

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Fortalecimiento al hábito de lectura a través de una guía metodológica para
un buen rendimiento académico en estudiantes del Instituto Mixto
Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Oscar Mateo Ché Chub

Guatemala
2017

**Fortalecimiento al hábito de lectura a través de una guía metodológica para
un buen rendimiento académico en estudiantes del Instituto Mixto
Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Oscar Mateo Ché Chub

Lic. Miguel Ángel Prado Reyes (**Asesor**)

Licda. Anabela Tello López (**Revisora**)

Guatemala

2017

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. hc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO Oscar Mateo Ché Chub

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar Requisitos de graduación.

Dictamen No. 135 13032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el **Fortalecimiento al hábito de lectura a través de una guía metodológica para un buen rendimiento académico en estudiantes del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Oscar Mateo Ché Chub**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

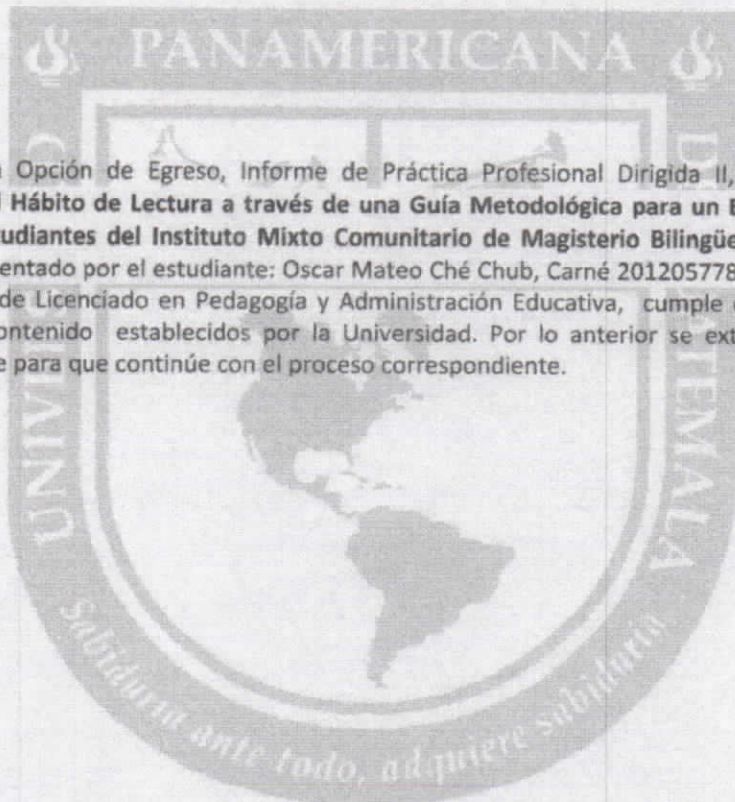

Licda. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo
AJSIL

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santa María Cahabón A.V.12 de enero del año 2017.


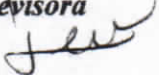
En virtud de la Opción de Egreso, Informe de Práctica Profesional Dirigida II, con el tema: **Fortalecimiento al Hábito de Lectura a través de una Guía Metodológica para un Buen Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz**, presentado por el estudiante: Oscar Mateo Ché Chub, Carné 201205778, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.




Lic. Miguel Ángel Prado Reyes
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala ocho de marzo de dos mil diez y siete-----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Fortalecimiento al Hábito de Lectura a Través de una Guía Metodológica Para un Buen Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz. Presentado por la estudiante: Oscar Mateo Ché Chub Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lda. Anabela Tello López
Revisora


UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Fortalecimiento al hábito de lectura a través de una guía metodológica para un buen rendimiento académico en estudiantes del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz,** presentado por el estudiante **Oscar Mateo Ché Chub,** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Ajsil.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.5 Ubicación geográfica	5
Capítulo 2	
Diagnostico institucional	6
2.1 Descripción del diagnóstico institucional	6
2.2 Árbol de problemas	7
2.3 Árbol de objetivos	8
2.4 Metodología	9
2.5 Técnicas	9
2.6 Sujetos	10
2.7 Resultados del diagnóstico institucional	10
2.8 Identificación del problema	11

Capítulo 3	
Marco teórico	12
3.1 Importancia de la lectura	12
3.2 Compresión lectora	13
3.3 La lectura oral y la entonación	13
3.4 Nivel de lectura comprensiva	14
3.5 Clases de lectura	15
3.6 Motivación	16
3.7 El hábito de lectura	16
3.8 Técnicas de aprendizaje de la lectura	16
3.9 Factores del lenguaje	18
3.10 Lectura rápida y eficiente	19
3.11 Lectura por placer	19
3.12 La enseñanza de estrategias de comprensión de lectura	19
Capítulo 4	
Propuesta	20
4.1 Nombre de la propuesta	20
4.2 Introducción	20
4.3 Justificación	21
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	21
4.5 Objetivos	22
4.5.1 Objetivo general	22
4.5.2 Específicos	22
4.6 Estrategia	22
4.7 Resultados esperados	23
4.8 Actividades	23
4.9 Cronograma de actividades	24
4.10 Metodología	25
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta 4.12	26
Recursos	26
4.13 Presupuesto	27

Capítulo 5	
Sistematización de la propuesta	28
5.1 Experiencia vivida	28
5.2 Reconstrucción histórica	28
5.3. Objeto de la sistematización de la propuesta	30
5.4 Principales lecciones aprendidas	31
Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	35
Anexo 1 Dictamen para realizar la Práctica profesional dirigida	35
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	36
Anexo 3 Acta de finalización de la Práctica profesional dirigida	37
Anexo 4 Galería fotográfica	38

Índice de Imágenes

Imagen 1 Organigrama	4
Imagen 2 Ubicación geográfica de la institución educativa	5
Imagen 3 Árbol de problemas	7
Imagen 4 Árbol de objetivos	8
Imagen 5 Niveles de lectura	14

Índice de Tablas

Tabla 1 Foda sistémico	6
Tabla 2 Importancia de la lectura	12
Tabla 3 Método -L.S.E.R.M.-	17
Tabla 4 Cronograma de actividades	24

Resumen

La práctica profesional dirigida es un requisito de egreso para obtener el título de Licenciatura de Administración Educativa en la Universidad Panamericana, misma que se realizó en el Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, de Cahabón, Alta Verapaz.

Al finalizar la práctica profesional se generó un informe final cuya estructura aborda 5 capítulos, en el capítulo 1 se presenta el Marco Contextual que describe el centro educativo, características, reseña histórica, visión, misión y ubicación geográfica de la institución.

El capítulo 2 contempla el diagnóstico institucional, este presenta un estudio más detallado sobre el ambiente de la institución, que se logró obtener por medio de la aplicación de la técnica que permite el análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas –FODA–, además se utilizó para definir las causas y efectos del problema planteado, permitió dar argumentos válidos, sustento y análisis de la situación.

