

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Cristina Vicente Mendoza

Guatemala  
2020

**Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas  
metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán,  
Huehuetenango**

(Práctica Profesional Dirigida)

Cristina Vicente Mendoza (Estudiante)

Licenciada Gloria Marisa Vásquez Ríos (Asesora)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (Revisora)

Guatemala

2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: **Cristina Vicente Mendoza**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 043 101219**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Cristina Vicente Mendoza**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número 1.

  
M.A. Sandy Johana García

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 07 de Diciembre de 2019.*

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico “Belén”, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango.** Presentado por el estudiante: **Cristina Vicente Mendoza.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

**Lcda. Gloria Marisa Vásquez Ríos**

**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 28 de febrero, 2020

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida: Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango. Presentado por el estudiante: Cristina Vicente Mendoza. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
Revisor(a)  
**Flor de María Bonilla Arévalo**  
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Cristina Vicente Mendoza**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
M.A. Sandy Johana García Gaitán  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

<b>Resumen</b>	i
<b>Introducción</b>	iv
<b>Capítulo 1</b>	1
<b>Marco contextual</b>	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	5
1.4 Estructura organizativa	6
1.5 Ubicación geográfica	8
1.6 Fortalezas de la institución	8
1.7 Limitantes de la institución	9
1.8 Problemática inicial detectado	9
<b>Capítulo 2</b>	11
<b>Diagnóstico institucional</b>	11
2.1 Problemática	11
2.2 FODA sistémico	12
2.3 Árbol de problemas	14
2.4 Árbol de objetivos	15
2.5 Metodología	16
2.6 Técnicas	18
2.7 Instrumentos	18
2.8 Informantes	20
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	21
<b>Capítulo 3</b>	24
<b>Marco teórico</b>	24
3.1 Educación	24
3.2 Saber pedagógico	32
3.3 Practica pedagógica	33
3.4 Formación docente	34

3.5	Planificación	36
3.6	Ley de Educación Nacional	37
3.7	Metodología	38
3.8	Metodología didáctica	39
3.9	Metodología del aprendizaje	39
3.10	Método	40
3.11	Técnicas	42
3.12	Estrategias	44
3.13	Investigación acción	49
3.14	Liderazgo en el proceso educativo	52
3.15	Herramientas de evaluación	55
<b>Capítulo 4</b>		<b>58</b>
<b>Propuesta</b>		<b>58</b>
4.1	Nombre de la propuesta	58
4.2	Introducción	58
4.3	Justificación	59
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	60
4.5	Objetivos	61
4.6	Estrategia	62
4.7	Resultados esperados	63
4.8	Actividades	64
4.9	Cronograma de actividades	65
4.10	Metodología	66
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	68
4.12	Recursos	69
4.13	Presupuesto	70
<b>Capítulo 5</b>		<b>71</b>
<b>Sistematización de la propuesta</b>		<b>71</b>
5.1	Experiencia vivida	71
5.2	Reconstrucción histórica	72

5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	74
5.4	Lecciones aprendidas	75
	<b>Referencias</b>	<b>78</b>
	<b>Anexos</b>	<b>81</b>

## **Resumen**

La administración es un proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos y las distintas actividades que se realiza en una institución, que van encaminadas a lograr los objetivos planteados, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la sociedad, el administrador debe tener la capacidad y habilidad de desarrollar diversas estrategias para motivar la comunidad educativa, para ello debe tomar en cuenta la planificación, gestión, control, organización, ejecución, la distribución de tareas y responsabilidades, coordinación y evaluación de las actividades para el análisis de los resultados y mejorar en otros proyectos. Tener conocimiento del manejo de los diferentes documentos que se utiliza en la administración y sobre todo conocer los fundamentos legales para la resolución de conflictos y la gestión de diferentes actividades en beneficio al centro educativo.

La práctica profesional dirigida que se desarrolló como parte de la formación y preparación en el campo pedagógico y administrativo, fue de gran relevancia, se documentó la experiencia vivida en el proceso, cada uno de los capítulos tienen diferentes objetivos e informaciones que se utilizaron para la recopilación de la información obtenida.

En el capítulo 1, Marco Contextual, se presenta una información general de la institución del Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, donde se desarrolló la Práctica Profesional Dirigida como: la descripción, reseña histórica, misión y visión, estructura organizativa, autoridades del colegio, ubicación geográfica y las fortalezas, limitantes, problemáticas de la institución. Esta información fue proporcionada por la directora del centro educativo, para tener conocimiento sobre el Colegio Evangélico Belén.

Capítulo 2, Diagnóstico institucional se detalla el análisis de las necesidades, la realidad de la institución como la problemática detectada durante la práctica mediante el uso de algunas técnicas, FODA sistémico, árbol de problemas, árbol de objetivos, metodología, instrumentos, informantes y resultados del diagnóstico institucional.

Esta información se obtuvo mediante la aplicación de las técnicas que se mencionan para recabar la información y determinar el problema que afecta o limita la calidad educativa que fue la deficiencia en la aplicación metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta información se obtuvo con las aportaciones del personal administrativo, docente y estudiantes que opinaron para determinar y de esta manera proponer solución teniendo como propuesta el desarrollo de un taller para el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango.

Capítulo 3, Marco Teórico fueron los fundamentos que sustentaron la propuesta que es el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de un compendio de herramientas metodológicas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello se investigaron diferentes aportaciones de autores que brindan información acerca del tema para conocer y profundizar las aportaciones y fundamentar la importancia de la aplicación de las herramientas metodológicas en el proceso educativo como una vía para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Capítulo 4, Propuesta, es este capítulo se define el nombre de la propuesta, introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, objetivos, estrategias, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos y presupuesto. Hace referencia a la implementación y ejecución del proyecto en el Colegio Evangélico Belén, donde se desarrolló la propuesta para mejorar la enseñanza-aprendizaje en las aulas, detallando cómo fue el proceso y los resultados obtenidos.

Capítulo 5, Sistematización de la propuesta, se describe la experiencia vivida en la ejecución de la propuesta como: experiencia vivida, objeto de sistematización y la reconstrucción histórica. Se describe la experiencia durante la ejecución del proyecto, los resultados obtenidos con el fin de seguir investigando mecanismos para mejorar y aplicar en futuros proyectos.

En conclusión, todos los capítulos fueron desarrollados en el proceso de la práctica administrativa que se ejecutó durante doscientas horas en el Colegio Evangélico Belén, que tuvo como fin desarrollar habilidades y construir conocimientos preparando académicamente al discente para que sea competente en el campo Administrativo.

## **Introducción**

La educación es un proceso donde se desarrollaron diferentes actividades para mejorar la calidad educativa facilitando cada etapa, teniendo en cuenta que el fin primordial de la educación es el desarrollo integral de la persona humana, por ello el docente tiene una gran responsabilidad en la formación y preparación académica de los ciudadanos para que sean competentes en cualquier campo donde se desempeñen y pueden enfrentar la realidad de la sociedad, que sean capaces de tomar decisiones, con juicio crítico, analíticos, responsables con principios morales para demostrar su profesionalismo, generando los nuevos conocimientos.

La práctica profesional dirigida, desarrollado en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, después de las investigaciones realizadas donde se determinó la problemática que fue la deficiencia en la aplicación metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para delimitar esta problemática se utilizó la técnica de la entrevista con los instrumentos que fue el cuestionario y la observación para recabar la información y de esta manera proponer el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango. Mediante el desarrollo de un taller que fue dirigido al personal administrativo y docentes que son los entes que están inmersos en el proceso de formación de los estudiantes.

En la actualidad se refleja la falta de interés de los docentes en la investigación sobre estrategias metodológicas para facilitar la enseñanza de los jóvenes en los distintos niveles, para mejorar el desarrollo de las clases magistrales con el objetivo de que los estudiantes sean participativos y no seguir con una educación tradicional, de solo transmitir la información, sin importar cuánto aprende el estudiante, es por ello que se priorizó la ejecución del taller sobre el fortalecimiento de la aplicación de las herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza, proporcionando un compendio de metodologías en donde el docente puede agenciarse para su aplicación en el desarrollo de las clases, fomentando el análisis crítico en el estudiante, trabajo en equipo, interactuando entre docente y alumno, para generar nuevos conocimientos y preparando a los estudiantes participativos y flexibles.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, nivel medio, ha funcionado hace 26 años en el municipio de Aguacatán, departamento Huehuetenango, durante este tiempo ha tenido diferentes directores en lo administrativo que han brindado su tiempo para el desarrollo, funcionamiento y brindando un servicio de calidad educativa y a beneficio de la población Aguacateca, es una institución privada que tiene como fin inculcar los valores cristianos a la niñez y su lema ha sido siempre El Principio de la sabiduría es el temor a Jehová.

Durante el proceso de observación la directora lleva tres años funcionando como administradora del centro educativo realizando un buen desempeño en beneficio del colegio, durante este periodo el colegio ha tenido un prestigio por los valores cristianos, los valores es el eje principal en la formación de los estudiantes y ha sido un aprendizaje significativo en el proceso. La directora ha demostrado compromiso y responsabilidad en el puesto que se le ha asignado, siempre está al pendiente de las actividades, atendiendo a docentes, estudiantes, resolviendo problemas y para la toma de decisiones debe ser en conjunto a la junta directiva de la iglesia que es el que vela por el funcionamiento del colegio.

La infraestructura del colegio son apropiadas para recibir las clases y cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de las distintas clases de formación, además cuenta con una cancha polideportiva para la recreación del estudiantado en los recesos o tardes deportivos, servicios sanitarios en buen estado y limpios, como también se cuenta con una tienda propia y los fondos tiene como fin sufragar gastos extras del colegio, existe un aula de computación donde los estudiantes aprenden a manejar las tecnologías. Para recibir la educación para el hogar se reciben clases del otro lado del colegio ya que en el mismo no se cuenta con espacios suficientes, los

docentes acompañan a los alumnos a cruzar la calle para evitar cualquier accidente porque el aula queda a próximamente una cuadra después del colegio.

En el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes implementan diferentes tipos de materiales didácticos para facilitar el proceso de aprendizaje ya que los alumnos captan la enseñanza de diferentes estilos y formas, además han implementado diferentes metodologías y estrategias didácticas para que el docente y estudiantes tengan una interacción y logren una enseñanza-aprendizaje significativa.

El área administrativo es un lugar muy reducido, ya que la oficina presta dos servicios; uno en la mañana que corresponde al nivel primario y en las tardes le corresponde al ciclo básico, esto se da porque el colegio no cuenta con suficientes ambientes, lo mismo pasa con la secretaría que presta servicios a los dos niveles, no se cuenta con lugar suficiente, es por lo mismo que falta mobiliario de archivos, los directores no tienen computadoras y no cuenta con salas de maestros.

## 1.2 Reseña histórica de la institución

Los fundadores del colegio Evangelio Belén son Enrique y Lucila McArthur, originarios de Canadá, juntamente con el apoyo de los miembros de la iglesia cristiana Buenas Nuevas del municipio de Aguacatán que en ese entonces apoyaban la educación de la niñez, de acuerdo a las demandas y necesidades que había en el municipio se inicia a gestionar ante las autoridades competentes la apertura de un centro educativo, con el fin de que niños y niñas aprendieran a leer y a escribir, tenían como propósito inculcar los valores y principio cristianos, y así ellos cumplirían su misión de predicar el evangelio a todos niños que entraran a estudiar en dicha institución.

Después de tantos intentos y esfuerzos les dieron la noticia de la apertura del nuevo colegio en Aguacatán, el 13 de octubre de 1977, bajo el acuerdo H-228 / 202.2 en donde fue autorizado el funcionamiento del Colegio Evangélico Belén en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, así mismo se comienza a impartir los grados de castellanización, conocido como nivel preprimario y el nivel primario, la dirección de estos dos niveles estaba a cargo de la profesora

Iliana de Cardona originario de Aguacatán. El 23 de julio de 1990 se autoriza la ampliación de grados de segundo a sexto primaria.

Los patrocinadores del colegio al ver la necesidad que tenían los alumnos, buscaron de apoyo en Canadá, y el programa de llamó Christian Children, con el gran apoyo de doña Lucila McArthur lograron muchas ayudas de Compasion Internacional, con el fin de patrocinar a estudiantes de escasos recursos, durante ese tiempo muchos estudiantes fueron beneficiados en pagar mitad de su colegiatura, además los patrocinadores extranjeros al final del ciclo escolar y como premio de los esfuerzos de los niños les regaban ropa, útiles escolares y construcción de cuartos para las familias de escasos recursos.

El colegio recibió este apoyo por 15 años, rompiéndose la relación de trabajo con los extranjeros en el año 2006 por no contar con la cobertura directa de una iglesia. El colegio empieza a trabajar de manera independiente. Desde esa fecha no se ha tenido la ayuda de instituciones internacionales y aun así el colegio sigue funcionando y brindando una educación cristiana a toda la población formando a jóvenes y señoritas que tienen el anhelo de aprender y salir adelante.

De esa misma manera, se vio la necesidad de ampliar la educación y no quedarse con el nivel primario, se empezó a gestionar el ciclo básico, el 17 de mayo de 1993 se autoriza el funcionamiento del nivel medio ciclo básico, del primer grado básico, bajo la dirección de la finada profesora Delfina Palacios Mérida, el 10 de noviembre de 1993 se autoriza la ampliación de los grados de segundo a tercero básico. Desde entonces ha funcionado la educación primaria y básica en dicha institución, brindando sus servicios a toda la población en general y atendiendo a jóvenes y a señoritas para su formación, realizando diferentes actividades para despertar las habilidades e intereses de los estudiantes, así mismo promoviendo a los estudiantes con conocimientos y habilidades para que sean personas capaces de desenvolverse en su vida diaria.

Por ello, el colegio ha estado de fiesta por la conmemoración de sus 42 años de ardua labor, desde la fundación del nivel preprimario, primaria y básico hace 26 años, brindando una educación bajo el temor de Jehová, en el cual muchos docente, padres y madres de familia, niños y niñas, jóvenes

y señoritas, han tenido sus mejores experiencias y recuerdos en esta casa de estudios. Con su lema El principio de la sabiduría es el temor de Jehová.

Las resoluciones de aprobación de los servicios que ofrecen en el nivel preprimario, primario, media: ciclo básico y diversificado son:

- El 13 de octubre de 1977, bajo el acuerdo H-228/202.2 fue autorizado el funcionamiento del Colegio Evangélico Belén, comenzando a impartir los grados de Castellización, que hoy en día es conocido como nivel Preprimaria en sus etapas 4, 5 y 6, el primer grado de educación primaria bajo la Dirección de Iliana de Cardona.
- El 23 de julio de 1990 se autoriza la ampliación de grados, de segundo a sexto primaria.
- El 17 de mayo de 1993 se autoriza el funcionamiento del nivel medio, ciclo básico, específicamente el primer grado, Resolución No. 039-93, bajo la dirección de la profesora Delfina Palacios Mérida, posteriormente,
- El 10 de noviembre de 1993, se autoriza la ampliación de segundo y tercero básico, Resolución No. 072-93; de la Dirección Regional de Educación Noroccidente.
- El 26 de noviembre de 2018, se autoriza la ampliación del Nivel Medio,

Ciclo diversificado con las siguientes carreras y números de resoluciones:

- Bachillerato en Ciencias y Letras Resolución No. 2822-2018
- Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación Resolución No. 2823-2018
- Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural Resolución No. 2824-2018; de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

Ser un centro educativo ejemplar, que contribuya a la formación integral de niños, niñas y jóvenes.  
Ser forjadores de valores morales y cristianas.

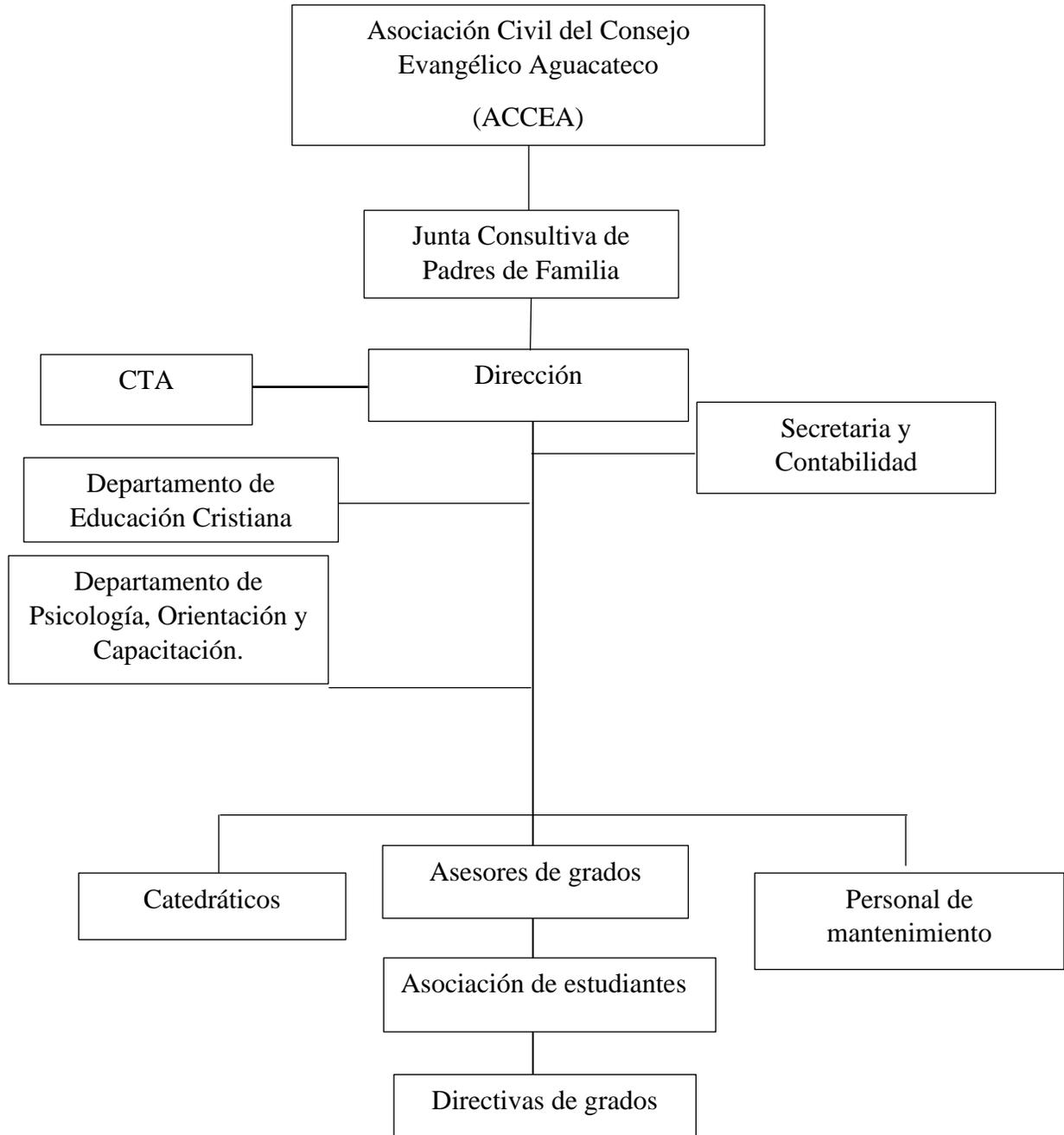
Que proyecten a su comunidad; a través de una educación de calidad sin distinción de raza y credo y así contribuir con el desarrollo de nuestro país.

### 1.3.2 Misión

Somos una institución de carácter educativo, no lucrativo que atiende al segmento de la población estudiantil especializada en la formación académica e integral de niños, niñas y jóvenes, desarrollando en ellos habilidades, destrezas y sobre todo una capacidad de liderazgo basado en principios morales, éticos y cristianos. Que les facilite su desenvolvimiento frente a situaciones futuras.

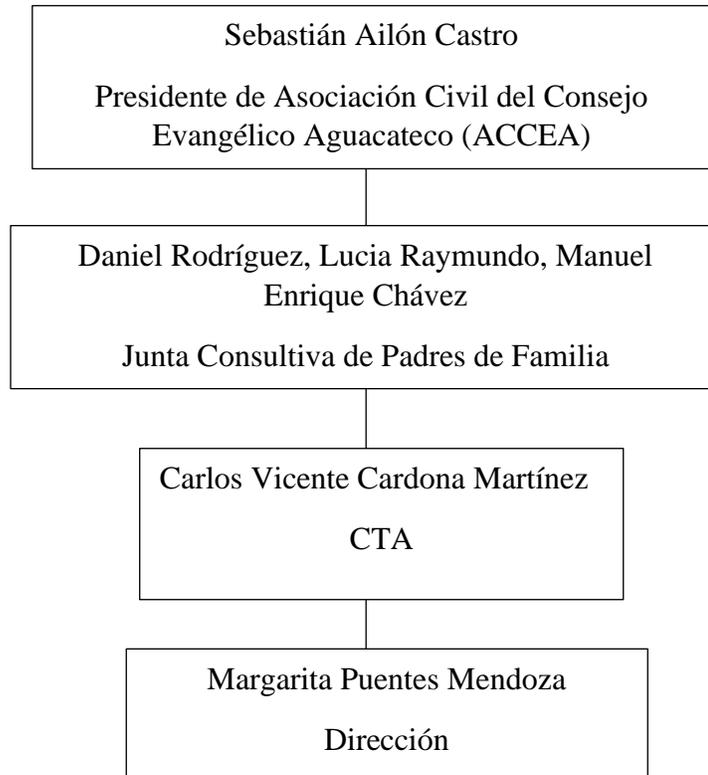
## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama



Fuente: Colegio Evangélico Belén, ciclo básico

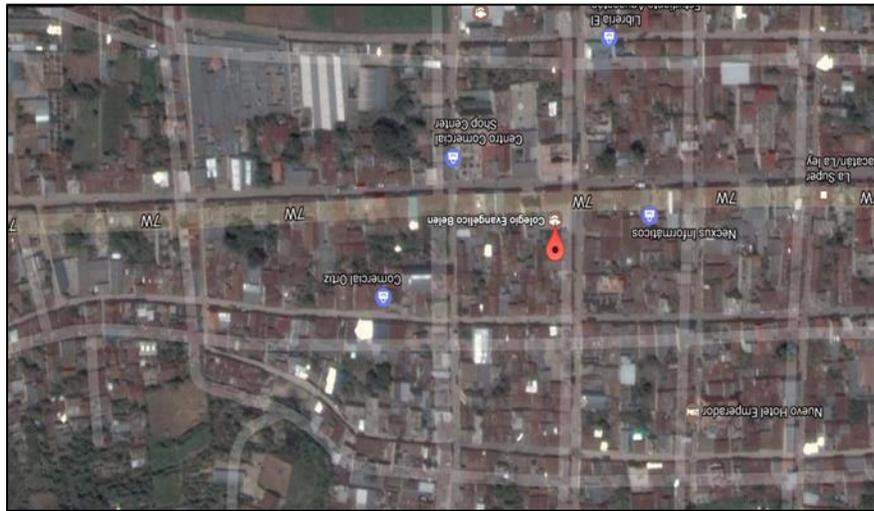
### 1.4.2 Autoridades



Fuente: elaboración propia

## 1.5 Ubicación geográfica

El centro educativo se encuentra en la 4ª. Calle y 7ª. avenida de la zona 1. Las vías de acceso para poder llegar al colegio, es 4ª. Calle y 7ª. avenida de la zona 1, si se traslada por la Interamericana 7W Huehuetenango a Aguacatán, queda a dos cuadras después del parque municipal, a un costado de la Iglesia Príncipe de Paz, en la esquina sobre sale la infraestructura del Colegio Evangélico Belén.



Fuente: Google maps

## 1.6 Fortalezas de la institución

- Infraestructura propia.
- Enseñanza de valores y principios basados en el ámbito cristiano.
- Promoción y motivación en la práctica de deportes.
- Personal docente.
- Directora cumple sus funciones administrativas.
- Apoyo de la junta consultiva de padres de familia.
- Bibliografía de bases legales de la educación.
- Cuentan con normas de convivencia.

## 1.7 Limitantes de la institución

- Falta de infraestructura de oficinas administrativas.
- Falta de mobiliario adecuado en la secretaría.
- Irresponsabilidad de docentes en la participación de reuniones.
- No se cuenta con sala de maestros.
- Aulas de áreas específicas ubicadas en otro establecimiento.
- Falta de recursos didácticos.

## 1.8 Problemática inicial detectado

En el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, nivel medio, del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, se encontraron situaciones que afectan el proceso pedagógico de dicha institución. Para identificar estas debilidades se utilizó la ficha de observación que es una técnica para recabar información y determinar algunas necesidades, para posteriormente dar una posible solución.

Durante el tiempo de la práctica profesional dirigida, la directora asigna algunas funciones a la practicante y una de estas funciones fue cubrir a los docentes cuando era necesario, así mismo acompañando a los estudiantes durante el periodo correspondiente, en donde el docente deja las instrucciones de trabajo para los estudiantes, durante ese periodo de acompañamiento con los jóvenes se vio la dificultad que algunos estudiantes tienen problemas de retención, entender y de comprender el aprendizaje.

Es de conocimiento que no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, algunos aprenden rápido, otros aprenden jugando, memorizando, entre otros, los estudiantes manifiestan que las clases son aburridas porque los docentes no llevan algún material didáctico para motivar ni mucho menos aplica alguna metodología para que los estudiantes se interactúan entre sí para mostrar sus capacidades el proceso de enseñanza-aprendizaje que ha sido una educación tradicional.

Para lograr un aprendizaje significativo es importante buscar metodologías para que los estudiantes aprendan de diferentes formas, existe el trabajo en equipo, por parejas, a través de exposiciones, teatros, dramatizaciones, por medio de audios, películas, el resumen, anécdotas, y de los diferentes organigramas. Es deber de los docentes motivar a los estudiantes para que aprendan de una forma sencilla y que sea participativa; porque existen diferentes formas para obtener conocimientos ya sea visual, auditivo o kinestésicos.

