

# UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



**Impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio (PADEP/D), en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango**  
(Tesis)

Wilton Paz Catú

Guatemala, julio 2014

**Impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio (PADEP/D), en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango**  
(Tesis)

Wilton Paz Catú

M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Asesora**)

M.A. Adolfo Santos (**Revisor**)

Guatemala, julio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

R e c t o r

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decano

**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
TESIS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Wilton Paz Catú**  
Estudiante de la carrera de  
Maestría en Gerencia Educativa,  
de esta Facultad, solicita autorización  
para elaboración de Tesis completando  
los requisitos de graduación.

Dictamen 02/2014

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Gerencia Educativa, resuelve:

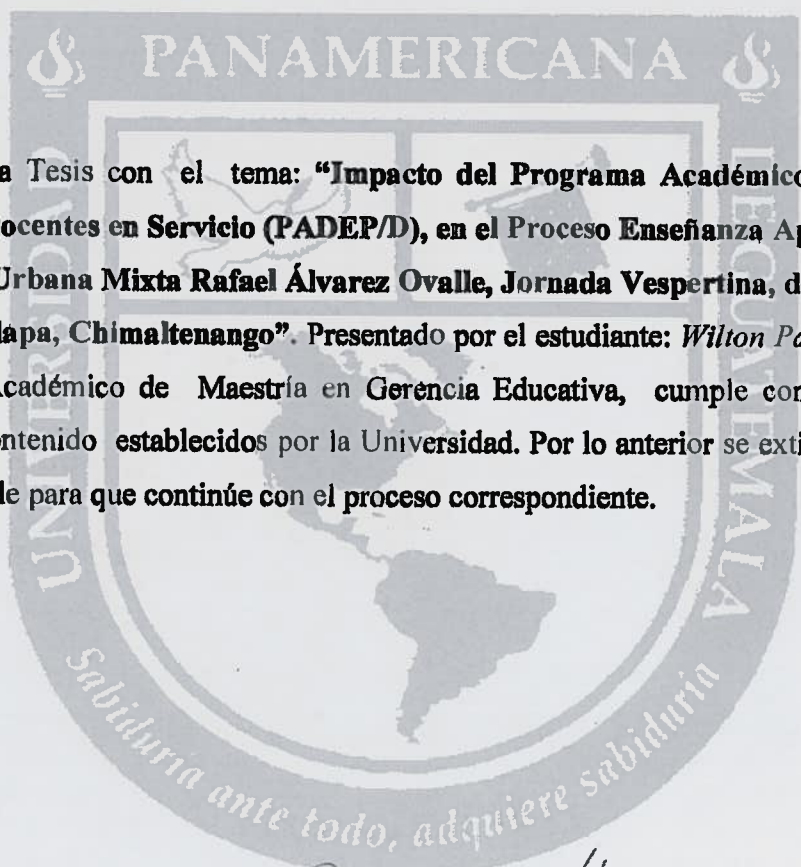
1. El anteproyecto presentado con el título de: **'Impacto del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes en Servicio (PADEP/D), en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle, Jornada Vespertina, del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango'**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Wilton Paz Catú, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala veinte de enero del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Impacto del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes en Servicio (PADEP/D), en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle, Jornada Vespertina, del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango”**. Presentado por el estudiante: *Wilton Paz Catú*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



*Patricia Mazariegos Romero*  
**M.A. Patricia Mazariegos Romero**  
**Asesora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, veinte de enero del dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Impacto del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes en Servicio (PADEP/D), en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle, Jornada Vespertina, del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango”** Presentado por el estudiante: *Wilton Paz Catú*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

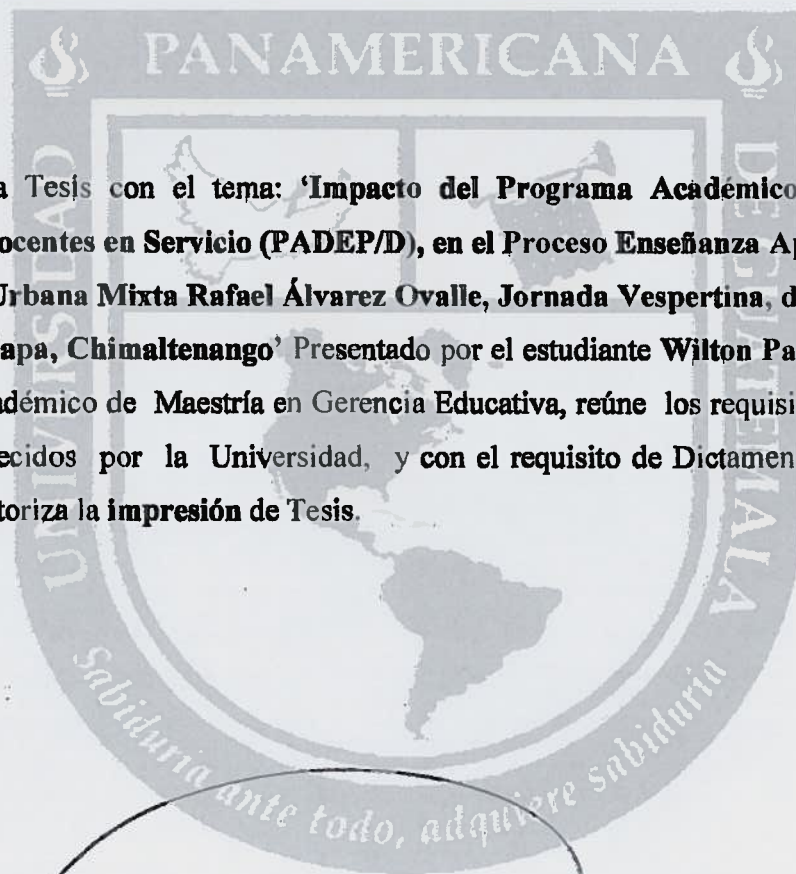



M.A. Adolfo Santos

*Revisor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, catorce de julio del año dos mil catorce.-----

En virtud de la Tesis con el tema: **'Impacto del Programa Académico de Desarrollo Profesional de Docentes en Servicio (PADEP/D), en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle, Jornada Vespertina, del Municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango'** Presentado por el estudiante **Wilton Paz Catú**, previo a optar al grado académico de **Maestría en Gerencia Educativa**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.



  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación

## **Dedicatoria**

“Tz’aqol B’itol, kinatzu’ kinawak’axaj, mankinaya kan, mankinasäch kan, at k’ochuwach ri Kaj, chuwach ri rachulew. Nmatyoxij k’a ruma’ ri jun peraj nutijonik xink’is chupam ri nimatijob’äl Universidad Panamericana”. (Idioma Kaqchikel)

A mis Padres

Rafael Paz Bal

María Lucila Catú Bal (†)

Ejemplo de lucha, de amor infinito y perseverancia, me crearon con su sencillez y esmero dándome un mundo de esperanza, amor y paz.

A mi Esposa

Victoria Apén Simón

Por su cariño y amor, mil gracias.

A mis Hijas

Kareen Paola Nikte Paz Apén

Meily Valeska Ixchel Paz Apén

Por ser el milagro y la luz en mí vida para seguir adelante y ser ejemplo para ellas.

A mis compañeros de estudio de la Maestría en Gerencia Educativa

Mil gracias por su amistad y compañerismo, en especial a mi amigo Marvin Leonel Portillo Martínez.

A mis catedráticos, catedrática Asesora y Revisor

Por el conocimiento compartido, bastiones fundamentales en mi preparación académica, en especial a la M.A. Luz Patricia Mazariegos Romero, por su motivación, esmero, dedicación y atenta asesoría.



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	7
1.3 Objetivos	8
Capítulo 2	9
Marco Teórico	9
2.1 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.	9
2.1.1 Definición	9
2.1.2 Objetivos del PADEP/D	9
2.1.3 Características del Programa	10
2.1.4 Rediseño Curricular	10
2.1.5 Modalidad académica	10
2.1.6 Pensum de estudios	10
2.2 Enseñanza aprendizaje	15
2.2.1 Definición: Enseñanza	15
2.2.2 El aprendizaje	16
2.2.3 Principios de aprendizaje	16
2.2.4 Tipos de aprendizaje	17
2.2.5 Clasificación de la evaluación	18
Capítulo 3	19
Marco Metodológico	19
3.1 Planteamiento del problema	19
3.1.1 Pregunta de investigación	19
3.1.2 Hipótesis	19
3.1.3 Variables	19
3.1.4 Definición conceptual de las variables	20
3.1.5 Definición Operacional	20
3.1.6 Límites y aportes	20
3.2 Metodología	21
3.2.1 Población o universo	21
3.2.2 Sujetos de estudio	21
3.2.3 Técnicas	21

3.2.4 Instrumentos	21
3.2.5 Tipo de investigación	22
Capítulo 4	23
Presentación y Discusión de Resultados	23
4.1 Presentación de resultados	23
4.1.1 Resultados encuesta a docentes	23
4.1.2 Resultados de la observación	34
4.2.2 Discusión de resultados de la observación	45
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	52
Anexo 1 Encuesta a docente	52
Anexo 2 Guía de observación	55
Anexo 3 Propuesta	57

## Índice de Tablas

Tabla 1 Pensum de Primaria Intercultural	11
Tabla 2 Pensum Preprimaria Intercultural	12
Tabla 3 Pensum Primaria Bilingüe Intercultural	13
Tabla 4 Pensum Preprimaria Bilingüe Intercultural	14
Tabla 5 Operativización de las Variables	20
Tabla 6 Aplicación de lo Aprendido	23
Tabla 7 Pone en Práctica lo Aprendido	24
Tabla 8 Fortalecer Aprendizaje	25
Tabla 9 Estimula los Conocimientos	26
Tabla 10 Características de las Aulas	27
Tabla 11 Planifica las Actividades	28
Tabla 12 Evalúa su Formación en PADEP	29
Tabla 13 Nuevas Formas de Enseñar y Evaluar	31
Tabla 14 Instrumentos para Medir el Aprendizaje	32
Tabla 15 Sistematizan Experiencias con otros Docentes	33
Tabla 16 Ubicación de los Alumnos	34
Tabla 17 Inicia la Clase	35
Tabla 18 Promueve la Participación	36
Tabla 19 Dominio de la Metodología	37
Tabla 20 Procesos de Aprendizaje	38
Tabla 21 Preparación Previa del Docente	39
Tabla 22 Ambientación del Salón	40
Tabla 23 Uso de Técnicas	41
Tabla 24 Uso de Recursos Didácticos	42
Tabla 25 Planifican las Actividades	43

## **Resumen**

En este informe se presenta el estudio titulado impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio (PADEP/D), en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango, se realizó con el objetivo de analizar el impacto de la profesionalización docente en el proceso enseñanza aprendizaje.

Se tomaron como sujetos de estudio siete docentes y ciento cuarenta y cinco alumnos matriculados, así mismo se aplicó una encuesta a docentes y una guía de observación en el aula, los resultados fueron los siguientes: conocimientos que les permiten desarrollar una metodología activa, realizan actividades prácticas y flexibles, fomentan la participación activa, fortalecen la autoestima, mantienen los salones de clases en un ambiente de aprendizaje agradable, planifican las actividades, utilizan diferentes instrumentos de evaluación para medir el aprendizaje de los estudiantes, para mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto se concluye que es de suma importancia la participación de los docentes en un programa de profesionalización, dirigido a docentes en servicio que atienden el nivel primario, porque mejoran sus prácticas de enseñanza aprendizaje.

## **Introducción**

En relación a la formación docente se han realizado estudios que evidencian que cada vez se necesitan docentes especializados, con alto nivel académico y con una sólida formación, ya que se considera que a través de un Programa de Profesionalización docente puede mejorar la práctica pedagógica dentro del aula para inducir de mejor forma el proceso de enseñanza aprendizaje.

El desarrollo del estudio se presenta en capítulos los que se describen a continuación:

Capítulo 1 Marco conceptual se incluye los antecedentes de investigadores nacionales como internacionales que han realizado sus aportes en relación al tema objeto de estudio, la justificación y los objetivos del mismo.

Capítulo 2 Marco teórico está formado por la teoría de ésta investigación, incluyendo conceptos sobre: Programa académico de desarrollo profesional docente (PADEP/D); objetivos, características, rediseño curricular, modalidad académica, pensum de estudios del programa, enseñanza, aprendizaje, principios y tipos de aprendizajes.

Capítulo 3 Marco metodológico comprende dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema y en la segunda la metodología utilizada.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados, se presentan los resultados e interpretaciones de las respuestas obtenidas de cada uno de los encuestados y la información recogida en la guía de observación aplicada en los salones de clases.

En la última parte se incluye las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

En este capítulo se presentan antecedentes del tema sujeto de estudio, incluyendo investigaciones nacionales e internacionales.

### 1.1 Antecedentes

Amézquita (2005) elaboró la tesis titulada nivel de formación específica en los docentes de educación primaria, y su relación con el rendimiento de los alumnos de primero básico en los institutos del nivel medio del municipio de Aguacatán, con el objetivo de contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa del nivel básico en el municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio a 200 docentes, aplicó para recolectar información una encuesta, el resultado de este estudio permitió conocer que no existe un programa de capacitación permanente, las capacitaciones recibidas son deficientes y no llenan las expectativas y están desactualizadas.

El autor concluyó que, no existe en el municipio una institución o un programa encargado de capacitar, formar y especializar a los docentes en servicio, que conlleva el bajo rendimiento de los alumnos del ciclo básico.

Aragón (2011) realizó la tesis titulada los textos de apoyo didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en programas educativos semi presenciales, estudio de caso del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación MINEDUC PADEP/D PDP, con el objetivo de contribuir a la mejora de los textos de apoyo didáctico producidos para el profesorado de educación primaria intercultural del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PADEP/D que se desarrolla de la escuela de formación de profesores de enseñanza media de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Realizada en la sede de Quetzaltepeque, Chiquimula.

