



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza
aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación
Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, ubicado en la aldea
Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Juana Francisco Francisco

Guatemala

2020

**Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza
aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación
Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, ubicado en la aldea
Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de
Huehuetenango**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Juana Francisco Francisco

Licenciado Gerson Abimael López Herrera (**Asesor**)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisor**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Juana Francisco Francisco
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 048 101219

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, ubicado en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Juana Francisco Francisco**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en número


M.A. Sandy Johana García García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida* con el tema: **“Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” ubicado en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”** de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Juana Francisco Francisco** con número de carné No. 000044200 previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

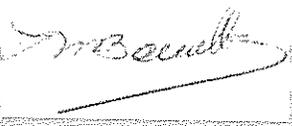
Gerson Abimael López Herrera
Asesor

Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Licenciado en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos
Colegiado 15,278
Magister en Andragogía y Docencia Superior.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 1 de abril de 2020.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, ubicado en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Presentado por la estudiante: Juana Francisco Francisco. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.**


Revisora
Flor de María Bonilla Arévalo
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de abril dos mil veinte.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, ubicado en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango**, presentado por la estudiante **Juana Francisco Francisco**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Cuitán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Jherdocia

Dictamen aprobación No. 048 101219

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	
1.4 Estructura organizativa	5
1.5 Ubicación geográfica (google map)	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	13
2.4 Árbol de objetivos	14
2.5 Metodología	15
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	17
2.8 Informantes	18
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	19
Capítulo 3	21
Marco teórico	21
3.1 Didáctica	21
3.2 Modelos didácticos	22

3.3	Método didáctico	22
3.4	Metodología activa	23
3.5	Planificación didáctica	24
3.6	Material didáctico	24
3.7	Habilidades didácticas	25
3.8	Técnicas de enseñanza	26
3.9	Enseñanza	26
3.10	Aprendizaje	27
3.11	Proceso de enseñanza- aprendizaje	27
3.12	Aprendizaje significativo	28
3.13	El Reciclaje	29
3.14	Reutilizar	30
3.15	Importancia del reciclaje	30
3.16	Aplicación del reciclaje en la elaboración de material didáctico	30
	Capítulo 4	32
	Propuesta	32
4.1	Nombre de la propuesta	32
4.2	Introducción	32
4.3	Justificación	33
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	33
4.5	Objetivos	34
4.5.1	Objetivo general	34
4.5.2	Específicos	35
4.6	Estrategia	35
4.7	Resultados esperados	35
4.8	Actividades	36
4.9	Cronograma de actividades	37
4.10	Metodología	38
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	39
4.12	Recursos	39

4.12.1 humanos	39
4.12.2 materiales	40
4.13 Presupuesto	40
Capítulo 5	41
Sistematización de la propuesta	41
5.1 Experiencia vivida	41
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.3 Reconstrucción histórica	43
5.4 Ordenamiento de la información	45
5.5 Análisis e interpretación de la propuesta	45
5.6 Elaboración de conclusiones	46
5.7 Principales lecciones aprendidas	46
Conclusiones	47
Referencias	48
Anexos	51

Índice de tablas

Tabla 1 Foda del establecimiento	9
Tabla 2 Cronograma del establecimiento	37
Tabla 3 Presupuesto del establecimiento	40

Índice de gráficas

Gráfica 1 Organigrama del establecimiento	5
Gráfica 2 Ubicación Geográfica del establecimiento	7
Gráfica 3 Árbol de problemas del establecimiento	13
Gráfica 4 Árbol de objetivos del establecimiento	14

Resumen

La práctica administrativa es un proceso donde se desarrollan y aplican todos los conocimientos teóricos y técnicos adquiridos, su perspectiva es formar a profesionales con excelencia académica en el área de administración; tiene como finalidad orientar la formación, integración, control y preparación de los individuos con una visión cambiante que conlleva a la pertinencia. Además, es fundamental poner en praxis buenas relaciones humanas y actuar bajo los valores morales, cívicos y sociales que nos distinguen como profesionales y futuros administradores.

No obstante, el informe está integrado por cinco capítulos de la siguiente forma: en el capítulo uno, contiene el marco contextual del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza la Unión donde se detalla datos generales de la institución, como: reseña histórica, la misión, visión, cronograma, autoridades y el problema principal detectado. El capítulo dos comprende el diagnóstico institucional donde se elabora el FODA sistemático en el que se clasifican las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, seguidamente con base al FODA se construye el árbol de problemas y árbol de objetivos juntamente con la propuesta de solución, metodologías, técnicas empleadas, instrumentos y el Resultados del diagnóstico institucional.