Los docentes desconocen las nuevas metodologías de enseñanza, ya que estas permiten un cambio en el entorno educativo, el objetivo de estas metodologías es atender las necesidades de los estudiantes y que aprenden de una manera eficaz. Para alcanzar todos los objetivos propuestos con los contenidos seleccionados en la planificación, es necesario buscar métodos y técnicas de la enseñanza, el docente debe ser el ente encargada de transmitir conocimientos y el alumno receptor de nuevos conocimientos a través de diversas actividades de aprendizaje por parte del docente.

En la actualidad el compromiso para lograr la calidad educativa es que los docentes se actualicen en la aplicación de metodologías ya que existen diferentes métodos y teorías para reforzar la formación académica de los estudiantes. El fin primordial de una institución es preparar a los estudiantes con capacidades y habilidades para mejorar el proceso educativo a través de las metodologías.

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1 Problemática**

En el desarrollo de la práctica profesional dirigida, realizada en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, se detectó que la problemática que afecta el proceso educativo es la falta de aplicación y utilización de metodologías de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, los estudiantes tienen dificultad para aprender, debido que no se aplican adecuadamente las técnicas y las estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Uno de los pilares de la educación es aprender haciendo, donde se desarrollan las capacidades y habilidades del estudiante que aprenda a través de su elaboración, involucrándose en el proceso, de esta manera, lograr la calidad de un aprendizaje significativo; es importante la planificación de los contenidos y el desarrollo de una clase.

Para determinar esta situación se utilizaron algunas técnicas como: la observación, la entrevista y encuesta en donde los sujetos de investigación son los estudiantes, docentes y directora del colegio Belén, toda información brindada fue de importancia para recabar datos y obtener algunos resultados para proponer algunas propuestas de mejora, así mismo, se observaron las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que cuenta el centro educativo, se corrobora la información de lo observado y con la respuesta de la entrevista y encuesta, donde se determinó la problemática del Colegio Belén.

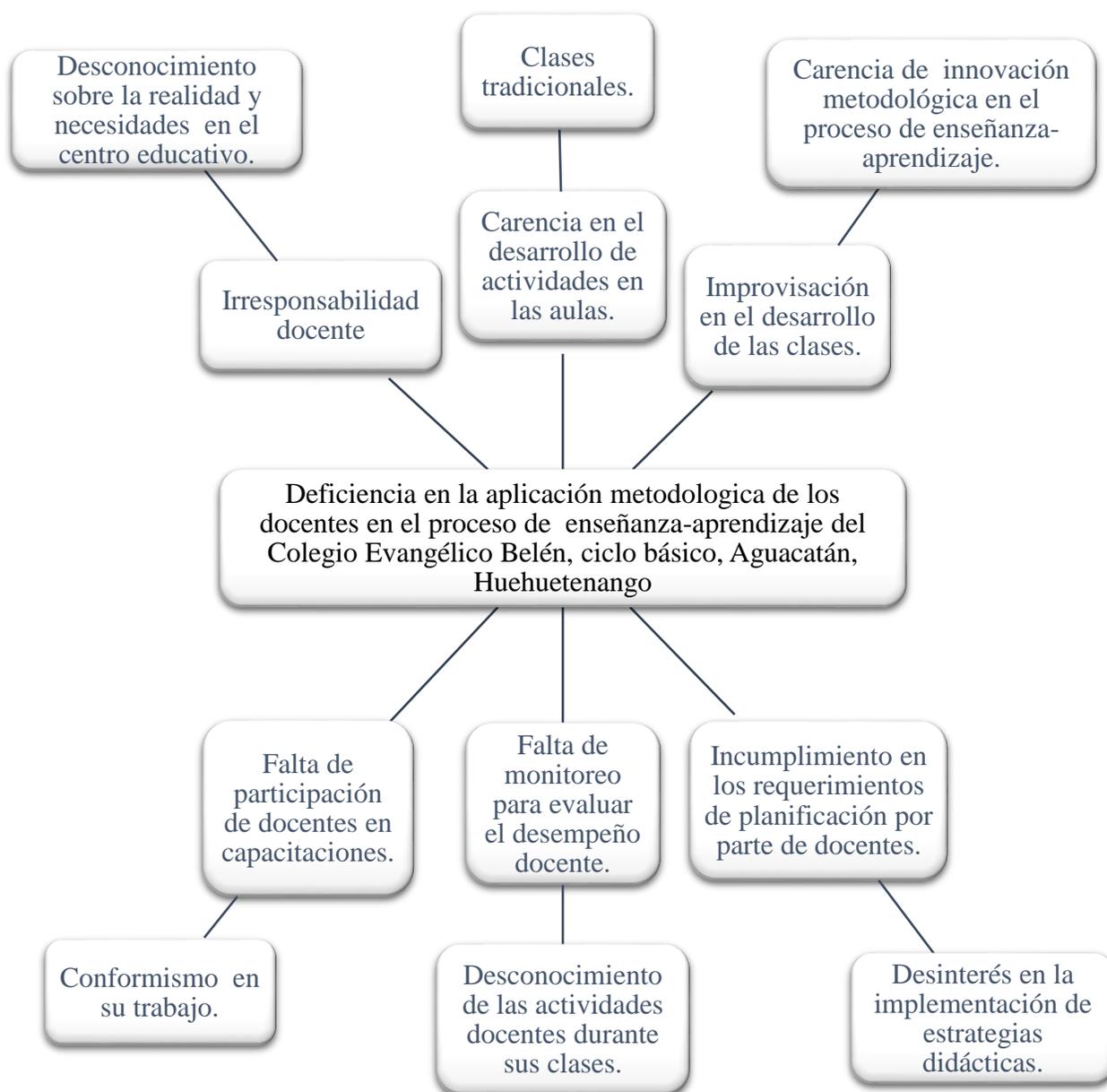
## 2.2 FODA sistémico

<p>FODA sistémico Área administrativa del Colegio Evangélico Belén, Ciclo Básico, Nivel medio</p>	<p><b>Fortalezas (+)</b></p> <p>Cuentan con fundamentos legales para su funcionamiento.</p> <p>Se inculcan los valores morales.</p> <p>Formar estudiantes con principios cristianos.</p> <p>Evaluación de desempeño docente.</p> <p>Personal de psicología.</p> <p>Actividades extracurriculares planificadas.</p> <p>Contar con personal docente para el desarrollo de las clases.</p> <p>Se cuenta con un docente para el desarrollo el curso de idioma maya para fortalecer la educación bilingüe.</p>	<p><b>Oportunidades (+)</b></p> <p>El comité consultivo aporta económicamente una ofrenda mensual al colegio.</p> <p>Tienen el apoyo de la Coordinación Técnica Administrativa para la ejecución de actividades escolares.</p> <p>Se evalúa a los docentes para detectar las debilidades de los docentes para mejorar el desempeño en el proceso de proceso de enseñanza.</p> <p>Brinda una atención adecuada a jóvenes y señoritas con problemas de aprendizaje.</p> <p>Fortalece la educación bilingüe en los estudiantes para desarrollar una conciencia y pertinencia cultural.</p>
<p><b>Debilidades (-)</b></p> <p>Falta de participación docentes en actividades extracurriculares.</p> <p>Falta de aplicación metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Monitorear las clases de los docentes en las aulas.</p> <p>Rotación de comisiones para que el personal administrativo y docente se involucre en las actividades que se realiza en el colegio.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Informarse sobre la importancia de monitorear el área pedagógica.</p> <p>Coordinar con la Coordinación Técnica Administrativa (CTA) para ejecutar capacitaciones sobre</p>

<p>Desconocimiento de los docentes sobre las normas de convivencias pacíficas según el Acuerdo Ministerial No. 1503-2013.</p> <p>Carencia de equipo de cómputo en las oficinas de dirección y secretaría.</p> <p>Baja matrícula escolar.</p>	<p>Socializar las normas de convivencia para mejorar las relaciones de trabajo.</p> <p>Planificación de las actividades a desarrollar con los estudiantes.</p> <p>Ejecutar capacitaciones sobre metodologías, técnicas y estrategias.</p> <p>Aplicación de nuevas metodologías donde el estudiante aprenda de manera participativa.</p>	<p>la importancia de la utilización de metodologías en el proceso de enseñanza</p>
<p>Amenazas (-)</p> <p>Inestabilidad laboral</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Comprar mobiliario y equipo para brindar una educación de calidad.</p> <p>Motivar e incentivar al personal administrativo y docente para su estabilidad laboral través charlas y capacitaciones sobre las diferentes metodologías que facilita el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p><b>Estrategias</b></p> <p>Gestionar la compra de equipos de cómputo para facilitar los archivos administrativos.</p> <p>Buscar apoyo a los extranjeros como lo hacían desde años anteriores.</p>

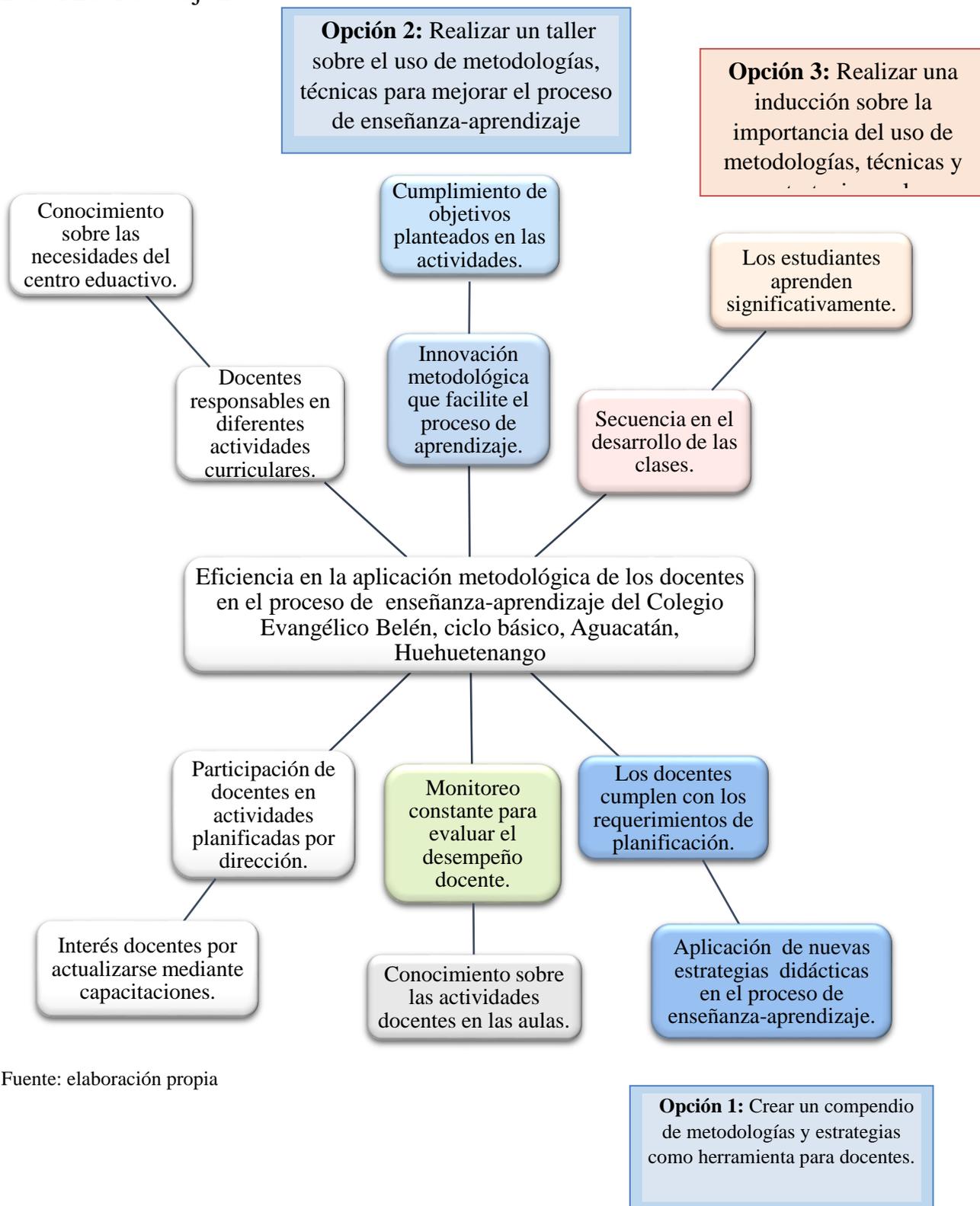
Fuente: elaboración propia

### 2.3 Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

## 2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

## 2.5 Metodología

El método se preocupa por solucionar problemas específicos mediante la aplicación de una metodología rigurosa. La utilización de este método busca ubicarse dentro un contexto espaciotemporal, estrechamente unido a la realidad que se inicia desde experiencias reales. (Behar, D. 2008, p. 201).

La metodología es el conjunto de métodos científicos que se utilizan para lograr los objetivos, de esta manera obtener una secuencia de la investigación que se desea realizar, tomando en cuenta la temporalidad de esta para buscar mecanismos para recabar información.

Rodríguez (2011) afirma que:

Investigación acción fue propuesto por el autor Kurt Lewis y fue utilizado por primera vez en 1944, describiendo una forma de investigación que podía vincular el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que atendiera a los problemas sociales principales de entonces. Lewis aseguraba que mediante la investigación – acción se podía lograr en forma simultáneas avances teóricos y cambios sociales (p. 201).

Para plantear soluciones a problemáticas es importante la investigación para conocer la realidad del centro educativo, saber las necesidades o problemas que afecta el proceso pedagógico-administrativo, con el objetivo de plantear soluciones para mejorar y ver resultados mediante las acciones realizadas.

“La investigación-acción interpreta "lo que ocurre" desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director” (Elliot, J. 2000, p. 5).

La investigación-acción que se realiza en el centro educativo tiene como finalidad conocer la realidad de la comunidad educativa, de esta forma mejorar las prácticas educativas, buscar solución

a la demanda de la población estudiantil, generar nuevas experiencias, conocimientos para mejorar la calidad educativa.

Para ello se desarrolló algunos métodos para la realización de la investigación como medios para generar conocimientos y conocer la realidad del centro educativo.

El método activo: “se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje” (Navarro, D. 2017, p. 6).

Para la ejecución de la investigación fueron necesarias las aportaciones de los informantes para delimitar la problemática y generar la participación durante el proceso para conocer la realidad del centro educativo, la convivencia entre el personal docente y administrativo, asistencias en las actividades planificadas, conocer el ambiente el campo donde laboran los docentes para determinar las debilidades y generar propuestas.

El método de trabajo colectivo: “el método de trabajo grupal trata del aprendizaje y la actividad intelectual cooperativa que se incorporó como una estrategia de enseñanza en el espacio pedagógico y didáctico en todos los niveles de” (Fortea, M. 2006, p. 67)

Durante la investigación hubo un trabajo en equipo porque se socializaron los resultados con la directora del colegio para conocer sus ideologías acerca de propuesta de mejora, de igual manera las aportaciones de docentes y alumnos para investigar los contenidos de la propuesta, de esta manera contribuir en el fortalecimiento de la problemática detectada.

Método constructivista: “el modelo constructivista es de vital importancia enfatizar el trabajo colectivo, de esta forma generar debate e intercambio de conocimientos entre los miembros de un grupo, compartir dudas y plantear soluciones conjuntas, considerando diferentes puntos de vista que pueden ampliar el conocimiento”. (Barraza, A. 2006, p. 56).

En la vida siempre se está en constante aprendizaje, construyendo nuevos conocimientos y experiencias para formar a la persona, durante la investigación todos los involucrados aprendieron y reflexionaron sobre la labor que desempeñan con los estudiantes, una forma de concientizar, conocer la realidad y de esta manera buscar soluciones que contribuya en la disminución de la problemática.

## 2.6 Técnicas

“Las técnicas son de hecho, recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información. Son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas” (Rodríguez, 2011, p.10).

Para realizar una investigación se necesitó de técnicas para recabar datos o informaciones que sirvieron para entender y comprender la problemática que se observó en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, nivel medio, con esto se tiene claro algunas necesidades que deben ser resueltas para mejorar el proceso administrativo y pedagógico. En este proceso de diagnóstico se utilizó la técnica de la observación, la entrevista, cuestionario y elaboración de FODA sistémico, posteriormente de la aplicación de cada uno de los instrumentos se realizaron análisis, comparación de datos para determinar la problemática, a partir de los resultados trabajar y proyectar un cambio.

## 2.7 Instrumentos

“Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información tales como: fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, lista de cotejo, escala de actitudes u opinión, entre otras” (Sabino, C. 1992, p. 52)

Los instrumentos son los recursos que se utilizó para recabar la información que se desea en una investigación, son medios que pretender recolectar los conocimientos y experiencias de los

informantes que facilitaron la información anhelada. Para ello se utilizaron los siguientes instrumentos:

### 2.7.1 Observación

“Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación. El investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un diálogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger informaciones y la otra es la fuente de esas informaciones” (Sabino, C. 1992, p. 96).

Durante el proceso de la práctica profesional dirigida se utilizó el instrumento de observación para determinar las situaciones que se presentan en el Colegio “Belén” y conocer la realidad, las necesidades y fortalezas dentro del plantel educativo pues sin la observación desconoceríamos la forma que se desarrollan las actividades en el centro educativo.

### 2.7.2 Entrevista

“La técnica de la entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona. El investigador no puede tener la experiencia directa del evento; es otra quien la tiene, la información se obtiene dialogando” (Jiménez, A. & Robles, F. 2016, p. 50).

Para conocer y constatar lo observado, se realizó una entrevista dirigida al personal docente y administrativo del centro educativo que respondieron algunas preguntas relacionado a la problemática observado, fue de mucha importancia para recabar la información y de esta manera obtener los resultados y partir para buscar soluciones.

### 2.7.3 FODA sistémico

Technol (2015) afirma que:

Es una herramienta que consiste en la construcción de una matriz a partir de la identificación de un listado de factores internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas) que influyen en el desempeño de la organización. Posteriormente, se contraponen los factores internos con los externos, tal que permita generar estrategias fundamentadas en las fortalezas de la organización para corregir las debilidades; tomar ventaja de las oportunidades y contrarrestar las amenazas; desarrollando cuatro tipos de estrategias propuestas por el autor David, (2003). (p. 129).

Para profundizar la investigación se aplicaron algunos instrumentos como: la observación, entrevista dirigida a la directora del Colegio posterior a ello se elaboró el FODA Sistémico para recabar información acerca de las situaciones que se presentaron en el colegio, cuáles son sus debilidades y amenazas, oportunidades y fortalezas, con fin de contribuir y responder a las necesidades y demandas de la comunidad educativa, de esta manera contribuir en mejorar mediante estrategias de solución.

## 2.8 Informantes

“En una investigación de cualquier naturaleza, recurriendo a informantes claves que pueden ser expertos sobre el tema en estudio, líderes formales o informales, personalidades destacadas o cualquier persona que, en general, posea informaciones de particular interés para la indagación” (Sabino, C. 1992, p. 98).

Los informantes son los sujetos, las personas que harán parte de la investigación.

En este proceso de diagnóstico los informantes son:

- Directora del Colegio Evangélico Belén”

- Docentes
- Estudiantes

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, nivel medio, es un colegio de prestigio funcionando en el municipio de Aguacatán hace 26 años, donde aprobaron el nivel medio, se ha destacado por inculcar los valores cristianos en la formación de jóvenes y señoritas. Como toda institución cuenta con fortalezas y debilidades respectivas que deben ser resueltas para mejorar el proceso educativo.

Mediante el diagnóstico institucional se determinó algunos aspectos favorables que son las fortalezas u oportunidades, pero también se observó debilidades y amenazas que afectan el proceso administrativo, mediante la aplicación de la observación, entrevista y la FODA sistémico, como medios para arrojar las problemáticas y brindar posibles soluciones.

Durante este tiempo de práctica profesional dirigida se observó algunas cuestiones como la falta de participación de los docentes en diferentes actividades programadas por la directora como: reuniones, entrega de calificaciones a padres de familia, capacitaciones entre otros. La falta de iniciativa de los docentes en asistir y apoyar al área administrativo; en las capacitaciones que se realizaron, solo asisten algunos, sabiendo que es un proceso de formación y que cada taller o capacitación contribuye en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; las reuniones fueron espacios para socializar las experiencias o para recibir informaciones que servirán en el quehacer educativo, pero lamentablemente hace falta iniciativa de los docentes en querer mejorar la educación de los estudiantes.

La entrevista y encuesta fueron herramientas realizadas a estudiantes del ciclo básico, quienes manifestaron su interés por aprender de forma dinámica organizando grupos, con el fin de comprender y retener la información de nuevos conocimientos.

Los docentes desarrollaron sus clases de manera tradicional, esta forma de educación tiene ventajas y desventajas en el proceso educativo actual; aunque no solo es dictar los contenidos eso hace que los jóvenes se desesperen, ya que en el contexto existen medios y recursos para abordar los contenidos de manera innovadora; de igual manera los catedráticos expusieron las necesidades que existían en el centro educativo al no contar con equipo tecnológico, así mismo la falta de tiempo debido a que tienen doble jornada, no así es excusa para que una clase sea desesperante, sin embargo, a través de los talleres se obtuvo una variedad de aprendizajes pudiendo darle aplicabilidad en el proceso de enseñanza con los jóvenes, de igual manera puede implementarse una investigación propia que pueda reforzar la formación personal.

Los docentes deben aplicar la evaluación en cada sesión para medir el avance de aprendizaje, realizar retroalimentación para forzar los contenidos que se abordaron para que los estudiantes les facilite la comprensión de lo enseñado.

Se entrevistó a la directora para obtener más información sobre las necesidades y deficiencias que hay en el área pedagógico en el cual manifestó que en las calificaciones de los estudiantes se ha visto un bajo rendimiento en los cursos y se ha evaluado el rendimiento del docente por los estudiantes, de igual manera manifiestan que las clases son aburridas y cansa tanto contenido e investigaciones, es por eso que ella necesita apoyo para buscar formas y medios para capacitar a los jóvenes, de igual manera la directora reconoce que por falta de equipo de cómputo hace un déficit en la gestión de los archivos administrativos, existe escases de algunos materiales de suma importancia como: proyectores, juegos lúdicos, entre otros.

Esto indica una limitante para el centro educativo y que tal razón se pensó en la elaboración de un compendio de herramientas metodológicas y estrategias didácticas para que los docentes lo puedan utilizar y aplicarlo en el desarrollo de sus clases.

Es importante la planificación de clases para que el docente tenga una guía en el desarrollo de sus clases y fortalecer la calidad educativa, es por eso que la enseñanza-aprendizaje tenga secuencia de los contenidos, tener claro las competencias, los indicadores de logro que se desea alcanzar,

recursos y metodologías que se utilizarán para desarrollar los nuevos conocimientos, y de esta manera evitar las improvisaciones durante el desarrollo de las clases, el docente es el responsable de la formación de los estudiantes para mejorar la calidad de educación.

Además el sujeto más importante que debe estar atrás de una calidad educativa y fortalecer un cambio es la directora ya su rol es motivar a sus docentes a ser creativos, motivadores, innovadores constantemente, charlas motivaciones de manera se puede alcanzar los objetivos propuestos y además debe exigir y poner límites y reflexionar a los docentes conforme a sus comportamientos y actitudes ya que es un colegio con educación en valores cristianos, el docente debe ser ente de cambio y de transformaciones y ser ejemplo ante los estudiantes.

Participar en capacitaciones y talleres algunas son responsabilidad de los docentes para su formación y muchas veces el docente no participa por motivos no aceptados, no tienen interés en aprender nuevos conocimientos y es el reflejo en los estudiantes que se aburren en las clases tradicionales y los resultados no son favorables; es importante que la directora gestione capacitaciones en relación a metodologías didácticas y el personal docente debe de asumir sus responsabilidades y obligaciones en el rol de la docencia, ser personas proactivas, responsables, ser ejemplo ante los estudiantes que son entes activos y observadores.

Por lo anterior, después de realizar las investigaciones necesarias se determinó que la problemática que presenta en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, mediante el diagnóstico es la Deficiencia en la aplicación metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo entonces como propuesta a esta situación el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Educación**

León (2007) afirma que:

“La educación se propone como la acción responsable de la moralidad, de los valores, su preservación y transmisión a las generaciones más jóvenes que crecen con el derecho de poseer y heredar la cultura de sus antecesores, los valores y todo lo creado. La cultura forma la mente, se perpetúa a sí misma formando el tipo humano que quiere, tratando de que todos sean más parecidos que diferentes, más homogéneos que desiguales. Es contradictoria la tarea de la educación. Formar la personalidad individual, uno distinto del otro” (p.3)

La educación es el desarrollo de las capacidades intelectuales y morales de la persona donde se refleja en el comportamiento, en el desenvolvimiento en la sociedad que genera la adquisición de nuevos conocimientos dichos saber son reflejados en la resolución de situaciones que se presenta en la vida diaria de la persona, donde construye sus conocimientos a través de las experiencias y mejorar la calidad de vida.

La educación forma a la persona, cambia ideologías, comportamientos, desarrollar sus habilidades y capacidades, la educación es integral, donde en el proceso se conoce la realidad en que se vive en la sociedad, las necesidades, oportunidades para desenvolverse y de esta manera contribuir en el desarrollo de la sociedad y personal.

### 3.1.1 Enseñanza

“Enseñar es favorecer la construcción de conocimientos de tipo informativo y formativo a los alumnos” (Doménech, F. 2005, p. 1)

La enseñanza es la transmisión de conocimientos, ideas, experiencias mediante la interacción entre docentes y estudiantes, dichos conocimientos el docente utiliza una serie de metodologías para transmitir los nuevos saberes y que esto es de ayuda para el estudiante en la resolución de problemas que se le presente en la vida cotidiana.

El docente tiene una gran responsabilidad porque es el que está inmerso en el proceso educativo, donde tiene que innovar, motivar a que el estudiante se interese en la investigación, que sus aportaciones sean significativas en el aula, el docente solo es un facilitador donde el estudiante aporta más en la clase.

### 3.1.2 Aprendizaje

“El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento mejora sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información” (MINEDUC, 2010, p. 8).

