

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación



**Influencia de Técnicas en la Formación de Estudiantes del Ciclo
Diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas
INCAS, Jalapa.**

(Artículo Especializado)

Dámaris Janine Ruano Aguilar

Jalapa, noviembre 2013

**Influencia de Técnicas en la Formación de Estudiantes del Ciclo
Diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas
INCAS, Jalapa.**
(Artículo Especializado)

Dámaris Janine Ruano Aguilar (Estudiante).

Lic. Jorge Adelino Pérez Ucelo (Asesor).

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán (Revisor).

Jalapa, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. César Augusto Custodio Cobar
Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

DICTAMEN APROBACIÓN
ARTÍCULO ESPECIALIZADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Dámaris Janine Ruano Aguilar
Estudiante de la carrera de Licenciatura
En Educación, de esta Facultad
Solicita autorización del Artículo Especializado para
completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 077 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Artículo Especializado es requerido para obtener el título de Licenciatura En Educación se resuelve:

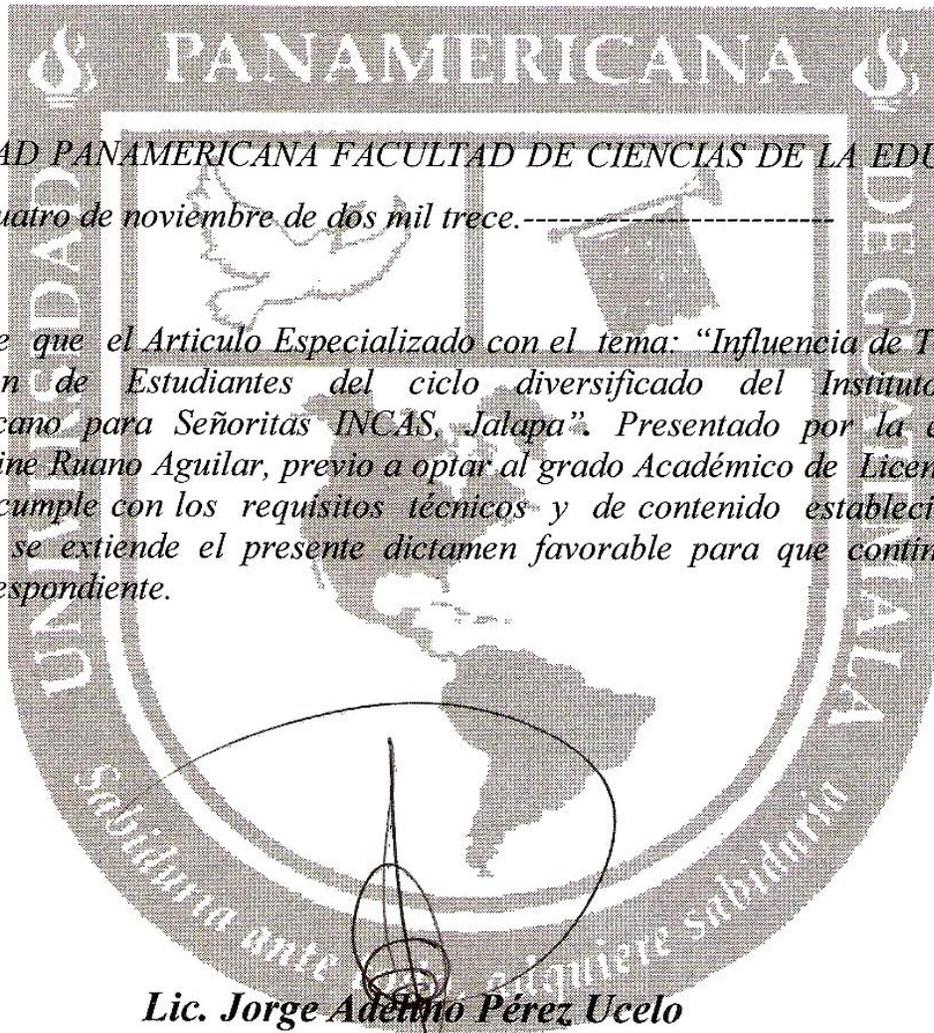
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *"Influencia de Técnicas en la formación de Estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Jalapa"*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, el estudiante Dámaris Janine Ruano Aguilar.

4. Recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

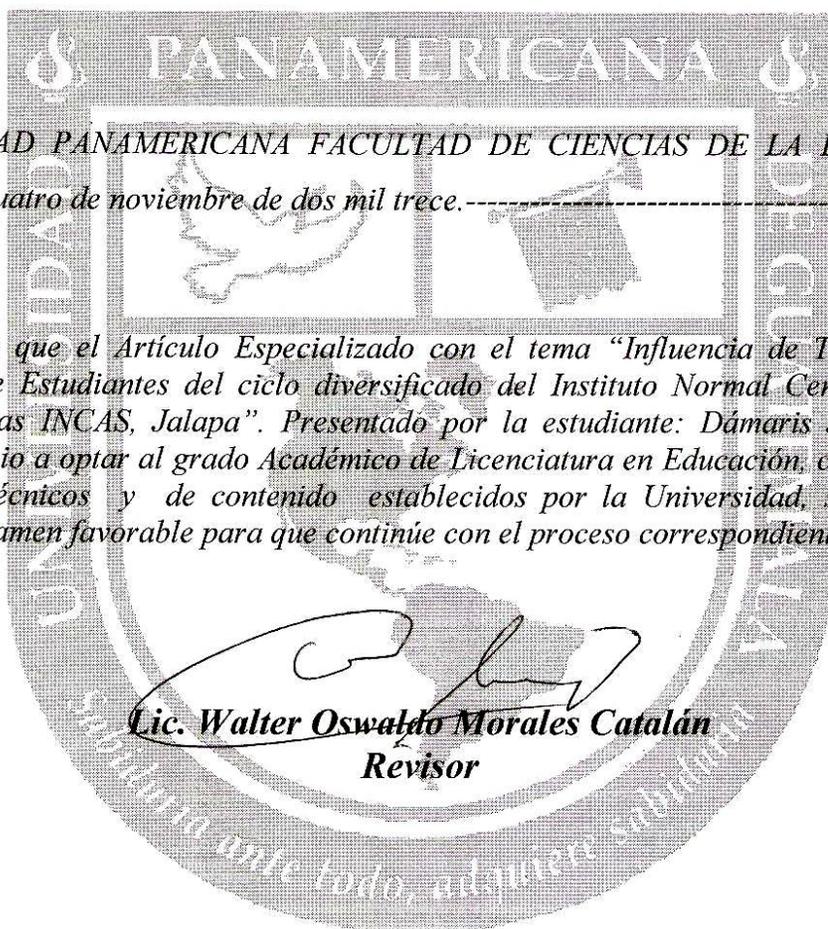
UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DECANO



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----*

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: “Influencia de Técnicas en la formación de Estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Jalapa”. Presentado por la estudiante: Dámaris Janine Ruano Aguilar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Jorge Adelfo Pérez Ucelo
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Artículo Especializado con el tema “Influencia de Técnicas en la formación de Estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Jalapa”. Presentado por la estudiante: Dámaris Janine Ruano Aguilar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala a los cuatro días del mes de noviembre del dos mil trece.-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema "Influencia de Técnicas en la formación de Estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Jalapa". Presentado por la estudiante: Dámaris Janine Ruano Aguilar, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del Artículo Especializado.*



