

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza
aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

José Juan Tórrez

Guatemala

2020

**Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza
aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

José Juan Tórrez (Estudiante)

Magíster Joselino Samayoa Castillo (Asesor)

Magíster María Eugenia Valdés Tock (Revisora)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: José Juan Tórrez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 040 071219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **José Juan Tórrez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, 7 de diciembre de dos mil diecinueve. -----

--

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guaxacaná, Municipio de Nentón Huehuetenango.**

Presentado por el estudiante: **José Juan Tórrez** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



M. Sc. Joselino Samayoa Castillo
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 18 de marzo, del 2020

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná.** Presentado por el estudiante: **José Juan Tórrez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Magda Tock

Revisora

Magíster María Eugenia Valdés Tock
Colegiado 11050

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná**, presentado por la estudiante **José Juan Tórrez**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	
Marco contextual	2
1.1. Descripción de la institución	1
1.2. Reseña histórica de la institución	1
1.3. Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4. Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.5. Ubicación geográfica	4
1.6. Fortalezas de la institución	5
1.7. Limitantes de la institución	6
1.8. Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	
Diagnóstico institucional	7
2.1. Problemática	7
2.2. FODA sistémico	7
2.3. Árbol de problemas	10
2.4. Árbol de objetivos	11
2.5. Metodología	12
2.6. Técnicas	12
2.7. Instrumentos	13
2.8. Informantes	14
2.9. Resultados del diagnóstico institucional	15

Capítulo 3	
Marco teórico	16
3.1 Capacitación a docentes	16
3.1.1 Capacitación	16
3.1.2 Paradigma de la capacitación	16
3.1.3 Situación actual de la capacitación	17
3.1.4 Beneficios de una excelente capacitación	17
3.1.5 Docente	18
3.1.6 Capacitación docente	19
3.2 Tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje	19
3.2.1 Tendencias	19
3.2.2 Tendencias pedagógicas	19
3.2.3 Enseñanza	20
3.2.4 Aprendizaje	20
3.2.5 Estilos de aprendizaje	20
3.2.6 La calidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula	21
Capítulo 4	
Propuesta	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Introducción	23
4.3 Justificación	23
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	24
4.5 Objetivos	25
4.5.1 Objetivo general	25
4.5.2 Específicos	25
4.6 Estrategias	25
4.7 Resultados esperados	26
4.8 Actividades	26
4.9 Cronograma de actividades	27

4.10 Metodología	27
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	28
4.12 Recursos	30
4.12.1 Humanos	30
4.12.2 Materiales	30
4.13 Presupuesto	31
Capítulo 5	32
Sistematización de la propuesta	32
5.1 Proceso de sistematización	32
5.2 Experiencia vivida	32
5.3 Reconstrucción histórica	33
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	35
5.5 Principales lecciones aprendidas	35
Conclusiones	37
Referencias	38
Anexos	41

Resumen

El presente informe que se ha elaborado describe las diferentes actividades ejecutadas durante la implementación de la propuesta educativa desarrollada como contenido sobre Tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, el cual se ha realizado con el objetivo mejorar la enseñanza aprendizaje de los alumnos en la formación académica.

La propuesta educativa está ordenada por capítulos con las acciones desarrolladas, siendo así: el marco contextual que da a conocer de manera específica la historia de la institución, la forma en que está organizada; cuenta con visión y misión, la manera en la que está estructurada y las funciones de la misma, y así también su ubicación geográfica. Esto se ha llevado a cabo con el fin de ver el establecimiento de una manera detallada.

El segundo capítulo corresponde al desarrollo del diagnóstico institucional, el cual se ejecutó mediante la aplicación del instrumento FODA sistémico, el uso de esta metodología permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución educativa. Concentrando en estas características de este establecimiento ya que por medio del FODA se puede ver qué problema afecta la escuela. A través de este desarrollo se encontraron diferentes debilidades de la institución y de acuerdo con el análisis que se estudió se priorizó una debilidad pedagógica, para darle solución.

El tercer capítulo contiene la investigación teórica del tema que se desarrolló, este capítulo hace mención diferentes temas relacionados con las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje que fueron investigados de manera detallada, conforme autores reconocidos para contar con información válida y científica para sustentar la ejecución de la presente propuesta. El cuarto capítulo se enfocó en detallar los siguientes aspectos que se llenaron para especificar los objetivos de la propuesta, tomando en cuenta los siguientes: el nombre de la propuesta, introducción, justificación, el planteamiento del problema, objetivos que se desean alcanzar en el desarrollo de la propuesta y los resultados que se espera alcanzar con las estrategias aplicadas.

El capítulo cinco, que es la sistematización de la práctica docente, que corresponde a plasmar las actividades realizadas durante el proceso, ya que durante las doscientas horas cumplidas en el establecimiento surgieron detalles en dirección, hubo casos por solucionar, lo que da cuenta de que un técnico administrativo debe ser el ejemplo, tener conocimiento sobre leyes que rigen la educación también en este capítulo se hace mención la ejecución de la propuesta, las lecciones aprendidas, conclusiones, anexos y cronograma de actividades.

Introducción

La propuesta educativa, tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje que se realizaron en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango es una propuesta que fortaleció el rendimiento académico de los estudiantes. A través de la FODA se pudo detectar esta debilidad pedagógica, los docentes imparten una metodología tradicional a los estudiantes, el propósito de esta propuesta es para trascender a una educación innovadora, que los alumnos tengan conocimiento del mundo real.

Para una educación de calidad es indispensable aplicar nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje, esto es para lograr un mejor rendimiento académico de los estudiantes, muchos no saben manipular una computadora, hoy estamos viviendo en un mundo globalizado en donde la tecnología va avanzando cada día más y es necesario implementar nuevas técnicas, estrategias y métodos para motivar a los estudiantes, es indispensable que los docentes se actualicen para que puedan fomentar y aplicar las tendencias pedagógicas de acuerdo a sus conocimientos.

Hoy en día se necesitan alumnos y docentes que tengan carácter, para el desarrollo de los alumnos de la comunidad donde conviven, es necesario que los docentes tomen el papel importante de una educación de calidad, los padres de familia necesitan ver a sus hijos egresar con el entusiasmo de seguir estudiando a otro nivel más.

Esta propuesta tiene como objetivo generar cambios que transformen la educación tradicional, y llevar una educación de calidad a los alumnos, con el fin de contestar a las necesidades o debilidades obtenidas a través del FODA, si se implementa esta propuesta por los docentes los resultados serán positivos ya que se necesitan estudiantes competitivos, estudiantes que puedan solucionar problemas, docentes activos, ejemplares, visionarios del mundo actual.

Capítulo 1

Marco contextual

La Escuela Oficial Rural Mixta se ubica en el centro de la comunidad de Guaxacaná, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, a una distancia de 28 kilómetros de la cabecera municipal de Nentón; dista dos kilómetros de la carretera asfaltada que conduce a la aldea Gracias a Dios.

1.1. Descripción de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná es un establecimiento con personal administrativo que ha tenido la capacidad de dirigir el área educativa. Utiliza estrategias de enseñanza y aprendizaje con principios constructivistas con base a los lineamientos del CNB. Desarrolla la evaluación a lo largo del proceso tomando los tres momentos fundamentales, diagnóstica o inicial, formativa y sumativa; busca el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes, fortaleciendo la capacidad de aprendizaje de los alumnos, implementando programas integrales.

El técnico de servicio de apoyo con el consejo de padres de familia ha tenido buena comunicación administrando libros de la O.P.F priorizando el fortalecimiento mental del educando, a través de los alimentos que ha recibido cada día, esta administración financiera ha tenido supervisión y no se ha detectado problema alguno. Los docentes que laboran en el centro educativo han tenido la capacidad de llevar una enseñanza aprendizaje de calidad a los alumnos, tienen una formación académica acorde al nivel educativo que atiende, conocimiento del idioma materno de la comunidad, conocen la realidad personal del educando y el contexto en que se desenvuelve.

1.2 Reseña histórica de la institución

En el año 1976 se funda en esta comunidad la Escuela Oficial Rural Mixta, tomándose como un pilar fundamental en la formación académica de sus habitantes, para su inicio se involucran 24

alumnos el 80 % hombres y 20 % mujeres cubriendo de primero a tercer grado de primaria, ya que en el transcurso habían alumnos estudiando en las comunidades aledañas y para darles la oportunidad se aceptó hasta esos grados, en el año 1979 egresa de sexto grado la primera promoción con la cantidad de dos alumnos, contando ya con otro maestro para este proceso.

Así se mantuvo hasta que el año 1990 empieza a aumentar la población escolar y asisten hasta 123 alumnos y alumnas, aumenta también la cantidad de maestros ascendiendo a 4 profesores, así era hasta en el 2003, más adelante el gobierno empieza a invertir en becas de la niña y los niños que recibieron apoyo por parte de otras instituciones. En el ciclo escolar 2005, 2006 y 2007 egresan 15 alumnos de sexto primaria, entre ellos el 70 % hombres y el 30 % mujeres, los alumnos egresados continuaron sus estudios en el instituto básico oficial Telesecundaria ubicado en esta comunidad.

