



**UNIVERSIDAD
PANAMERICANA**

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Taller sobre metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje
dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto “Carlos
Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas
departamento de Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sofía Isabel Reyes Ávila

Guatemala

2020

**Taller sobre metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje
dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto “Carlos
Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas
departamento de Huehuetenango**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Sofía Isabel Reyes Ávila

Licenciado Oscar Antulio Agustín Zúñiga (**Asesor**)
Licenciada Brenda Yomara Hernández de Ibáñez (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Sofia Isabel Reyes Ávila
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 067 151019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Taller sobre metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Sofia Isabel Reyes Ávila**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral



M.A. Sandy Johana Garcia Gaxár
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintinueve de noviembre de dos mil diecinueve.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **"Taller sobre metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto "Carlos Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango."** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por la estudiante: **Sofía Isabel Reyes Avila** con número de carné No. 000042006 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Oscar Antulio Agustín Zuñiga

Asesor

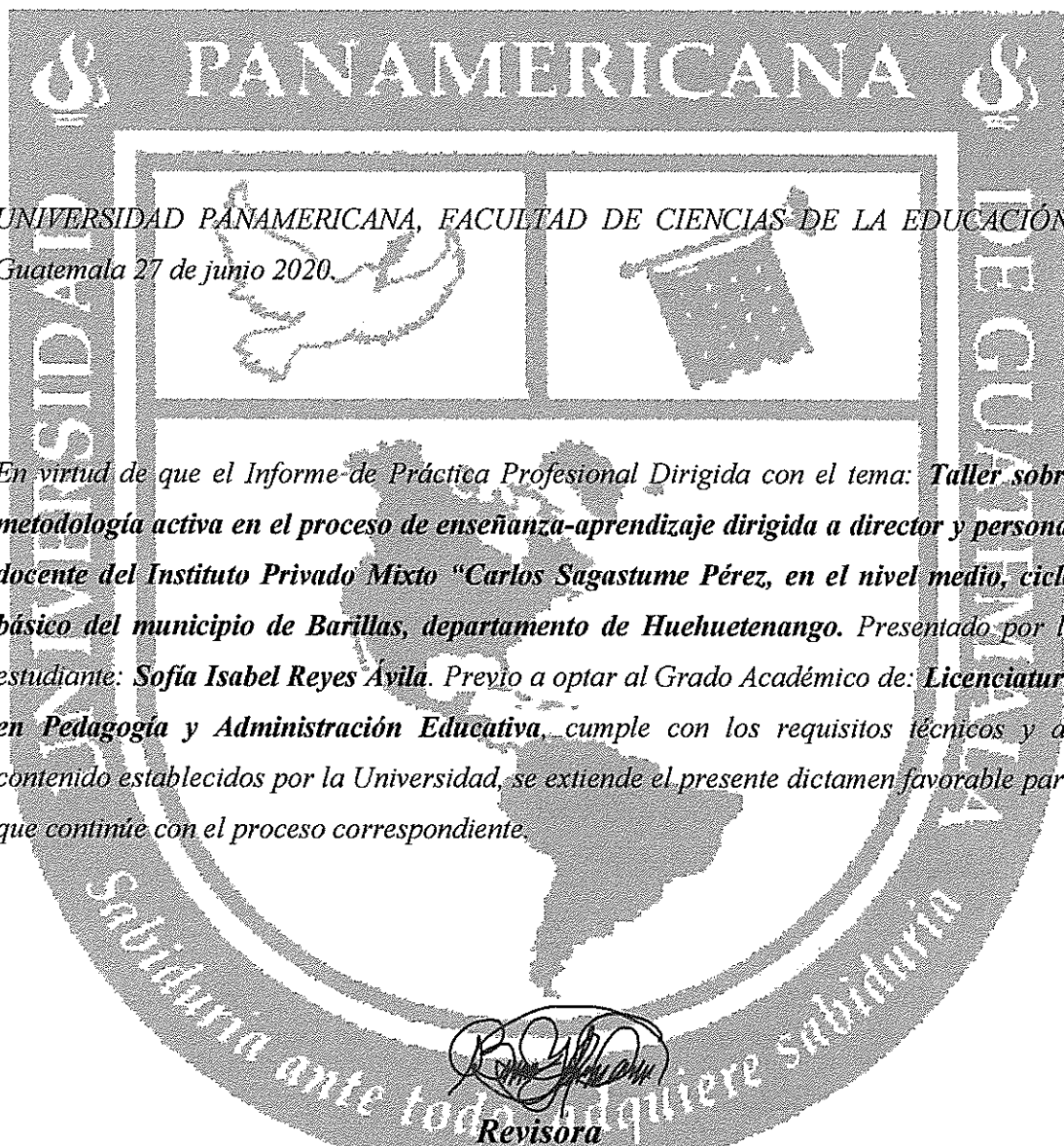
Licenciado en Trabajo Social y

Desarrollo Comunitario

Colegiado 14,629

Magister en Innovación y

Formación Universitaria.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 27 de junio 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto "Carlos Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Presentado por la estudiante: **Sofía Isabel Reyes Ávila.** Previo a optar al Grado Académico de: **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Revisora

Brenda Yomara Hernández Orellana de Ibáñez
Licda. en Psicología Clínica y Consejería Social

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de julio dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango,** presentado por la estudiante **Sofía Isabel Reyes Ávila,** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
Jherdocia

***NOTA:** para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.6.1 Fortalezas administrativas	6
1.6.2 Fortalezas pedagógicas	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.7.1 Limitantes administrativas	7
1.7.2 Limitantes pedagógicas	8
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	15
2.4 Árbol de objetivos	16

2.5 Metodología	17
2.6 Técnicas	17
2.6.1 Observación	17
2.6.2 Entrevista	18
2.7 Instrumentos	19
2.7.1 Guía de observación	19
2.7.2 Guía de entrevista	19
2.8 Informantes	20
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	20
Capítulo 3	22
Marco teórico	22
3.1 Metodología activa	22
3.1.1 Fundamentos psicológicos pedagógicos y didácticos de la metodología activa	22
3.1.2 Principios de la metodología activa	23
3.1.3 Características de la metodología activa	25
3.1.4 Técnicas utilizadas en la metodología activa	26
3.1.5 Formas de evaluación utilizadas en la metodología activa	28
3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje	30
3.2.1 Métodos de enseñanza aprendizaje	30
3.2.2 Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje	31
3.2.3 Aprendizaje significativo	32
3.2.4 La metodología activa como proceso de enseñanza aprendizaje	33
3.2.5 Estilos de aprendizaje	33
3.2.6 Clasificación de los estilos de aprendizaje	34
Capítulo 4	35
Propuesta	35
4.1 Nombre de la propuesta	35
4.2 Introducción	35
4.3 Justificación	36
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	37

4.5	Objetivos	37
4.5.1	Objetivo general	37
4.5.2	Específicos	37
4.6	Estrategia	38
4.7	Resultados esperados	38
4.8	Actividades	39
4.9	Cronograma de actividades	39
4.10	Metodología	41
4.10.1	Método inductivo	41
4.10.2	Método deductivo	41
4.10.3	Método participativo	41
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
4.12	Recursos	42
4.12.1	Humanos	42
4.12.2	Materiales	42
4.13	Presupuesto	43
	Capítulo 5	44
	Sistematización de la propuesta	44
5.1	Experiencia vivida	44
5.2	Reconstrucción histórica	45
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	46
5.4	Ordenamiento de la información	47
5.5	Análisis e interpretación de la propuesta	47
5.6	Elaboración de conclusiones	47
5.7	Principales lecciones aprendidas	48
	Conclusiones	49
	Referencias	50
	Anexos	54

Índice de figuras

Figura No. 1 Organigrama del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”	4
Figura No. 2 Ubicación geográfica del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”	6
Figura No. 3 Árbol de problemas	15
Figura No. 4 Árbol de objetivos	16

Índice de tablas

Tabla No. 1 FODA sistémico Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”	9
Tabla No. 2 Cronograma de actividades	39
Tabla No. 3 Presupuesto	43

Resumen

El presente informe consta de cinco capítulos los cuales para su comprensión e interpretación se distribuyen de la siguiente manera.

En el capítulo uno se detalla la descripción del establecimiento, su historia, visión y misión, se describe su organización, se puntualiza su ubicación geográfica, y se especifican las fortalezas y debilidades que posee el centro educativo.

El capítulo dos presenta la problemática descubierta, derivada del FODA sistémico, realizado en el área pedagógica y la administrativa, posterior a ello aparece un árbol de problemas que en seguida se convierte en objetivos; luego se aprecia la metodología, técnicas e instrumentos utilizados para el análisis; así mismo, se da a conocer uno de los elementos más importantes del estudio, los informantes y por último aparecen los resultados del diagnóstico institucional.

El capítulo tres describe el marco teórico donde se fundamentan todos aquellos términos que constituyen el contenido de la investigación, para ello se citaron algunos autores cuyos criterios tienen vigencia y le han dado validez al presente estudio.

En el capítulo cuatro se da a conocer la propuesta, cuyos componentes son introducción, justificación, el planteamiento, los objetivos generales y específicos, el cronograma de actividades, se propone la estrategia, los resultados obtenidos y las diligencias previas para desarrollar la misma, además se presenta la metodología, implementación y sostenibilidad del proyecto, los recursos y el presupuesto.

Por último, el capítulo cinco expone la sistematización de la propuesta, a través de la experiencia vivida, el objeto de esta unidad, la reconstrucción histórica, clasificación informativa, interpretación del proyecto, elaboración de conclusiones y las principales lecciones aprendidas.

Introducción

El presente informe de Práctica Profesional Dirigida se deriva del trabajo llevado a cabo y con ayuda de los datos obtenidos en el Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana con sede en el mismo municipio, haciendo uso de las habilidades desarrolladas a lo largo de la preparación profesional, en un contexto formal para facilitar el impulso de competencias en el medio educativo.

Lo que más llamó la atención fue el bajo rendimiento de los estudiantes, y al profundizar en la evaluación a las actividades del centro educativo, se pudo constatar que se debía a la falta de dinamismo y proactividad al momento de recibir las clases. Como parte de la práctica se llevó a cabo la propuesta dirigida al director y en especial a los docentes para que mejoren sus procesos magistrales y que con ello sus estudiantes se sientan motivados a alcanzar el éxito en su camino.

La propuesta planteada como solución a la problemática, se proporcionó mediante un taller que además de haber sido diseñado con metodología activa, fue expuesto por un experto en el tema, con el propósito de orientar a los docentes y facilitarles las herramientas necesarias.

El objetivo principal del proyecto fue abordar el análisis y la reflexión en la falta de iniciativa por parte del docente para procurar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje a través de una metodología activa que agregue calidad a la formación de los alumnos del instituto, con clases entretenidas, participativas e inspiradoras.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, es una institución educativa sin fines de lucro, ubicada en el área urbana del municipio y presta sus servicios a todas las poblaciones circunvecinas sin discriminación alguna.

Uno de los principios que promueve la institución es el reconocimiento de la diversidad étnica y la convivencia, en el marco de este fundamento, el centro atiende a estudiantes de diferentes culturas como maya y ladina procedentes de comunidades aledañas.

El establecimiento cuenta con educación para cuatro ciclos distribuidos: preprimaria únicamente párvulos, seis grados de primaria, tres de nivel básico y en diversificado hay dos carreras de bachillerato industrial y perito con especialidad, una en computación y la otra en mecánica automotriz. En la actualidad hay trescientos diecinueve alumnos inscritos, aunque tiene capacidad para cuatrocientos. Dispone de catorce aulas y una oficina administrativa. El ambiente es agradable y amplio para el trabajo educativo. El personal que labora es el director, subdirector, secretaria, contadora, administradora y veinte maestros.

