

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, de la sede El Jute, Usumatlán, Zacapa**

Claudia Marlén Gallardo Cruz  
Juan Rolando Muñoz Cardona  
Renán Barillas Quiñonez  
Sandra Mariela Cabrera Raymundo  
William Esaú López Ramos  
Belsy Magaly Cabrera Raymundo  
Alma Judith Morales Morales  
Cintia Fabiola Gómez Cruz  
Edwin Oswaldo Recinos Carrera

El Jute, Usumatlán, Zacapa, Diciembre 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, de la sede El Jute, Usumatlán, Zacapa**

Claudia Marlén Gallardo Cruz  
Juan Rolando Muñoz Cardona  
Renán Barillas Quiñonez  
Sandra Mariela Cabrera Raymundo  
William Esaú López Ramos  
Belsy Magaly Cabrera Raymundo  
Alma Judith Morales Morales  
Cintia Fabiola Gómez Cruz  
Edwin Oswaldo Recinos Carrera

Lic. Jorge Mario Ramírez López  
Asesor

El Jute, Usumatlán, Zacapa, Diciembre 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vicedecana

**Lic. Francisco Méndez**

Coordinador Regional en funciones

**Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes**

Coordinadora de sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO:** Claudia Marlén Gallardo Cruz  
Juan Rolando Muñoz Cardona  
Renán Barillas Quiñonez  
Sandra Mariela Cabrera Raymundo  
William Esaú López Ramos  
Belsy Magaly Cabrera Raymundo  
Cintia Fabiola Gómez Cruz

Alma Judith Morales Morales  
Edwin Oswaldo Recinos Carrera  
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 01 2014

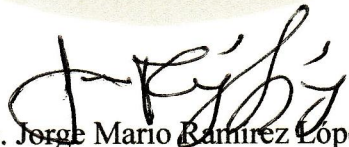
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, de la sede El Jute, Usumatlán, Zacapa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Zagah**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guastatoya veintinueve de noviembre de dos mil catorce.-----

En virtud de que el seminario de sistematización con el tema: “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2012, sede El Jute, Usumatlán, Zacapa” presentado por los estudiantes Claudia Marlén Gallardo Cruz, Juan Rolando Muñoz Cardona, Renán Barillas Quiñonez, Sandra Mariela Cabrera Raymundo, William Esaú López Ramos, Belsy Magaly Cabrera Raymundo, Alma Judith Morales Morales, Cintia Fabiola Gómez Cruz, Edwin Oswaldo Recinos Carrera previo a optar al grado académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenidos establecidos por la universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Jorge Mario Ramirez Lopez  
Asesor

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Alcances, Objetivos, Metas, Estrategias y Aspectos Centrales de la Sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivos	2
Objetivo General	2
Objetivos Específicos	2
1.3. Metas	2
1.4. Estrategias	2
1.5. Aspectos Centrales de la Sistematización	3
Definición	3
Concepción de la Sistematización	3
Otros Conceptos de Sistematización	4
➤ Área de Planificación	4
Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	4
Aspectos legales utilizados durante la práctica	5
Técnicas de estudio, de exposición y de socialización	5
Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	9
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	10
Criterios generales para la planificación de clase	14
➤ Área de Preparación	16
Perfil del grupo de estudiantes en realidad al contexto	16
Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovaciones educativas	16
Procedimientos y listado de contenidos contextualizados	17
Estrategias de aprendizaje para el abordaje desarrolladas con respecto a los temas desarrollados en la práctica.	17
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	18

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	18
➤ Área de Ejecución	19
Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	19
Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos	20
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	20
Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	21
Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	21
Resultados obtenidos / análisis de la evaluación de los aprendizajes	22
Situaciones particulares encontradas / anécdotas	22
2. Descripción Metodológica del Proceso	23
2.1. Lectura del informe de la práctica	23
2.2. Narración cronológica	25
2.3. Planificación y ejecución	26
3. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente	27
3.1. Perfil del estudiante en su función de educador	28
3.2. Momentos significativos	28
3.3. Principales acciones realizadas	29
3.4. Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica	29
4. Reflexión Crítica del Proceso de la Práctica Docente	31
4.1. Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?	31
4.2. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y la relación entre ellas?	31
4.3. ¿Qué factores influyen positivamente o negativamente? ¿De qué manera se solucionaron?	32
4.4. Lógica de la experiencia de práctica docente	33

5.	Lecciones Aprendidas	35
5.1.	¿Qué aprendió de lo vivido en la experiencia de la práctica docente?	35
5.1.1.	Como persona	35
5.1.2.	Como docente	36
5.1.3.	Como alumno/a	36
5.2.	¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	36
6.	Propuestas de Mejoras	37
6.1.	¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?	37
	Conclusiones	38
	Recomendaciones	39
	Referencias Bibliográficas	40
	Anexos	41



## Resumen

En el Instituto Mixto por Cooperativa de Diversificado “Lic. David Estuardo Ramos Avilés”, se realizó el proceso de práctica docente con la participación de los alumnos de cuarto perito contador, maestra titular del curso de ortografía y la maestra practicante.

Se llevaron a cabo actividades lúdicas en el aula con los alumnos para que a través del juego forjaran en bases sólidas su aprendizaje, se implementó la técnica del repollo para hacer preguntas o ejemplificar un tema visto, se hizo uso de la tecnología (computadora, retroproyector) para darles a conocer las reglas básicas y fundamentales de la ortografía.

La mejor vivencia fue una dramatización improvisada por los alumnos para dar a conocer los valores que son tan importantes en nuestro medio para convivir en sociedad.

Se celebró el día de la madre con la colaboración del alumnado y personal docente del establecimiento para hacerle saber a esas personas dadoras de vida lo importante que son, en todo el desarrollo de nuestra vida.

La experiencia que llevamos todos los practicantes en nuestra mente y corazón son las muestras de afecto y agradecimiento de nuestros alumnos, puesto que fomentamos en ellos valores y conocimientos que le serán de utilidad para toda la vida y en todos los ámbitos.

Aplicamos técnicas de enseñanza innovadora en las que se propicia el aprendizaje significativo del alumno, logrando mayor interés en el aprendizaje y cumplimiento de tareas, se evidenció que todo el grupo de alumnos manifestaron su agrado al conocer las diferentes metodologías y técnicas que en el transcurso y desarrollo de nuestra práctica docente aplicamos.

Los hallazgos positivos fueron muchos, encontramos un edificio muy apropiado para el aprendizaje de los alumnos, maestros y directores que nos apoyaban en todo momento y la metodología que se trabaja en los centros educativos es muy flexible.

Las competencias trazadas al inicio de la práctica fueron logradas en su mayoría, obteniendo así resultados favorables a nuestra persona como profesionales de la educación. Se motivó al alumnado para ser un pilar importante para el desarrollo de su comunidad y porque no decir de su país.

El aspecto negativo que encontramos fue una actitud de renuencia por parte de los alumnos a lo nuevo o a participar en actividades que fueran a manera de juego, detalle que con el trato y la práctica de derechos y valores logramos contrarrestar con lo que hasta el tiempo se nos hizo corto.

La inasistencia de algunos alumnos les causa retraso en la entrega de sus tareas y por ende la pérdida de enlace entre los temas que se van presentando.

Debido a que provienen de hogares de escasos recursos, el tiempo de estudio lo dedican a apoyar a sus familias en trabajar y proveer recursos a las mismas. Consideramos que es de suma importancia que los maestros deben desarrollar un alto grado de solidaridad y comprensión con estos alumnos que si bien es cierto son irregulares pero que también hacen un gran esfuerzo para continuar sus estudios.

Como dice un Proverbio:

Si quieres edificar tu futuro, asegúrate de tener educación y temor de Dios, no bienes materiales, pues lo segundo se acaba más lo primero perdura hasta la eternidad. Aplicamos esta reflexión en nosotros y en los alumnos porque como docentes somos una gota de agua en el desierto de la ignorancia.

## **Introducción**

La Sistematización de la Práctica Docente es un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social y además de ayudar a documentar las experiencias de la praxis. El interés de la misma está dado por la necesidad de apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos, formativos, autogestionarios y de coordinación, con miras al fortalecimiento de la calidad educativa.

Durante la práctica docente se utilizaron procesos analíticos, expositivos y tecnológicos para fortalecer y enriquecer los valores, a través de actividades lúdicas como la ruleta, el traga bolas, esto nos dio como resultado que cada estudiante mejoró en el desarrollo de sus actividades diarias. La visión de la sistematización revaloriza y reconoce al educador, porque parte de la idea de que esté en su trabajo cotidiano con jóvenes y adultos que se transforma en un hábil constructor de alternativas superadoras y facilitadoras de información que promueven el aprendizaje.

Para su logro se han planteado tres desafíos:

1. Iniciar la sistematización de algunas experiencias y socializar sus resultados.
2. Elaborar un modelo de sistematización en el proceso enseñanza-aprendizaje que rompa los paradigmas educativos.
3. Crear una red de experiencias pedagógico-didácticas con énfasis en las experiencias sociales locales.

Se pudo observar, desarrollar, ejecutar métodos y técnicas que enriquecieron el proceso enseñanza-aprendizaje en nuestra práctica docente.

La práctica grupal de la sistematización se llevó a cabo en el Instituto Mixto por Cooperativa de Diversificado impartiendo el curso de Ortografía, abordando temas de Acentuación, Reglas Ortográficas y los Valores, alcanzando el plan estratégico de actividades planteado al inicio, mostrando la importancia de ello para su desarrollo personal, estudiantil y social.

# **1. Alcances, Objetivos, Metas, Estrategias y Aspectos Centrales de la Sistematización**

## **1.1 Alcances**

La Sistematización pretende la interpretación crítica de las experiencias obtenidas en el centro educativo de la práctica, para la construcción y ordenamiento de los procesos vividos, para una mejor reflexión y comprensión de todas las experiencias adquiridas.