Seguidamente, el capítulo tres está constituido por la fundamentación del marco teórico. Posterior a ello, el capítulo cuatro corresponde la fase del perfil del proyecto, la introducción y justificación, el planteamiento de la propuesta, como también, se definen claramente los objetivos, estrategias, los resultados, y las actividades a realizarse durante la ejecución, del mismo, asimismo se elaboró un cronograma de actividades y el presupuesto.

Finalmente, en el capítulo cinco se sistematiza la experiencia durante el proceso, donde se menciona la realización detallada y ordenada según cronograma de actividades establecidas en el perfil con los resultados, logros y producto obtenido, como también se plantearon las conclusiones que se derivaron y las referencias.

Introducción

A lo largo del proceso de la práctica administrativa se desarrollaron una serie de actividades que permitieron adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los ya existentes que se desenvuelven dentro del ámbito de ejecución. Una de las etapas de la práctica, es la realización de un diagnóstico institucional a través de técnicas e instrumentos que facilitan el análisis; además, permite crear una propuesta educativa el cual fue la realización de un taller sobre el uso de materiales reciclables en el proceso enseñanza aprendizaje, dirigida al personal docente y administrativo; la investigación fue aplicada en las instalaciones del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión (IEBCOOP) en aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango.

La propuesta implementada tiene como finalidad promover la aplicación y el uso de los materiales reciclables en la enseñanza-aprendizaje y reciclar los desechos que llegan a ser un cambio cultural y de hábito en la sociedad. Entender que los desechos son responsabilidad de todos, y que se vuelva como factor principal tomar acciones concretas como: reutilizar, reducir y reciclar disminuyendo el daño que se le hace al ecosistema.

Para llevar a cabo la propuesta fue necesario plantear los objetivos para lograr lo que se desea y como factor principal es inducir la práctica con métodos didácticos en la enseñanza aprendizaje, así como a los participantes; seguidamente, surge la orientación para impulsar un emprendimiento a través del uso de materiales didácticos dirigido a docentes, para la formación y aplicación de éstos en la vida cotidiana de los estudiantes. Finalmente, se capacitó al personal docente y administrativo a través de un taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, a fin de que en la educación se haga uso del reciclaje.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión está ubicado en la aldea Palestina La Unión, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, actualmente la institución cuenta con la utilización de cuatro aulas de estudio; un aula para la dirección y sala de computación, tres que están haciendo uso los docentes para impartir clases, con servicio sanitario para hombres y mujeres,

Asimismo, dicho establecimiento cuenta con un área verde completada con una cancha de futbol y basquetbol construida a base de concreto, como también una cocina para la preparación de alimentos encaso que haya actividades de celebración. Cabe destacar que, la dirección cuenta con libros de control y documentos de registro que se utilizan en el centro educativo como: libro de asistencia, libro de conocimiento, libro de actas, estadística, etc., además, la institución cuenta con equipo tecnológico como: trece computadoras de mesa, dos cañoneras, tres computadoras portátiles, un equipo de sonido, un altoparlante, dos impresoras y una fotocopidora.

1.2 Reseña histórica de la institución

La comunidad fue fundada desde hace aproximadamente 64 años, con el apoyo de una cooperativa que se fundó con el propósito de apoyar y encontrar un lugar seguro para las familias de escasos recursos económicos y que no poseen un terreno seguro donde establecerse. La cooperativa fue organizada con el apoyo del sacerdote Guillermo Woods, quien también apoyó económicamente la compra de la finca; en la cual se asentaron aproximadamente diez familias y con el tiempo fue poblándose hasta en la actualidad, proviniendo de diferentes municipios.

Hasta la fecha la cooperativa aún sigue funcionando siempre con la visión de velar por las necesidades de la población y como prueba de ello, se han ejecutado proyectos que han beneficiado a la comunidad, como son: energía eléctrica, agua potable, alumbrado público y sin faltar lo más importante que es educación. En el año 1976 con el apoyo del gobierno de Guatemala, se construye la primera escuela formal en la comunidad ofreciendo sus servicios de educación primaria, donde ingresaron muchos alumnos que anteriormente tenían que ir a la cabecera municipal para sacar su educación primaria.

En el año 2005 fue autorizado la creación y el funcionamiento del Instituto Privado Mixto La Unión, gestión que fue apoyado por ADIVES y su gerente el Licenciado Nehemías López, también por la profesora María Silvia Simón y don Baltazar León Gaspar, quien representaba a los padres de familia, apoyados por la comunidad en general, después de muchos obstáculos se logró el proyecto. En el año 2006 el establecimiento abre sus puertas al estudiantado inscribiéndose 30 alumnos, el primer director es el profesor Edgar Ottoniel Alvarado, en el 2007 asume como director el profesor Delmar Enrique Serrano, quien fallece el mismo año y asume como nuevo director el profesor Juan Rietti Sebastián, el número de estudiantes iba en aumento.