1.2 Reseña histórica de la institución

Por iniciativa del profesor César López, originario del municipio de San Pedro Nécta, departamento de Huehuetenango y con el apoyo de un grupo de padres de familia, hicieron gestiones para la creación de un instituto en dicha población, así surge el primer establecimiento de educación media con el nombre de Miguel Ángel Asturias, jornada nocturna, dirigido por el profesor López y como docentes Daniel Cardona y Salvador Mérida entre otros. Este centro

educativo funcionó en las aulas de la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar González Recinos, y por falta de personal y por cuestiones de horario cerró.

En el año 1969 el profesor Virgilio García con el apoyo de padres de familia, realizó las diligencias concernientes para el cambio de jornada, para lo cual entabló comunicación con el Lic. Carlos Sagastume Pérez en la ciudad capital, quien en ese momento fungía como Asesor de la Presidencia de la República. El 12 de julio de 1968 bajo el acuerdo ministerial No. 469 queda fundado el instituto por el profesor César Augusto López Mendoza y en agradecimiento al apoyo, el plantel lleva por nombre Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez” hasta la fecha.

Como era un establecimiento privado, ya no se le permitió seguir funcionando en la Escuela Oficial Urbana Mixta Oscar González Recinos, por ello catedráticos y padres de familia se vieron en la necesidad de buscar un lugar para impartir las clases, y es así como el instituto inició sus funciones en donde hoy reside don Fabio Reyes, en ese entonces el director era el profesor Edgar García, originario de Huehuetenango.

Años más tarde el señor Vitalino Mérida, prestó por un lapso de veinte años, un terreno que está ubicado a un costado de la Escuela Oficial Mixta Urbana Oscar González Recinos; se construyeron tres aulas de madera, hubo cambio en el personal docente y administrativo, siendo el nuevo director el profesor Virgilio García y los nuevos maestros Vitalino Alberto López Morales, José Luis Mérida Ávila y Jorge Cristian Castañeda González, a finales de la década de los setenta, personas sin escrúpulos quemaron las tres aulas de madera con el fin de que el instituto desapareciera, pero no lograron su objetivo porque continuó en el mismo lugar.

Por el aumento de la población estudiantil se iniciaron gestiones ante la administración municipal representada en ese entonces por el alcalde el señor Francisco Andrés y como sindico de esa dependencia el señor Gumercindo López, ellos realizaron los trámites necesarios y donaron el predio para la construcción del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, en donde se encuentra actualmente ubicado, en el Barrio la Terminal zona 6, dirigido por el profesor Gilberto Ricardo Alvarado Villatoro.

Después de haber recibido el predio, se formó una directiva de ex alumnos que salieron a las calles a solicitar ayuda económica. Cabe mencionar que el profesor, José Luis Mérida Ávila, consiguió en la Embajada de Alemania, una donación de Q.56,000.00, los padres de familia y estudiantes colaboraron con mano de obra; por otro lado el señor Roderico Herrera Méndez y su corporación municipal ayudaron con los materiales para finalizar la planta baja del instituto y luego se construyó la cancha de básquetbol que lleva el nombre de Roderico Herrera Méndez.

Actualmente el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez es un establecimiento comprometido en la superación de cada uno de sus estudiantes, y hacer de ellos personas competentes y capaces de sobresalir en donde quiera que se desempeñen.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

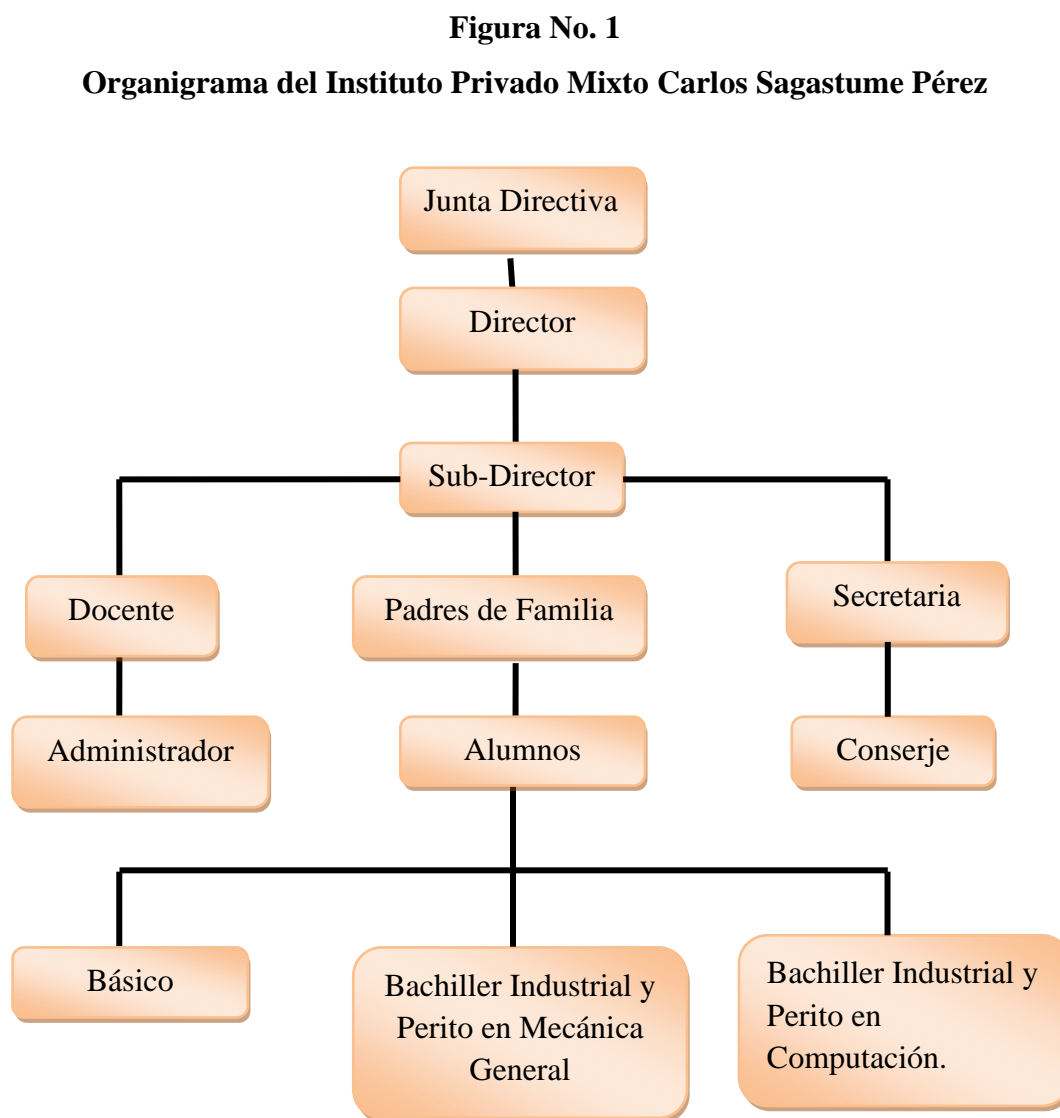
Ser una institución educativa consciente que la educación es la llave del desarrollo de los pueblos y coadyuvar con la formación de futuras generaciones para que puedan ser personas productivas en su comunidad y nación, estando siempre a la vanguardia del conocimiento académico y profesional.

1.3.2 Misión

Contribuir a la formación integral del estudiante, brindándole una educación responsable y eficaz, fundamentada en valores cívicos y morales.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



Fuente: Dirección del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, 2019.

1.4.2 Autoridades

a) Junta directiva

Su trabajo dentro de la institución es contratar el personal adecuado según los requerimientos de ciertos perfiles, así mismo, velar por el desempeño de sus funciones y hacer cumplir los reglamentos y determinaciones de la asamblea.

b) Director

Según el organigrama del establecimiento el director es el jefe administrativo u orientador pedagógico y es la persona que dirige, tiene bajo su responsabilidad la parte física y administrativa del establecimiento, la supervisión del personal docente, la orientación académica de sus alumnos y las relaciones sociales con los padres de familia y autoridades locales.

c) Subdirector

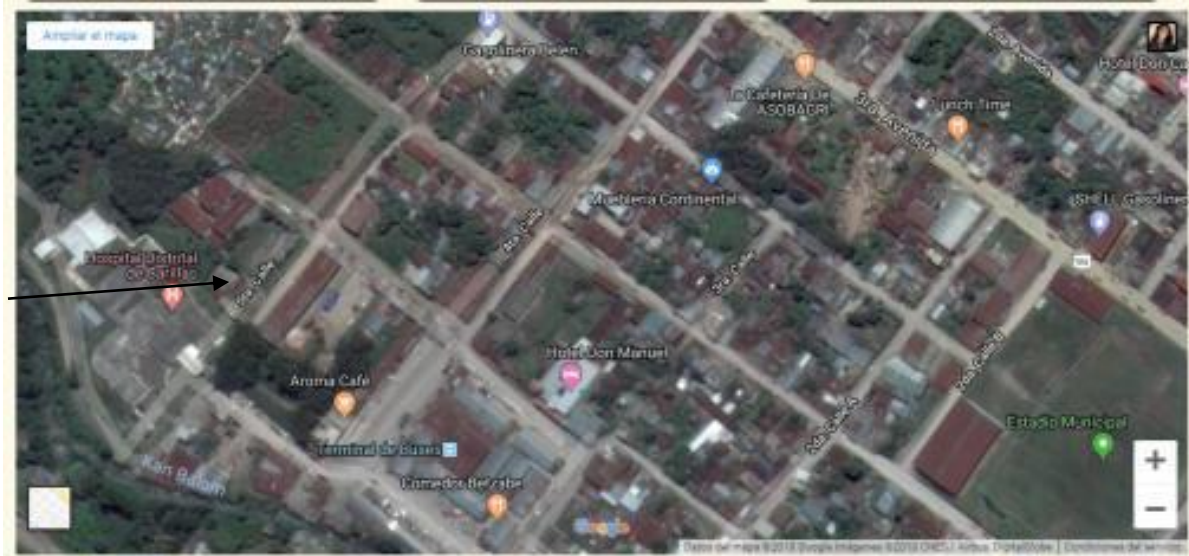
Conviene con el director del plantel sobre todos los asuntos relacionados con las actividades académicas y coordina con la subdirección administrativa para obtener el apoyo necesario, así mismo determina las necesidades del personal, de recursos financieros y materiales.

1.5 Ubicación geográfica

El establecimiento se encuentra ubicado a una cuadra de la terminal de buses del municipio, en la sexta avenida 4-25 zona 6, al costado izquierdo colinda con la casa de la mujer barillense y el Juzgado de Paz, se sitúa al lado derecho con la plaza de la terminal y en la parte de atrás con el hospital distrital del municipio.

Figura No. 2

Ubicación geográfica del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”



Fuente: Google maps, 2019

1.6 Fortalezas de la institución

En el Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango se encontraron las siguientes fortalezas:

1.6.1 Fortalezas administrativas

- Director y docentes con amplia capacidad académica.
- Buena convivencia entre director y docentes.
- Cuenta con el proyecto educativo institucional PEI.

- Los docentes reciben apoyo constante del director para el progreso de la enseñanza aprendizaje.
- Existen comisiones para cada actividad que se realiza.