La reconstrucción histórica y ordenada pretende llevar a nuevos beneficios a través de innovaciones, técnicas y metodologías con la participación e involucramiento del estudiante en su función de educador.

La educación se basa en cuatro pilares fundamentales en los que se puede dar una formación apta para el educando, él aprende a hacer a base de la práctica mediante las actividades que se planifiquen, aprende a conocer el medio donde se desenvuelve y los materiales con los que trabaja, aprende a convivir con todo y todos lo que le rodean en sus relaciones intra e interpersonales y aprende a ser una persona de bien, que se respeta, quiere y progresa.

La comunidad educativa está comprendida primeramente por los padres que son los formadores principales de los y las jóvenes, aplican valores y desarrollan su personalidad, luego están los educadores y los educandos que en conjunto enseñan y aprenden.

Para el practicante ser un facilitador de conocimientos no es tarea fácil, debe dar todo de sí mismo, amar y respetar la profesión que eligió. Para nosotros la experiencia de ser guías del proceso educativo ha sido muy satisfactorio porque aplicamos diversos materiales y formas de trabajo para crear un ambiente ameno y agradable en el salón de clase.

## 1.2Objetivos

### Objetivo General

- ❖ Recopilar las experiencias adquiridas a través de un proceso histórico de la práctica docente para aplicarlo en nuestra vida profesional.

### Objetivos Específicos

- ❖ Socializar las experiencias adquiridas por cada seminarista en su proceso de práctica docente.
- ❖ Proponer nuevas estrategias de acción proyectables al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ❖ Generar un análisis de información y ordenamiento riguroso de las vivencias desarrolladas durante la práctica.
- ❖ Promover la reflexión crítica en la comunidad seminarista para que las lecciones aprendidas sean eficazmente transformadas en nuevos saberes de cambio para beneficiar a toda la comunidad educativa.

## 1.3Metas

- ❖ Se construirán nuevos saberes a través de la sistematización de la práctica docente.
- ❖ Realizando una narrativa histórica reflexiva e interpretativa que tiene como fin identificar las innovaciones a realizar dentro de la práctica.
- ❖ Que el alumno discente aplique sus conocimientos en el desarrollo a través de los medios de investigación y reflexión.

## 1.4Estrategias

- ❖ Utilizando la tecnología para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.
- ❖ Aplicando la socialización en el intercambio de ideas que permita la interpretación crítica de las experiencias vividas.
- ❖ Desarrollando un proceso de aprendizaje activo lo cual debe estar enfocado en el trabajo en grupo.

- ❖ Practicando los conocimientos adquiridos en los diversos entornos de su vida que nos permita reconstruir una información clara y precisa con las experiencias adquiridas.

## 1.5 Aspectos Centrales de la Sistematización

### 1.5.1 Definición

“Es un proceso mediante el cual se construyen conocimientos a partir de los cuales se transforman, modifican y perfeccionan las prácticas, a través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias” (Oscar Jara).

Con la finalidad de comprender el proceso o el sistema de experiencias con el cual se logra la reconstrucción histórica de la información obtenida en la práctica docente.

### 1.5.2 Concepción de Sistematización

- ❖ Sistematización es el ordenamiento de un cumulo de experiencias vividas en la práctica docente.
- ❖ Es un proceso permanente y ordenado que permite compartir experiencias con el objetivo de identificar los aprendizajes alcanzados a través de lo vivido.
- ❖ Proceso por el cual se pretende ordenar una serie de elementos, pasos, etapas, etc., con el fin de otorgar jerarquías a los diferentes elementos.
- ❖ Sistematización proviene de la idea de sistema, de orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el establecimiento de un sistema u orden que tiene por objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo al fin que se tenga que alcanzar. La sistematización se puede aplicar en los ámbitos científicos y académicos pero también hay muchas situaciones de la vida cotidiana que implican cierta sistematización a modo de lograr un objetivo específico.

### 1.5.3 Otros Conceptos de Sistematización

- ❖ La sistematización de experiencias de promoción es un proceso de reconstrucción y reflexión analítica sobre una experiencia de promoción vivida personalmente (o sobre determinados de ésta), mediante el cual interpretamos lo sucedido (Marfil Francke 1995).
- ❖ La sistematización de experiencias justamente, pretende explicitar, organizar y por tanto, hacer comunicables, los saberes adquiridos en la experiencia, convirtiéndolos por consiguiente, en conocimientos producto de una reflexión crítica sobre la práctica (María Mercedes Barnechea 2007).
- ❖ En términos generales podemos definir la sistematización como la interpretación crítica de una experiencia que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo (Garapena).

#### ➤ Área de Planificación

##### Criterios Pedagógicos considerados para la Práctica Docente

**Ley:** Es una norma jurídica dictada por el legislador, es decir, un precepto establecido por la autoridad competente, en que se manda o prohíbe algo en consonancia con la justicia cuyo incumplimiento conlleva a una sanción. Según el jurista panameño César Quintero, en su libro Derecho Constitucional, la ley es una «norma dictada por una autoridad pública que a todos ordena, prohíbe o permite, y a la cual todos deben obediencia». Por otro lado, el jurista venezolano Andrés Bello definió a la ley, en el artículo 1º del Código Civil de Chile como «Una declaración de la voluntad soberana, que manifestada en la forma prescrita por la Constitución, manda, prohíbe o permite.

**Evaluación:** La evaluación es la acción de estimar calcular o señalar el valor de algo. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.

## Aspectos Legales utilizados durante la Práctica

- ❖ Que los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, según establece el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana, debe tener aprobado todos los cursos de la carrera y haber desarrollado la respectiva práctica docente la cual pretende documentar las experiencias de la misma y promover la reflexión del proceso de aprendizaje para planificar y desarrollar las actividades como profesionales.
- ❖ Que la Constitución Política de la República de Guatemala, en la sección cuarta de educación artículos 71 al 81, garantiza el derecho y la libertad de enseñanza.
- ❖ La ley de Educación Nacional Decreto Legislativo No. 12-91. Establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar la educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana.
- ❖ El Reglamento de Evaluación del Rendimiento Escolar Acuerdo Ministerial No. 1171-2010. Que corresponde al Ministerio de Educación reglamentar el proceso de evaluación de los aprendizajes en función de la organización del Currículo de los diferentes Niveles Educativos y Modalidades y de las demandas del Sistema Educativo, en función de la formación de la población que se atiende.

## Técnicas de Estudio, de Exposición y de Socialización

- ❖ Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio o estrategias son de distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje de los alumnos. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en el centro educativo. Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de organizar, tomar y retener nueva información. Estas técnicas incluyen



monotécnicas, que ayudan a la retención de listas de información y toma de notas efectiva.

De este modo y bajo esta denominación, se agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso de estudio. Tal es como la planificación de dicha actividad, el resumen, elaboración de esquemas, el subrayado, entre otras, que tiene un carácter más complementario, como pueden ser: realización de trabajos escolares o bien toma de apuntes.

Consiste en que el alumno conozca su propio proceso de aprendizaje, la programación que consiste en estrategias de aprendizajes de memoria, de resolución de problemas, de elección y toma de decisiones y en definitiva, autorregulación. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia de conocimiento.

¿Cómo se aplicaron las técnicas de estudio?

Fueron desarrolladas dentro del centro educativo de forma individual y grupal, para que los jóvenes adquirieran eficazmente cada uno de los contenidos y logren alcanzar las competencias que se plantean para ellos.

- Resumen: Son anotaciones textuales solo se anota lo más relevante de un tema.
- Esquema de contenidos: Es una manera eficiente de favorecer la comprensión de un texto o un tema, expresando su contenido en forma esquemática.
- Subrayado: Es una manera sencilla y rápida. Exige seguir con atención el texto y evaluar constantemente, que es lo que el autor quiere decir y que es lo más importante de cada párrafo. Permite identificar ideas principales del mismo.
- Síntesis: Esta técnica es más ágil y menos precisa que el resumen; se realiza con palabras propias.

## ❖ Técnicas de Exposición

Una presentación oral de un tema frente a un grupo puede hacerse en forma individual o colectiva. Hay diferentes maneras de realizar una actividad de comunicación oral siguiendo diversos procedimientos, formales e informales que facilitan el proceso dependiendo del objetivo de un determinado tema y público, entre otros. Estas técnicas se agrupan en:

- Conferencia: Reunión de personas que escuchan frente a frente la información que otra proporciona
- Discurso: Razonamiento oral persuasivo de alguna extensión, dirigido por una persona.

### Técnicas de Exposición Oral Colectiva:

- Dialogo: Conversación que realiza dos personas conocedoras de un tema ante un grupo.
- Discusión: Intercambio entre personas que poseen un interés común para discutir un tema, resolver un problema o tomar una decisión.
- Debate: Es una controversia oral entre varias personas para demostrar la superioridad de puntos de vista sobre otros.
- Mesa redonda: Exposición de diversos puntos de vista sobre un tema, por parte de varios especialistas.
- Foro: Grupo que discute un tema, hecho o problema, conducido por moderador o coordinador.
- Seminario: Grupo que investiga o estudia intensivamente un tema en sesiones planificadas recurriendo a fuentes originales de información.

## ❖ Técnicas de Socialización

La Socialización es un “proceso mediante el cual el individuo alcanza a preciar los valores, las destrezas y competencias, los comportamientos esperados; los

conocimientos sociales que son esenciales para asumir un determinado rol laborales, y las actitudes precisas para participar como miembro en las actividades de un grupo organizado”.