El aprendizaje son todos los conocimientos adquiridos por la persona en el proceso educativo y fuera de ella, mediante las actividades se genera nuevos aprendizajes, experiencias donde se evidencia a través de las competencias e indicadores de logro. El docente evalúa a través del comportamiento del estudiante su capacidad en resolver problemas cotidianos, su entusiasmo en aprender, investigar y desarrollar en ellos el autoaprendizaje.

Desarrollando en los estudiantes los pilares de la educación que aprendan hacer las cosas, a aprender a ser solidarios y aprender de otros, mejorar actitudes y comportamientos para la formación del estudiante.

MINEDUC (2010) afirma que:

En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento. Cuatro pilares: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, aprender a vivir juntos. Más tarde la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) propuso agregar como quinto pilar del conocimiento “Aprender a emprender”. En la educación guatemalteca se da vital importancia a los cinco pilares del conocimiento.

Aprender a aprender (conocimientos)

Aprender a hacer (procedimientos)

Aprender a ser (identidad)

Aprender a vivir juntos (convivencia)

Aprender a emprender (proactividad) (p. 8)

Por medio del aprendizaje significativo se adquieren conocimientos, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida. Donde el estudiante asocia los conocimientos previos con los nuevos conocimientos y a través de ello generar un aprendizaje significativo.

Para lograr este aprendizaje es importante que el docente utilice metodologías didácticas para la transmisión de conocimientos.

### 3.1.3 Tipos de aprendizaje según Ausubel citado por Doménech, F. (2005, p. 6)

- Aprendizaje por recepción: El alumno recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada. Éste debe asimilarlos, comprenderlos y reproducirlos con la misma estructura organizativa que los recibió.

- Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta o inacabada tratando de descubrir relaciones, leyes o regularidades desde sus conocimientos previos.
- Aprendizaje repetitivo o memorístico. Los contenidos se almacenan tal como se presentan y se recuperarán así de la memoria.
- Aprendizaje significativo. En este caso, el contenido nuevo se relaciona con los conocimientos previos que posee el alumno.

Existen diferentes tipos de aprendizaje como el estudiante recibe la información cuando el docente enseña los contenidos, cada estudiante tiene su propio ritmo de aprender,

El aprendizaje significativo se produce:

- Cuando el alumno tiene una actitud favorable para aprender; es decir, está motivado. Así, dotará de significado propio a los contenidos que asimila.
- Cuando el conocimiento es potencialmente significativo tanto desde la estructura lógica del contenido de la disciplina, como desde la estructura psicológica del estudiante.

La aportación de Vygotsky a la educación es su teoría sobre la Zona de Desarrollo Próximo, se define como la distancia que hay entre el nivel real-actual de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, sin la ayuda de otra persona y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

Las principales implicaciones educativas que se desprenden del planteamiento vygotskiano son las siguientes:

- La intervención pedagógica del profesor debe ir dirigida a la zona de desarrollo próximo.
- El papel del profesor en la enseñanza es el de mediador (mediador social).

- Favorecer las interacciones dentro del aula, tanto entre profesor-estudiante como entre estudiante-estudiante (mediadores sociales). La distribución del mobiliario puede facilitar o dificultar estas interacciones.

Para lograr un aprendizaje es importante tomar en cuenta el clima interactivo es a través del trabajo cooperativo, cuando se utilizan recursos y materiales didácticos de apoyo apropiados el desarrollo de los contenidos que el docente debería realizar que son los momentos de una clase como lo define el ministerio de educación, el inicio es la exploración de los contenidos, el desarrollo son los nuevos conocimientos y cierre son las conclusiones y la evaluación de la sesión para verificar si los estudiantes comprendieron lo tratado.

#### 3.1.4 Las aportaciones de Ausubel

Para Ausubel “los conocimientos previos del estudiante juegan un papel muy importante para que el aprendizaje adquirido sea "significativo" (no memorístico o mecánico) y así lo manifestó cuando afirmó: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya que sabe (Ausubel, 1997)” (Doménech, F. 2005, p. 6).

Antes de iniciar las clases uno de los momentos del desarrollo de los contenidos es explorar o conocer los conocimientos previos del estudiante, que conoce del tema antes de abordar los contenidos y actualmente se observa que el docente solo entra en las aulas y empieza a dictar, donde queda la exploración de conocimiento por ello que es considerado una educación tradicional eso no quiere decir que sea malo la educación tradicional sino simplemente en la actualidad los estudiantes quieren aprender algo nuevo para lograr los objetivos y la competencia se debe iniciar con los conocimientos previos.

### 3.1.5 Enseñanza y aprendizaje

Infante (2007) indica que:

Enseñar y aprender es un proceso dialógico, en el que un agente (el maestro) ve y piensa en el otro (el estudiante) no como en un paciente, receptáculo de unos saberes, sino como un otro agente con el cual se equipara en unos contextos definidos (escenarios o contextos de enseñanza) y con el cual debe estar en perfecto acuerdo; uno y otro, poseedores de un acervo de saberes –teóricos y/o culturales- que, aunque pueden ser en un primer momento frágiles, relativos, imprevisibles, espontáneos, opacos, polisémicos y sujetos irremediamente al crecimiento y la mutación, constituyen un insumo importante y necesario para que entrambos (maestro y estudiante) busquen descifrar y entender porciones determinadas de la realidad (como paso necesario para transformarla), haciendo uso de las competencias relativas al lenguaje. Ésta es una manera clara de asumir una posición o actitud activa frente al conocimiento (p. 34).

La enseñanza-aprendizaje es el rol que desempeña el estudiante como el profesor que ambos rengan la oportunidad de formarse, al interactuar, donde la acción del uno en el otro es definitiva para colaborar en su construcción. De este modo se promueven los procesos educativos reconocer y valorar la identidad de cada participante como ser individual, como alguien que posee algo que se considera transmitir los conocimientos y experiencia para la formación de los sujetos inmersos en este proceso.

Es un proceso de interacción e intercomunicación entre los actores de la comunidad educativa, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce; pero, en el que no se logran resultados sin el protagonismo, la actitud y motivación del estudiante.

De acuerdo con del Ministerio de Educación existen tres momentos para el desarrollo de una clase que son:

### 3.1.6 Momentos de una clase

El aprendizaje no puede darse de manera aislada, es parte de todo un proceso: aprendizaje-enseñanza-evaluación. En este proceso deben considerarse los siguientes momentos:

#### Inicio

¿Qué se sugiere en este momento?

- Partir de los conocimientos previos que tengan relación con el tema en estudio.
- Construir nuevos conocimientos sobre la base de las experiencias previas y lograr que el aprendizaje sea significativo de acuerdo con el entorno inmediato. (MINEDUC, 2010, pp. 21-22).

#### Desarrollo

¿Qué hacer con la información?

- Analizarla, compararla, seleccionarla, criticarla y sintetizarla.
- Relacionar la nueva información con información de otras áreas de aprendizaje.
- Establecer nexos entre la información que ya se tiene y la nueva por aprender.
- Graduar la información teniendo en cuenta las diferencias individuales. (MINEDUC, 2010, pp. 21-22).

#### Cierre

¿Qué se pretende en este momento?

- Ampliar lo aprendido imaginando la aplicación de los nuevos conocimientos a situaciones distintas.
- Permitir que los y las estudiantes se den cuenta de que es fácil explicar lo que se ha aprendido.
- Crear un espacio para la reflexión acerca de lo aprendido y cómo lo lograron. (MINEDUC, 2010, pp. 21-22).

En la actualidad muchos docentes desconocen la implantación de los momentos del desarrollo de una clase, que facilita la organización de contenidos, la metodología a utilizar que es efectivo para el desarrollo de un aprendizaje-significativo.

En otros casos, docentes que conocen los momentos de una clase no lo implementan para desarrollar las capacidades de los estudiantes y generar en ellos los nuevos conocimientos.

### 3.1.7 Recursos

MINEDUC (2010) afirma que:

La investigación educativa ha demostrado la efectividad de los recursos y materiales en el mejoramiento del aprendizaje de los y las estudiantes. Por medio de ellos se logra la aplicación real de los planes y programas de estudio en el salón de clases. Sin embargo, es importante determinar que los recursos y materiales que se lleven al salón de clases favorezcan la creación de ambientes favorables al aprendizaje y al desarrollo de prácticas pedagógicas eficaces (p. 30).

Los recursos son los materiales de apoyo que el docente utiliza en el desarrollo de su clase que facilitan la construcción del conocimiento y el desarrollo de destrezas y aptitudes. Básicamente, su función es contribuir a que los aprendizajes de los y las estudiantes ocurran de manera activa y significativa.

Los materiales de apoyo se clasifican de la siguiente manera:

- Materiales visuales fijos: Están formados por elementos estáticos, pintados o contruidos. Por ejemplo: carteles, periódicos murales, afiches, maquetas, pizarrón, rotafolio, franelógrafo, retroproyector, etc.

- Materiales o medios audiovisuales: transmiten información que es captada por medio del oído y la vista a través de los recursos audiovisuales y auditivos. Se incluyen entre estos materiales las películas, los videos, los CD, etc.
- Materiales o medios escritos: Forman parte de estos materiales los libros, las láminas, los mapas, las fotografías, las enciclopedias, las revistas, los diccionarios, las enciclopedias, las fotocopias, etc.
- Recursos audiovisuales: aparatos y objetos que proyectan una imagen acompañada de sonido o movimiento. Entre ellos: televisión, video, computadora, Internet.

“Recursos auditivos: éstos permiten transmitir mensajes por medio de la palabra, la música y los sonidos. Por ejemplo: radiograbadora, audiocasete, discos láser, reproductores de CD, el micrófono, el megáfono y la radio” (MINEDUC, 2010, p. 31)

Los recursos o materiales de apoyo son esenciales para el desarrollo de las clases debido que no todos los alumnos aprenden igual, variar los materiales será de motivación e interés por parte de los estudiantes en generar la curiosidad, involucrarlos para que ellos aprendan haciendo, conviviendo con sus compañeros compartiendo experiencia, socializando los aprendizajes como resultados de lo aprendido.

### 3.2 Saber pedagógico

“El saber pedagógico son los conocimientos, construidos de manera formal e informal por los docentes; valores, ideologías, actitudes, prácticas; es decir, creaciones del docente, en un contexto histórico cultural, que son producto de las interacciones personales e institucionales, que evolucionan, se reestructuran, se reconocen y permanecen en la vida del docente” (Díaz, V. 2005, p. 95).

El docente asume una gran responsabilidad que es la formación y preparación de los estudiantes debido que son los que están a cargo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, le corresponde al docente orientar y contribuir en desarrollar en los estudiantes sus capacidades y habilidades para que puedan resolver los problemas que se le presente.

La práctica pedagógica es la forma que el docente desarrolla sus clases, teniendo como guía la planificación donde el docente se debe enfocar en los aprendizajes de los estudiantes y no preocuparse en la cantidad de contenidos más bien en la calidad de enseñanza-aprendizaje, lo que realmente el estudiante quiere aprender. El docente tiene el rol de facilitador, que busca formas de transmitir los conocimientos promover la participación de los estudiantes, que los contenidos ser flexibles y contextualizados en el ámbito dónde el docente labora.

### 3.3 Practica pedagógica

Díaz (2005) afirma que:

Es toda acción educativa, está en juego un conjunto de valores que sustentan fines, que a su vez corresponden a una imagen del hombre en una sociedad determinada y que se difunden, de manera sistemática y metódica. Lo que orienta y sustenta a la educación es la finalidad, es la respuesta al ¿Para qué educar? No hay sociedad que no tenga un perfil humano acorde con los intereses predominantes, a la cosmovisión que se acepta como representativa del colectivo que es la que se entrega mediante la acción pedagógica a las generaciones de relevo (Donoso, 1999). (p. 92).

En cada centro educativo tienen un perfil para el egreso de los estudiantes que determinará y proyectará en la sociedad la formación recibida en su recorrido por el centro educativo y los conocimientos adquiridos, por tal razón la importancia de desarrollar en los estudiantes los principios y valores, formar personas íntegras que contribuyan en la sociedad. Es toda actividad que se desarrolla en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de alumnos.

Todas las actividades que el docente contempla en la planificación es la práctica pedagógica, donde intervienen varios factores que contribuye para lograr la calidad de enseñanza-aprendizaje; el docente tiene la responsabilidad de investigar metodologías para abordar los temas, contextualizar los contenidos que proporciona en el currículum, realizar diversas actividades en el transcurso de las clases y evaluar el proceso de enseñanza para medir los aprendizajes de los estudiantes.

### 3.4 Formación docente

Hernández, Recal & Luna, (2015) afirman:

El docente es una persona que recurre en sus funciones con buenas prácticas que le permiten lograr buenos resultados, proyectados a una formación de calidad; es una persona activa, con habilidades sociales que promueve la participación de los estudiantes en procesos de enseñanza-aprendizaje; es capaz de transmitir una disciplina de superación ante las dificultades, y es persistente en el logro de soluciones; es creativo, reflexivo, crítico y promueve este pensamiento; es capaz de crear situaciones y contextos que se aproximen a la realidad que viven los estudiantes y también a la de los contextos laborales; utiliza una gran variedad de estrategias didácticas, implicando diversidad de recursos que faciliten los procesos de enseñanza-aprendizaje (p. 76).

El propósito en la formación de un docente desde su práctica pedagógica que es un mediador y formador debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorar y/o fortalecer y así elaborar nuevos conocimientos, pues, en su ejercicio profesional continuará enseñando y construyendo saberes para ello debe autoevaluarse como está enseñando y seguir enseñando a las nuevas generaciones.

El docente siempre está en constante aprendizaje y formación por ello es fundamental la participación de docentes en diferentes espacios como talleres, capacitaciones, entre otros. Con el

fin de aprender e implementarlo en el ámbito donde se trabaja dar tiempo para la preparación de temáticas antes de abordar sin llegar a la improvisación.

### 3.4.1 Rol del docente

MINEDU (2010) refiere que:

En el Marco de la Transformación Curricular y Currículum Nacional Base para la Educación Primaria se considera al y a la estudiante y al o la docente de la manera siguiente:

- Docente
- Facilitador
- Orientador
- Comunicador
- Administrador y mediador de procesos educativos
- Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo

Estudiante

- Centro del proceso educativo
- Ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros y compañeras (p. 12).

El rol son las funciones que tiene cada sujeto en la comunidad educativa, en este caso el docente no solo trasmite información, y mantener la disciplina en el aula, más bien es guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje y es algo que no se ha entendido y se sigue con una educación tradicional y no dejar que el estudiante explore nuevas cosas para la construcción de sus saberes.

El papel del docente de la práctica es muy importante, dado que, cumple la función de guía e inspector del proceso; por lo que, debe manejar con eficacia los conceptos teóricos ligados a las correspondientes temáticas y tener cierto grado de experiencia práctica; de tal manera que, sea capaz de interactuar dinámicamente con los estudiantes, haciendo activo el proceso de aprendizaje. Además, debe ser un líder que cumpla con las expectativas, no sólo de saber lo que enseña, sino

también cómo y para qué lo enseña. Para que el docente alcance los objetivos de la práctica como espacio de aprendizaje, debe realizar una adecuada planificación y evaluación de las sesiones para conocer las limitantes y trabajar en ello.

El rol del docente es facilitar o guiar al estudiante para generar los nuevos conocimientos, es la persona encargada de investigar diferentes formas para transmitir los aprendizajes, utilizando métodos, estrategias y recursos. El estudiante es el centro de la educación la persona que se quiere formar y preparar que sea capaz de resolver diferentes situaciones que le presente, con un juicio crítico, responsable para ser un ejemplo ante la sociedad.

### 3.5 Planificación

Peralta (2016) afirma que:

La Planeación didáctica como la organización de un conjunto de ideas y actividades que permiten desarrollar un proceso educativo con sentido, significado y continuidad. Constituye un modelo o patrón que permite al docente enfrentar su práctica de forma ordenada y congruente. Su elaboración implica analizar y organizar los contenidos educativos, determinar los objetivos, intenciones y propósitos educativos a lograr; además de establecer la secuencia de actividades en el tiempo y espacio (p. 111).

Para la elaboración de la planificación se debe analizar las actividades que se realizará al momento del desarrollo de los contenidos, tener la visión de lo que se quiere lograr y alcanzar para encaminar en la búsqueda de métodos y estrategias didácticas teniendo como centro al estudiante que se quiere formar y trasladar los nuevos conocimientos. Donde el docente estructura la enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes para trabajo en el aula, los recursos educativos, las estrategias y mecanismos de evaluación y sus propias expectativas de la clase son algunas de las perspectivas que se consideran como parte de una enseñanza eficaz.

La planificación es necesaria en cualquier ámbito antes de ejecutar las actividades debido que es una guía donde indican lo que se quiere realizar, que conduce el proceso de enseñanza en las aulas, plasmando los contenidos, indicadores de logro, competencias, actividades, metodología, recursos y sobre todo la evaluación del proceso. La planificación que realiza hace el docente tenga la noción sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje donde se debe distribuir adecuadamente el tiempo para desarrollar las actividades y alcanzar los objetivos.

### 3.6 Ley de Educación Nacional

El congreso de la República de Guatemala uno de sus Considerando dice:

Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación. De utilidad y necesidad pública la enseñanza sistemática de la Constitución Política de la República y de los Derechos Humanos, asimismo a los Convenios Internacionales ratificados por Guatemala” (Ley de Educación Nacional, 1991, considerando No. 1)

En la Ley de Educación Nacional (1991) se indica que:

ARTICULO 36°. Obligaciones de los Educadores. Son obligaciones de los educadores que participan en el proceso educativo, las siguientes:

1. Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
2. Respetar y fomentar el respeto para su comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.
3. Participar activamente en el proceso educativo.
4. Actualizar los contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.

5. Conocer su entorno ecológico, la realidad económica, histórica social, política, y cultural guatemalteca, para lograr congruencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y las necesidades del desarrollo nacional.
6. Elaborar una periódica y eficiente planificación de su trabajo.
7. Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica.

La Ley de Educación Nacional en su artículo 36, numeral 6 indica la importancia de la planificación de actividades por parte de los docentes, lamentablemente algunos docentes no elaboran su planificación sabiendo que es una guía donde indican los procesos para desarrollar las clases, el docente debe elaborar periódicamente y eficiente planificación de su trabajo, para alcanzar los objetivos, lograr la calidad educativa y evitar las improvisaciones en las aulas, generar la participación del estudiantes en el proceso. El docente debe involucrarse en las diferentes actividades, conocer la realidad que vive el centro educativo, las necesidades de los estudiantes, participar en capacitaciones para estar en constante aprendizaje con el fin de mejorar y mejorar la labor docente.

### 3.7 Metodología

Hernández, Recal & Luna (2015) afirman que:

Una metodología, es un proceso algorítmico, una manera de hacer algo que se aplica a una actividad determinada. La técnica metodológica es un método específico, es la forma concreta de aplicar un método y supone una organización de las actividades en el aula por parte del docente. Es la forma concreta cómo el docente y el estudiante o un grupo de estudiantes aplican un método de aprendizaje al realizar una actividad, a fin de obtener conocimientos, desarrollar, destrezas, actitudes, valores y habilidades; es decir, lograr competencias determinadas. (p. 79).

La metodología debe reunir ciertas características que garanticen su eficacia, teniendo en cuenta que el estudiante es el sujeto de la formación; razón por la cual, el docente para desarrollar la

metodología debe saber que la educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre. Para el desarrollo de una clase el docente debe conocer y utilizar diferentes métodos para lograr los objetivos de las actividades planificadas, son todos los procedimientos que se llevan a cabo para generar los conocimientos nuevos en el estudiante.

### 3.8 Metodología didáctica

Se podría definir como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”. (Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. 2015, p. 7).

Cuando se habla de metodología didáctica hace referencia a las estrategias que utiliza el docente al momento de impartir sus clases convirtiéndolo en un espacio donde el estudiante es el protagonista y el docente es el facilitador que planifica las actividades e investiga las formas de transmitir los conocimientos.

### 3.9 Metodología del Aprendizaje

MINEDUC (2010) afirma:

Los procedimientos metodológicos constituyen las prácticas educativas que promueven la participación de todas las categorías personales y que son realizadas por los y las estudiantes con el fin de facilitar la construcción de su propio aprendizaje. Constituyen “herramientas” que permiten al o a la docente instrumentar los indicadores de logro, mediante la creación de actividades, que le permitan orientar y dirigir la actividad del y de la estudiante. (p. 20).

El Ministerio de Educación brinda una herramienta para los docentes que laboran en los centros educativos, son las metodologías de aprendizaje con el fin de brindar al docente algunas metodologías que puede aplicar en las aulas para lograr los objetivos trazados siempre enfocado al

desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante que promueva en ellos la construcción de sus aprendizajes mediante el análisis, juicio crítico y propuestas de mejora para la resolución de problemas que se le presenta en su desenvolvimiento en la comunidad y sociedad donde vive.

### 3.10 Método

“Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (Gómez, 2012, p. 4)

Los métodos son los medios los pasos que el docente utilizará para lograr las competencias que describe su planificación donde necesitará de técnicas para el desarrollo de las actividades con los estudiantes. En el proceso de enseñanza es la interrelación maestro alumno y la asimilación del contenido por parte del alumno.

Entre los métodos están los siguientes:

#### 3.10.1 Clase magistral

En este caso el docente prepara su clase y desarrollo de acuerdo con su planificación, la mayor parte el docente es el que aborda los contenidos, pero con la participación de los estudiantes. El docente puede utilizar presentaciones, materiales de apoyo para transmitir la información, la planificación de la clase es la clave para el éxito de la efectividad de los conocimientos

.

#### 3.10.2 Método de indagación

El docente es el que investiga diferentes medios para conformar grupos e individuales crear un ambiente de tolerancia, cordialidad y comprensión, en el que todos los alumnos participen activamente. El profesor debe pues, enseñar a aprender, a crear responsabilidades, a escuchar y a estimular a expresarse; tiene que establecer objetivos, hacer planes de trabajo con los alumnos,

preocuparse por el comportamiento grupal, evaluar el rendimiento de los alumnos y las tareas grupales, y finalmente, estimular, orientar e infundir confianza. El rol del alumnado corresponde al de una persona que, participa plenamente; trabaja con los demás en un clima de cooperación, tolerancia y respeto; expone sus ideas y escucha atentamente a los demás.

### 3.10.3 Método de discusión

“La enseñanza en grupos se revela como un aprendizaje de orden superior, que no está solamente orientado a la adquisición de saberes y competencias sobre unas materias. Aquí, en último término, de lo que se trata es de aprender a aprender y de la adquisición de modos de comportamiento social que posibiliten dicho aprendizaje entre miembros de grupos de la misma edad y de análoga capacidad”. (Hernández, I., Recal & Luna, J. 2015, p. 17).

La finalidad de este método consiste en explorar y evaluar de forma colectiva distintas ideas de los estudiantes sobre el tema objeto de análisis, que es valorado desde una perspectiva crítica, lo cual favorece que los participantes aprendan las convenciones sociales y procedimentales relacionadas con la enunciación y recepción de argumentos y poco a poco dar espacio a un juicio crítico, desarrollando sus capacidades cognitivas.

### 3.10.4 Método analítico

Gómez (2012) afirma que:

Este método “consiste en la extracción de las partes de un todo, con el objeto de estudiarlas y examinarlas por separado, para ver, por ejemplo, las relaciones entre éstas, es decir, es un método de investigación, que consiste en descomponer el todo en sus partes, con el único fin de observar la naturaleza y los efectos del fenómeno. Sin duda, este método puede explicar y comprender mejor el fenómeno de estudio, además de establecer nuevas teorías. (p. 16).

El estudiante analiza los contenidos proporcionados por el docente generando una discusión de conocimientos un ambiente participativo entre el docente y estudiante. La importancia que el estudiante analice la realidad, el contexto donde se desenvuelve para generar en ellos la investigación.

### 3.10.5 Método sintético

Gómez (2012) asegura que

Su principal objetivo es lograr una síntesis de lo investigado; por lo tanto, posee un carácter progresivo, intenta formular una teoría para unificar los diversos elementos del fenómeno estudiado; a su vez, el método sintético es un proceso de razonamiento que reconstruye un todo, considerando lo realizado en el método analítico. Sin duda, este método permite comprender la esencia y la naturaleza del fenómeno estudiado. (p. 16).

Es fundamental inculcar en los estudiantes diferentes métodos como trabajar los contenidos, que conozca que existen diferentes metodologías para presentar trabajos, donde implica su creatividad para presentarlo y es obligación del docente inducir en los estudiantes la investigación y utilización de métodos.

La metodología es un procedimiento científico comprobado para el uso en las aulas por los docentes con el fin del desarrollo de contenidos según lo planificado para ello se necesita de una investigación por parte de los docentes para cambiar e innovar las clases.

### 3.11 Técnicas

“Son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden tales como: repetición, Subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir”. (Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. 2015, p. 2)

El docente debe implementar las técnicas ya que son mecanismos ordenadas que encaminan las acciones que se dirigen a un fin concreto, que es generar los nuevos conocimientos, la facilidad de adquirir experiencias por los estudiantes, un espacio donde todos participan. La importancia que el docente tenga la iniciativa de planificar su clase e incluir las técnicas en el proceso.

### 3.11.1 Técnicas centradas en la enseñanza

Delgado & Solano (2009) afirman que:

Se refiere a la utilización de técnicas que se adaptan a las necesidades e intereses del estudiante. Las herramientas que brinda el entorno permiten que se eleve la autonomía, el control del ritmo de enseñanza y las secuencias que marcan el aprendizaje del estudiante. La utilización de estas técnicas requiere que el docente establezca una relación directa con el estudiante y asigne actividades en pro de su autorrealización y el grado de dificultad que así lo requiera. Algunos ejemplos son: recuperación de información y recursos a través de la Internet, trabajo individual con materiales interactivos (laboratorio, simulaciones, experimentación, creación de modelos), contratos de aprendizaje, prácticas, el aprendizaje, técnicas centradas en el pensamiento crítico o en la creatividad (p. 5).