Lic. Dinno Zaghi Garcia
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Justificación del problema	1
Objetivos	1
General	1
Específicos	2
Marco teórico	2
Proceso de enseñanza -aprendizaje	2
Didáctica	2
Métodos, técnicas y estrategias	4
Métodos	4
El aprendizaje basado en problemas	4
El aprendizaje basado en proyectos	5
El método de casos	5
Técnicas	6
Estrategias de enseñanza	7
Habilidades de pensamiento	9
Metodología	10
Tipo de investigación	10
Universo e informantes	10
Instrumentos	10
Resultados	10
Encuesta dirigida a estudiantes	11
Encuesta dirigida a docentes	13
Entrevista dirigida a directora	13
Discusión de resultados	14
Propuesta	14
Forma de poner en práctica la propuesta de solución	15
Resultados obtenidos en la puesta en práctica de la propuesta de solución	15

Conclusiones	16
Recomendaciones	17
Referencias bibliográficas	18

Resumen

Se presenta el siguiente artículo titulado Influencia de Técnicas en la formación de estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Jalapa, el estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia que poseen las prácticas metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las alumnas de sexto magisterio.

Se realizó una investigación acción, se utilizó la técnica de la encuesta para recopilar información, se aplicó un cuestionario a estudiantes, docentes y directora del establecimiento en mención. Los principales resultados indican que la falta de aplicación de técnicas y estrategias son los factores que influyen positivamente en el aprendizaje de las estudiantes.

Se concluye en que es importante fortalecer y aplicar los diferentes métodos, técnicas y estrategias para facilitar el aprendizaje significativo de las alumnas, con el fin de alcanzar un proceso educativo de calidad.

Introducción

El estudio realizado en el Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, es sobre la aplicación de métodos, técnicas, estrategias utilizadas en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, y su influencia en la formación docente de las estudiantes de sexto grado magisterio del ciclo diversificado, ocupando la atención de quienes de una u otra forma están comprometidos en la difícil tarea de educar.

En el informe de la UNESCO (2004) se afirma que la educación que los jóvenes reciben y que no guarda relación con sus necesidades e intereses, no puede ser, indudablemente, una educación de calidad que corresponda a este momento y a estas circunstancias, cuando están cada vez más disponibles otros métodos de aprendizaje que a menudo son más atractivos y más gratos. Una educación que impide que los jóvenes incorporen los retos y goces del aprendizaje o que haga que sean excluidos, rechazados, discriminados o que caigan en la violencia, no puede ser una educación de calidad.

La información que se presenta, da a conocer diferentes puntos de vista sobre la importancia de aplicar métodos, técnicas y estrategias educativas en el proceso de formación de las estudiantes, objetivos de la investigación, metodología utilizada en el estudio, marco teórico, resultados obtenidos, lo que permitió elaborar una propuesta que oriente a los docentes sobre la práctica pedagógica.

La propuesta elaborada al problema detectado como alternativa viable y factible, fue la implementación de una guía didáctica para docentes sobre técnicas y estrategias educativas, finalmente, aparecen conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

Justificación del problema

Ante la necesidad de propiciar el desarrollo de la educación guatemalteca, es imprescindible implementar acciones que rescaten la verdadera función que deben cumplir los establecimientos educativos en la labor docente, mediante la implementación de métodos, técnicas y estrategias educativas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, a fin de que contribuya a la formación integral de los estudiantes y en consecuencia, lograr mayores niveles de calidad de la educación en general.

Para Enríquez (2012) Para que la práctica docente cumpla la principal función, el enfoque, el método, estrategia, técnicas y actividades, no sólo deberán estar presentes en la cotidianidad del docente, estos aspectos tendrán su razón de ser en plenitud, si son vinculados con el entorno de los educandos y por ende con la sociedad a la que pertenecen, buscando que en un futuro su integración adulta, a la misma, sea la más óptima posible, lo que en la mayoría de las veces no se realiza.

Se permite resaltar que el empleo de técnicas y estrategias educativas son necesarias para la formación de profesionales con alto nivel de calificación, criterios propios y conscientes de los procesos que intervienen en el aprendizaje y que permiten a las estudiantes asumir su propio proceso de construcción del conocimiento, utilizando saberes previos para aprender más, consolidar los existentes y superar las deficiencias que puedan presentarse durante el proceso de formación.