- Debate dirigido o discusión: Como en todas las técnicas es facilitar la enseñanza y las tareas educativas. Aprendizaje por medio de la parcelación activa en el intercambio y elaboración de ideas y de información múltiple. Hacer participar activamente a los alumnos mediante interrogantes o sugerencias.
- Discusión en pequeños grupos: Consiste en el intercambio de ideas y de opiniones entre los integrantes de un grupo relativamente pequeños. Esta técnica permite el más alto nivel de acción y de estimulación mutua entre los integrantes son enseñados a pensar como grupo y a desarrollar un sentido de igualdad.
- Grupo de discusión: Un grupo de personas, entre cinco y veinte, que se reúnen para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal.
- Mesa redonda: Esta técnica consiste en que un grupo de expertos sostienen puntos de vista diferentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva.
- Philips 6-6: El nombre de esta técnica es derivado de su creador J. Donald Philips y del hecho de que seis personas discuten un tema durante seis minutos. Es particularmente útil en grupos grandes de más de veinte personas.

## Definición y Criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje.

Las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con capacidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer.

Antes de dar a conocer los diferentes tipos de competencias es necesario definir ¿Qué son las competencias? En este caso nos referimos como competencias a todos aquellos comportamientos formados por habilidades cognitivas, actividades de valores, destrezas motoras y diversas informaciones que hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz, cualquier actividad.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque sistemático como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida.

Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimiento, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

### Elementos de las competencias

- ❖ Determinar el servicio o el producto a ofrecer con sus características y justificar su importancia.
- ❖ Realizar la planificación de cómo se va a realizar dichas actividades.
- ❖ Realizar el análisis y evaluar la viabilidad de la competencia.
- ❖ Establecer cómo se va a desarrollar el proyecto con etapas, actividades, recursos y cronogramas.

### ¿Cómo se aplica y se utilizó en la práctica?

Al momento de desarrollar las competencias el educando traza metas las cuales se pretenden alcanzar a un corto, mediano y largo plazo con el fin de que el estudiante obtenga una educación de calidad.

## Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos

- ❖ **Planificación:** Es un proceso que organiza, dirige coordina, controla y evalúa las gestiones de la organización mediante este proceso se analiza y selecciona las necesidades. Prever como evaluar procesos y resultados e identificar los recursos necesarios para realizar las acciones. Tomando en cuenta una serie de acciones y organizar los pasos para lograr un fin, pensar en un futuro deseable, algo que debemos lograr.

### Partes de una Planificación:

- **Nombre del establecimiento:** Es el que indica el centro educativo donde se adquiere nuevos conocimientos.
- **Nivel educativo:** Cada una de las etapas que forma la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en curso.
- **El área curricular:** Es una forma de organización curricular articuladora e integradora de los conocimientos y experiencias de aprendizaje, que favorece el manejo eficiente de los procesos característicos correspondientes.
- **La fecha:** Es una indicación de tiempo orientada a definir un día único, en general en referencia al calendario gregoriano. La fecha se utiliza para señalar la existencia o el comienzo o la finalización de un determinado evento temporal.
- **Grado:** Nombre que identifica a cada nivel de conocimiento del alumno.
- **Sección:** Identifica cada grado con una letra del alfabeto.
- **Las unidades:** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. Este modelo didáctico aparece ligado a las teorías constructivistas.

- Competencias: Se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar, y resolver problemas del contexto con capacidad y ética integrando saber ser, saber hacer y saber hacerlo.
- Indicadores de logro: Son indicios señales, rasgos o conjunto de rasgos, datos e información perceptible que al ser confrontados con el logro esperado, nos dan evidencias significativas de los avances en post de alcanzar el logro.
- Los contenidos declarativos: Son los únicos que en realidad pueden ser evaluados de memoria, pues están dados por hecho, fechas, formulas, entre otros; ellos promueven un tipo de aprendizaje repetitivo y reproductivo que se apoya en la memorización literal, del tipo todo o nada.
- Los contenidos procedimentales: Se definen como un conjunto de acciones ordenadas y orientadas a la consecución de una meta. Requiere de reiteración de acciones que lleven a los alumnos a dominar la técnica, habilidad o estrategia del objeto de estudio.
- Contenidos actitudinales: Se refieren a las capacidades sociales, a la participación de la persona como miembro de un grupo de ámbitos de referencias próximos y en contextos no inmediatos a la cotidianidad, sino que más amplios. Son normas, valores y actitudes consideradas como contenidos enseñables en el centro educativo.
- Actividades: La planificación de actividades es fundamental para asegurar que el aprendizaje se lleve a cabo de acuerdo con los objetivos propuestos, proporcionando a los alumnos la más amplia experiencia posible.
- Evaluación de los aprendizajes: La evaluación tiene como objetivo proporcionar elementos para la comprensión de lo que sucede en el aula, por lo tanto es considerado como inherente a todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ❖ Lista de cotejo: Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionados por él docente y en conjunto con los alumnos para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los alumnos.

¿Para qué se usa?

- Anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.
- Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Esta técnica fue utilizada en una exposición donde se calificaron aspectos como desenvolvimiento, uso de material didáctico, presentación, conocimiento del tema.

- ❖ Escala de rango: Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el alumno.

¿Para qué se usa?

- Evaluar comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.
- Valorar los comportamientos previamente definidos.
- Comparar características entre dos estudiantes.
- Comparar los juicios de los observadores.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Se utilizó en una dramatización donde se calificaron los aspectos siguientes: habilidades durante el desarrollo de la dramatización y características de los estudiantes.

- ❖ La pregunta: Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento de los jóvenes y su expresión oral.

¿Para qué se usa?

- Desarrollar destrezas de pensamiento,
- Motivar la curiosidad y llevar a los alumnos al análisis,
- Fomentar la opinión crítica acerca de un hecho, tema u objeto bajo estudio,
- Determinar fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje y
- Reorientar el proceso de aprendizaje.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Durante la clase se les pregunta a los alumnos sobre el tema que se trabaja, de esta manera podemos medir cuanta atención ponen en clase y si el aprendizaje es significativo como lo planificamos.

- ❖ Portafolio: Es una colección de trabajos y reflexiones de los y las estudiantes ordenados de forma cronológica, en una carpeta o fólder, que recopila información para monitorear el proceso de aprendizaje y que permite evaluar el progreso de los alumnos y las alumnas.

¿Para qué se usa?

- La reflexión de los alumnos acerca de su aprendizaje.
- La participación de los alumnos en la selección de los criterios de evaluación.
- Los espacios de autorreflexión.
- Observar el progreso de las producciones de los alumnos durante cierto tiempo.
- Fomentar la auto y la coevaluación.



¿Cómo se utilizó en la práctica?

Se utiliza para recopilar toda la información de la materia y practicando la coevaluación.

- ❖ Mapa conceptual: Es una representación en forma de diagrama de una cierta cantidad de información. Permite representar una misma información de varias formas. Puede ser elaborado en forma individual o en grupo.

¿Para qué sirve?

- Para los alumnos: Aprender términos o hechos, prácticas sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria a largo plazo.
- Para los docentes: Evaluar la visión que tienen las y los estudiantes sobre un tema. También pueden observar cómo la o el alumno establece relaciones y formas de organizar la información asociada con dicho conocimiento.

¿Cómo se utilizó en la práctica?

Esta técnica fue practicada en un tema en el cual los jóvenes analizaron, organizaron conceptos básicos de dicho tema.

## Criterios Generales para la Planificación de Clase

- ❖ ¿Cómo planificar?

Para poder realizar la planificación se debe guiar principalmente con el CNB Es una herramienta que implementó el Ministerio de Educación para que se unificaran contenidos en todo el país y se implemente estrategias según el área geográfica el cual consta de contenidos, competencias, indicadores de logro, clasificándolos tomando en cuenta los que sean adecuados y necesarios al medio donde se vive.

Así mismo haciendo uso de herramientas y estrategias que sean necesarias para que el joven explore y active sus conocimientos y que el aprendizaje se dé adecuadamente tomando en cuenta técnicas y recursos tanto del docente como para el alumno. Así mismo evaluar cuál ha sido el nivel de aprendizaje que se haya logrado.

Verificar y comprobar el nivel de educación que los estudiantes alcanzaron.

❖ ¿Por qué es importante planificar?

Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica.

Es una parte importante ya que esta etapa ayuda a planear todo lo necesario para llevar a cabo un proyecto o un trabajo.

La planeación proporciona la base para una acción efectiva que resulta de la habilidad de la administración para anticiparse y prepararse para los cambios que podrían afectar los objetivos organizacionales, es la base para integrar las funciones administrativas y es necesaria para controlar las operaciones de la organización.

❖ ¿Cómo nos ayuda la planificación?

- A obtener un proceso formativo progresivo.
- El docente se forme, se informa, en las maneras más adecuadas y apropiadas para planificar las actividades.
- Planificar es un proceso de resolución de problemas que el docente deberá enfrentar desde las posibilidades reales y desde la cotidianidad. Habrá diferentes demandas, necesidades que se enmarcan en un contexto, en donde se deberá responder de la mejor manera.
- A solucionar la implementación de metas, experiencias previas y materiales disponibles.

- La planificación ha de ser lo suficientemente flexible como para ir rehaciéndose en el transcurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con el contexto de la comunidad educativa.
- Manteniendo sus líneas generales.

### ➤ Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Cada cabeza es un mundo y cada uno de los alumnos tiene diferentes formas de aprender, expresarse y desenvolverse, poseen virtudes, aptitudes y capacidades para el manejo de información en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

- a. Desarrolla capacidades y actitudes para el trabajo en equipo.
- b. Manifiesta los ideales de paz y educación en valores.
- c. Mantiene una actitud positiva al cambio y fortalece su autoformación.
- d. Valora las diferentes formas de escritura en formación personal.
- e. Utiliza la informática y la tecnología educativa de manera apropiada en las distintas áreas del proceso escolar.
- f. Demuestra sus habilidades lectoras en comprensión oral y escrita.