En el año 2008 regresaba el profesor Edgar Villatoro, durante este año se hizo la papelería para la gestión de un Instituto por Cooperativa, pero lamentablemente no se siguieron con los demás requerimientos, por lo que quedaba como un proyecto fallido. En el 2009 asumía como director accidental el profesor Pascual Jaime Simón Juan, en el 2010 ADIVES que había estado apoyando, retira su ayuda al establecimiento, por lo que el pago de docentes quedaba a cargo de padres de familia, se cambia de director y asume el profesor Jaime Rocaél Castañeda, durante dos meses, luego renuncia al puesto y por consenso queda el profesor Cesar Fermín Samayoa, época marcada por muchos obstáculos principalmente por crisis económica, en ese entonces, solo habían 46 estudiantes inscritos. En el año 2011 renuncia el profesor Cesar Fermín, quedando como director el profesor Miguel Alonzo Tomás.

Cada vez más el establecimiento estaba cerca del colapso, porque solo se había inscrito 33 estudiantes en total, situación que le preocupó a los padres de familia y junta directiva del establecimiento, por lo que se convocó a la junta directiva encabezado por don Baltazar León

Gaspar, Jesús Juan Cristóbal, don Simón Lorenzo, doña María Teresa Juan y doña Eulalia Simón, junto con los profesores Miguel Alonzo, Cesar Fermín, Jaime Castañeda, y Juana Alonzo, quienes emprenden un nuevo proyecto para crear un Instituto por Cooperativa. Los ya mencionados anteriormente tienen la filosofía de apoyar a los estudiantes de bajos recursos económicos, brindando una educación que llena los parámetros de calidad educativa, bajo estas insignias se inicia entonces la gestión del establecimiento.

El costo de todos los trámites de este establecimiento estaba financiado por los mismos profesores, pero con mucho sacrificio y lucha se autoriza el establecimiento bajo resolución No. 1190-2011 de fecha 21 de diciembre de 2011. Con una nueva perspectiva el nuevo Instituto Por Cooperativa La Unión abre sus puertas en el 2012, bajo la dirección del profesor Miguel Alonzo Tomás, y los docentes Cesar Fermín Samayoa, Juana Alonzo Tomás, Jaime Roca el Castañeda, Anabella Gertrudis Morales y Yosennef Gerardín. Se inscriben para primero 43 estudiantes, segundo 16 y para tercero 12 que hace un total de 71 estudiantes, a principios de ese mismo año por propia iniciativa de los docentes se instaló un laboratorio de computación para impartir el curso de TIC.

En el año 2013 el número de alumnos es de 69, así mismo se incorpora al equipo de trabajo el profesor Obed Dullán Ruíz Morales y el profesor Luís Estanislao López Juan, año en el cual a petición de padres de familia se decide buscar un uniforme diario a los estudiantes, para que se distingan entre los demás estudiantes de otros establecimientos.

En el año 2014 se atendió una cantidad de 77 estudiantes, en el 2015 se atendió a 70, en el 2016 se atendió un total 91 estudiantes, así mismo, se incorporan a esta institución los profesores: Miguel León, Pedro Luis Andrés Antonio y Carmen Leticia Mateo Ramón. En el año 2017 se inscriben a 86 estudiantes, en el año 2018 se atendió a 92 y actualmente están inscritos 95 estudiantes; siempre con la filosofía de ser una institución enfocada al desarrollo comunitario y la misión es seguir mejorando la calidad educativa para la formación integral competente de los estudiantes que pasen en sus aulas enfocado al desarrollo de la ciencia, la cultura, para el fortalecimiento de una vida justa y democrática.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