Objetivos

General

Determinar la influencia que poseen el uso de técnicas en el proceso de formación de lasalumnas de sexto magisterio.

Específicos

- Identificar los métodos y técnicas que utilizan los docentes actualmente con las estudiantes.
- Verificar que las herramientas utilizadas por los docentes llenen las expectativas deseadas en el proceso educativo.

Marco teórico

Proceso de enseñanza -aprendizaje

Según Camacho (2012) el proceso enseñanza-aprendizaje, es la Ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos; como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer con personalidad.

Uno de los factores que más contribuye al progreso del aprendizaje de los estudiantes, es la didáctica utilizada por los docentes a la hora de impartir los contenidos curriculares en las diferentes áreas y el interés que despierten en los educandos por aprender y asistir al centro educativo.

Didáctica

Para Tenutto (2004) a lo largo de la historia, a la didáctica se le ha presentado como el arte de la enseñanza, o como una técnica. Como arte solo bastaba poner delante de los alumnos un maestro

capaz de llevar exitosamente sus clases sin que los conocimientos pedagógicos importaran mucho. Como técnica, la didáctica se convirtió en un instrumento de producción de materiales y/o recursos para la enseñanza en el aula. La didáctica significa enseñar, instruir, exponer claramente, demostrar refiriéndose a la escuela al docente a la instrucción y a la ciencia.

Según Izquierdo (2012) la didáctica en el sentido pedagógico es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarlo a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y responsable”

La problemática relativa a la enseñanza de la didáctica no puede ser disociada de la formación de educadores y está, a su vez, se articula con el análisis del papel de la educación en la sociedad en que vivimos. Toda práctica social es histórica, y, en este sentido, se orienta para la dominación o para la liberación.

Para Tenutto (2004) la educación es una práctica social que está vinculada a un proyecto histórico. Solamente a partir de una visión contextualizada e historizada de la educación es que se puede repensar la didáctica y resituarla en conexión con una perspectiva de transformación social, con la construcción de un nuevo modelo de sociedad.

La metodología utilizada por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyen la vía, o el camino, que se adopta en la ejecución del proceso para que, haciendo uso del contenido, los estudiantes puedan alcanzar los objetivos propuestos.

Métodos, técnicas y estrategias

Los métodos, técnicas y estrategias son los recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Gracias a estos recursos pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y las actitudes que la institución educativa pretende proporcionar a los estudiantes.

Métodos

Herrera (2001) afirma: El método es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

Entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que en los últimos tiempos han sido reconocidos por la didáctica y que deben estar en el repertorio de los docentes, se encuentran: el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyectos, el método de casos, las simulaciones dramatizadas o través de las tecnologías, el método de situación, las discusiones, las dinámicas de grupo y el aprendizaje colaborativo en el aula, entre otros. Todos pueden combinarse con técnicas participativas, analogías, demostraciones, mapas conceptuales, gráficos, etc., para favorecer el desarrollo de las actividades formativas.

El aprendizaje basado en problemas

Montes (2011) afirma es un método de trabajo activo, centrado en el aprendizaje, en la investigación y la reflexión para llegar a la solución de un problema planteado, donde los alumnos participan constantemente en la adquisición del conocimiento, la actividad gira en torno a la discusión y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar sobre la solución de problemas que son seleccionados o diseñados por el profesor. La solución de problemas genera

conocimientos y promueve la creatividad, estimula el autoaprendizaje, la argumentación y la toma de decisiones, favorece el desarrollo de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo.

El aprendizaje basado en proyectos

Según Montes (2011) un método que permite un proceso permanente de reflexión, parte de enfrentar a los alumnos a situaciones reales que los llevan a comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en las comunidades en donde se desenvuelven. Con la realización del proyecto, el alumno debe discutir ideas, tomar decisiones, evaluar la puesta en práctica de la idea del proyecto, siempre sobre la base de una planificación de los pasos a seguir. Además, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma y favorece un aprendizaje contextualizado y vivencial.