Descripción y Fundamentación Teórica de la (s) Innovaciones Educativas.

Innovación: Es una forma nueva de hacer las cosas o una herramienta nueva que transforma la experiencia para obtener más o mejores resultados.

Durante la práctica docente se desarrollaron técnicas y un ambiente en el que no se propiciaba la participación de los estudiantes.

Las innovaciones que se aplicaron en los contenidos fueron las técnica de: “lluvia de ideas” para indagar conocimientos, la “práctica afectiva de la tecnología” y “lista de cotejo” para evaluar las actividades.

## Procedimientos y Listado de Contenidos Contextualizados.

No.	Procedimientos	Contenido
1.	Indagación de conocimientos (lluvia de ideas).	El Acento
2.	Consulta de palabras en el diccionario electrónico.	Palabras tónicas y átonas
3.	Juego de la ruleta para la acentuación correcta de las palabras (Lista de cotejo).	Acento Ortográfico
4.	Juego de traga bolas para la pronunciación y reconocimiento de la sílaba átona de las palabras.	Acento Prosódico.

Estrategias de Aprendizaje desarrolladas con respecto a los temas desarrollados en la Práctica.

### ❖ Autoevaluación

Es la capacidad del alumno para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada: significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. Se aplica cuando el alumno:

- a. Autocritica su formación.
- b. Ejerce un control exacto en sus avances de aprendizaje.
- c. Toma conciencia de cómo aprende y reorienta su actuación en las tareas efectuadas.

### ❖ Coevaluación

Consiste en evaluar el desempeño de un alumno a través de sus propios compañeros. Se aplica cuando:

- a. Los alumnos evalúan entre sí alguna actividad realizada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- b. Se valora el desempeño de un integrante del grupo que ha parecido más interesante.
- c. Se finaliza una serie de actividades y se le solicita al alumno evaluar al docente o viceversa para destacar aspectos importantes.

#### ❖ Heteroevaluación

Consiste en la evaluación que realiza una persona de algún aspecto de otra persona: su trabajo, su actitud, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor de los estudiantes. Se aplica cuando el docente:

- a. Evalúa una actividad e identifica las aptitudes de sus estudiantes.
- b. Da cumplimiento a su planificación y verifica los puntos débiles.
- c. Estructura la formación social y personal de sus alumnos.

### Recursos y Materiales de Aprendizaje para el desarrollo de la Práctica.

**Recurso:** Es una fuente o suministro del cual se produce un beneficio. Normalmente, los recursos son material u otros activos que son transformados para producir beneficio y en el proceso pueden ser consumidos o no estar más disponibles.

**Material:** Es un elemento que puede transformarse y agruparse en un conjunto.

Los recursos humanos utilizados fueron: alumnos y docente; materiales: de Evaluación y Observación (Lista de cotejo), didáctico (presentaciones en cañonera), interactivos (juegos) y educativos (lapiceros, cuadernos, aula, pizarra, escritorios) para llevar a cabo el desarrollo del proceso de la práctica educativa.

### Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación.

**Lista de Cotejo:** Consiste en una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en

conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes.

¿Por qué se evalúa?

Porque de la observación de una actividad planificada se pueden captar las habilidades y evaluar contenidos.

¿Para qué se evalúa?

Para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo: productos de los alumnos, actitudes, trabajo en equipo, entre otros.

Verificar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos.

## ➤ Área de Ejecución

**Experiencias en la Aplicación de Innovaciones Educativas.**

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser asumidos por los estudiantes de manera positiva o negativa, porque en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

Durante la práctica docente se llevaron varias innovaciones que ayudaron a que los estudiantes las pusieran en práctica, se utilizó las hojas de trabajo como una innovación dentro del salón de clase.

También una innovación que nos brindó excelentes resultados fue la técnica “jugando, se aprende”, ya que por medio de juegos llamativos y adecuados al tema que se estaba impartiendo, el alumno mostró su participación amena y entusiasmo por querer aprender, a la vez, ser innovadores en clase trae consigo para el estudiante desarrollo de sus destrezas y habilidades motoras.

### Experiencias en la Contextualización de Contenidos y Procedimientos.

Los contenidos que se impartieron en dicha práctica docente, se hicieron con el objetivo de preparar al alumno para que se desenvuelva de una mejor manera en el medio ambiente que convive con los suyos.

Se trató de proporcionarles contenidos actualizados, preparados con anticipación, buscando diferentes fuentes de información con el fin de enriquecer el conocimiento de los alumnos.

Durante los procedimientos se utilizó estrategias adecuadas a cada tema que se les impartió a los jóvenes de cuarto perito, aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, utilizando un lenguaje sencillo y entendible para ellos, dinámicas y juegos para retroalimentar los contenidos dados en clase.

También se logró experimentar que cada grupo de jóvenes utilizaba diferentes herramientas y estrategias para resolver las hojas de trabajo de los temas trabajados.

### Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Existe una gran necesidad de promover e inculcar los valores éticos y morales en los alumnos, puesto que ellos, han demostrado no practicar los valores tanto dentro como fuera del aula. Esto hizo que nosotros nos diéramos a la tarea de ayudarles y animarles a la práctica.

En la realidad social que vivimos hoy, es importante que se brinde la educación en valores en los estudiantes y no estudiantes de forma teórica y práctica, es decir, que debemos dar el ejemplo, con nuestra forma de conducirnos.

Nosotros nos enfocamos en el grado de Cuarto Perito del Instituto Mixto de Educación Diversificada “Lic. David Estuardo Ramos Avilés”, aldea El Jute, Usumatlán, Zacapa, en las cuales se llevaron a cabo diversas actividades donde se inculcaron los valores, se socializó que los valores no se han perdido, sino que se han dejado de practicar.

Los jóvenes nos decían que ellos son conscientes que deben hacer vida los valores, pero que a veces el ambiente social que los rodea no les ayuda a comportarse correctamente, sin embargo, les instamos a que debemos practicar los valores éticos, morales y religiosos para ser mejores personas.

### Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizajes.

Cada día que pasa, se aprende más, porque se busca hacer mejor las cosas en el aula, utilizando recursos y materiales que son de gran importancia para la impartición de las clases entre ellos: el pizarrón, marcadores, libros, papel bond, papel lustre, papel china, cartulinas, materiales de reciclaje, realizamos un tragabolas y una ruleta, con el propósito de hacer innovadora la clase, también recurrimos a las fuentes bibliográficas, la tecnología, entre otros.

### Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Dentro de las experiencias que podemos resaltar en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, son las hojas de trabajo, lista de cotejo, escala de rango, cuestionario, en las cuales los estudiantes pueden plasmar los conocimientos adquiridos y que le serán de beneficio en su vida.

Es una excelente experiencia que uno de maestro se lleva, cuando se prepara con anticipación la clase, hay dominio del tema, espontaneidad, buena socialización en los alumnos porque para ellos es llamativo, aprender de distinta manera.



## Resultados obtenidos/análisis de la Evaluación de los Aprendizajes.

Los resultados que obtuvimos fueron muy positivos y significativos ya que cada uno de los alumnos dan a conocer sus habilidades y destrezas de manera individual, cuáles son sus debilidades y la forma de trabajar dentro como fuera del salón.

Cada alumno posee diferentes metas y propósitos, con la finalidad de superarse en la vida social y sobresalir en la educación, fijando su deseo y lo que desean ser a lo largo de su vida.

Al analizar los resultados obtenidos al final de un trimestre nos damos cuenta del nivel de conocimiento, madurez psicológica y aprendizaje del estudiante, se logra saber cuánto ha aprendido y cuáles son las flaquezas que debemos profundizar.

## Situaciones particulares encontradas/anécdotas.

Los alumnos son muy amigables y brindan su confianza honestamente con los docentes, tuvimos la oportunidad de conocer a Ana Luz Calderón de 20 años, cursa Cuarto Perito, ella es una persona humilde, muy inteligente, siempre hace preguntas en el salón, sueña con graduarse y seguir en la Universidad.

También se acercó a platicar con nosotros, el alumno Oscar Orellana, con curiosidad de preguntarnos inquietudes que él tenía, entablamos un diálogo muy ameno, él nos comentaba que tiene dificultades familiares, pero él sueña con seguir estudiando en la Universidad.

Oscar, es un joven muy dinámico, creativo, participativo, extrovertido, servicial y responsable, le gusta caminar bastante, se viene caminando desde su casa para el Instituto, es un joven digno de admirarlo, ya que no todos los jóvenes en la actualidad les gusta hacer ejercicio.

## 2. Descripción Metodológica del Proceso

### 2.1 Lectura del informe de la práctica

En esta etapa de la práctica docente estaba formada por sesenta periodos en la cual hicimos lo siguiente.

#### ❖ 5 períodos Etapa de Observación:

- Diagnosticamos en el establecimiento fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que tenía.
- La actitud del docente titular y de los alumnos.
- Las debilidades del docente para que nosotros las pudiéramos mejorar.
- Tener de nuestro conocimiento el alumno más aplicado en el aula y el más indisciplinado del mismo, horarios de clases.
- Verificar si el docente titular utilizaba técnicas adecuadas para impartir sus clases. La observación nos da a enseñar lo que vemos y lo que podemos mejorar, en nuestro ámbito educativo.

#### ❖ 5 períodos Etapa de Auxiliatura

- El practicante está en disposición de apoyar en lo que el docente titular le designe y también poder orientar a los alumnos en las actividades realizadas dentro del aula.
- En caso de que el docente falte a un periodo, el practicante tendrá la obligación de cubrir el mismo.
- Se revisaron cuadernos, se tomó asistencia cuando el docente titular lo indicó.
- Se apoyó al docente titular al momento de iniciar la clase, en lo que fuese necesario.