En los años 2017 y 2018 egresaron 35 alumnos de sexto grado primaria entre ellos el 60 % hombres y el 40 % mujeres, de igual manera estos los alumnos egresados continuaron estudios en el Instituto Básico de Telesecundaria de la comunidad.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser el centro educativo con ambiente agradable, saludable, y motivado en donde los estudiantes puedan convivir armónicamente en búsqueda de conocimientos dignos y concretos que le fortalezca para su vida y lo prepare en su interacción social.

1.3.2 Misión

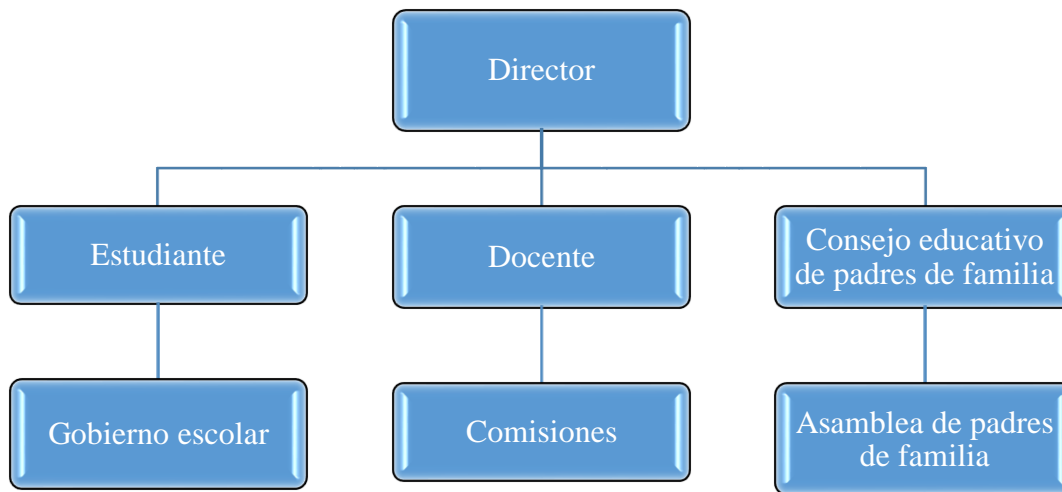
Somos una comunidad, con deseos de alcanzar la calidad educativa en el aula, decididos a emprender innovaciones y hacer uso de las gestiones necesarias que encaminen al logro de los objetivos propuestos en la práctica de una mejora continua y fortalecimiento pedagógico.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

El organigrama de la institución se conforma de la siguiente manera:

Figura No. 1
Organigrama de la Institución



Fuente: elaboración propia

Director: según la Ley de Educación Nacional (1991) establece que el director es la persona que planifica, organiza, dirige, ejecuta, supervisa y evalúa el servicio educativo, conduce la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, el plan anual de trabajo en su centro educativo.

Gobierno escolar: según Acuerdo Ministerial No. 1745 establece que el Gobierno Escolar es una organización de las alumnas y alumnos de los centros educativos permite el desarrollo, la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia.

Docentes: según Ley de Educación Nacional (1991) establece que el docente es la persona que orienta la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala. También infunde respetar y fomentar los valores éticos y morales en la sociedad.

Comisión de Cultura: se encarga de organizar actividades que se realizan en cada ciclo escolar comúnmente actividades de 10 de mayo, 15 de septiembre, así mismo velan por la realización de los lunes cívicos que se llevan a cabo en el establecimiento.

Comisión de Deportes: tiene la responsabilidad de motivar a los alumnos que participan en olimpiadas, entrenar a los alumnos en cualquier disciplina deportiva.

Comisión de Aseo: tiene la obligación de velar que la escuela este limpia.

Comisión de Alimentación: tiene la obligación de velar a que todos los alumnos reciban refacción, y tomar el control de alimentos.

Organización de Padres de Familia OPF: promueve la ejecución de los programas de apoyo en el establecimiento, entre ellos: Valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación, alimentación escolar, remozamiento, entre otras.

1.5 Ubicación geográfica

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea de Guaxacaná, ubicada al norte de la cabecera municipal de Nentón, del departamento de Huehuetenango, con una distancia de 28 kilómetros, de la cabecera municipal de Nentón, carretera asfaltada que conduce a Gracias a Dios, su idioma chuj, es predominante.

Figura No. 2
Ubicación geográfica de la institución



Fuente: Google Maps

1.6 Fortalezas de la institución

Algunas de las fortalezas encontradas son las siguientes:

- Personal docente, técnico y administrativo acreditado para el desempeño de sus funciones.
- Atención adecuada a los estudiantes y usuarios del servicio.
- Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos.
- Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje.
- Control adecuado del rendimiento académico.
- Capacitaciones constantes al personal docente sobre el uso de las TICs en el aula

1.7 Limitantes de la institución

Algunas de las limitantes encontradas son las siguientes:

- Lugar inadecuado en el ambiente administrativo.
- El centro educativo no cuenta con servicio de biblioteca virtual
- Desorden de documentos administrativos.
- Docentes desarrollan sus clases en forma tradicional
- Aplicación de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.
- Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes.

1.8 Problemática inicial detectada

Hay un evidente desinterés de la formación académica de los alumnos por parte de los docentes, padres inconformes en la formación académicas de sus hijos, los docentes imparten clases en una metodología tradicional, los alumnos desmotivados para recibir una educación tradicional, estudiantes afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Hay un aparente descuido de la formación académica de los alumnos, algunos padres inconformes en la formación académica de sus hijos, los docentes imparten clases en una metodología tradicional, los alumnos desmotivados para recibir una educación tradicional, estudiantes afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 FODA sistémico

A continuación, se describe el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas – FODA-.

Tabla No.1
FODA Sistémico

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	Personal docente, técnico y administrativo acreditado para el desempeño de sus funciones. Atención adecuada a los estudiantes y usuarios del servicio. Aplicación adecuada de los registros y controles administrativos.	Incremento en la demanda de servicios educativos. Reconocimiento en el ámbito educativo. Fácil acceso a la información pública para los usuarios y entidades externas.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
Lugar inadecuado en el ambiente administrativo.	Reunir fondo para ampliar la dirección en un buen estado	Solicitar financiamiento a institución y apoyo de padres de familia para mano de obra.

El centro educativo no cuenta con servicio de biblioteca virtual Desorden de documentos administrativos en la dirección.	Solicitar el apoyo de institución para implementar un servicio de internet al factible acceso virtual. Comprar archivo de diferentes casillas para el lugar adecuado de cada libro de control.	Los alumnos deben conocer el cambio social, a través de las TIC en el ámbito educativo. Solicitar el apoyo del Ministerio de Educación para mobiliario y equipo para la dirección.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
Falta de recursos económicos para la ampliación de la dirección. No cuentan con apoyo económico de instituciones para la compra de servicio a internet. Padres de familia inconformes en entrega de documentos que necesitan.	Promover y motivar a los docentes que laboran en el centro para concientizar sobre la ampliación de la dirección. Solicitar un servicio de internet para que los docentes tengan acceso en cualquier investigación. Buscar un lugar adecuado para los libros de control para un buen servicio.	Tener un servicio en la dirección de ambiente agradable para los padres de familia y docentes. Solicitar un personal capacitado en las TIC para enseñar a los alumnos en herramientas tecnológicas. Identificar ciertas casias de archivo para un servicio eficaz a padres de familia.
FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	Aplicación de metodología activa-participativa en el proceso de aprendizaje. Control adecuado del rendimiento académico. Capacitaciones constantes al personal docente sobre el uso de las TIC en el aula.	Posicionamiento en el contexto educativo. Credibilidad académica social Imagen Institucional favorable en TIC.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
Docentes desarrollan sus clases en forma tradicional. Aplicación de evaluaciones objetivas como única herramienta de evaluación.	Elaboración de un manual sobre metodologías de enseñanza aprendizaje. Actualización sobre técnicas y herramientas de evaluación Planificación de horarios de lectura en el aula y extra aula.	Capacitación sobre metodologías de enseñanza aprendizaje. Socialización de las técnicas y herramientas de evaluación. Socializar el programa de lectura del Ministerio de Educación.

