atención a los docentes, como las desventajas y ventajas de hacer uso de la tecnología de información de la comunicación social, provocando el bajo rendimiento de los estudiantes, bajas calificaciones, perdidas de cursos, uso excesivo del celular aun en los docentes, en virtud de lo anterior, el problema para ser resuelto con esta propuesta se plantea de la siguiente manera: ¿Cómo influye las Redes Sociales en el rendimiento académico? ¿Cómo el uso excesivo de las redes sociales provoca adicción en los estudiantes?

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Orientar a los estudiantes y personal docente sobre la influencia que ejerce las redes sociales en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

4.5.2 Objetivos específicos

- Realizar talleres de actualización sobre orientación a estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales para mejorar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Motivar al personal administrativo y personal docente para aplicar en los estudiantes diferentes métodos y técnicas de información tecnológica.
- Precisar el nivel de influencia sobre las redes sociales en los estudiantes.

4.6 Estrategias

Convocar a estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico para la implementación de Talleres de capacitación de Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera poder mejorar los procesos de estudio; alcanzando los objetivos generales y específicos establecidos como prioridad principal, como parte de la actualización de los estudiantes de tal razón se pueda propiciar cambios favorables de mejora de la calidad educativa; la planificación contempla la realización de tres talleres de orientación para los estudiantes del Nivel Medio del sector 12-05-01, con una duración de tres horas cada taller, sobre información imprescindible del uso de la tecnología y redes sociales para mejorar el proceso de

aprendizaje, del municipio de San Miguel Ixtahuacán. Los docentes deben apoyar y continuar aplicando en las aulas estrategias y métodos tecnológicos para que puedan prestar atención y que el rendimiento pueda ser positivo.

4.7 Resultados esperados

Se espera mejorar el proceso de rendimiento escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje mediante la orientación a los estudiantes.

Tras la implementación de la realización de los talleres de orientación de estrategias preventivas sobre la adicción de las redes sociales, de modo se pueda evitar la adicción al internet, evitar cyber-bullyn, cyber-acoso o enfermedades por el uso excesivo. La asistencia de los estudiantes y personal docente fue de 100% siendo el taller de mucha importancia para ellos.

Los estudiantes y personal docente fueron orientados y motivados sobre la importancia del uso que se le debe dar a la tecnología y como aprovecharla para su beneficio.

Los estudiantes se comprometieron a cambiar su forma de utilización adecuadamente de las redes sociales en el proceso de aprendizaje, concluyendo con satisfacción por la realización exitosa de los talleres.

4.8 Actividades

- Elaboración de la planificación del proyecto.
- Elaboración de solicitudes para financiar el proyecto.
- Solicitar el espacio adecuado para realización del taller de la coordinación distrital y dirección del establecimiento educativo.
- Convocar a los estudiantes y personal, coordinador distrital, coordinador distrital, coordinador de sede Upana, docente de práctica para asistir al taller.

- Elaboración de diplomas de participación a los estudiantes.
- Búsqueda de conferencistas.
- Realización de la implementación de talleres de capacitación.
- Elaboración de reconocimiento para conferencista y coordinador distrital.
- Evaluación de la realización de la actividad.
- Presentación del informe de la realización de la propuesta.

4.9 Cronograma de actividades

| Estrategia | Resultados esperados | Actividades | Julio | | | | Agosto | | | | Septiembre | | | | Observaciones | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|--|--|------------|--|--|--|---------------|--|--|
| | | | Semanas | | | | Semanas | | | | Semanas | | | | | | |
| - Convocar a estudiantes del Nivel Medio, Ciclo Básico para la implementación de Talleres de capacitación de Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de | - Se espera mejorar el proceso de rendimiento escolar dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje - Realización de los talleres de orientación de estrategias preventivas | -Elaboración de la planificación del proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Elaboración de solicitudes para financiar el proyecto. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Solicitar el espacio adecuado para la realización del taller en la coordinación distrital y dirección del .establecimiento educativo. | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos | sobre la adicción de las redes sociales, de modo se pueda evitar la adición al internet. | -Convocar a los estudiantes y personal, coordinador distrital, coordinador de sede Upana, docente de práctica para asistir al taller. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | - Los estudiantes y personal docente fueron orientados y motivados sobre la importancia del uso que se le debe dar a la tecnología y como aprovecharla para su beneficio. | -Elaboración de diplomas de participación a los estudiantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Búsqueda de conferencista. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Realización del primer taller de implementación de la propuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | -Realización del segundo taller de implementación de la propuesta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>- Los estudiantes se comprometieron a cambiar su forma de utilización adecuadamente de las redes sociales en el proceso de aprendizaje.</p> | <p>-Realización del tercer taller de implementación de la propuesta. -Elaboración de reconocimiento para conferencista y coordinador distrital. -Evaluación de la realización de la actividad. -Elaboración del informe de las actividades. -Presentación del informe de la realización de la propuesta.</p> | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fuente: Elaboración propia 2018