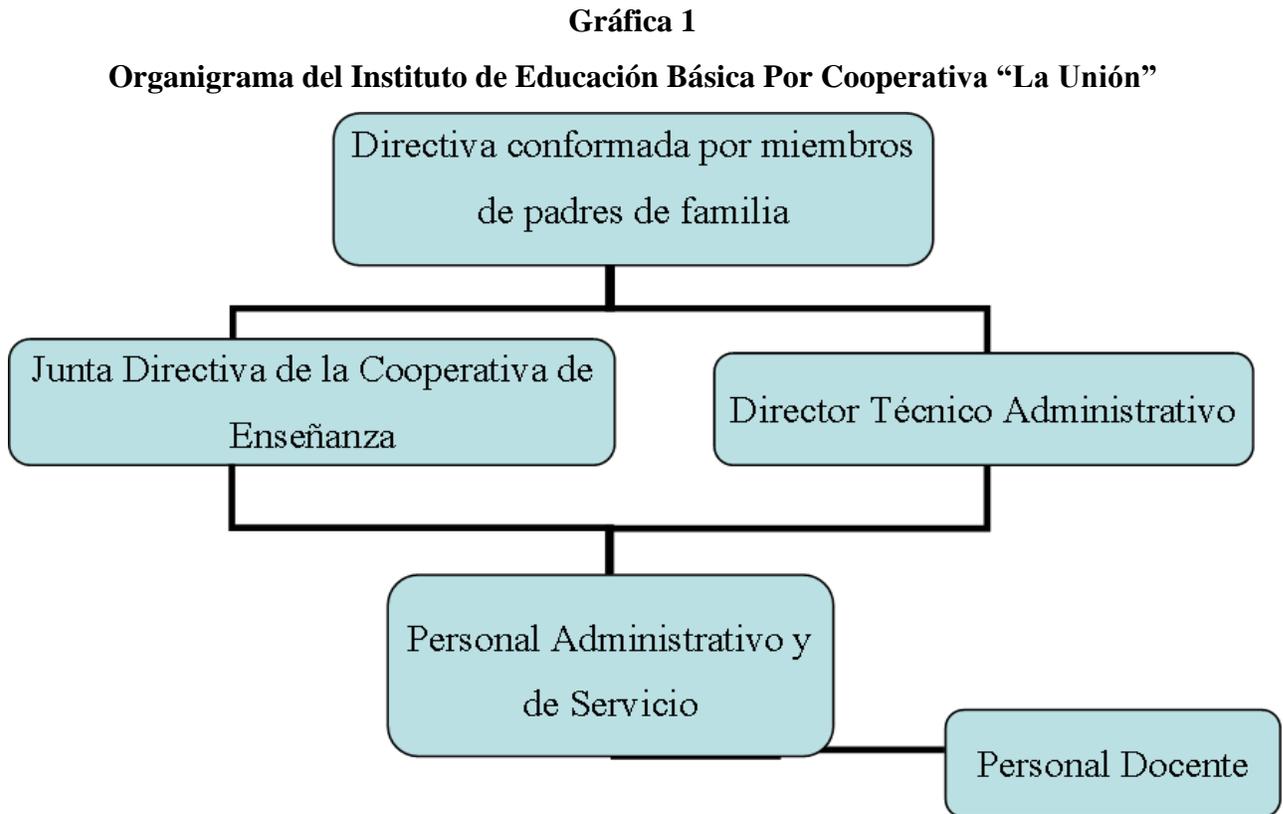
Formar a la próxima generación a efecto que puedan ser personas productivas tanto para su familia, comunidad y nación y puedan ir a la vanguardia del desarrollo.

1.3.2 Misión

Dar la oportunidad a aquellos estudiantes que por su edad y problema económicos no tienen la posibilidad de ingresar a centros educativos privados.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1. Organigrama



Fuente: elaboración propia

1.4.2. Autoridades

De acuerdo con el organigrama presentado anteriormente, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, en aldea Palestina La Unión, del municipio de Barillas, Huehuetenango está Organizada de la siguiente forma.

- La directiva de padres de familia: encargada de respaldar y controlar el desarrollo del estudiante, ofreciendo la oportunidad en superarse a través de una mejor formación académica.