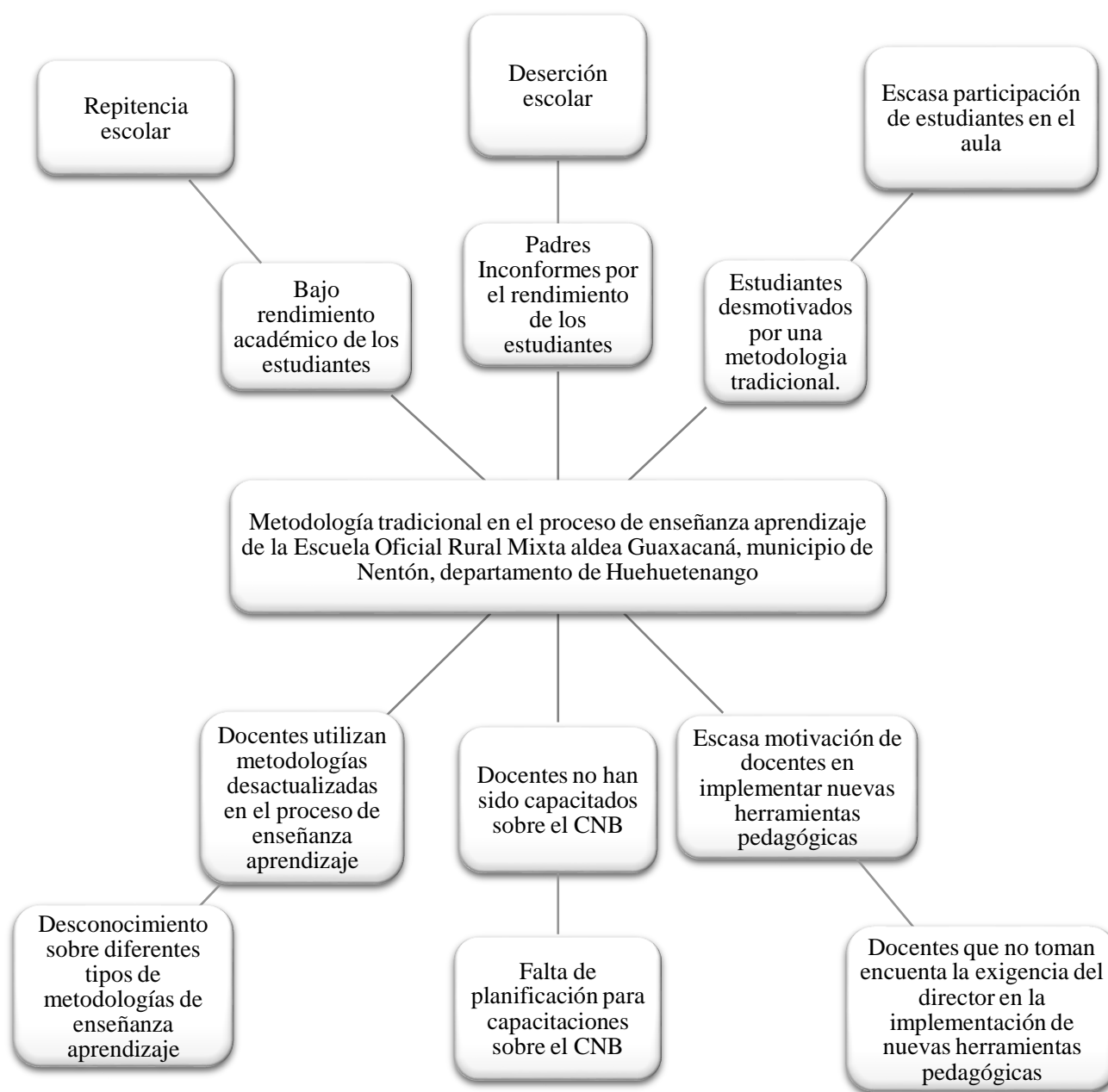
Deficiencia en la comprensión lectora en estudiantes.		
Amenazas	Estrategias	Estrategias
<p>Mejores propuestas educativas en otros centros educativos.</p> <p>Inconformidad de los padres de familia por el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Bajo rendimiento académico con mala alimentación de alumnos.</p>	<p>Actualización docente sobre nuevas metodologías.</p> <p>Solicitud a expertos para capacitar a docentes sobre técnicas de evaluación.</p> <p>Promover actividades extra aula para la adquisición de un compendio de estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>Formación universitaria del docente.</p> <p>Socialización del Libro “Herramientas de Evaluación en el Aula” publicado por el Ministerio de Educación.</p> <p>Entrega de libros a cada alumno al inicio de clase para el desarrollo de la comprensión lectora en el aula.</p>

Fuente: elaboración propia

2.3 Árbol de problemas

Los problemas de la institución se manifiestan en la siguiente figura.

Figura No. 3
Árbol de problemas

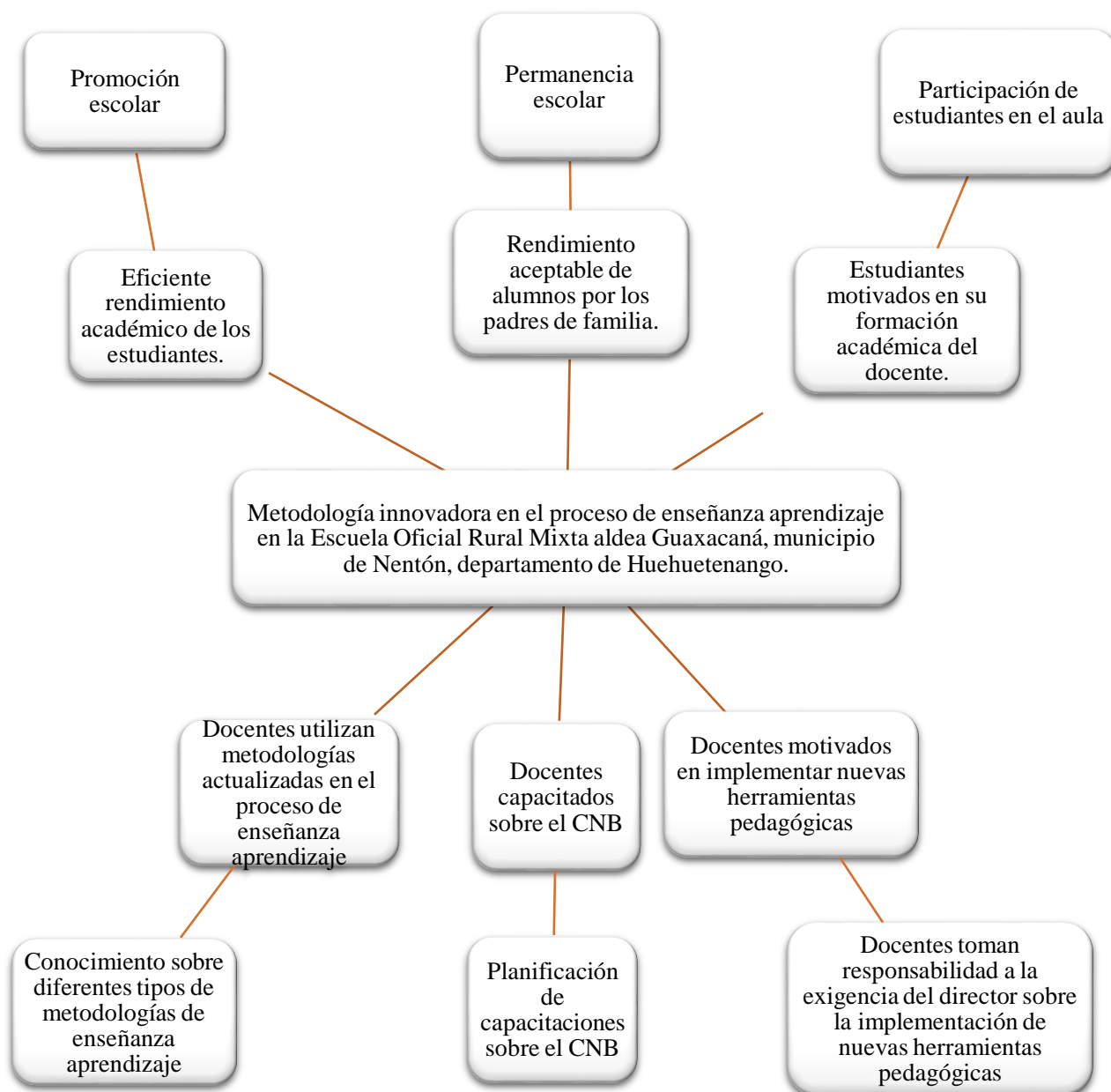


Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos

A continuación, se manifiestan las posibles soluciones.

Figura No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

2.5 Metodología

El método utilizado para el desarrollo de esta propuesta es la Investigación-Acción, debido a que por medio de ella se llevó a cabo los diferentes procedimientos para darle una solución al problema detectado a través del desarrollo de la propuesta educativa. Según García (s. f.) esta fase del siglo de investigación es la que se orienta hacia la acción. De acuerdo con Aguirre (2014) la flexibilidad de la metodología Investigación-Acción ha permitido su utilización en innumerables situaciones, dentro de las cuales, se destaca la investigación educativa. Latorre (2013) explica que la Investigación-Acción en educación se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas, con fines tales como el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo.