4.10 Metodología

El taller de implementación se desarrollará en la cabecera municipal del municipio de San Miguel Ixtahuacán, contando con la presencia del coordinador distrital del sector 12-05-01, director, personal docente, estudiantes del nivel medio del sector antes mencionado, asesor de la práctica profesional dirigida, coordinador de la sede de la universidad Panamericana, estudiante y la presencia de una persona idónea para impartir el tema. Se pudieron utilizar recursos tecnológicos, con un ambiente ameno, agradable y participativo para el desarrollo de las actividades a desarrollarse, plasmadas en la planificación según el cronograma de actividades.

La metodología a utilizar para la ejecución de la propuesta utilizando una metodología administrativa, es decir, siguiendo las fases de la administración, no faltando el dialogo y el trabajo en equipo.

Hernández et al. (2010) afirma al respecto el estudio utilizó un diseño correlacionar no experimental de tipo transversal, este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más variables en un momento determinado, ya sea en términos correlacionales o en función de la relación causa efecto, el presente estudio se limitará a establecer relaciones entre las variables sin precisar el sentido de la causalidad. (p. 87)

La Planificación es la forma esencial en el trabajo de un gestor ya que es la que permitirá alcanzar los objetivos propuestos, es una herramienta que nos ayuda a obtener resultados satisfactorios. Para fines de esta investigación, se utilizaron distribuciones de actividades de las que se estarán realizando de forma ordenada para su ejecución.

Terry. (1987) la define como el proceso de seleccionar información y hacer suposiciones respecto al futuro para formular las actividades necesarias para alcanzar los objetivos organizacionales que describen las características de datos y que las organiza de acuerdo al número de observaciones o anotaciones del conjunto de datos que caen en cada una de las clases. (p. 16)

Organización es parte principal e importante que nos ayuda a coordinar las diversas actividades a realizar, disponer y ordenar de los recursos disponibles, estos pueden ser humanos, económicos, físicos entre otros.

Koontz y Weihrich. (2003) afirma: “La organización conlleva asignar propósitos objetivos funciones, procesos y recursos particulares al conjunto de personas que integran la institución requiere del diseño de una estructura que asigne recursos y tareas conforme a tiempo y funciones, considerando las personas más idóneas para tal efecto”. (p. 36)

Orientación e Instrucción son enfocadas que permiten el conocimiento y la facilitación del proceso a base de las instrucciones a seguir, orientadas a desarrollar a cabalidad las actividades detalladas en la planificación.

Se habla sobre la orientación e instrucción como función principal sobre la metodología; “a las acciones orientadas a favorecer el cumplimiento de las metas objetivos y funciones de la institución. (Koontz y Weihrich, 2003, p. 45).

Supervisión de realización mediante instrumentos técnico: son instrumentos que permiten materializar y profundizar las diferentes técnicas empleadas en la coordinación distrital que facilitan una real recopilación de la información. Con una fácil interpretación y ser flexibles para su adecuación en la institución entre ellos están: las fichas de observación, encuesta, entrevistas entre otras. La realización y ejecución de la propuesta lleva a resultados satisfactorios para poder desarrollar en su totalidad las actividades determinadas en el cronograma; permitiendo un registro sistemático y organizado.

Afirman sobre el proceso de supervisión al utilizar instrumentos para su realización, a través de las fichas de observación como instrumentos de supervisión consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación por que le proporciona uno de sus elementos fundamentales; sus hechos. (Van Dalen y Meyer. 1981, p. 56)

Evaluación mediante instrumentos técnicos. El proceso de evaluación a través de diferentes instrumentos será la prueba de que el proyecto se realizó tal como se desea, será realizado por el asesor de práctica, coordinador distrital, practicante profesional antes, durante y por supuesto después de su desarrollo de ejecución, mediante una lista de cotejo, preguntas directas o escala de rango.