1.6.2 Fortalezas pedagógicas

- Los docentes tienen buena preparación académica.
- Se fomentan actividades para mejorar el aprendizaje.
- Los docentes brindan soporte a los estudiantes para mejorar el aprendizaje.
- La convivencia entre docentes y estudiantes es amena.
- Los docentes utilizan herramientas adecuadas para las labores educativas.

1.7 Limitantes de la institución

Es importante mencionar que en la institución existen algunas limitantes, y para trabajar en ellas es necesario conocerlas y así convertirlas en fortalezas.

1.7.1 Limitantes administrativas

- Impuntualidad de los docentes en el ingreso al establecimiento.
- No se practica el reglamento disciplinario para las funciones específicas de cada docente.
- No se monitorean las actividades docentes con regularidad.

- No hay revisión de la planificación docente.
- El director y personal docente no se capacita de manera constante.

1.7.2 Limitantes pedagógicas

- Hay una equivocada aplicación del Currículum Nacional Base.
- Se desconoce el uso de herramientas de evaluación en el aula.
- Hay falta de conocimiento sobre el uso de metodologías innovadoras basadas en el CNB.
- No se utiliza material didáctico en el desarrollo de las clases.
- Prevalece el desinterés de los docentes en aplicar la lectura con sus estudiantes.

1.8 Problemática inicial detectada

Según el análisis realizado se considera que los docentes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, no utilizan estrategias que motiven el proceso de enseñanza aprendizaje, esto ha desencadenado que los estudiantes pierdan el interés por aprender y por ende han tenido bajo rendimiento académico.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

De acuerdo al proceso de investigación ejecutado se determinó que los docentes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, no utilizan una metodología que cautive la atención del estudiante para ser partícipe de su propio aprendizaje, por el contrario se ha ocasionado un deterioro en el rendimiento de los estudiantes con el riesgo de enfrentar la deserción.

2.2 FODA sistémico

Tabla No. 1
FODA sistémico del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	<ul style="list-style-type: none">• Director y docentes competentes académicamente.• Buena convivencia entre director y docentes.• Cuenta con Proyecto Educativo Institucional.	<ul style="list-style-type: none">• Aumento de la demanda del servicio educativo.• Los padres de familia ven el buen desempeño que tiene el director con los docentes.• Contribución al desarrollo educativo del municipio.

	<ul style="list-style-type: none"> • Hay apoyo por parte del director hacia los docentes para el progreso de la enseñanza aprendizaje. • Existen comisiones para cada actividad que se realiza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia observan y se dan cuenta de la calidad de aprendizaje que adquieren sus hijos. • Satisfacción de la comunidad educativa de las diferentes actividades que se realizan.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Impuntualidad de los docentes en el ingreso al establecimiento. • No se practica el reglamento disciplinario para las funciones específicas de cada docente. • Ausencia en el monitoreo de actividades docentes. • No hay revisión de la planificación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manual sobre la práctica de valores en los docentes. • Crear un manual de funciones para el personal docente. • Crear un manual de funciones administrativas. • Tener un guía para la planificación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla por parte de un experto a docentes sobre la importancia de la práctica de valores. • Socializar el manual de funciones por medio del CTA. • Socializar a los docentes el manual de funciones administrativas por parte de los CTA. • Realizar una capacitación a directores

<ul style="list-style-type: none"> • No existe capacitaciones constantes al director y personal docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento de contratar, hacerlo con personal altamente calificado. 	<p>de cómo planificar las actividades docentes por medio de los CTA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación sobre el adecuado desempeño de trabajo, a través de un especialista.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Despido de docentes por incumplimiento de horarios y jornadas de trabajo. • Sanciones a los docentes por parte del director del establecimiento, tomando en cuenta las leyes educativas vigentes. • Inconformidad por padres de familia por el rendimiento académico de sus hijos. • Proceso de enseñanza aprendizaje obsoleto y sin sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir apoyo a la Coordinación Técnica Administrativa. • Elaboración de un manual sobre las principales normas administrativas • Implementación de la lectura de una forma entretenida. • Adquisición de un manual sobre principios y valores éticos y morales. • Planificación adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller por parte de la CTA sobre la aplicación del código de trabajo. • Capacitación por parte del CTA sobre normas administrativas para mejorar la administración. • Entrenamiento para que los docentes brinden clases atractivas a los estudiantes. • Inducción a docentes sobre la práctica de valores en el ámbito educativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Usuarios inconformes con el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado por los docentes. 	<p>para mejorar la enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre actualización docente en la enseñanza aprendizaje.
<p style="text-align: center;">FODA Área Pedagógica</p>	<p>Fortalezas</p>	<p>Oportunidades</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes preparados académicamente. • Se fomentan actividades para mejorar el aprendizaje. • Apoyo docente hacia los estudiantes para mejorar el aprendizaje. • La convivencia entre docente y estudiantes es amena. • Docentes utilizan herramientas adecuadas para las labores educativas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunidad educativa conforme con el trabajo docente. • Alumnos participativos y con conocimientos dentro de la sociedad. • Satisfacción de los padres de familia por el rendimiento académico en los estudiantes. • Buena imagen del personal docente ante la sociedad. • Fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

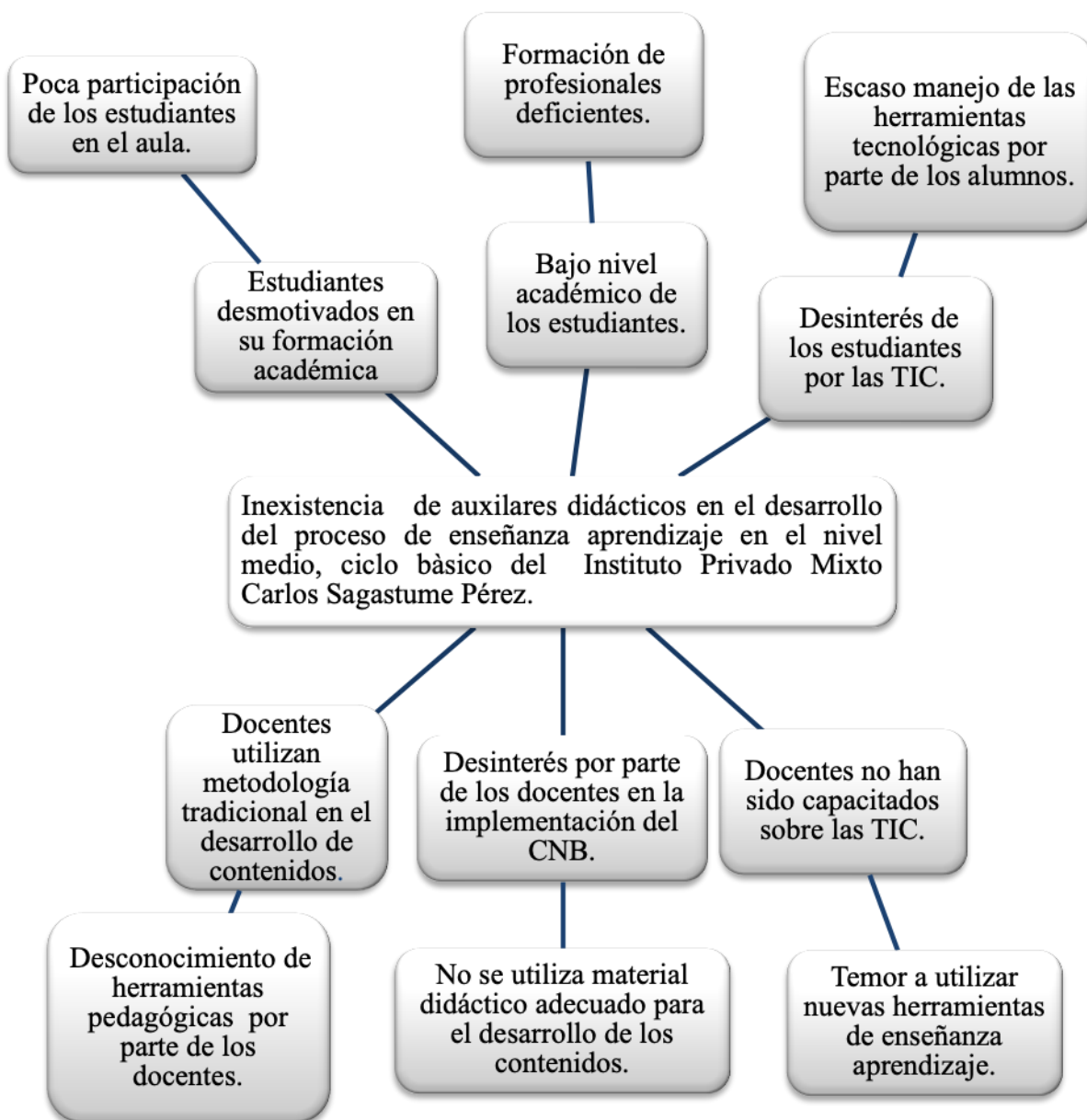
Debilidades	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Mala aplicación del Currículum Nacional Base. • Desconocimiento sobre el uso de herramientas de evaluación en el aula. • Falta de información sobre el uso de metodologías innovadoras basadas en el CNB. • En el desarrollo de las clases no se utiliza material didáctico. • Desinterés de docentes en aplicar la lectura con sus estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar una capacitación sobre la aplicación del Currículum Nacional Base. • Preparación de taller relacionado a herramientas de evaluación en el aula. • Gestión de capacitación para el uso de metodologías innovadoras basadas en el CNB. • Sensibilizar a los docentes sobre el uso de material didáctico en el desarrollo de las clases. • Procurar entrenamiento para conocer importancia de aplicación de lectura en estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación a docentes sobre el Currículum Nacional Base por una persona especializada. • Taller para docentes, por parte de un experto para conocer el manual de herramientas de evaluación en el aula. • Capacitación para docentes para dar a conocer el uso de metodologías innovadoras basadas en el CNB, por un especialista. • Capacitación al personal docente sobre la utilización del material didáctico por parte de personal de apoyo. • Charla educativa a través de un pedagogo que de a conocer la importancia de la

		aplicación de lectura en los estudiantes.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<ul style="list-style-type: none"> • Clases deficientes e improvisadas, y críticas de los padres de familia. • Aplicación de evaluación tradicional y descontextualizada. • La desactualización docente, mantiene las prácticas pedagógicas tradicionales. • Los estudiantes desconocen el uso de elementos reciclables como material didáctico. • Inconformidad de padres de familia por el desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar en base al CNB. • Implementar diferentes herramientas de evaluación para mejorar los resultados en el aula. • Asumir un cambio del rol entre profesor y alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Instruir a docentes para hacer materiales didácticos con objetos de reciclaje. • Gestión de un taller educativo sobre el desempeño docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar el apoyo de un profesional para enseñar el uso correcto del CNB. • Socializar el libro herramientas de evaluación en el aula por parte de personal capacitado. • Innovar las técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje para lograr mejores resultados dentro y fuera del establecimiento. • Cada docente toma la iniciativa de utilizar materiales didácticos hechos de reciclaje. • Taller sobre el correcto desempeño docente, por una persona capacitada.

Fuente: elaboración propia, 2019.