El capítulo 3 se detalla el Marco Teórico, con información bibliográfica que fundamentó la importancia y profundidad el tema. En el capítulo cuatro se presenta la Propuesta que se implementó en la institución educativa, para apoyar la solución a la problemática detectada y el capítulo cinco se abordó la sistematización de la propuesta que contiene la experiencia vivida como estudiante durante el tiempo de la práctica profesional dirigida y la reconstrucción histórica de la misma que se describe por medio de una línea de tiempo.

Introducción

Como producto de la práctica profesional dirigida en la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, se originó este informe que detalla las actividades ejecutadas, además de los obstáculos y propuesta de acciones para la mejora de la formación académica del estudiante del ciclo diversificado de la carrera de magisterio bilingüe intercultural.

La propuesta está en función del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante y se orienta al fortalecimiento de hábito de lectura, como un pilar fundamental para poder comprender y responder de manera acertada en la formación académica.

Así también la propuesta permite ayudar enormemente al estudiantado a mejorar la recepción de sus conocimientos, desenvolvimiento en el ámbito estudiantil y a futuro en lo profesional, ya que la lectura fortalece los conocimientos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Mixto Comunitario de Educación Bilingüe Sepoc, el centro educativo, formador de formadores, funciona en un edificio propio, construido con fondos tripartitos (municipalidad-comunidad – gobierno) que cubre únicamente el diversificado, atendiendo un total de 105 estudiante, provenientes de diferentes comunidades aledañas a la comunidad de Sepoc. La dirección del establecimiento está a cargo del profesor Carlos Asig Pop.

Está ubicado en la comunidad de Sepoc, que se encuentra localizado a 15 kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Cahabon, la comunidad cuenta con un puesto de salud, acceso vehicular, agua entubada una cancha polideportiva y una cancha de futbol.

1.2 Reseña histórica de la institución

El instituto Mixto Comunitario de Educación Bilingüe, de la Aldea Sepoc empezó a funcionar en el año 2002 con 18 alumnos, gracias a la iniciativa de miembros de la comunidad y comunidades aledañas que buscaban que sus hijos pudieran contar con un seguimiento al grado inmediato superior al egresar del ciclo básico, por la modalidad de telesecundaria de la comunidad y de un instituto que han dado servicios educativos.

La carrera de magisterio de educación primaria bilingüe de Q'eqchi' español también fue creada para que los estudiantes pudieran tener acceso a una carrera que les permitiera proyectarse hacia las comunidades que no tienen oportunidad de estudiar.

El primer director y docentes fueron los profesores Carlos Asig Pop (director), docentes: Máximo Hernández Tot, Angélica Floridalma Maaz Caal y Rolan Oliverio Pinto Cabrera, en la actualidad el personal de la institución lo conforman un director el profesor Carlos Asig pop, 8 docentes, Alfonso Rodrigo Icó Tujab, Rubén Darío Caal, Jorge Leonardo Botzoc Asig, Jorge Mario Cab Xól, Juan Rafael Quib Sagastume, Andrés coy sub, Elia Esperanza Montoya García y Sara Ester Leal Putul.

Durante el tiempo que tiene de funcionamiento la institución ha egresado a 72 alumnos, que en su mayoría se encuentra laborando en el municipio de Cahabón y municipio aledaños, prestando sus servicios al Ministerio de Educación –MINEDUC– y en otras instituciones que hacen su aporte hacía educación rural.

La municipalidad del municipio de Cahabón ha brindado ayuda económica al instituto, para fortalecer las estrategias de educación bilingüe que se aplica en el establecimiento educativo y la coordinación institucional.

Se seleccionó este instituto para realizar la práctica dirigida debido a que la institución se ha distinguido por ser auto-sostenible, con dinámica de trabajo cooperativo y con la participación de todos los sectores, como comunidad, municipalidad, padres de familia, alumnos, docentes, autoridades educativa.

En el instituto la metodología de trabajo utilizada se enfoca en el aprendizaje significativo y constructivo, considera las características, multilingües, multiétnicas y multiculturales de la comunidad que benefician el desarrollo integral y humano de los estudiantes.

Lo que infiere en el saber hacer, saber ser, saber convivir y saber comprender, como aspectos trascendentales en el ser humano y en su relación constate con la naturaleza, con la sociedad y con el cosmos. Finalmente porque el equipo de la institución esta anuente a formarse para responder a necesidades, retos y objetivos claros que la vida exige actualmente a la juventud.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

El Instituto Mixto Comunitario de educación Bilingüe Sepoc, cuenta con experiencia pedagógica, ofreciendo una educación cultural, lingüística y pedagógicamente pertinente orientando hacia la formación de docente de primaria Bilingüe Intercultural; encaminado hacia el desarrollo integral de la población indígena de la región.

Construye la formación de profesionales útiles a la sociedad guatemalteca con competencias para enfrentar los desafíos locales regionales y nacionales en un mundo globalizado desde un contexto inter y multicultural. Se nutre a las mayorías de las escuelas oficiales y rurales de la región con docentes capaces de dar una educación acorde a las características de la población siendo de esa manera reconocida la calidad de sus egresados.

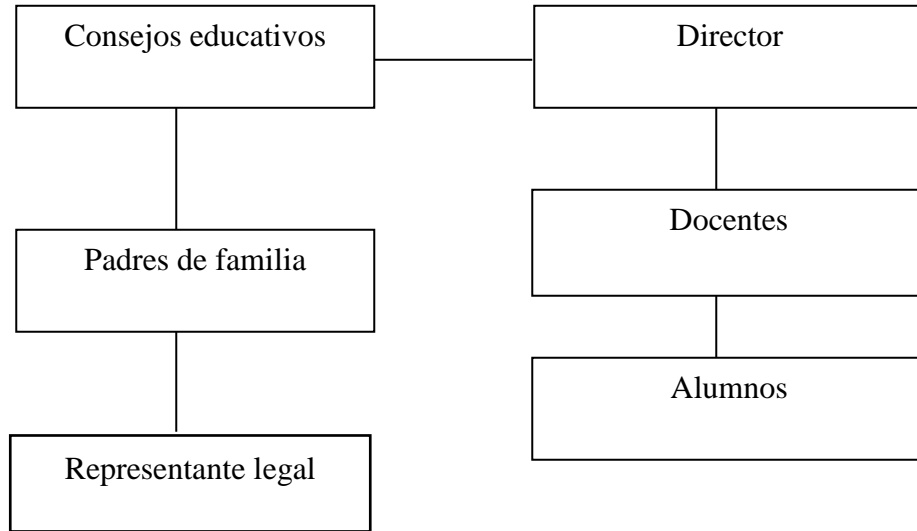
1.3.2 Misión

Formamos maestros responsables y participativos, dinamizando el proceso de aprendizaje con la puesta en práctica de los conocimientos acorde a lo que se estipula el Nuevo Currículum. Enseña a pensar, enseña a hacer y enseña a ser. Se promueve una educación bilingüe e intercultural proporcionando los insumos necesarios que fortalecen las potencialidades del docente bilingüe.