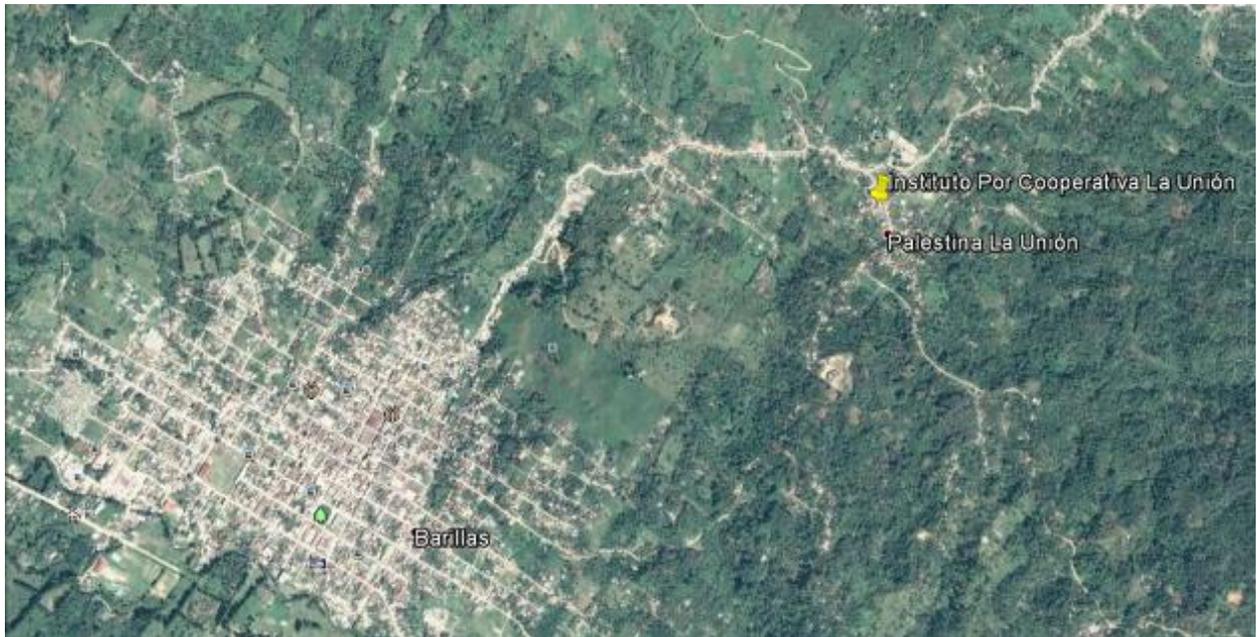
- La Junta Directiva de la cooperativa de enseñanza: en este aspecto es donde el director se encarga de organizar actividades a los profesores a su cargo en equipos de trabajo por asignaturas, cumpliendo con un cronograma de reuniones a lo largo del proceso, con el fin de hacer participe en las acciones concretadas en el centro educativo.
- Director Técnico Administrativo: es el encargado de planificar, coordinar, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativa del centro educativo. Asimismo, tiene como responsabilidad velar por el cumplimiento del reglamento, normas, y procedimientos que rigen el centro educativo.
- El personal docente: implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos para brindar una enseñanza efectiva, constructivista y significativo al estudiante.

1.5 Ubicación geográfica

El instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, ubicado en la aldea Palestina La Unión, a cinco kilómetros de la cabecera municipal de Barillas, Huehuetenango. Tiene aproximadamente un perímetro de cuatro kilómetros cuadrados. Colindancias: al norte con el Caserío la Pista, al sur con la Aldea las Brisas, al este con la Aldea La Florida y al oeste con la Aldea Nuevo Manantial. Altura sobre el nivel del mar 450 metros.

Gráfica 2

Mapa de ubicación de la institución



Fuente: elaboración propia 2019

1.6 Fortalezas de la institución

- Especialización del personal administrativo.
- El personal administrativo cuenta con gran experiencia de trabajo.
- Equipamiento de la oficina administrativa
- Seguridad de documentos administrativos
- Uso adecuado de documentos administrativos
- Educación Bilingüe a los educandos.
- Buenas relaciones de convivencia entre docente y estudiante.
- Participación de estudiantes y docentes en diferentes actividades deportivas, educativas en otros centros educativos.

1.7 Limitantes de la institución

- Ineficiente evaluación de desempeño laboral.
- Deficiente aplicación de planificación por parte de los docentes.
- Deficiente supervisión interna(director) y externa (CTA)
- Insuficiente capacitación al personal docente por parte del director.
- Inexistencia de libro sobre legislación educativa.
- Deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Inaplicabilidad de actividades motivadoras que repercuten en el proceso de enseñanza.
- Deficiente aplicación de métodos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Inaplicabilidad de técnicas y herramientas de evaluación en el desarrollo de los contenidos
- Deficiente práctica de valores de algunos estudiantes en el salón de clases.

1.8 Problemática inicial detectada

En el centro educativo se pudo diagnosticar la problemática de la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de docentes del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, en la actualidad tiene como consecuencia un aprendizaje poco significativo, factor que afecta el aprendizaje de los estudiantes, por esta razón, es indispensable la utilización de estrategias y métodos didácticos en las área de aprendizaje.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Con base al diagnóstico que se realizó a través de la técnica de la observación y FODA, se detectó el problema prioritario sobre la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de docentes del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango. Para darle solución a dicha problemática se ejecutará un Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigida al personal docente de dicha institución.

2.2 FODA sistémico

Tabla 1

FODA del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza “La Unión”

	Fortalezas	Oportunidades
FODA Área Administrativa	Especialización del personal administrativo.	Institución reconocida y prestigiosa por su personal competente.
	El personal administrativo cuenta con gran experiencia de trabajo.	El personal docente y padres de familia tienen la confianza y libertad de resolver sus dudas al personal administrativo.
	Equipamiento de la oficina administrativa	Accesibilidad al trabajo y confiabilidad a una educación de calidad.
	Seguridad de documentos administrativos	Responsabilidad del personal administrativo.
	Uso adecuado de documentos administrativos	Eficiente control y calidad en documentos administrativos y financieros.