El método de casos

Para Montes (2011)

Parte de la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas. El caso se propone a un grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de decisiones. Al utilizar el método del caso se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender y contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren con nuevas aportaciones. La situación puede presentarse mediante un material escrito, filmado, dibujado o en soporte informático o audiovisual. Generalmente, plantea problemas que no tienen una única solución, por lo que favorece la comprensión de los problemas divergentes y la adopción de diferentes soluciones mediante la reflexión y el consenso.

En sentido general, además de lo ya señalado, la utilización armónica y combinada de los métodos reseñados mejora la autoestima y la flexibilidad de los estudiantes, propicia el autoconocimiento, el conocimiento de los otros y la autonomía para el aprendizaje, favorece la motivación al trabajar con situaciones reales, propicia un ambiente de intercambio y diálogo, con más responsabilidades individuales y grupales.

Para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes es primordial que los docentes apliquen métodos, mediante técnicas adecuadas, que permitan transmitir aprendizajes significativos y despierten en el educando el deseo de aprender.

Técnicas

Las técnicas de enseñanza aprendizaje matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Panel: Consiste en la reunión de varias personas especializadas que exponen sus ideas sobre un determinado asunto, ante un auditorio, de manera informal y dialogada, en tono de conversación, de intercambio de ideas, aun cuando expongan posiciones distintas y aprecien perspectivas diferentes.

Mesa redonda: Consiste en una reunión de especialistas que sostienen posiciones divergentes y aun opuestas con respecto a un tema. Los mismos exponen sus puntos de vista ante un auditorio sin finalidades polémicas, sino tan solo con el propósito de precisar posiciones y suministrar explicaciones.

El Debate: Es una forma comunicativa o “recurso lógico pedagógico” que contribuye al desarrollo de competencias comunicativas y argumentativas. Consiste concretamente en un

diálogo público donde pueden intervenir en forma activa y dinámica dos o más personas quienes sustentan posiciones contrarias en donde cada grupo se propone defender sus puntos de vista.

Foro: Consiste en hacer que todo un grupo tome parte en la discusión de un tema que sea de interés general.

Seminario: Es una técnica típica de la universidad, pero que debe empezarse a aplicar gradualmente en todo el sistema educativo, con el fin de aprenderla desde la infancia. Se trabaja en grupos reducidos, durante períodos largos de tiempo, sobre temas previstos y planificados con anterioridad, recurriendo a fuentes diversas de información y bajo el control de un profesor/a, que es el que orienta y dirige el trabajo. Por ejemplo, durante varios días recortar de los periódicos todo lo que tenga que ver con empleo, noticias, recortes de anuncios, etc. Clasificarlos, realizar síntesis y un dossier general. Interpretar datos, realizar perfiles profesionales, etc.

Es importante que los docentes implementen diversas estrategias de enseñanza encaminadas a fortalecer la formación de los estudiantes y mejorar el proceso educativo.

Estrategias de enseñanza

Según Anijovich et al (2009) se definen las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma la o el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué”.

Las estrategias de enseñanza que un docente elige y utiliza inciden en: Los contenidos que transmite a los alumnos, el trabajo intelectual que realizan, los hábitos de trabajo y los valores que se practican en la clase.

Ante un mundo en constante proceso de cambio, la educación sigue siendo la respuesta pedagógica estratégica para dotar a los estudiantes de herramientas intelectuales, que les permitan adaptarse a las incesantes transformaciones del mundo laboral y a la expansión del conocimiento. Por ello, la necesidad de la planificación y el uso de estrategias docentes que potencien aprendizajes reflexivos y una educación para afrontar los cambios que la sociedad requiere.

El aporte de docentes es esencial para preparar a los jóvenes, no sólo para que aborden el porvenir con confianza, sino para que ellos mismos lo edifiquen de manera resuelta y responsable. A continuación se presentan diversas estrategias que son vitales para enriquecer la práctica docente y la formación de los estudiantes.