Realiza proyectos innovadores de educación para el fortalecimiento comunitario a la par de la acción pedagógica. Utiliza el idioma, la cultura, y estrategias pedagógicas activas y participativas, para que el docente sea un elemento de cambio en las comunidades, como también pueda forjar su propia historia.

1.4 Estructura organizativa

Imagen 1
Organigrama de la institución

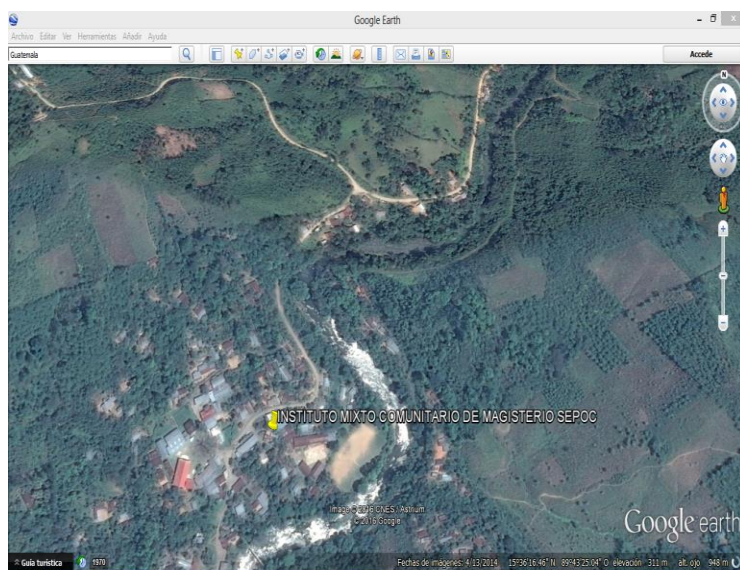


Fuente: elaboración propia con base a trabajo de campo.

1.5 Ubicación geográfica

Imagen 2

Ubicación geográfica de la institución



Fuente: vista satelital de google earth.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Descripción del diagnóstico institucional

Se aplicó la técnica fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitió delimitar el bajo rendimiento académico debido a la deficiencia en la comprensión lectora y la ausencia del hábito de lectura, en los estudiantes del ciclo diversificado del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Intercultural, Cahabón, Alta Verapaz.

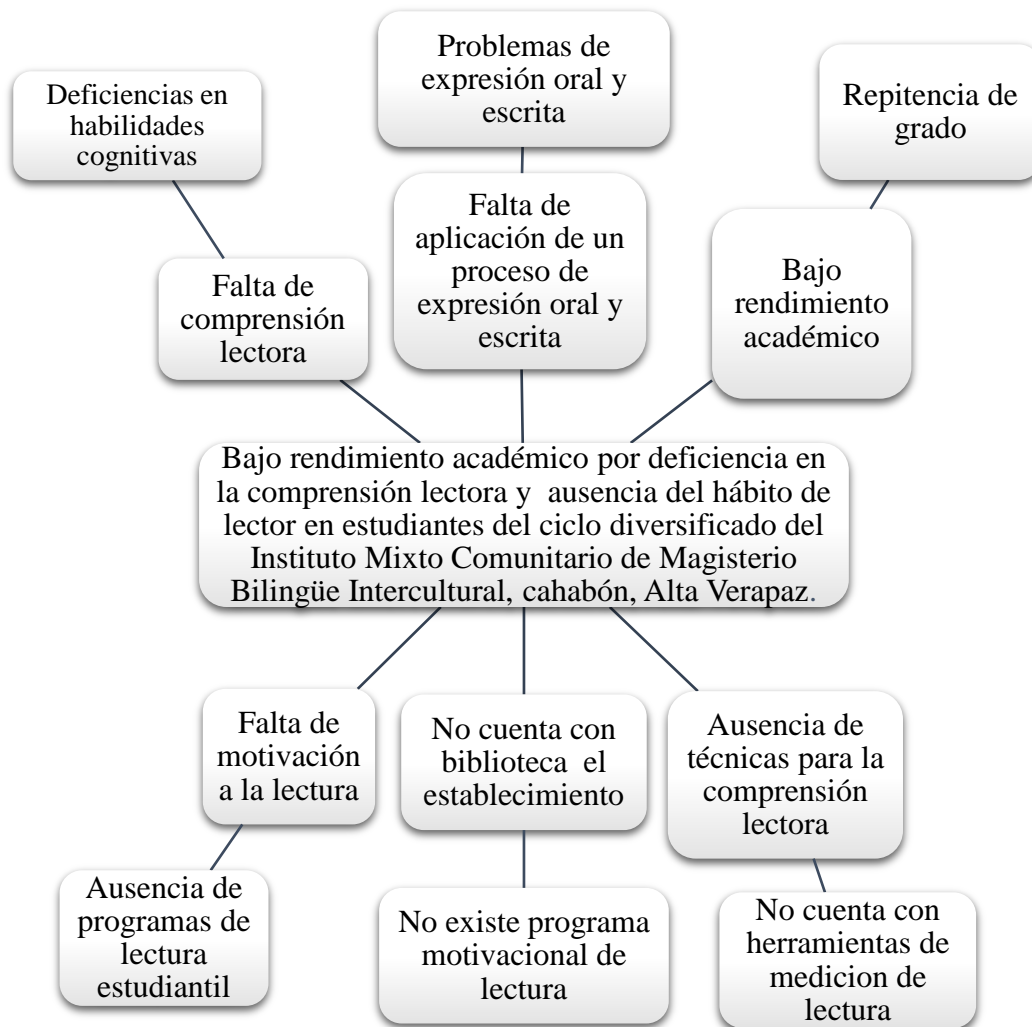
Tabla No. 1
–FODA– sistémico

Debilidades (-)	Estrategias	Estrategias
<p>Inexistencia de biblioteca formal que fortalezca el hábito investigativo y de lectura.</p> <p>No se aplica el examen de admisión para estudiantes de nuevo ingreso.</p> <p>Existe barrera idiomática.</p> <p>No cuenta con programas de lectura.</p>	<p>Dotación de libros pedagógicos</p> <p>Aplicar examen de admisión inicial a estudiantes de primer ingreso</p> <p>Programa de lectura en el idioma materno.</p> <p>Implementación de lectura dentro del aula</p>	<p>Gestión a organizaciones estatales y municipales</p> <p>Programa de retroalimentación de áreas significativas</p> <p>Dotación de obras literarias en el idioma de la comunidad.</p> <p>Guía metodológica de lectura.</p>
Amenazas (-)	Estrategias	Estrategias
<p>No existe un programa de fortalecimiento de lectura, la que determina deficiencias en el rendimiento de las evaluaciones en el aula.</p>	<p>Fortalecimiento del hábito de lectura</p> <p>Taller libro motivacional</p> <p>Enseñar las técnicas de lectura</p>	<p>Crear una de lectura motivacional en el aula</p> <p>Taller sobre las técnicas de lectura.</p>

Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

2.2 Árbol de problemas

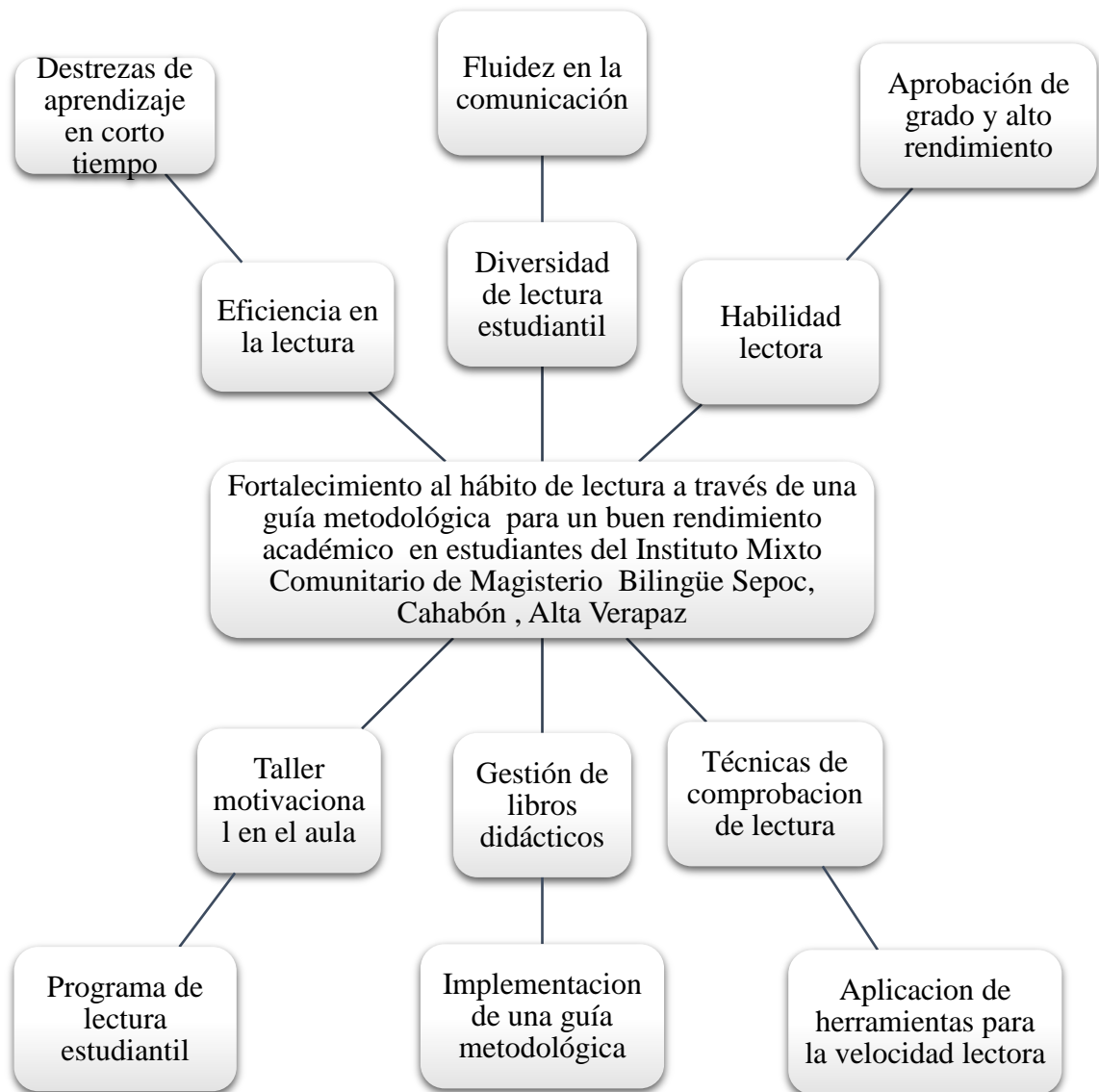
Imagen No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

2.3 Árbol de objetivos

Imagen No. 4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia con base aplicación del –FODA–

2.4 Metodología

La Metodología aplicada al diagnóstico institucional practicado fue la investigación acción.

Colmenares (2088) define

La investigación acción como herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ello se plantea la necesidad de asumir una concepción ontoepistémica socio crítica o socio constructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la con-construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que puedan afectar los actos y prácticas educativos dentro y fuera del aula.

Elliot. (2000) indica

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

2.5 Técnicas

Observación participante:

- Por medio de esta técnica se obtuvieron datos acerca del comportamiento no verbal, implicó la intervención directa del observador, de forma que pude intervenir en la vida del grupo.

Notas de Campo

- Esta técnica permitió elaborar un registro de los acontecimientos que ocurrieron en las actividades, en una clase, evaluación, entrevista o una sesión de trabajo grupal. Habitualmente, en una nota de campo se registraron datos, tales como: hora del evento, una breve descripción de las características del evento y una interpretación (o comentarios) acerca de los hechos registrados.

Fotografías

- La fotografía fue un procedimiento por medio del cual se pudieron conseguir imágenes permanentes como una muestra detallada de los hechos que respaldaron la propuesta.

2.6 Sujetos

- Director: Cesario Bulum Choc
- Docentes: Carlos Tzalam Caal, Domingo Bulum Choc y Herla Olinda Tec Caal.

2.7 Resultados del diagnóstico institucional

En el proceso del diagnóstico institucional se procedió a recabar información para poder analizar y determinar la problemática existente en Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz, con el propósito de darle posibles soluciones y mejorar la situación que tanto afecta a la institución educativa.

En el transcurso de la práctica profesional dirigida, se aplicó una investigación acción con sus respectivas técnicas, por medio de la cual se obtuvo información importante para determinar la problemática y diseñar una propuesta de solución.

2.8 Identificación del problema

Dentro de los problemas determinados se encontró la barrera idiomática en los estudiantes, esto limita la comunicación y la comprensión del aprendizaje de los estudiantes, la falta del gusto y el hábito de la lectura; dentro de esta problemática se le brindó prioridad a la lectura debido a que es la puerta hacia el aprendizaje, que puede conducir a los estudiantes al éxito académico.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Importancia de la lectura

Al leer podemos elegir de acuerdo a nuestros intereses personales, los mejores y más adecuados escritos del pasado y del presente, también elegir el lugar, el tiempo y la modalidad de lectura que se crea conveniente realizar.

Los puntos principales a los que hace referencia la importancia de la lectura son:

Tabla No. 2
Importancia de la lectura

La lectura refuerza el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje y ayuda a mejorar la expresión oral y escrita
Aumenta el vocabulario y la ortografía.
Facilita la capacidad de pensar, desarrolla la capacidad de juicio y de análisis.
Fortalece la capacidad de observación, de atención y de concentración.
Despierta la imaginación, facilitando la recreación de la fantasía y el desarrollo de la creatividad.
Es un medio de entretenimiento y de distracción.

Fuente: elaboración propia con base al libro Juego como Técnica para la Comprensión Lectora de Barrera Moreno, 2009.