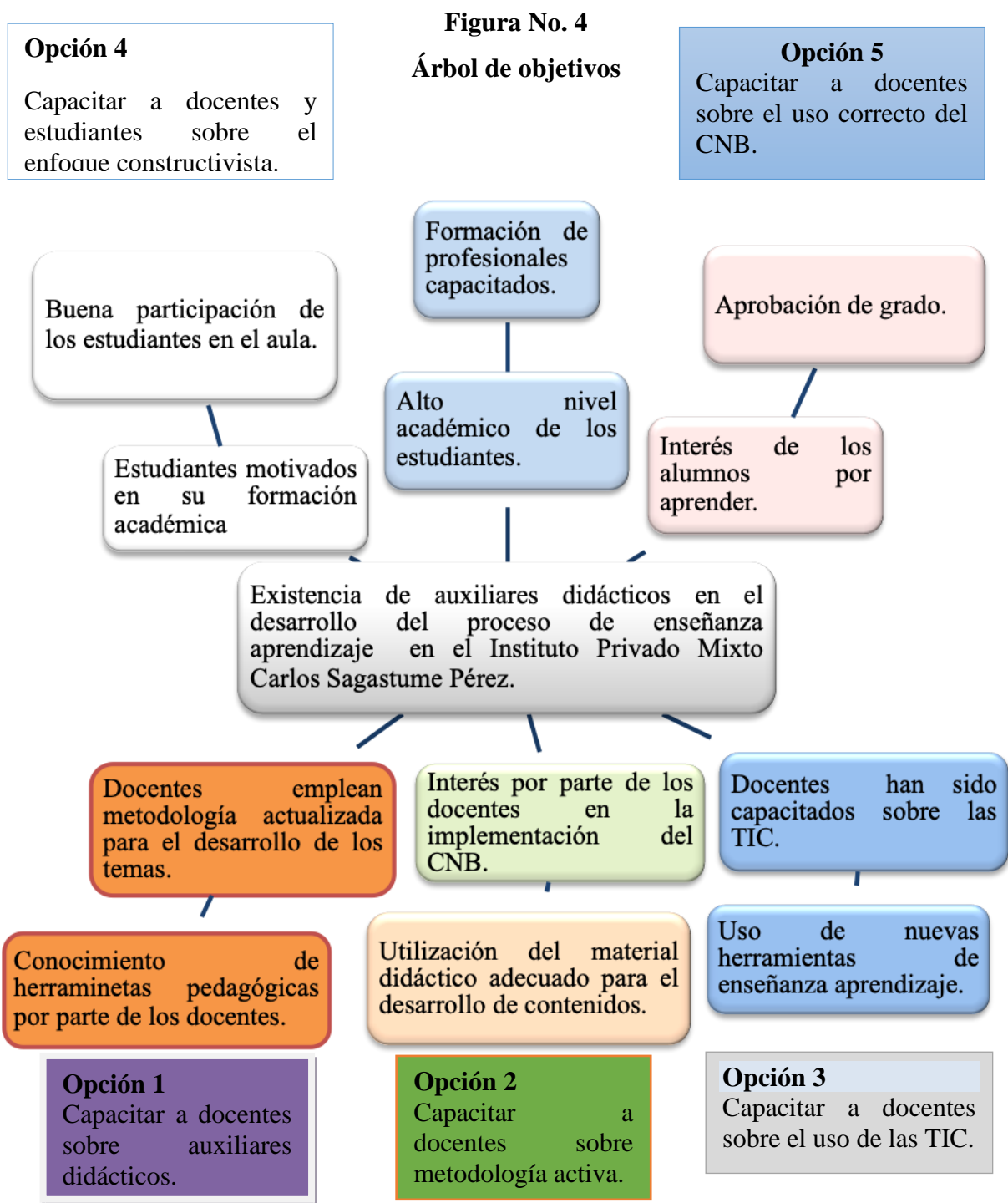
2.3 Árbol de problemas

Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, 2019.

2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia 2019.

2.5 Metodología

Martínez, (2009) refiere que es un conjunto de procedimientos con rigor científico que se aplican de manera sistemática durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado legítimo. En ese sentido, la metodología desempeña la función de soporte conceptual que rige la manera de aplicar todos los elementos en un estudio.

Barrera, J. (2010) argumenta que la investigación acción comprende el conjunto de actividades y procedimientos que el investigador lleva a cabo para dar respuestas a su pregunta de investigación, desde la selección y delimitación del tema, asimismo da a conocer que es importante comprender toda clase de actividad que se lleva a cabo para una investigación, ubicándose en el paradigma crítico, propositivo e interpretativo en donde se hace uso de los procedimientos que se requieren para poder encontrar una respuesta a la investigación.

En el transcurso del diagnóstico se utilizó la investigación acción para obtener los datos necesarios para el análisis y así trabajar con esa información que servirá de base para realizar el proyecto educativo, sin olvidar las limitantes de la institución.

2.6 Técnicas

2.6.1 Observación

Campos, G. y Lule, N. (2012) exponen que la observación es la forma más sistematizada y lógica para el registro verificable de lo que se pretende conocer; en otras palabras, es captar de la manera más objetiva posible, lo que ocurre en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que ocurre en el mundo empírico, en el cual el hombre utiliza la información para resolver problemas o satisfacer sus necesidades.

Según Cuaruro, R. (2014) esta técnica consiste en visualizar el fenómeno y el contexto que se pretende estudiar; el investigador debe ser vista, tacto, y escucha. Es un procedimiento práctico que permite descubrir, evaluar y contrastar realidades en el campo de estudio. La observación se emplea en la recolección de datos de manera directa.

El proceso de investigación se inició con la técnica de la observación, se hizo de manera colectiva con la ayuda de los docentes del establecimiento, a partir de este punto se utilizó la información para realizar un FODA sistémico que dio paso al análisis correspondiente para encontrar las debilidades y fortalezas de la institución.

2.6.2 Entrevista

Serra, C. (2009) establece que la entrevista es lo que el sujeto comunica, y que hay que prestar mayor atención a las emociones expresadas en el transcurso de ella ya que es un lenguaje no verbal, la persona puede decir una cosa y expresar con su cuerpo lo contrario. El ser humano utiliza muchas formas para comunicarse, los gestos, el lenguaje verbal y el escrito entre otras.

Según Morga, L. (2012) el investigador se presenta a una entrevista con una serie de interrogaciones debidamente estructuradas cuando la misma es de tipo cerrada, las preguntas son directas y no da la pauta de extenderse en las respuestas. Por el contrario cuando la entrevista es abierta, los cuestionamientos no son estructurados y puede incluso ser de manera espontánea.

Esta técnica se implementó en el proceso del diagnóstico, la entrevista fue dirigida a todas las personas que están involucradas en la labor educativa del plantel, entre ellos el director y el personal docente, se evaluaron los servicios que prestan en el nivel medio, ciclo básico y diversificado.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de observación

Cuaruro, R. (2014) argumenta que es un instrumento estructurado que permite encausar la acción de observar determinados fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos durante la investigación.

Este instrumento fue de gran utilidad desde un inicio del proceso de investigación, se trabajó con los docentes del establecimiento, y con él se obtuvieron resultados efectivos.

2.7.2 Guía de entrevista

Según Barrera, J. (2010) la entrevista permite acercarse a las ideas, creencias y supuestos que otras personas han adoptado; es definida como una serie de diálogos libres en los que el investigador de manera sutil incluye nuevos elementos que permiten que el informante no se reserve ningún dato que puede ser importante en la investigación.

Keats, D. (2009) refiere que la guía de entrevista es como recurrir a un proceso en un escenario controlado, donde cualquier persona puede tomar el lugar del entrevistador y/o cuando hay más de uno respondiendo el interrogatorio.

Para llevar a cabo la entrevista sin lugar a dudas fue necesario elaborar esta guía que se implementó especialmente con los docentes, debido a que uno de los objetivos de la investigación fue encontrar la causa del bajo rendimiento de los estudiantes y ya que son los docentes los que tienen en sus manos un gran porcentaje de influencia sobre la enseñanza, fue importante determinar los puntos clave para tener éxito en el estudio.

2.8 Informantes

Betancourt, N. (2014) menciona que los informantes son los que brindan la mayor parte de los datos necesarios que permiten al investigador percibir el problema y realizar oportunas interpretaciones. Continúa diciendo que hay informantes clave, esos que tienen acceso a datos importantes y con suficiente capacidad para revelar lo que es trascendental en una investigación.

Los informantes en este estudio fueron elementos fundamentales, puesto que a través de ellos se pudo dirigir adecuadamente la investigación, sin su ayuda el tiempo se habría extendido y es muy probable que no se hubiera conocido con exactitud el problema que afrontan en el establecimiento.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, se llevó a cabo el proceso de Práctica Profesional Dirigida, durante el cual se realizó un diagnóstico con ayuda de técnicas e instrumentos de investigación, la observación con un objetivo establecido y la entrevista con su respectiva guía dirigida a los docentes y estudiantes, estos elementos fueron vitales para llegar al punto que precisa mejorar la institución.

Uno de los resultados de la investigación fue la escasa utilización de material didáctico por parte de los docentes en el desarrollo de sus clases, esto afecta al estudiante ya que se manifiesta en ellos la falta de interés por estudiar y el mal comportamiento, dos factores que han ocasionado el bajo rendimiento académico; por esa razón amerita de manera urgente un cambio en estos aspectos para ayudar al centro educativo a cumplir su propósito de egresar profesionales.

Otro descubrimiento fue la ausencia de una metodología activa en clases, que responde a las demandas de la sociedad que requiere que sus miembros sean competitivos, analíticos y reflexivos ante los desafíos de la vida. El estudio reveló que los docentes no interactúan con sus estudiantes, no fomentan el trabajo en equipo y no dan lugar al protagonismo del estudiante; con

este método se logra un aprendizaje significativo, actualizado y ofrece una variedad de procedimientos para el sistema educativo.

Los hallazgos descritos en la institución serán corregidos a través de una propuesta pedagógica que encamina su objetivo hacia el aumento de competencias docentes en función del compromiso que tienen en el contexto educativo, para evitar que continúe decayendo la formación académica de los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Metodología activa

Hernández, M. (2014) citando a Save the Children (Salvar a los Niños) (2005) define la metodología activa como: alternativa pedagógica que se concentra en promover la participación de los estudiantes en el quehacer educativo; siendo un proceso formativo que se realiza con la aplicación de técnicas interactivas, material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. Esta metodología convierte a los estudiantes en verdaderos actores de su propia educación, donde la función principal del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje.

3.1.1 Fundamentos psicológicos pedagógicos y didácticos de la metodología activa

a) Fundamento psicológico

Según Jerez, O. (2014) el aprendizaje de cualquier disciplina académica, científica, artística o de otra índole, está condicionado por una serie de factores de tipo cognitivo, social e institucional, en este último caso cuando hablamos de la educación formal. La información que se transmite en el momento de la enseñanza puede ser proporcionada por el docente o bien puede el mismo estudiante ir descubriéndola, con cierta orientación, generando su propio conocimiento.

b) Fundamento psicopedagógico

Ortiz, E. (2014) indica que a finales del siglo XIX los psicólogos se interesaron en las características internas de los niños en relación con las tareas de la enseñanza, así como la necesidad de organizar el proceso pedagógico sobre una base psicológica, es decir, que se debe conocer al hombre antes de educarlo.

c) Fundamento didáctico

Morales, P. (2012) refiere como fundamento didáctico al conjunto de medios que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, y ahora con avances tecnológicos se cuenta también con los de tipo virtual, se ocupan de despertar el interés de los niños; se adaptan las condiciones físicas e intelectuales; además de ser un apoyo complementario al docente, en definitiva, cumplen una función importante en este proceso ya que se debe estimular los sentidos para lograr que la enseñanza sea significativa.