Realizando un cuestionario con preguntas relacionadas al tema originalmente está dividida en cinco apartados temáticos que son los siguientes: datos generales, autopercepción de la cultura digital, participación en las redes sociales, la caracterización de tres niveles de interactividad en las redes sociales y datos socioeconómicos. Para fines del presente proyecto se ha agregado un apartado más que centra su atención en las actividades académicas que realiza el estudiante utilizando las redes sociales virtuales.

Rodríguez, Gil y García. (1999) afirma: “Se aplicará un cuestionario que tendrá una función principal exploratoria permitiendo acercarse de manera general al objeto de estudio; de acuerdo con poder permitir abordar los problemas desde una óptica exploratoria, no en profundidad, a través de una descripción de los resultados”. (p. 186)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para darle seguimiento a este proceso del proyecto es importante involucrar al coordinador distrital sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, como también la participación de la dirección y personal docente del establecimiento a ejecutar el proyecto, no olvidando el eje principal que son los estudiantes a los cuales va orientada las charlas dando una sostenibilidad a la propuesta; que consiste en la ejecución de la implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del nivel medio ciclo básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esperando tener buenos resultado satisfactorio.

4.12 Recursos

Para la realización de las diversas actividades es indispensable hacer el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos utilizados en una investigación, que son parte importante en el proceso; forman la base para que esta se desarrolle adecuadamente, con ellos se irán recabando los datos necesarios para obtener un nuevo conocimiento, por lo tanto, es importante mencionar los recursos humanos, económicos y materiales que se necesitarán en esta investigación y son los siguientes.

4.12.1 Humanos

El recurso humano se refiere a la calidad individual del ser y su desempeño físico dentro de aplicación en la actividad. Cabe mencionarlos: coordinador distrital, asesor de la práctica profesional dirigida, coordinador Universidad Panamericana, directores, personal docente de los establecimientos del sector 12-05-01, estudiantes, estudiante profesional y facilitador.

4.12.2 Materiales

Los recursos materiales son aquellos de los que obtenemos un beneficio para realizar con cabalidad las diferentes actividades entre ellos podemos mencionar el edificio coordinación distrital, computadoras, salón de clases, impresora, papel bond, lapiceros, tinta para impresión, sillas, usb, sillas, cañonera, marcadores, aparatos de amplificación, folder y ganchos entre otros.

4.13 Presupuesto

Por lo tanto, para hacer un presupuesto de la ejecución del proyecto, es importante y necesario la elaboración de un presupuesto en el que se incluyen gastos que servirán para cubrir del proyecto de manera se eviten imprevistos, de una forma detallada de cada gasto de la inversión.

Presupuesto:

| o. | Recursos Humanos y Materiales | Año 2018 | | | |
|----|----------------------------------|-----------|-----------|-------------|--------------------|
| | | Julio | Agosto | Septiembre | Totales |
| 1 | Conferencista | | Q. 400.00 | Q. 800.00 | Q. 1,200.00 |
| 2 | Viáticos | | Q. 250.00 | Q. 500.00 | Q. 750.00 |
| 3 | Refacción | | Q. 740.00 | Q. 1,480.00 | Q. 222.00 |
| 4 | Refacciones para docentes | | Q. 200.00 | Q. 400.00 | Q. 600.00 |
| 5 | Alquiler de cañonera | | Q. 150.00 | Q. 100.00 | Q. 150.00 |
| 6 | Impresión de diplomas | | | Q. 370.00 | Q. 370.00 |
| 7 | Reconocimientos | | | Q. 300.00 | Q. 300.00 |
| 8 | Lapiceros | | Q. 4.00 | Q. 4.00 | Q. 8.00 |
| 9 | Impresión de trifoliales | | | Q. 370.00 | Q. 370.00 |
| 10 | Fotocopias | Q. 10.00 | Q. 15.00 | Q. 25.00 | Q. 50.00 |
| 11 | Solicitudes | | Q. 25.00 | | Q. 25.00 |
| 12 | Alquiler de salón | | Q. 100.00 | Q. 200.00 | Q. 300.00 |
| 13 | Alquiler de sillas | | Q. 100.00 | Q. 200.00 | Q. 300.00 |
| 14 | Alquiler de amplificación | | Q. 50.00 | Q. 100.00 | Q. 150.00 |
| 15 | Arreglos florales | | | Q. 200.00 | Q. 200.00 |
| 16 | Impresión de textos | | | Q. 200.00 | Q. 200.00 |
| 17 | Compra de 2 Rótulos | Q. 300.00 | | | Q. 300.00 |
| 18 | Compra de regalos | | | Q. 100.00 | Q. 100.00 |
| | Total | | | | Q. 7,593.00 |