Clase expositiva

Según Tenutto (2004) una estrategia didáctica expositiva como la forma de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza basadas en el hecho de que el sujeto que enseña, por ejemplo el profesor, presenta un conocimiento que ya ha elaborado para que los alumnos lo puedan asimilar.

Una clase expositiva es la actividad docente en la que el docente, básicamente, transmite información al grupo de estudiantes aunque, en algunas ocasiones, la exposición puede estar dirigida desde el grupo de estudiantes al profesor.

Aprendizaje cooperativo

Para Hassard, citado por Tenutto (2004) el aprendizaje cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para cumplir con tareas de aprendizaje. Se trata de un intento deliberado de influir en la cultura del salón de clases mediante el estímulo de acciones cooperativas.

La enseñanza cooperativa es, al enseñar, una estrategia fácil de integrar con el enfoque de indagación. El hecho de organizar tareas en grupos pequeños no es suficiente para afirmar que los estudiantes aprenden o trabajan en forma cooperativa. Para planificar una propuesta de aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta que no todos los grupos tienen esa característica.

Habilidades de pensamiento

Tenutto (2004) denominan disposiciones de pensamiento a las tendencias de las personas hacia patrones particulares de comportamiento intelectual que no sólo lo describen, sino también lo causan y explican.

Tenutto (2004) afirma: “El juego consiste en un medio privilegiado del cuál el alumno dispone para realizar la captación de la realidad. A través de él, le suceden la mayor parte de sus vivencias y le van surgiendo la valoración, la competencia, la diversión, entre tantos otros aprendizajes y experiencias”

La utilización de juegos en la enseñanza permite que los conocimientos que el docente se propone enseñar, se aprendan más placenteramente y, de esta manera, sean asimilados y recordados fácilmente.

Las estrategias utilizadas por los docentes deben tomar en cuenta: los objetivos a lograr, las características del contenido (este condiciona el modo de cómo se aprende, de acuerdo con la ciencia o el área de que se trate), las características del grupo con el cual se trabajará, del espacio y los recursos con que se cuenta, y del dominio de los métodos por parte del docente, de las competencias o habilidades a desarrollar.

Metodología

Tipo de investigación

Se realizó una investigación acción, para Latorre (2003) investigación acción se define como “Una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos y reflexión.

Universo e informantes

El estudio se realizó con veinticinco estudiantes de cinco secciones que integran sexto grado magisterio del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, seleccionadas al azar, ocho docentes y directora del establecimiento; que representan el total del universo de la investigación.

Instrumentos

Se aplicó una encuesta de diez preguntas cerradas.

Resultados

A continuación se presenta la información proporcionada por estudiantes, docentes y directora del establecimiento educativo objeto de estudio.

Encuesta dirigida a estudiantes

En relación a los métodos y técnicas que utilizan los docentes, los estudiantes indicaron que el 80% de ellos promueven aprendizajes significativos. La información se presenta en la gráfica 1.

La mayoría de las estudiantes encuestadas indicaron que los docentes utilizan diferentes metodologías en el desarrollo de los contenidos curriculares para mejorar el aprendizaje y cumplir las metas educativas; mientras un 20 % indica que aún utilizan métodos tradicionales.