3.1.2 Principios de la metodología activa

Celada, J. (2018) señala que los principios pedagógicos son un grupo de disposiciones dirigidas a los docentes, que ha sido revelado por estudios sobre prototipos básicos de la educación y de las construcciones teóricas que han surgido en las últimas décadas. Estos contribuyen a forjar, organizar, implementar y evaluar la práctica docente. Por tanto, estos fundamentos permiten que la educación sea potenciadora e inclusiva. Los principios pedagógicos son:

- Principio de bienestar: responde a la integridad física y psicológica del niño, básicamente busca que el estudiante sea activo en la creación de condiciones para su propio bienestar y que se sienta a plenitud en su lugar de estudios de acuerdo con sus necesidades y goce el proceso de aprendizaje.
- Principio de unidad: los niños son indivisibles, puesto que a través de sus emociones, pensamientos, corporalidad, espiritualidad, experiencias y deseos, entre otras cosas construyen su propio aprendizaje, esto significa que la práctica pedagógica debe ser integral, incluir en todos los sentidos tanto al niño como a los contenidos.
- Principio de singularidad: cada niño es diferente y único, pues sus características, necesidades e intereses, no son iguales, aunque lleguen a coincidir en algunas. Es la observación la que

indicará al docente como atender efectivamente la enseñanza, ya que cada niño tiene su propia forma de aprender.

- Principio de actividad: los niños deben ser protagonistas de su aprendizaje, mediante procesos de apropiación, construcción y comunicación. Los docentes deben tener espacios apropiados que activen su creatividad y les enseñen a generar cambios en su entorno.
- Principio del juego: es una noción central en la educación, siendo una actividad natural del niño y también una estrategia pedagógica privilegiada, el juego permite el desarrollo de funciones cognitivas superiores, afectividad, socialización y adaptación creativa a la realidad. Se puede llamar juego a diferentes actividades como recolectar y pintar piedras, jugar a las profesiones, cabalgar con un palo de escoba, imitar a mamá o papá, participar en dramatizaciones y actividades con determinadas reglas, entre otras.

Según Lurssen, D. (2017) un principio se define como el fundamento sobre el cual se apoya una ciencia o concepto, en este caso la educación. Los principios de la metodología activa son:

- a) Principio de actividad
- b) Principio vivencial
- c) Principio lúdico
- d) Principio de globalización
- e) Principio de creatividad
- f) Principio de individualización
- g) Principio de socialización y trabajo en equipo
- h) Principio de personalización
- i) Principio de normalización

3.1.3 Características de la metodología activa

Hernández, M. (2014) citando a Save the Children (Salvar a los Niños) (2005) argumenta que la metodología toma en cuenta a los estudiantes y comunidad educativa en general, se preocupa por el desarrollo humano e integral, no se limita a las cuatro paredes del aula, sino abarca otros ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes como seres humanos. Una educación que propone un modelo curricular funcional y actualizado para lograr la formación de los estudiantes, haciéndolos competentes para un mejor porvenir.

Entre algunas características se mencionan las siguientes:

- Protagonismo estudiantil
- Expresión de destrezas y potencialidades de los estudiantes
- Estimula la participación y organización activa de los estudiantes
- Fomenta la investigación
- Docente como facilitador del aprendizaje, motivando al estudiante a aprender haciendo
- El material a utilizar es preciso, natural y del contexto, entre ellos se mencionan algunos por ejemplo: granos de frijol o maíz, piedrecitas, trozos de madera, hojas de plantas, entre otros
- Desarrolla capacidad crítica, formación científica, habilidad tecnológica e iniciación al trabajo

3.1.4 Técnicas utilizadas en la metodología activa

a) Mapas mentales

Según Esquit, E. (2013) los mapas mentales son una herramienta efectiva que ayuda en los procesos de organización del pensamiento, con creatividad, representación y orden de ideas, en un plano gráfico, armónico e ingenioso, mediante técnicas de asociación.

b) Organizadores gráficos

Arévalo, T. (2015) citando a Campos (2005), revela que los organizadores gráficos son representaciones visuales del intelecto estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Siendo así un instrumento orientador que promueve la educación significativa y establece el puente entre el nuevo aprendizaje y el conocimiento previo del estudiante.

Torres, R. (2016) mencionando a Díaz y Hernández (2015) define los organizadores gráficos como métodos de enseñanza, son tipos de recursos visoespaciales que el agente educador utiliza para apoyar la comunicación de la estructura lógica del contenido que va enseñar. Si son elaborados por aprendices funcionan como estrategias para mejorar su propio aprendizaje.

c) Exposición oral

Castro, I. (2017) argumenta que la exposición oral académica es la presentación clara y estructurada de ideas acerca de un tema determinado, con la finalidad de informar a un público específico. A este tipo de presentación con fines educativos, también suele denominársele: discurso y recurre de manera constante a la argumentación, la descripción y la narración.

Según Torres, C. (2016) desde el punto de vista comunicativo, la exposición oral permite ejercer un rol de experto, pues el estudiante se especializa en el texto que va a exponer, en ese sentido aprende y a la vez enseña y trasmite al público los conocimientos adquiridos. Como estrategia de

enseñanza es eficaz, ya que somete al estudiante a investigar la temática, estructurarla, seleccionar los datos relevantes y organizar los elementos que servirán de complemento en este género educativo.

d) El foro

Garzón, N. (2016) expone que los foros de discusión son ampliamente adaptables, propician la comunicación simultánea, la presentación variada de puntos de vista y suscitan la reflexión respecto a las percepciones ajenas; en algunos casos, integran la información y conforman nuevos paradigmas conceptuales.

Según Bossolasco, M. (2010) el foro tiene como objetivo la construcción colectiva del conocimiento por parte de los estudiantes, con determinados requisitos, por ejemplo, la participación suele ser evaluada, su duración es limitada y existen pautas respecto a la estructura o estilo de mensajes, generalmente son moderados por un docente.

e) La dramatización

Onieva, J. (2011) indica que la dramatización y su desarrollo en el ámbito escolar puede ser útil, siendo un recurso lúdico e integrador de diferentes formas de expresión; aunque en la actualidad no suele ser una opción educativa para el docente este tipo de actividades teatrales, además de la falta de interés y de los escasos recursos que dificultan su uso.

Para González, J. (2015) la dramatización tiene una finalidad educativa, aunque para alcanzarla se requiere de ciertos elementos. Por ejemplo, si a nivel mundial se dramatizara una misma historia, posiblemente cada país tendría su forma particular de hacerlo, porque en cada lugar hay un legado de tradiciones. Esta es una técnica concreta, para hacer uso de todo un abanico de lenguajes al servicio de la comunicación.

f) Trabajo en equipo

Según Jaramillo, R. (2012) el trabajo en equipo es como la acción individual dirigida, que al tratar de conseguir objetivos compartidos, no pone en riesgo la participación, sino más bien refuerza la cohesión del grupo; esto se refiere al hecho de que cada miembro aporte todos sus recursos particulares para ayudar al logro del objetivo común.

Rodas, E. (2017) citando a Cruz (2014) argumenta que el trabajo en equipo involucra la unión de varias personas que trabajan de forma coordinada para la realización de un mismo proyecto y el desempeño se propicia en conjunto no individual, a eso se deben los resultados. Los miembros que conforman el grupo pueden estar especializados en diferentes áreas y cada uno de ellos tiene la responsabilidad de cumplir su parte con éxito.

3.1.5 Formas de evaluación utilizadas en la metodología activa

Rosales, M. (2014) declara que la evaluación es una actividad que, en función de ciertos criterios, se consiguen datos respecto a una persona, situación u objeto, para emitir un juicio y adoptar una serie de medidas concernientes al mismo. En ese contexto, la evaluación educativa, si se dirige al sistema en su conjunto, o a algunos de sus componentes, responde siempre a una finalidad, que generalmente significa tomar decisiones en relación al ente evaluado. Existen tres clases de evaluación que son:

a. Evaluación diagnóstica

Es la que se realiza previo al desarrollo del proceso educativo. Y se hace a determinado grupo para comprobar si los estudiantes poseen los conocimientos necesarios para entender de forma significativa lo que se les impartirá.

b. Evaluación formativa

Es aquella que se realiza de forma consecutiva en el proceso de enseñanza, se considera una herramienta que modifica en el transcurso académico; su función es sistematizar los contenidos para adecuar las condiciones pedagógicas, para que los estudiantes obtengan mejores resultados.

c. Evaluación sumativa

Tiene por objeto establecer el control de los resultados obtenidos, al finalizar un proceso de enseñanza-aprendizaje se realizan los informes respectivos de acuerdo a ciertos criterios. Es la que certifica que una etapa del proceso educativo ha culminado y la que se ejecuta cuando se toman decisiones en caso de competencia. Por lo tanto es la que se da al final de cada ciclo escolar.

Según Torres, R. (2013) desde una perspectiva constructivista, se considera la evaluación como parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, y no puede ir sólo tras la calificación final de una fase, sino que debe intervenir, entender y revelar los elementos necesarios para optimizar la calidad de la educación en su totalidad. De esta manera, la actividad evaluadora debe participar en todo el desarrollo educativo, alternando con las diligencias respectivas. Las funciones de la evaluación son las siguientes:

La función diagnóstica permite que el docente identifique el ritmo y la manera en que aprenden sus estudiantes, así como, el nivel de habilidades que han alcanzado, competencias y valores; por ello no debe limitarse a la medición de conocimientos, sino trascender a otras áreas como: la socioafectiva, psicomotora y cultural, entre otras.

El ejercicio formativo da a conocer el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas, para poder tomar las decisiones adecuadas que permitan retroalimentar, orientar y brindar el acompañamiento de aquellos casos que lo requieran, y así garantizar el éxito en el aprendizaje.

El desempeño sumativo da lugar a la certificación comprobable del conocimiento que los estudiantes han alcanzado al recibir una calificación después de haber completado los contenidos curriculares. Desde esta perspectiva, los resultados obtenidos en la evaluación sumativa dejan de lado el carácter “sorpresivo” que la mayoría de las veces reflejan.

3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Rodríguez, V. (2010) indica que la educación y el desarrollo son categorías afines y circunscritas a procesos dinámicos relacionados con todas las actividades del ser humano, y su compromiso para garantizar los avances tecnológicos, sobre todo en el nuevo contexto de la globalización y las técnicas de la información y la comunicación. El aprendizaje es una acción evolutiva que mediante la participación social organizada favorece la apropiación de nuevos conocimientos y capacidades.

Meza, A. (2014) citando a Castañeda & Ortega (2004) deja ver que el aprendizaje es una acción cognitiva constructiva que establece el propósito de adquirir conocimientos mediante una serie de tareas orientadas a alcanzarlos. Este arte pedagógico comparte con otras operaciones epistémicas la propiedad de poseer una estructura temporal, un antes, durante y después de la actividad; esos tres momentos en el transcurso de la enseñanza sugiere que el antes es una proyección, el durante son procesos y el después son los resultados.

3.2.1 Métodos de enseñanza aprendizaje

a) Método deductivo

Según Abreu, J. (2014) el método deductivo permite comprobar las características de una realidad específica en base a los atributos implícitos en las leyes científicas universales. De la hipótesis proceden los resultados separados para una explicación conclusiva.