❖ 50 períodos Etapa Intensiva

- En esta se pudo desarrollar cada uno de los temas que fueron planificados; las innovaciones que convirtieron al alumno en entes analíticos, participativos, críticos con un razonamiento lógico adecuado, un ser integral que se puede desarrollar en todos los ámbitos que vive en su contexto.
- La práctica trata de mejorar los aprendizajes obtenidos que son concebidos como el resultado de un completo proceso de conocimientos en intercambios funcionales que se establecen en sus tres elementos básicos: el alumno que aprende, el contenido, que es el objeto de aprendizaje y el docente que ayuda al alumno a dotarse de significados, atribuir sentido a lo que aprende.
- Se puede decir que la docencia se escribe dentro del campo educativo, como actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos mismos, como con respecto a las condiciones específicas en que estos son producidos.
- La evaluación de estos contenidos fue implementada y evaluados por medio de lista de cotejo, cuadro sinóptico, mapas conceptuales, hojas de trabajo, foros, debates, mesas redondas, entre otros. Que fueron herramientas indispensables para poder verificar cual fue el nivel de aprendizaje que los jóvenes alcanzaron durante dicho proceso.
- En la práctica docente se dieron procesos de enseñanza aprendizaje con el objetivo de dar a conocer nuestros conocimientos adquiridos durante nuestra enseñanza.
- Durante este proceso se fortalecieron conocimientos, técnicas y herramientas las cuales nos ayudaron a mejorar la calidad educativa.
- La práctica nos mostró el desarrollo individual y colectivo, durante todo el proceso implementando actividades para mejorar el desarrollo del alumno. Ya que esto nos muestra lo que adquirieron durante todo el proceso de la misma.

## 2.2 Narración Cronológica

El proceso de la práctica educativa está dividida en tres etapas las cuales son: etapa de observación, etapa de auxiliatura y etapa intensiva, en ellas se describe paso a paso la planificación, desarrollo, evaluación y resultado de cada área.

Fecha	Acción desarrollada y comentario.
22/02/2,014	Siendo las 17:00 horas, se realizó la solicitud de la aprobación de la práctica docente a la coordinadora Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes. La cual de manera positiva la aprobó.
25/02/2,014	Siendo las 14:00 horas, se presentó al centro educativo (Instituto Mixto por Cooperativa de Diversificado Lic. David Estuardo Ramos Avilés) para solicitarle a la directora Licda: Reyna Isabel Cruz Reyes, si autorizaba realizar la práctica docente en ese lugar.
17/03/2,014	El día lunes a las 13:00 horas se realizó la observación física del centro educativo (Instituto Mixto por Cooperativa de Diversificado Lic. David Estuardo Ramos Avilés) y así se conocieron las instalaciones del mismo, la cual duró 30 minutos.
24/03/2,014	El día lunes a las 17:30 horas finalizó la etapa de auxiliatura, donde la docente titular terminó los contenidos que tenía planificada y así pudo lograr las competencias propuestas.
07/04/2,014	Siendo las 14:00 horas, se impartió el tema, el acento, en el área de ortografía, la cual se utilizaron diversas técnicas para que los alumnos obtuvieran un aprendizaje significativo.
12/05/2,014	Siendo las 14:30 horas, se trabajó el tema, la oración, en la cual, los alumnos de perito, realizaron ejercicios relacionados al tema y así ayudo a resolver dudas entre ellos.

26/05/2,014	A las 17:00 horas, se trabajó en el área de ortografía y caligrafía, el tema los sufijos, con los alumnos de cuarto perito, en la cual los mismos realizaron ejercicios para manifestar y poner en práctica los conocimientos aprendidos en clase.
16/06/2,014	De las 14:00 horas a las 17:30, se trabajó en el área de ortografía y caligrafía, el tema los sinónimos y antónimos, en el cual los estudiantes de cuarto perito, relacionaron objetos que tenían en su alrededor, luego realizaron ejercicios para ponerlos en práctica.
23/06/2,014	A las 17:30 horas, de trabajó el uso del diccionario con los alumnos de cuarto perito, en el área de ortografía y caligrafía, luego realizaron ejercicios, de esa manera nos dimos cuenta que se lograron las competencias propuestas.
30/06/2014	Siendo las 14:00 horas, se trabajó una evaluación final, de los contenidos vistos en clase, de esa manera se midió el alcance obtenido de los estudiantes de cuarto perito.
26/07/2,014	Siendo las nueve horas, se realizó la microenseñanza, la cual fue evaluada por una terna que estaba integrada por el Lic. Jorge Mario Ramírez López, Ing. Edwin Odonel Flores Guevara y la Licda. Edna Lily Aldana Godoy ya que por medio de ella dimos a conocer lo que se trabajó durante el proceso de práctica docente.

### 2.3. Planificación y Ejecución

Mientras se realizaba el proceso de la práctica intensiva se elaboró un formato de plan de clase, en el cual se plasmaron una serie de contenidos abordados durante un determinado tiempo. En el proceso de ejecución acorde al plan de unidad se elaboraron planes de clases impartidos en el área de ortografía y caligrafía, llevando a cabo cada una de las competencias y los indicadores de logro que se habían planteado. Se trató de seguir en orden cada plan de clase, para no tener una confusión o formar desorden por los temas o actividades a realizar.

### **3. Reconstrucción Histórica del Proceso de la Práctica Docente.**

Al iniciar el séptimo trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en la Universidad Panamericana, se presentó el Lic. Güelcer Flores como nuestro supervisor y asesor de Práctica Docente y nos explicó todos los lineamientos que debíamos cumplir durante el proceso que duraría dos trimestres en completarlo.

La práctica comprende sesenta períodos de clase divididos en cinco de observación al establecimiento y catedrático titular; cinco de Auxiliatura para empezar a familiarizarse con los alumnos y temas a impartir y cincuenta períodos de docencia directa o intensiva.

En los primeros cuatro sábados de clase nos organizamos para dar a conocer al docente donde íbamos a realizar nuestra práctica. El veintidós de febrero solicitamos la autorización a la universidad y luego el veinticinco de febrero a los establecimientos respectivos.

Del 17 al 21 de marzo de 2014 nos presentamos al establecimiento que cada uno eligió como sede de práctica para iniciar con los cinco períodos de observación, cada quien en el área asignada. En esa semana pudimos ver las debilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos, la infraestructura que posee cada edificio y si era adecuada al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cada sábado después de terminadas las etapas se presentaba un informe al asesor en las formas asignadas, las clases nuestras eran cada quince días pero el licenciado muy gentilmente las daba cada ocho para una mejor comunicación y apoyo hacia nosotros y el proceso que estábamos realizando.

Del 24 al 28 de marzo 2014 se llevó a cabo la etapa de Auxiliatura donde pudimos colaborar con el docente titular a impartir clases, interactuar más de cerca con los jóvenes para hacernos amigos y tener un clima afectivo en los siguientes procesos de la práctica.

En la semana del 31 de marzo al 4 de abril faltamos a la práctica para completar el proceso de planificación de los cincuenta períodos restantes y la organización de los temas en el tiempo que se iban a impartir.

La etapa intensiva dio inicio el 7 de abril y con ellos muchas alegrías y aprendizajes. Este proceso se dio con mucha tranquilidad y participación por parte de los alumnos. Así

transcurrió el tiempo, los temas y los aprendizajes, el alumnado, los docentes y directores muy agradecidos con los practicantes y con Universidad Panamericana, se despidieron felicitándonos por nuestra labor.

Juventud Divino Tesoro es el lema que guardamos en nuestro corazón porque nos damos cuenta quiénes son el futuro de nuestro país.

Culminadas todas las etapas de docencia, presentamos al asesor de práctica todo el informe escrito y afinamos los últimos detalles para la presentación oral y la micro enseñanza.

Toda experiencia tiene su enseñanza y quien no lucha por llegar a la cima, nunca verá el paisaje tan hermoso que nos presenta la preparación y el éxito.

### 3.1 Perfil del Estudiante en su Función de Educador

Perfil: Línea que marca el límite de una cosa mirada desde un punto determinado.

Nosotros como entes educadores de la sociedad pretendemos formar jóvenes de bien y capacitados para desenvolverse en la realidad social, en la tecnología exigencia laboral un mando globalizado, y competencia profesional.

Las capacidades de cada uno como docente nos han permitido enseñar y a la vez aprender de las diferentes actividades que realizamos, las experiencias positivas fortalecen y las negativas nos dan la oportunidad de reflexionar y mejorar como persona.

Los estudiantes adquirieron nuevos conocimientos, una experiencia innovadora y un cúmulo de valores que le servirán para su desarrollo personal y social.

### 3.2 Momentos Significativos.

Al convivir con los alumnos se dan muchas situaciones buenas, malas y de comicidad o bromas.

Una de las experiencias que podemos compartir es que el grupo seminarista estaba impartiendo clases de ortografía con el tema de la acentuación y reglas ortográficas, uno

de los jóvenes se encontraba distraído jugando en su teléfono, a lo que una docente le retiró el celular de sus manos y el joven decía a manera de broma que se estaban violando sus derechos y denunciaría tal acción, al final de la clase se le regreso el aparato y el con una sonrisa agradece porque la explicación llego sin interrupciones a su cerebro.

Se impartieron charlas de Valores; en el transcurso de la clase los alumnos expresaban sus vivencias reales de acuerdo a los valores promocionados en el proceso. Había un alumno que no le gusta compartir con sus compañeros y al ver lo divertido que la pasaban en los juegos realizados se incluyó y participó de todo el proceso en armonía.

### 3.3 Principales acciones realizadas

- ❖ Orientación en la práctica afectiva de los valores, consigo mismo, su prójimo y en el medio en que se desenvuelven.
- ❖ Inducción en las reglas ortográficas para sus conocimientos orales y escritos, basados en el manual de Ortografía y Caligrafía.
- ❖ Motivación en la práctica lectora, habilidad para analizar y criticar un texto, utilizando el libro La Tentativa del León y el Éxito de su Empresa.
- ❖ Se propició la comunicación y la socialización para lograr un clima participativo en clase, desarrollando actividades lúdicas y grupales.