Gráfica1 Métodos y técnicas

Fuente: elaboración propia 2013

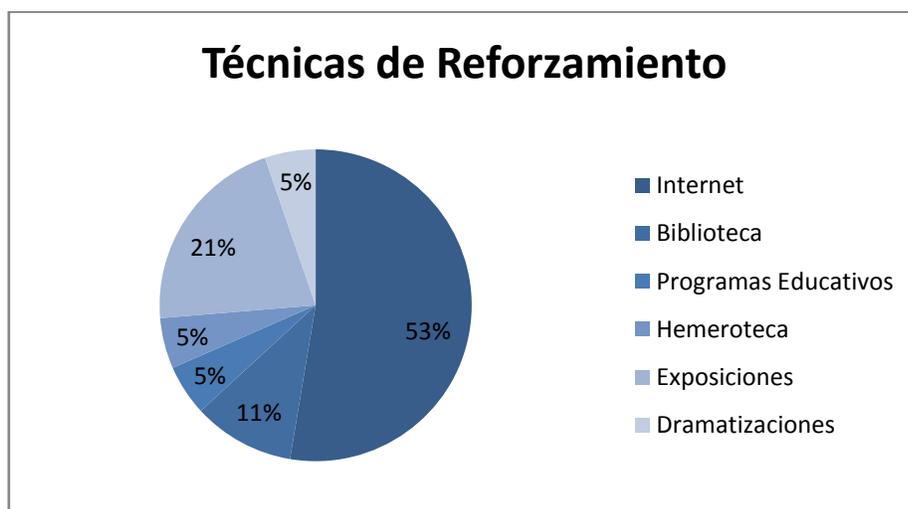
Se indagó que estrategias utilizan los docentes para impartir los contenidos, 95% de los encuestados indicaron que sus docentes utilizan diversas estrategias.



Gráfica 2 Utilización de estrategias

Fuente: elaboración propia 2013

En relación al tipo de herramientas que utiliza el docente en el aula, el mayor porcentaje 53% indicaron que los docentes utilizan el internet, seguidos del 21% que indicaron que se utiliza las exposiciones, en menor porcentaje 5% indicaron que dramatizaciones y programas educativos. La información se detalla en la gráfica 3.



Gráfica 3. Herramientas de Reforzamiento

Fuente: elaboración propia 2013

Encuesta dirigida a docentes

Al preguntar a los docentes si consideran que los métodos y técnicas que aplica en su labor son suficientes para obtener aprendizajes significativos, el 100% de los encuestados indican que para el desarrollo de los contenidos curriculares utilizan diversas metodologías, que promueven la participación activa, el trabajo en equipo, la convivencia armónica e intercambio de opiniones, factores que favorecen el aprendizaje y la formación de las estudiantes.

El 100% de los encuestados, señalan que no reciben capacitaciones sobre metodologías que contribuyan a mejorar el proceso educativo de las estudiantes.

Un total de 6 docentes que representa el 100% de los encuestados, indican que la aplicación de diversas estrategias en el desarrollo de los contenidos curriculares, favorecen el rendimiento académico de las estudiantes, mejoran su formación docente y las llevan a la práctica en el desarrollo profesional como futuras formadoras de la sociedad guatemalteca.

Entrevista dirigida a directora

Las respuestas de la directora del establecimiento se presentan a continuación.

La directora del establecimiento indicó que los docentes emplean metodologías eficientes que promueven la participación de las estudiantes, de acuerdo a las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, realizando actividades que potencialicen habilidades, destrezas y capacidades en las estudiantes.

El Ministerio de educación planifica esporádicamente capacitaciones para algunos docentes, siendo insuficientes para que tengan el conocimiento necesario y puedan aplicar metodologías innovadoras que fortalezcan y motiven el aprendizaje de las estudiantes.

Es indispensable la implementación de estrategias de enseñanza en el desarrollo del proceso educativo, para fortalecer el aprendizaje y formación de las estudiantes, el desempeño de la labor docente y a la vez cumplir con los objetivos de la institución educativa.

Discusión de resultados

Después de analizar las repuestas dadas por alumnas, docentes y directora del establecimiento educativo, se puede observar que la falta de capacitaciones inhibe la aplicación de diferentes métodos y técnicas en el desarrollo de la labor docente, siendo necesario actualizarse constantemente, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, la formación académica de las estudiantes y cumplir con los objetivos propuestos en la institución educativa.

Los docentes utilizan estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de las estudiantes, pero es necesario actualizarse para mejorar la implementación de las mismas en el desarrollo de los contenidos, de modo tal que las estudiantes asimilen los temas impartidos y se incrementen las habilidades cognitivas.