Se tomaron como sujetos de estudio un coordinador de sede, estudiantes de la sede de Quetzaltepeque. Para recopilar la información se aplicó un cuestionario y ficha de observación; los resultados evidenciaron que los textos no están llegando a los estudiantes por lo que consideran que la incidencia en el aprendizaje significativo es mínima, tampoco se ha realizado monitoreo sobre el uso y el impacto que provocan en los estudiantes porque desde el inicio del monitoreo se detectó que los estudiantes no reciben todos los textos de apoyo didáctico. Se observó que no se promueve el aprendizaje significativo en todos los estudiantes desde la toma de conciencia de la puntualidad con que inician la sesión presencial así como en actividades observadas durante la observación en el aula.

La autora concluyó que, el texto de apoyo didáctico es vital en la semipresencialidad porque el facilitador no siempre estará al alcance del alumno aprendiente y por lo mismo, debe convertirse en el interlocutor que medie entre el aprendiente y su propio proceso reflexivo de aprendizaje.

Camacho (2007) elaboró la tesis titulada la reforma educativa para la formación de profesores de educación secundaria en Jalisco, avances y dificultades en la implementación: 1999 – 2006, con el objetivo de contar con información sistematizada y verificable sobre el proceso de implementación de la reforma para la formación docente de educación secundaria a partir de 1999. Realizada en Jalisco, México.

Realizó un estudio cualitativo, tomando como sujeto de estudio a 45 docentes, aplicó para recolectar información una entrevista a funcionarios y encuesta a profesores; los resultados de estos estudios permitieron: para que una propuesta curricular sea aplicada con posibilidades de éxito, es indispensable evaluar lo que existe, así como contar con recursos humanos y materiales disponibles y garantizar la capacitación de docentes y directivos; y se puede observar que la edad de los profesores juega un papel importante a la hora de implementar procesos de reforma, es común que a mayor edad y experiencia, se de una mejora comprensión de las propuestas y sus significados, pero también mayor dificultad o cierta resistencia en la aceptación de innovaciones, por otro lado los más jóvenes suelen mostrar mayor entusiasmo, pero su inexperiencia dificulta la comprensión del sentido de las propuestas innovadoras.

La autora concluyó que, la cultura que se vive y reproduce en las escuelas normales las ha mantenido en una especie de ostracismo que les impide evolucionar, mientras no se generen procesos reales de diagnóstico y se atiendan las complejas problemáticas que las aquejan, difícilmente veremos a estas instituciones convertidas en verdaderos centros de educación superior.

Cardona (2004) realizó la tesis diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera, con el objetivo de diseñar el plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera. Medellín, Colombia.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio a 300 profesores. Para recopilar información aplico un cuestionario; el resultado de estudio comprobó que se propicie una formación sólida que le permita al profesional tomar posición crítica, desde su saber específico, sobre lo cotidiano y lo científico en aras de encontrar un camino por el cual emprender búsquedas nuevas, o cuestionar las ya existentes, en el campo de la pedagogía, la ciencia y el arte. De esta manera se estaría contribuyendo al mejoramiento de la práctica pedagógica y a la formación de una nueva generación de investigadores que quieran hacer de la educación una acción que deleite, con pasión verdadera, que brinde alegría, que sea singular, noble y sobre todo que estimule la sensibilidad, la emoción y el saber.

El autor concluye que el papel que desempeña el docente en la promoción del aprendizaje significativo de los alumnos, no es suficiente que actúe como transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sino que tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, en el sentido de orientar y guiar la actividad constructiva de estos, proporcionándoles una ayuda ajustada y pertinente a su nivel de competencia.

Gómez (2011) realizó la tesis titulada el desarrollo profesional del maestro la competencia reflexiva evaluación de un programa formativo en el contexto panameño, con el objetivo de estudiar y valorar las actuales propuestas sobre competencias docentes de mayor relevancia en el ámbito nacional e internacional. Realizada en la ciudad de Panamá.



El estudio fue de indagación cualitativa, tomando como sujetos de estudio a 245 docentes de procedentes de 13 regiones educativas. Para recopilar información aplicó el cuestionario; el resultado de este estudio permitió determinar que los participantes en cuanto a la competencia reflexiva y al desarrollo de la reflexividad, valoran y aprecian los nuevos aprendizajes y el haberse ejercitado en la competencia reflexiva y consideran que esta formación les ha enriquecido.

La autora concluyó que, si se desea que la formación de los maestros contribuya a su profesionalización, ésta debe articularse en torno al desarrollo de las competencias docentes que requiere dicha profesión.

López (2011) realizó la tesis titulada la profesionalización y su impacto en la calidad educativa, con el objetivo analizar el impacto que tiene la profesionalización en la calidad educativa, realizada en el municipio de Río Blanco departamento de San Marcos.

Realizó un estudio descriptivo correlacional, tomando como sujetos de estudio a 12 docentes, 35 alumnos de tercer grado ciclo básico, un director, aplicó para recolectar información una entrevista de impacto que produce la profesionalización y una encuesta de calidad educativa, los resultados de este estudio permitieron determinar que la preparación y actualización impactará la calidad de la educación que los alumnos reciben, a mejor preparación, mejor educación, mejor eficiencia en su labor pedagógica. Así mismo se mostró que la encuesta de calidad educativa, se logra utilizando los medios, las herramientas, el edificio, los materiales didácticos, la contextualización de los contenidos y la aplicación de currículo nacional base.

El autor concluyó que, maestros que tengan como propósito elevar su nivel académico y mejorar su desarrollo laboral, que desarrollen habilidades, conocimientos y valores y actitudes: así como capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos con responsabilidad e independencia.

Mérida (2006) elaboró la tesis titulada importancia de la profesionalización de los docentes del nivel primario en el departamento de Huehuetenango, con el objetivo de determinar la importancia de un proceso de profesionalización docente del nivel primario en el departamento de Huehuetenango.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio a 371 docentes de 20 municipios del departamento, aplicó para recolectar información un cuestionario de verificación de la profesionalización, el resultado de este estudio permitió evidenciar que la formación de los docentes es un elemento fundamental que permite el mejoramiento de los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas. Al consultarles sobre el interés en participar en un proceso de profesionalización docente en educación primaria, los docentes investigados a pesar de las circunstancias enunciadas, manifiestan tener interés por participar en un proceso de profesionalización docente con especialidad en el nivel de educación en donde están laborando actualmente.

La autora concluyó que, es de suma importancia la implementación de un programa de profesionalización docente para maestros y maestras que atienden el nivel primario en el departamento de Huehuetenango, porque mejoran sus prácticas de enseñanza aprendizaje en el aula.

Rodríguez (2012) elaboró la tesis titulada fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonia, con el objetivo es la formulación de una propuesta de intervención pedagógica para mejorar el desempeño de los profesores del programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonia. Florencia, Caquetá.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio a 84 docentes, aplicó para recolectar información la observación y encuesta, el resultado de este estudio permitió la articulación entre investigación y docencia repercute en el proceso de aprendizaje a partir de la vinculación de los estudiantes con los problemas y planteamientos de actualidad, rigor y veracidad.

El autor concluyó que, el papel del profesor universitario es reconocido en la comunidad académica por ser un actor social que cumple una función primordial en la formación de profesionales idóneos e integrales capaces de plantear e implementar soluciones a los problemas que se presenten en el entorno, por consiguiente, la calidad de la docencia, en términos de esta investigación, se sustenta en cuatro condiciones necesarias que debe tener un profesor universitario: un amplio conocimiento pedagógico, un profundo saber disciplinar, un fuerte liderazgo académico y una producción académica visible.

Sapón (2010) realizó la tesis titulada profesionalización docente y su incidencia en la calidad educativa, con el objetivo de detectar los cambios inmediatos que se han generado en el accionar docentes que asistió en las primeras etapas de profesionalización en los municipios de Salcajá, La Esperanza y Cantel del departamento de Quetzaltenango.

Realizó un estudio descriptivo, tomando como sujetos de estudio una muestra de 196 docentes y 302 estudiantes de sexto primario. Para recopilar información aplicó la encuesta y entrevista; los resultados de estudio comprobaron que existen algunos cambios inmediatos que generó la profesionalización docente en sus primeras etapas llevadas a cabo, así también existen una gran demanda de necesidades por parte de los docentes pues las mismas no han sido cubiertas y se espera una continuación de la profesionalización y actualización docente que contribuya a resolver en parte las necesidades de tipo didáctico y pedagógico en el desarrollo y transcurso de la formación.

El autor concluyó que el docente necesita adquirir nuevas experiencias didácticas de aprendizaje a través de la profesionalización, por lo que el programa debe continuar con una nueva temática pertinente y adecuada que atienda a las necesidades prioritarias, lo apoye y le de oportunidades de desarrollo personal todo con el propósito del mejoramiento de la calidad educativa.

Torres (2005) elaboró la tesis titulada hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente en Honduras, con el objetivo de determinar los fundamentos, componentes, estructura, características e indicadores de un modelo de evaluación del desempeño profesional

docente, que genere información relevante para el mejoramiento de la calidad de la educación en los centros educativos. Realizada en Honduras.

Realizó un estudio descriptivo tomando como sujetos los docentes del nivel primario, aplicó para recolectar información la observación y entrevista; los resultados de este estudio permitieron inferirse que es necesario no perder de vista, cuál es la orientación principal que tiene el sistema de evaluación del desempeño profesional del docente, estimular relaciones personales más fuertes entre el director y el docente, ambos tengan condiciones y oportunidades de hablar francamente respecto del trabajo, cómo se está desarrollando y cómo podrá mejorarse e incrementarse.

La autora concluyó que, la diversidad de enfoques evaluativos del desempeño docente, dependen de la finalidad que dicha evaluación persiga: se puede evaluar al profesor con fines administrativos, de promoción, retribución, ascenso o fines didácticos, cuando lo que verdaderamente se busca es mejora la calidad de su carrera pedagógica.

En consecuencia, en casi todos los países de Latinoamérica, los programas de evaluación de calidad no recibieron la aceptación inmediata de los docentes y menos aún de los docentes organizados en las organizaciones sindicales; por el contrario, en casi en toda la América Latina las evaluaciones fueron objeto de fuerte resistencia por grupos significativos de docentes.

## 1.2 Justificación

La formación docente es una necesidad prioritaria para la educación guatemalteca, ya que se considera que a través de un Programa de Profesionalización Docente puede mejorarse las prácticas pedagógicas dentro del aula para ir promoviendo de mejor forma el proceso enseñanza aprendizaje, ayuda a mejorar los índices de eficiencia interna en los alumnos del nivel primario, tomando en consideración que un docente mejor preparado puede generar un trabajo de mejor calidad educativa, en una sociedad multicultural, pluriétnica , multilingüe.

Con el estudio se pretende analizar el impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio, en el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Urbana Mixta

Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa, departamento de Chimaltenango sujetos de estudio.

Así mismo con los resultados obtenidos plantear una propuesta, que permita establecer el uso de los recursos, la implementación de nuevas técnicas para enseñar, que le permitirá al docente tener nuevas herramientas, con el propósito de facilitar una educación de calidad en los salones de clases.

### 1.3 Objetivos

#### General

- Analizar el impacto de la profesionalización docente en la enseñanza aprendizaje, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, Comalapa.

#### Específicos

- Identificar las formas y modelos de enseñanza que aplican los docentes que participan en el programa de profesionalización.
- Establecer la incidencia de la profesionalización docente en el aprendizaje de los alumnos.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

En los últimos años la profesionalización docente ha sido tomada como uno de los puntos principales en la calidad educativa, busca mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje en los alumnos de los niveles de pre primario y primario, de las modalidades bilingües y monolingües del sector oficial.

#### **2.1 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.**

##### **2.1.1 Definición**

La definición se tomó del Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, de fecha Guatemala. 15 de julio de 2010. MINEDUC. El PADEP es un programa de profesionalización para docentes y directores en servicio, del sector oficial, de los niveles de educación preprimaria y primaria, que tiene como propósito elevar el nivel académico y mejorar el desempeño laboral, en el marco del multilingüismo, la multiculturalidad e interculturalidad.

##### **2.1.2 Objetivos del PADEP/D**

Los objetivos se tomaron del Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, de fecha Guatemala. 15 de julio de 2010. MINEDUC.

- 1) Desarrollar procesos de reflexión autónoma docente y compartida sobre el sentido de la práctica pedagógica.
- 2) Replantear la gestión, los procesos y organización curricular para que los docentes puedan organizar y ejecutar un currículum enriquecido de acuerdo a las características socioculturales y lingüísticas de la región y comunidad donde laboran.
- 3) Promover la aplicación de la investigación-acción-reflexión como instrumento de desarrollo profesional.
- 4) Desarrollar las capacidades de autonomía y responsabilidad en el campo experiencial e investigativo de su competencia.
- 5) Desarrollar conocimientos, habilidades, valores y actitudes; así como madurez científica capacidad de innovación y creatividad para resolver y dirigir la solución de los problemas educativos, con responsabilidad e independencia.

### 2.1.3 Características del Programa

Este programa tiene características que lo identifican a docentes en servicio, y descansa en el Acuerdo Ministerial No. 1176-2010, se enumeran a continuación.

- 1) Dirigido al personal docente en servicio, renglón presupuestario 011 personal permanente, de los niveles de educación preprimaria y primaria en las modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial.
- 2) Formación a nivel superior, con acreditación universitaria de profesorado.
- 3) La carrera tiene una duración de dos años ya que toma en cuenta la experiencia docente de los beneficiarios.
- 4) Desarrollado en forma semipresencial, fuera de la jornada laboral.
- 5) En su inicio, se focaliza en los municipios prioritarios de extrema pobreza.
- 6) Incluye el proceso de acompañamiento pedagógico en el aula.
- 7) Se desarrolla por medio de becas de estudios.