La labor docente es compleja donde debe invertir tiempo para la planificación de su clase para generar en los estudiantes un trabajo en equipo, explorar los conocimientos, revisar, motivar a los estudiantes en la investigación, que sean capaces de un análisis, de indagar conocimientos con los abuelos para que pierdan el miedo, hacer cosas nuevas que para ellos no significara nada, pero son técnicas que el docente utiliza para que ellos conozcan las ideologías de otras personas. Existen diferentes formas para utilizar las técnicas, dependerá del docente en que ámbito lo aplique.

### 3.12 Estrategias

Monereo, Montserra & Montserrat (1999) afirman:

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar (p. 12).

Es un conjunto de técnicas que se utilizan para lograr los objetivos de los contenidos tales como: el resumen, esquemas, subrayar, ensayo entre otros, son estrategias que el docente utiliza para la transmisión de los nuevos conocimientos, donde el docente debe evitar las improvisaciones en las clases.

#### 3.12.1 Estrategia de Aprendizaje

Delgado & Solano (2009) afirman que:

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. (p. 20).

Utilizar una estrategia supone algo más que el conocimiento y la utilización de procedimientos en la resolución de una tarea determinada. Es una manera diferente de adquirir el mismo aprendizaje. Las estrategias pueden ser: impuestas o inducidas.

Estrategias impuestas: son dirigidas por el o la docente.

Estrategias inducidas: consisten en la presentación de preguntas o cuestionamientos que provocan la generación de ideas, opiniones y reflexiones. Permiten a las y los estudiantes construir su propio aprendizaje.

### 3.12.2 Estrategias didácticas

Tobón, Pimienta & García (2010) afirman que:

Las estrategias didácticas contemplan las estrategias de aprendizaje y las estrategias de enseñanza. Por esto, es importante definir cada una. Las estrategias de aprendizaje consisten en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas. Por su parte, las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente, que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información. (p. 4).

La estrategia didáctica son todos los procedimientos que el docente utiliza para brindar los nuevos conocimientos. Los componentes que interactúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor.
- El discente o alumnado.
- El contenido o materia.
- El contexto del aprendizaje.
- Las estrategias metodologías o didácticas.

Las estrategias de enseñanza son las que el docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes una estrategia de enseñanza, es la pauta de intervención en el aula decidida por el profesor, puede incluir aspectos de la mediación del profesor, la organización del aula, el uso de recursos didácticos, entre otros. Además, cualquier estrategia puede englobar tareas, cada actividad a realizar en un tiempo y situación determinada), procedimientos una secuencia de tareas y/o técnicas secuencia ordenada de tareas y/o procedimientos que conducen a unos resultados precisos. Desde este enfoque, la estrategia de enseñanza solo se convierte en sinónimo de metodología didáctica cuando ésta cuenta con una base científica demostrada.

La selección de estrategias didácticas, el docente debe tomar decisiones para determinar aquéllas que le van a permitir alcanzar los objetivos de aprendizaje. La selección de estrategias didácticas incide en situaciones de éxito o fracaso escolar; dota a los estudiantes de múltiples posibilidades de interactuar en contextos y situaciones reales de aprendizaje; se favorece la adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación de valores.

La aplicación de las estrategias didactas dependerá que los estudiantes aprendan y generar en ellos un aprendizaje significativo, en las manos del docente esta la formación y preparación del estudiante, los alumnos tienen diferentes ritmos de aprendizajes algunos aprenden jugando, memorizando los contenidos, elaborando materiales, investigando, entre otros, por ello la importancia de variar la clase para motivar y despertar el interés de los estudiantes en el proceso educativo.

Entre las estrategias didácticas recomendadas por los expertos están:

- Exposición

Hernández, Recal & Luna (2015) afirman que:

Presenta de manera organizada información a un grupo. Por lo general es el docente quien expone, sin embargo, en la actualidad los estudiantes se responsabilizan del desarrollo de

esta técnica con propiedad, todo depende de la seguridad que el docente impregne a su intervención. Es importante por cuanto desarrolla en el estudiante seguridad para comunicarse y exponer sus ideas; en el desarrollo de esta estrategia didáctica juega dos roles, como receptor de la información, pero también como partícipe activo de su propio aprendizaje. (p. 81).

El docente ha de estimular la interacción entre los integrantes del grupo y despertar el interés por el tema objeto, lo cual le demanda el desarrollo de habilidades para interesar y motivar al grupo en la exposición. Esta estrategia es apropiada porque genera en el estudiante seguridad, aporta sus ideas, opiniones, comentario, juicio crítico, donde el docente debe reforzar y nunca decirles a los estudiantes que su opinión no es la adecuada porque en lugar de seguir motivando se está prohibiendo sus conocimientos.

- Lluvia de ideas

“Estrategia didáctica activa, que permite incrementar el potencial creativo de los estudiantes, recoger información y resolver problemas. Genera expectativa por el tema de la clase, invita a los estudiantes a valorar los puntos de vista de los demás, crea actividades que retan la creatividad, promueve la sana competencia en la búsqueda de soluciones a los problemas o interrogantes. (Delgado, M. & Solano, A. 2009, p. 10).

Es dar espacio a que el estudiante diga lo que conoce sobre los temas, dejar la libertad que aporte, que pierda el miedo, la timidez, poco a poco se logra la participación de aquellos estudiantes que le temen en participar, pero son estrategias del docente como ayudar sin discriminación alguna.

- Discusión

“Permite el manejo de diferentes orientaciones sobre un tema. El docente genera la controversia sobre un tema puesto a discusión, estableciendo distintos roles al interior del grupo. El estudiante

pone a juicio su propio pensamiento, respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás.” (Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. 2015, p. 81).

La discusión son espacios donde los estudiantes dan a conocer sus conocimientos e ideas mediante debates, simposios, mesa redonda entre otras, son fundamentales las discusiones para que entre los estudiantes conozcan las aportaciones de sus compañeros, donde todos aprenden del uno del otro.

- Trabajo de casos

“El docente despierta el interés de los estudiantes por un caso específico, incentiva la indagación, promueve la comprobación de hipótesis y la solución de casos específicos. Acerca al estudiante al conocimiento desde sus propias experiencias de vida, la indagación del tema y que reflexione sobre la ruta a seguir en la solución del caso” (Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. 2015, p. 82).

El trabajo de casos es importante pues se desarrolla en los estudiantes sus capacidades cognitivas para la resolución de diferentes casos, donde se requiere de análisis, reconstrucción de ideas, y utilización de diferentes medios para recabar información con la asesoría del docente. En la actualidad se requiere que el docente tenga conocimiento y manejo de estrategias didácticas, poniendo en su desarrollo creatividad, iniciativa y ganas de aportar a una educación de calidad.

- Aprendizaje autónomo

“Una de las funciones del docente es motivar en sus estudiantes el aprender a aprender de manera autónoma; considerada la actividad intelectual interna, que supone la confrontación del estudiante de forma personal con el objeto de conocimiento, es decir, con los contenidos que debe aprender” (Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. 2015, p. 83)

Este tipo de aprendizaje se refiere a la iniciativa del propio estudiante, su interés y motivación, sus actitudes, personalidad, hábitos de aprendizaje. El aprendizaje autónomo permite avanzar a cada estudiante al ritmo deseado, propiciar la actitud de investigación, desarrollar habilidades cognitivas

y afectivas, asimilar contenidos mediante la realización de actividades, ser libre y responsable, ser activo y creativo en su aprendizaje, logrando de manera natural las competencias deseadas en el nivel educativo.

- Aprendizaje significativo

Doménech (2005) afirma que:

El aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Por tanto, es básico conocer la estructura cognitiva del estudiante, no solo la cantidad de información que posee, sino además cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja. El aprendizaje de los estudiantes no inicia en cero, ellos tienen una serie de conocimientos, habilidades, experiencias, competencias que pueden ser aprovechadas para su beneficio. El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya sabe, el docente debe averiguarlo para orientar su enseñanza de manera consecuente. (p. 84).

El aprendizaje significativo es la asociación de los conocimientos previos con los nuevos y el estudiante asocia estos aprendizajes donde se entiende la información que se está mostrando, sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones en su contexto, comprender, analizar lo que se está aprendiendo para generar en la persona su autoaprendizaje.

- Investigación Acción

Mercedes & Piñero (2008) afirman que:

La investigación acción constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación, que a su vez se convierten en investigadores que participan activamente en todo el proceso investigativo y

en cada etapa o eslabón del ciclo que se origina producto de las reflexiones constantes que se propician en dicho proceso. (p. 105).

Este método tiene como objetivo producir cambios significativos en la realidad estudiada. El método se preocupa por solucionar problemas específicos mediante la aplicación de una metodología rigurosa. La utilización de este método busca ubicarse dentro un contexto espaciotemporal, estrechamente unido a la realidad que se inicia desde experiencias reales, con el fin de buscar y plantar propuestas de solución.

- Investigación-acción educativa

Es un “proceso continuo que llevan a cabo los docentes y directivos de una institución educativa con el fin de construir y reconstruir en forma colaborativa el conocimiento pedagógico para mejorar los procesos de aprendizaje”. (Elliot, 2000, p. 186)

Este proceso de investigación se utiliza para describir la labor de la comunidad educativa en el centro educativo tiene como fin mejorar algunas debilidades, este proceso propone acciones para mejorar la situación actual, proporcionando estrategias, propuestas y soluciones a la problemática a la situación. La investigación acción genera cambios y conocimientos de la realidad implementando la innovación y resultados satisfactorios.

### 3.12.3 Características de la investigación-acción educativa

Tobón (2010) afirma que:

Se caracteriza por los elementos siguientes:

- Integra el sujeto y el objeto: el docente es un investigador que se observa a sí mismo observando su práctica pedagógica y la de otros.
- Las metas del proceso investigativo se construyen de manera participativa con los integrantes de la comunidad educativa, sin imposición.

- Integra saberes académicos con saberes del contexto.
- Es un proceso recursivo continuo, es decir, no finaliza en ninguna etapa.
- Es una actividad llevada a cabo por los docentes mismos, quienes asumen en forma integral tres papeles: investigadores, observadores y maestros. (p. 186).

Esta propuesta es una iniciativa para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como se está trabajando, los resultados que brindan si son satisfactorios o no, son espacios de investigación e indagación que genera nuevos conocimientos y experiencias que son de utilidad mejorar las prácticas educativas, desarrollando las habilidades del docente y documentando esta información guía para otros.

Lo que hace falta es el interés y motivación de los docentes en realizar esta investigación acción, que se actúa después de investigar las debilidades que se encuentra, esto no se puede lograr si los docentes quieren seguir en una educación tradicional donde el protagonista solo es él y que lo importante es dictar los contenidos sin importar las opiniones de los estudiantes.

#### 3.12.4 Fases de la investigación-acción educativa

- Direccionar
- Autoevaluar
- Planear
- Actuar

Incorporan tres aspectos esenciales para mejorar los procesos de aprendizaje:

- El direccionamiento con base en metas pertinentes a los retos del contexto.
- La autoevaluación de la práctica docente.
- El ciclo de calidad de Deming (planear, hacer, verificar y actuar). (Tobón, 2010 p. 187 & 188).

El docente debe conocer que es una investigación-acción en el proceso educativo debido su importancia pertinente en la enseñanza, tiene como propósito investigar, indagar, observar la situación y la realidad de la comunidad educativa con el objetivo de resolver los problemas que se vaya a encontrar durante la investigación para el análisis de los resultados e implementar las acciones para mejorar las deficiencias que se vaya a encontrar en la práctica pedagógica.

Si se aplicara este ciclo de Deming tendríamos una calidad de educación en relación con la enseñanza-aprendizaje. En algunos casos no se planifica y mucho menos se evalúa, de esta manera no se puede obtener un aprendizaje significativo de que tanto se habla. Este proceso solo se llevará a cabo cuando el docente entienda su rol y su función en el centro educativo.

### 3.13 Liderazgo en el proceso educativo

Garbanzo & Orozco (2010) afirman que:

El liderazgo es fundamental en la administración, el gestor necesita conocer cómo motivar y conducir las personas que integran la organización educativa, es una influencia interpersonal ejercida en un momento determinado, siempre orientado a la consecución de los objetivos propuestos, es un fenómeno social que tiene gran importancia en las interacciones humanas y en los fines y objetivos propuestos por las organizaciones, en este caso las educativas. (p. 22)

Los líderes deben estar capacitados para dirigir y los directores no pueden serlo si no lideran. El liderazgo sin la dirección es imposible y la dirección sin liderazgo sería irresponsable. Para lograr la calidad educativa que se anhela el director es el encargado de velar el proceso educativo y coordinar, planificar, organizar, ejecutar, evaluar todas las actividades que se realizan en el centro educativo, velar por las necesidades, resolver conflictos, gestionar proyectos, conocer e informarse del manejo de los documentos que se elaboran, conocer las bases legales que amparan sus derechos y obligaciones y las sanciones correspondiente de algún miembro de la comunidad educativa.

Es el responsable de ver el proceso de enseñanza-aprendizaje de exigir la planificación del docente, monitorear las clases, dar sugerencias de mejora, promover la participación del personal en diferentes actividades, realizar periódicamente algunas capacitaciones de acuerdo con las necesidades debilidades que se observa en los docentes, estudiante y padres de familia con el fin de brinda un buen servicio a la comunidad educativa. El director tiene muchas responsabilidades por ello debe tener esa capacidades y habilidad de ser un buen líder que pueda motivar a todos los involucrados en el proceso, el éxito o fracaso de un centro educativo depende del director.

### 3.13.1 Tipos de liderazgos

El líder autócrata: “asume toda la responsabilidad de la toma de decisiones, inicia las acciones, dirige, motiva y controla al subalterno. La decisión se centraliza en el líder. Este tipo de líder ordena y espera obediencia, no toma en cuenta al personal, lo cual hace que la antipatía se haga latente, dando lugar a la resistencia”. (Flores, E. 2010, p. 51)

El líder democrático: “o participativo como muchos estudios los tipifican. Utiliza la consulta para practicar el liderazgo. No delega su derecho a tomar decisiones finales y señala directrices específicas a sus subalternos, pero consulta sus ideas y opiniones sobre muchas decisiones que les incumben”. (Flores, E. 2010, p. 51).

El líder liberal: “este término francés puede traducirse como "dejar hacer" o "dejar que las cosas sigan su cauce". Delega en sus subalternos la autoridad para tomar decisiones. Espera que los subalternos asuman la responsabilidad por su propia motivación, guía y control. Se refleja como una falta de liderazgo, ya que nadie parece estar al cargo, nadie dirige ni exige nada. Estos líderes son suaves e indulgentes. Permiten que sus seguidores hagan prácticamente lo que quieren” (Flores, E. 2010, p. 51).

### 3.13.2 Características de un líder

El líder maestro, es aquel que instruye a sus seguidores sobre cómo enfrentar los retos especiales de las organizaciones y sus características son:

- Habilidad de escucha.
- Brinda apoyo emocional.
- Muestra con el ejemplo lo que constituye una conducta apropiada.
- Empatía.
- Diplomacia y tacto.
- Paciencia con la gente.
- Preocupación por el bienestar de la gente.
- Mínima hostilidad con la gente.
- Entusiasmo con la gente.
- Propicia el trabajo en equipo.

Es importante que el director como líder administre adecuadamente el centro educativo, monitorear la labor docente pero que aporte en las debilidades y felicitar, motivar para que el docente se entusiasme en su trabajo, incentivar mediante reconocimientos para que se siga con el proceso efectivo, ser proactivo, escuchar antes de juzgar, el manejo de documentos, conocer los fundamentos legales para actuar.

Para ello de estar en constante preparación, para ser agente de cambio, que contribuya en el éxito del centro educativo porque de él depende la buena administración.

### 3.14 Herramientas de evaluación

MINEDUC (2011) afirma:

Al inicio de cada unidad, el docente planifica tanto actividades de aprendizaje como de evaluación. Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Su plan debe incluir las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que esta se dé durante todo el proceso, aunque se recomienda incluir no menos de cuatro por unidad. El docente es el encargado de ejecutar lo planificado. (p. 11).

La evaluación se realiza en todo momento del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de evaluar si los estudiantes aprendieron a partir de los resultados buscar nuevas alternativas o recursos para el desarrollo de las clases, si los resultados son satisfactorios seguir implementado la metodología. De igual manera para calificar las actividades es importante que el docente utilice diferentes herramientas de evaluación como la rúbrica, lista de cotejo, entre otros.

Evaluar el desempeño del estudiante en el transcurso de las clases como la elaboración de los trabajos, portafolios, ensayos, debates, mapas conceptuales entre otros, generar la participación de los estudiantes en las clases que sea el protagonista de su aprendizaje, el docente debe evaluar todas estas actividades para generar un aprendizaje significativo.

#### 3.14.1 Características

Las herramientas de evaluación son fundamentales debido que a través de ello se conoce el avance, las limitaciones para mejorar la metodología, pues la evaluación tiene sus características donde se determina el uso por el docente, donde se pueden adecuar algunas actividades y contenidos para su implementación en las aulas, la descripción de cada actividad que propicie un aprendizaje significativo, entre ellas están:

Holística: determina el desempeño de alumnas y alumnos en forma integral, en vinculación con su contexto.

Participativa: involucra a todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, por medio de la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Flexible: toma en cuenta diversos factores, como las diferencias individuales, intereses, necesidades educativas especiales, condiciones del centro educativo y otros, que afectan el proceso educativo.

Sistemática: se realiza en forma periódica, ordenada y con una intencionalidad expresa, durante todo el proceso de la práctica educativa.

Interpretativa: explica el significado de los procesos y los productos de alumnos y alumnas en el contexto de la práctica educativa.

Técnica: emplea procedimientos e instrumentos que permiten valorar los desempeños esperados y aseguran la validez y confiabilidad de los resultados.

Científica: se fundamenta en las investigaciones y avances en el conocimiento del aprendizaje humano. (MINEDUC, 2011, p. 12).

### 3.14.2 Tipos de evaluación

Existen tres grandes tipos de evaluación que son importantes en el desarrollo de la formación de los estudiantes, que forma parte de un aprendizaje significativo, desarrollando las capacidades y habilidades cognitivas del estudiante.

“Autoevaluación: Los Estudiantes participan en la evaluación de su propio proceso de aprendizaje. Determinan de manera consciente qué pueden y qué no pueden hacer.” (MINEDUC, 2011, p. 14).

En esta evaluación el estudiante califica y valora los propios conocimientos, aptitudes y juzga sus propios logros respecto a una tarea determinada y que se puede mejorar y a tomar conciencia del progreso de aprendizaje de los estudiantes y facilita al docente conocer y comprender cuál es el proceso de enseñanza y aprendizaje realizado por el disertante, de esta manera conocer el objetivo alcanzado.

“Coevaluación: los compañeros y compañeras de los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje evalúan el desempeño de otros. Además, reciben retroalimentación sobre su propio desempeño.” (MINEDUC, 2011, p. 14).

Este proceso de evaluación se realiza entre los mismos compañeros de clase, donde ellos evalúan sus capacidades y habilidades donde todos participan para medir los aprendizajes, reflexionando en grupo, analizando las dificultades que impiden generar un aprendizaje significativo, la importancia de trabajar en equipo, de comunicarse sus ideologías para lograr el fin que se plantea.

“Heteroevaluación: La realizan los docentes. Pero también puede ser realizada por los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad” (MINEDUC, 2011, p. 14).

El docente califica las actividades realizadas por el estudiante utilizando diferentes herramientas para calificar las tareas como trabajos en grupo, exposiciones, dramatizaciones entre otros. Mediante la utilización de la rúbrica y listas de cotejo donde integra diferentes aspectos a calificar por el docente. En este proceso todos participan de igual manera se evalúa el desempeño docente en el proceso para conocer las debilidades y generar nuevas propuestas.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango.

#### 4.2 Introducción

Universidad Panamericana dentro del pensum tiene contemplado el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigido, como requisito en el egreso de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, dicha práctica se desarrolló en el Colegio Evangélico Belén, Ciclo Básico, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

La Práctica Profesional Dirigida tuvo como propósito empoderar a la estudiante en relación a la administración y las diferentes funciones que se desarrollan en el ámbito educativo, con el fin de generar nuevos conocimientos y experiencias, analizar y conocer la realidad pedagógica en la institución, proponer alternativas de solución, o reforzar actividades que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa.

La formación académica es parte del profesionalismo de los estudiantes en donde se pretende desarrollar las capacidades y habilidades de los discentes en la ejecución y resolución de cualquier caso educativo, durante la práctica profesional dirigida, durante el proceso de observación en la práctica se determinó una problemática que se obtuvo mediante la utilización de la técnica de la entrevista con la ayuda de los instrumentos de la encuesta, la observación y la FODA sistémico, para obtener la información requerida fue proporcionada por el personal administrativo, personal docente y estudiantes que brindaron información para determinar el problema institucional.

Se observó la deficiencia en la aplicación de herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las clases, donde los estudiantes recibían una educación basada en un método tradicional, en la actualidad se pretende que el estudiante sea el protagonista en las aulas, que desarrollé sus capacidades cognitivas, para su formación según el nuevo paradigma educativo y que se cumple con las competencias establecidas por la planificación.

Para contribuir en mejorar el desarrollo de las clases se planificó el desarrollo de un taller dirigido al personal administrativo y docentes que tiene como nombre el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas del Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango.

El propósito de la ejecución del taller se basó en motivar al docente en la aplicación de diversas metodologías en el quehacer educativo, incluir en su planificación actividades que promueva la participación del estudiante en la construcción de sus propios conocimientos, aprender haciendo, ya que es uno de los pilares de la educación. Que sea teoría y práctica en el desarrollo de los contenidos para generar un espacio de interacción de ideas donde se interactúen docente y estudiante.

### 4.3 Justificación

La Universidad Panamericana, se constituye en un centro generador de conocimientos, experiencias y formador de nuevas generaciones, capaces de producir los nuevos conocimientos y ejercer correctamente su rol en el campo educativo.

Durante el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, se determinó que existían muchas necesidades y demandas en el centro educativo, donde uno de ellos se delimitó que era la deficiencia en el uso de herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje por docentes. La falta de aplicación de las estrategias metodológicas en las aulas generaba en el estudiante un aprendizaje pasivo, estresante, tedioso, ideas poco claras, y como resultado escases de conocimiento, timidez, desconfianza, inseguridad en sus ideales, aislamiento de las actividades

y de la misma manera no se desarrolló capacidades y habilidades del estudiante. Si el docente no cuenta con su planificación puede llegar a improvisar su clase.

Para generar un aprendizaje significativo es necesario el uso de estrategias pedagógicas que el docente utiliza al momento de impartir los contenidos según su planificación, para despertar el interés del estudiante en la indagación, de obtener nuevos conocimientos que genere en ellos la curiosidad, el análisis y la investigación, donde aprenda aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas que se le presente en la vida.

Por tal razón, este proyecto consistió en realizar un taller sobre el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango. Para contribuir en mejorar la didáctica que el docente utiliza en las aulas para el desarrollo de los nuevos conocimientos.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El docente juega un rol importante en el proceso educativo, donde ejerce un trabajo basado en investigación, indagación para el desarrollo de las clases, que busca vincular la teoría con la práctica, la socialización de temas, el trabajo en equipo, la importancia de los valores y principios, la contextualización de los contenidos, desarrollando la pertinencia cultural, fortaleciendo la participación de los estudiantes en las diversas actividades que se desarrollan en las aulas.

El docente debería contar con su planificación de actividades para adecuar y organizar el tiempo de su clase, buscar actividades innovadoras donde los resultados se reflejaran en la aplicación de los conocimientos, que adquieran cambios de comportamiento, que existiera una interacción entre docentes y estudiantes, donde se comportaran los conocimientos para generar los nuevos aprendizajes y la habilidad de toma de decisiones en situaciones que generaran en el estudiantes el análisis y la investigación.

En el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, se desarrolló la práctica profesional dirigida donde se determinó uno de los problemas pedagógicos que es la deficiencia en la aplicación de herramientas metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje por docentes, para determinar dicha problemática, se realizaron las investigaciones correspondientes mediante el uso de las técnicas de observación, entrevista, encuesta y la elaboración de FODA sistémico, dicha información fue proporcionado por docentes, estudiantes y directora del centro educativo.

La falta de aplicación de estrategias didácticas en el desarrollo de las clases generaban aburrimiento, materiales monótonos donde los estudiantes no generaban una participación activa en la construcción de sus propios conocimientos, dicha situación se analizó y se determinó la importancia de buscar alternativas de solución que permitirán mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, apoyar al personal docente y de esta manera lograr los cambios y construir un espacio lúdico que promoviera el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

La elaboración de un compendio de herramientas metodológicas tuvo como propósito que el docente pueda aplicarlo y adecuar al tema que se desarrollara con los estudiantes, una alternativa para contrarrestar la deficiencia en la aplicación de las metodologías de enseñanza-aprendizaje. Contextualizando los contenidos, que haya una comunicación entre el administrador y personal docente para velar por la calidad de educación que se transmite a los estudiantes.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Fomentar el uso de metodología a través de un taller sobre compendio de herramientas que facilitan el proceso enseñanza-aprendizaje a docentes del Colegio Evangélico "Belén", ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango.

#### 4.5.2 Específicos

Diseñar un compendio de herramientas metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas.

Desarrollar un taller sobre la importancia del uso de las herramientas metodológicas en el proceso de educativo dirigido a docentes.

Aplicar las herramientas metodológicas que proporcionan el compendio para que los docentes conozcan su viabilidad en el desarrollo de los contenidos y de esta manera generar un aprendizaje significativo.

#### 4.6 Estrategia

Para el desarrollo del taller sobre Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, se contempló la participación de un disertante con dominio y conocimiento amplio acerca del tema para abordar el taller, con el propósito de motivar e incentivar a los docentes en la aplicación y uso del compendio de herramientas metodológicas para el desarrollo de las clases y de esta manera mejorar la didáctica de los contenidos.