Las alumnas no cuentan con los recursos necesarios dentro del establecimiento para la retroalimentación de los contenidos impartidos por los docentes en las diferentes asignaturas, lo que no permiten ampliar y profundizar sobre los mismos.

Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta mediante el cuestionario que se aplicó a estudiantes, docentes y directora del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas, INCAS, Jalapa; sobre el problema detectado, se llegó a la conclusión que la alternativa viable y factible como propuesta de solución, es la elaboración e implementación de una guía didáctica para docentes sobre “ Implementación de métodos, técnicas, y estrategias educativas”; herramienta que les servirá para reflexionar sobre la forma de cómo enseñar, y con ello le permita al estudiante la asimilación de conocimientos y el desarrollo de habilidades intelectuales, que mejoren su formación.

Forma de poner en práctica la propuesta de solución

La realización de esta propuesta de solución fue por medio de la entrega de una guía didáctica, la cual contiene diversidad de métodos, técnicas y estrategias que los docentes pueden implementar y llevar a la práctica en las diversas asignaturas del proceso de enseñanza y así fortalecer el sistema educativo y corregir la educación tradicional.

Resultados obtenidos en la puesta en práctica de la propuesta de solución

Los resultados alcanzados al hacer la entrega de la propuesta de solución fueron satisfactorios y motivantes para los docentes del Instituto Normal Centroamericano para Señoritas INCAS, Jalapa. La directora del establecimiento y los docentes felicitaron a los estudiantes de la Universidad Panamericana por el aporte pedagógico brindado para el centro educativo, agradecieron por el apoyo brindado y por el interés de facilitar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje así mismo por encausar a las estudiantes en mejorar su calidad educativa.

Conclusiones

Las metodologías utilizadas por los docentes es uno de los factores claves que determina el proceso de enseñanza-aprendizaje y la formación docente de las estudiantes y, su importancia radica en el conocimiento adquirido por los formadores sobre la aplicación en los diversos estilos de aprendizaje, estando conscientes que, conocen la variedad de métodos, técnicas y estrategias que deben utilizar en el desarrollo del proceso educativo de las estudiantes para potenciar su actitud y aptitud formativa, pero normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requiere es muy alto.

El conocimiento que los docentes adquieren mediante la experiencia y la observación a lo largo del ejercicio de su profesión, se convierten en las herramientas viables y factibles que emplean para el desarrollo del proceso educativo y por ende en la formación docente de las estudiantes, dándole prioridad a las mismas con el objetivo de introducir mejoras en las relaciones, procesos y actividades dentro del aula, orientadas a producir resultados positivos en la adquisición de las competencias básicas por parte de la alumna y con ello acercarse a las necesidades que en la actualidad demanda la labor docente.

Recomendaciones

La directora como ente mediador de la institución educativa debe planificar capacitaciones periódicas para docentes, con el objetivo de fortalecer el conocimiento sobre metodologías innovadoras, para que puedan utilizar las herramientas indicadas al momento de impartir los contenidos curriculares y con ello mejorar el proceso de enseñanza y obtener mejores resultados.

Es indispensable que los docentes reflexionen sobre su labor educativa buscando estrategias de enseñanza que permitan mejorar el aprendizaje de las estudiantes.

Es necesario proveer al establecimiento educativo de recursos didácticos que coadyuven la labor docente, solicitando donaciones de libros educativos e implementando el uso de internet para ampliar la información impartida en clases.

Referencias Bibliográficas

Tenutto et al. 2004. Escuela para Maestros, primera edición, Montevideo, Uruguay.

Anijovich, R. y Mora, S. (2009).Estrategias de aprendizaje. Argentina.

Camacho, C. 2012. Proceso de enseñanza-aprendizaje. España.

Herrera, J. (2011). Métodos de enseñanza-aprendizaje.México.

Izquierdo, A. (2011). Didáctica de educación superior. Chile.

Martínez, E. (2008) Técnicas de dinámicas de grupo.Venezuela

Unesco, (2004, 11 de septiembre). Una educación de calidad para todos los jóvenes.
México.