3.2 Comprensión lectora

Roncal F. y Montepeque S. (2011) refiere

Conforme vamos desarrollando la capacidad de decodificar eficientemente leer con velocidad, precisión y fluidez aceptable, vamos ingresando al terreno de la comprensión. Podemos llegar a entender lo que otra persona ha querido comunicar a través de la palabra escrita.

El proceso de la comprensión inicia cuando logramos conectar el significado de cada palabra y construimos el significado de la oración, descubriendo en ella una idea o proposición.

Comprensión entonces es un proceso por medio del cual construimos una serie de significados en nuestra mente y logramos hacernos una representación de aquello que leemos.

3.3 La lectura oral y la entonación

Campues T. (2010) afirma “Los textos transmiten significados, sentimientos, emociones, estados de ánimo, como alegría, pena, dolor, disgusto, asombro, ironía. Cuando leemos en voz alta, reflejamos estos distintos significados modulando la voz, modificándola o variándola, dependiendo de lo que queramos expresar”.

Barrera M. (2009) indica que indica

Puede ir desde la construcción literal por parte del lector según el sentido expresado por el autor hasta la construcción de conocimientos, para lo cual el lector relaciona las ideas planteadas por el autor y sus conocimientos previos. Se puede definir como el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, para lograr comprender lo más y mejor posible es necesario tener la

mayor cantidad de experiencias, y destacar lo esencial de ellas, posteriormente a esto estamos formando nuevas conexiones para nuevos procesos de comprensión.

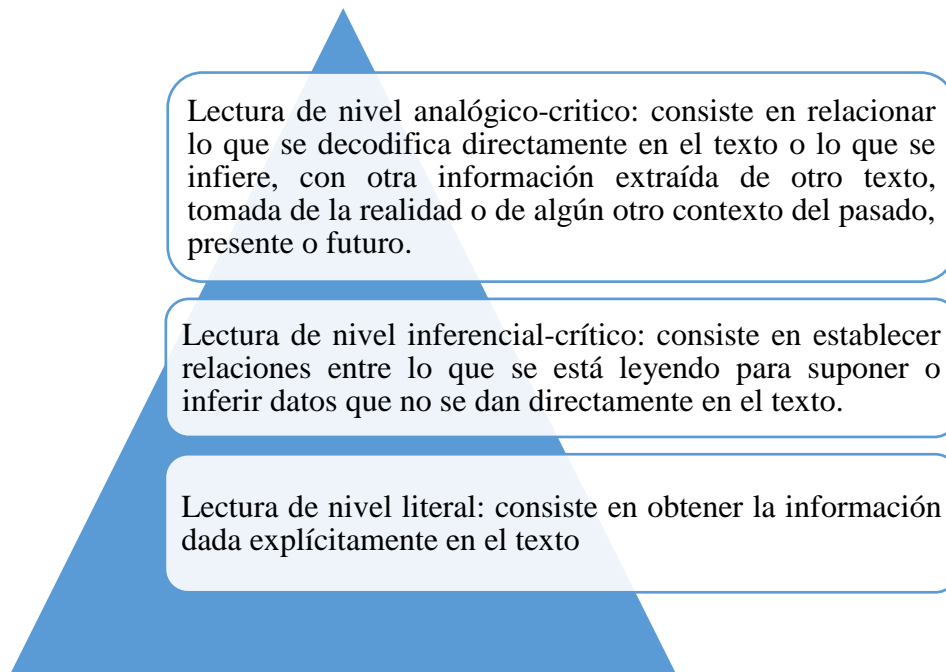
3.4 Niveles de lectura comprensiva

Diversos autores han dividido la lectura en diferentes niveles, estos se refieren a la actividad cognitiva que se realiza en determinado momento al leer, le han dado importancia a dichos niveles, basándose en que es necesario alcanzar elevaciones diferentes de procesamiento de información que permitan penetrar en el contenido del texto.

Partiendo de la importancia, proponen:

Imagen 5

Niveles de la lectura



Fuente: elaboración con base a información del Boletín No. 8 Ajetab'al Evaluador. MINEDUC (2010)

3.5 Clases de lectura

Entre ellas se pueden mencionar:

- Lectura oral

Al aprender a leer, el primer contacto del niño es con la lectura oral, que es importante porque a través de ella se adquieren hábitos correctos para leer eficazmente.

- Lectura en silencio

Una vez que el niño ha dominado la técnica de la lectura, la lectura oral va cediendo lugar a la lectura en silencio, que viene a reforzar la técnica de leer, así como ayuda a comprender y obtener mayor velocidad.

- Lectura recreativa

Paralelas a estas clases de lectura se le introduce también desde pequeño en la lectura recreativa, cuyo fin es la entretenimiento, el placer de leer lo que se desea.

- Lectura informativa

Se realiza con el propósito de conocer, saber, y se aplica en los trabajos de investigación, resúmenes otros.

No se puede hacer una división de clases demasiado estricta porque unas con otras se complementan por ejemplo: la lectura en silencio puede darse en la lectura informativa y se emplea también en la lectura recreativa.

3.6 Motivación

La motivación es clave en los procesos de la enseñanza aprendizaje pues un alumno motivado siempre está dispuesto a dar su mayor esfuerzo para alcanzar los objetivos de aprendizaje. El reto del profesor es entonces hacer que el alumno se mantenga motivado aun cuando el ciclo escolar haya terminado.

3.7 El hábito de lectura

Cañas (2015) opina

Si la lectura debe llegar a ser un hábito, debería ser también fuente de placer y nunca una actividad obligatoria, cercada de amenazas y castigos y enfrentada como una imposición del mundo adulto. Para llegar a ser lector es preciso gustar de leer, gustar la lectura. Si ha de ser un hábito, la lectura debe comenzar a ser sugerida lo más pronto posible en el proceso de formación del individuo.

3.8 Técnicas de aprendizaje de la lectura

El fracaso que se da al no comprender lo que se lee, no solo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno, sino a la forma de leer que no es la adecuada, es importante la mentalización de tener que leer, crear hábito de lectura diaria con un horario adecuado, así como un lugar apropiado para hacerlo y con herramientas de trabajo necesarias, como diccionarios, revistas, el estudio diario es casi obligatorio.

Otro elemento importante en el aprendizaje es que el alumno se organice, contar con un horario realista que pueda cumplir y ese horario debe ser como su agenda de trabajo y cumplir esa rutina diaria.

Las técnicas de aprendizaje, deben estar acordes a la pedagogía actual, deben promover el aprendizaje activo, deben ser significativas, contextualizadas e interactivas, entre ellas se puede mencionar el método lectura, subrayado, el esquema, el resumen o apuntes, el repaso y la memorización. –L.S.E.R.M.–

Tabla No.3
Método –L.S.E.R.M.–

<p>Lectura</p> <p>El primer paso es hacer una lectura exploratoria o pre-lectura permite obtener una síntesis inicial del tema y después comprenderlo. Para leer de forma comprensiva un texto hay que hacerlo detalladamente, atendiendo y reflexionando sobre su estructura lógica, sobre las ideas que se plantean y sobre el significado de las palabras que se desconocen.</p>
<p>El subrayado</p> <p>Subrayar lo más importante, las ideas fundamentales o secundarias presentes en el texto, así como todas las palabras claves o detalles importantes con el fin de que resalten, esto permite fijar la atención sobre lo que interesa.</p>
<p>Los esquemas</p> <p>Es tomar lo más importante del texto, ideas principales y unir una idea con la otra, elaborar esquemas.</p>
<p>Apuntes o resumen</p> <p>Es contar en pocas palabras lo más importante del texto leído.</p>

Fuente: elaboración propia con base el Método –L.S.E.R.M.– Moreno M. (2009).