### 2.1.4 Rediseño Curricular

La Universidad de San Carlos de Guatemala (2009) según el rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP, aprobado por el Concejo Superior Universitario, en punto décimo séptimo, del acta 17-2002 de fecha 10 de julio del año. Por programa académico de desarrollo docente PADEP/D, las siguientes carreras:

- 1) Profesorado de Educación Primaria Intercultural.
- 2) Profesorado de Educación Pre primaria Intercultural.
- 3) Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural.
- 4) Profesorado de Educación Pre primaria Bilingüe Intercultural.

### 2.1.5 Modalidad académica

La modalidad académica fue tomada en el rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP.

Las carreras se desarrollarán por bimestres, en una modalidad semipresencial, con un total de 32 horas presenciales, impartiendo dos cursos simultáneos.

Se imparten cada curso de cuatro horas semanales, con ocho periodos de clases presenciales por curso en el bimestre, cada periodo durará 4 horas. Estos periodos pueden impartirse los días sábados o domingos, siempre y cuando sea fuera del horario laboral.

El trabajo de graduación será producto del trabajo no presencial a lo largo de toda la carrera, para lo cual se sistematizará la experiencia de aplicación de lo aprendido en los momentos presenciales a su realidad en el aula, para tener derecho a someterse a examen de graduación los estudiantes deberán demostrar habilidades en el manejo de por lo menos tres programas de

computación: Word, Excel y power point. Producto de la sistematización de la experiencia se elabora una propuesta para el desarrollo futuro de cada una de las áreas de aprendizaje.

### 2.1.6 Pensum de estudios

El pensum de estudios fue tomado en el rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP. Al tenor de las actuales circunstancias tecnológicas, culturales y sociales, el profesor deberá responder a los objetivos de la educación de las generaciones del siglo XXI.

Profesorado de Educación Primaria Intercultural, pensum de estudios por semestre.

Tabla 1 Pensum de Primaria Intercultural

<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
Realidad sociocultural de Guatemala	Desarrollo evolutivo del niño
Educación multicultural e intercultural	Psicopedagogía
Investigación y desarrollo profesional	Administración y legislación educativa
Matemática y pensamiento lógico	Planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes
Comunicación y lenguaje	Ética profesional y desempeño docente
<b>Tercer semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
TIC aplicadas a educación	Área de matemática y su aprendizaje
Introducción al diseño y desarrollo curricular	Área de comunicación y lenguaje y su aprendizaje
Atención de las necesidades educativas especiales	Área de ciencias naturales y tecnología y su aprendizaje
Área de expresión artística y su aprendizaje	Área de ciencias sociales y formación ciudadana y su aprendizaje
Área de educación física y su aprendizaje	Área de productividad y desarrollo y su aprendizaje

Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP 2009



Profesorado de Educación Preprimaria Intercultural, pensum de estudios por semestre.

Tabla 2 Pensum Preprimaria Intercultural

<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
Realidad sociocultural de Guatemala	Desarrollo evolutivo del niño
Educación multicultural e intercultural	Psicopedagogía
Investigación y desarrollo profesional	Administración y legislación educativa
Matemática y pensamiento lógico	Planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes
Comunicación y lenguaje	Ética profesional y desempeño docente
<b>Tercer Semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
TIC aplicadas a educación	Área de destrezas de aprendizaje y su aprendizaje
Introducción al diseño y desarrollo curricular	Área de comunicación y lenguaje y su aprendizaje
Atención a las necesidades educativas especiales	Área de medio social y natural y su aprendizaje
Factores asociados a la calidad y el aprendizaje de la primera infancia	Área de expresión artística su aprendizaje
Atención a la Niñez de 0 a 6 años a través de las modalidades formales y no formales	Área de educación física y su aprendizaje

Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP 2009

Profesorado de Educación Primaria Bilingüe Intercultural, pensum de estudios por semestre.

Tabla 3 Pensum Primaria Bilingüe Intercultural

<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
Realidad sociocultural de Guatemala	Desarrollo evolutivo del niño
Educación multicultural e intercultural	Psicopedagogía
Investigación y desarrollo profesional	Administración y legislación educativa
Matemática y pensamiento lógico	Planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes
Comunicación y lenguaje	Ética profesional y desempeño docente
<b>Tercer semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
TIC aplicadas a educación	Ciencias sociales, formación ciudadana, productividad y desarrollo desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje.
Introducción al diseño y desarrollo curricular bilingüe intercultural	Expresión artística desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Introducción a la atención de las necesidades educativas especiales	Educación física desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Aprendizaje de la lengua materna. (L1: Idioma: garífunas, maya y/o Xinka)	Ciencias naturales y tecnología desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Matemática desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje	Área de comunicación y lenguaje y su aprendizaje desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje

Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP 2009

Profesorado de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural, pensum de estudios por semestre.

Tabla 4 Pensum Preprimaria Bilingüe Intercultural

<b>Primer semestre</b>	<b>Segundo semestre</b>
Realidad sociocultural de Guatemala	Desarrollo evolutivo del niño
Educación multicultural e intercultural	Psicopedagogía
Investigación y desarrollo profesional	Administración y legislación educativa
Matemática y pensamiento lógico	Planificación, desarrollo y evaluación de los aprendizajes
Comunicación y lenguaje	Ética profesional y desempeño docente
<b>Tercer semestre</b>	<b>Cuarto semestre</b>
TIC aplicadas a educación	Destrezas de aprendizaje desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Introducción al diseño y desarrollo curricular bilingüe intercultural	Comunicación y lenguaje desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Atención de las necesidades educativas especiales	Medio Social y natural desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Aprendizaje de la lengua materna. (L1: Idioma: garífunas, maya y/o xinka)	Expresión artística desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje
Atención a la niñez de 0 a 6 años a través de las modalidades formales y no formales	Educación física desde la cosmovisión de los pueblos y su aprendizaje

Fuente: Universidad de San Carlos de Guatemala, Rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP 2009

## **2.2 Enseñanza aprendizaje**

### **2.2.1 Definición: Enseñanza**

Hernández (2012), es importante plantear que una metodología didáctica supone una manera concreta de enseñar, método supone un camino y una herramienta concreta que utilizamos para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiantado y que se cumplan los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Elegir una forma de enseñar frente a otra no es casual ni aleatorio, por el contrario esta elección depende de diversos factores:

Primer factor, que influye es la experiencia previa del docente, experiencia en observar enseñar a otros, este proceso se denomina modelado, porque se han tenido modelos de enseñanza en esa o en otra disciplina.

Segundo factor, que influye son las concepciones propias sobre que supone enseñar o aprender, por ejemplo si un docente concibe que aprender supone escuchar conceptos establecidos y que enseñar supone transmitirlos elegirá una metodología más expositiva que otro docente que concibe que el alumnado tienen conocimientos previos y enseñar supone ayudar a que el alumnado descubra o se interrogue por ellos.

Tercer factor, relacionado con lo anterior suele existir una relación entre la metodología que elige el docente y sus objetivos de enseñanza, no sería la misma metodología escogida por un docente que quiere que el alumno piense, formule preguntas, plantee problemas que aquel que pretende que el alumno conozca y reproduzca literalmente los contenidos.

Cuarto factor, tiene que ver con el alumno (su edad, interés, nivel de conocimientos), por ejemplo un docente que imparte clases en la enseñanza infantil elegirá metodologías, más abiertas y participativas que aquellos que imparten clase en la universidad.

### 2.2.2 El aprendizaje

Según el diccionario de la Real Academia Española (2014), define como el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información. La formación que reciben los maestros participantes en el programa académico de desarrollo profesional docente, ofrece a los participantes elementos básicos del nuevo paradigma educativo partiendo del Currículum Nacional Base, como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que conduzcan a una actividad mental constructiva.

### 2.2.3 Principios de aprendizaje

En el Marco General de la Transformación Curricular y en el Currículum Nacional Base para la Educación Primaria (2003), se establecen los siguientes principios del aprendizaje:

- Adecuar la enseñanza al contexto histórico, político, social, cultural y tecnológico.
- Fomentar la formación de valores éticos.
- Promocionar la equidad y la igualdad de género.
- Privilegiar la metodología activa participativa y cooperativa.
- Fomentar el aprendizaje a partir de la vivencia.
- Formar al ser humano de manera integral.
- Valorar la experiencia y los aprendizajes previos.
- Conducir a una sólida formación científica y tecnológica.
- Estimular la acción sobre la propia realidad.
- Desarrollar la atención voluntaria.
- Utilizar diversos medios de aprendizaje.
- Estimular las habilidades que permitan un aprendizaje permanente.

#### 2.2.4 Tipos de aprendizaje

Se tomó del libro el currículo organizado en competencias, Dirección General de Currículo, Ministerio de Educación (2010) según la metodología del aprendizaje, los estudiantes pueden adquirir conocimientos de diferentes formas, no existen formas de aprendizaje totalmente independientes. El aprendizaje se tipifica, de acuerdo con la actitud del estudiante, de la siguiente manera:

- Aprendizaje receptivo: El estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento.
- Aprendizaje repetitivo: El estudiante memoriza los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos.
- Aprendizaje por descubrimiento: El estudiante descubre los conceptos y sus relaciones para adaptarlos a sus conocimientos previos.
- Aprendizaje significativo: El estudiante relaciona conocimientos nuevos con los conocimientos previos para aplicarlos a su vida cotidiana.

En el marco de la transformación curricular y currículo nacional base para la educación primaria se considera al alumno y docente de la manera siguiente:

- Alumno

Centro del proceso educativo.

Ser activo que experimenta, opina, juega y se comunica con sus compañeros.

- Docente

Facilitador, orientador, comunicador, administrador y mediador de procesos educativos.

Creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo.

Para Renzulli (2000) la enseñanza aprendizaje incluye las creencias y conocimientos de los alumnos y debe promover un aprendizaje enriquecido y contextualizado, para enseñar es necesario considerar las características del alumno; la experiencia, madurez, heterogeneidad, del docente: experiencia, dominio de la materia y del contexto.

### 2.2.5 Clasificación de la evaluación

Se tomó del libro el currículo organizado en competencias, evaluación de los aprendizajes Dirección General de Currículo, Ministerio de Educación (2010) según las personas que se involucren en el proceso de evaluación, se puede hablar de un autoevaluación, coevaluación y una heteroevaluación.

**Autoevaluación:** los estudiantes valoran su proceso de aprendizaje, su finalidad principal es contribuir a que estos aprendan a aprender y consecuentemente ser capaces de auto regular su propio proceso de aprendizaje, de este modo irá adquiriendo con ello mayor autonomía.

**Coevaluación:** la responsabilidad por la valoración del aprendizaje es compartida; en la misma, participan más de una persona, un alumno evalúa a otro y viceversa, el docente evalúa a un alumno y ese alumno evalúa al docente, un grupo de compañeros evalúa a un compañero en particular y ese alumno al grupo.

**Heteroevaluación:** consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento. Esta es la evaluación que habitualmente llevan a cabo las y los docentes con las y los estudiantes.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

En este capítulo se presenta el marco metodológico en dos partes, en la primera se presenta el planteamiento del problema y en la segunda la Metodología que se utilizó.

#### **3.1 Planteamiento del problema**

Para establecer el impacto de los docentes de la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa, que asisten al programa académico de desarrollo profesional docente, en la universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que surge la interrogante que guó el estudio.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuál es el impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio, en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela oficial mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa?

##### **3.1.2 Hipótesis**

El programa académico de desarrollo profesional incide positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa.

##### **3.1.3 Variables**

- Variable Independiente, Programa Académico de Desarrollo Profesional, se toma como variable independiente debido a que este existe sin depender de otra variable.
  
- Variable Dependiente, enseñanza aprendizaje, se toma como dependiente ya que la formación integral de los estudiantes depende de la profesionalización docente.



### 3.1.4 Definición conceptual de las variables

- Programa Académico de Desarrollo Profesional, para este estudio se define como el programa al que asisten docentes y directores en servicio del sector oficial, de los niveles de educación preprimaria y primaria.
- Proceso enseñanza aprendizaje, están involucrados 7 docentes que desarrollan las diferentes formas de enseñar, 145 alumnos, aspectos de mobiliario, técnicas y metodologías en los salones de clases.

### 3.1.5 Definición Operacional

Tabla 5 Operativización de las variables

No.	Variable	Dimensión	Indicadores
1.	Programa Académico de Desarrollo Profesional	Alumnos y docentes	Docentes inscritos, asistentes
2.	Proceso enseñanza aprendizaje.	Alumnos y docentes	Materiales Mobiliario Técnicas metodologías Evaluación

Fuente: elaboración propia 2014

### 3.1.6 Límites y aportes

#### • Límites

La presente investigación se realizó en el municipio de San Juan Comalapa departamento de Chimaltenango, Guatemala en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina. Los sujetos de estudio fueron docentes y alumnos del nivel primario, los temas centrales son programa académico de desarrollo profesional y proceso enseñanza aprendizaje.

#### • Aporte

El aporte que se pretende dejar con esta investigación es la elaboración de un manual de acompañamiento técnico pedagógico en el aula, esto derivado de la observación en los salones de clases, que permita conocer el impacto de la profesionalización en la enseñanza aprendizaje de los alumnos. (Ver anexo 3).

## **3.2 Metodología**

### **3.2.1 Población o universo**

La Población sujeta de estudio estuvo constituida por 7 docentes y 145 alumnos matriculados del nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, San Juan Comalapa Chimaltenango.

### **3.2.2 Sujetos de estudio**

Los sujetos de estudio fueron: 7 docentes y 145 alumnos matriculados.