Barrera, H. (2010) citando a O'Quist (1989) señala que este método requiere que el investigador disponga de otra teoría parecida para comparar sus premisas; para los positivistas lógicos la demanda del conocimiento inicia con la postulación de una presuposición que puede tener diversos orígenes. Una vez que el investigador formula su problema de estudio en forma de pregunta planteando relaciones de causalidad, debe construir su hipótesis.

b) Método inductivo

Abreu, J. (2014) argumenta que mediante este método se observa, estudia y conoce las características comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica. El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular a lo general.

c) Método analógico

Gómez, S. (2012) refiere que este método radica en la extracción de las partes de un todo, para estudiarlas por separado, y verificar las relaciones entre sí, con el propósito de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar mejor el objeto de estudio, además de establecer nuevas teorías.

d) Método analítico sintético

Según Gómez, S. (2012) su objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; posee un carácter progresivo que intenta formular una teoría relacionando los diversos elementos del fenómeno mediante un proceso que reconstruye el todo, en base a la ejecución de un análisis completo.

3.2.2 Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje

Alvarado, Y. (2018) indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se concibe como el área donde el alumno es el protagonista y el profesor cumple la función de facilitador de la enseñanza. Son los estudiantes quienes construyen su conocimiento a partir de la lectura,

aportando sus experiencias e intercambiando sus puntos de vista en clase. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con él para siempre.

Torres, H. & Girón, D. (2009) exponen que encontrar la armonía entre las condiciones físicas y didácticas de la escuela y la realidad de los estudiantes, permitirá una relación recíproca que promueva la interacción y el aprendizaje, es decir, la identificación entre el alumno, el docente, la familia, el medio social, geográfico y el centro educativo. La didáctica considera algunos elementos fundamentales, sin los cuales la labor educativa no tendría los resultados esperados:

- El alumno
- El profesor
- Los objetivos
- Los contenidos
- Los recursos o materiales didácticos
- Los métodos y técnicas de enseñanza
- El medio: geográfico, económico, cultural y social

3.2.3 Aprendizaje significativo

Pérez, A. (2015) citando al Ministerio de Educación (2008) expone que el aprendizaje significativo es aquel que resulta de experiencias directas e inmediatas, que el alumno adquiere a través de todas las actividades que el docente ejecuta para impartir su clase. El interés del alumno es algo que se debe crear; cuando él se siente motivado, pone en marcha su intelecto, ya que está dispuesto a realizar el esfuerzo para obtener un conocimiento.

3.2.4 La metodología activa como proceso de enseñanza aprendizaje

Gramajo, C. (2014) citando a Fernández, (2006) explica que la metodología activa es la fase del proceso de exploración que permite sistematizar los conocimientos necesarios para llevar a cabo la educación formal. Las técnicas para la enseñanza eficaz, se adaptan a un modelo donde el papel principal lo tiene el estudiante, quien edifica su propio conocimiento con ayuda de ciertos estándares, actividades o escenarios diseñados por el profesor.

3.2.5 Estilos de aprendizaje

Rojas, C; Díaz, C; Vergara, J; Alarcón, O. y Paola; M. (2016) señalan que la teoría de los estilos de aprendizaje se presenta como un quiebre en relación con los modelos educativos existentes, al incorporar variedad como base del aprendizaje, situando este proceso en los rasgos históricos y contextuales del individuo, favorece la separación de los conceptos deterministas de la educación, entre ellos:

Participativo: Está dispuesto a trabajar y hacer tareas, presta atención la mayor parte del tiempo y disfruta la clase interactuando en ella.

Competitivo: Es el centro de atención y le agrada ser reconocido por sus logros, estudia para demostrar que sus calificaciones son superiores a las de otros.

Dependiente: Manifiesta poca curiosidad intelectual y hace solo lo que le pide el profesor. Ve al docente y a sus compañeros solo como sujetos para realizar sus actividades.

Elusivo: No tiene interés en las actividades escolares, muestra apatía y prefiere estar fuera del aula. Suele no participar y la clase no le entusiasma.

Colaborativo: Se le hace fácil el trabajo en pareja y aprende compartiendo ideas.

Independiente: Muestra autonomía tomando sus propias decisiones, confía en su aprendizaje y se le facilita trabajar solo.

3.2.6 Clasificación de los estilos de aprendizaje

Sánchez, R. (2011) citando a Kob (1978) indica que los estilos de aprendizaje se desarrollan a través de una teoría basada en la experiencia, los cuales dependen de la persona y de su forma de asimilar, entre ellos están:

Estilo convergente. Este tipo prefiere los conceptos y su respectiva aplicación en el aprendizaje. Son personas analíticas que disfrutan los aspectos técnicos.

Estilo divergente. Estos alumnos se caracterizan por buscar la profundidad y la reflexión en su aprendizaje, es decir, son personas sociables, con gran sentido de la imaginación y espontaneidad. Suelen tener facilidad para generar ideas y ver situaciones desde diferentes puntos de vista.

Estilo asimilador. Estas personas tienden más hacia la reflexión y la conceptualización en su aprendizaje. Son capaces de simplificar bien las ideas. Ama la lectura, la organización y tiende a ser investigador.

Estilo acomodador. Este tipo se caracteriza por profundizar en el conocimiento y aplicarlo en su aprendizaje. Son personas sociables e apasionadas por buscar sus objetivos. Son flexibles y tienen poca capacidad analítica. Asumen riesgos y actúan ante situaciones inesperadas.

Según Rivas, B. (2015) se denomina estilos de aprendizaje a las diferentes estrategias que cada persona utiliza para aprender en el proceso educativo, así también existe una variedad de enfoques metodológicos que cada docente según su criterio necesita para impartir sus clases. Cada alumno requiere de un estilo de aprendizaje, pues no todos aprenden con un solo método ni con la misma rapidez, depende de cómo: Selecciona la información, la organiza y la trabaja.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Taller sobre el uso de metodología activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje dirigida a director y personal docente del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, en el nivel medio, ciclo básico del municipio de Barillas departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

La educación es un compromiso de todos los guatemaltecos y por lo tanto es un desafío mejorar día a día el proceso académico que se establece en la Reforma Educativa. Se pretende ejercer una enseñanza que responda a las necesidades, la cual está siendo adoptada por los profesionales egresados de Universidad Panamericana en pos de una transformación curricular.

El diagnóstico realizado en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, reveló que los docentes no utilizan la metodología activa para presentar sus asignaturas, y esto es un problema significativo, ya que sus alumnos no participan porque no se sienten motivados. Derivado de ello surge la necesidad de persuadir al personal docente con un taller sobre cómo pueden llevar a cabo sus cátedras de manera eficiente, y sirva de guía para buscar la calidad educativa en el desarrollo de sus clases y encaminar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

La realización de un taller disertado por un experto en metodología activa, daría continuidad al proyecto para corregir esta dificultad, y el progreso de una carrera académica con mejores técnicas de desempeño docente, con preparación para que el educador disponga de las herramientas necesarias para crear clases atractivas a sus estudiantes.

La finalidad de la metodología activa en el proceso enseñanza aprendizaje es que el docente se desenvuelva con facilidad y sepa cómo despertar el interés de los estudiantes durante su clase, con el objeto de involucrarlos en su propia formación educativa, que desarrollen capacidades de investigación e interacción y que finalmente adquieran competencias profesionales.

La propuesta fue aceptada por los docentes, reconociendo la importancia de dominar la diversidad de estrategias que ayudan motivando al estudiante a forjar un aprendizaje íntegro y de calidad que permita crear una conciencia colectiva e individual.

4.3 Justificación

La presente propuesta es un instrumento que brindará ayuda a los docentes a prescindir del modelo educativo tradicional que solo los conduce a una inadecuada formación académica. Algunos de ellos por la experiencia que tienen se conforman con lo que ya saben y otros por la falta de iniciativa no buscan las estrategias necesarias, puede ser que muchos de ellos tengan razones por las cuales sigan un mismo patrón de enseñanza, pero ninguna amerita que se vea afectada la población estudiantil con conocimientos desactualizados.

El estudio realizado en el instituto, con ayuda del FODA sistémico y otras herramientas evidenció que el desconocimiento de los docentes sobre el uso metodologías adecuadas está afectando la formación de los estudiantes, y en base a ello fue necesario abordar el tema mediante un taller.

Los alumnos se ven afectados en su aprendizaje cuando no tienen interés por los contenidos que reciben, así como por la actitud negativa de los docentes que se resisten a la demanda de cambios en el proceso de enseñanza, estos elementos contribuyen al bajo rendimiento de los educandos que no encuentran un motivo que los conduzca a trazarse metas y alcanzarlas.

Se proyectó la solución a este problema por vía de una capacitación dirigida a los docentes del establecimiento, sobre cómo aplicar de manera correcta la metodología activa con la explicación de los más mínimos detalles para asegurar la comprensión de los presentes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Con las herramientas empleadas para la investigación en este instituto, se considera que existen aspectos que provocan el debilitamiento del desarrollo educativo; empezando con el incumplimiento de las funciones de algunos maestros, como la falta de control en la planificación, la escasa disposición en el proceso de evaluación, un monitoreo insuficiente de tareas y no se llevan a cabo algunas actividades planificadas.

Asimismo, si no se interrumpen estas malas prácticas, pueden incluso ser un peligro para la institución misma, acarreándoles desprestigio por la enseñanza desactualizada que brinda. El establecimiento debe cuidar su credibilidad mejorando estos aspectos que desde luego son los más importantes para que siga su marcha.

Debido a los factores mencionados se optó por una capacitación dirigida a los docentes del instituto, lo cual ayudará a alcanzar cambios significativos en la preparación académica, generando un ambiente educativo confiable y emotivo que ayude a la formación de profesionales.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Actualizar el conocimiento de los docentes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, sobre la metodología activa para el logro de un proceso íntegro de enseñanza.

4.5.2 Específicos

- Exponer a los docentes el beneficio que conlleva implementar una metodología activa en la presentación de las asignaturas en el aula.

- Concientizar al personal docente el efecto que tiene valorar los conocimientos, habilidades y actitudes que demuestran los alumnos en su desempeño.
- Promover una educación basada en el estudiante y su aprendizaje mediante la metodología activa.

4.6 Estrategias

- Establecer la importancia que tiene la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, como una forma de comunicación.
- Facilitar a los docentes los diferentes métodos que existen para motivar y generar un aprendizaje de calidad, con la ayuda de un experto en la rama.
- Inspirar a los docentes a mejorar sus técnicas didácticas.

4.7 Resultados esperados

- El perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la metodología activa.
- Docentes expertos en el uso de métodos que contribuyan a mejorar la formación académica.
- El desarrollo de clases interesantes, actividades que estimulen el pensamiento crítico y creativo, así como la comunicación asertiva en cada fase del proceso de aprendizaje.
- Docentes comprometidos en implementar la metodología activa en sus cursos.
- Competitividad de los estudiantes y un constante progreso en su rendimiento académico.

4.8 Actividades

- Presentación de la propuesta al director del establecimiento para su aprobación y autorización.
- Cotizar y confirmar los servicios de un especialista en el tema de metodología activa para llevar a cabo la capacitación.
- Supervisar el uso de la metodología activa en el establecimiento para que surta el efecto esperado.
- Evaluar el desarrollo del proceso de capacitación.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia que tiene la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, como una forma de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje a través de la metodología activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la propuesta al director del establecimiento para su aprobación y autorización. 	X			

<ul style="list-style-type: none"> • Facilitar a los docentes los métodos que existen para motivar y generar un aprendizaje de calidad, ayuda de un experto. • Inspirar a los docentes a mejorar sus técnicas didácticas. • Concretar la fecha más conveniente para evaluar si se están logrando los objetivos esperados del proyecto. • Definir las gestiones que ayudarán a la sostenibilidad de la propuesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes expertos en el uso de métodos que contribuyan a mejorar la formación académica. • El desarrollo de clases interesantes. • Docentes comprometidos en implementar la metodología activa en sus cursos. • Competitividad de los estudiantes y un constante progreso en su rendimiento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cotizar los servicios de un especialista en el tema de metodología activa para llevar a cabo la capacitación. • Confirmar la contratación del experto que disertará en el taller. • Supervisar el uso de la metodología activa para que surta el efecto esperado. • Evaluar el desarrollo del proceso de capacitación. 	X	X	X	
--	---	---	---	---	---	--

Fuente: elaboración propia 2019.