3.9 Factores del lenguaje

- Fisiología

Aunque muchos de los órganos humanos de la fonación tienen otras funciones (como la de comer), están perfectamente dispuestos para el habla, por lo que el lenguaje humano aparece como el mejor sistema de comunicación entre los seres vivos.

En el acto de hablar, una corriente de aire sale de los pulmones y se ve modificada por la vibración o no de las cuerdas vocales (después de pasar por la laringe), por el movimiento de la lengua, el paladar y los labios. Las personas que sufren trastornos fisiológicos en el habla, como los sordos, cambian su sistema de comunicación, por ejemplo por medio de signos visuales.

- Gramática

Cualquier lengua humana tiene una estructura gramatical en la que las unidades fónicas (señalizadores) se combinan para producir un significado. Las unidades mínimas portadoras de significado son los morfemas.

- Semántica

Por último, en el lenguaje humano es imprescindible que el hablante se relacione los sonidos con un significado y que a su vez ese significado sea percibido y comprendido por las demás personas que comparten la misma lengua.

3.10 Lectura rápida y eficiente

La lectura es una actividad en la que intervienen dos aspectos fundamentales: uno de orden físico como percepción visual y otro de orden intelectual. La eficacia la puede lograr el lector cuando es capaz de desarrollar ambos aspectos de forma paralela, mediante las técnicas y el entrenamiento especialmente ideados para tal fin y podrá obtener un máximo rendimiento.

3.11 Lectura por placer

La lectura por placer consiste en leer en grandes cantidades, atender al significado general de lo que se lee. Su objetivo principal es la experiencia de la lectura por placer, pero también el aprendizaje de hábitos de lectura correctos y la adquisición de vocabulario y estructuras.

3.12 La enseñanza de estrategias de comprensión lectora

Estas se deben enfocar en el desarrollo de la fluidez para lograr la capacidad de nombrar las palabras más rápido y con la exactitud esperada, además se deben desarrollar un buen vocabulario generalmente ya que este permite una mejor comprensión lectora, pues comprender cada palabra es indispensable para comprender un texto.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Fortalecimiento al hábito de lectura a través de una guía metodológica para un buen rendimiento académico en estudiantes del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz.

4.2 Introducción

Un tema alarmante en la actualidad es la falta de hábitos de lectura en los estudiantes, la deficiencia en la comprensión lectora ,los estudiantes desconocen técnicas adecuadas para mejorar su comprensión de lectura todo esto tiene como consecuencia un bajo rendimiento académico; por lo tanto se propone la elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento del hábito lectura.

La propuesta tiene como finalidad, proporcionar al director y docente una herramienta para el fortalecimiento del hábito de lectura, para lograr que los estudiantes sean analíticos, reflexivos, proactivos en la vida estudiantil, este comportamiento forma parte del buen rendimiento en su formación académica y esta motivación debe darle seguimiento la familia porque recordemos que la familia es la primera escuela que recibe un estudiante y luego se complementa en la escuela.

4.3 Justificación

El Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, ubicado en la Aldea de Sepoc del municipio de Santa María Cahabon, Departamento de Alta Verapaz, cuenta con la Carrera de Magisterio Pre-primaria Infantil Bilingüe Intercultural, que atiende los grados de cuarto, quinto y sexto magisterio.

En el análisis institucional, la aplicación del –FODA– sistémico se determinó como problema el bajo rendimiento académico por deficiencia en la comprensión lectora y su ausencia en el hábito de lectura en estudiantes del ciclo diversificado.

Pues los estudiantes demostraron no tener comprensión de lectura lo que afecta la adquisición de conocimientos prácticos y teóricos en ese nivel y limita enormemente al estudiante a entender su proceso de formación, lo que genera, estudiantes egresados con deficiencias en su formación y su desarrollo profesional.

Ante tal problemática estudiantil se elaboró una guía metodológica para apoyar al fortalecimiento del hábito de lectura y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes del nivel medio del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz, debido a la falta de programas de lectura y fomento del hábito de la lectura dentro y fuera del aula. Esto trae como consecuencia resultados la adquisición de conocimientos deficiente por parte de los estudiantes.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Brindar lineamientos generales a través de una guía metodológica para ejecutar actividades pedagógicas para el fortalecimiento académico, comprensión lectora y hábito de lectura en estudiantes del nivel medio.

4.5.2 Específicos

- Fomentar y desarrollar estrategias de la comprensión lectora a través del taller estudiantil.
- Aplicar las estrategias metodológicas que promuevan el hábito de lectura.
- Dotar de herramientas educativas a docentes para el fortalecimiento educativo de los estudiantes.

4.6 Estrategias

Acorto plazo

- Preparar las condiciones previas a la ejecución de la guía metodológica para el fortalecimiento del hábito de lectura.
- Empoderamiento de la parte de los responsables para la ejecución de la guía metodológica a implementar.

A mediano plazo

- Desarrollar talleres de sensibilización acerca de la propuesta diseñada.

A largo plazo

- Evaluación de alcances de la propuesta diseñada

4.7 Resultados esperados

- Entrega a la comunidad educativa de una guía para el fortalecimiento de hábito de lectura de los estudiantes del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc Cahabón Alta Verapaz.
- Presentación de la guía al director y personal docente con su respectiva calendarización de socialización.
- Realización de una charla para los estudiantes acerca del fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes.
- Realización de un taller bimestral a estudiantes, Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc.
- Realización de una evaluación acerca del fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes.

4.8 Actividades

- Elaborar la guía metodológica para el fortalecimiento hábito de lectura a los estudiantes.
- Inducir a estudiantes en relación a la guía metodológica para una buena enseñanza aprendizaje.
- Planificar encuentros bimestralmente para el fortalecimiento del hábito de lectura.
- Elaborar un calendario para ejecutar las sesiones.
- Presentar el plan de trabajo al Coordinador Técnico Administrativo para la validación de la guía.
- Organizar sesiones bimestrales.
- Organizar comisiones de trabajo con la comunidad educativa.
- Preparar los materiales didácticos y los equipos tecnológicos a utilizar.