### **3.2.3 Técnicas**

Las técnicas utilizadas para recopilar información fueron encuesta y observación. para Tres palacios (2005) las encuestas son instrumentos de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especifica las respuestas y determina el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

Para Hernández Sampieri (2010) observación es un método de recolección de datos en el registro sistemático, válido y confiable de comportamiento y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y sub categorías.

### **3.2.4 Instrumentos**

Los instrumentos utilizados fueron, una guía de encuesta, de diez preguntas, se empleó básicamente para recolectar datos del programa PADEP/D, necesidades de aprendizajes de alumnos, características de las aulas, la planificación, la evaluación de la formación académica, las aportaciones de las nuevas formas de enseñar y evaluar, los tipos de instrumentos que se utilizan para medir el aprendizaje, la sistematización de las experiencias de los siete docentes que laboran en la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa. (Ver anexo 1).

La guía de observación, dejándola en diez ítems, permitió observar los hechos tal cual como ocurren y sobre todos aquellos que le interesa y considera significativo el investigador, se empleó básicamente para recolectar datos de la ubicación de los mobiliarios, como inicia el docente la clase, la participación activa, la metodología que utiliza, los procesos de aprendizaje, la preparación previa del docente para desarrollar la clase, la ambientación del salón, las técnicas que se utiliza en el proceso aprendizaje, el uso de los recursos didácticos y la planificación de las actividades. (Ver anexo 2).

### 3.2.5 Tipo de investigación

Se realizó una investigación descriptiva. Según Hernández Sampieri (2010) esta investigación busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido o analizado. Miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

## Capítulo 4

### Presentación y Discusión de resultados

En este capítulo se presentan los resultados del estudio realizado con 7 docentes de la escuela oficial urbana mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, el 100% son mujeres. Los resultados se presentan en dos partes, presentación y discusión de resultados.

#### 4.1 Presentación de resultados

Los resultados se presentan en tablas para su mejor comprensión.

##### 4.1.1 Resultados encuesta a docentes

- **Aplicación de lo aprendido en la profesionalización**

En las respuestas incluidas en la tabla 6 se puede observar que todos los docentes indican que lo aprendido en el programa de desarrollo profesional es aplicable en su aula, porque incluye una metodología activa, con nuevas formas de trabajar, actividades prácticas y flexibles, que permiten una enseñanza contextualizada. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 6 Aplicación de lo aprendido

Pregunta 1	Lo aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es aplicable a su labor.		
	Si	No	Comentario
Docente 1	X		Es una metodología activa el niño es el ente principal.
Docente 2	X		Se enseñan nuevas formas de trabajo con los alumnos.
Docente 3	X		Permite ser más flexible con los alumnos y participativos.
Docente 4	X		Nos sugirieron actividades que son prácticas, accesibles, contextualizadas a nuestra labor.
Docente 5	X		Fortalece las diferentes técnicas de enseñanza aprendizaje y comprender a nuestros alumnos.
Docente 6	X		Permite desarrollar nuevas formas de enseñar.
Docente 7	X		Los cursos contienen actividades que se deben desarrollar en los salones de clases.

Fuente: elaboración propia 2014

- Puesta en Práctica de lo aprendido

En las respuestas incluidas en la tabla 7 se observa que todos los docentes indicaron que ponen en práctica lo aprendido en los cursos, porque son actividades prácticas e innovadoras, apegadas al Currículo Nacional Base, que fomentan una educación de calidad. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 7 Pone en práctica lo aprendido

Pregunta 2	Ha puesto en práctica lo aprendido, en los cursos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.		Comentario
	Si	No	
Docente 1	x		Considero que aplicando nuevos conocimientos, la educación mejora.
Docente 2	x		Con los nuevos conocimientos adquiridos he logrado, que mis alumnos aprenden mejor.
Docente 3	x		El curso de matemática es lúdico.
Docente 4	x		Los contenidos del curso están de acuerdo al Currículo Nacional Base.
Docente 5	x		Nuestros alumnos son activos en el proceso de la enseñanza aprendizaje.
Docente 6	x		Realizo diferentes actividades nuevas, que he aprendido en los cursos.
Docente 7	x		Aprendizaje de nuevas herramientas de trabajo y aplicables en el salón de clase.

Fuente: elaboración propia 2014

- Fortalecimiento de Aprendizaje

Las respuestas de la tabla 8 los docentes indican que es una necesidad fortalecer el aprendizaje de los alumnos, porque cada uno tienen diferentes necesidades y particularidades, es indispensable apoyarlos para que puedan desarrollar las competencias de las áreas y sub áreas. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 8 Fortalecer aprendizaje

Pregunta 3	Fortalece las necesidades de aprendizaje de cada alumno.		
	Si	No	Comentario
Docente 1	X		Cada alumno tiene necesidades diferentes las cuales debemos de atender como docente.
Docente 2	X		Retienen mejor lo aprendido.
Docente 3	X		No todos tienen las mismas habilidades, es necesario usar otras técnicas de enseñanza.
Docente 4	X		He aprendido que cada alumno tiene una particularidad.
Docente 5	X		Todos son diferentes, hay que respetar la diferencia de cada alumno.
Docente 6	X		Para que se sienta estimulado y asimile los conocimientos.
Docente 7	X		Cada alumno es diferente, hay que apoyarlo desde sus necesidades.

Fuente: elaboración propia 2014

- **Aprovecha conocimientos previos**

En las respuestas incluidas en la tabla 9 se puede observar que todos los docentes indican que aprovechan los conocimientos previos de los alumnos, porque les permite conocer el nivel de conocimiento al nuevo contenido y genera un clima de confianza, una clase amena, participación activa, genera aprendizaje significativo, fortalece la autoestima y ratifican los conocimientos para la vida. Las respuestas se amplían en la tabla.

**Tabla 9 Estimula los conocimientos**

Pregunta 4	<b>Aprovecha los conocimientos de los alumnos, para desarrollar los nuevos contenidos.</b>		
	Si	No	Comentario
Docente 1	X		Hace práctica y amena la clase y así fortalece lo que conocen.
Docente 2	X		Partir de lo conocido a lo desconocido.
Docente 3	X		Partir de lo fácil a lo difícil, permite la participación activa.
Docente 4	X		Genera aprendizaje significativo.
Docente 5	X		Fortalece la autoestima.
Docente 6	X		Alimenta los conocimientos para la vida.
Docente 7	X		Aprovechar los conocimientos de los alumnos para desarrollar los contenidos.

Fuente: elaboración propia 2014

- Características de los salones de clases

En las respuestas incluidas en la tabla 10 los docentes indican, los salones de clases deben tener las siguientes características: la ubicación del mobiliario, rincones de aprendizaje, ambiente letrado, decorado con trabajos, ambiente agradable, materiales didácticos. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 10 Características de las aulas

Pregunta 5	<b>Características de los salones de clases de los docentes que participan en PADEP/D.</b>	
	Salón de clase PADEP	Salón de clase No PADEP
Docente 1	Ubicación de mobiliario, rincones de aprendizaje, participación de alumnos.	Escritorios en fila, falta de materiales.
Docente 2	No respondió	No respondió
Docente 3	La ubicación de escritorios, juegos lúdicos, uso de herramientas, rincones de aprendizaje, letrado, flexibilidad con los alumnos.	No respondió
Docente 4	Rincones de aprendizaje, utilizan evaluaciones no tradicionales como la autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, ambiente agradable, dinámico, cordial con un acercamiento con la comunidad educativa.	Con escritorios en fila, dictados, evaluaciones tradicionales, habla solamente el docente y el estudiante es un receptor.
Docente 5	Rincones de aprendizaje, decorado, mayor atención a las necesidades especiales.	No respondió
Docente 6	No respondió	No respondió
Docente 7	Alumnos motivados para aprender, ubicación de mobiliario, ambiente letrado, rincones de aprendizaje.	Poca participación de los alumnos, materiales elaborados por el docente.

Fuente: elaboración propia 2014



- Planificación de las actividades

En las respuestas incluidas en la tabla 11 se puede observar que todos los docentes planifican las actividades, que les permite desarrollar de manera ordenada las actividades y se aprovechan los recursos didácticos que se tienen al entorno. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 11 Planifica las actividades

Pregunta 6	Planifica las actividades, que desarrolla en cada jornada de trabajo.		
	Si	No	Comentario
Docente 1	x		Permite desarrollar la clase de manera ordenada.
Docente 2	x		Se aprovecha mejor el tiempo y los recursos.
Docente 3	x		Me ayuda a ordenar mejor las actividades, es una guía.
Docente 4	x		La planificación orienta para mantener una secuencia.
Docente 5	x		Llevar una secuencia a la hora de enseñar.
Docente 6	x		Las actividades programadas, permiten actividades activas.
Docente 7	x		Control del tiempo.

Fuente: elaboración propia 2014

- Evaluación de la formación académica

Las respuestas de la tabla 12 los docentes indican que en su formación académica, han aprendido diferentes técnicas y metodologías innovadoras que permiten diferentes formas de enseñar, los alumnos son el centro de la enseñanza aprendizaje, mantienen la motivación, aprovecha los recursos del entorno para enriquecer los rincones de aprendizaje, integran contenidos de las áreas y sub áreas, utilizan diferentes técnicas para evaluar. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 12 Evalúa su formación en PADEP

Pregunta 7	Evalúe su formación académica del PADEP, a través de la técnica PIN		
	Positivo	Interesante	Negativo
Docente 1	He cambiado mi forma de organizar el salón de clase, permito que los alumnos participen más, tengo comunicación con los padres de familia, aprovecho los recursos.	Puedo integrar de mejor manera las áreas de aprendizaje, los conocimientos que los alumnos adquieren los aplican en su vida diaria, me siento más comprometida con el aprendizaje de los alumnos.	En algunos cursos considero que me quedaron dudas respecto al desarrollo de algunos componentes.
Docente 2	Mucho más entusiasta que antes, el optimismo en mí ha aumentado, tengo deseos de innovar en mis conocimientos, he aprendido a ser más tolerante con quienes me rodean.	He logrado aplicar de una manera correcta lo que los módulos sugieren.	La gran aceleración que se tiene en los cursos, muchas veces se nos exige más de lo que se nos enseña.

Docente 3	Pongo en práctica mis conocimientos, utilizo diferentes herramientas para mis contenidos, me hacen recordar mi niñez, solo que de forma diferente.	Aprendo muchas actividades que me pueden ayudar en mi labor docente, compartir conocimientos con otros docentes.	Cuando mandan a personas que no están preparados para venir a enseñar.
Docente 4	Esta cerca de nuestra casa, nuestro centro de práctica es el salón de clase, los cursos están contextualizados.	Estar consciente sobre el cambio que debe tener la educación, las formas de evaluar que nos sugieren, partir de los conocimientos previos, la práctica de una metodología más activa, dinámica, constructivista.	Algunos catedráticos no preparan bien su clase, piden que cambiemos nuestra forma de evaluar pero nos evalúan de forma tradicional.
Docente 5	Poder entender el contexto en donde laboramos, comprender a nuestros niños entenderlos en sus necesidades de aprendizaje.	Durante mi formación he aprendido diferentes técnicas a emplearlas con mis alumnos y esto me ha ayudado a fortalecerme como docente en las áreas a ejecutarlas.	No respondió
Docente 6	La actualización es importante para generar nuevas formas de enseñar.	Por la oportunidad que nos da el Ministerio de Educación.	Algunos de los catedráticos no están preparados para desarrollar los módulos.
Docente 7	Aprendo cosas nuevas en especial, como se debe de mejorar la educación de los alumnos, conocer otras metodologías.	La comunicación con otros docentes para compartir experiencias en la formación del programa.	No respondió

Fuente: elaboración propia 2014

- Aportan nuevas formas de enseñar y evaluar

Las respuestas de la tabla 13 los docentes indican que están preparados para aportar nuevas formas de enseñar utilizando la metodología activa, el aprendizaje cooperativo, las adecuaciones curriculares, la integración de áreas y sub áreas con el objetivo de aprovechar los recursos del entorno y las secuencia de los contenidos, utilizan la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en el proceso de la evaluación. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 13 Nuevas formas de enseñar y evaluar

Pregunta 8	Considera que está preparado para aportar nuevas formas de enseñar y evaluar a los alumnos.		
	Si	No	Comentario
Docente 1	X		Cada alumno tiene un canal de aprendizaje distinto y es importante evaluarlos utilizando diferentes juegos.
Docente 2	X		Realizo las adecuaciones curriculares, aplico con un alumno con necesidades especiales
Docente 3	X		Utilizo la metodología activa, el aprendizaje cooperativo.
Docente 4	X		Nos han preparado en diversas áreas, estamos conscientes que debemos cambiar nuestra actitud, como docentes debe ser un agente de cambio, practicando nuevas metodologías.
Docente 5	X		Integro las áreas y sub áreas para aprovechar los recursos.
Docente 6	X		Utilizo varias técnicas para que los alumnos aprendan con facilidad.
Docente 7	X		Los rincones de aprendizaje son parte de mi planificación, evalúo con la autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.