### 3.4 Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

Nosotros propiciamos la libertad de expresión en el cual el cambio se hizo notar, pues todos los alumnos opinaban y todo era válido aunque tuviera modificaciones ayudaba constructivamente a su conocimiento.

Se trabaja en base a una planificación, es deber de nosotros como docentes preparar al alumno en la práctica y que mediante actividades lúdicas forme su conocimiento.



Se instruye en las reglas ortográficas, en el uso y la aplicación apropiada de las mismas, los resultados han sido buenos porque se mejora la calidad de escritura en todas las áreas, enriquece su léxico e incrementa su acervo cultural.

## **4 Reflexión crítica del proceso de la práctica docente.**

4.1 Los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

Lo positivo fue que se observó en la práctica y todo el proceso realizado, que adquirimos más conocimiento sobre las herramientas pedagógicas y sus procesos. Toda instrucción que nos dieron para elaborar nuestro informe, fue concreto y preciso.

En esta etapa de nuestra vida aprendimos sobre procesos de enseñanza aprendizaje, como planificar y organizar las clases de una manera práctica y fácil haciendo de los aprendizajes una herramienta completa y eficaz, ya que alcanzamos nuestros propósitos. Todo lo realizado fue significativo, porque cada cosa que practicamos aprendimos más y de esa manera fuimos innovando la forma de dar las clases a los estudiantes. Al mismo tiempo descubrimos nuevos conocimientos en ellos y pudimos comprender que ser maestro es un don y una buena tarea, una tarea difícil pero al mismo tiempo sublime, porque el ser maestro, es ser el modelador del futuro hombre. Porque con sus armas del amor y la sabiduría, la palabra y el ejemplo, forja al hombre nuevo.

4.2 ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso y la relación entre ellas?

- ❖ Puntualidad: Los alumnos en su mayoría estaba en su hora indicada, lo cual es muy bueno, porque de esta manera se inician las clases a tiempo y así aprovechar mejor el horario de estudio.
- ❖ Egoísmo: En unos alumnos existía mucho, ya que nunca se preocupaban con sus compañeros, en la mayoría de los adolescentes siempre ocurre esto por ello realizamos grupos tratando la manera de relacionar a todos, con el propósito de trabajar sin discriminación.

- ❖ **Compañerismo:** Fue uno de los valores observados y llevados a la práctica ya que entre compañeros existen diferencias, por ello realizamos actividades donde se involucra a todos y poder compartir un momento agradable donde aprendieran unos de otros.
- ❖ **Discriminación:** En este caso cuando realizábamos un juego de tragabolas, un alumno hizo un mal comentario de una compañera y dijo que a él que lo íbamos a utilizar en ese juego en vez de la pelota. Es allí donde también aplicamos en uso de nuestros valores y principios y hacerle ver al alumno que ante los ojos de Dios todos somos iguales.
- ❖ **Responsabilidad:** Podríamos decir que en un 100% el 90% de los alumnos son responsables y cumplen con todo lo que se les pedía en clase, un 10% irresponsables.
- ❖ **Respeto:** Los alumnos nos mostraban respeto a nosotros como docentes, ya que escuchaban cuando explicábamos y después expresaban dudas o preguntas que le surgían en el momento.

La relación que existe entre las particularidades de los valores encontrados durante el proceso de la práctica a excepción de la discriminación y el egoísmo, nos da a conocer que es de suma importancia fomentar los mismos, para un desarrollo integral que pretende enseñar al individuo a ser un ente de cambio y productivo.

#### 4.3 ¿Qué factores influyen positiva o negativamente? ¿De qué manera lo solucionaron?

- ❖ **Familiar:** La mayoría de los alumnos cuentan con el apoyo familiar para seguir estudiando, esto los motiva aún más seguirse preparando y salir adelante, al mismo tiempo ser un ciudadano productivo en la sociedad.

Pero también se daban unos problemas con padres de familia, que decían, que a sus hijas únicamente les iban a dar solo 3ero. Básico, ya que ellas solo salían de estudiar y salen embarazadas.

La solución fue de concientizar a los padres de familia, para darles a conocer lo importante que es para sus hijos e hijas, prepararse profesionalmente para un futuro ya que esto les servirá para obtener mejores oportunidades de empleo.

- ❖ Cultural: Que en el establecimiento se realizaban lunes cívicos, en los cuales los alumnos y docentes participaban activamente, esto motiva e insta inculcar y practicar valores cívicos.
- ❖ Social: Muchos alumnos no les gusta socializar con los demás y esto provoca indiferencia entre ellos por tal razón se realizó lo siguiente.

Actividades en las cuales tenían que compartir unos con otros para darle auge al compañerismo.

- ❖ Económico: El Instituto Por Cooperativa El Jute, Usumatlán, Zacapa se paga una cuota baja para que los padres de familia tengan la oportunidad de brindarle a sus hijos una mejor educación para tener un buen estatus social. También la municipalidad y el gobierno brindan becas estudiantiles para sufragar los gastos escolares.

#### 4.4 Lógica de la experiencia de práctica docente

¿Cuál es la finalidad de la práctica?

La práctica docente tiene como meta establecer un proceso de formación docente, para que los estudiantes de esta, desarrollen competencias conceptuales y metodológicas, con el fin de que a través de la reflexión y la autocrítica, alcancen una mejora sustancial de su quehacer docente.

Las actividades del curso de práctica docente, se dirigen a la identificación y caracterización de la problemática docente en la enseñanza de su disciplina en el nivel medio, mediante la construcción crítica de su diagnóstico pedagógico.

El ejercicio reflexivo implica la identificación y el análisis de los contextos que inciden en su propia práctica docente, reflexionando y relacionando críticamente los elementos teóricos, prácticos y conceptuales de su labor en torno a la problemática identificada, que le permitirán elaborar un diagnóstico pedagógico.

En toda sociedad, la educación tanto dentro como fuera de la escuela, deberá fomentar en cada individuo el conocimiento, intereses, ideales, hábitos y capacidades que le ayuden a encontrar su lugar en la comunidad, para formarse a sí mismo y conducir a ésta siempre hacia fines más nobles.

Para que esto pueda alcanzarse, es fundamental el trabajo que realiza el docente en el interior del aula, en la interacción permanente con el alumno, donde se presentan una serie de situaciones planeadas o improvisadas, guiadas o espontáneas, en donde el proceder del profesor es quien define el resultado que se obtenga, pues la práctica docente va más allá de una mera transmisión de conocimientos, implicando algo más, como la reflexión y autocrítica que alcance una mejora sustancial en la labor docente, innovando métodos de aprendizaje en los que los alumnos construyan su propio aprendizaje.

## 5. Lecciones Aprendidas

Son conocimientos que se adquieren a partir de una experiencia y que dejan una enseñanza para la vida del estudiante.

### 5.1 ¿Qué aprendió de lo vivido en la experiencia de la práctica docente?

El papel de ser docente no es una tarea fácil ya que día a día se presentan una serie de actividades para realizar con los jóvenes, es además una responsabilidad grande tener a nuestro cargo y bajo nuestra supervisión a un grupo de jóvenes alumnos que se esfuerzan para ser personas preparadas en un futuro y está en nuestras manos dejar en cada uno de ellos una enseñanza que les permita desarrollarse como personas y que sean capaces de desempeñar un cargo dentro del campo laboral.

Además de la responsabilidad que se tiene también hay otros aspectos que se cumplieron y que aprendimos durante el proceso de la práctica docente, como lo es la puntualidad para llegar a nuestras comunidades y aunque se encuentren dificultades se piensa que hay un grupo de jóvenes esperando por el pan del saber, es por ello que como docentes nos esforzamos en llegar a largas distancias no importando el esfuerzo o el costo que represente.

Algo que se aprendió es que el buen docente planifica las actividades y contenidos que va a impartir a los alumnos, desarrollando las competencias para lograr un aprendizaje significativo. Teniendo en cuenta que la improvisación es una falta de profesionalismo que no edifica sino que deja al descubierto su mala preparación y su irresponsabilidad.

#### ❖ Como personas

A ser proactivos, responsables, sencillos, altruistas, promotores de valores, creer en lo que podemos hacer al desarrollar nuestras destrezas y habilidades, valorar todas aquellas actividades de convivencia social que realizamos para adquirir la experiencia necesaria y formarnos en el camino como personas.

❖ Como docentes

Aplicar la disciplina dentro de nuestro salón de clases mediante la práctica de valores, orientamos el camino a seguir para la mejora del clima de convivencia del centro educativo, aprovechamos el potencial intelectual de los jóvenes y sus distintas formas de aprender.

Un docente puede llegar a ser una persona de admiración y de ejemplo a seguir para los alumnos.

❖ Como Alumnos

A crear un clima de convivencia, compartir ideas, aceptar diferencia de criterios y nuestros errores, conocer las capacidades de cada integrante del grupo, apoyarnos en todo sea cual fuera el momento que estábamos viviendo. El estudio, la práctica docente y la sistematización nos ayudan a formarnos para un mundo de competencias en el que cada quien con su desempeño forjará su futuro personal y profesional.

## 5.2 ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Lo que haríamos igual sería regresar al establecimiento donde cada uno de nosotros realizamos nuestra práctica docente, porque fue una experiencia diferente la que se vivió, consideramos que se trabaje en parte de la misma manera porque a través de la socialización y el juego, el alumno capta mejor la información, a la vez practica con los demás los valores dados a conocer y aplica las normas correctas de acentuación en sus expresiones orales y escritas, rompiendo paradigmas educativos.