- Invitar a los estudiantes a participar en los diferentes encuentros organizados.
- Gestionar materiales didácticos para los estudiantes.
- Elaborar herramientas de evaluación para la comprensión lectora.
- Llevar un control del seguimiento hasta cumplir con los encuentros planificados en las estrategias de la guía.
- Realizar talleres de fortalecimiento del hábito de lectura.
- Evaluar el logro de los encuentros realizados.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 4
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	M 1	M 2	M 3	Observaciones
Preparar las condiciones previas a la ejecución de la guía metodológica para el fortalecimiento el hábito de lectura.	Haber entregado a la comunidad educativa una guía para el fortalecimiento de hábito de lectura de los estudiantes	Encuentro de trabajo sobre sensibilización guía metodológica.	x			
Ejecución de la guía metodológica	Participación activa de los estudiantes.	Inducción a estudiantes en relación a la guía metodológica.		x		
Desarrollar talleres de sensibilización acerca de la propuesta	Haber realizado una charla para la comunidad educativa	Planificar encuentros bimestralmente			x	

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	M 1	M 2	M 3	Observaciones
diseñada.		para fortalecimiento				
Evaluación de alcances de la propuesta diseñada	Haber realizado talleres bimestrales a estudiantes.	Elaboración de un calendario para ejecutar las sesiones.		x		
	Haber realizado una evaluación	Elaboración de un calendario para ejecutar las sesiones			x	

Fuente: elaboración propia con base a trabajo de campo.

4.10 Metodología

Según Gualberto J.M. Milocco

Marco lógico es una herramienta utilizada para facilitar el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Se sustenta en dos principios básicos: el encadenamiento (vertical y horizontal) y la participación, sólo la participación de todos los involucrados en el proyecto permite un abordaje más integral del problema, y por ende, mayores posibilidades de éxito.

Además se practicó el constructivismo, aprendizaje colaborativo y cooperativo, trabajo independiente y aprendizaje basado en problemas.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La guía es una herramienta para los docentes del centro educativo que permite actualizar el conocimiento de los estudiantes por medio de la realización de clases atractivas y más dinámicas para lograr el aprendizaje de la lectura con eficiencia y eficacia.

La guía es fácil de aplicar, no requiere de mucho tiempo, el material a utilizar es variado, favorece el vocabulario, la comprensión lectora, la fluidez lectora, capacidad de análisis crítico, lo que infiere en un rendimiento académico efectivo.

4.12 Recursos

Humanos

- Director
- Docentes
- Estudiantes

Materiales

- Libros literarios para jóvenes
- Guía metodológica
- Guía de control de lectura

4.13 Presupuesto

N0	Descripción	Costo unitario	Costo total
1	Alquiler de cañonera	Q200.00	Q200.00
2	Alquiler de audio	Q 300.00	Q300.00
3	Alquiler de local	Q200.00	Q200.00
4	Fotocopias	Q100.00	Q100.00
5	Impresiones	Q150.00	Q150.00
6	Mesas y sillas alquilada	Q280.00	Q280.00
7	Horas de internet	Q 200.00	Q200.00
8	Material didáctico	Q400.00	Q400.00
TOTAL			Q 1830.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

En el proceso de Práctica Profesional Dirigida participaron los integrantes de la comunidad educativa del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, Cahabón, Alta Verapaz, se contó con el apoyo del director del establecimiento desde el principio.

Los docentes apoyaron con ideas y complementos para la propuesta planteada, se mostraron anuentes y atentos con la propuesta presentada, la cual está orientada hacia la falta del hábito de lectura de los estudiantes y tiene como principal protagonista al equipo administrativo y técnico de la institución educativa.

El –FODA– sistémico fue de mucha utilidad para encontrar el problema, muy obvio, pero al mismo tiempo ignorado, constituyéndose entonces como una propuesta de mediación y transformación social, apporto la información necesaria para alcanzar las mejoras.

Para implementar la propuesta fue necesario planificar, elaborar materiales, formación de los responsables y sobre todo la sensibilización a cuerpo docente y administrativo a cerca de la problemática para que se lograra la sostenibilidad de la propuesta.

5.2 Reconstrucción histórica

La práctica Profesional Dirigida es la cúspide del aprendizaje obtenido a través del tiempo en Universidad Panamericana, ya que se pone en juego y sobre todo en evidencia lo aprendido en el tiempo de práctica.

El asesor de la Práctica Profesional Dirigida fue el encargado de orientar, acompañar y proporcionar toda la información de cada etapa a trabajar, este trabajo inicio con una socialización los lineamientos a seguir para evitar problemas posteriores y atrasos innecesarios, así mismo se compartieron dudas y preguntas, las cuales fueron atendidas por el asesor inmediatamente para brindar el apoyo necesario.

Como parte de dicho proceso se procedió a seleccionar las instituciones, las cuales debieron evaluarse detenidamente y optar por la más adecuada ya que se tenía claro que el apoyo del establecimiento sería fundamental; en este caso se seleccionó el Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe Sepoc, del municipio de Cahabón, Alta Verapaz.

Se elaboró una solicitud dirigida al establecimiento elegido para realizar la práctica Profesional Dirigida y concretar los detalles de la misma con la dirección, donde se consideraron puntos importantes como el apoyo esperado por ambas partes, las responsabilidades que le competen a cada una de las partes involucradas, el ambiente de trabajo pedagógico y administrativo.

En el primer día de la práctica fue el 20 de septiembre, al inicio se sostuvo una conversación con el director acerca del proceso educativo de los estudiantes, aspectos fundamentales pedagógicos que manejaban los docentes.

Seguidamente el 22 de septiembre, pedí favor al señor director para que facilitara el PEI de la institución educativa porque esta herramienta era fundamental en la formulación de la propuesta, porque ahí aparecen los antecedentes de la institución de esta manera, así fue como fui recabando información relevante.

El 28 de septiembre se planificaron las reuniones, el 31 septiembre se a cabo una reunión en la que se enlistaron los problemas y se tomaron notas de las opiniones y sugerencias de todos los asistentes. Se fue limitando el problema y se redujo a la falta del hábito de lectura de los estudiantes.

En dicha reunión se consensuó que era oportuno evaluar el desempeño de los docentes también ya que ellos eran los guías de los estudiantes, entonces se realizó un FODA para aprovechar cada idea y encontrar y lógicamente darle una solución, esta solución debió ser considerada como viable y factible, aplicable al contexto del establecimiento y de los estudiantes.

El 3 de octubre se formuló la propuesta, la cual consistió en la elaboración de una guía metodológica para el fortalecimiento del hábito de lectura de los estudiantes con la participación de la comunidad educativa.

Dicha propuesta que se implementó en el centro educativo con la participación del director y cuerpo docente, ambas partes se comprometieron a seguir con el proceso e ir mejorando en el camino, ya que se les sensibilizó que solo a través de la lectura pueden ser ciudadanos productivos y que le sirvan a la patria de una manera digna.

Al final de la práctica se realizó una clausura, en la que estuvieron presentes los docentes y el director, se les brindaron las gracias a todos y se compartió en un ambiente más amigable.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Facilitar los docentes o todo estudiante de la educación la generación de nuevos conocimientos o ideas de propuestas e iniciativas de apoyo a los estudiantes para implementar estrategias que mejoren el nivel de lectura de los estudiantes, futuros profesionales que tendrán bajo su responsabilidad la formación de la niñez, lo que infiere en la reproducción de las habilidades lectoras por la niñez.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Las acciones comunicativas acciones técnicas y administrativas que se ejecutaron fueron en beneficio de la comunidad educativa, en las que se demostró el profesionalismo de cada docente y del alumno practicante.