Debilidades	Estrategias	Estrategias
Ineficiente evaluación de desempeño laboral.	Diseñar instrumentos de evaluación del desempeño laboral decente.	Capacitar al personal administrativo sobre el monitoreo y evaluación del desempeño docente por parte del CTA.
Deficiente aplicación de planificación por parte de los docentes.	Revisar y exigir la planificación docente en el desarrollo de las áreas de aprendizaje por parte del director.	Taller para orientar al personal docente sobre la importancia del uso de la planificación en el desarrollo de los contenidos, impartida por un CTA.
Deficiente supervisión interna(director) y externa (CTA)	Supervisar a docentes por parte del director sobre su desempeño laboral para verificar el nivel de aprendizaje que se está brindando.	Asesorar a directores de centros educativos por parte del CTA sobre como evaluar el desempeño laboral del docente.
Insuficiente capacitación al personal docente por parte del director.	Concientizar a docentes sobre la importancia del desempeño laboral.	Implementar capacitaciones a docentes para su motivación, impartida por el director.
Inexistencia de libro sobre legislación educativa.	Impulsar al director a que gestione capacitaciones para su formación laboral en el área legislativa.	Realizar gestiones de capacitaciones al MINEDUC para el fortalecimiento de las leyes educativas.
Amenazas	Estrategias	Estrategias
Desinterés del personal administrativo en su constante actualización.	Motivar al personal, a través de actividades de convivencia donde se traten asuntos sobre la importancia de la educación en la vida humana.	Realizar una charla motivacional para el desarrollo de su labor administrativa por el CTA.
Deficiente calidad educativa y laboral.	Concientizar a docentes sobre la planificación, que es una herramienta Indispensable en la labor docente.	Charla y taller sobre la utilización adecuada de un plan de clase en el cual se incorporan metodologías constructivas e innovadoras, impartida por un especialista.
Utilización de estrategias obsoletas en algunas áreas de aprendizaje.	Incentivar al director a que realice supervisiones constantes a docentes para medir el nivel de aprendizaje de los estudiantes.	Capacitación al personal administrativo sobre el monitoreo y la supervisión de las clases desarrolladas por los docentes, especialmente por el CTA.

FODA Área Pedagógica	Fortalezas	Oportunidades
	Educación Bilingüe a los educandos.	Calidad educativa a nivel comunidad y local.
	Buenas relaciones de convivencia entre docente y estudiante.	Diversidad e inclusión de culturas.
	Participación de estudiantes y docentes en diferentes actividades deportivas, educativas en otros centros educativos.	Crea buena imagen institucional.
Debilidades	Estrategias	Estrategias
Deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Actualización pedagógica del personal docente sobre metodologías activas y constructivas en la enseñanza-aprendizaje.	Realizar charlas y talleres sobre la incorporación de metodologías activas en la planificación, impartida por un especialista.
Inaplicabilidad de actividades motivadoras que repercuten en el proceso de enseñanza.	Concientizar al personal que labora en la institución (IEBCOP) sobre la importancia de las metodologías activas y los materiales didácticos en la enseñanza-aprendizaje.	Implementación de una capacitación sobre la aplicación y uso apropiado de materiales didácticos, impartida por un pedagogo.
Deficiente aplicación de métodos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Formación docente sobre el uso adecuado de los materiales didácticos en el aula.	Ejecutar talleres de capacitación pedagógica a los docentes para mejorar sus habilidades técnica-didácticas por un experto.
Inaplicabilidad de técnicas y herramientas de evaluación en el desarrollo de los contenidos	Supervisión del uso de herramientas de evaluación por parte del director.	Impartir capacitaciones sobre el uso apropiado y ejemplificación de herramientas de evaluación por parte del CTA.
Deficiente práctica de valores de algunos estudiantes en el salón de clases.	Sensibilizar a estudiantes, docentes y padres de familia sobre la práctica de valores.	Ejecutar una charla sobre la importancia de la práctica de valores, impartida por un pastor.