## 6. Propuesta de Mejoras

La práctica docente tiene como base a la educación, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el currículo, entre otros, que son procesos de naturaleza social, por lo tanto, no se pueden prever del todo antes de ser realizados. De aquí que cualquier diseño o programación debe ser abierto y flexible.

Nuestra propuesta como grupo sería:

Iniciar la sistematización de algunas experiencias y socializar sus resultados con otros grupos practicantes.

Elaborar un modelo de sistematización en el marco que rompa los paradigmas educativos.

Crear una red de experiencias pedagógico-didácticas con énfasis en las experiencias sociales locales.

### 6.1 ¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Lo que haríamos distinto si lo hiciéramos de nuevo, es la forma de evaluar al alumno, no solo a criterio del docente sino que utilizando las diferentes técnicas de evaluación y que cada quien construya sus propios conocimientos respetando los criterios de los demás.

Trabajaríamos en una próxima ocasión con técnicas escritas y expositivas como hacer papelógrafos, trabajar socio dramas que enriquezcan la práctica educativa, porque esto le permite al alumno asimilar los contenidos impartidos por el docente y a la vez innovar para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje.



## Conclusiones

- ❖ Como grupo estamos satisfechos de haber realizado nuestro seminario, ya que fue una experiencia inolvidable en la cual todos los involucrados participamos y colaboramos en la estructura del mismo.
- ❖ La Sistematización de la Práctica Docente es una reconstrucción histórica de las experiencias adquiridas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que nos sirve para analizar y mejorar como docentes la praxis pedagógica.
- ❖ La planificación didáctica es fundamental en el rol docente; ya que si queremos ser buenos profesionales en la vida debemos tener en cuenta el objetivo de la educación.
- ❖ Se impartió educación en valores para que los jóvenes hicieran práctica de ellos, así lograr una actitud positiva y un clima afectivo.
- ❖ Durante el proceso de sistematización aplicamos actividades lúdicas como la ruleta, el tragabolas y cuadros de unión para que los alumnos se relacionaran como grupo y trabajaran de una mejor manera.

## **Recomendaciones**

- ❖ Que en la práctica se trabajen programas educativos orientados a la juventud de hoy, abarcando los diferentes roles que juega una persona en la sociedad y la práctica de los valores.
- ❖ Indagar en las experiencias y conocimientos de los alumnos durante la práctica docente para liberar el potencial intelectual y de convivencia, creando jóvenes preparados para la vida.
- ❖ Aplicar técnicas innovadoras para impartir las clases y hacer partícipe al alumno de su conocimiento.
- ❖ Promover la práctica de los valores en el salón de clase, con sus compañeros, la familia y la sociedad.
- ❖ Que los directores tengan mayor presencia en los salones de clase, verificando el trabajo y la planificación del docente.

## **Referencias Bibliográficas**

- ❖ Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Libro Herramientas de Evaluación en el Aula.
- ❖ Constitución Política de la República de Guatemala, 1985.
- ❖ Guía 2014 para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, Universidad Panamericana.
- ❖ Informe de Práctica Docente del 7mo. Y 8vo. Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Universidad Panamericana.
- ❖ Informe de Seminario 2014.
- ❖ Legislación Educativa de Guatemala.

# ANEXOS

## Anexo 1

### **a. Innovaciones Educativas Desarrolladas.**

#### Fundamentación Teórica

Las innovaciones Educativas son la introducción de algo nuevo y diferente, produce mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Aplicamos técnicas para que la clase fuera dinámica, que los alumnos aprendieran y desarrollan sus habilidades, destrezas y conocimientos por medio de juegos interactivos. Utilizamos la tecnología para dar a conocer a los alumnos las reglas ortográficas y los valores, su aplicación correcta y su práctica afectiva de los mismos.

#### Fortalezas

Entre las fortalezas encontradas al momento de desarrollar innovaciones educativas están:

- ❖ Desarrollo de habilidades y destrezas en el alumno para un mejor desenvolvimiento en el ámbito social-cultural de la vida.
- ❖ Participación por parte de los alumnos.
- ❖ Aprendieron a practicar los valores empezando por su persona y proyectarlos a la sociedad.
- ❖ La importancia de los materiales audiovisuales reside en el hecho de que crean un entorno variado, a partir del cual los alumnos pueden crear su propio aprendizaje.

#### Debilidades

Las debilidades que se observaron en el desarrollo de las innovaciones son:

- ❖ Algunos alumnos no prestan la suficiente dedicación y atención a las nuevas estrategias de innovación educativa.

- ❖ Desinterés sobre el tema discutido, ya que no tienen costumbre de realizar estas técnicas.

#### Reacción de los alumnos

En la aplicación de las innovaciones los alumnos se sorprendieron mostrando interés en el tema. El método que se aplicó en grupo fue la motivación de la clase utilizando estrategias de aprendizaje. Lo que más nos llamó la atención fue que después estos alumnos se fueron interesando en cada uno de los temas dados a conocer y participaron en los juegos realizados en dicha actividad.

#### Relación con el Aprendizaje

Hubo una buena comprensión de los temas (Reglas Ortográficas y de Acentuación, Los Valores) en lo que ellos reflexionaron y meditaron. Se notó un cambio de actitud a través de los juegos porque convivieron de una manera afectiva en lo que el tiempo se hizo corto, demostrando que todo lo realizado se aplicó de una manera eficaz.

### **b. Procedimientos utilizados para la contextualización curricular.**

#### Fundamentación Teórica

El procedimiento es una serie de pasos a seguir, el método que se implementa para llevar a cabo ciertas cosas, tareas o ejecutar determinadas acciones.

Se impartió una clase participativa a los alumnos dándoles a conocer los temas que necesitábamos reforzar, se hizo por medio de diapositivas con imágenes y textos en las que los alumnos la asociaban a su vida diaria, lo que demostró que al permitirles participar en clase se mantendrán atentos al desarrollo de los temas.

En equipo organizamos juegos como los siguientes:

- ❖ La ruleta, había un grupo de compañeros dirigiendo el juego que se trataba de girar la ruleta y el valor que indicaba la flecha, el alumno tenía que decir cómo y dónde lo aplicaba.
- ❖ El tragabolas, el alumno estaba a una distancia moderada donde lanzaban la pelota y el que no la lograba introducir sacaba un papelito en los que habían diferentes preguntas sobre el tema del Acento y Las Reglas Ortográficas.
- ❖ Cuadro de unión, se colocó un cuadro hecho de cartulina en el suelo, la cual se organizaron grupos de seis (6) integrantes y una de las reglas era que ninguno se saliera del cuadro.

Estos juegos se aplicaron para poner en práctica los valores y que convivieran en equipo.

Fortalezas

Entre las fortalezas podemos mencionar:

- ❖ Participación y colaboración de los alumnos.
- ❖ Motivación en los juegos.
- ❖ Interés en adquirir conocimientos y trabajar en equipo.

Debilidades

Algunas debilidades son:

- ❖ Miedo a participar.
- ❖ Timidez en contestar las preguntas.

Reacción de los alumnos

En el momento que se realizaron los procedimientos nos dimos cuenta de lo importante que es llevar a cabo dicha actividad porque se interactúa y relaciona con los alumnos por

medio de juegos que se aplicaron y la clase que tuvimos, al inicio hubo mucho desinterés por parte de los alumnos, pero al desarrollar el tema prestaron atención y fueron participando, logrando una satisfacción para el grupo.

Relación con el aprendizaje

Se logró una relación con los alumnos al impartir el tema de los valores, ya que fue muy importante para el aprendizaje de ellos, al mismo reflexionaron y se observó en los juegos realizados porque convivieron como grupo y pusieron en práctica los valores.

### **c. Estrategias de Aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores.**

Fundamentación Teórica

Estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se lleva a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Se lleva a cabo una clase motivacional sobre los siguientes temas, el acento, reglas ortográficas y sobre la práctica de valores, donde los alumnos participaron contando vivencias de los mismos donde se explica sus fortalezas y debilidades en cada uno. Utilizamos juegos para medir el aprendizaje de los alumnos como la ruleta el tragabolas y el cuadro de unión.

Fortalezas

Se notó el cambio de actitud de los alumnos de forma positiva en cuanto a la práctica de valores puesto que al principio no mostraron interés.



### Debilidades

La debilidad de los alumnos se debe al poco interés en la praxis de valores, tanto en la sociedad como en el núcleo familiar, lo que repercute en afectar en gran parte a la sociedad.

### Reacción de los alumnos

Al principio se notó el desinterés de los alumnos pero a medida que se fue desarrollando el tema se les concientizó acerca de los valores y la importancia de practicarlos, mostraron interés y fueron participativos en el tema.

### Relación con el aprendizaje

Fue de mucha importancia para los educandos ya que en el desarrollo de la clase de los valores demostraron un cambio positivo por medio de la socialización y convivencia entre ellos.