4.10 Metodología

En la disertación de la propuesta pedagógica, el experto utilizó los métodos: inductivo, deductivo, y participativo, los cuales ayudan a la integración e interacción del estudiante en función de su aprendizaje. Estas técnicas son herramientas que facilitan el análisis, la ilustración y la distribución de los elementos que conforman el contexto de un terreno por conocer.

4.10.1 Método inductivo

Patricia, M. (2012) expone que el método inductivo es una parte de la investigación de casos específicos que busca llegar a conclusiones generales para explicar un fenómeno. A su vez utiliza la observación directa de los elementos, el ensayo y la relación entre estos. Y se complementa con el estudio de los acontecimientos más relevantes para examinarlos de forma individual.

4.10.2 Método deductivo

Según Patricia M. (2012) el método deductivo es un proceso de razonamiento que va de lo general a lo específico; es decir, que busca obtener conclusiones individuales a partir de leyes universales.

4.10.3 Método participativo

Según Ahumada, M., Antón, B. y Peccinetti, M. (2012) la metodología participativa es inherente a las ciencias humanas y sociales, ya que las personas no solo son receptores sino agentes activos que participan en los procesos para la construcción de conocimientos significativos.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta fue dirigida al grupo de docentes y director del Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”, quienes forman parte del proyecto; y fue realizada por la estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sofía Isabel Reyes Ávila.

El Licenciado Israel Leonardo Galindo, con su experiencia y amplio conocimiento en el tema abordado, ayudó a capacitar a los docentes del instituto para que pongan en práctica los recursos educativos de manera estratégica durante el proceso de enseñanza.

Se fijarán fechas, posterior a esta práctica para verificar si se está logrando el objetivo de la propuesta y por último se hará una evaluación a los resultados para comprobar que se haya erradicado la problemática o en su defecto que se vea el progreso en el rendimiento de los estudiantes.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director del centro educativo
- Docentes
- Estudiantes
- Capacitador
- Estudiante-practicante

4.12.2 Materiales

- Internet
- Folletos
- Útiles de oficina

- Computadora
- Cañonera
- Bocinas
- Papelógrafos
- Hojas bond
- Lapiceros
- Libros (metodología activa)

4.13 Presupuesto

Tabla No. 3
Presupuesto

Descripción	Precio por unidad	Unidades	Precio total
Alquiler de cañonera	Q 100.00	1	Q 100.00
Marcadores permanentes	Q 8.00	5	Q 40.00
Papel periódico	Q 0.50	10	Q 5.00
Impresión de folletos	Q 5.00	5	Q 25.00
Honorarios del capacitador	Q.1000.00	1	Q.1000.00
Hojas de papel bond carta	Q.12.00	100	Q 12.00
Refacción	Q 5.00	25	Q 125.00
Total			Q1,307.00

Fuente: elaboración propia 2019

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La experiencia adquirida durante el proyecto llevado a cabo en el Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez” fue enriquecedora, ya que todo marchó conforme lo planificado. Desde el inicio con el proceso de observación y los instrumentos adecuados que definieron la pauta para dar lugar a la investigación y transformar algunas debilidades en fortalezas y así aportar un mejor proceso de enseñanza.

El ejercicio de Práctica Profesional Dirigida, contribuye en la formación de competencias para los futuros administradores educativos. Esta práctica otorga la capacidad esencial de administrar asuntos educativos, sin perder de vista el proceso de enseñanza.

La mayor experiencia fue el desarrollo de cada etapa que conforma la Práctica Profesional Dirigida, detalladas en la sistematización del estudio hecho al Instituto Privado Mixto “Carlos Sagastume Pérez”. Se alcanzó cierto grado de conocimiento en clasificar la correspondencia que se maneja en la administración de toda la población estudiantil, así como de los expedientes del personal docente que labora en la institución.

Parte de las tareas administrativas fue:

- Organizar expedientes de alumnos recién ingresados
- Ordenar los documentos importantes en cada carpeta
- Clasificar la correspondencia de los estudiantes egresados, por año, promoción y carrera
- Reorganizar la papelería de estudiantes que llegan de otros establecimientos
- Elaborar un libro estratégico para verificar la asistencia de los docentes.
- Sustituir períodos de clase por ausencia de algún docente.

- Interactuar con estudiantes sobre temas de moral
- Atender asuntos cotidianos y de poca relevancia con padres de familia
- Reproducir test para evaluar el rendimiento de los estudiantes

Además del conocimiento ejecutor adquirido, se tuvo la oportunidad de compartir en los actos cívicos que realizan los docentes antes de dar inicio a las clases, con temas de interés para la formación integral de los estudiantes y actividades de educación física entre otras.

5.2 Reconstrucción histórica

Estas etapas se trabajaron con ayuda del asesor de práctica, quien facilitó los recursos necesarios para orientar los procesos requeridos en el establecimiento. En este punto es evidente la transformación del alumno practicante, ya que adquirió nuevos conocimientos y la experiencia ahora es permanente.

La estructura de los hechos realizados en el establecimiento, dan inicio en el mes de mayo con la actividad del marco contextual, donde se investigó la historia del instituto, su principal objetivo y las estrategias que tienen para alcanzarlo, además del esquema donde se aprecia cómo está conformado y organizado. Luego se determinaron sus fortalezas y limitantes para centrarse de manera concreta en las debilidades y buscar una solución conveniente y realista a la problemática.

En la segunda fase se ocupó del diagnóstico institucional, el cual incluye el FODA, una herramienta que le permite al estudiante conocer un fenómeno a profundidad, analizando de esta manera las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, de ello se deriva la posible problemática principal que además sirve para estructurar un árbol de problemas con causas y efectos, y uno de objetivos para dar respuesta a lo investigado y buscar la mejor solución.

En el mes de junio se trabajó el marco teórico comprendido en el tercer capítulo, donde aparecen apoyados todos los conceptos empleados en el proyecto, para ello se tomó el criterio profesional de algunos escritores vigentes que han aportado su experiencia en la temática trabajada para darle validez y soporte a la investigación.

Posterior a ello, en el mes de julio basados en el problema detectado se realizó el planteamiento de la propuesta donde surgió el nombre del anteproyecto y su debida justificación; se dio a conocer los objetivos propuestos y las estrategias para alcanzarlos, así como los resultados previstos. En este segmento se mencionan las actividades que permitieron llevar a cabo el proyecto, y otros elementos importantes como la metodología, los recursos y el presupuesto sin los cuales no hubiera sido posible.

El proyecto culminó con la sistematización de la propuesta, en ella se presentan las experiencias, el objeto del proyecto, el resultado de las estrategias aplicadas en cada aspecto de la investigación. Por último, se avista el cúmulo de lecciones aprendidas que garantizan una aplicación profesional.

En el mes de septiembre el director del establecimiento concedió el permiso para llevar a cabo la ejecución del proyecto, mediante una capacitación y con ayuda de un profesional quien abordó el tema de la propuesta, a manera de aclarar las dudas que surgieran sobre la metodología activa.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

En ella se aplicó una serie de métodos, entre ellos el árbol o análisis de problemas por ejemplo, que sirvió para encontrar el problema central que fue una deficiente metodología de enseñanza por parte de los docentes.

El objeto de la propuesta es que el docente disponga de herramientas adecuadas para el desarrollo de sus clases y facilitar a sus estudiantes la comprensión de los contenidos y así lograr un aprendizaje significativo.

Para ello se realizó un taller de capacitación donde se entregó material físico y se enseñó el uso apropiado de técnicas al momento de impartir las asignaturas, se hizo una serie de ejercicios en base a la información compartida para fijar esos conocimientos.

5.4 Ordenamiento de la información

Al concluir las doscientas horas de práctica ejecutadas en el área administrativa, el asesor de práctica dio su aprobación para continuar el proceso, que derivó en el consentimiento del director del centro educativo, quien acordó una fecha conveniente para todos, y el tiempo suficiente para el desarrollo de la propuesta.

Se procedió a contratar los servicios de un profesional para la ejecución de la propuesta, quien se preparó con anticipación, y la fecha indicada se llevó a cabo la capacitación sin ningún inconveniente. Luego se cotejaron los resultados, y en efecto la propuesta fue productiva tanto para docentes como para los estudiantes del establecimiento educativo.

5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

Al momento de comprobar el impacto que tuvo la propuesta, se observó que la actitud de los educandos era más participativa en la clase, se confirmó una actitud armoniosa en el desarrollo de las actividades que dan inicio a la evolución pedagógica en el instituto. Esto indica que el proyecto de práctica fue positivo y funcional para el proceso educativo.

5.6 Elaboración de conclusiones

Es necesario evaluar todos los detalles de manera minuciosa en una investigación, sin embargo, hay que determinar las prioridades contempladas en el eje que hace funcionar dicho asunto.

Para realizar una propuesta resolutive en el ámbito educacional es necesario proyectar de manera correcta y conocer la metodología que emplean todos los participantes para asimilar determinado contenido y que haya un común acuerdo en la temática.

Es importante tener una preparación cognoscitiva y además recursos para cubrir cualquier situación imprevista, aunque lo mejor es planificar todo al pie de la letra para un óptimo desempeño.

Para llevar a cabo un proyecto de esta naturaleza y no se cuenta con requerimientos económicos suficientes, se puede hacer con la ayuda de materiales para reciclaje, utilizando la creatividad e imaginación.

5.7 Principales lecciones aprendidas

- El respeto y deferencia son actitudes de quienes las usan tienen la mejor tarjeta de presentación en cualquier lugar que visiten, y además generan empatía y acercamiento a los demás.
- Cuando las circunstancias se tornan difíciles y provocan la imposibilidad de lograr un objetivo, se debe tener la determinación para accionar con responsabilidad y sin temor hasta ver alcanzada esa meta.
- Las diversas gestiones administrativas, a lo largo de la práctica se hicieron diligencias propias del establecimiento, incluso en ausencia de las personas delegadas para esas tareas.

Conclusiones

Se abordó la temática de la metodología activa con el fin de actualizar el conocimiento de los docentes del Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, para el logro de un proceso de enseñanza más eficiente.

Se expuso a los docentes el provecho que conlleva implementar una metodología activa en la presentación de las asignaturas en el aula.

Se sensibilizó al personal docente del efecto que trae valorar los conocimientos, habilidades y actitudes que manifiestan los alumnos en su desempeño.

Se promovió una educación basada en el estudiante y su aprendizaje mediante la metodología activa.

Referencias

- Abreu, J. (2014). *El método de la investigación*. España.
- Ahumada, M., Anton, B., y Peccinetti, M. (2012). *El desarrollo de la investigación Acción Participativa en Psicología*. Argentina.
- Alvarado, Y. (2018). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Cuba.
- Arévalo, T. (2015). *Uso de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje*. Guatemala.
- Barrera, H. (2010). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas, Venezuela.
- Barrera, J. (2010). *Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Caracas.
- Betancourt, N. (2014) *Informe: perfil del informante clave, investigación cualitativa*, Caracas, Venezuela.
- Bossolasco, M. (2010). *El foro de discusión*. Argentina.
- Campos, G. y Lule, N. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Pachuca, México.
- Castro, I. (2017). *La exposición como estrategia de aprendizaje y evaluación en el aula*. México.
- Celada, J. (2018). *Metodologías activas para un aprendizaje significativo*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Cuaruro, R. (2014). *Guía didáctica Metodológica para el Estudiante*. Venezuela.