Fuente: elaboración propia 2014

- Instrumentos que utilizan para medir el aprendizaje

Las respuestas en la tabla 14 los docentes utilizan diferentes instrumentos para el proceso de la evaluación de aprendizaje se observa que han cambiado la prueba escrita, por nuevas técnicas tales como: la observación, preguntas directas, lluvia de ideas, dinámicas, dramatizaciones, experimentos, organizadores gráficos, autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, pruebas objetivas, lista de cotejos. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 14 Instrumentos para medir el aprendizaje

Pregunta 9	Qué tipos de instrumentos utiliza para medir el aprendizaje de los alumnos, en los diferentes momentos.		
	Diagnóstica	Formativa	Sumativa
Docente 1	Observación, preguntas directas, juegos y dinámicas.	Dinámicas, ejercicios, autoevaluación, heteroevaluación, dramatizaciones, experimentos.	Ejercicios, tareas, coevaluación, lista de cotejos, exámenes.
Docente 2	Observación, autoevaluación, coevaluación	Dramatización, exposición, experimento, entrevista, organizadores gráficos.	Lista de cotejo, escala de rango, autódromo
Docente 3	Heteroevaluación	No respondió	No respondió
Docente 4	Observación, preguntas orales, socio drama, lluvia de ideas, el sombrero preguntón.	Autoevaluación, coevaluación, escala de apreciación, PIN, estudio de casos, autódromo, pescado y pescadores.	Pruebas objetivas, cuestionarios, lista de cotejo, cuadro comparativo, organizadores gráficos.
Docente 5	Observación, lista de cotejo, escala de rango.	Lista de cotejo, escala de rango.	Lista de cotejo.
Docente 6	Observación, preguntas previas.	No respondió	Pruebas objetivas.
Docente 7	No respondió	Autoevaluación	Cuestionarios, pruebas escritas.

Fuente: elaboración propia 2014

- **Sistematización de experiencias en la formación académica**

Las respuestas incluidas en la tabla 15 los docentes indican que sistematizan las experiencias pedagógicas, les permite un espacio de diálogo y reflexión sobre el trabajo que realiza cada uno en los salones de clases, las actividades que realizan círculos de calidad, intercambio de experiencia con el objetivo de realizar mejoras en los salones de clases. Las respuestas se amplían en la tabla.

**Tabla 15 Sistematizan experiencias con otros docentes**

Pregunta 10	<b>Sistematiza sus experiencias de su formación académica en PADEP, con otros docentes participantes, con el fin de mejorar la calidad educativa.</b>		
	Si	No	Comentario
Docente 1	X		Comunicación efectiva con los docentes, para intercambiar experiencias.
Docente 2	X		Es necesario compartir experiencias a través de círculos de calidad.
Docente 3	X		La actitud de aceptar las debilidades, para mejorarlas.
Docente 4	X		Es parte del trabajo que tenemos que entregar.
Docente 5	X		Para fortalecer la enseñanza en mi salón de clase.
Docente 6	X		Me fortalece en diferentes actividades.
Docente 7	X		Es una forma de apoyarnos y conocer nuestras debilidades y fortalezas.

Fuente: elaboración propia 2014

#### 4.1.2 Resultados de la observación

- Ubicación de los alumnos en el salón de clases

En las respuestas incluidas en la tabla 16 se puede observar que en los salones de clases, ya no se evidencia las filas de escritorios, los docentes ubican a los alumnos en grupos, círculos, media luna que permite una interacción entre los alumnos. Las respuestas se amplían en la tabla.

Tabla 16 Ubicación de los alumnos

Pregunta 1	<b>¿De qué manera se ubican los alumnos para recibir sus clases?</b>	Observación
Salón de clase 1	Por grupos	Dos grupos de ocho integrantes
Salón de clase2	En círculos	Cuatro grupos, de cinco integrantes.
Salón de clase3	Por grupos	Alrededor de las mesas
Salón de clase 4	En círculos	Tres grupos de siete integrantes.
Salón de clase 5	Media luna	El pizarrón es el centro de los alumnos.
Salón de clase6	Media luna	La ubicación de un grupo de estudiantes les dificulta la iluminación.
Salón de clase7	Por grupos	Integran cinco alumnos cada grupo.

Fuente: elaboración propia 2014

- Apertura las clases

Se pudo observar que algunos de los docentes inician las actividades pedagógicas a través de dinámicas que involucran a los alumnos, valoran los conocimientos previos, aprovechan otros espacios, dan instrucciones de manera verbal. Las respuestas se amplían en la tabla 17.

Tabla 17 Inicia la clase

Pregunta 2	¿Cómo inicia el docente su clase?	Observación
Docente 1	Hace una dinámica	La dinámica el sombrero preguntón, se pone el sombrero e invita a los alumnos que se sientan en el piso, le pone el sombrero a un alumno y le pregunta que sabe de la numeración maya.
Docente 2	Explora conocimientos Previos	Pregunta a los alumnos, que saben de las plantas medicinales, escribe en la pizarra las respuestas.
Docente 3	Empieza a exponer	Explica la importancia de la lectura en la vida del ser humano, su intervención fue de cuarenta minutos.
Docente 4	Empieza a exponer	Indica que deben sacar el cuaderno de matemática, para realizar las siguientes operaciones de la suma de tres dígitos.
Docente 5	Empieza a exponer	Les pide que pongan atención porque en cualquier momento les va a dictar.
Docente 6	Empieza a exponer	Explica los pasos de la elaboración de una alcancía.
Docente 7	Hace una dinámica	Se titula quien tiene el anillo, formo un círculo entrego un anillo, dio las instrucciones para que rotaran el anillo, al que le quedara el anillo después de un minuto, se le preguntaba de lo que conocía del tema Adverbios.

Fuente: elaboración propia 2014



- Promoción de la participación activa

En la observación se evidenció que los docentes, llevan un trabajo planificado para que todos los alumnos interactúen e intercambien información y participen activamente a través de preguntas directas, reflexiones y testimonios. Los resultados de la observación por docente se incluyen en la tabla 18.

Tabla 18 Promueve la participación

Pregunta 3	¿Cómo participan los alumnos?	Observación
Docente 1	Testimonios	Una alumna de manera espontánea comenta que su abuela les platica que es importante respetar a las personas mayores, es un valor de agradecimiento de la cultura maya.
Docente 2	Hace preguntas	De manera aleatoria solicita la opinión de los alumnos, la respecto de las plantas.
Docente 3	Reflexiones	En grupos analizan las poesías del poeta Humberto Aq'ab'al, lo asocian en la vida.
Docente 4	Hace preguntas	Pregunta de manera individual y grupal.
Docente 5	Reflexiones	Lee el cuento el tesoro perdido, al finalizar la lectura, les pide que escriban los valores que escucharon en la lectura.
Docente 6	Testimonios	Dos alumnos narraron lo que aprendieron en la visita que tuvieron en la casa de la comadrona.
Docente 7	Reflexiones	Los alumnos escriben en su diario, las experiencias adquiridas en la clase de matemática.

Fuente: elaboración propia 2014

- Demuestra dominio en la metodología

En relación al dominio de la metodología, los docentes demostraron en los salones de clases la empatía, liderazgo, seguridad en desarrollar las competencias de las áreas y sub áreas correspondientes del ciclo, se observó que no cuentan con pasos metodológicos para el abordaje de los contenidos. Ver tabla 19.

Tabla 19 Dominio de la metodología

Pregunta 4	¿Qué metodología utiliza el docente?	Observación
Docente 1	Empatía	Tiene carisma para atender a los alumnos.
Docente 2	Empatía	Genera seguridad en el desarrollo de la clase.
Docente 3	Liderazgo	Mantiene la atención de los alumnos en el desarrollo de la clase.
Docente 4	Liderazgo	Proactiva en el desarrollo de la clase.
Docente 5	Con seguridad	La voz y postura.
Docente 6	Ninguna	Los alumnos estaban trabajando en grupo, elaborando un cartel.
Docente 7	Con seguridad	Daba ejemplos sencillos y comprensibles al nivel de los alumnos.

Fuente: elaboración propia 2014

- Procesos de aprendizajes que fomentan en la práctica

Se observaron las diferentes prácticas pedagógicas fomentadas por los docentes en los salones de clases, la secuencia de los contenidos, el análisis de los contenidos aplicados a la vida real, las consultas de medios escritos. Lo observado se presenta en la tabla 20.

Tabla 20 Procesos de aprendizaje

Pregunta 5	¿Qué procesos de aprendizaje fomenta el docente a través de su práctica?	Observación
Docente 1	Comparación	Se revisó dos cuadernos y se detectó que lleva la secuencia del contenido.
Docente 2	Análisis	Cuestiona sobre los beneficios de la lectura, dos alumnos manifiestan que leer es aprender a escribir mejor.
Docente 3	Análisis	Invita a los alumnos que analicen sobre la utilidad de las plantas en la vida.
Docente 4	Comparación	A través de un cuadro comparativo, el docente explica las semejanzas de los medios de comunicación.
Docente 5	Memoria	Consultan el libro para las actividades planificadas por la docente.
Docente 6	Memoria	Siguen las instrucciones recibidas para la elaboración del cartel.
Docente 7	Memoria	Los alumnos solo escuchan la intervención del docente.

Fuente: elaboración propia 2014.

- Preparación previa del docente para el desarrollo de la clase

Se observó que los docentes preparan las actividades pedagógicas, los alumnos utilizan los materiales del entorno para desarrollar la motricidad fina, tienen una guía para la elaboración de un álbum, los contenidos desarrollados tienen una secuencia y contextualizada.

Tabla 21 Preparación previa del docente

Pregunta 6	¿Con qué materiales se evidencia la preparación previa del docente para desarrollar su clase?	Observación
Docente 1	Metodología apropiada	Cada alumno ejercita su motricidad fina en el rincón de aprendizaje, utilizando arena, realizaban diferentes trazos de las vocales.
Docente 2	Con materiales didácticos	Cuentan con una guía para la elaboración de un álbum.
Docente 3	Metodología apropiada	Utiliza carteles elaborados por el docente.
Docente 4	Con materiales didácticos	La actividad que está desarrollando tiene secuencia.
Docente 5	Experiencia en el manejo del tema	Domina el tema y motiva a los alumnos para generar un aprendizaje significativo.
Docente 6	Vivencia	Hace comparaciones de los contenidos en la vida real.
Docente 7	Ejemplos acordes	Los ejemplos son de la vida real.

Fuente: elaboración propia 2014

- Ambientación del salón de clase

Los salones de clases propician un ambiente agradable, porque están ambientados con carteles, trabajos de los alumnos, láminas educativas, periódicos murales, afiches y rincones de aprendizaje. Ver información detallada en la tabla 22.

Tabla 22 Ambientación del salón

Pregunta 7	¿Está ambientado el salón de clase?	Observación
Docente 1	Rincones de aprendizaje	Carteles, trabajos de los alumnos, láminas educativas, afiches.
Docente 2	Trabajo de los alumnos	En las esquinas se evidencian los trabajos de los alumnos.
Docente 3	Carteles	Materiales elaborados por la docente.
Docente 4	Trabajos de los alumnos	Un periódico mural, elaborado por los alumnos.
Docente 5	Laminas educativas	En las paredes, están colgadas láminas de los cinco sentidos.
Docente 6	Rincones de aprendizaje	Cuentan con rincones de Matemática, Comunicación y Lenguaje, Medio Social y Natural
Docente 7	Carteles	Elaborados por los alumnos, con los contenidos de Matemática.

Fuente: elaboración propia 2014.

- Utiliza técnicas en el proceso de aprendizaje

En la visita de observación los docentes utilizaron las siguientes técnicas; participativas, grupos educativos, motivacionales, pedagógicas, que les permite generar discusión, motivación, la valoración de los conocimientos previos, el uso de los materiales para el desarrollo de las competencias de las áreas y sub áreas.

Tabla 23 Uso de técnicas

Pregunta 8	<b>¿Cuáles son las técnicas que el docente utiliza en el proceso de aprendizaje?</b>	Observación
Docente 1	Participativas	Motiva para generar discusión entre los alumnos.
Docente 2	Grupos educativos	Valora los conocimientos previos de los alumnos.
Docente 3	Motivacionales	Mantiene la atención de los alumnos.
Docente 4	Pedagógicas	Clase expositiva.
Docente 5	Pedagógicas	Utiliza carteles y láminas educativas para la enseñanza de los contenidos.
Docente 6	Participativas	Parte de un problema de la comunidad, e invita a los alumnos a escribir en una hoja que saben de la señalización vial.
Docente 7	Pedagógicas	Utiliza los materiales de los rincones de aprendizaje para la comprensión de los contenidos.

Fuente: elaboración propia 2014

- Utiliza recursos didácticos para el desarrollo de la clase

Se puede observar que todos los docentes utilizan diferentes recursos para garantizar el desarrollo de las competencias de las áreas y sub áreas, se pueden mencionar los textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Medio Social y Natural dotado por el Ministerio de Educación, materiales del entorno (tapitas, botes, palitos, semillas, piedras, hojas de plantas), rincones de aprendizaje, láminas educativas.

Tabla 24 Uso de recursos didácticos

Pregunta 9	¿Cuáles recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de su clase?	Observación
Docente 1	Recursos del entorno	En una caja se cuenta con tapitas plásticas de diferentes colores, piedras y palitos de diferentes tamaños, hojas secas, semillas.
Docente 2	Rincones de aprendizaje	Utiliza los materiales existentes en el rincón de aprendizaje de matemática, números móviles, dados, botes, marcadores, crayones, tijera.
Docente 3	Otros	Utiliza marcadores, libros del MINEDUC (Comunicación y Lenguaje, Matemática, Medio Social y Natural)
Docente 4	Otros	Pizarrón y marcadores.
Docente 5	Rincones de aprendizaje	Palitos, tapitas para la enseñanza de los números arábigos.
Docente 6	Otros	Libros y marcadores.
Docente 7	Rincones de aprendizaje	Utiliza los materiales existentes en el rincón de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje (revistas, laminas, dados, tarjetas)

Fuente: elaboración propia 2014

- Planificación de las actividades

En el momento de la visita los docentes cuentan con los respectivos planes, en forma semanal y mensual, no todas las actividades planificadas las están desarrollando, cada docente tiene diferente formato de planificación, pero tienen los mismos elementos (Competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, materiales y evaluación).