En el proceso de ejecución del taller se abordó la teoría y la práctica donde el personal administrativo y docentes fueron los partícipes en el abordaje del compendio de herramientas metodológicas, donde se organizaron en grupos para la aplicación de algunas estrategias y demostrarlo ante sus compañeros docentes, se generaron lluvias de ideas conforme el disertante realizaba las preguntas para conocer los conocimientos de los docentes y de esta manera se involucraron en el desarrollo del taller, debido que son los entes encargados de la formación de los estudiantes y en las manos de ellos está la formación el desarrollo de las capacidades y habilidades del estudiante abriendo espacios y oportunidades de aprendizaje donde el estudiante construye sus conocimientos mediante la orientación del docente.

Este taller tuvo como propósito fortalecer en los docentes el uso de diferentes estrategias didácticas en el desarrollo de las clases para motivar y generar la participación de los estudiantes en las actividades que se ejecutan en el proceso pedagógico. El compendio proporcionado fue una herramienta para el docente que contiene estrategias didácticas donde el docente puede utilizar para trabajar, generando un espacio de dialogo, de discusiones, de interacción de conocimientos para desarrollar las habilidades y destrezas en el estudiante y de esta manera lograr que sean los protagonistas del proceso educativo.

#### 4.7 Resultados esperados

La ejecución del taller denominado Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, tuvo como resultado el diseño de un compendio de herramientas metodológicas que consta de 32 métodos con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas dirigido hacia el docente ya que de ellos depende una clases activa, dicho compendio se elaboró mediante la búsqueda e investigación de algunos autores que brindaron información sobre estrategias pedagógicas y didácticas, ejemplificación, proceso de aplicación, las reglas de uso, entre otras, de esta manera se recabo todas las herramientas que aparece en el compendio.

El desarrollo del taller trató sobre la importancia del uso de las herramientas metodológicas en el proceso de educativo dirigido a docentes, con el objetivo de motivar y concientizar al personal para utilizar el contenido del compendio.

Aplicar dos herramientas metodológicas que contiene el compendio para que los docentes conozcan su estructura y como lo pueden ejecutar en las aulas de esta manera verificar su viabilidad en el desarrollo de los contenidos y generar un aprendizaje significativo.

Se reflejó durante el desarrollo del taller el interés de los docentes, su participación en las actividades el cambio de actitud mediante sus aportaciones en el transcurso de la formación, con

el fin de concientizar que existen formas fáciles y sencillas para el desarrollo de una clase y este es el fin de motivar al docente en investigar metodologías para facilitar la enseñanza de los contenidos.

#### 4.8 Actividades

El desarrollo del taller dirigido a docentes del Colegio Evangélico Belén, ciclo básico fue todo un éxito, porque fortaleció el uso de las herramientas metodológicas en el desarrollo de las clases de los docentes una forma para motivar e inculcar la importancia de la investigación y planificación del quehacer educativo. Para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes, los contenidos deben ser teóricos y prácticos, hoy en día los estudiantes aprenden haciendo, investigando, analizando, debatiendo en grupos donde comparten sus conocimientos e ideales llegando a una conclusión para generar la participación de los estudiantes.

La aplicación del compendio pretende que el docente pueda emplear como medios para mejorar el desarrollo de las clases y generar un aprendizaje significativo y la construcción de conocimientos logrando alcanzar las competencias e indicadores de logro contemplados en la planificación, para verificar su viabilidad de las metodologías y su aplicación en las aulas por último la evaluación de cada actividad como una forma de medir los avances y las debilidades a partir de los resultados buscar nuevas alternativas y metodologías que genere un aprendizaje constructivo.

La directora como líder del colegio tiene la responsabilidad de monitorear y evaluar el desempeño docente para verificar la aplicación de las herramientas metodológicas, teniendo conocimiento de la problemática que afecta la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, una de las respuestas que se tuvo ante la problemática encontrada es la elaboración del compendio que contienen variedad de estrategias que el docente lo pueda reproducir con los estudiantes y con los demás docentes.

#### 4.9 Cronograma de actividades

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Cronograma de planificación y ejecución/ octubre				Responsable
			S1	S2	S3	S4	
Inducción sobre la elaboración de un compendio.	Información sobre la elaboración del compendio.	Investigación de las diferentes Herramientas metodológicas.	01				Practicante
Diseñar el compendio de Herramientas metodológicas	Conocimiento sobre la estructura del compendio.	Elaboración del contenido del compendio de Herramientas Metodológicas.	04				Practicante
Revisión del compendio de herramientas metodológicas por la supervisora.	Nuevas propuestas para mejorar el contenido del compendio.	Lineamientos adecuados de acuerdo a las normativas para la entrega formal del compendio.		09			Asesora de práctica
Análisis sobre las sugerencias de la supervisora sobre el contenido del compendio de acuerdo con su revisión.	Mejorar el contenido del compendio.	Corrección del contenido de acuerdo con las observaciones sobre el compendio.		09			Practicante
Coordinación con la directora de la fecha de	Definir la fecha para la ejecución del taller.	Planificación adecuada del proceso de ejecución del taller.		10			Practicante

ejecución del taller.							
Buscar a la persona quien ejecutara el taller	Contar con la persona indicada para el desarrollo del taller.	Envió del compendio a la persona quien ejecutara el taller para conocer la estructura y contenido para su desarrollo.			14		Practicante
Ejecución del taller	Desarrollo del taller	Implementación de algunas herramientas metodológicas en el desarrollo del taller				22	Practicante
		Entrega de tres ejemplares del compendio de Herramientas metodológicas.				22	Practicante

Fuente: elaboración propia

#### 4.10 Metodología

Para la ejecución del taller se abordaron temáticas donde se utilizó algunas metodologías para involucrar a los docentes en el transcurso del taller y transmitir la información deseada tales como:

El método activo: “se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje” (Navarro, D. 2017, p. 6).

Este método se aplicó mediante el desarrollo del taller donde generó la participación activa de los docentes por el tallerista que realizó interrogantes, lluvia de ideas, trabajos en equipo y durante la participación de los docentes debían hacerlo en base a argumentos donde se logró desarrollar las

capacidades física y mentales, el tallerista fue un orientador, guía, un incentivador en el proceso de ejecución del proyecto.

El método de trabajo colectivo: “el método de trabajo grupal trata del aprendizaje y la actividad intelectual cooperativa que se incorporó como una estrategia de enseñanza en el espacio pedagógico y didáctico en todos los niveles de educación” (Fortea, M. 2006, p. 67)

Cuando se habla de trabajo colectivo se refiere a la enseñanza en grupo, conocido como enseñanza socializada, este método se aplicó cuando los docentes se juntaron en grupo para realizar ciertas actividades que el tallerista solicitó para la aplicación de algunas estrategias didácticas, donde reflejaron su coordinación para el logro de los objetivos.

Método constructivista: “el modelo constructivista es de vital importancia enfatizar el trabajo colectivo, de esta forma generar debate e intercambio de conocimientos entre los miembros de un grupo, compartir dudas y plantear soluciones conjuntas, considerando diferentes puntos de vista que pueden ampliar el conocimiento” (Barraza, A. 2006, P. 56).

En el proceso de la ejecución del taller los docentes aprendieron haciendo, donde fueron los protagonistas en el desarrollo de las actividades planificadas que generó que el docente construyera sus propios aprendizajes generando experiencias dando espacio a los nuevos conocimientos.

Estos métodos se utilizaron durante el transcurso de la ejecución del taller para poder delimitar el problemática fue a través de las aportaciones de los docentes que permitieron la realización de la entrevista con ello se obtuvieron resultados que fueron socializados con la directora a partir de ello hubo una comunicación para el análisis de los resultados y proponer una solución que fue la elaboración de un compendio la cual fue aprobada por la directora y de esta manera se construyeron nuevos conocimientos y experiencias para fortalecer en los docentes el uso de las metodologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al finalizar se evaluó el proceso que se tomó en cuenta, los recursos las metodologías, el tema abordado, contenido del compendio, el desarrollo del taller con el fin de conocer las expectativas de los participantes, con el fin de mejorar en otros proyectos.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

En la ejecución del taller sobre Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, se contó con la participación de un licenciado especialista en el tema sobre las estrategias didácticas donde inicio desarrollando la importancia de aplicación de las metodologías en mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, realizando varias interrogantes hacia los docentes para conocer los conocimientos previos y generar los nuevos conocimientos.

En la ejecución del taller se realizó mediante la participación del tallerista y del personal administrativo y docentes que fueron esenciales abordar y desarrollar las actividades planificadas. La modalidad de ejecución del taller se tomó en cuenta los aspectos teóricos como prácticos, tratando de sacar el mejor provecho del uso de diversas estrategias didácticas para transmitir la información y su aplicación en las aulas.

Se socializó el compendio de herramientas metodológicas, su importancia en la aplicación en las aulas para desarrollar los contenidos de aprendizaje de los estudiantes, después de su socialización se contempló la aplicación del contenido del compendio para que los docentes tuvieran conocimiento y aplicarlo en su quehacer en el centro educativo con el fin de verificar su efectividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Después de su aplicabilidad se procede a evaluar el taller por parte de los docentes y la entrega del compendio de herramientas metodológicas.

El compendio de herramientas metodológicas se entregará a la directora para que los docentes puedan utilizarlo y reproducirlo para que el personal tenga esta guía para su aplicabilidad en las aulas.

Para darle siguiente al proyecto que la directora en su planificación realicen talleres o capacitaciones acerca de las herramientas metodológicas para motivar a los docentes y que conozcan otras estrategias que sea factible su ejecución, se coordinó con la directora que se realicen talleres para fortalecer las herramientas metodológicas en la labor de los docentes para seguir motivando y conocer las experiencias en relación a las estrategias didácticas, los resultados de su implementación en las aulas.

#### 4.12 Recursos

Para la ejecución del taller denominado Fortalecimiento del ejercicio docente a través de un compendio de herramientas metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, se utilizaron diferentes materiales didácticos que permitieron llevar a cabo el taller planificado y de esta manera lograr los objetivos establecidos.

##### 4.12.1 Humanos

- Personal administrativo
- Docentes
- Estudiante practicante
- Tallerista

##### 4.12.2 Materiales

- Proyector
- Computadora portátil
- USB
- Hojas
- Carteles
- Marcadores

- Tijeras
- Gomas
- Documentos
- Lapiceros

#### 4.13 Presupuesto

Se describen de manera detallada los rubros en que se va a incurrir para llevar a cabo la propuesta.

Cantidad	Descripción	Costo U	Total
3	Impresión del compendio	Q. 50.00	Q. 150.00
1	Alquiler de salón para el desarrollo del taller	Q 100.00	Q. 100.00
1	Materiales	Q50.00	Q. 50.00
1	Pago del disertante	Q 300.00	Q. 300.00
1	Alquiler de cañonera	Q 150.00	Q. 150.00
19	Diplomas	Q 3.00	Q. 57.00
22	Cenas para los participantes	Q. 20.00	Q. 440.00
<b>TOTAL</b>			<b>Q. 1,247.00</b>

Fuente: elaboración propia

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

En el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, se desarrolló la práctica profesional dirigida, con diferentes actividades que formaron parte de una experiencia y formación. Durante la práctica se desempeñaron diferentes funciones de acuerdo con las indicaciones de la directora del colegio, con el fin de conocer el campo de la administración, las funciones, roles, manejo de documentos, la resolución de conflictos, inquietudes de estudiantes y docentes entre otras situaciones que se fueron dando en el proceso de la práctica.

Durante el desarrollo de la práctica se elaboraron diferentes documentos como la transcripción de resoluciones en libros de actas auxiliares, redacción de solicitudes, manejo de inventario, ordenamiento y archivo de documentos, revisión de certificados de estudiantes de egreso, planificación de actividades como: el día del estudiante, aniversario del colegio, día de la biblia entre otros. Se formó parte en las reuniones de docentes y padres de familia y en ocasiones se cubrió a los docentes para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas. Estas actividades que se desarrollaron en la práctica profesional dirigida fueron de suma importancia porque se conoció la realidad que enfrenta el colegio, las necesidades y problemáticas para brindar posibles soluciones y mejorar la calidad educativa.

Una de las limitaciones que se observó fue la deficiencia en el uso de metodologías por parte de los docentes, porque los estudiantes manifestaban que los ellos desarrollaban sus clases de manera tradicional, por ello se realizaron diferentes actividades para determinar la problemática y a partir de ahí buscar mecanismos para mejorar esta situación. Se utilizaron diferentes técnicas para recabar la información como: la observación, la entrevista, la encuesta y la elaboración del FODA sistémico, después de obtener los resultados dio espacio al análisis y brindar una propuesta para contribuir en el proceso de formación.

La propuesta para mejorar la problemática que es la deficiencia en la aplicación metodológica de los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el desarrollo de un taller sobre Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, dicho taller tuvo como propósito dar a conocer la importancia de la aplicación de metodologías y desarrollar dos estrategias didácticas para que los docentes puedan utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despertar en los estudiantes sus habilidades cognitivas, capacidad de razonar, del análisis y resolución de conflictos que se le presenta en la vida diaria.

## 5.2 Reconstrucción histórica

La experiencia del proceso de sistematización fue fundamental para documentar las vivencias que dio espacio en la reconstrucción del proceso del taller dirigido a docentes del Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, en el municipio de Aguacatán donde se desarrolló el fortalecimiento del ejercicio docente a través de un compendio de herramientas metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Previo a la ejecución del taller se realizaron varias actividades como:

El diagnóstico, fue el primer pasó en toda investigación ya que reflejó una o varias problemáticas que se presentaron en el centro educativo; durante la práctica se delimitaron la problemática: la deficiencia en el uso de metodologías, la falta de investigación de parte de los docentes en motivar las clases para el desarrollo de los contenidos, para determinar esta deficiencia se utilizaron técnicas para recabar la información, se realizaron las entrevistas, encuestas, dirigidos a docentes, personal administrativo y estudiantes que proporcionaron la información para su análisis respetivo donde se determinó la solución mediante el desarrollo del taller sobre metodologías para motivar a los docentes en la utilización e investigación de las estrategias didácticas.

La planificación fue indispensable antes de realizar las actividades donde se determinaron los objetivos, el proceso de la ejecución del taller, cronograma de actividades, presupuesto y la evaluación para mejorar en futuras actividades, antes de la ejecución del taller los resultados de las entrevistas y encuestas fueron socializados con la directora para el consentimiento y socializar la propuesta con el fin de mejorar la problemática, se planificó el desarrollo del taller para los

docentes y personal administrativo, se contó con la participación de un disertante, los materiales, lugar y espacio para la ejecución del taller para lograr los objetivos.

La ejecución es el desarrollo del taller y aplicación del compendio, en esta parte de la sistematización se contó con la participación de un disertante quien dio a conocer la importancia de la metodología, promoviendo la participación de los docentes, realizando actividades para la exploración de conocimientos. Posterior a ello dio a conocer los contenidos del compendio de herramientas y la aplicación de dos estrategias didácticas innovadoras para que los docentes desarrollen en las aulas, los docentes se formaron en grupos para la aplicación de estos donde se desarrolló las capacidades y habilidades de los docentes en su elaboración y presentación, este proceso fue teórico y práctico.

Se finalizó el taller con la intervención del disertante sobre la importancia del trabajo docente en las aulas, que el proceso de enseñanza aprendizaje dependerá del entusiasmo y capacidad del docente en buscar metodologías para la transmisión de conocimientos científicos, generando los nuevos conocimientos en los estudiantes. Después de las palabras del disertante se realizó la evaluación del proceso donde los docentes externaron su opinión mediante la técnica del PNI positivo, negativo e interesante, con el fin de conocer las debilidades y los aspectos positivos.

El impacto de los temas desarrollados fue de interés para los docentes ya que manifestaron que los contenidos desarrollados fueron beneficioso, ya que el compendio permite actividades constructivas para el desarrollo de las clases y están acorde para generar la participación de los estudiantes. A través del compendio de herramientas se busca la accesibilidad y participación porque indican la cantidad de participantes, como se elabora, los materiales a utilizar, contextualización de acuerdo con el área de trabajo, siendo entonces una guía para el docente, con esto se logró el objetivo planteado sobre el fortalecimiento del uso de las metodologías por los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

De acuerdo con el Artículo 27 de la Constitución de la República de Guatemala da a conocer sobre fines de la educación. “La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal” (Constitución de la República de Guatemala, 1993, p. 30).

Por ende, el docente tiene una gran labor y responsabilidad en la formación de los estudiantes y como transmite la información y generar los conocimientos científicos, el desarrollo del taller tuvo como objetivo fortalecer en el docente el uso de metodologías mediante un compendio de herramientas metodológicas donde se integraron las estrategias didácticas de diversos autores que en su momento lo aplicaron en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas.

El compendio es una herramienta para los docentes del Colegio Evangélico Belén, ciclo básico en el municipio de Aguacatán, dicho material tuvo como objetivo facilitar al docente las diversas estrategias que puede utilizar con los estudiantes para generar los nuevos conocimientos, algo que no contaban en el colegio por ello les dificultaba buscar nuevos mecanismos para motivar a los estudiantes.

Este proceso de formación trajo consigo muchos beneficios para su aplicación en el proceso educativo, la planificación de los docentes es de suma importancia, de esta manera evitar las improvisaciones en las aulas, más bien desarrollar en el docente la utilización de los momentos para el desarrollo de una clase, participa en las diferentes actividades extracurriculares y la responsable en el trabajo. El trabajo administrativo fue fundamental para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos, la directora tuvo la responsabilidad de monitorear la labor docente, solicitar planificación, realizar capacitaciones al personal docente para su formación y brindar un servicio de calidad a la población.

## 5.4 Lecciones aprendidas

Durante la práctica profesional dirigida, desarrollada en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, fue de gran importancia para generar nuevas experiencias, conocer el campo administrativo y pedagógico, el rol que juega cada uno de los que conforma la comunidad educativa, generar nuevos conocimientos que forma parte de la formación profesional.

En el desarrollo y ejecución de la propuesta se generaron algunas lecciones aprendidas como parte de un aprendizaje como:

- En la labor docente es fundamental la planificación de actividades, para el desarrollo adecuado de las clases de esta manera evitar las improvisaciones, tener en mente los objetivos y las competencias que deben desarrollar los estudiantes.
- La investigación de las herramientas metodologías didácticas generaron nuevos conocimientos, el resultado final fue la obtener un compendio, con esto brindar una herramienta para los docentes que tenga a la accesibilidad de un documento sobre las metodologías para el desarrollo de sus clases.
- La teoría y práctica en un taller son efectivas porque se ven los resultados esperados donde se desarrollaron los contenidos y su aplicación, ejercitación para involucrar a los participantes y lograr los objetivos planteados.
- La evaluación de las actividades es importantes debido que muestran los resultados esperados, en el desarrollo del taller se pasó la técnica del PNI positivo, negativo e interesante, donde los docentes manifestaron lo importancia de conocer algunas estrategias nuevas para su implementación en las aulas, con estos resultados seguir mejorando en futuras actividades.

- La sistematización de la experiencia son vivencias que forman parte de un aprendizaje y generaron nuevos conocimientos, con ello brindar información para quienes quieran realizar investigaciones relacionadas a la importancia del fortalecimiento de las herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## Conclusiones

La Práctica Profesional Dirigida fue un espacio para conocer el campo pedagógico y administrativo, que preparó al estudiante para conocer las funciones de un administrador en una institución que tenga la capacidad y habilidad para enfrentar los retos y conocer las necesidades y demandas de la sociedad, generando nuevas propuestas en beneficio al servicio de calidad de la educación.

La aplicación de las técnicas y herramientas metodológicas como la observación, encuesta, entrevista, FODA sistémico permitió obtener información acerca de las necesidades y de la realidad de una institución para proponer alternativas de solución, que permita mejorar los servicios que ofrece ante la sociedad estudiantil, las aportaciones de los informantes son fundamentales para recabar la información y determinar la problemática.

La ejecución del taller sobre el Fortalecimiento del ejercicio docente a través de compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico Belén, ciclo básico, Aguacatán, Huehuetenango, logró los objetivos planteados en la formación de los docentes, dando espacio a mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje y los nuevos conocimientos.

La sistematización de experiencias es un medio para documentar las vivencias durante el desarrollo de la práctica, donde se determinó el proceso, los pasos que se llevaron a cabo para resguardar la información, generar experiencias y formar parte de ello para contribuir en la solución y proponer alternativas detallar cada aspecto relevante para su documentación que puede ser de ayuda en futuros proyectos.

Las lecciones aprendidas son aprendizajes generados y obtenidos durante la práctica profesional dirigida, son conocimientos adquiridos en la formación para la preparación del estudiante, donde se vivió cada una de las etapas, desde la delimitación de la problemática, la planificación de la ejecución del taller y los resultados obtenidos, con esto se generan nuevas experiencias.

## Referencias

- Behar, D. (2008) *Metodología de la Investigación*. Shalom.
- Barraza, A. (2006) *Metodología de la investigación*. Universidad Pedagógica de Durango.
- Díaz, V. (2005) *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas Venezuela, 12
- Delgado, M. & Solano, A. (2009) *Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje*. Universidad de Costa Rica, 9.
- Doménech, F. (2005) *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*, [s.l.], [s.e.].
- Elliot, J. (2000) *La investigación-acción en educación*. (4ta. Ed.), [s.l.] Morata
- Flores, E. (2010) *El tipo de liderazgo*, Universidad Nacional Mayor De San Marcos, Perú, 13
- Fortea, M. (2006) *Metodologías didácticas para la enseñanza-aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu. Bolivia, 13
- Garbanzo, G. & Orozco, V. (2010) *Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos*, Universidad de Costa Rica, 34.
- Gomez, S. (2012) *Metodología de la Investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. (2015) *Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación Para el mundo laboral*, Universidad de Caldas Manizales, Colombia 11
- Infante, G. (2007) *Enseñar y aprender: un proceso fundamentalmente dialógico de Transformación*, Universidad de Caldas Manizales, Colombia.

Jiménez, A. & Robles, F. (2016) *Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje*, Universidad Autónoma de Nayarit, México.

León, A. (2007) *Qué es la educación*, Universidad de los Andes, Venezuela.

Ministerio de Educación (2010) *Metodologías del aprendizaje*. Guatemala: DIGEACE.

Ministerio de Educación (2011) *Herramientas de evaluación en el aula*. (3ª. Ed.), Guatemala: MINEDUC.

Monereo, C., Montserra, M. & Montserrat, M. (1999) *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. (6ª. ed.), Barcelona: [s.e.]

Navarro, D. (2017). *Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje*, Centro Universitario de Guantánamo, Cuba.

Peralta, C. (2016) *Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje*, Universitario Orientado al Aprendizaje, España.

Presidencia de la República de Guatemala (1991) *Decreto 12-91. Ley de Educación Nacional*. Publicado en el Diario de Centroamérica No. 52, del 18 de enero de 1991. Guatemala.

Pérez, M. (2008) *Metodología docente*, Módulo 3, [s.l.], [s.e.].

Rodríguez, J. (2005) *La investigación acción educativa*. (1ª. ed.) Lima Perú, Paidós.

Sabino, C. (1992) *El proceso de investigación*, Panamericana, Bogotá.

Technol J. (2015) *Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica*,  
Universidad Técnica Federico Santa María, Chile.

Tobón, S., Pimienta, J. & García, J. (2010) *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.

## **Anexos**

# Anexo 1

## Carta de autoridad



Guatemala, 17 de mayo de 2019

Director  
PEM Margarita Puentes Mendoza  
Colegio Evangélico "Belen" Nivel Medio, Ciclo Básico J.V.  
6ª. Avenida 3-40 zona 1 Aguacatán, Huehuetenango  
Atentamente

Respetable Señora Director:

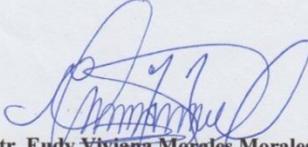
Reciba un cordial saludo de la Coordinación de la Sede Aguacatán de la Facultad de Ciencias de la Educación.

El motivo de la presente es solicitar su colaboración con esta Casa de Estudios para que la estudiante **PSE Cristina Vicente Mendoza**, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pueda realizar la Práctica Administrativa en la institución que usted dignamente dirige.

Dicha práctica se encuentra contemplada para iniciar el 27 de mayo del presente y será coordinada por la licenciada Gloria Marisa Vásquez Rios, quien oportunamente estará realizando visitas de monitoreo y supervisión.

Agradezco su atención y buenos oficios, al permitir que la estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana.

Atentamente,

  
**Mgr. Eudy Viviana Morales Morales**  
Coordinador de Sede  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Huehuetenango, Aguacatán



*Recibido*  
  
17-05-19  
3:30 P.M.

## Anexo 2



### Ficha informativa

#### 1. Datos personales

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Cristina Vicente Mendoza
- b. Dirección: Aldea Río Blanco Chiquito
- c. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: 4039-7881
- d. Dirección Electrónica: cristymendoza29@hotmail.com

#### 2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa Dirigida

- a. Nombre de la institución: Colegio Evangélico "Belén", ciclo básico
- b. Nombre del Administrador educativo: Margarita Puentes Mendoza
- c. Dirección: 7° Avenida 3-40 zona 1, Aguacatán, Huehuetenango
- d. Números de teléfonos: 7766-0896 7766-0010
- e. Dirección electrónica: basicobelen@gmail.com
- f. Jornada: Vespertina
- g. Horarios de práctica: 15:30 a 18:30 horas
- h. Días: Lunes, martes, miércoles y viernes

3. Fechas de la Práctica: 27 de mayo al 25 de septiembre de 2019

#### 4. Nombres de las autoridades en la Práctica Administrativa:

- a. Por la institución educativa: Margarita Puentes Mendoza
- b. Por la Universidad Panamericana: Lcda Gloria Marisa Vásquez Rios

### Anexo 3



COLEGIO EVANGÉLICO "BELÉN"  
Nivel Medio, Ciclo Básico  
*El principio de la sabiduría es el temor de Jehová... Prov. 1:7*

A QUIEN INERESE:

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO "BELÉN", CICLO BÁSICO, DEL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, HACE CONSTAR QUE-----

La profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cristina Vicente Mendoza, estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Aguacatán de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, finalizó satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo ya en mención, habiendo completado las doscientas horas de formación, correspondientes en la fecha de inicio del 27 de mayo finalizando el 25 de septiembre del año 2019.