Fuente: elaboración propia 2018

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el tiempo que se realizó el proceso de la práctica en la coordinación distrital, dio inicio a una nueva experiencia de involucrarse en el ámbito de la administración educativa, permitiendo la adquisición de nuevos conocimiento y experiencia sobre la forma de diagnosticar y priorizar los diferentes problemas que existen dentro del ámbito educativo; el trabajo administrativo está enfocado a la buena organización de poder dirigir, coordinar, organizar y evaluar los procesos pedagógicos y administrativos dentro y fuera de la institución educativa.

En el momento de iniciar el proceso de la práctica se realizó un acta en el cual se transcribe la solicitud y especifican las doscientas horas de práctica con las que se deben cumplir, se procede a conocer la institución, los que laboran dentro de la institución, mediante un estudio de observación para verificación sobre el funcionamiento y la metodología utilizada por las autoridades competentes, se conoce parte de los archivos que se manejan dentro de la institución, así como las relaciones de comunicación que existe entre, establecimientos a su cargo, información sobre directores y docentes, como también de los estudiantes, y todo lo relacionado a la administración educativa.

Fue muy satisfactorio poder contar con la confianza dada por parte del coordinador distrital el poder brindar el uso del correo institucional sobre información que se recibe y envía a la dirección departamental donde se pudo recibir, leer y responder oficios, resoluciones, convocatorias a docentes para poder obtener información.

Se requería de información relacionada a la tecnología haciendo investigación por cada director de cada establecimiento educativo pidiendo información sobre el uso de la tecnología en las aulas, si se hace uso de proyectores, computadoras, televisores, haciendo estadísticas de cuantas

computadoras cuenta cada establecimiento y si cuentan con un laboratorio de computación en los establecimientos del nivel primario y medio.

Se dio la oportunidad de poder compartir experiencias y conocimiento sobre administración educativa, mediante los resultados del diagnóstico se diseñó la propuesta a ejecutarse, se presentaron los resultados a la autoridad educativa priorizando un proyecto pedagógico.

Se hizo participe en reuniones de directores y personal docente tratando información sobre el rendimiento académico de los estudiantes de cada nivel, dándose la oportunidad de poder redactar el acta de la reunión y en ella plasmar los asuntos importantes. Así mismo se pudo observar al coordinador distrital resolver problemas de docentes que no llegan a laborar en sus escuelas por culpa del alcoholismo, trasladando a estos docentes a otros centros educativos, o como pude darme cuenta en la coordinación se hacía presencia de 2 docentes que no los querían en sus escuelas por el problema antes mencionado.

Se obtuvo experiencia al visitar escuelas del sector educativo, yendo a observar y a hacer revisión de planificación, herramientas de evaluación, diario, y material didáctico en cada aula, y en las direcciones se hacía mención de la refacción escolar, libros de almacén, gratuidad, y refacción escolar como el cartel de desembolso en cada dirección al que se hacía visita de los establecimientos, así mismo hacer observación en el libro de visitas dejando constancia de la llegada y haciendo observaciones a docentes, directores.

De manera que se planificó y ejecutó el proyecto pedagógico, siguiendo el orden establecido en el cronograma como fecha de aprobación del plan, los talleres se ejecutaron en las fechas indicadas, realizándose el desembolso correspondiente del presupuesto según la actividad.

Fue gratificante compartir con los docentes, directores y estudiantes, con el coordinador distrital de forma participativa y amena, como también interactuando conocimientos y experiencias con los compañeros docentes, estudiantes y el disertador del tema, quien fue gran apoyo para la disertación del tema hizo de manera clara poder brindar y hacer llegar la información a los participantes,

durante el desarrollo de las charlas se realizaron algunos ejemplos del uso y manejo de la tecnología, haciendo énfasis en las ventajas y desventajas, problemas de los cuales se pudieron dar a mostrar con experiencias vividas. Como estudiante universitaria fue motivo de satisfacción y gratitud hacer partícipe de esta actividad como responsable de que se llevara a cabo su realización.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

El desarrollo de la ejecución de la propuesta, en la institución educativa surge de la etapa del diagnóstico mediante la utilización de algunas herramientas como el FODA, el árbol de problemas y el árbol de objetivos, para poder priorizar y poder darle una solución al problema mediante la implementación de la propuesta, el cual consta de actividades que ayuden a mejorar las situaciones educativas en el proceso de enseñanza.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico se planteó la propuesta del proyecto que consistió en llevar a cabo tres talleres de implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos.