Amenazas	Estrategias	Estrategias
Docentes desactualizados en algunas áreas de aprendizaje.	Socialización de métodos, estrategias, técnicas de enseñanza al personal docente para una educación de calidad.	Capacitar a docentes a través de talleres sobre metodologías innovadoras para un aprendizaje significativo en el estudiante, impartido por un especialista.
Insuficiente capacitación al personal laboral para su actualización pedagógica.	Gestionar capacitaciones al MINEDUC sobre metodología didáctica constructiva para brindar un aprendizaje eficiente.	Participar en talleres donde se imparten nuevas técnicas de enseñanza por parte del MINEDUC.
Desaprovechamiento de recursos naturales y materiales reciclables.	Incentivar al personal docente sobre el uso de los recursos naturales y reciclables para un aprendizaje significativo.	Realizar capacitaciones dentro de los mismos docentes para apoyarse mutuamente en temas didáctico-pedagógicos.
Desconocimiento para diseñar nuevas herramientas de evaluación	Participar en talleres sobre cómo crear y diseñar herramientas de evaluación.	Ejecutar capacitaciones y talleres sobre la aplicación de herramientas de evaluación en las áreas de aprendizaje por parte de un capacitador.
Influencia de problemas familiares y sociales.	Investigar las causas de los problemas que influyen en el comportamiento del estudiante.	Orientar a docentes, estudiantes y a padres de familia sobre la influencia de los problemas en los jóvenes y la importancia de los valores en la vida cotidiana. Impartida por un pastor.

Fuente: elaboración propia.