De esta forma se utilizó la investigación, puesto que cumple al enfoque efectivo de la presente propuesta educativa teniendo como eje las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje de que responden a los problemas educativos principales que se detectaron dentro del estudio realizado, para darle solución a esta problemática educativa que enfrenta la educación en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná

2.6 Técnicas

Según Manzano (2015) Es así como el examen FODA se cambia en una herramienta clave que provee la preparación del diagnóstico y evaluación en el proceso de planeación estratégica, siendo una herramienta que accede conocer las situaciones de la acción de la organización. La matriz FODA es meditada como un elemento de composición que brinda un camino dinámico al análisis FODA. Esta matriz se considera parte de la evolución histórica de la herramienta, al plantear la interacción entre los elementos del ambiente externo y el ambiente interno de la organización. El estudio de la central FODA permite suponer aquellos factores de mayor excelencia y así,

suministrar juicios para la edificación de un balance estratégico, que representa para la orientación de las organizaciones la posibilidad de participar en forma exitosa en la implantación de estrategias.

El FODA se utilizó para encontrar las debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guaxacana, realizar dicha propuesta para el mejoramiento de la calidad educativa con las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje. A través de esta técnica se detectaron problemas educativos y solo un problema se ha puesto en mejorarla para una educación de calidad, la educación tradicional ha sido una de las condiciones que afecta el rendimiento academia de los niños y se implementó una nueva innovación metodológica, tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje para la motivación de alumnos y la conformidad de los padres de familia.

2.7 Instrumentos

Según Manzano (2010) la aplicación de la matriz FODA permite considerar aquellos factores de mayor relevancia y así, proveer juicios para la construcción de un balance estratégico, que representa para la dirección de las organizaciones la posibilidad de participar en forma exitosa en la implantación de estrategias.

Allarie y Firsirotu (2011), sobre la matriz FODA Alternativa de Diagnóstico y Determinación de Estrategias de Intervención en Diversas Organizaciones, sostiene que realizar diagnósticos en las organizaciones laborales es una condición para intervenir profesionalmente en la formulación e implantación de estrategias y su seguimiento para efectos de evaluación y control. El FODA sus estrategias se diseñan para enfrentar los posibles impactos negativos que pueden crearle a la organización las amenazas que se identificaron en el entorno, mediante el máximo aprovechamiento de sus fortalezas.

La matriz FODA, como herramienta factible para ejecutar análisis organizacional en relación con los elementos que determinan el triunfo en el cumplimiento de metas, es una opción que motivó a efectuar el análisis para su expansión y publicidad. Los resultados ayudaron en carácter determinante en la toma de decisiones en la selección de las tendencias pedagógicas de la enseñanza

aprendizaje. En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacana, para responder a una necesidad educativa.

El análisis FODA que se ha realizado nos ha permitido estudiar de forma sistemática al Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná, municipio de Nentón, de departamento de Huehuetenango, analizando las fortalezas y debilidades a través el diagnostico de la situación interna, así también la externa, es decir, las oportunidades y amenazas.

2.8 Informantes

Según Hernández, Otalvora y Uzcategui (2014) las fuentes de información son aquellas personas que por sus vivencias y capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador convirtiéndose en una fuente informante, y un informante es una persona que se ubica en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales.

El director técnico administrativo de la institución, como informante del proceso, declaró que han tenido ciertas limitantes en el proceso educativo, que la calidad educativa no se ha desarrollado de manera que la educación tradicional sigue con las mistas técnicas y estrategias para enseñar, los padres de familia están inconformes a la formación de sus hijos, pero al mismo tiempo no apoyan a sus hijos en el quehacer educativo.

El personal docente también fue tomado como informante, manifiestan que encuentran muchas dificultades en su labor educativa, debido a que la mayoría de los alumnos no tiene un rendimiento académico en un porcentaje adecuado, el 95% por ciento de los estudiantes provienen de familias pobres y que han tenido la dificultad de adquirir un aprendizaje sólido.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacana, según el estudio realizado mediante el FODA, existen diferentes fortalezas que benefician a la comunidad educativa, tales como: personal docente capacitado en las diversas áreas del currículum, los docentes cuentan con más de 15 años de experiencia, están capacitados en el uso de recursos y estrategias didácticas con apoyo de las TIC. Existen también diferentes oportunidades para la comunidad educativa, tales como: incremento de la población escolar, prestigio educativo en el contexto académico, proyección social mediante diversas actividades socioculturales, mejoramiento de la calidad educativa y nuevos conocimientos y aplicación sobre el uso de las TIC.

Dentro del estudio realizado también se pudieron descubrir debilidades o deficiencias tales como: la infraestructura no ofrece un ambiente propicio a los estudiantes, no todos los docentes implementan los programas de lectura, docentes que realizan sus clases de una forma tradicional, niños con deficiencias en la comprensión lectora, la mayoría vienen en un hogar pobre. Toda esta problemática constituye un factor negativo para que el sistema educativo salga adelante en cuanto a una calidad educativa, el desarrollo de las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje se ha implementado para alcanzar el progreso de formación de los alumnos de manera eficiente en el proceso educativo que el docente necesita a ofrecer.

De acuerdo a las debilidades del FODA que se detectaron se ha implementado la propuesta Nuevas Tendencias Pedagógicas de Enseñanza Aprendizaje, con el propósito de implementar nuevas técnicas, métodos, y estrategias para que el docente cumpla con su papel importante dentro del ámbito educativo.

Capítulo 3

Marco teórico

Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná.

3.1 Capacitación a docentes

3.1.1 Capacitación

Rojas (2018) explica que la capacitación es conocida como el medio por el cual las empresas se actualizan y se mantienen vigentes, y que los operadores de cualquier tipo se mantengan actualizados por medio de capacitación. También explica que la capacitación se lleva a cabo por personal que cree saber de qué se trata el tema, un simple cambio de contexto puede influir en el aprendizaje y en las posibilidades de transferir el conocimiento. Asimismo, Rojas añade que la capacitación debe ser realizada con mucho cuidado en especial porque lo que suceda en la capacitación influirá en la organización y en su desempeño, en este puede ser positivo o negativo.

Según Díaz (2014) la capacitación se refiere a uno de los medios más efectivos para crear cambios de conducta requeridos para el resultado de objetivos de la compañía, no sin antes de pensar sus medios y límites. También considera que la capacitación tiene su principio y progreso, su historia florece desde la época primitiva hasta nuestros días. Hoy se han creado procesos y formas básicas para que cada trabajador labore de manera segura, productiva, que logre conseguir y utilizar sus prácticas antes desconocidas.

3.1.2 Paradigma de la capacitación

Díaz (2014) expone que en el año 1971 se realizan acciones para garantizar y supervisar formalmente todas las empresas, la formación profesional de sus trabajadores y se crea un departamento de vigilancia de la capacitación del trabajador supervisada por la dirección general del trabajo. Rojas (2018) explica que existen hipótesis equivocadas sobre la capacitación que dan

a conocer sobre la perspectiva que guía la acción de capacitación, sin embargo se corre el peligro de que si cambia la situación se comparta una teoría equivocada sobre la necesidad de aprendizaje. También considera que “la capacitación mejora el desempeño laboral aunque se considera que un colaborador bien capacitado mejorara muchos aspectos más de la organización, la evaluación del desempeño y en donde debe ser reforzada la formación.

3.1.3 Situación actual de la capacitación

Según Díaz (2014) el término capacitación está a punto de actualizarse, en donde se ven cursos y programas diseñados no solamente para corregir su trabajo, sino además utilizar la habilidad que cada empleado tiene, existiendo la certificación de calidad. Rojas (2018) menciona que en la actualidad existen miles de planes de capacitación a los que uno puede acceder de manera fácil, sin embargo, es necesario saber exactamente en qué campo es necesaria la capacitación; también argumenta que la capacitación influye en dos elementos importantes, el primero un participante bien capacitado se obtienen mejores resultados, y segundo cuando el personal se capacita, tiende a sentirse útil, apreciado y empoderado y se reduce el índice de rotación.

Rojas (2018) además explica que uno de los temas de gran actualidad en las instituciones públicas y privadas es la capacitación, no hay una empresa que se respete que no cuente con una amplia infraestructura para la capacitación, y que capacitar siempre es la única respuesta que es útil en cuanto a la necesidad de los individuos y las comunidades laborales. Además indica que uno de los temas en la actualidad en las instituciones públicas y privadas es la capacitación, no hay una empresa que se respete que no cuente con una amplia infraestructura para la capacitación.

3.1.4 Beneficios de una excelente capacitación

Díaz (2014) enlista los siguientes beneficios de la capacitación:

- Crecimiento de la persona
- Aumento de la productividad
- Mejoramiento del clima de trabajo
- Actitud de colaboración generada.
- Disminución de riesgos de trabajo

Rojas (2018) considera que la capacitación es el conjunto de actividades encaminadas al desarrollo y conseguir mejores habilidades en el personal a todo nivel para conseguir un mejor desempeño; por otro lado, Díaz (2014) dice que a través de la capacitación se obtiene, conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas de un trabajador, para incrementar su desempeño en un puesto o en un área de trabajo específico y que la capacitación ofrece la formación de trabajadores y empleados más capaces, para desempeñar eficazmente un trabajo determinado y lograr un cambio positivo tanto personal como organizacional.