Para realizar en su totalidad y con calidad la propuesta fue necesaria una planificación específica y la aprobación del tema de la propuesta a ejecutarse por el docente asesor de la práctica y el coordinador distrital, de tal manera se ejecutó las actividades, en las que consistieron en la Implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos. Haciéndose la ejecución del primer taller el día martes 14 de agosto, el segundo taller el 3 de septiembre y el tercer en la fecha 19 de septiembre, en instalaciones del hotel y restaurant Molinas, contando con la participación de los todos los docentes y estudiantes del nivel medio del Ciclo Básico medio del sector educativo 12-05-01

En este proceso se tuvo algunas complicaciones en no contar con autorización de espacio en algún establecimiento cercano a la coordinación distrital para poder realizar la actividad de la ejecución de la propuesta en la planificación, dificultando de una u otra manera el proceso de ejecución, es importante la comunicación como una forma de buscar alternativas y de esa forma se pueda desarrollar a cabalidad la propuesta según el cronograma de actividades, con el acompañamiento de la organización, la coordinación, el control y la evaluación son partes importantes en la ejecución de un proyecto, permitiendo alcanzar los objetivos deseados.

5.3 Reconstrucción histórica

La Práctica Profesional Dirigida dio inicio el día lunes 9 de abril del año escolar 2018, llevándose a cabo en la Coordinación Distrital del Sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, del departamento de San Marcos. En jornada doble de 8.00 horas am. a 1.00 pm. y de 2.00 pm. a 5.00 pm., de lunes a viernes, empezando con la primera fase.

Se realizó el diagnóstico institucional mediante la descripción de la institución educativa, preguntando y conociendo la reseña histórica desde su fundación hasta en estos tiempos, su estructura organizacional en la que se encontraba el organigrama de la institución educativa, la misión, visión, y sus limitantes como institución educativa a base de una planificación anual que el coordinador distrital realiza, como también con las fortalezas y debilidades con las que cuenta.

Este proceso se desarrolló mediante la observación, diálogos, se colaboró en la revisión de expedientes de estudiantes que egresan de los establecimientos educativos en los niveles de Preprimaria, Primaria, Básico y Diversificado; el día miércoles 18 de abril se hizo visita a un establecimiento educativo a resolver un caso con docentes y padres en la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Cabuchón, esto me permitió conocer más sobre las medidas a seguir sobre el labor que se realiza en la coordinación distrital.

En la fecha jueves 26 de abril fui asignada a representar a los coordinadores distritales a una reunión de suma importancia sobre el Congreso de Alimentación, coordinada por la Municipalidad, Maga,

Cap, la Coordinación Distrital, Cuencas, Omas, entre otros, para que se pueda presentar el plan sobre la Ley de Alimentación Escolar, creación de huertos para poder estar nutridos los estudiantes.

Del 10 junio al 01 de julio se realiza el FODA, con la colaboración de información de docentes, directores, secretaria y coordinador distrital, para poder detectar minuciosamente la problemática a través de herramientas de carácter viable como lo es el Árbol de Problemas y el objetivo para diagnosticar los diferentes problemas que existen en la institución educativa.

En la fecha 01 de julio se procedió a presentar los resultados obtenidos a la autoridad institucional; para darle prioridad a uno de los problemas observados en la institución educativa; dando como resultado el planteamiento de la propuesta a ejecutarse, sobre la importancia de tecnología en la enseñanza-aprendizaje del educando conllevando a su rendimiento académico, usando adecuadamente la tecnología y redes sociales, fomentando hábitos estudio y de usar dispositivos, evitando dar mucha información en las redes sociales ya que esto lleva a extorciones, acoso, cyberbullyn, advirtiéndolo sobre las alertas de peligro en los estudiantes en el uso de las redes sociales, como también la falta de atención de los estudiantes a las clases por estar en su dispositivo electrónico, así como el demasiado uso de las redes sociales hace que se vuelva adictivo, provocando enfermedades, tales como tendinitis, miopía, estrés, entre otras.