El trabajo en equipo que los miembros del personal docente realizan, para lograr los propósitos, aporta su experiencia, aptitudes, ética profesional, lo que facilita y enriquece el proceso para lograr mejorar el nivel de la lectura de los estudiantes.

El personal docente participo activamente en el –FODA– pues ya habían observado las limitaciones de los estudiantes, por lo que la propuesta fue para ellos una oportunidad para tomar acciones que condujeran a los estudiantes a un alto rendimiento académico.

Conclusiones

- En la aplicación del diagnóstico institucional se evidenció que el centro educativo contaba con problemas estudiantiles relacionados con un nivel bajo de comprensión lectora, siendo la principal limitante en la formación de los estudiantes.
- La aplicación de técnicas de lectura permiten la participación positiva y activa de los estudiantes y los motiva a aumentar su fluidez, vocabulario, lo que influye en el aumento del nivel de comprensión lectora, beneficiando así su rendimiento académico.
- Se estableció la lectura como herramienta de aprendizaje para el desarrollo de las diferentes áreas de formación que reciben los estudiantes en su formación como futuros docentes, por medio del desarrollo de estrategias de comprensión lectora para desarrollar el análisis crítico.
- La aplicación de la guía fue un proceso vital para desarrollar con los docentes la aplicación de estrategias. Permite el avance de la práctica profesional dirigida en sus diferentes fases.

Referencias

- Barrera Moreno, N. I. (2009). *Juego como Técnica para la Comprensión Lectora*. (s.ed.) Guatemala: Usac.
- Campoy Aranda, T. E. (s.f.). *Técnicas e Instrumentos Cualitativos de Recogida de Datos*. EOS. Perú:Perú.
- Campues Torres, R. C. (s.f.). *La Lectura Comprensiva en los estudiantes de 3, 4 y 5*. Ibarra. México: México.
- Cañas, G. (2015). *Diagnóstico del Hábito de Lectura de los Estudiantes del Área Metropolitana de San Salvador*. Universidad Dr. José Matías. San Salvador: Cuscatlan.
- Colmenares, A. (2088). *La Investigación Acción*. Laurus. Venezuela:Caracas.
- De Amaya, F. (2000). *Factores que influyen en el desinterés por la lectura*. Guatemala: USAC.
- Elliot, J. (2000). *La Investigación Acción en Educación*. Inglaterra: Morata.
- Milocco G. (2012) *Manual Para Formulación de Proyectos*. COFAVIC.Venezuela: Caracas
- Ministerio de Educación (2010). *Boletín No. 8 Ajetab'al Evaluador* .MINEDUC. Guatemala: Guatemala.

- Roncal, F. y Montepeque, S. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica*. Saqil Tzij. Guatemala: Guatemala.
- Solé, I. (1998). *La Enseñanza de estrategia de la comprensión lectora*. España: Barcelona.

Anexos

Anexo 1 Dictamen para realizar la práctica profesional dirigida

DICTAMEN DEL ASESOR (A)
PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 12 de enero de 2,017.-----

En virtud de que la **“Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cohorte 2015, de la Sede de Santa María Cahabón Alta Verapaz”** presentado por el estudiante: Oscar Mateo Che Chub con número de carné: 201205778 -, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Miguel Angel Prado Reyes
Asesor de Práctica Profesional Dirigida

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha informativa

1. Datos personales

- Nombre completo del estudiante practicante: Oscar Mateo Ché Chub
- Dirección: Caserío Julhix
- Número de teléfono móvil: 4570 5185
- Dirección electrónica: oscarmcc88@gmail.com



2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente

- Nombre del centro educativo: Instituto Mixto Comunitario Magisterio Bilingüe Sepoc.
- Dirección: Aldea Sepoc Cahabón A. V.
- Nivel: Diversificado Ciclo: 2016 Sector: Privado Modalidad: Preprimaria
- Nombre del Director: Cesario Bulum Choc.
- Números 58074585
- Dirección electrónica: Cesariobulumchoc@yahoo.es
- Jornada: Vespertina

3. Nombre de los catedráticos: Carlos Tzalam Caal, Herla Olinda Tec Caal, Domingo Bulum Choc, Jorge Bolon Seb, Santiago Maquin Chun

- Por el centro educativo: Cesario Bulum Choc
- Por la Universidad Panamericana: Lic. Miguel Ángel Prado Reyes

Anexo 3 Acta de finalización de la práctica profesional dirigida

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO MIXTO COMUNITARIO DE MAGISTERIO BILINGÜE SEPOC, SANTA MARIA CAHABON ALTA VERAPAZ EL LIBRO DE ACTAS NO.3 DEL INSTITUTO, EN DONDE A FOLIOS NO. 6 APARECE EL ACTA NO TRECE DE DOS MIL DIECISEIS QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

Acta N0 -13-2016. En la aldea sepoc del Municipio de Santa María Cahabón del departamento de Alta Verapaz , siendo a las catorce horas con quince minuto del día jueves diez noviembre del año dos mil dieciséis , reunidos en la dirección del Instituto Mixto Comunitario de Magisterio Bilingüe sepoc. Licenciado Cesario Bulum Choc, Licenciado Carlos Tzalam Caal, PSE Herla Olinda Tec, PEM Domingo Bulum Choc y el profesor practicante Oscar Mateo Che Chub para dejar constancia de los siguientes.....

PRIMERO: Respetuosamente el licenciado Cesario Bulum Choc, agradeció al profesor practicante de la universidad panamericana por haber culminado de su práctica profesional dirigida y por haber acatado el lineamiento emanado por la universidad.....

SEGUNDO:

El profesor practicante Oscar Mateo Che Chub se identifica con su número de carne 201205778 de la universidad panamericana, con sede de Santa María Cahabón Alta Verapaz, agradeció ante todo la comunidad educativa por culminado su práctica, así mismo el apoyo condicional durante el proceso de formación académica.....

TERCERO: Convivencia con los docentes y director del Instituto Mixto Comunitario Magisterio Bilingüe Sepoc en dicha comunidad.

CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a una hora después de su inicio, firmamos en constancia los que en ella intervenimos.....

Y, PARA REMITIR DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SE SELLA LA PRESENTE, EN UNA HOJA PAPEL BOND, DADO EN LA ALDES SEPOC EN EL MUNICIPIO DE SANTA MARIA CAHABON, ALTA VERAPAZ, A LOS ONCE ~~DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE~~ DEL AÑO DOS MIL DIECISEIS.

F 
Vo.Bo. Lic. Cesario Bulum Choc
Director



F 
PSE. Oscar Mateo Che Chub
Practicante

Aneo 4 Galería fotográfica

Foto No. 1



Analizando la problemática

Foto No. 2



En apoyo administrativo al director

Foto No. 3



La participación con los estudiantes

Foto No. 4



IMCMB Aldea Sepoc Cahabón, A.V