3.1.5 Docente

Según Cifuentes (2012) el docente es quien tiene la capacidad de escuchar, de aconsejar y de ayudar en la formación a los alumnos por parte del educador. Alegría (2014) explica que el docente debe ser un trabajador intelectual comprometido en forma activa y reflexiva con su tarea, capaz de generar y decidir sobre su agenda de actualización. Dice que el docente se encuentra permanentemente demandada por los cambios y avances que se operan en las diferentes esferas de la sociedad, la cultura, la política, las tecnologías, el conocimiento científico.

Quiroz (2015) sostiene que el docente actual cumple una labor importante ya que es el formador de las nuevas generaciones, la cual debe acomodar para educar en forma integral a sus alumnos, una educación asentada en valores.

Según Cifuentes (2012) el docente crea las condiciones para que los alumnos aprendan a convivir, tolerar, respetarse y solidarizarse. El docente es un orientador, guía del aprendizaje y el alumno construye su propio aprendizaje, la función del docente no debe ser solo de enseñar, sino también debe propiciar el aprendizaje de los alumnos y alumnas, en el aprendizaje influye la forma en que el docente transmite los contenidos.

3.1.6 Capacitación docente

Alegría (2014) indica que el docente que recibe formación permanente, desarrollará una enseñanza eficaz y será un agente de cambio para la vida de sus estudiantes. Si el no cambia, no podrá cambiar a nadie.

3.2 Tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje

3.2.1 Tendencias

De acuerdo con Armijos (s. f.) en los debates nacionales e internacionales hay, finalmente, tendencias nuevas y, algunas veces, contradictorias que ponen en tela de juicio la necesidad y el papel clave de los docentes y define una tendencia como la lucha contra la pobreza, educación para la ciudadanía, prevención de la violencia, integración social, capacitación para la utilización de las nuevas tecnologías, entre otros.

3.2.2 Tendencias pedagógicas

Armijos (s. f) considera que las tendencias pedagógicas permiten transferir conocimiento de generación en generación que accede el cambio y el adelanto de la sociedad, las personas que siguiendo su disposición han decidido dedicar su vida a guiar, formar e instruir. Dubón (2012) aclara que el nuevo paradigma educativo se basa en una nueva concepción que abre las plazas para cambios profundos en el sistema educativo, fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Chávez, Deler y Suárez (2019) explican que las tendencias pedagógicas se deben orientar la estimulación hacia el objeto de la actividad de estudio y conservar su firmeza, desarrollar la necesidad de aprender y entrenar en cómo hacerlo. Según Chávez, Deler y Suárez (2019) es indispensable vincular el contenido de aprendizaje con las tendencias pedagógicas, la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo y los procesos de su formación cultural en general.

3.2.3 Enseñanza

Malacaria (2010) considera que el estilo de enseñanza es el modo, la forma en que se comporta un maestro en su práctica diaria en el aula, sus actitudes, habilidades, debilidades y los efectos que esto genera en el aprendizaje de sus alumnos. Explica que es importante el facilitador identifique su estilo de enseñar, con los estilos de aprender de sus alumnos, de esta manera la experiencia educativa se convertirá en atractivo y sobre todo evidente para todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, Cifuentes (2012) apunta que la enseñanza está sujeta a los cambios determinados por el desarrollo histórico-social, a las necesidades materiales y espirituales.

3.2.4 Aprendizaje

Malacaria (2010) define que el aprendizaje es el cambio en la conducta de una persona o en su habilidad para hacer algo; el cambio como resultado de la experiencia; el cambio como un fenómeno que se mantiene perdurable en el tiempo. El aprendizaje son los procesos en virtud de los cuales la conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. Explica además que aquellos alumnos que tengan preferencia por un tipo de aprendizaje específico se sentirán más a gusto y estarán más abiertos al aprendizaje con un docente que adopte una actitud acorde a su perfil de aprendizaje, que el pedagógico tiene la responsabilidad de generar un ambiente educativo conveniente en el proceso de aprendizaje y de llevar una mediación del proceso de enseñanza mediante conocimientos y sistemáticas de instrucción para el alumno.

Según Vásquez (2010) el aprendizaje es un proceso dinámico, interactivo, organizado que favorece la apropiación de conocimientos, habilidades, experiencias y la formación en valores, que envuelve al conocimiento profundo de sus características y principalidad de habilidades y operaciones mentales.

3.2.5 Estilos de aprendizaje

Según Malacaria (2010) el concepto de aprendizaje se refiere básicamente a rasgos o modos que indican las características y las maneras de aprender un alumno. Describe que no todos aprenden de la misma manera, ni a la misma velocidad, aunque se cuente con el mismo tiempo, se reciba la

misma educación e incluso se hagan los mismos ejercicios y prácticas. Hay diferentes formas de aprender y la motivación, edad y equipo pedagógico son factores que influyen en el aprendizaje, pero muchas veces hemos podido observar a alumnos que cuentan con los mismos factores y sin embargo aprenden de manera distinta, estas diferencias se deben a distintas maneras de aprender.

3.2.6 La calidad y los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula

López (2012) destaca que en la enseñanza aprendizaje existe un consenso amplio que acepta distintas características del contexto del aula, es indispensable para conseguir una enseñanza más eficaz, llevada por un profesorado más eficaz. Cifuentes (2012) dice que el proceso de enseñanza-aprendizaje son las actividades que se llevan a cabo dentro del aula para realizar las diferentes actividades de diferentes áreas de estudio.

Vásquez (2010) refiere que un docente con liderazgo y capacidad, se convierte en un director de técnicas de enseñanza y de aprendizaje para no limitar al educando a la acumulación de ciencias, sino más bien colocar al manejo adecuado de herramientas de aprendizaje autónomo y significativo. López (2012) por su parte, señala que el clima de clase, el entorno en el que se construyen los aprendizajes, el tiempo que se dedica a la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, el seguimiento del progreso del alumnado o la información permanente sobre el resultado de los aprendizajes.

Cifuentes (2012) reconoce que el docente crea el contexto para que los estudiantes aprendan a convivir, tolerar, respetarse y solidarizarse. El docente es una guía del aprendizaje y el alumno construye su propio aprendizaje; existe comunicación entre docente y alumno, desarrollando actividades del proceso. La mediación pedagógica se ha transformado en una herramienta eficaz, no sólo para el mejoramiento docente, sino en una metodología que rompe esquemas del método educativo tradicional en donde el alumno era pasivo, no participaba el dueño del aprendizaje era el docente.

Cifuentes (2012) aclara además que con la mediación pedagógica se transforma la formación en un nuevo paradigma, donde el alumno se apropia de su aprendizaje, aprende haciendo, llevando a

la práctica la enseñanza significativa dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. López (2012) explica que la enseñanza aprendizaje se ha evolucionado desde asociar la eficacia a unas determinadas características de personalidad deseables que debía tener el profesorado, a poner el punto de mira en su capacidad para utilizar métodos eficaces. El educador valora su posibilidad para ser un creador de un buen clima de clase, o un dictador de un conjunto de competencias, y finalmente, a ser un docente que toma las decisiones adecuadas y las lleva a la práctica ante sus alumnos.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná Nentón, Huehuetenango.

4.2 Introducción

La capacitación sobre tendencias pedagógicas de la enseñanza aprendizaje permitió lograr el desarrollo afectivo de una innovación respecto a los cambios que hoy en día ocurren a través de la tecnología. Dentro del contexto educativo se vio la necesidad de trabajar las tendencias educativas de enseñanza aprendizaje, que los docentes apliquen nuevas tendencias en su labor en el establecimiento, los docentes imparten clases de educación tradicional en los alumnos, los padres de familia están inconformes con la educación de sus hijos, los alumnos hoy en día necesitan una educación con cambios, porque el mundo está globalizado.

Para que la educación sea más eficiente y eficaz, para innovar la educación en nuevos modos, estrategias y tendencias, el docente debe romper las paradigmas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes, hay una necesidad en la educación de hacer cumplir metas, competencias e indicadores para lograr calidad en el rendimiento académico de los alumnos, de esa manera se realizó la capacitación sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje ya que la tecnología está al alcance de todos, se debe aprovechar al máximo en el cambio educativo.

4.3 Justificación

La enseñanza aprendizaje ha tenido debilidades, en el proceso de la práctica nace la necesidad de capacitar a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje, se necesitan docentes

creativos. La realidad de la educación en el país ha tenido debilidades, se necesita una educación que rompa los paradigmas tradicionales, Guatemala necesita docentes innovadores, llevando la educación con diferentes técnicas y estrategias para que el alumno egrese con un conocimiento amplio.