Tabla 25 Planifican las actividades

Pregunta10	¿El docente tiene planificación en el momento de la observación?	Observación
Docente 1	No	Manifestó que entrego a la comisión pedagógica para su revisión, la planificación es mensual.
Docente 2	Si	La planificación es semanal.
Docente 3	Si	La planificación es semanal.
Docente 4	No	Manifestó que dejo en su casa, la planificación es semanal.
Docente 5	Si	La actividad que desarrolla esta en su plan semanal.
Docente 6	Si	La planificación es mensual
Docente 7	Si	La planificación es mensual.

Fuente: elaboración propia 2014

## 4.2 Discusión de resultados

Se presenta la discusión de resultados en dos incisos inciso 4.2.1 los resultados de la encuesta a docentes y en el inciso 4.2.2 los resultados de la observación.

### 4.2.1 Discusión de resultados encuesta a docentes

Con respecto a los resultados se evidenció que los docentes participantes en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, aplican lo aprendido en sus aulas, ya que están desarrollando los contenidos por medio de metodologías activas, además realizan actividades prácticas y flexibles apegadas al Curriculum nacional base. En uno de los salones de clase



estaban elaborando un álbum de plantas medicinales para describir las bondades de cada planta, cada alumno exponía los usos.

En relación a la puesta en práctica de lo aprendido, los docentes indicaron que si ponen en práctica los conocimientos relacionados a matemática y a la aplicación del CNB, y además realizan actividades que les comparten sus docentes. Ya logran integrar ejemplos de la comunidad para introducir la clase y los contenidos.

Los docentes participantes en el PADEP/D se han sensibilizado sobre las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, ellos manifiestan que es una necesidad fortalecer el aprendizaje y adecuarse a las diferentes necesidades educativas, para que puedan desarrollar las competencias de las áreas, a través de adecuaciones curriculares, y actividades especiales de inclusión.

Los docentes manifiestan que planifican diferentes actividades tales como: reflexiones, preguntas directas, dinámicas con el objetivo de evaluar los conocimientos previos de los alumnos al respecto de los nuevos contenidos a desarrollar, entre los alumnos y docente se evidencia una comunicación efectiva, son espontáneos en sus respuestas, demuestran seguridad.

Los salones de clases de los docentes participantes en el programa, se caracteriza por la ubicación de los mobiliarios, rincones de aprendizaje, ambiente letrado, decorado con trabajos elaborados por los alumnos, materiales didácticos; que le permite al docente tener un ambiente agradable.

Se evidencian que las actividades pedagógicas que desarrollan están planificadas, porque tiene secuencia de los contenidos, según evidenciado en la revisión de los cuadernos, utilizan los recursos existentes en los rincones de aprendizaje, laminas educativas para fortalecer las competencias.

Los docentes participantes en el programa PADEP/D, evalúan su formación académica utilizando la técnica PIN de la siguiente forma:

Positivo: Comunicación efectiva con los padres de familia, la actualización, los módulos están contextualizados.

Interesante: Integran áreas, cambio de actitud en el salón de clase, partir de los conocimientos previos, aplican metodología activa, sistematizar experiencias pedagógicas.

Negativo: Algunos catedráticos del programa reflejan que no están preparados para desarrollar el contenido de los módulos, la cantidad de actividades que se asignan.

Los docentes utilizan la metodología activa para desarrollar las clases, los alumnos consultan textos, elaboran un instrumento para recolectar información sobre la importancia de las plantas medicinales, elaboran carteles para socializar con los demás alumnos, se confirma que los docentes implementan nuevas formas de enseñar, las actividades están evaluadas por medios de lista de cotejos.

En las aulas se han cambiado las pruebas escritas por otros instrumentos y herramientas de evaluación apegados al currículo nacional base, que ha cambiado el paradigma del miedo a las evaluaciones actualmente utilizan los tres tipos de evaluación, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para medir el nivel de aprendizaje.

El personal se reúne mensualmente para evaluar las actividades pedagógicas, la metodología que utilizan a través de lluvias de ideas de los resultados positivos o negativos, eligen un tema, para generar el intercambio de experiencias con el objetivo de realizar las mejoras en el caso de resultados negativos, en los resultados positivos socializan para adecuar la aplicación en otros grados.

#### 4.2.2 Discusión de resultados de la observación

Los resultados de la guía de observación en el aula se evidenció que la mayoría de los salones de clases visitados, ya no se observan las tradicionales filas de escritorios, están ubicados en círculos, media luna y por grupos que permite una interacción entre los alumnos y que permite un ambiente diferente.

Los resultados de la guía de observación en el aula se evidenció que la mayoría de los salones de clases visitados, ya no se observan las tradicionales filas de escritorios, están ubicados en

círculos, media luna y por grupos que permite una interacción entre los alumnos y que permite un ambiente diferente.

El nuevo paradigma del CNB cambia la cultura del silencio en los salones de clases, en los salones de clases deben evidenciar la participación activa de los alumnos, efectivamente los docentes realizan diferentes trabajos que involucran a los alumnos de manera directa.

Durante la observación de las clases, los docentes demostraron empatía, liderazgo, seguridad en desarrollar las competencias de las áreas y sub áreas correspondientes de los grados, también promueven la participación activa de los alumnos a través de preguntas directas, reflexiones y testimonios.

En el momento de enfatizar los procesos de aprendizajes que ejecutan los docentes en los salones de clases, se evidencian que la memorización de datos, contenidos es el proceso que generan tres docentes en los salones el resto propician el análisis, la comparación de los contenidos con hechos de la vida.

Las actividades que desarrollan los docentes en los salones de clases, están planificadas, se evidencian con las hojas de trabajo, los instructivos de las actividades grupales, el uso de los materiales del entorno que les permite desarrollar la motricidad fina, las actividades tienen una secuencia.

Los salones de clases están ambientados de diferentes materiales: láminas educativas, rincones de aprendizaje, exposiciones de trabajos elaborados por los alumnos, periódicos murales, afiches que hacen de un salón de clase agradable y amena, que los materiales generan aprendizajes significativos.

En la observación en el aula se detectó que los docentes motivan a los alumnos para generar discusión entre los grupos, parten de problemas de la comunidad y comparten lo que saben al

respecto con el grupo, valoran los conocimientos previos, utilizan los diferentes materiales que existen en el aula, para ejemplificar los contenidos de las áreas y sub áreas.

Los docentes utilizan diferentes recursos para garantizar el desarrollo de las competencias de las áreas y sub áreas, se pueden mencionar los textos de Comunicación y Lenguaje, Matemática y Medio Social y Natural de primero a tercer grado dotado por el Ministerio de Educación, materiales del entorno (tapitas, botes, palitos, semillas, piedras, hojas de plantas), rincones de aprendizaje, láminas educativas en todos los salones de clases.

La planificación de los docentes es semanal y mensual, tienen diferentes formatos, pero tienen los siguientes aspectos: Información general, las competencias, los indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación. Se comparó las actividades que desarrollaban con las planificadas, se constató que realizaban otras actividades que no contempla el plan.

## **Conclusiones**

- Se concluye en que el impacto de la profesionalización docente en la enseñanza aprendizaje, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Rafael Álvarez Ovalle jornada vespertina, del municipio de San Juan Comalapa es positivo, se observa en los salones de clase mayor participación de los alumnos, el mobiliario ya no está colocado en forma tradicional de filas, la ambientación de los salones incluye trabajos de los alumnos.
- En cuanto a las formas y modelos de enseñanza se identificó que los docentes que participan en el programa de profesionalización aplican una metodología activa, con interacción entre el docente y alumnos, aplicando un modelo educativo holístico.
- Se pudo establecer la incidencia de la profesionalización docente en el aprendizaje de los alumnos, especialmente en aspectos de socialización ya que son espontáneos, los criterios de evaluación son socializados entre docentes y alumnos generando con ello un aprendizaje integral.

## **Recomendaciones**

Después de conocer los resultados, se presentan las siguientes recomendaciones.

- La directora de la escuela debe elaborar una agenda de trabajo específicamente al acompañamiento técnico pedagógico en los salones de clase, para verificar la aplicación de las actividades planificadas, el uso de los recursos existentes, la ambientación de los salones, para mantener la mejora continua a través de asesoría técnica.
- Los docentes deben sistematizar los resultados de la aplicación de las metodologías activas, que genera al alumno un aprendizaje significativo, para que se pueda consultar por otros docentes que no participan en el programa de profesionalización, para enriquecer las prácticas pedagógicas en los salones de clase.
- Promover actividades socioculturales y extra aulas para involucrar directamente a los alumnos de los diferentes grados, para que puedan desarrollar y fortalecer liderazgo, creatividad y capacidad para opinar dentro de un ambiente comunitario.

## Referencias Bibliográficas

- Amézquita Villatoro, J. (2005) Nivel de formación específica en los docentes de educación primaria, y su relación con el rendimiento de los alumnos de primero básico en los institutos del nivel medio del municipio de Aguacatán, (Tesis de licenciatura). Universidad de San Carlos. Guatemala.
- Aragón castro, R. (2011) Los textos de apoyo didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo en programas educativos semipresenciales, estudio de caso del Programa de Desarrollo Profesional del Recurso Humano del Ministerio Educación MINEDUC PADEP/D PDP, (Tesis de Maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala.
- Camacho Buenrostro, B. (2007) La reforma educativa para la formación de profesores de educación secundaria en Jalisco, avances y dificultades en la implementación: 1999 – 2006. (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede México, México.
- Cardona Rojas, J. (2004) Diseño del plan de formación docente en estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la institución universitaria Salazar y Herrera, (Tesis de Doctorado). Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Diccionario de la Real Academia Española (2014) versión online.
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (2007) Manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico en el aula.
- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural (2013) Manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico Bilingüe Intercultural.
- Gómez Séres, V. (2011) Desarrollo profesional del maestro la competencia reflexiva evaluación de un programa formativo en el contexto panameño. (Tesis de Doctorado). Universitat de Lleida. Panamá.
- Hernández, R. (2010) Metodología de la Investigación quinta edición. Editora McGraww. Hill Interamericana editores, S.A. DEC.V. México.

- López López, R. (2011) La profesionalización y su impacto en la calidad educativa, (Tesis de licenciatura). Universidad Panamericana, Quetzaltenango, Guatemala.
- Mérida Monterroso, A. (2006) Importancia de la profesionalización de los docentes del nivel primario en el departamento de Huehuetenango, (Tesis de licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Ministerio de Educación (2003) Marco General de la Transformación Curricular y Currículum Básico para la Educación Primaria Nivel de Concreción Nacional. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Acuerdo ministerial No, 1176-2010. Guatemala, 15 de julio de 2010. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Metodología del Aprendizaje. Guatemala.
- Ministerio de Educación (2010) Evaluación de los Aprendizajes. Guatemala.
- Renzulli, J. (2000) Intervenciones educativas para desarrollar el talento en niños. Madrid, España.
- Rodríguez Ávila, J. (2012) Fortalecimiento de la docencia de calidad en el programa de contaduría pública de la universidad de la Amazonia, (Tesis de Doctorado). Universidad de la Amazonia, Florencia Caqueta.
- Sapón Tax, J. (2010) Profesionalización docente y su incidencia en la calidad educativa, (Tesis de licenciatura) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.
- Torres Rodríguez, E. (2005) Hacia un modelo de evaluación del desempeño profesional del docente en Honduras. (Tesis de Maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazan. Tegucigalpa, Honduras.
- Trespalacios, J. (2005) Investigación de Mercados. Internacional Thomson, España.
- Universidad de San Carlos de Guatemala, (2009). Rediseño curricular del programa de desarrollo profesional del recurso humano del Ministerio de Educación PDP, Guatemala.



## Anexos

### Anexo 1 Encuesta a docente

#### Parte Informativa

Estimado docente de manera respetuosa solicito su apoyo respondiendo a las siguientes preguntas que se refieren a la investigación de tesis titulada: “Impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio (PADEP/D), en el proceso enseñanza aprendizaje de la escuela oficial urbana mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada vespertina del municipio de San Juan Comalapa, Chimaltenango”.

Sexo \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado académico: \_\_\_\_\_

Tiempo de servicio \_\_\_\_\_ Participa en el PADEP/D: \_\_\_\_\_

1) Lo aprendido durante el desarrollo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, es aplicable a su labor:

Sí \_\_\_ No. \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) Ha puesto en práctica con sus estudiantes los conocimientos aprendidos, en los cursos del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente:

Sí \_\_\_ No. \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) Fortalece las necesidades de aprendizaje de cada alumno.

Sí \_\_\_ No. \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4) Aprovecha los conocimientos previos de los alumnos, para desarrollar los nuevos contenidos.

Sí \_\_\_ No. \_\_\_

¿Para qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Características de los salones de clases de los docentes que participan en PADEP/D

Salón de clase PADEP	Salón de clase No PADEP

6. Planifica las actividades, que desarrolla en cada jornada de trabajo.

Sí \_\_\_ No. \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Evalúe su formación académica del PADEP, a través de la técnica PIN.

Positivo	Interesante	Negativo

8. Considera que está preparado para aportar nuevas, formas de enseñar y evaluar a los alumnos.

Sí \_\_\_ No. \_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Qué tipos de instrumentos utiliza para medir el aprendizaje de los alumnos, en los diferentes momentos.

Diagnóstico	Formativa	Sumativa

10. Sistematiza sus experiencias de su formación académica en PADEP, con otros docentes participantes, con el fin de mejorar la calidad educativa.

Sí \_\_\_\_ No. \_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Sus respuestas servirán exclusivamente para la investigación.**

## Anexo 2 Guía de observación

### Parte Informativa

#### Instrucciones:

La observación se hará en los salones de clases de la escuela oficial urbana mixta “Rafael Álvarez Ovalle” jornada vespertina del municipio de San Juan Comalapa, para determinar el impacto del programa académico de desarrollo profesional de docentes en servicio, en el proceso enseñanza aprendizaje.