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDA SE EXTIENDE, SELLA Y FIRMA LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA MEMBRETADA, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; A LOS VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----

  
PEM. Margarita Puentes Mendoza de Osorio  
Directora Colegio Evangélico "Belén", Ciclo básico  
5774 5606





COLEGIO EVANGÉLICO "BELÉN"

Nivel Medio, Ciclo Básico

El principio de la sabiduría es el temor de Jehová... Prov. 1:7

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO "BELÉN", CICLO BÁSICO, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HEBER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS ADMINISTRATIVO NÚMERO CINCO EN EL QUE A FOLIOS CIENTO DIECISÉIS, APARECE EL ACTA NÚMERO SEIS GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

**Acta No. 06-2019**

En el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las dieciséis horas de la tarde en punto del día lunes veintisiete de mayo del año dos mil diecinueve, constituidos en la dirección del Colegio Evangélico "Belén" Ciclo básico, nivel medio, la director-interina Claudia Melissa Rivera Solís y la Profesora de Segunda Enseñanza, Cristina Vicente Mendoza estudiante de la Universidad Panamericana para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** la directora-interina da la cordial bienvenida a la estudiante, agradeciendo anticipadamente por el apoyo que se brindará al colegio durante la práctica dirigida, también da a conocer algunos aspectos generales de la administración del Colegios y a la vez se presenta a la estudiante practicante ante los estudiantes. **SEGUNDO:** Se procede a la toma de posesión de la estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Cristina Vicente Mendoza de la Universidad Panamericana con sede Aguacatán, para realizar su práctica dirigida en este Centro Educativo que consta de doscientas horas iniciando a partir de esta fecha, en los horarios de tres y media a seis y media de la tarde los días lunes, martes, miércoles y viernes. **TERCERO:** las funciones durante la práctica consiste en apoyar en las actividades administrativas como: elaboración y redacción de documentos, registro de estudiantes, comisiones en las actividades asignadas, registro y control de tienda escolar y colaborar en cubrir al personal docente cuando lo requiera. **CUARTO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente, treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmando de Conformidad quienes en ella intervenimos-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMBRETADA, TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTISIETE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----

  
Lcda. Claudia Melissa Rivera Solís  
Directora-Interina





COLEGIO EVANGÉLICO "BELÉN"

Nivel Medio, Ciclo Básico

El principio de la subiduría es el temor de Jehová... Prov. 1:7

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO EVANGÉLICO "BELÉN", CICLO BÁSICO, MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HEBER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS AUXILIARES NÚMERO DOS EN EL QUE A FOLIOS CUARENTA Y OCHO Y CUARENTA Y NUEVE, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO CINCO GUIÓN DOS MIL DIECINUEVE, QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:--

**Acta No. 05-2019**

En el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, siendo las dieciséis horas de la tarde en punto del día miércoles veinticinco de septiembre del año dos mil diecinueve, constituidos en la dirección del Colegio Evangélico "Belén", Ciclo Básico, la directora Margarita Puentes Mendoza de Osorio y la Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cristina Vicente Mendoza estudiante de la Universidad Panamericana de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** con la implementación del Proyecto Pedagógico: Fortalecimiento del ejercicio docente a través del compendio de herramientas metodológicas en el Colegio Evangélico "Belén", ciclo básico, la estudiante Cristina Vicente Mendoza informa sobre la finalización de la Práctica Profesional Dirigida, agradeciendo infinitamente el espacio del desarrollo de la práctica en el prestigioso colegio que está a cargo de la directora y cumpliendo con las funciones que se le fue atribuida durante el desarrollo de la misma. **SEGUNDO:** la directora da su agradecimiento por tomar en cuenta al Colegio Evangélico "Belén", Ciclo Básico, para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida, enfatizando que la administración tiene muchas funciones, esperando llenar las expectativas para la formación y preparación de la estudiante y sobre todo agradecer el cumplimiento de las funciones dadas al inicio del proceso de la práctica, donde se hace constar que se cumplieron con las doscientas horas establecidas para el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente, treinta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha. Firmando de conformidad quienes en ella intervenimos-----

Y, PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND MEMEBRETADA, TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE AGUACATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A VEINTICINCO DÍAS DEL MES DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----

PEM. Margarita Puentes Mendoza de Osorio

Directora



## Anexo 4



*Participación de docentes del Colegio Evangélico Belén, ciclo Básico en el desarrollo del taller.*



*Aplicación de algunas metodologías y entrega de tres ejemplares del compendio de Herramientas metodológicas a la directora del colegio Evangélico Belén, ciclo básico.*

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



## **Compendio de Herramientas Metodológicas**

(Proyecto de Práctica Profesional Dirigida)

Cristina Vicente Mendoza (estudiante)

Aguacatán, Huehuetenango, noviembre de 2019

## Contenido

Introducción	1
Objetivo	2
¿Qué es método?	3
La espina de Ishikawa	5
El Mapa mental	7
La cruz categorial	9
El diagrama del por qué	11
Los seis sombreros para pensar	12
Los cuadros comparativos	14
El estudio de casos	16
El análisis de imágenes	18
Los organigramas	20
Sistemático	22
La conferencia	23
Diagramas de Venn	26
La línea de tiempo	27
La Uve de Gowin	28
Los anagramas	30
Los crucigramas	31
Lluvia de ideas	33
Cuadros sinópticos	35
El diagrama de árbol	36
La técnica del PNI	38
Mapa semántico	40
Clasificación de matrices	41
Mapa cognitivo tipo sol	42

Mapa cognitivo de telaraña	44
Mapa cognitivo de nubes	45
Mapas cognitivos	46
Mapa cognitivo secuencial	48
Mapa cognitivo de agua mala	49
Mapa cognitivo de panal	50
Mapa cognitivo de escalones	51
Mapa cognitivo de arcoíris	53
Referencias bibliográficas	55

## **Introducción**

El compendio que se presenta denominado Herramientas metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, Nivel Básico, constituye un instrumento fundamental para el mejoramiento de un aprendizaje significativo. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo; sirve para obtener determinados resultados, de manera que no se puede hablar de usar estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.

El docente es el principal actor en la transformación que ha iniciado el proceso del rediseño y en su desarrollo es donde se sustenta el cambio en el modelo educativo. Las habilidades para utilizar adecuadamente estrategias y técnicas didácticas son un aspecto fundamental en ese desarrollo. Para que este cambio tenga efecto, en la práctica se requiere que los profesores conozcan y dominen diversas estrategias y técnicas didácticas, además del uso eficiente de las siguientes metodologías y los recursos de información. Además del conocimiento de los diferentes recursos didácticos para el trabajo con sus alumnos, el docente debe conocer y saber aplicar los criterios para seleccionar la estrategia o técnica más adecuada para su curso.

El presente trabajo contiene las distintas clases de metodologías para aplicar en el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos del nivel medio, del instituto del Colegio Evangélico Belén, ciclo básico del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

## **Objetivos**

### **General**

Desarrollar las habilidades y capacidades del docente para facilitar la enseñanza de los estudiantes a través del uso de las herramientas metodológicas.

### **Específico**

Fortalecer las habilidades y capacidades cognitivas de los estudiantes para generar el análisis, trabajo en equipo para crear una interacción entre estudiante y docente.

Orientar al docente sobre el uso de las herramientas metodológicas para lograr las competencias planificadas.

Lograr en el estudiante la participación en el desarrollo de las clases para generar los nuevos conocimientos.

## ¿Qué es método?

“Un método de enseñanza es el conjunto de técnicas y actividades que un profesor utiliza con el fin de lograr uno o varios objetivos educativos, que tiene sentido como un todo y que responde a una denominación conocida y compartida por la comunidad científica” (Gonzales, 2012, p. 4)

Los métodos son los medios los pasos que el docente utilizará para lograr las competencias que describe su planificación donde necesitará de técnicas para el desarrollo de las actividades con los estudiantes. En el proceso de enseñanza es la interrelación maestro alumno y la asimilación del contenido por parte del alumno.

## ¿Qué es técnica?

“Son actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden tales como: repetición, Subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir”. (Hernández, I., Recal, J. & Luna, J. 2015, p. 2)

El docente debe implementar las técnicas ya que son mecanismos ordenadas que encaminan las acciones que se dirigen a un fin concreto, que es generar los nuevos conocimientos, la facilidad de adquirir experiencias por los estudiantes, un espacio donde todos participan. La importancia que el docente tenga la iniciativa de planificar su clase e incluir las técnicas en el proceso.

## ¿Qué es Estrategia?

Las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias; también los métodos son procedimientos

susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que, obviamente, es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. (Monereo, C., Montserra, M. & Montserrat, M. 1999, p. 11).

Es un conjunto de técnicas que se utilizan para lograr los objetivos de los contenidos tales como: el resumen, esquemas, subrayar, ensayo entre otros, son estrategias que el docente utiliza para la transmisión de los nuevos conocimientos, donde el docente debe evitar las improvisaciones en las clases.

## 1. La espina de Ishikawa

Es una técnica que permite hacer comparaciones:

- Aspectos positivos y negativos (virtudes y defectos, fortalezas y debilidades, etc.)
- El antes y el después, causas y consecuencias.
- Analogías; los estudiantes establecen semejanzas entre dos situaciones.

Es una técnica donde se responden ciertas preguntas de incógnita donde permite el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante, identificando los aspectos que responde a las preguntas planteadas, cuáles son las causas y efectos que se encuentra de acuerdo con el tema.

Este proceso se puede trabajar buscando sitios en el internet para crear la espina de Ishikawa, llevando hojas, carteles donde el estudiante lo dibuje individualmente o en grupo generando la creatividad y motivación en la elaboración y el análisis del contenido.

Organizar los conocimientos: presenta de manera gráfica las causas que generan un acontecimiento y/o situación problemática e identifica las de mayor relevancia.

### Habilidades que desarrolla

- Análisis
- Interpretación
- Asociación

### Materiales

- Un papelógrafo con plumones.
- Pizarra y tiza.
- El cuaderno de cada alumno.
- El profesor debe elaborar una espina sobre un tablero. Las ideas se pueden colocar con tarjetas.
- Este sistema nos permite optimizar el uso del tiempo en los trabajos grupales.

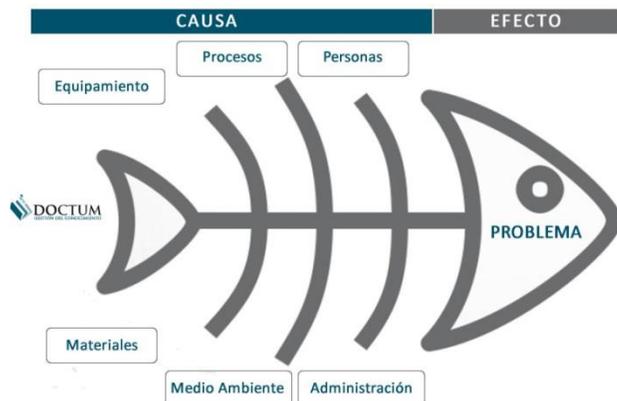
### Procedimiento

- Dibujar el esqueleto de un pez.
- En la cabeza, escribir el nombre del problema, situación, acontecimiento, caso u objeto de estudio.
- El tercer paso depende del uso que el maestro haga de la espina:

Para hacer comparaciones: en cada espina de la parte superior del esqueleto se colocan las afirmaciones, en la parte inferior se escribe lo opuesto, haciendo correspondencia con el de arriba.

Para organizar los conocimientos: en cada espina los alumnos escriben todo aquello que, luego de la investigación, han identificado como posibles causas de un fenómeno, hecho, etc.

Finalmente teniendo la información consignada en la espina, el maestro debe propiciar la reflexión, el análisis, el diálogo y, si la situación lo permite, llegar a consensos.



Fuente: [https://www.google.com/search?q=La+espina+de+Ishikawa&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwiiru-w3ajmAhWJylkKHZ\\_ZBZ4Q\\_AUIDSgA&biw=1517&bih=730&dpr=0.9](https://www.google.com/search?q=La+espina+de+Ishikawa&source=lnms&sa=X&ved=0ahUKEwiiru-w3ajmAhWJylkKHZ_ZBZ4Q_AUIDSgA&biw=1517&bih=730&dpr=0.9)

## 2. Mapa mental

Es un diagrama que se utiliza para representar conceptos interrelacionados entre sí que se organizan de forma radial alrededor de una idea central.

Es una estrategia donde se plasma solo lo más importante del contenido dependiendo del tema, existen diferentes formas para su elaboración como en internet en línea, materiales, a computadora, desarrollando en el estudiante sus capacidades y su creatividad en su elaboración, generando en ellos la investigación para que entreguen trabajos innovadores y que es de utilidad para los estudiantes, esto se puede realizar para que el docente motive al grupo, cuando están desmotivados, generar en ellos el análisis.

Características:

- El tema principal se plasma en una imagen central.
- Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
- Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave impresa sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia están representados como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
- Las ramas en su conjunto forman una sola estructura.

¿Cómo se construye?

Al centro en letras muy grandes o a través de un gráfico se expresa el tema central. Partiendo del centro se extienden muchos ramales donde se plasman las ideas principales del tema, las cuales irán en letras mayúsculas, en imprenta y serán más grandes que las ideas secundarias.

Los ramales deben estar vinculados entre sí. De los ramales de las ideas principales se irradian las ideas secundarias y así sucesivamente. Estas ideas serán escritas en mayúsculas, pero irán disminuyendo en tamaño.

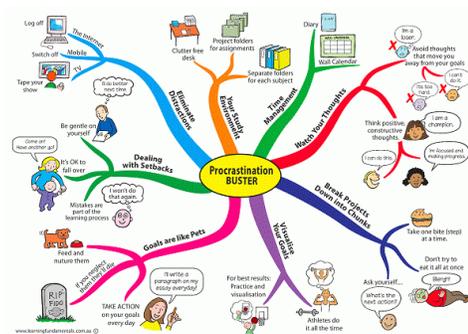
Se recomienda que conforme se vaya ramificando el mapa se vayan utilizando colores diferentes. Ello permitirá diferenciar las ideas principales de las secundarias, así como permitirá una mejor asociación en las ideas.

Es recomendable también el uso de imágenes ya que ello permite recordar y memorizar mucho más rápido lo aprendido.

Materiales

- Un papelógrafo con plumones.
- Pizarra y tiza.
- El cuaderno de cada alumno.

El profesor debe elaborar una espina sobre un tablero. Las ideas se pueden colocar con tarjetas. Este sistema nos permite optimizar el uso del tiempo en los trabajos grupales.



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=01PuXYjWKcS85gK65JyoDg&q=El+Mapa+Mental&gs\\_l=psy-ab.3..0i7i30l10.101243.110869..111702...0.1..0.179.537.0j4.....0....2j1..gws-wiz.....0i71j33i22i29i30j0i8i30j0i8i7i30.0vqkGs7WZkI&ved=0ahUKEwjli-003ajmAhVEnlkKHToyB-UQ4dUDCA&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=01PuXYjWKcS85gK65JyoDg&q=El+Mapa+Mental&gs_l=psy-ab.3..0i7i30l10.101243.110869..111702...0.1..0.179.537.0j4.....0....2j1..gws-wiz.....0i71j33i22i29i30j0i8i30j0i8i7i30.0vqkGs7WZkI&ved=0ahUKEwjli-003ajmAhVEnlkKHToyB-UQ4dUDCA&uact=5)

### 3. La cruz categorial

Es una técnica que permite organizar información relevante alrededor de una tesis o idea principal expuesta en un texto.

Es una técnica donde se responde en base argumentos, conocimientos previos, aportaciones de ideas acerca del tema, que desarrolle en el estudiante la investigación, curiosidad, opiniones de sus compañeros, comparaciones de contenidos para generar un aprendizaje significativo.

El docente debe implementar esta técnica para que el estudiante pierda el miedo y temor en participar en público.

Habilidades que desarrolla

- Manejo de información
- Análisis (situaciones, textos, acontecimientos).
- Pensamiento crítico

Materiales

Cartulina y/o papelotes

Plumones

Procedimiento

- Elegir un tema
- Dibujar una cruz (ver modelo).
- Planear una tesis respecto al tema en estudio y escribirla en la parte central, por ejemplo: Defendamos el medio ambiente.
- Señalar argumento, fundamentos, teorías y prácticas que sustenten la tesis y escribirlas en la parte superior de la cruz.
- Determinar las consecuencias que se dan a partir de la tesis y escribirlas en la parte inferior.

- En el brazo izquierdo de la cruz se señala el contexto y la metodología.
- En el brazo derecho se escribe la finalidad o propósito para defender la tesis.



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=hVTuXfHUIsm05gLk97DADw&q=cruz+categorial&oq=Cruz+categorial&gs\\_l=psy-ab.1.0.0i13110.241225.247128..249798...0.1..0.637.3535.0j12j1j1j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131j0i131i67j0i10j0i22i30j0i22i10i30j33i160.2NzemaemixU](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=hVTuXfHUIsm05gLk97DADw&q=cruz+categorial&oq=Cruz+categorial&gs_l=psy-ab.1.0.0i13110.241225.247128..249798...0.1..0.637.3535.0j12j1j1j1.....0....1..gws-wiz.....0i71j0i67j0i131j0i131i67j0i10j0i22i30j0i22i10i30j33i160.2NzemaemixU)

## Recomendaciones

La técnica se debe repetir muchas veces hasta crear en los alumnos el hábito de hacer afirmaciones con argumento, conociendo las posibles consecuencias, precisando el contexto, la metodología y la intencionalidad.

### 4. El diagrama del por qué

Es un organizador que permite analizar las causas de un acontecimiento, de un fenómeno o las razones por las que determinado concepto es importante.

El docente debe implementar nuevas formas para desarrollar las habilidades cognitivas, se puede realizar en digital, carteles o agregar en la evaluación para que el estudiante analice sus respuestas y en un futuro se le haga fácil su elaboración.

Habilidades que desarrolla

Análisis.

Interpretación.

Evaluación.

Materiales

Papelotes.

Plumones.

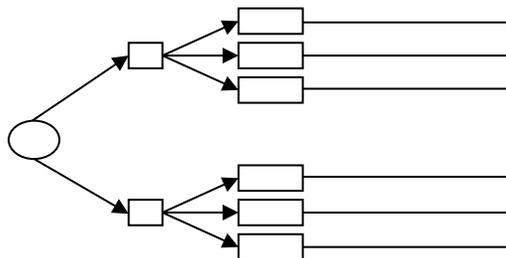
Pizarra

Procedimiento: el profesor propone un tema para la discusión y pide a los alumnos que, de manera individual o grupal, analicen las razones que generan el tema o las razones de su importancia.

Posteriormente cada grupo o alumno escribe el nombre del tema en un papelógrafo (se puede usar la pizarra si se trabaja con todo el salón a la vez) y se pregunta ¿Por qué el tema es importante? Se registran todas las respuestas a la pregunta.

El procedimiento se repite para cada respuesta y se van registrando las respuestas en los diagramas:

Ejemplo: ¿Por qué es importante X?



Fuente: elaboración propia

## 5. Los seis sombreros para pensar

Estrategia que nos permite realizar el análisis integral de un tema desde diferentes puntos de vista. El alumno simula que cambia la perspectiva en el análisis de una situación, texto, acontecimiento, cada vez que se coloca un sombrero de diferente color. La técnica la podemos trabajar con todo el grupo y/o formando grupos de seis personas. Luego del trabajo grupal se llega a la socialización.

Para motivar las clases el docente puede implementar esta técnica para que los estudiantes se motiven y que sea participativo el desarrollo de las clases, generando en ellos el análisis y juicio crítico, elaborando con materiales ilustrativos para llamar la atención de los estudiantes.

Habilidades que desarrolla

- Análisis crítico
- Interpretación
- Evaluación

Materiales

Sombreros de color: Verde, azul, negro, rojo, amarillo y blanco.

Procedimiento: se elige el tema, situación, texto o acontecimiento a ser analizado.

Se explica a los alumnos el significado de cada uno de los colores.

Sombrero negro. Es el color de la negación y el pensamiento crítico. Debemos elaborar juicios críticos o negativos respecto al asunto o tema de estudio, precisar lo que está mal, lo incorrecto y lo erróneo; advertir de los riesgos y peligros. Los juicios se centran en la crítica y la evaluación negativa.

Sombrero blanco. Color de la objetividad y la neutralidad. Los alumnos deberán centrarse en hechos objetivos y cifras. No se hacen interpretaciones ni se dan opiniones.

Sombrero rojo. El rojo representa el fuego y el calor, así como el pensamiento intuitivo y emocional. Una persona que piense con el sombrero rojo expresa lo que siente respecto al tema en estudio.

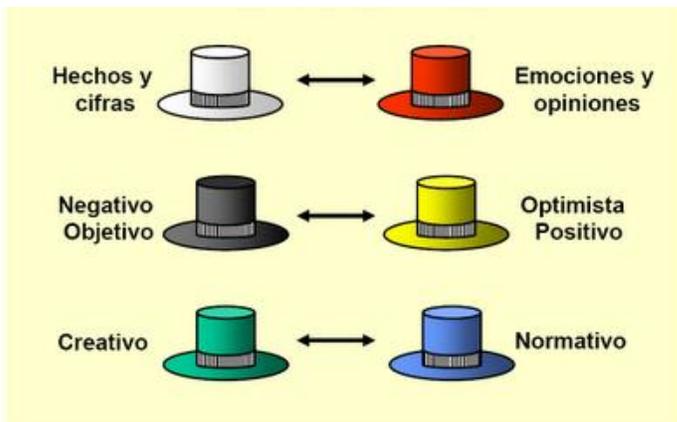
Sombrero amarillo. El amarillo es el color del sol; representa el optimismo y el pensamiento positivo. Indaga y explora lo valioso. Los alumnos están invitados a construir propuestas con fundamentos sólidos, pero también pueden especular y se permite soñar.

Sombrero verde. El color verde es el símbolo de la fertilidad, el crecimiento y la abundancia. El alumno buscará nuevas alternativas. Va más allá de lo conocido, de lo obvio y lo aceptado. No se detiene a evaluar. Avanza siempre abriendo nuevos caminos, está todo el tiempo en movimiento.

Sombrero azul. Es el color de la tranquilidad y la serenidad. Simboliza la visión de conjunto. Compara diferentes opiniones y resume los puntos de vista y hallazgos del grupo. Se ocupa del control y de la organización.

Se inicia el trabajo. El maestro facilita materiales y/o promueve la investigación personal y grupal para que los alumnos cuenten con los recursos que les permitan realizar aportes.

Finaliza el trabajo con la socialización de los aportes. Por consenso se llega a las conclusiones.



fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=KVbuXbb6Ocuc5wLNUYDIBA&q=Los+seis+sombreros+para+pensar&oq=Los+seis+sombreros+para+pensar&gs\\_l=psy-ab.3..0i7i30l2j0i7i30l7.23866.30600..31450...0.2..4.206.2229.0j15j1.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i22i30j0i30.gTt-SzTa38A&ved=0ahUKEwj2sobS36jmAhVLzlkKHc0cAEkQ4dUDCAs&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=KVbuXbb6Ocuc5wLNUYDIBA&q=Los+seis+sombreros+para+pensar&oq=Los+seis+sombreros+para+pensar&gs_l=psy-ab.3..0i7i30l2j0i7i30l7.23866.30600..31450...0.2..4.206.2229.0j15j1.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i22i30j0i30.gTt-SzTa38A&ved=0ahUKEwj2sobS36jmAhVLzlkKHc0cAEkQ4dUDCAs&uact=5)

## 6. Los cuadros comparativos

Se denominan cuadros comparativos a los esquemas que nos permiten establecer las semejanzas y las diferencias que puedan existir entre dos o más conceptos, teorías, acontecimientos, ideologías, etc. que permitan el análisis posterior.

Esta técnica se puede utilizar antes o después del desarrollo de un tema para conocer los conocimientos previos y conocer si el estudiante comprendió determinado tema una forma para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante implementar diversas técnicas para que el estudiante conozca de otras formas para presentar los trabajos.

Habilidades que desarrolla

- Identificar
- Comprender
- Sintetizar
- Analizar

Materiales

Plumones

Papelotes

Procedimiento

- Determinar el asunto a comparar.
- Buscar información de cada uno de los asuntos.
- Hacer un listado de los aspectos importantes fruto de la investigación de cada uno de los asuntos.
- Con el listado, armar categorías y darle un nombre a cada una.
- Hacer un cuadro de tres columnas. El número de filas depende de las categorías que se emplearán en la comparación.
- En las columnas se colocan los aspectos a comparar.
- Cada fila se refiere a una categoría. Podemos emplear un color para cada una de ellas (ver ejemplo).

<b>CUADRO COMPARATIVO</b>			
	<b>AZTECAS</b>	<b>MAYAS</b>	<b>INCAS</b>
Arquitectura	Emplearon como material la piedra labrada y el adobe.	En la estructura exterior predomina el estilo piramidal.	Construyeron templos, calzadas, caminos, puentes, acueductos, canales entre otras obras.
Escultura	Se expresa en sus dos modalidades clásicas: en bulto redondo y en relieve.	Tiene diversas modalidades: escultura en bulto, estelas y relieves	Se limita a algunas representaciones en bulto.
Pintura	Emplearon colores brillantes en sus pinturas al fresco.	Emplearon un rico colorido. Destacan los tonos claros.	Las plasmaban en sus piezas de cerámica y en un tipo de pintura mural lograda a través de moldes.

Fuente: [https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=SlbuXdmZB7HH5gLR04YDg&q=cuadro+comparativo&oq=cuadro+c&gs\\_l=psy-ab.1.0.0i67j019.58426.62855..64529...0.3..4.189.3840.1j28.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131i67j0i131.RPpqYRQdfg](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=SlbuXdmZB7HH5gLR04YDg&q=cuadro+comparativo&oq=cuadro+c&gs_l=psy-ab.1.0.0i67j019.58426.62855..64529...0.3..4.189.3840.1j28.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131i67j0i131.RPpqYRQdfg)

## 7. El estudio de casos

Es una estrategia que posibilita elaborar diferentes temas según el interés del docente o de los alumnos, debiendo analizar y plantear alternativas de solución respecto a una situación problemática.