Se llevó a cabo esta actividad con el fin de concientizar a los docentes, para que la educación sea de pertinencia, conociendo que solo a través de la educación se mejora la calidad de vida, sobre todo saber tomar decisiones y solucionar conflictos que presenta en la vida cotidiana. Los maestros tienen la responsabilidad de dar una educación dinámica y que el estudiante sea motivado para recibir la enseñanza aprendizaje en su contexto. Hoy en día la tecnología facilita nuevas herramientas para lo que es indispensable actualizarse.

No importa el lugar, la economía, los conocimientos son los más importantes que se necesita para que el alumnos tenga un impacto de todas las enseñanzas que recibe día a día, que los alumnos conozcan la realidad, alumnos que puedan solucionar los problemas de la vida, tener seguridad en la toma de decisiones, que en el centro educativo existan maestros dinámicos, competitivos, trabajadores que cumplen sus deberes y sus obligaciones, creando un ambiente agradable.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Guaxacaná, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango se dan diferentes problemas educativos a los que urge darles solución. Entre las dificultades evidentes están la educación tradicional impartida por los docentes, el desinterés de padres de familia en la educación de sus hijos, una barrera idiomática entre maestros y alumnos, el desconocimiento de la innovación tecnológica de los docentes, la falta de interés en los valores morales, cívicos y espirituales, la mayoría de estudiantes provienen de hogares de escasos recursos que carecen de una buena alimentación, por tal razón los alumnos tienen la dificultad de comprensión lectora.

La propuesta educativa trabajada fue dirigida a los docentes y consistió en una capacitación sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná. Las tendencias educativas de enseñanza aprendizaje contribuyen a encontrarle solución en conjunto de problemas que se presentan en todo centro educativo, y sobre todo lograr la formación integral de los estudiantes, que, definitivamente, harán aportes significativos en la construcción de una mejor sociedad.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Desarrollar tendencias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Guaxacaná.

4.5.2 Específicos

- Reducir la educación tradicional en el aula e implementar técnicas de enseñanza aprendizaje.
- Definir la importancia de las tendencias pedagógicas en beneficio de la comunidad educativa.
- Explicar las tendencias de enseñanza aprendizaje y que trasciendan a otros centros educativos.

4.6 Estrategias

Se realizaron las siguientes estrategias:

- Capacitación sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.
- Taller para la implementación de la importancia de las tendencias pedagógicas.
- Promoción de las tendencias educativas con los alumnos, como motivación a ellos.
- Capacitación de las tendencias pedagógicas a los docentes para solución del desinterés de los alumnos.
- Acompañamiento técnico para verificar las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.

4.7 Resultados esperados

Los resultados previstos:

- Docentes aplican las tendencias pedagógicas para la enseñanza aprendizaje.
- Se realizan capacitaciones sobre la importancia de las tendencias educativas de enseñanza aprendizaje.
- Implementan las tendencias pedagógicas de enseñanza de aprendizaje a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná
- Priorizan la socialización de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje para su desarrollo docente.
- Docentes planifican de una manera innovadora, a través de las tendencias pedagógicas.

4.8 Actividades

Las actividades son las siguientes:

- Capacitación para las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.
- Taller sobre la importancia de las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.
- Aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.
- Acompañamiento técnico para la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.
- Charla sobre nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.
- Socialización sobre enseñanza aprendizaje para una nueva innovación de tendencias pedagógicas.
- Desarrollo dinámico de la aplicación de las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.	Los docentes implementan las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en el aula.	Convocar a todos los docentes del centro educativo para desarrollar las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.	X			
Un desarrollo de manera positiva de la aplicación de tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje a todos los docentes.	Innovación de los paradigmas tradicionales, a una tendencia pedagógica de la enseñanza aprendizaje.	Elaborar un plan para la aplicación de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje		X		
Acompañamiento técnico para el desarrollo de la aplicación de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.	Se prioriza la el desarrollo de la tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje, para el cambio de las enseñanzas tradicionales.	Visitas técnicas a cada una de las aulas para verificar la implementación de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.			X	

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

En la aplicación de esta propuesta de nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje se logró la participación de todos los docentes que laboran en el centro educativo, a través de un

impulso democrático con el objetivo de resolver los diversos problemas que genera la educación tradicional, de esta forma se contribuye al empleo de una nueva metodología en el centro educativo.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La temática desarrollada por los mismos interesados o a través de la intervención de personas especializadas en el tema propuesto, a través de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje, con el propósito de innovar una educación de calidad, dejar los paradigmas de las enseñanzas tradicionales e implementar nuevas herramientas, técnicas, estrategias para el desarrollo de los estudiantes en durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las personas que participaron en el desarrollo de esta propuesta educativa fueron los docentes, director técnico administrativo, y se considera sostenible dicha propuesta pues consiste en aplicar tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje. Es ineludible motivar a los docentes y director en el proceso de enseñanza aprendizaje para contar con una comunidad educativa desarrollada sobre tendencias pedagógicas.

La sostenibilidad de la presente propuesta educativa se logrará en la medida en que los docentes aplican con motivación a los alumnos del centro educativo, de manera que se irá aplicando las nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje.

Tabla No 3
Plan de capacitación

<p>Tema central: capacitación a docentes sobre tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná, Nentón, Huehuetenango.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovar la formación de alumnos a través de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje. • Implementar técnicas de aprendizajes para la aplicación de nuevas tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje. • Determinar la importancia de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje a docentes del centro educativo. 				
Competencia	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
<p>Explicar la importancia de las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento de la calidad de la docencia del centro educativo.</p>	<p>Bienvenida</p> <p>Oración</p> <p>Inducción sobre las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje</p>	<p>08:00 a 08:30</p>	<p>Humano Computadora Proyector de imagen Folletos Pliegos de papel bond. Marcadores Maskin tape Ejemplares de plan de clase</p>	<p>Lluvia de idea El repollo preguntón la cual contiene preguntas del tema desarrollado. Preguntas directas durante y después.</p>
	<p>Dinámica de presentación (pase de pelota)</p> <p>La cual permitirá la presentación de cada participante sin importante el que conlleva.</p>	<p>08:30 a 08:40</p>		
	<p>Inauguración de la capacitación.</p>	<p>08:40 a 09:00</p>		
	<p>Se desarrollan los contenidos de acuerdo a la necesidad que se vive en los docentes. Se realizara con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>09:00 a 10:00</p>		
	<p>Receso</p>	<p>10:00 a 10:30</p>		

	Se dividirá el grupo en 4 equipos de trabajo para luego darles hojas bond tamaño carta donde realizará un plan de clase de acuerdo con lo que se les había enseñado.	10:30 a 11:00		
	Cada grupo presentará su plan de clase explicando la importancia crear sus propias competencias y actividades de acuerdo a la necesidad que vive en la calidad de enseñanza-aprendizaje.	11:00 a 12:00		
	El facilitador entregara unos ejemplos a cada participante de cómo crear su propio plan de clase. Explicando el porqué es necesario hacer la actividad.	12:00 a 12:20		
	Se le da un breve espacio donde los participantes darán su comentario relacionado con el tema.	12:20 a 12:30		

Fuente: elaboración propia

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director
- Maestros
- Capacitador

4.12.2 Materiales

Computadora, cañonera, hojas de papel bond, Lápices.

4.13 Presupuesto

Tabla No. 4
Presupuesto del proyecto

Materiales	Precio Unitario	Precio Total
Alquiler de cañonera por una hora	Q. 100.00	Q. 100.00
20 Refacciones	Q. 10.00	Q. 200.00
Material didáctico	Q. 30.00	Q. 30.00
Folleto impreso sobre el tema de la propuesta	Q. 20.00	Q. 20.00
Total		Q. 350.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Según Molano (2014) la sistematización de experiencias se establecen tres partes: la proyección de las acciones realizadas en los contextos; generar reflexiones sobre acciones y allí construir conocimiento; y tres desarrollar procesos de fortalecimiento y empoderamiento. El mismo autor aclara que la sistematización de experiencias se ha instituido como una propuesta político-pedagógica para intervenir, reflexionar, teorizar, reorientar, organizar y/o transformar las prácticas educativas.

Cárdenas (2016), por otro lado explica que la sistematización de experiencias se califica en la medida en que el proceso permita, hacer una reflexión crítica de todos los componentes observados pero de una manera global para así mismo encontrar puntos comunes.

5.2 Experiencia vivida

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa es obligatoria, pero es la fuente de adquisición de muchos conocimientos, experiencias fundamentales; este proceso contempló doscientas horas, que resultaron de beneficio en el campo laboral educativo; la relación personal con el director y los docentes que se llevó a cabo durante dicho proceso fue agradable y con mucho profesionalismo.

Esta Práctica Profesional Dirigida se desarrolló en diversas etapas con el propósito de encajar en la materia, aprender y conocer los procedimientos que el proceso conlleva, como la etapa de observación en donde se llevó a cabo un acercamiento a la oficina y a los procesos de coordinación educativa; en esta etapa se pudieron observar aspectos positivos, negativos como también algunas

necesidades o deficiencias con que cuenta la Dirección Técnica Administrativa, puesto que toda organización, institución o empresa tiene carencias.