- Esquit, E. (2013). *El mapa mental como herramienta didáctica del docente, para la enseñanza-aprendizaje*. Guatemala.
- Garzón, N. (2016). *Uso de foros virtuales como estrategia tecnológica para el desarrollo de la escritura*. Bogotá, Colombia.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México.
- González, J. (2015). *Revista de Investigación Educativa*. Guanajuato, México.
- Gramajo, C. (2014). *Adecuada implementación de metodología activa y material didáctico en la primera infancia*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Hernández, M. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Jaramillo, R. (2012). *Trabajo en equipo*. México.
- Jerez, O. (2014). *Fundamentos psicológicos en la enseñanza y aprendizaje de la geografía. Del conductismo, cognitivismo y constructivismo a las teorías del aprendizaje significativo y emocional*. Universidad La Castilla. España.
- Keats, D. (2009). *La entrevista. Guía práctica para estudiantes y profesionales*. Editorial McGraw- Hill/Interamericana editores, S. A. de C. V. México.
- Lurssen, D. (2017). *Aplicación de la metodología activa*. Guatemala.
- Meza, A. (2014). *Estrategias de aprendizaje*. Lima, Perú.
- Morales, P. (2012). *Elaboración de material didáctico*. México.

- Morga, L. (2012). *Teoría y técnica de la entrevista*. Estado de México.
- Onieva, J. (2011). *La dramatización como recurso educativo*. Puerto Rico.
- Ortiz, E. (2014). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Chile.
- Patricia, M. (2012). *Investigación de métodos generales*. México.
- Pérez, A. (2015). *Metodología activa como estrategia para la planificación docente*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Rivas, B. (2015). *Proceso, estilo y estrategia de aprendizaje*. España.
- Rodas, E. (2017). *Comunicación efectiva y trabajo en equipo*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Rodríguez, V. (2010). *Estrategias de enseñanza*. Bogotá, Colombia.
- Rojas, C; Díaz, C; Vergara, J; Alarcón, O. y Paola, M. (2016). *Estilos de enseñanza y aprendizaje*. Chile.
- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Buenos Aires, Argentina.
- Sánchez, R. (2011). *La importancia de considerar los estilos de aprendizaje en el ámbito escolar*. Campeche, México.
- Serra, C. (2009). *Monografías de evaluación de la personalidad y método clínico Facultad de Psicología, UNAM*. México.

Torres, C. (2016). *Exposición oral: de la teoría a la práctica*. España.

Torres, H. & Girón, D. (2009). *Didáctica general*. Argentina.

Torres, R. (2013). *La evaluación formativa*. España.

Torres, R. (2016). *Uso de los organizadores gráficos y el aprendizaje de ciencias sociales*. Perú.

Anexos

Anexo No. 1
Solicitud de práctica



Santa Cruz Barillas, mayo de 2019.

A:
Lic. Oscar Antonio Agustín Zuñiga
Director Instituto Privado Mixto "Carlos Sagastume Pérez"
Barillas, Huehuetenango

Estimado Director:


Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango, envía a usted un respetuoso saludo.

El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que, **SOFÍA ISABEL REYES ÁVILA**, estudiante del Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetenango; tiene como opción de egreso realizar una Práctica Profesional Dirigida en una institución educativa, por lo cual como Coordinador de esta casa de estudios, me permito, **SOLICITAR**, pueda brindarle la oportunidad para que la realice a partir del mes de Mayo del presente año en la institución educativa que está bajo su digno cargo, en donde debe cubrir un periodo de 200 horas; con un mínimo de 10 horas por semana; cumpliendo las funciones de asistente de su persona; así mismo debe realizar un diagnóstico institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El ASESOR de la referida estudiante tendrá bajo su responsabilidad la supervisión del proceso de práctica.

El estudiante practicante, debe sujetarse a la filosofía y políticas que rigen a la institución o centro educativo; por lo cual solicito que por su medio se suscriba y se le pueda extender Actas de inicio y cierre de práctica, además una constancia en donde se haga referencia al cumplimiento de las 200 horas que se piden como requisito.

Agradeciendo sus buenos oficios y en espera de su incondicional apoyo, me es grato suscribirme con toda consideración.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetenango

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Coordinador Sede Barillas

Recibido
13/05/2019



Anexo No. 2

Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo: Sofia Isabel Reyes Avila
Carné: 201504351 Fecha de nacimiento: 9 de agosto de 1993
Edad: 26 años Dirección: 1ra calle 2-43 zona 6
Números de teléfono: 32903629
Correo electrónico: sofareyes519@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la institución educativa: Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez
b. Nombre del jefe inmediato: Oscar Antulio Agustín Zóñiga
c. Dirección: zona 6
d. Números de teléfono: 31405420 49052801
e. Correo electrónico: sagastumebarrillas@hotmail.com

Datos de la práctica

Periodo del 13 de mayo al 31 de julio de 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

a. Por la institución educativa
Lic. Oscar Antulio Agustín Zóñiga
b. Por la Universidad Panamericana
Lic. Oscar Antulio Agustín Zóñiga

Lugar y fecha Barillas 31 de julio de 2019.

Anexo No. 3
Hojas de asistencia



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez

Nombre del alumno practicante: Sofía Isabel Reyes Avila

Nombre del jefe inmediato: Oscar Agustín Zóñiga

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 1							
1.	13-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
2.	14-5-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Firma]</i>		
3.	15-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
4.	16-5-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Firma]</i>		
5.	17-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 2							
1.	20-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
2.	21-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
3.	22-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
4.	23-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
5.	24-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 3							
1.	27-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
2.	28-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
3.	29-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
4.	30-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
5.	31-5-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Oscar Antulio Agustín Zuñiga

(f)

Sello

[Firma manuscrita]

Nombre de la institución educativa: Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez

Nombre del alumno practicante: Sofía Isabel Reyes Avila

Nombre del jefe inmediato: Oscar Agustín Zúñiga

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 4							
1.	3-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
2.	4-6-2019	3:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
3.	5-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
4.	6-6-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Firma]</i>		
5.	7-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 5							
1.	10-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
2.	11-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
3.	12-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
4.	13-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
5.	14-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
Semana No.: 6							
1.	17-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
2.	18-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
3.	19-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
4.	20-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		
5.	21-6-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Firma]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Oscar Antulio Agustín Zúñiga

(f)

Sello





Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez

Nombre del alumno practicante: Sofía Isabel Reyes Avila

Nombre del jefe inmediato: Oscar Agustín Zúñiga

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 7							
1.	1-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
2.	2-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
3.	3-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
4.	4-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
5.	5-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
Semana No.: 8							
1.	8-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
2.	9-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
3.	10-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
4.	11-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
5.	12-7-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Signature]</i>		
Semana No.: 9							
1.	15-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
2.	16-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
3.	17-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
4.	18-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		
5.	19-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Signature]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Oscar Antulio Agustín Zúñiga

(f)

[Signature]

Sello



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Barillas, Huehuetenango

Nombre de la institución educativa: Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez

Nombre del alumno practicante: Sofía Isabel Reyes Avila

Nombre del jefe inmediato: Oscar Agustín Zúñiga

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.: 10							
1.	22-7-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Handwritten Signature]</i>		
2.	23-7-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Handwritten Signature]</i>		
3.	24-7-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Handwritten Signature]</i>		
4.	25-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Handwritten Signature]</i>		
5.	26-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Handwritten Signature]</i>		
Semana No.: 11							
1.	29-7-2019	3:00pm	6:00pm	3	<i>[Handwritten Signature]</i>		
2.	30-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Handwritten Signature]</i>		
3.	31-7-2019	2:00pm	6:00pm	4	<i>[Handwritten Signature]</i>		

Nombre del asesor de práctica:

Oscar Antulio Agustín Zúñiga

(f) *[Handwritten Signature]*

Sello

Anexo No. 4
Constancia de práctica



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO CARLOS SAGASTUME PÉREZ, NIVEL MEDIO, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR:

Que Sofía Isabel Reyes Avila, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, sede Barillas, Huehuetenango, culminó 200 horas de práctica administrativa en el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez en el Nivel Medio, Ciclo Diversificado.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑA CARTA EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS TREINTIÚN DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f. 
Oscar Antuño Agustín Zuñiga
Director del Establecimiento



Anexo No. 5

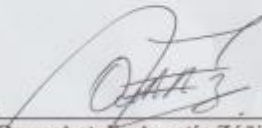
Certificación de acta de inicio de la práctica


EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO CARLOS SAGASTUME PÉREZ JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. TRES EN EL QUE A FOLIO NÚMERO CINCO Y SEIS APARECE EL ACTA NÚMERO 03-2019, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 09-2019.

En el municipio de Santa Cruz Barillas del Departamento de Huehuetenango, siendo las catorce horas en punto, del día lunes trece de mayo de dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, el director Oscar Agustín Zúñiga y Sofia Isabel Reyes Ávila estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Barillas para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la estudiante Sofia Isabel Reyes Ávila se hace presente a dicho instituto, portando una solicitud en donde hace mención que el objetivo es realizar su Práctica Profesional Dirigida durante el período de doscientas horas, ofreciéndole su apoyo al director en las actividades que lo requiera. **SEGUNDO:** el director Oscar Antulio Agustín Zúñiga le da la cordial bienvenida a la estudiante, suplicándole su cumplimiento en las actividades que se realizan dentro del mismo, como el cumplimiento del horario, la responsabilidad y sobre todo dirigirse al personal docente, padres y madres de familia, estudiantes y personas que visitan el establecimiento con el debido respeto. **TERCERO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio. Firmando y sellando los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS TRECE DIAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

f. 
Oscar Antulio Agustín Zúñiga
Director del Establecimiento
Santa Cruz Barillas, Huehuetenango



Anexo No. 6


Certificación de acta de cierre de la práctica


EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO PRIVADO MIXTO CARLOS SAGASTUME PÉREZ JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. TRES EN EL QUE A FOLIO NÚMERO DOCE APARECE EL ACTA NÚMERO 09-2019, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

ACTA No. 09-2019.

En el municipio de Santa Cruz Barillas del Departamento de Huehuetenango, siendo las diecisiete horas, del día miércoles treinta y uno de julio de dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa el Instituto Privado Mixto Carlos Sagastume Pérez, el director Oscar Agustín Zúñiga y Sofía Isabel Reyes Ávila estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala sede Barillas para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la estudiante Sofía Isabel Reyes Ávila se presenta a la dirección del establecimiento para informarle al director que el día miércoles treinta y uno de julio culmina sus doscientas horas de Práctica Profesional Dirigida. **SEGUNDO:** el director Oscar Antulio Agustín Zúñiga le agradece a la estudiante su cumplimiento y apoyo en las actividades que se realizaron, a la vez la estudiante la atención prestada, apoyo que se brindó durante dicho proceso. **TERCERO:** no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente media hora después de su inicio. Firmando y sellando los que en ella intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS TREINTA Y UN DIA DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


f. Oscar Antulio Agustín Zúñiga
Director del Establecimiento
Santa Cruz Barillas, Huehuetenango



Anexo No. 7
Galería fotográfica



El especialista explicando la metodología activa



Ejercitando el Tangram



Actividad con los docentes



Personal docente capacitado