Se procedió a elaborar el diseño de la propuesta y la planificación para ejecutar el proyecto en la fecha establecida por el cronograma de actividades; siendo a su vez aprobada por el coordinador distrital y el asesor de la Práctica Profesional Supervisada. Durante este lapso se enviaron solicitudes a instituciones y personas para pedir su colaboración económica, para sufragar el costo del proyecto a ejecutarse, para la cual fueron aprobadas por algunas instituciones favoreciendo el presupuesto contemplado, haciéndose la ejecución del primer taller el día martes 14 de agosto, el segundo taller el 03 de septiembre y el tercer en la fecha 19 de septiembre de 2018.

Se ejecutó el proyecto con personal docente y estudiantes, del nivel medio del sector 12-05-01 del municipio de San Miguel Ixtahuacán, a través de una implementación de estrategias preventivas de la adicción a las redes sociales de los estudiantes de los establecimientos del Nivel Medio Ciclo

Básico de la Coordinación Distrital No. 12-05-01 de San Miguel Ixtahuacán San Marcos, culminando con la entrega de un diploma de participación a cada estudiante y una refacción, así mismo tomando muy en cuenta algunas recomendaciones y culminando el día 18 de mayo redactando el acta que hace contar la finalización de la misma.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Un buen administrador educativo debe poder ser un buen líder, tener una confianza y buena comunicación con sus directores y personal docente, así como con sus subalternos, para poder trabajar de una forma armónica.

Los administradores educativos, deben estar preparados académicamente, como bien informados sobre leyes, acuerdos, pactos y todo aquello que pueda ayudar a resolver problemas dentro y fuera de la institución.

En el desempeño del trabajo administrativo se debe ser persuasivo, tolerante y empático su conocimiento debe ser profundo en cuanto a la educación audiovisual, haciendo uso de la tecnología.

Conclusiones

La fase de contextualización determina las principales características físicas, administrativas y organizacionales de la institución las cuales, sirven para detectar de manera preliminar el estado de la entidad educativa.

La adicción a las redes sociales en los estudiantes del Nivel Medio es un problema sumamente preocupante ya que afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje como en otros aspectos de la vida de los jóvenes.

Se estableció orientación a los estudiantes sobre cómo utilizar adecuadamente y aprovechar el uso de las redes sociales, comprometiéndose a cambiar hábitos de estudio y uso del teléfono en el establecimiento educativo donde se ejecutó la propuesta, conocen información y utilizan adecuadamente la tecnología.

La sistematización del trabajo de práctica ofrece alternativas en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida permitiendo alcanzar metas y objetivos establecidos a través de la aplicación de los conocimientos y experiencias vividas, lecciones aprendidas durante su formación académica y profesional.

Referencias

Echeburúa, E. y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, vol. 22, no. 2, 91-96

Castillo Ríos, Alexander (2013) “Ventajas y desventajas del uso de las redes sociales en el estudio universitario de alumnos de antiguo y nuevo ingreso de la universidad Francisco Gavidia (ufg) sede san salvador

García Fernández, F. Las redes sociales, (2010). © De esta edición, Foro Generaciones Interactivas (2010). Primera edición: diciembre de 2010. 3000 ejemplares

Hinic, D. (2011). Problems with “Internet addiction” diagnosis and classification. *Psychiatria Danubina*, 23, 145-151.

Jiménez, L. y Pantoja, A. V. (2007). Autoestima y relaciones Interpersonales en sujetos adictos al Internet. *Psicología Segunda Época*.

Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. La relación entre adicción a las TIC y el rendimiento académico en adolescentes de 13 a 15 años en una institución privada.

Monterroso, M. (2014). Niños, adolescentes y redes sociales. ¿Conectados o atrapados? Madrid: ESIC.

Mejías, I. y Rodríguez, E (2014). La imagen de los jóvenes en los medios de Comunicación. Percepciones desde los propios jóvenes. Madrid: FAD.