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ No. De alumnos: \_\_\_\_\_ H\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_

Área / Sub área que desarrolla el docente: \_\_\_\_\_

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

1. ¿De qué manera se ubican los alumnos para recibir sus clases?

a) En filas                      b) en círculos                      c) media luna                      d) por grupos

e) otras formas: \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo inicia el docente su clase?

a) Empieza a exponer                      b) explora conocimientos previos                      c) cuestiona

d) hace una dinámica                      e) orienta

f) otras formas: \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo participan los alumnos?

a) Hace preguntas                      b) reflexiones                      c) argumentaciones                      d) testimonios

e) evaluaciones                      f) otras formas: \_\_\_\_\_

4. ¿Qué metodología utiliza el docente?

a) Con seguridad                      b) liderazgo                      c) empatía                      d) habilidad

e) competencias definidas

5. ¿Qué proceso de aprendizaje fomenta el docente a través de su práctica?

a) Memoria                      b) análisis                      c) abstracción                      d) comparación

e) deducción

6. ¿Se evidencia la preparación previa del docente para desarrollar su clase?

- a) Con materiales didácticos                      b) metodología apropiada      c) ejemplos acordes  
d) vivencias    e) experiencias en el manejo del tema  
f) otras formas: \_\_\_\_\_

7. ¿Está ambientado el salón de clase?

- a) Carteles                      b) trabajos de los alumnos      c) laminas educativa d) afiches  
e) rincones de aprendizaje      f) otras formas: \_\_\_\_\_

8. ¿Cuáles son las técnicas que el docente utiliza técnicas en el proceso de aprendizaje?

- a) Motivacionales      b) participativas      c) pedagógicas d) grupos educativos  
e) otras: \_\_\_\_\_

9. ¿Cuáles recursos didácticos utiliza el docente para el desarrollo de su clase?

- a) Rincones de aprendizaje                      b) carteles                      c) laminas educativas  
d) recursos del entorno                      e) otros: \_\_\_\_\_

10. ¿El docente tiene planificación en el momento de la observación?

- a) Anual    b) mensual                      c) semanal  
d) diario    e) otras: \_\_\_\_\_

## Anexo 3 Propuesta

### **Manual de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula**

#### **Introducción**

En cada escuela los docentes hacen un esfuerzo por desarrollar su labor educativa de la mejor forma, pero en varias oportunidades se sienten solos cuando desarrollan las áreas de aprendizaje o cuando necesitan aplicarla metodología más adecuada para apoyar a los alumnos en su esfuerzo por construir nuevos aprendizajes.

En este caso donde se siente la necesidad de un acompañamiento técnico y pedagógico en el aula.

Para la Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural DIGEBI (2007) el acompañamiento técnico pedagógico, es un proceso de mediación, asesoría y orientación pedagógica, dirigido a docentes, busca instalar procesos de autonomía y liderazgo para lograr que los docentes mejoren su práctica pedagógica; la acción de mejora es el propósito fundamental y debe ser significativo para el desarrollo de los indicadores de calidad en el aula, esto contribuirá a reducir la deserción escolar y aumentar el logro de las competencias básicas de los alumnos.

#### **Justificación**

La mejora del desempeño de los docentes y la mejora de los aprendizajes significativos que se desarrolla en el aula, son las dos consignas fundamentales correspondientes al acompañamiento técnico pedagógico. Si bien el énfasis estará dándose a los procesos de enseñanza, la mejora en este aspecto, generará inevitablemente mejora en el aprendizaje de los alumnos. Porque la mejora en el nivel del desempeño docente, se reflejará e incidirá en el desempeño de los aprendizajes en los alumnos.

Para lograrlo, se debe entender el acompañamiento técnico pedagógico como la acción de desarrollar capacidades en los docentes de la enseñanza a partir de su práctica profesional. Así

concebida, el acompañamiento que se desarrollará tendrá un fuerte componente humano y no de fiscalización pura, más bien de asistencia para la mejora y la innovación.

La asistencia técnica pedagógica en las distintas áreas y sub áreas del Curriculum en desarrollo, será otra acción que se desarrollará. La gestión del aprendizaje de la práctica docente es un elemento valioso para aprender de las prácticas valiosas y que puede ser replicables.

El rol del profesional que dará acompañamiento técnico pedagógico a los docentes de la escuela, será el de motivar, realimentar y proponer el buen desempeño docente. El acompañamiento siempre es necesario para gestionar adecuadamente resultados de progreso educativo, sin esta mirada externa, los procesos se estancan y dejan de tener el impacto que desea.

**Objetivos :**

**General**

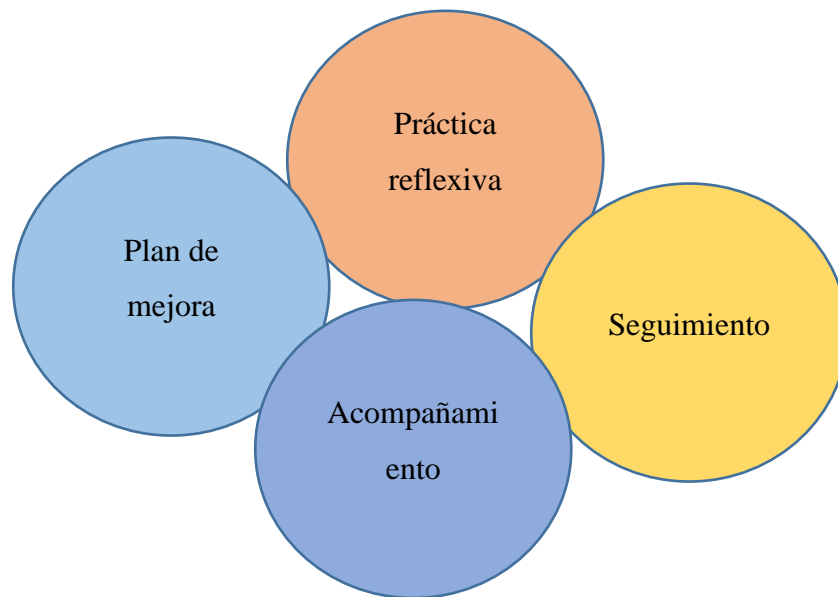
- Brindar acompañamiento técnico pedagógico en el aula.

**Específicos**

- Asesorar a los docentes en las aulas para mejorar las prácticas pedagógicas.
- Sistematizar los resultados de las actividades observadas en el aula.

### **Metodología del sistema de acompañamiento**

La metodología se basa del manual del sistema de acompañamiento técnico pedagógico bilingüe intercultural, DIGEBI (2013) el propósito de lograr una educación con calidad en el aula, considerar a la escuela como un sistema que debe ser atendida en su totalidad y la mediación pedagógica de la asesoría, debe construirse en el andamiaje de las prácticas pedagógicas del docente, con este enfoque el asesor pedagógico debe seguir la siguiente ruta de trabajo, conformado en cuatro momentos de engranaje, cíclico.



## Práctica reflexiva

Es una acción que permite un espacio de diálogo y reflexión sobre el trabajo que realiza cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

La reflexión es considerada como la técnica pertinente para mejorar la práctica pedagógica, el ejercicio de reflexión permite que los docentes acepten con frecuencia la realidad cotidiana (problemas, necesidades y éxitos en su labor) y busquen entre todas las alternativas de mejora. La reflexividad cuestiona la vinculación entre la teoría y la propia práctica, en esa relación se generan cambios en la forma de trabajar, la formación en la reflexión debe ser instalada en las comunidades de aprendizaje, para visualizar con mayor precisión el trabajo en materia de educativa, orientada hacia el análisis en las experiencias exitosas y la pertinencia de su aplicación, especialmente su coherencia con lo que se pretende poner en práctica con lo que finalmente se lleva a cabo.



## Condiciones para la práctica reflexiva

### El pensamiento

La reflexión no es una serie de pasos o procedimientos que pueden ser utilizados por docentes, más bien es considerada como una forma holística de atender y responder a los problemas, involucrando de forma sustantiva a todos los actores de la comunidad educativa.

Debe tomarse lo holístico como parte del proceso de investigación educativa, debe tener en cuenta la acción reflexiva, y dentro de ésta considerar tres actitudes básicas: mente abierta, responsabilidad y honestidad, condiciones claves para el docente reflexivo.

### Mente abierta

Es tener deseo activo de escuchar puntos de vista, prestar atención a las alternativas, aceptar los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes maneras. Una persona con mente abierta, no intenta ser el portavoz de una sola perspectiva y no acepta otro punto de vista con el afán de argumentar. Por el contrario, esta persona escucha, acepta las fortalezas y debilidades de sus propias perspectivas.

### Responsabilidad

Esto implica manifestar mayor atención en las consecuencias de cada acción, la responsabilidad de la reflexión requiere que se examine:

- a) responsabilidades personales: son los afectos de la enseñanza sobre el auto concepto de los alumnos.
- b) responsabilidades académicas: son los efectos de su enseñanza sobre el desarrollo intelectual de los alumnos.
- c) responsabilidades sociales y políticas: son los efectos proyectados de sus enseñanzas en las oportunidades para varios alumnos.

## Honestidad

La honestidad es la que permite examinar sus propias creencias. La opción formativa de la Práctica Reflexiva se basa en el trabajo en equipo de docentes, dirigidos por el asesor, pues él es el experto que promueve la reflexión a partir de la experiencia docente.

La práctica reflexiva permite hacer un compromiso institucional y a la vez moral con los alumnos, docentes y padres de familia. Ya identificados los problemas que se dan en la práctica educativa, se propone alternativas de su solución, algo nuevo, diferente, efectivo, pero sobre todo pertinente, por ejemplo problemas sobre el abordaje del bilingüismo, el tratamiento de las culturas, la interculturalidad y otros aspectos pedagógicos en la escuela.

## Plan de mejora

Es un proceso donde se integran y consolidan todas las líneas de acción o metas de calidad que la escuela quiere alcanzar, la idea primordial, es que las escuelas empiecen a hacer cosas diferentes y significativas.

Se delegan responsabilidades entre el director y personal docente, es importante crear un equipo pedagógico para el seguimiento de las acciones de mejora, por lo tanto para cada actividad se establece para ese fin la fuente de su gestión, se consideran en la programación las fechas de ejecución, los resultados o metas por alcanzar conforme a la naturaleza de cada actividad.

Una vez identificadas las debilidades, se priorizan como propuesta de mejora que responda a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa. Las líneas de acciones deben desarrollarse en las comunidades de aprendizaje, los siguientes temas: formación docente, elaboración de materiales, propuestas metodológicas, entre otros pueden convertirse en líneas de acción.

## Estrategia para la elaboración del plan de mejora

Debe ser minuciosamente diseñada, para ser aplicado en cada caso, porque se quiere optimizar resultados. Para ello se presenta la siguiente técnica para tratar un problema humano y específico en la escuela y que puede ser replicable en cualquier comunidad. Recuerde siempre la importancia que tiene el recurso humano. Determine su objetivo en cada caso.

### Reúna datos

- Revise los antecedentes del problema.
- Entérese de las reglas, costumbres aplicables.
- Hable con los interesados.
- Investigue sus opiniones y estados de ánimo.

### Medite, juzgue y decida

- Determine si existen contradicciones.
- Relacione los datos.
- Piense en las soluciones posibles con todos los participantes.
- Decida su acción final, considerando; costumbres, no se precipite ni pierda el objetivo.

### Actúe

- Determine si quiere la ayuda de otros.
- Pida la colaboración necesaria.
- Escoja el momento y lugar más adecuado.
- No eluda su responsabilidad.

### Compruebe resultados

- Determine cómo, cuándo y con qué frecuencia comprobará.
- Vigile los cambios de actitudes y ambiente.
- Esté pendiente de los efectos sobre los procesos.

## Acompañamiento o asesoría pedagógica en el aula

El asesor pedagógico hace presencia en el aula, apoya al docente en la generación de una práctica pedagógica más eficiente y eficaz, ambos tienen conocimiento sobre el plan de mejora y en esa línea se trabaja en forma conjunta.

Acciones destinadas a contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas de los docentes partiendo de la reflexión sistemática de sus conocimientos y actividades, a través de una relación de colaboración y participación para que los alumnos logren aprendizajes significativos y consoliden su identidad social, cultural y lingüística.

### Momentos de la asesoría en el aula

Observación	Construcción conjunta	Realimentación
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Planeación</li><li>2. Ambiente del aula</li><li>3. Gestión curricular</li><li>4. Gestión didáctica</li><li>5. Formas de evaluación</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reflexión desde y sobre la práctica pedagógica.</li><li>2. Construcción de herramientas pedagógicas y didácticas.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Diálogo sincero y juicio profesional.</li><li>2. Generación de autonomía y liderazgo.</li></ol>

### Observación

Se realiza una observación guiada en el aula u otro espacio donde se construyen los aprendizajes. El asesor y el docente tienen conocimiento del plan de mejora que fue construido en forma conjunta. Debe ser un ver “activo”, es decir, estar con una actitud receptiva de todos los detalles y acciones que se den en el aula, visualizando el actuar diario de docentes y alumnos. Es realmente darse cuenta de lo que sucede en el hecho educativo y en el ambiente en que se desarrolla el aprendizaje.

En esta etapa se deben valorar los siguientes aspectos

- **Planeación**

Selección de competencias, indicadores de logro y contenidos de manera clara, las competencias, indicadores de logro y contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) del Curriculum que desarrollara durante las clase.

Diseño de estrategias didácticas acordes con la competencia, indicador de logro y los contenidos. Selección de mecanismos de evaluación a utilizar durante la clase, que permitirán detectar de manera eficiente el grado de avance y logro de las competencias.

- **Ambiente en el aula**

Relaciones interpersonales, propicia de manera permanente, clima favorable de participación y organización, relaciones de respeto y confianza entre el docente y los alumnos, así como entre los mismos alumnos, contribuye a establecer una ambiente favorable para el aprendizaje.