Se elaboró el FODA institucional y pedagógico en donde se demostraron las fortalezas, las oportunidades, las debilidades y las amenazas de la Dirección Técnica Administrativa y la enseñanza de los docentes de grado, esto aprobó y priorizó una debilidad, que dio origen a una propuesta a la que más tarde se le brindó solución.

En la oficina de la Dirección Técnico Administrativa se colaboró en el proceso auxiliar, redactando informes, archivando, resolviendo casos administrativos, haciendo resoluciones y principalmente con la elaboración de la papelería de fin de ciclo escolar dos mil diecinueve, se trabajaron los archivos de la OPF, lo cual permitió tener un acercamiento y acompañamiento con el director técnico administrativo.

5.3 Reconstrucción histórica

La primera parte que se llevó a cabo fue la inducción general sobre las 200 horas de la duración de la práctica profesional dirigida, sabiendo que para iniciar un proceso, se debe dar a conocer los puntos que se deben realizar para tener éxito al final. Se dio énfasis en ser muy activo y puntal, con una presentación formal durante el proceso de dicha práctica. Tomando en cuenta que en la práctica profesional dirigida se debe demostrar una personalidad profesional dentro del contexto donde se lleva a cabo dicha acción.

La práctica profesional dirigida permite tener conocimiento, habilidad, seguidamente estando en el proceso se realizó el diagnóstico institucional y la elaboración de los anteproyectos, durante este proceso existió un ambiente de armonía con el personal del establecimiento, además el proceso de la práctica tiene como fin que el estudiante conozca el panorama acerca de la administración. El rol del director técnico administrativo consiste en varias tareas tales como: elaboración de resoluciones, oficios, circulares, suscripción y transcripción de actas; y de esa forma el practicante

asumió la misma tarea, brindando atención a docentes que presentaban en la oficina algunas inquietudes.

En algunas reuniones el director participó y se ausentó de la dirección, se tuvo que sustituir el Director en el proceso de la práctica debido a que tenía que entregar requerimientos de carácter personal a la Coordinación Técnica Administrativa en la cabecera municipal de Nentón. Durante el transcurso de este proceso se realizaron observaciones de acuerdo al capítulo uno que contiene los siguientes requisitos: descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión, misión, estructura organizativa, función de las autoridades que aparecen en el organigrama y la ubicación geográfica, también se elaboró el FODA.

Esta elaboración del FODA institucional, permitió descubrir las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas existentes en la Dirección Técnico Administrativa, se priorizaron las tres más sobresalientes como alternativa para darle solución a una de estas, a través del árbol de problemas y el árbol de objetivos, seguidamente se hizo un anteproyecto; de esta manera se finaliza el capítulo uno.

Seguidamente se complementó el capítulo II, se plasmaron de acuerdo al FODA, el árbol de problemas y el de objetivos, la metodología, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados del diagnóstico institucional; se enviaron los resultados y los avances para su respectiva revisión y autorización de la propuesta que se debía abordar para darle una solución al problema encontrado en la institución.

Se inició el capítulo III con la formulación del marco teórico, después de la aprobación de la propuesta que se envió al supervisor de la Práctica Profesional Dirigida, este proceso se realiza a través de una investigación en libros y/o tesis elaborados por diferentes autores para tomar ideas, experiencias de los autores y así poder realizar y sustentar la parte teórica. En este capítulo se tuvo que trabajar con seguridad y concentración para obtener una definición eficaz.

En el capítulo IV, la propuesta, se definió el tema para llegar una solución del problema encontrado durante las observaciones de los primeros capítulos, este se fue una capacitación a las personas afectadas y en consecuencia se realizó dicha propuesta.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La propuesta se realizó bajo el objetivo de que la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos que se ha impartido con una metodología tradicional se modernicen. Esto con el fin de dar a conocer nuevas metodologías, técnicas y estrategias innovadoras para transformar y llevar a un nuevo rumbo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de nivel primario, y dar a conocer la enseñanza del mundo actual de la educación. En la actual se detectó debilidades, y a través de esta propuesta se determinará el nuevo rumbo de la educación a través de los nuevos métodos de enseñanza aprendizaje.

Que los alumnos sean competitivos, enfrentando los desafíos de la vida cotidiana, y que la educación no sea más tradicional, esta propuesta educativa tiene también como finalidad impulsar hacia una educación innovadora, fortaleciendo la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, de igual manera los docentes están involucrados para priorizar los cambios en el ámbito educativo.

Después de dar a conocer nuevas técnicas, estrategias, métodos, los alumnos son aceptados por los padres de familia en una formación académica innovadora, los alumnos conformes y motivados, los docentes imparten clases con metodología innovadora.

5.5 Principales lecciones aprendidas

La implementación de un plan estratégico para las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje es una herramienta eficiente para lograr cambios metodológicos en la enseñanza aprendizaje.

Las capacitaciones son actividades en donde se fortalecen temas que estén deficientes en las instituciones, con el fin de lograr los objetivos propuestos y así poder implementar nuevas ideología educativa en la enseñanza aprendizaje.

Los directores tienen a su cargo impartir capacitaciones constantes a los docentes acerca de las necesidades que existan en los procesos educativos, pero es comprensible que a veces no lo hacen debido a la sobrecarga laboral que tienen, por el exceso de requerimientos que les solicitan sus jefes inmediatos.

Para impartir una capacitación, el facilitador debe tener conocimientos amplios y un dominio de grupo, de tal manera que esté a la altura de las circunstancias.

Cuando los docentes aplican el Currículo Nacional Base adecuadamente en cada una de las áreas y sub-áreas del pensum, e innovando una educación de calidad se alcanzan los perfiles deseados del estudiante egresado.

Conclusiones

Al fomentar las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje nace una nueva idea para los docentes de impartir una educación de calidad y egresar estudiantes con capacidades para seguir educándose.

En la implementación de tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje los docentes serán más creativos para la enseñanza de sus alumnos.

Las tendencias pedagógicas de enseñanza aprendizaje son técnicas para utilizar con los alumnos durante el proceso de la formación, una herramienta que se puede utilizar dentro del salón de clase.

La Práctica Profesional Dirigida, como parte del pensum es indispensable cumplir, ya que ayuda a comprender lo teórico recibido presencialmente en la universidad.

Referencias

- Aguirre, M. (2014). *Investigación-Acción como alternativa para la Innovación Educativa en el Diseño*. Universidad Autónoma Metropolitana-Azcapotzalco. Recuperado de: <https://www.pag.org.mx/index.php/PAG/article/view/25>
- Alegría, M. (2014). *Formación continua y práctica educativa en dos institutos de telesecundaria del área metropolitana de Guatemala*. Guatemala.
- Allarie, y Firsirotu, M. (2011). *How to implement radical strategies in large organizations*. Sloan Management Review, 19. Campus de Quetzaltenango. Guatemala.
- Armijo, Leonidas, A. (s. f). *Tendencias pedagógicas*. Congreso Nacional de Pedagogía Don Bosco.
- Cárdenas, B. (2016) *Programa 40 X 40 de la Secretaría de Educación del Distrito*. Bogotá.
- Chávez, R. Deler, F. y Suarez, L. (2019). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la pedagogía y la didáctica*. Ciudad de La Habana, Cuba: Miramar.
- Cifuentes, B. (2012) *Influencia de la comunicación afectiva entre docente-alumna en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Guatemala.
- Congreso de la República de Guatemala. (1991). *Ley Nacional de Educación -Acuerdo Gubernativo 12-91*. Guatemala.
- Díaz, G. (2014). *Importancia de la capacitación de los docentes de la educación básica para alcanzar la calidad educativa (el caso de México.)* México D.F.
- Dubón, Q. (2012). *La enseñanza sistemática de la constitución política de la república de Guatemala y de los derechos humanos en centros educativos de nivel primario*.

- García, L. (s. f). *La investigación-acción como estrategia para desarrollar planes de formación en los centros educativos*.
- Hernández, P, Otalvora, A. y Uzcategui, A. (2014). *Población, Muestra, informante clave, Variable y de unidad de análisis*. México.
- Latorre, A. (2013). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- López R. (2012). *La calidad de los procesos de comunicación en el aula de Educación Física: un estudio sobre calidad del discurso docente en profesorado de la Comunidad de Madrid*. Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Formación de Profesorado y Educación.
- Malacaria, M. (2010). *Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico*. Escuela de Ciencias de la Educación.
- Manzano, H. (2015). *Cómo Fortalecer el Análisis FODA en la Formulación de Estrategias*. México, D. F.
- Ministerio de Educación de Guatemala. (7 de diciembre de 2000). *Acuerdo Ministerial No. 17-45*. Guatemala.
- Molano, A. (2014). *Práctica pedagógica en la licenciatura en pedagogía Infantil de unipamericana*. Bogotá.
- Quiroz, J. (2015). *Fortalecimiento de la formación continua de los docentes*. Lima, Perú.
- Rojas, S. (2018). *Capacitación y Desempeño Laboral. Quetzaltenango*. Universidad Rafael Landívar (Tesis de Grado).