- Ron, R., Álvarez, A., & Núñez, P. (2013). Sandoval Almazán (Coordinador) D.R. © Universidad Autónoma del Estado de México Rodrigo Sandoval Almazan.
- Rayo Ascolí (2014). Influencia del uso de las redes sociales En las relaciones familiares de jóvenes de 18 y 24 años que presentan adicción a las mismas. "Alejandra Rayo Ascoli, Guatemala de la Asunción.
- Salinas, Herminia (2004). Uso de Internet como Herramienta Pedagógica para facilitar el Aprendizaje Colaborativo y Profundo Universidad de Chile.
- Echeverría, A. (2011). TIC en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial: universidad de Costa Rica. (Tesis inédita de doctorado). Universidad.
- Cruzado, L., Matos, L. y Kendall, R. (2006). Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. Revista Médica Herediana, 17, 196-205
- MINEDUC/EFPEM/USAC. (2014). Módulo III. En Desarrollo Evolutivo del Niño (pág. 6). Guatemala: Cecilia Mogollón Villar.
- Ponce, I. (2012). Monográfico: Redes Sociales - Definición de Redes Sociales. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043> redes sociales?start=1 México. (2012). disponible en: N http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Redes%20sociales%20la%20problem%C3%A1tica%20familiar_04_LX_COM_PIC_E.pdf.
- Calderón, V. R. (2009). www.docstoc.com. Recuperado el 31 de mayo de 2011 de <http://www.docstoc.com/docs/66478322/Espacios-de-Comunicacion-Multimodal-en-Transmedios>.
- Ezeiza, A. (2009). Facebook como apoyo a la docencia presencial: ¿son nuestros alumnos

"amigos" Obtenido de <http://www.ainhoaezeiza.net>.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Monterroso-Mariangela.pdf>.

Llanos, A. F. (2013) Las nuevas enfermedades tecnológicas por uso excesivo de Computadora. Recuperado de <http://ferriz.com.mx/gadgest/las-nuevas-enfermedades-tecnologicas-por-uso-excesivo-de-la-computadora/>

MINEDUC. (17 de 11 de 2011). Currículo Nacional Base. Guatemala: Tipografía Nacional. Recuperado el 25 de 08 de 2015, de MINEDUC GUATEMALA: WWW.rinconesdeaprendizaje.gob.gt

Olson, D., Liu, J., & Shult, K. (2012). The influence of facebook usage on perceptions of social support, personal efficacy, and life satisfaction. *Journal of Organizational Psychology*, 12, 133-144. Recuperado de http://www.nabusinesspress.com/JOP/OlsonDA_Web12_3__4_.pdf

Selwyn, N. (2007). Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning— a critical review. Recuperado el 31 de mayo de 2011 de <http://www.oecd.org/dataoecd/32/3/39458556.pdf>

Anexos

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

| | Semanas | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta (25 agosto al 01 de septiembre) | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 Diseño de propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.1 Nombre de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.2 Introducción | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.3 Justificación | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 4.5 Objetivos | | | | | | | | | | | | | |
| 4.6 Objetivo general | | | | | | | | | | | | | |
| 4.7 Específicos | | | | | | | | | | | | | |
| 4.8 Estrategia | | | | | | | | | | | | | |
| 4.9 Resultados esperados | | | | | | | | | | | | | |
| 4.10 Actividades | | | | | | | | | | | | | |
| 4.11 Cronograma de actividades | | | | | | | | | | | | | |
| 4.12 Metodología | | | | | | | | | | | | | |
| 4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 4.14 Recursos | | | | | | | | | | | | | |
| Humanos | | | | | | | | | | | | | |
| Materiales | | | | | | | | | | | | | |
| 4.15 Presupuesto | | | | | | | | | | | | | |
| 4.2 Implementación de propuesta (08 al 15 de septiembre) | | | | | | | | | | | | | |
| Capítulo 5 Sistematización de la propuesta (22 al 29 de septiembre) | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 Experiencia vivida | | | | | | | | | | | | | |
| 5.2 Reconstrucción histórica | | | | | | | | | | | | | |
| 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta | | | | | | | | | | | | | |
| 5.4 Principales lecciones aprendidas | | | | | | | | | | | | | |
| Conclusiones de la práctica Referencias (06 al 13 de octubre) | | | | | | | | | | | | | |
| Anexos (20 al 27 de octubre) | | | | | | | | | | | | | |
| Anexo 1 Cartas de las autoridades | | | | | | | | | | | | | |
| Anexo 2 Ficha informativa del estudiante | | | | | | | | | | | | | |
| Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final | | | | | | | | | | | | | |
| Anexo 4 Galería fotográfica | | | | | | | | | | | | | |
| Introducción y resumen | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del informe final (03 de noviembre) | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de dictámenes (03 al 17 de noviembre) | | | | | | | | | | | | | |