Manejo de grupo, logra de manera permanente, un manejo de grupo que posibilita la comunicación y armonía efectiva.

- **Gestión curricular**

Conocimiento de las áreas, demuestra amplio conocimiento y comprensión del conjunto de contenidos de las diferentes áreas que tienen a su cargo.

Relaciones entre áreas, presenta, trata y relaciona contenidos de diferentes áreas curriculares.

Conexión áreas-contextos. Establece de manera frecuente y pertinente, relaciones entre el contenido de las áreas curriculares y el contexto en que viven los alumnos.

- **Gestión didáctica**

La gestión didáctica implica el conocimiento y la puesta en práctica del conjunto de métodos y estrategias orientadas a promover procesos de aprendizaje.

Presentación curricular. Presenta o recuerda, en forma clara, el propósito y los contenidos a desarrollar durante la clase.

Atención diferenciada. Atiende, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

Organización de equipo de trabajo, organiza a equipos de trabajo de manera muy adecuada a las necesidades que demandan las actividades que se desarrollan.

Relación de aprendizaje alumno-alumno. Realiza, de manera frecuente y adecuada, acciones y actividades que favorecen el dialogo entre los alumnos.

Recursos didácticos. Usa, de manera motivador, recursos didácticos acordes para promover el aprendizaje.

Recursos espaciales. Maneja, de manera adecuada, el espacio del salón de clase respecto a las necesidades que demandan las actividades que desarrolla.

Manejo del tiempo, distribuye y maneja el tiempo, de manera eficaz y flexible, respecto a las áreas y contenidos curriculares.

Indicaciones, da instrucciones, de manera muy clara y significativa, de los conceptos y las definiciones que se tratan.

Preguntas. Formula, de manera muy frecuente, preguntas abiertas que promueven procesos de reflexión sobre los saberes y procedimientos de los alumnos.

Actividades dirigidas. Desarrolla actividades con procedimientos determinados por el mismo, pertinentes y motivadores que propicien el aprendizaje.

Actividades no dirigidas. Desarrolla actividades con procedimientos determinados por los alumnos, pertinentes y motivadoras.

- **Formas de evaluación**

Autoevaluación. Promueve, de manera eficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre sus propios procesos y resultados respecto de las actividades que desarrolla.

Coevaluación, promueve, de manera eficiente, que los alumnos expresen valoraciones sobre los procesos y resultados de sus compañeros respecto de las actividades que desarrollan

Heteroevaluación. Expresa valoraciones congruentes sobre los procesos y resultados de los alumnos respecto de las actividades que desarrolla.

Retroalimentación de saberes. Rescata y sistematiza, de manera permanente, los conocimientos previos, así como los que van adquiriendo los alumnos y los retroalimenta de forma significativa. El conjunto de estos aspectos permite obtener una visión global de lo que ocurre en la clase observada, de las potencialidades y necesidades. Se identifica lo que sabe y sabe hacer el docente. La sistematización de la información producto de la observación debe hacerse a través de un diario de campo. El asesor registra aquellos acontecimientos que transcurren día a día en su experiencia en el campo, especialmente aquellas exitosas y significativas.

- **Construcción conjunta**

En esta fase, se reflexiona nuevamente desde y sobre la práctica pedagógica, pero ahora con el docente observado, se analizan los fundamentos teóricos que sostienen la práctica y la pertinencia de su aplicación en el aula, luego, los nuevos paradigmas que emergen en las innovaciones educativas. Esta acción debe provocar en el docente un compromiso institucional, a la vez moral y personal, para mejorar la calidad educativa de sus alumnos.

La construcción conjunta es una dinámica que involucra la participación de técnicas y docentes en el aula o en los diferentes espacios pedagógicos de aprendizaje.

El propósito del asesor pedagógico es asegurar que las prácticas pedagógicas se desarrollen basadas en criterios de calidad y respeto a los derechos de los alumnos. En esta fase se aplica estrategias y herramientas pedagógicas, de manera conjunta, generada de forma participativa, pues la acción es social y compartida, se ofrecen posibilidades para generar nuevas prácticas pedagógicas.

## Sugerencias para la construcción conjunta

- El aula, un espacio favorable para los aprendizajes

En el enfoque constructivista se procura formar alumnos activos, reflexivos, críticos, que interactúen entre ellos y con el docente, (trabajo en equipo), que consulten diversas fuentes de información (textos, periódicos, revistas) que aprendan a colaborar y a investigar (trabajo cooperativo). Se requiere modificar drásticamente el concepto de aula que tenemos actualmente. No es posible sostener conversaciones, debates, lecturas y producción de textos colectivos en un aula en la que estudiantes estén sentados en filas, los unos detrás de otros y todos mirando al docente.

- Participación de padres de familia y líderes comunitarios

Se invita a participar personas significativas de la comunidad, personas mayores, autoridades y líderes para compartir con los alumnos elementos importantes de su experiencia cultural, para enseñarles todas las prácticas, tradiciones, los saberes, las leyendas. La historia y contenidos propios de los pueblos, con el fin de preservarla y valorarla. En otras oportunidades se trata de artistas y artesanos que enseñan a los alumnos algunas técnicas propias de su arte. Los temas deben estar relacionados con los contenidos de las diferentes áreas curriculares.

- Abordaje de la lectura y escritura en lengua materna

El aprendizaje de la lectura y escritura inicial en la lengua materna, debe basarse siempre en una intención con un uso, esto significa trabajar siempre con textos reales, entendiéndose como texto real la unidad básica de comunicación escrita que tiene como significado que se usa en la práctica social del idioma.

- Aprender haciendo

Para un docente, cambiar sus formas de aprendizaje es muy difícil, por lo que uno ha visto tiende a reproducirlos, y lo que uno hace también. Pero en procesos de aprendizaje, la costumbre o la repetición no es la mejor norma especialmente para que la realiza, porque produce aburrimiento y desgana, y eso se acaba trasladando con facilidad al alumno, que finalmente reproduce esa misma insatisfacción en sus actuaciones.



- Otros espacios de aprendizaje

Además del aula, se deben considerar otros lugares dentro y fuera de la escuela, tales como el bosque, los campos de siembras, el mercado, la montaña, el parque, el camino, los llantos, los ríos, las calles, la comunidad, el patio, la cancha deportiva, la tienda escolar, eventos socioculturales, estos espacios y momentos son favorables para que los niños y niñas aprendan dentro de contextos de interés.

- Organización gráficos

Los organizadores gráficos son dibujos cuyo objetivo es el de ayudar a los alumnos a resaltar ideas que el docente considera importante de un texto, subrayar de manera esquemática la relación que existe entre ellas, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente.

Por otra parte, la elaboración de diagrama visual ayuda a los alumnos a procesar, organizar, priorizar, retener y recordar nueva información, de manera que puedan integrarla significativamente a su base de conocimientos previos.

- Métodos por proyectos didácticos

En el método de proyectos didácticos, los alumnos toman una mayor responsabilidad y protagonismo de su propio aprendizaje. Aplican, en proyectos reales y concretos, las habilidades y conocimientos adquiridos en el salón de clase de una manera participativa y activa.

El método de proyectos busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprendan como una herramienta para resolver problemas a proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven en forma colectiva.

Aprender haciendo no es nada nuevo, es como siempre se ha aprendido; es más como siempre se sigue aprendiendo de forma relativamente inconsciente:” hasta que lo hacemos, no lo sabemos realmente”, y muchas veces tenemos que hacerlo varias veces, para realmente aprenderlo. Pero

sigue siendo el método más eficaz y más satisfactorio. Cuando uno hace algo, por muy malo que sea, siente cierta satisfacción por hacer, por haberlo conseguido, y eso se traslada a su estado de ánimo.

### Realimentación

Compartir con el docente los logros, aciertos, las sugerencias, puntos de vista, aportes y las propuestas técnicas pedagógicas del trabajo en el aula, con la intención de reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias. En este proceso, el docente no necesita de una mirada objetiva sobre su labor.

Además no se pretende crear en el docente una dependencia, al contrario se genera su autonomía y liderazgo profesional. La asesoría, transforma a los docentes en diseñadores de sus propias prácticas, con capacidades en la toma de decisiones y justificación razonable de sus acciones.

Las propuestas y recomendaciones se convierten en indicadores que serán objeto de observación en las próximas visitas, esto para medir el impacto de la asesoría pedagógica.

### Seguimiento y realimentación en el centro escolar

El objetivo del seguimiento es mejorar la eficiencia y eficacia de la práctica pedagógica de los docentes. Además, determinar el impacto de la asesoría pedagógica para el fortalecimiento de la calidad educativa.

- Círculos de calidad
- Comunidades de aprendizaje
- Redes escolares
- Características cultural y lingüística de las escuelas

### Círculos de calidad docente

Por lo tanto los círculos de calidad docente, constituyen una estrategia similar, que debe formar parte de un plan del establecimiento para mejorar la calidad educativa, el objetivo fundamental es generar participación del claustro docente, debe organizarse en cada escuela con características de auto sostenibilidad, para facilitar el desarrollo profesional del docente.

El propósito fundamental de los círculos de calidad docente, es dar respuestas inmediatas a las necesidades particulares de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas en el aula, con relación de los procesos de aprendizaje.

En los círculos de calidad docente se procura fortalecer y enriquecer los conocimientos y experiencias de los docentes, con nuevos estilos y formas de aprendizaje. En estos círculos de calidad, los docentes de escuelas ejercen roles de facilitadores con sus propios compañeros.

Los círculos de calidad no tienen días específicos señalado, cada escuela o grupo de docentes los realizan cuando lo consideran conveniente y necesario, puede ser en turno contrario al turno en que se desempeña o bien un día al finalizar la jornada de clase, en el caso de las escuelas multigrado y de las escuelas regulares pequeñas, se pueden juntar los docentes de dos o más escuelas con las mismas características.

Las competencias deseables para que los docentes cumplan con estos roles y las demandas de la sociedad actual, son entre otras:

- Conocimiento de la realidad cultural y lingüística de los alumnos de la región.
- Conocimiento de las diferentes teorías del aprendizaje.
- Dominio científico de la materia que desarrolla con sus alumnos.
- Experiencia para guiar procesos de aprendizaje constructivistas.
- Práctica y promoción de valores y actitudes que fortalezcan el aprendizaje y la identidad de los alumnos.
- Experiencias para promover la participación de padres de la comunidad.

Es deseable que los docentes manejen diferentes estrategias de aprendizaje, organicen a sus estudiantes en equipo, tomando en cuenta sus características, el contexto y las condiciones en que se desenvuelven y mediante un proceso de reflexión, decidir que es conveniente hacer en cada caso, para que la intervención educativa permita convertir a los estudiantes en personas exitosas, pensadores críticos y actores de su propio aprendizaje.

Los círculos de calidad fortalecen:

1. El desarrollo profesional de los equipos participantes.
2. El auto preparación o superación pedagógica.
3. La autonomía de los equipos.
4. La proyección y sistematización de experiencias exitosas a otros centros educativos.
5. La autoestima.
6. Las destrezas y habilidades creativas e investigaciones en busca de soluciones prácticas y significativas.

- Comunidades de aprendizaje

Investigaciones y estudios nos informan de que el aprendizaje no se produce únicamente a través de la relación docente alumno o en la interacción entre el alumnado, en cada uno de los contextos en que viven los educandos (familia, comunidad, escuela) se produce aprendizaje.

Para que la relación entre los distintos aprendizajes sea de suma y no de resta, es decir, para que se de aprendizaje es necesario que haya una continuidad, una correlación entre los diversos contextos, esta continuidad se da en mayor medida cuando una cultura escolar y la familiar coinciden, aunque no haya dialogo entre la familia y la escuela, sin embargo cuando la cultura escolar y familiar es diferente, es necesaria una acción intencional en ese sentido, donde se potencie el dialogo y la colaboración.

La comunidad de aprendizaje considera que la educación o formación de una persona trasciende la escuela en términos de espacios de aprendizaje y de edades de formación, es decir, no se limita a la educación formal. Además se preocupa para una formación holística, que incorpora los aspectos sociales y culturales que influyen en el desarrollo del potencial humano máximo de cada persona.

Una comunidad de aprendizaje es un grupo de personas que se encuentran en una misma escuela y que tienen un interés común; en este caso mejorar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Una comunidad de aprendizaje es autodidacta y crece en sus conocimientos y

capacidad continuamente para tener mejores herramientas para utilizar en su plan de acción, se conforma de profesionales y no profesionales.

La formación continua de los docentes para mejorar la práctica y el desarrollo profesional es un tema central de una comunidad de aprendizaje. El desarrollo continuo de docentes es necesario para que ellos cuenten con las herramientas necesarias para implementar la Reforma Educativa en el aula centrada en la formación de nuevos ciudadanos.

- **Redes escolares**

Es la articulación de un grupo de centros educativos asignados a un asesor pedagógico, con el fin de retroalimentarse entre ellos, de manera que el cambio institucional se enfatice y se piense en un modelo de gestión pedagógica más eficiente. Para su mejor desarrollo, es conveniente identificar en cada centro a docentes con cierto grado de liderazgo educativo.

El propósito principal de una red escolar es brindar las mismas oportunidades educativas a todos los docentes, llevando a cada escuela, herramientas relevantes que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje con el apoyo de las tecnologías de información y comunicación; promover el intercambio de propuestas educativas y de recursos didácticos, además de recuperar las experiencias que se han desarrollado con éxitos en las escuelas del país.

La educación no es un asunto individual, sino comunitario en donde es necesario ir de la mano con los diferentes sectores y actores, de ahí la importancia de la creación de las redes y comunidades de aprendizajes, en varios lugares hay redes que funcionan y agrupan en promedio no más de doce centros, lo que podría implicar en algunos casos más una red por distrito.