Vásquez, R. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bogotá D.C.

Anexos

Anexo 1

Cartas de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Sede Nentón, Huehuetenango

CARTA DE APROBACIÓN

El Infrascrito Coordinador de Universidad Panamericana, sede Nentón, Huehuetenango, HACE CONSTAR, que analizada la solicitud de realización de Práctica Profesional Dirigida, presentada por el estudiante: José Juan Tórréz, carné No. 201503986, inscrito en la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa y que cumple con los requisitos y lineamientos respectivos, APRUEBA para que el mencionado estudiante realice su práctica en la institución: Escuela Oficial Rural Mixta, ubicado en la aldea: Guaxacaná, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en las fechas del 15 de Agosto al 7 De Diciembre de 2019.

Y, a solicitud del interesado, extendiendo, firmo y sello la presente en el municipio de Nentón, Huehuetenango, el veinticinco de mayo de dos mil diecinueve.-----



Lic. Edvín Rolando Domingo Santos
Cordinador, sede Nentón



Anexo 2

Solicitud del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Sede – Nentón

Nentón, 29 de junio del 2019.

Lic. Miguel Ángel Hernández Tórriz
Director Técnico-Administrativo
E:O:R:M, Aldea Guaxacana Nentón..


Respetable licenciado.

Sirve la presente para hacer de su conocimiento, que debo realizar una Practica Administrativa como parte del pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, por lo que con todo respeto solicito me autorice realizar la Practica en el Instituto Educativa que usted dirige. Adjunto la carta de autorización de la Universidad Panamericana en la cual me encuentro legalmente inscrito.

Dicha práctica está programada del 15 de julio al 30 de octubre del 2019, para promediar un total de 200 horas en oficina.

Al agradecer de la atención prestada y en una respuesta favorable, me suscribo de usted.

Atentamente.

f. 
PSE. José Juan Tórriz.



Anexo 3

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

Datos del estudiante

Nombre completo	<u>José Juan Tórrez</u>		
Carné	<u>201503986</u>	Fecha de nacimiento	<u>11 de marzo 1994</u>
Edad	<u>25 años</u>	Dirección	_____
Números de teléfono	<u>49000187</u>	<u>35911715</u>	_____
Correo electrónico	<u>torr701@gmail.com</u>		



Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a.	Nombre de la institución educativa	<u>E.O.R.M Aldea Guaxacana</u>
b.	Nombre del jefe inmediato	<u>Miguel Ángel Hernández Torrez</u>
c.	Dirección	<u>Municipio de Nentón Departamento de Huehuetenango</u>
d.	Números de teléfono	<u>57381713</u>
e.	Correo electrónico	_____

Datos de la práctica

Periodo del	<u>7:30 am</u>	al	<u>12:30 am</u>
-------------	----------------	----	-----------------

Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

a.	Por la institución educativa	<u>Miguel Ángel Hernández Torrez</u>		
b.	Por la Universidad Panamericana	<u>Joselino Samayoa Castillo</u>		

Lugar y fecha Nentón, 30 de octubre 2019

Anexo 4

Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Castillo

Nombre del alumno practicante: José Juan Tórriz

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	15/07/2019		3 horas
2	16/07/2019		5 horas
3	17/07/2019		5 horas
4	18/07/2019		5 horas
5	19/07/2019		3 horas
6	22/07/2019		3 horas
7	23/07/2019		5 horas
8	24/07/2019		5 horas
9	25/07/2019		4 horas
10	26/07/2019		4 horas
11	29/07/2019		2 horas
12	30/07/2019		5 horas
13	31/07/2019		2 horas
14	01/08/2019		5 horas
15	02/08/2019		5 horas
16	05/08/2019		2 horas
17	06/08/2019		5 horas
18	07/08/2019		2 horas
19	08/08/2019		5 horas
20	09/08/2019		5 horas



Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Castillo

Nombre del alumno practicante: José Juan Tórez

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	12/08/2019		5 horas
2	13/08/2019		5 horas
3	14/08/2019		5 horas
4	15/08/2019		5 horas
5	16/08/2019		5 horas
6	19/08/2019		3 horas
7	20/08/2019		3 horas
8	21/08/2019		4 horas
9	22/08/2019		5 horas
10	23/08/2019		5 horas
11	26/08/2019		2 horas
12	27/08/2019		5 horas
13	28/08/2019		5 horas
14	29/08/2019		3 horas
15	30/08/2019		2 horas
16	02/09/2019		2 horas
17	03/09/2019		2 horas
18	04/09/2019		5 horas
19	05/09/2019		5 horas
20	06/09/2019		4 horas



Nombre de la institución educativa: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Guaxacaná

Nombre del Supervisor: Joselino Samayoa Castillo

Nombre del alumno practicante: José Juan Tórez

CONTROL DE ASISTENCIA

No	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	09/09/2019		5 horas
2	10/09/2019		5 horas
3	11/09/2019		5 horas
4	12/09/2019		5 horas
5	13/09/2019		5 horas
6	16/09/2019		5 horas
7	17/09/2019		5 horas
8	18/09/2019		5 horas
9	19/09/2019		2 horas
10	20/09/2019		2 horas
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	Total		204 horas

(f)
Supervisor

Anexo 5

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica Certificación de acta de inicio y final

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUAXACANA, NENTON,
HUEHUETENANGO



RESOLUCIÓN No. 02-2019

Aldea Guaxacaná, Nentón, 11 de julio de 2019

CONSIDERANDO

Que **José Juan Tórrez**, actualmente estudiante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, como parte del pensum de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa, **solicita realizar Práctica Administrativa** en esta dependencia Educativa en jornada Matutina misma que **del mes de julio al mes de octubre del 2019 necesita contabilizar 200 horas hábiles de Práctica administrativa.**

CONSIDERANDO

Que dicho estudiante de la universidad panamericana cuenta con la aprobación de la casa de estudios en formación para realizar su práctica administrativa en esta Dirección Administrativa y en consecuencia.

POR TANTO

En base a las leyes vigentes administrativas que facultan otorgar la realización de prácticas de formación profesional en dependencias administrativas, esta dirección a mi cargo

RESUELVE

Autorizar al estudiante JOSÉ JUAN TÓRREZ para que en el lapso establecido pueda realizar su práctica Administrativa y así contabilizar sus doscientas horas que requiere el reglamento de Práctica que la rigen según lo emana los documentos emitidos y recibidos en esta dependencia.

La presente acción entre en vigencia inmediatamente.

f. 
 **Miguel Angel Hernández Tórrez**
Director Técnico Administrativo
EORM: Aldea Guaxacaná,
Nentón, Huehuetenango

Anexo 6

Resolución de cierre de práctica

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA ALDEA GUAXACANA,
NENTÓN, HUEHUETENANGO



RESOLUCIÓN No. 03-2019

Aldea Guaxacana, Nentón, 30 de octubre 2019

CONSIDERANDO

Que José Juan Tórrez, actualmente estudiante de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, como parte del pensum de la carrera de Licenciatura En Pedagogía Y Administración Educativa solicito realizar la practica administrativa en esta dependencia Educativa en jornada matutina misma que del mes de julio inicio la práctica y finalizo el mes de octubre del 2019 contabilizando las 200 hora hábiles cumplido.

CONSIDERANDO

Que dicho estudiante de la universidad panamericana cuenta con la aprobación de la casa de estudio en formación para realizar su práctica administrativa en esta dirección administrativa.

POR TANTO

En base a las leyes vigente administrativas que facultan otorgar la realización de práctica de formación profesional de dependencias administrativas, esta dirección a mi cargo.

RESUELVE

Autorizar al estudiante José Juan Torrez finalizar la práctica administrativa en el lapso establecido, contabilizando sus doscientas horas que requiere el reglamento de práctica que la rige según lo emana los documentos emitidos y recibidos en esta dependencia.

La presente acción entre en vigencia inmediatamente

f. 
Lic. Miguel Ángel Hernández Tórrez
Director Técnico Administrativo
E.O.R.M: Aldea Guaxacaná
Nentón Huehuetenango



Anexo 7

Galería fotográfica

Redacción de acta



Al inicio de la práctica



Al final de la práctica



Entrega de Proyecto al señor director técnico administrativo



Anexo 8
Cronograma

Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida													
I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2 Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales 2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													
4.8 Estrategia													
4.9 Resultados esperados													
4.10 Actividades													
4.11 Cronograma de actividades													
4.12 Metodología													
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
4.14 Recursos													
• Humanos													
• Materiales													
4.15 Presupuesto													
4.2 Implementación de propuesta													
Capítulo 5													
Sistematización de la propuesta													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta													
5.4 Principales lecciones aprendidas													
Conclusiones de la práctica													
Referencias													
Anexos													
Introducción y resumen													
Entrega del informe final escrito al asesor													
Elaboración del dictamen de asesor													

Fuente: elaboración propia