Para realizar esta técnica es importante tener el tema a investigar, delimitar la problemática para su investigación, identificar los objetivos que se pretende alcanzar, implementando soluciones posibles para generar nuevos conocimientos y experiencias. Presentar casos a los estudiantes y que respondan con fundamentos legales para que conozcan de leyes o acuerdos para generar en los estudiantes la reflexión.

Habilidades que desarrolla

Análisis

Reflexión

Materiales

Lápices

Hoja.

Casos de acuerdo con el tema, por ejemplo:

Tema: Decidamos por la vida en medio de los riesgos.

Caso: La hija del alcalde fue descubierta por la policía comprando alcohol con un DNI ajeno, siendo aún menor de edad. El jefe de la delegación policial se opuso a llenar el parte y amenazó con castigar al policía, si es que se mantenía en la decisión de denunciarla. Le ha dicho “El alcalde está haciendo grandes obras a favor del deporte y la cultura. Seguramente desconoce que su hija está metida en esto. Sería negativo para su imagen pública y lo que quiere lograr en beneficio del pueblo, si es que esta situación se da a conocer”.

El policía denunciante, participa del grupo promotor de los Derechos Humanos, duda si hace o no la denuncia. (Tomado del Manual de Capacitación para Prevenir el Consumo de Drogas)

¿Qué decisiones recomienda el grupo al Consejo Distrital?

#### Procedimiento

- Los alumnos forman grupos de cinco participantes como máximo.
- Repartir entre los grupos el caso para su discusión (los estudiantes identifican el problema, analizan sus causas y plantean una solución desde su opción moral).
- El secretario de cada grupo irá anotando las conclusiones.
- El maestro guía la reflexión sobre la relación entre el caso y la vida real de los estudiantes, quienes deben tomar una decisión.



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=SlbuXdmZB7HH5gLR04-YDg&q=cuadro+comparativo&oq=cuadro+c&gs\\_l=psy-ab.1.0.0i67j019.58426.62855..64529...0.3..4.189.3840.1j28.....0...1..gws-wiz.....0..0i71j0i131i67j0i131.RPpqYROfdg](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=SlbuXdmZB7HH5gLR04-YDg&q=cuadro+comparativo&oq=cuadro+c&gs_l=psy-ab.1.0.0i67j019.58426.62855..64529...0.3..4.189.3840.1j28.....0...1..gws-wiz.....0..0i71j0i131i67j0i131.RPpqYROfdg)

## 8. El análisis de imágenes

Esta técnica permite desarrollar la capacidad analítica del alumno; permite al docente presentar imágenes referentes al tema y plantear preguntas al respecto, tales como: describir las escenas, ¿qué opinión le merece?, ¿qué título le pondrías?, etc.



---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=SlbuXdmZB7HH5gLR04-YDg&q=cuadro+comparativo&oq=cuadro+c&gs\\_l=psy-ab.1.0.0i67j0i9.58426.62855..64529...0.3..4.189.3840.1j28.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131i67j0i131.RPpqYRQdfg](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=SlbuXdmZB7HH5gLR04-YDg&q=cuadro+comparativo&oq=cuadro+c&gs_l=psy-ab.1.0.0i67j0i9.58426.62855..64529...0.3..4.189.3840.1j28.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131i67j0i131.RPpqYRQdfg)

Estas son algunas de las técnicas que trabajamos en nuestros proyectos a través del uso de las guías didácticas. En el tiempo que llevamos trabajándolo hemos logrado muy buenos resultados en nuestros alumnos, especialmente en aquellos cuyo rendimiento académico es muy bajo ya que trabajamos especialmente con niños con problemas de aprendizaje y personalidad. A través del proyecto hemos obtenido resultados alentadores especialmente en todo el grupo de 280 niños y jóvenes que inicialmente formaron parte de él, muy al margen de elevar la oportunidad de lograr cambios actitudinales y aptitudinales en nuestros alumnos ya que observamos:

Niños con autoestima elevada

Niños responsables

Niños que se han trazado su proyecto de vida

Niños felices de que sus maestros se interesen por ellos y sabes que son importantes

Materiales

Papelotes

Plumones

Pizarra

## 9. Los organigramas

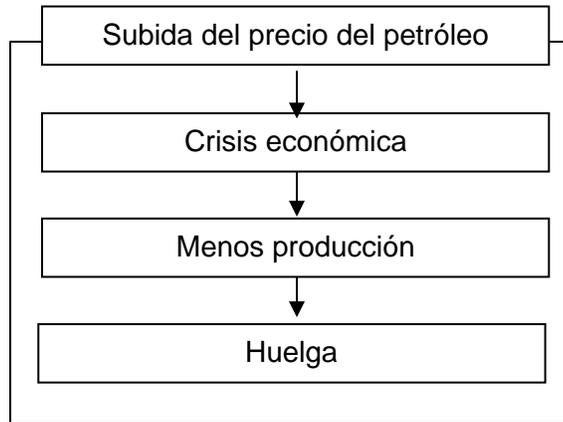
El organigrama es una representación simplificada de un hecho o proceso mediante un dibujo que combina figuras geométricas con flechas y texto.

Existen diversas formas de representar los organigramas para que el estudiante pueda aplicarlo en los trabajos, el docente debe investigar otras formas donde genere el análisis cognitivo, ejercitando en clase donde el docente pueda resolver las dudas que propicie un aprendizaje significativo.

## Tipos de Organigramas

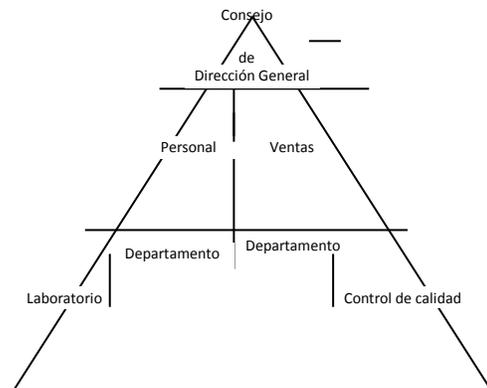
Lineal. Organiza la información en línea horizontal o vertical. Este tipo de organizador se emplea para establecer la relación entre las causas y consecuencias de un hecho, proceso, etc.

Ejemplo: la subida del petróleo.



Fuente: elaboración propia

Piramidal. Es aquel organigrama que emplea, como nombre lo indica, una pirámide para representar la información. Lo leemos cuando queremos representar una jerarquía o dependencia.

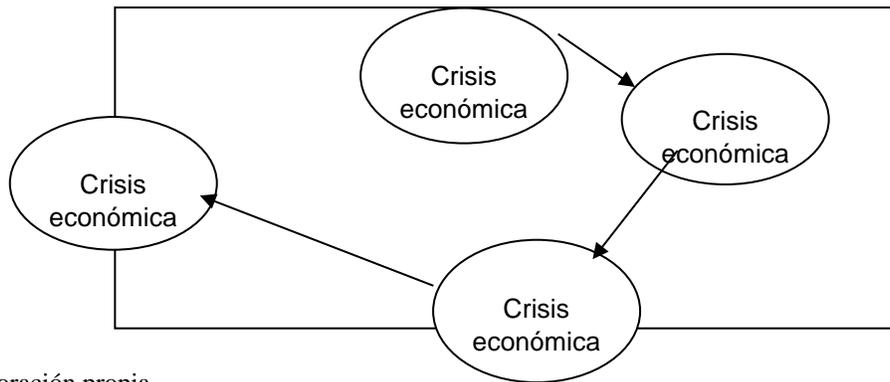


SU

Fuente: elaboración propia

Circular. La información se presenta dentro de círculos. Se hace uso de este tipo de organigrama cuando la información representa un fenómeno cíclico. Es decir, que tiene principio y fin. La lectura de este tipo de organigrama se hace en el sentido de las agujas de un reloj.

Ejemplo: Crisis económica

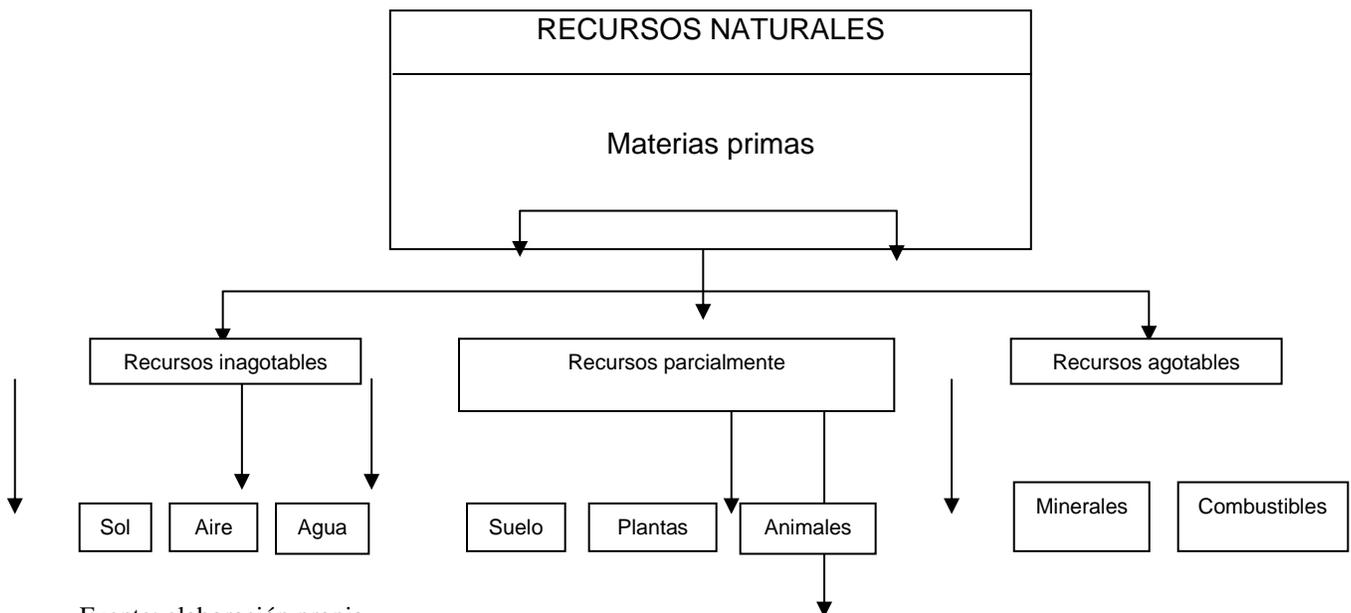


Fuente: elaboración propia

## 10. Sistemático

Es aquel que organiza la información empleando una red. Se emplea para representar la relación entre los diversos elementos de un hecho o proceso.

Esta técnica del organigrama facilita el desglose de los temas y subtemas dejando como trabajo en clase para el desarrollo del análisis y la creatividad en su elaboración de esta manera entretener los estudiantes, pero generando conocimientos nuevos.



Fuente: elaboración propia

Habilidades que desarrolla

Manejo de información

Evaluación

Materiales

Plumones

Papelotes

Procedimiento

- El primer paso es leer el texto informativo a representar.
- Seleccionar los conceptos y hechos fundamentales y ordenarlos según su importancia, considerar también la relación que puede existir entre ellos.
- Elegir el tipo de organigrama, teniendo en cuenta el tipo de información.
- Determinar los elementos de representación, es decir, las figuras geométricas (círculos, elipses, rectángulos) y las flechas:

Causa – efecto              
Interrelación            

- Escribir las palabras seleccionadas horizontalmente y con letra clara.
- Hacer el primer borrador del organigrama. Luego de varios ensayos lograremos un buen producto final.

## 11. La conferencia

Es una técnica de exposición oral y gráfica, preparada y expuesta por un alumno(a). También se suele hacer de manera grupal, después de haber realizado una investigación.

Para la presentación de la conferencia los alumnos deberán complementar su trabajo de investigación con materiales de apoyo, tales como: mapas, dibujos, gráficos, transparencias, maquetas registros de audio, etc., y con demostraciones, juegos, dramatizaciones y otros recursos que el o los expositores decidan emplear.

Habilidades que desarrolla

Manejo de información

Expresión oral

Confianza y seguridad en sí mismo

Materiales

Los materiales son variados:

- Papelógrafos, plumones, paneles, retroproyector, todo aquello que haya decidido usar el expositor.
- Una sala que se pueda adaptar para una conferencia si el colegio dispone de ella. En caso contrario se puede hacer uso del aula de clase.

Procedimiento

Elaborar un esquema para guiar la conferencia. Es necesario que los alumnos conviertan las preguntas de la investigación en títulos y las escriban en un papelote. El docente verifica que haya correspondencia entre las preguntas y los títulos.

Se establecen criterios para evaluar la conferencia. Es necesario establecerlos en grupo.

Elaboración y/o acopio de material ilustrativo que complemente e ilustre la conferencia para hacerla más ágil y clara (fotos, mapas, objetos, recortes de periódico). Es recomendable que las ilustraciones enfoquen los temas de mayor dificultad.

Diseño y creación con ayuda del maestro de una actividad que pueda ser realizada por los participantes, orientada a clarificar y puntualizar las ideas fuerza de este (sociodrama, juego, crucigrama, acróstico, experimento, etc.).

Ensayo de la conferencia. El maestro(a) evalúa el ensayo reforzando los aspectos positivos, ayudándolos en las dificultades.

Presentación de la conferencia.

Los asistentes formularán preguntas al ponente. Cada pregunta se anotará en una tarjeta que recibirá al término de la conferencia. Las respuestas pueden darse una a una o agrupando las similares. Ocasionalmente, el maestro(a) participa respondiendo preguntas para las cuales los conferencistas no tienen respuestas.

La evaluación de la conferencia se hace con la participación de todos los alumnos teniendo en cuenta los criterios establecidos y haciéndoles llegar recomendaciones pertinentes. Para evaluar la conferencia se puede hacer uso de una ficha (ver anexo 1), pedir a los alumnos que realicen un organizador visual, etc.

<b>Nuestra conferencia</b>	
<b>Alumno:</b>	
<b>Fecha:</b>	
Hace uso del vocabulario pertinente	
Al explicar emplea palabras propias.	
Su aplicación es clara y bien documentada.	
Durante la explicación hace uso de ejemplos clarificadores	
Emplea adecuadamente el material auxiliar	
Cuenta con el material auxiliar necesario.	
Relaciona el tema con otros	
Responde acertadamente las preguntas de sus compañeros, reconociendo los que no sabe.	

Fuente: elaboración propia

## 12. Diagramas de Venn

Esta técnica nos permite establecer similitudes y diferencias de los temas a desarrollar.

Esta técnica es interesante para su implementación en las aulas, se puede trabajar de acuerdo a las indicaciones del docente, donde permita que el estudiante ejercite y poco a poco aprender el uso adecuado de esta técnica.

Habilidades que desarrollamos:

Relacionar	Jerarquizar
Describir	Inferir
Sintetizar	Evaluar
Comparar	

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=D1fuXe3SCYG05gLrnprgBQ&q=Diagramas+de+Venn&oeq=Diagramas+de+Venn&gs\\_l=psy-ab.3..0j0i7i30i2j0i7.175500.180507..181378...0.2..3.185.2636.1j19.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i67.4P58n0BfURo&ved=0ahUKEwitlqy\\_4KjmAhUBmlkKHWuPBlwQ4dUDCAs&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=D1fuXe3SCYG05gLrnprgBQ&q=Diagramas+de+Venn&oeq=Diagramas+de+Venn&gs_l=psy-ab.3..0j0i7i30i2j0i7.175500.180507..181378...0.2..3.185.2636.1j19.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i67.4P58n0BfURo&ved=0ahUKEwitlqy_4KjmAhUBmlkKHWuPBlwQ4dUDCAs&uact=5)

### 13. La línea de tiempo

Esta técnica se trabaja generalmente en el área de Ciencias Sociales. Para ello se traza una línea eje sobre la cual se indican las fechas o periodos de la historia de estudio y en ambas márgenes o lados se ilustran los eventos o hechos históricos con imágenes y textos correspondientes.

Habilidades que permite desarrollar:

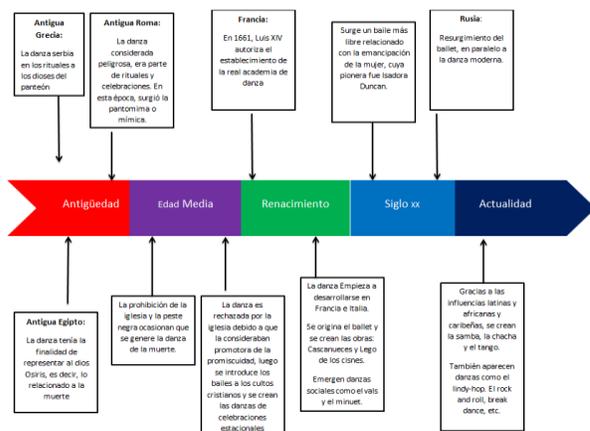
Periodificar	Ubicación temporal de eventos y hechos históricos
Razonar	Graficar

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=xVfuXaCUHcGJ5wLx9oMQ&q=linea+de+tiempo&og=li+nea+de+tiempo&gs\\_l=psy-ab.3..0i67j0i9.62419.68304..69423...0.2..2.273.4202.1j29j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131.hsMZjUAoH4M&ved=0ahUKEwjigqSW4ajmAhXBxFkKHXH7AAIQ4dUDCAs&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=xVfuXaCUHcGJ5wLx9oMQ&q=linea+de+tiempo&og=li+nea+de+tiempo&gs_l=psy-ab.3..0i67j0i9.62419.68304..69423...0.2..2.273.4202.1j29j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131.hsMZjUAoH4M&ved=0ahUKEwjigqSW4ajmAhXBxFkKHXH7AAIQ4dUDCAs&uact=5)

## 14. La uve de Gowin

Creada por Gowin, esta técnica sirve para adquirir conocimiento sobre el propio conocimiento y sobre cómo éste se construye y se utiliza. Esta técnica es utilizada con mayor frecuencia en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

¿Cómo se construye?

Se plantea la pregunta central

Se plantean las ideas de registro

Se consignan las transformaciones de los registros con la finalidad de organizar las observaciones de manera que nos permitan dar respuestas a la pregunta central.

Se afirman los conocimientos. Estos son el resultado de una investigación.

Se formulan principios y teorías.

Habilidades que se desarrolla:

- Organizar ideas, pensamientos.
- Resolver problemas.
- Comprender procedimientos.

Materiales

- Papelógrafo, cartulina.
- Plumones de diferentes colores
- Pizarra
- Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=DFjuXcHSBrLG5gL0iKWIBA&q=+La+uve+de+gowin&oq=+La+uve+de+gowin&gs\\_l=psy-ab.3..0i7i30l10.60143.65847..66547...0.2..3.175.2620.1j19.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i67j0j33i22i29i30.0iTo45VV09c&ved=0ahUKewjBiPu34ajmAhUyo1kKHxRECUEQ4dUDCA&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=DFjuXcHSBrLG5gL0iKWIBA&q=+La+uve+de+gowin&oq=+La+uve+de+gowin&gs_l=psy-ab.3..0i7i30l10.60143.65847..66547...0.2..3.175.2620.1j19.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i67j0j33i22i29i30.0iTo45VV09c&ved=0ahUKewjBiPu34ajmAhUyo1kKHxRECUEQ4dUDCA&uact=5)

## 15. Los anagramas

Esta técnica es muy sencilla y parte de una sola palabra la cual está estructurada en desorden. El alumno, teniendo una pregunta base, la ordenará y dará respuesta a la pregunta.

Son técnicas fáciles de realizar con los estudiantes para desarrollar en ellos la motivación y despejar su mente para resolver la ejecución, independientemente del curso.

**Materiales**

- Papelógrafo, cartulina.
- Plumones de diferentes colores
- Pizarra
- Masking tape

G	U	I	C	U	R
R	T	A	L	A	

Actividad económica base  
En el Tahuantinsuyo

A	R	O	R	S
N	V	C	I	

se alimentan de  
carnes

I	T	N	A		
A	R	D	T	A	

Continente más frío  
del planeta

**AMOR-ROMA**  
**TARTA-TRATA**

Fuente: Elaboración propia

**16. Los crucigramas**

Desarrollar valores como la imaginación, la colaboración, la competencia sana, la alegría, el respeto por las reglas y por el orden en el uso de la palabra. Motivar la clase a través del descubrimiento, la síntesis y/o la evaluación.

Procedimiento:

El Docente presenta la estructura de un crucigrama previamente elaborado, enumerando las palabras que contiene en forma vertical y horizontal.

Luego divide la clase en grupos (4 a 6 grupos) y asigna a cada grupo un número.

Explica las reglas:

La dinámica empieza con el grupo N° 1. Cualquiera de sus integrantes puede comenzar, tratando de identificar, silenciosamente, la palabra que se encuentra en cualquiera de los casilleros. Luego pregunta al Docente si existe, por ejemplo, en el N° 2 (vertical), una letra que él cree que existe. Si acierta, el docente coloca esta letra las veces que se encuentre en dicha palabra. si en 30 segundos el grupo no sugiere una letra, se pasa al siguiente grupo. si sugiere una letra que no corresponde a la palabra, también se pasa al siguiente grupo.

Al haber acertado, el grupo tiene derecho a adivinar la palabra que corresponde a dicho numeral. Sólo tiene una opción. Si acierta, el grupo acumula tantos puntos como letras contiene la palabra, lo que se anota en la pizarra, tocando el turno al siguiente grupo. Si se equivoca, se pasa al siguiente grupo.

Cada grupo interviene cuando le toca su turno, ordenadamente. Si alguno interviene cuando otro grupo está en acción y acierta con la palabra, los puntos son para el grupo que está en acción.

Cuando se han identificado todas las palabras, el Docente suma el puntaje de todos los grupos, felicitando al grupo ganador y estimulando a los que obtuvieron bajo puntaje.

Luego puede formar grupos de trabajo, asignando a cada grupo una palabra del crucigrama acerca del cual deben investigar en función de preguntas presentadas por el Docente y que luego pueden ser presentadas en un plenario o mediante un informe.

## Materiales

- Papelógrafo, cartulina.
- Plumones de diferentes colores
- Pizarra
- Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=s1juXe3xNuPM5gKYjJHIAg&q=Los+crucigramas&oq=Los+crucigramas&gs\\_l=psy-ab.3..0l4j0i10j0i22i30l4.130870.130870..131614...0.2..0.166.166.0j1.....0....2j1..gws-wiz.....0i71.BMXcmD7pXvg&ved=0ahUKEwitl\\_yH4qjmAhVjplkKHRhGBcKQ4dUDCA&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=s1juXe3xNuPM5gKYjJHIAg&q=Los+crucigramas&oq=Los+crucigramas&gs_l=psy-ab.3..0l4j0i10j0i22i30l4.130870.130870..131614...0.2..0.166.166.0j1.....0....2j1..gws-wiz.....0i71.BMXcmD7pXvg&ved=0ahUKEwitl_yH4qjmAhVjplkKHRhGBcKQ4dUDCA&uact=5)

## 17. Lluvia de ideas

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

## Ventajas

- Pone a tu disposición ideas diversas, donde algunas serán muy valiosas para tus proyectos.
- Promueve la crítica, que es necesaria incluso cuando las actividades de un equipo o departamento marchan adecuadamente.
- Te ayuda a eliminar los obstáculos en la creatividad de un equipo respecto de un asunto más o menos puntual.
- Permite que se reduzcan las barreras entre sus participantes, ya sea por su grupo de trabajo o por su jerarquía.
- Influye positivamente en las dinámicas de trabajo al ser un momento extraordinario en el día a día.

## Desventajas

- Así como deja ver ideas valiosas, es probable que la mayoría no sean relevantes para el proyecto que tienes en mente.
- Puede fomentar el desorden si las ideas no se enfocan en el tema requerido.
- Es probable que algunas personas, por miedo a hablar en público o a equivocarse, no expresen sus comentarios.
- A menudo, sucede que solo algunos colaboradores participan activamente, mientras que otros solo dirán «sí» o «no» a sus propuestas por pereza para involucrarse.
- Si no haces una selección adecuada, podrías seguir una idea que no es tan conveniente. Recuerda que incluso la innovación requiere de ciertas reglas.

## Materiales

- Papelógrafo, cartulina.
- Plumones de diferentes colores
- Pizarra
- Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=OFnuXaeRHoWG5wKn8q0o&q=Lluvia+de+ideas&og=Lluvia+de+ideas&gs\\_l=psy-ab.3..0i7i30i10.94860.99545..100274...0.2..2.291.2533.1j15j2.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i67j0i10j0i10i67j0i22i30.8GS5ApFTZa4&ved=0ahUKEwinjZnH4qjmAhUFw1kKHSd5CwUQ4dUDCA&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=OFnuXaeRHoWG5wKn8q0o&q=Lluvia+de+ideas&og=Lluvia+de+ideas&gs_l=psy-ab.3..0i7i30i10.94860.99545..100274...0.2..2.291.2533.1j15j2.....0....1j2..gws-wiz.....0..0i71j0i67j0i10j0i10i67j0i22i30.8GS5ApFTZa4&ved=0ahUKEwinjZnH4qjmAhUFw1kKHSd5CwUQ4dUDCA&uact=5)

## 18. Cuadro sinóptico

Un cuadro sinóptico es una representación gráfica de ideas o textos (que requieren analizar) de manera acotada, mediante la utilización de palabras clave recuadradas y conectadas mediante líneas que pueden o no poseer conectores. Gráficamente es como un árbol, que nace y tiene muchas ramas; visualmente comienza en una palabra inicial de la cual desembocan varias otras.

Pasos para realizar un cuadro sinóptico

- En primer lugar, se debe leer e interpretar el material (que es objeto de estudio) para lograr conocer el tema a rasgos generales y familiarizarse con el mismo.
- En segundo lugar, al releer el material se debe identificar aquellas ideas primordiales (o bien centrales). En este paso suele ser muy útil realizar un resumen de lo que se leyó ya que, de manera inconsciente se seleccionan las ideas fundamentales, eliminando las redundancias.