Anexo 2

No.	Código	Nombre del Alumno(a)	Punteo Final
1.	D152NBF	Alvarez Valle, Bryan Ricardo	81
2.	D555DXR	Ayala Ruano, Eleazar Aníbal	78
3.	D085LJL	Calderón Mancilla, Ana Luz	83
4.	D689CQI	Calderón Marroquín, Rosa Abigallil	61
5.	D252BFH	Calderón Mancilla, Auder Esleiter	80
6.	D555PYU	Ceferino López, Sergio Alexander	86
7.		Gallardo Aldana, Ariana Sahira	90
8.	D692RMG	Gallardo Cruz, Gladys Isabel	87
9.	D138GWF	González Reyes, Selvin Jeovany	87
10.	D552AXT	Herrarte Gallardo, María Celeste	82
11.	D138TYD	Lemus Esquivel, Brayan Alexander	77
12.	B008YWA	López Calderón, Ever Edinio	71
13.	A201VNB	Mancilla Ortega, Kimberly Yarisa	70
14.	A201VNM	Mansilla Bran, Karen Nineth	73
15.	D269ADI	Mansilla Bran, Thania Veraly	83
16.	D647EJJ	Mendoza Vargas, Queila Dulcemaria	91
17.	D470AYI	Montecinos Ramos, Sandra Estefany	93
18.	E655CSI	Ortega Pavon, Brian Adrian	83
19.	D035BMC	Pérez Alonzo, Alex Adonías	82
20.		Pérez Galicio, Lesbia Judith	76
21.	D465ELQ	Pérez Miranda, Yoisi Mayary	92
22.	D555SJE	Polanco Ruano, Daniel Nolberto	76
23.	C308AJP	Rodriguez López, Vivian Andrea	77

Valores desordenados

81	78	83	61	80	86
90	87	87	82	77	71
70	73	83	91	93	83
82	76	92	76	77	

Orden ascendente

61	70	71	73	76	76
77	77	78	80	81	82
82	83	83	83	86	87
87	90	91	92	93	

Orden descendente

93	92	91	90	87	87
86	83	83	83	82	82
81	80	78	77	77	76
76	73	71	70	61	

Rango

$$R=(X_{i_s}-X_{i_1})+1$$

$$R=(93-61)+1$$

$$R=33$$

Amplitud de intervalos

$$I=R/N$$

$$I=33/5$$

$$I=6.6 \Rightarrow 7$$

Valores	X	f	F
61 - 67	64	1	1
68 - 74	71	3	4
75 - 81	78	7	11
82 - 88	85	8	19
89 - 95	92	4	23

Mediana

$$PMd= N+1/2$$

$$PMd=23+1/2$$

$$PMd=12=82$$

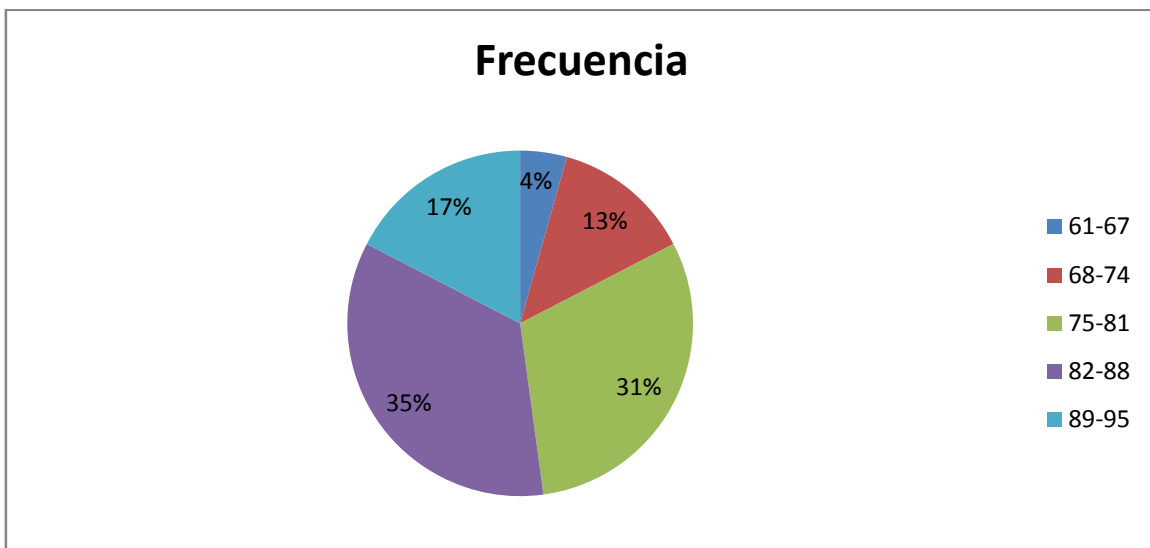
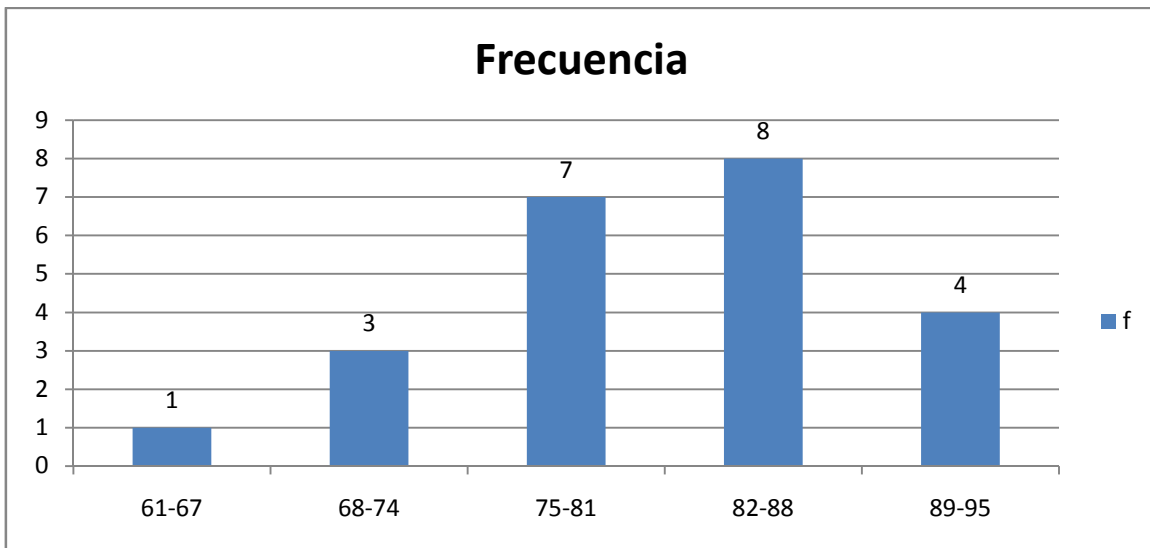


Moda

La frecuencia que más se repite es:

8





Análisis de resultados:

La mayoría de los alumnos aprobó el área de Ortografía y Caligrafía con buenos punteos entre 70 a 93 con equivalencia sumada de 96% a excepción de una jovencita que ganó con una mínima nota de 61 puntos y que graficada equivale al 4% del total.


Anexo 3

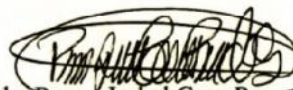
ESTABLECIMIENTO: Instituto Mixto por Cooperativa de Diversificado Lic. David Estuardo Ramos Avilés .

NIVEL Medio/Ciclo Diversificado GRADO: Cuarto SECCIÓN: Única

ÁREA CURRICULAR: Ortografía y Caligrafía FECHA: 07-04-2014 PERIODOS: 2

<b>Unidad:</b> La Gramática			
<b>Competencias:</b> Aplica en la redacción de diversos tipos de texto, utilizando el acento y sus clases en la organización de ideas orales y escritas de la gramática.			
<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Procedimientos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tilda las palabras que así lo requieran en los textos que escribe.</li> </ul>	<p><b>Declarativos:</b></p> <p>El Acento</p> <p><b>Procedimentales:</b></p> <p>Utilización de las normas generales de acentuación.</p> <p><b>Actitudinales:</b></p> <p>Valoración de la Ortografía para comunicarse con eficiencia.</p>	<b>Metodológicos</b>	<b>De evaluación</b>
		<p><b>Docente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indagación de conocimientos</li> <li>Explicación del tema</li> <li>Aplicación de actividades lúdicas (la ruleta, el tragabolas y cuadro de unión)</li> </ul> <p><b>Estudiante</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de ejercicios.</li> <li>participación</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De observación</li> </ul> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de cotejo</li> </ul>

  
 Claudia Marlén Gallardo Cruz  
 Practicante.

  
 Licda. Reyna Isabel Cruz Reyes  
 Catedrático Titular



## Anexo 5

### FODA

Daremos a conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se dan dentro del centro Educativo.

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Desarrollo social, intelectual y económico en un mundo competitivo.</li><li>➤ Brindar educación avanzada para que el alumno tenga un mejor nivel de aprendizaje y que en el futuro sea profesional competente y obtenga mejores ingresos económicos con nueva tecnología.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ De superación accesible y cercana a la comunidad.</li><li>➤ Brindar la carrera de perito contador con orientación en computación formando alumnos profesionales altamente capacitados y con alta experiencia en la carrera.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Que no toda la juventud aprovecha la oportunidad de superación y su desarrollo profesional.</li><li>➤ Falta de conciencia de parte de los padres de familia hacia la superación de sus hijos y no aprovechar la oportunidad que hoy en día tienen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Tener que cerrar el centro educativo por falta de ayuda económica.</li><li>➤ Por falta de concientización al desarrollo profesional llegue al fracaso el proyecto.</li><li>➤ La escasez de alumnos provoque el fracaso del proyecto.</li></ul>

## Anexo 6

### Organizador Gráfico (PNI)

#### Práctica Docente

Positivo	Negativo	Interesante
<p>El establecimiento educativo se cuenta con edificio propio, lo que le permite al alumno y al docente desarrollarse con más facilidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cada área tiene su metodología y su dificultad, es gratificante ver que los jóvenes se esmeran por aprender y dedicarle la atención que se merece su estudio. Los docentes que laboran en dicho establecimiento son personas capacitadas y con visión al futuro en la formación de sus educandos.</p>	<p>La escasez de agua que se da por la lejanía donde se encuentra ubicado el edificio.</p>	<p>El esmero de los alumnos por ver mejor su centro educativo, realizando actividades que les generen fondos y aportarlo al mismo en especie.</p> <p>La buena comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos hace más factible todos los procesos.</p>



Anexo 7



El grupo impartiendo clases



Juego de tragabolas



Juego de cuadro de unión



Juego de la ruleta



Alumnos de cuarto perito y grupo seminarista



Estudiantes seminaristas