- En tercer lugar, se debe agrupar los conceptos que compartan características comunes de una manera global.
- Luego, se debe identificar la oración tópica que es la que describe la idea o tema central del escrito total, siendo esta el título del cuadro.

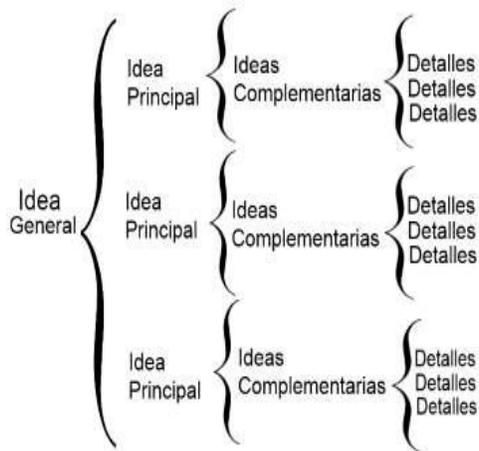
Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=nVnuXcyqLI2b5gKg1r9g&q=cuadro+sinoptico&oq=cuadro+si&gs\\_l=psy-ab.1.0.0i67j019.80358.85015..86727...0.2..4.340.3387.1j20j1j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131.qo8QIT8GFig](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=nVnuXcyqLI2b5gKg1r9g&q=cuadro+sinoptico&oq=cuadro+si&gs_l=psy-ab.1.0.0i67j019.80358.85015..86727...0.2..4.340.3387.1j20j1j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i131.qo8QIT8GFig)

## 19. El diagrama de árbol

Es una herramienta muy útil en este proceso de toma de decisiones, bien sabemos que no es una poderosa bola de cristal, pero facilita información útil y necesaria para que te orientes hacia la dirección correcta.

### Características de un diagrama de árbol

- Un diagrama de árbol parte de lo general y va hacia lo específico, es decir, la base es el problema y las ramificaciones son los niveles subsecuentes o causas.
- Un diagrama de árbol es útil en la construcción de agrupación, bien sean combinaciones, variaciones o permutaciones.
- Se utiliza en diferentes ámbitos, bien sea científico, económico, social incluso puede ser útil en la toma de decisiones a nivel personal.
- Facilita la toma de decisiones, con el beneficio de que elimina las emociones en la ecuación.

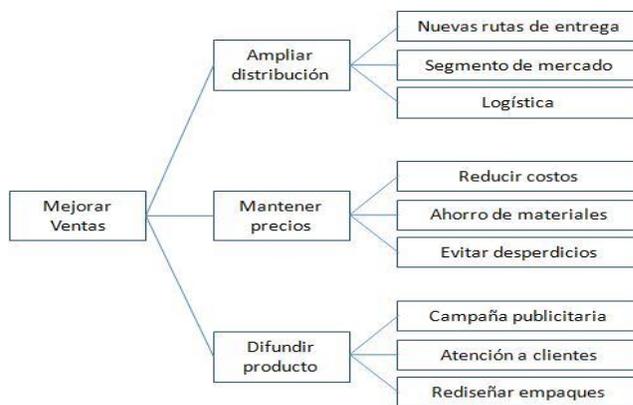
### Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=9VnuXYbPIOqc5wLZ7YqoCQ&q=diagrama+de+arbol&gs\\_l=psy-ab.3..0i67j019.75321.80420..80752...0.2..3.165.4213.1j31.....0....1..gws-wiz.....0..0i71i0i131.oOH3H7k6T](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=9VnuXYbPIOqc5wLZ7YqoCQ&q=diagrama+de+arbol&gs_l=psy-ab.3..0i67j019.75321.80420..80752...0.2..3.165.4213.1j31.....0....1..gws-wiz.....0..0i71i0i131.oOH3H7k6T)

## 20. La técnica del PNI

Es una técnica que facilita el análisis y toma de decisiones, desarrollada por Edward De Bono, psicólogo creador de estrategias de pensamiento y creatividad.

Esta técnica se puede utilizar en cualquier tema y área para conocer las aportaciones de los estudiantes, generando el análisis y comparación de aportes en los tres aspectos. También se puede utilizar para evaluar cualquier actividad en grupo como: exposiciones, debates, desarrollo de un tema entre otros.

- PNI, son las siglas de Positivo, Negativo e Interesante (también es conocida como PMI por sus siglas en inglés – Plus, Minus, Interesting). Esta técnica permite realizar planteamientos o tomar decisiones al desarrollar ideas sobre un tema, suceso, o situación a evaluar.
- El PNI es de fácil aplicación, para analizar o evaluar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas, para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto del análisis. Por su estructura y apoyo a la construcción del conocimiento, el PNI está siendo utilizado en la educación, como estrategia de aprendizaje.

### Pasos

- Se identifica el tema a analizar o evaluar, este se puede presentar como un título o en forma de pregunta ¿Qué pasaría si.....?
- Se pide al alumno que complete la tabla PNI colocando los aspectos positivos, negativos e interesantes que logre identificar o analizar. Al elaborar la tabla PNI, se debe evitar saltar de una columna a otra, se recomienda trabajar primero los componentes o ideas positivas relacionadas con el tema o pregunta en cuestión, luego los aspectos negativos y por último los interesantes.
- En la sección de aspectos interesantes se pueden incluir condiciones neutrales, complejas o que se derivan del tema de análisis.

- El aprendizaje se puede enriquecer si la tabla PNI se trabaja en parejas o grupos máximos de 4 integrantes.
- Al finalizar, se sugiere socializar con la clase todas las tablas PNI, buscando la colaboración y participación de los estudiantes.

#### Materiales

- Papelógrafo, cartulina.
- Plumones de diferentes colores
- Pizarra
- Masking tape

Positivo	Negativo	Interesante
1) Aprendes nuevos procedimientos de trabajo. 2) Es una materia práctica. 3) Aprendes a utilizar herramientas de la tecnología que antes no sabías.	1) Las clases pueden ser un poco aburridas. 2) A veces puede presentarse dificultad para entender las instrucciones.	1) Te mantienen al día con la manera de trabajar con las TIC. 2) Aprender nuevas y distintas herramientas a utilizar en un equipo de computo.

Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=R1ruXdHhEIHI5gLCp5aICw&q=pni&oq=pni&gs\\_l=psy-ab.3..0i6712j0i8.60111.62574..63154...0.2..3.195.2448.1j18.....0....1..gws-wiz.....0..0i71.63hRc27ybb4&ved=0ahUKEwiRoajI46jmAhWBslkKHcKTBbEQ4dUDCAs&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=R1ruXdHhEIHI5gLCp5aICw&q=pni&oq=pni&gs_l=psy-ab.3..0i6712j0i8.60111.62574..63154...0.2..3.195.2448.1j18.....0....1..gws-wiz.....0..0i71.63hRc27ybb4&ved=0ahUKEwiRoajI46jmAhWBslkKHcKTBbEQ4dUDCAs&uact=5)

## 21. Un mapa semántico

Es una estrategia metodológica que sirve para estructurar una información en categorías. Por lo general, los conceptos son colocados dentro de círculos, cuadrados u óvalos. Luego, se los relaciona

por medio de flechas, sobre las cuales se escriben los nexos para conectar los conceptos. A estos mapas también se los denomina redes conceptuales.

Para construir un mapa semántico, el primer paso consiste en la lectura y selección de la información más relevante, para lo cual se utiliza la técnica del sumillado (leer y tomar pequeñas notas) o, simplemente, se elaboran resúmenes.

Un segundo paso consiste en diseñar el esquema de acuerdo con las características y número de ideas que se pretende organizar. A partir del tema central, se asocian las ideas, que pueden ser características, hechos, causas, consecuencias, etc.

Las ventajas de los mapas semánticos son las siguientes:

- Ayudan a integrar y organizar mejor la información.
- Se pueden elaborar y utilizar en forma grupal o individual.
- Facilita la comprensión y memorización.
- Permite al alumno ser el protagonista del aprendizaje.
- Mantiene la motivación

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=h1ruXfvNHASK5wL-86WYAQ&q=mapa+semantico&oq=mapa+semantico&gs\\_l=psy-ab.3..0110.60254.64320..64730...0.2..1.285.2546.1j15j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i67j0i131j0i10.uBVLvcqA02U&ved=0ahUKEwi7rffm46jmAhUkxVkKHf55CRMQ4dUDCAs&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&ei=h1ruXfvNHASK5wL-86WYAQ&q=mapa+semantico&oq=mapa+semantico&gs_l=psy-ab.3..0110.60254.64320..64730...0.2..1.285.2546.1j15j1.....0....1..gws-wiz.....0..0i71j0i67j0i131j0i10.uBVLvcqA02U&ved=0ahUKEwi7rffm46jmAhUkxVkKHf55CRMQ4dUDCAs&uact=5)

## 22. Clasificaciones de matrices

Las matrices se clasifican en fila, columna, rectangular, cuadrada, nula, triangular superior e inferior, diagonal, escalar, unidad, traspuesta, simétrica y asimétrica. Siendo esta distinción la más reconocida en las ciencias matemáticas, para poder lograr la resolución de las mismas, logrando así sintetizar un conjunto de operaciones que se presente. La prioridad de conocer la clasificación de las matrices es el poder conocer la forma de abordar las operaciones sintetizadas en la misma, sin más dilaciones veamos de que trata esta clasificación.

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape

	VUELA	NO VUELA	CONCLUSIÓN
1.- Kiwis		x	
2.- Patos	x		
3.- Gansos	x		
4.- Colibríes	x		
5.- Palomas	x		
6.- Pavos		x	
7.- Correcaminos		x	
8.- Búhos	x		
9.- Avestruces		x	
10.- Ñandúes		x	
11.- Pingüinos		x	
12.- Quetzales	x		
13.- Loros	x		
15.- Gallinas.		x	

Fuente:

[https://www.google.com/search?q=Clasificaciones+de+matrices&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiRi72x5KjmAhWrs1kKHTZTDPAQ\\_AUoAXoECA0QAw&biw=1517&bih=730](https://www.google.com/search?q=Clasificaciones+de+matrices&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiRi72x5KjmAhWrs1kKHTZTDPAQ_AUoAXoECA0QAw&biw=1517&bih=730)

### 23. Mapa cognitivo tipo sol

El mapa cognitivo del tipo sol es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol que sirve para introducir u organizar un tema. Nos auxilian a enfocar el aprendizaje sobre actividades específicas y permite diferenciar, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de conocimientos.

En él se colocan las ideas que se tienen respecto a un tema o concepto. En la parte central se anota el título del tema a tratar. En los rayos que circundan al sol se añaden las ideas obtenidas sobre el tema.

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=MFvuXYOuKoS3ggegmrPwCw&q=%09Mapa+cognitivo+tipo+sol&oq=%09Mapa+cognitivo+tipo+sol&gs\\_l=img.3..0i10.82420.88503..89353...0.0..3.564.5150.1j26j2j1j1j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i24.rxyv0e1oos&ved=0ahUKEwiDhs-35KjmAhWEm-AKHSDNDL4Q4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=MFvuXYOuKoS3ggegmrPwCw&q=%09Mapa+cognitivo+tipo+sol&oq=%09Mapa+cognitivo+tipo+sol&gs_l=img.3..0i10.82420.88503..89353...0.0..3.564.5150.1j26j2j1j1j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i24.rxyv0e1oos&ved=0ahUKEwiDhs-35KjmAhWEm-AKHSDNDL4Q4dUDCAc&uact=5)

## 24. Mapa cognitivo de telaraña

Es un esquema donde se clasifica la información en temas y subtemas. Este mapa no sirve para organizar los contenidos señalando sus características.

Procedimiento

El nombre del tema se anota en el centro de la telaraña.

Alrededor del círculo los subtemas sobre las líneas que salen de él.

En torno a las líneas se anota las características sobre líneas curvas que asemejan telarañas.

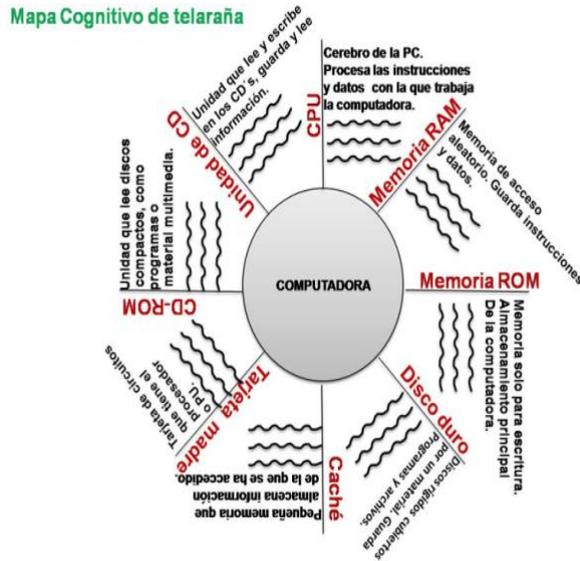
Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=i1vuXdyxEKq-ggfjyIIQ&q=Mapa+cognitivo+de+telara%C3%B1a&oq=Mapa+cognitivo+de+telara%C3%B1a&gs\\_l=img.3..0110.109125.112053..112862...0.0..0.563.1230.0j5j5-1.....0....2j1..gws-wiz-img.....0i67.Oogp1wt8nUU&ved=0ahUKEwico-fi5KjmAhUqn-AKHWNkAgoQ4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=i1vuXdyxEKq-ggfjyIIQ&q=Mapa+cognitivo+de+telara%C3%B1a&oq=Mapa+cognitivo+de+telara%C3%B1a&gs_l=img.3..0110.109125.112053..112862...0.0..0.563.1230.0j5j5-1.....0....2j1..gws-wiz-img.....0i67.Oogp1wt8nUU&ved=0ahUKEwico-fi5KjmAhUqn-AKHWNkAgoQ4dUDCAc&uact=5)

## 25. Mapa cognitivo de nubes

Es un esquema representado por imágenes de nubes, en las cuales se organiza la información partiendo de un tema central del que se derivan subtemas que se anotan a su alrededor.

Características:

En la nube central se coloca el tema

Alrededor de la nube del centro se colocan otras nubes que contienen subtemas, características o información que se desea aportar.

Este es un pequeño ejemplo, pueden agregarle colores u otras cosas para que se vea mejor.

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=\\_VvuXd6AE8K2ggeOtg\\_ICA&q=Mapa+cognitivo+de+nubes&oq=Mapa+cognitivo+de+nubes&gs\\_l=img..3..0l6j0i7i30l4.103259.111086..111836...0.0..3.588.4816.1j27j0j1j1j1.....0.....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67.eNIIuwySn80&ved=0ahUKEwie85eZ5ajmAhVCm-AKHQ7bC4kQ4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=_VvuXd6AE8K2ggeOtg_ICA&q=Mapa+cognitivo+de+nubes&oq=Mapa+cognitivo+de+nubes&gs_l=img..3..0l6j0i7i30l4.103259.111086..111836...0.0..3.588.4816.1j27j0j1j1j1.....0.....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67.eNIIuwySn80&ved=0ahUKEwie85eZ5ajmAhVCm-AKHQ7bC4kQ4dUDCAc&uact=5)

## 26. Mapas cognitivos

Son estrategias que hacen posible la representación gráfica de una serie de ideas, conceptos y temas con un significado y sus relaciones, enmarcando éstos en un esquema o diagrama.

Características:

- Sirven para la organización de cualquier contenido escolar.
- Auxilian al profesor y estudiante para enfocar el aprendizaje a actividades específicas.
- Ayudan al educando a construir significados más precisos
- Permiten hacer diferencias, comparar, clasificar, categorizar, secuenciar, agrupar y organizar una gran serie de documentos.

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=blzuXdyuEqOQggem25HQBQ&q=Mapas+cognitivos&oq=Mapas+cognitivos&gs\\_l=img.3..0i67110.183860.195399..195669...0.0..0.574.5056.0j30j4-1j1.....0....1.gws-wiz-img.....0j0i7i30j0i5i30j0i8i30j0i24j0i131.j9-o71vk8O4&ved=0ahUKEwjcnYjP5ajmAhUjiOAKHaZtBFoQ4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=blzuXdyuEqOQggem25HQBQ&q=Mapas+cognitivos&oq=Mapas+cognitivos&gs_l=img.3..0i67110.183860.195399..195669...0.0..0.574.5056.0j30j4-1j1.....0....1.gws-wiz-img.....0j0i7i30j0i5i30j0i8i30j0i24j0i131.j9-o71vk8O4&ved=0ahUKEwjcnYjP5ajmAhUjiOAKHaZtBFoQ4dUDCAc&uact=5)

## 27. Mapa Cognitivo: Secuencia

Esta es cronológica, es decir, tiene una secuencia lógica, los conceptos o ideas se colocan en figuras como recuadros, óvalos, círculos o triángulos y se conectan por medio de una línea.

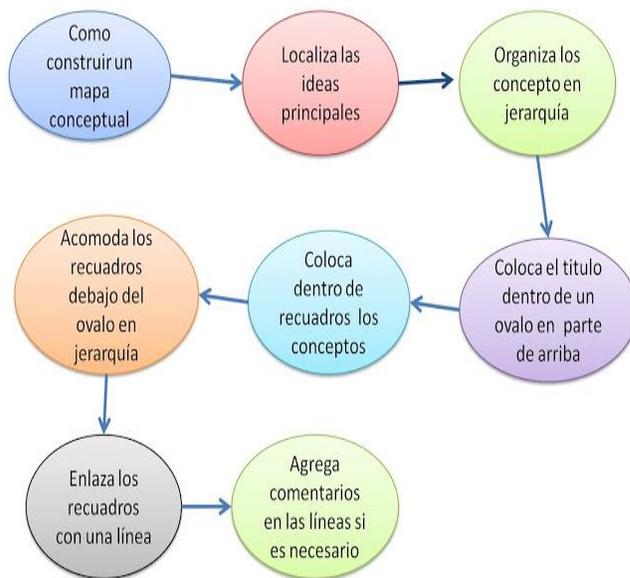
Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente: Elaboración propia

## 28. Mapa cognitivo de agua mala

Es un diagrama que simula la estructura de una médula de bebi. Sirve para organizar los contenidos o temas.

Características:

En la parte superior (primer recuadro) se anota el título del tema.

En los recuadros subsiguientes, las divisiones del tema.

En los hilos o las líneas de la medusa se colocan las características o los elementos de cada.

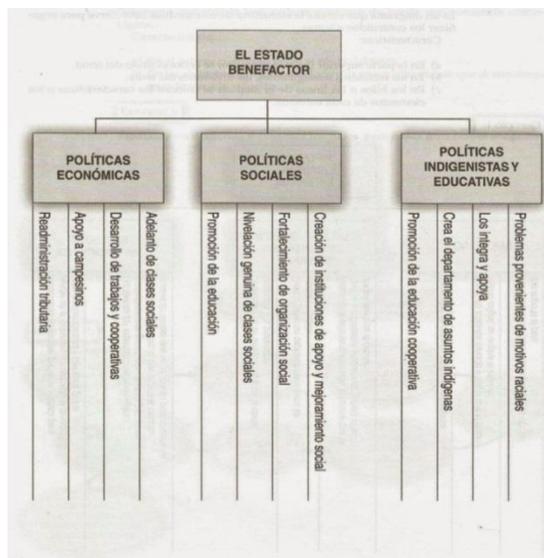
Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente: [https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=M13uXbWnAqv1\\_Qa2o5-AAw&q=Mapa+cognitivo+de+agua+mala&oq=Mapa+cognitivo+de+agua+mala&gs\\_l=img.3..012j0i7i3012j0i7i10i30j0i8i30.127415.135149..135996...0.0...2.162.2640.1j20.....0....1j2..gws-wiz-](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=M13uXbWnAqv1_Qa2o5-AAw&q=Mapa+cognitivo+de+agua+mala&oq=Mapa+cognitivo+de+agua+mala&gs_l=img.3..012j0i7i3012j0i7i10i30j0i8i30.127415.135149..135996...0.0...2.162.2640.1j20.....0....1j2..gws-wiz-)

## 29. Mapa cognitivo de panal

Es un diagrama conformado por celdillas centrales y subsecuentes que simulan un panal. Sirve para organizar o clasificar cualquier tipo de información.

Esta técnica no es muy común su implementación debido al desconocimientos de su aplicación por ello el docente debe implementarlo para el desarrollo de sus contenidos.

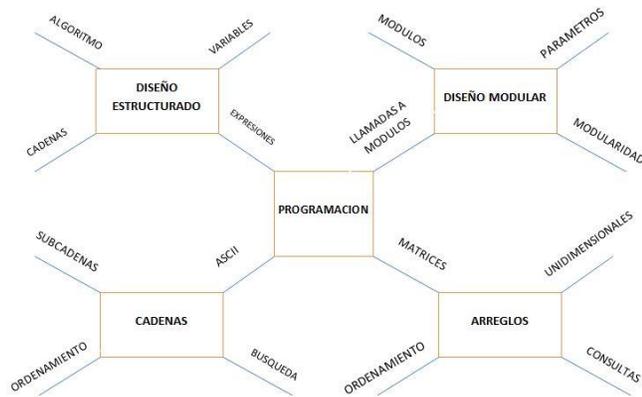
Todas las técnicas, estrategias, métodos buscan el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes para generar en ello los aprendizajes significativos.

#### Elaboración

- En la parte central del panal (recuadro o nudo) se anota el nombre o título del tema.
- En los nudos de cada celda (recuadros laterales) se escribe los subtemas
- De los subtemas salen líneas delgadas que van formando celdillas del panal, en las cuales se anotan las características o los elementos que se desean incluir.
- Los nudos de las celdas (subtemas) se unen en la parte central del panal mediante líneas que conforman a la vez otras celdas, donde se sugiere añadir ejemplos o nombres del tema.

#### Materiales

- Papelógrafo, cartulina.
- Plumones de diferentes colores
- Pizarra
- Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=vF3uXeCfFafH\\_QbS\\_o6IAQ&q=Mapa+cognitivo+de+panal&oq=Mapa+cognitivo+de+panal&gs\\_l=img.3..013j0i8i3012j0i24.45705.52798..53531...0.0..3.209.4340.1j31j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67j0i7i30j0i7i10i30j0i10i30j0i5i30.ulj-WA3PPo8&ved=0ahUKEwjg7azu5qjmAhWnY98KHVK\\_AxEQ4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=vF3uXeCfFafH_QbS_o6IAQ&q=Mapa+cognitivo+de+panal&oq=Mapa+cognitivo+de+panal&gs_l=img.3..013j0i8i3012j0i24.45705.52798..53531...0.0..3.209.4340.1j31j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67j0i7i30j0i7i10i30j0i10i30j0i5i30.ulj-WA3PPo8&ved=0ahUKEwjg7azu5qjmAhWnY98KHVK_AxEQ4dUDCAc&uact=5)

### 30. Mapa cognitivo de escalones

Es un diagrama que representa peldaños a una escalera donde se coloca la información en un orden jerárquico creciente (es decir, de lo menos importante a lo más importante, o de abajo hacia arriba); sirve para organizar o clasificar los contenidos.

Estas técnicas no son tan aplicadas en los centros educativos, por ello el docente debe implementarlo por más simple que parezca pero que genere el análisis en los estudiantes. Desarrollar sus habilidades en la elaboración, las aportaciones y creatividad para presentarlo ante sus compañeros.

Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=813uXbzYE-ec\\_QbSj7LgBg&q=Mapa+cognitivo+de+escalones&oq=Mapa+cognitivo+de+escalones&gs\\_l=img.3..014j0i7i30j0i24.83168.89526..90211...0.0..5.529.4544.2j26j4-1j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67j0i8i30.XNtlEaW74rE&ved=0ahUKEwj8nciI56jmAhVnTt8KHdKHDGwQ4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=813uXbzYE-ec_QbSj7LgBg&q=Mapa+cognitivo+de+escalones&oq=Mapa+cognitivo+de+escalones&gs_l=img.3..014j0i7i30j0i24.83168.89526..90211...0.0..5.529.4544.2j26j4-1j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67j0i8i30.XNtlEaW74rE&ved=0ahUKEwj8nciI56jmAhVnTt8KHdKHDGwQ4dUDCAc&uact=5)

### 31. Mapa cognitivo de arcoíris

Este diagrama representa una ayuda para justificar un razonamiento, una toma de posición. Se basa en unas premisas que sirven de sustento a unos argumentos sociales, legales, filosóficos, teológicos, académicos etc.

Antes de presentarlo ante los estudiantes el docente debe llevar un ejemplo para que facilite la comprensión y que ellos puedan mejorar a su creatividad.

Elaboración

- Determinar el tema a representar (Se escribe en el centro)
- Identificar la premisa o tesis respectiva (En el extremo izquierdo se coloca el origen o inicio del tema y en el derecho se escribe el resultado o fin del tema)

- Encontrar argumentos teóricos o empíricos basados en las premisas del paso anterior y escribirla en los respectivos espacios.
- Derivar la conclusión correspondiente que se desprende de la argumentación establecida
- Colorear de diferente color cada uno de los argumentos.

## Materiales

Papelógrafo, cartulina.

Plumones de diferentes colores

Pizarra

Masking tape



Fuente:

[https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=813uXbzYE-ec\\_QbSj7LgBg&q=Mapa+cognitivo+de+escalones&oq=Mapa+cognitivo+de+escalones&gs\\_l=img.3..014j0i7i30j0i24.83168.89526..90211...0.0..5.529.4544.2j26j4-1j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67j0i8i30.XNtlEaW74rE&ved=0ahUKEwj8nciI56jmAhVnTt8KHdKHdGwQ4dUDCAc&uact=5](https://www.google.com/search?biw=1517&bih=730&tbm=isch&sa=1&ei=813uXbzYE-ec_QbSj7LgBg&q=Mapa+cognitivo+de+escalones&oq=Mapa+cognitivo+de+escalones&gs_l=img.3..014j0i7i30j0i24.83168.89526..90211...0.0..5.529.4544.2j26j4-1j1.....0....1j2..gws-wiz-img.....0..0i67j0i8i30.XNtlEaW74rE&ved=0ahUKEwj8nciI56jmAhVnTt8KHdKHdGwQ4dUDCAc&uact=5)