2.3 Árbol de problemas

Gráfica 3

Árbol de problemas del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza

La Unión



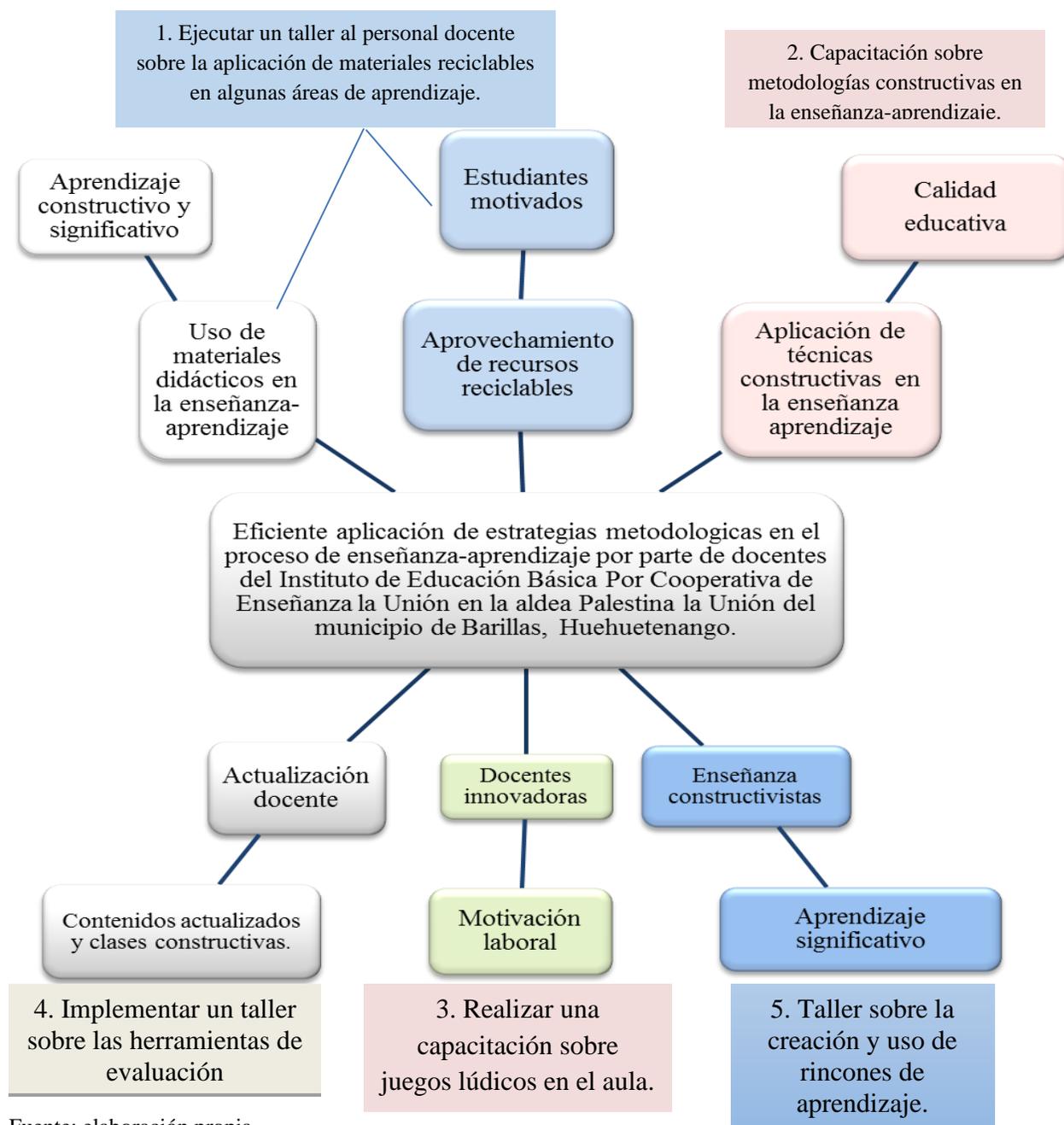
Fuente: elaboración propia

2.4 Árbol de objetivos

Gráfica 4

Árbol de objetivos del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza

La Unión



Fuente: elaboración propia

2.5 Metodología

2.5.1 Investigación acción

Según, Lara, D. & Salamanca, J. (2018) citando a Teosouro, F. & Labian, M. (2007) definen la investigación acción como una manera de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección) en las circunstancias sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se llevan a cabo (aulas o escuelas).

Sequera, M. (2014) argumenta que la investigación acción es considerada en la actualidad social del conocimiento como una metodología que forja una elevada capacidad para facilitar respuestas a los diferentes problemáticas que se exhiben en la cotidianidad, en tanto que la misma tiene su accionar en el contexto de la comunidad y no solo involucra al investigador, sino también a todos los integrantes del mismo, los cuales a partir del descubrimiento de la situación problemática, aportarán sus ideas y posibles soluciones desde la elaboración de proyectos o planes de acción.

2.6 Técnicas

2.6.1 La observación

Para los autores, Campos, N. y Lule, J. (2012) citado por Alvear, S. & Larroche, C. (2017) afirman, que la observación como técnica de investigación, participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio, utilizando los sentidos con determinada racionalidad relacional de los hechos. De este modo la observación, al ser empleada para la recopilación de datos por parte del investigador, debe tomar en cuenta: Que debe ser planteada con el propósito de garantizar validez y confiabilidad, que se requieren habilidades y destrezas por parte de quien observa para que ésta sea realizada con calidad y sentido sistemático en el registro de los datos.

Dentro de esta óptica, Campos, G. y Emma, N. (2012) la observación es la representación más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer; es decir, es captar de la manera más objetiva posible, lo que acontece en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo, exhibir o explicarlo desde una perspectiva científica; a diferencia de lo que transcurre en el mundo empírico, en el cual el hombre en común utiliza el dato o la información observada de carácter práctica para solucionar problemas o satisfacer sus necesidades.

En el establecimiento se realizó un diagnóstico a través de la técnica de observación al personal administrativo y docente durante el transcurso de sus labores dentro del establecimiento, de esta manera, se pudo detectar cierta problemática que afecta la formación académica de los estudiantes, asimismo, se obtuvo información sobre su desempeño laboral.

2.6.2 FODA

El FODA es una técnica de planeación estratégica que permite crear o reajustar una estrategia, ya sea de negocios, comunicación, relaciones públicas, etc. Esta técnica permite construir un cuadro de la situación actual de una institución u organización; accediendo, de esta manera, obtener un diagnóstico preciso que permita tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados por tal organismo. El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras: fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Lo que añade, Ortiz, C. (2003) FODA es una herramienta analítica que permite examinar información, este tipo de análisis representa un esfuerzo para evaluar la interacción entre las características particulares de una empresa, institución u organización en el entorno donde compite. El análisis FODA, busca identificar las amenazas y oportunidades que el medio ambiente, asimismo, plantea y analiza a la institución las capacidades internas, a fin de identificar sus fortalezas y debilidades. El análisis cruzado de las fortalezas y debilidades, en relación con las oportunidades y amenazas se ha denominado en la literatura administrativa como: Matriz FODA.

Con esta técnica se pudo analizar la situación actual del Instituto, en el cual, se plantearon las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, cabe destacar que, de las debilidades se obtuvo el problema prioritario que resalta e influye en dicha institución, posterior a ello se busca alternativas para la posible solución.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de Observación

Según, Campos, G. y Emma, N. (2012) concreta la guía de observación como un instrumento que permite al observador situarse de carácter sistemática en aquello que evidentemente es objeto de estudio para la investigación; asimismo es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno.

Con relación a lo que define Loayza, M. (2013) la guía de observación se enfoca en analizar la manera en cómo se efectúa la comunicación organizacional dentro de la institución u organización. En esta compete ciertos indicadores cómo: La comunicación directa, indirecta, retroalimentación y cómo se percibe el clima laboral. Asimismo, está destinada a observar el comportamiento dentro de las reuniones entre los jefes y el personal. Se observa parámetros cómo: Participación de las personas que asisten a la reunión, puntualidad, como fluye la comunicación, y el clima mientras se está efectuando la reunión. Finalmente se concentra en el espacio físico de trabajo, comodidades, falencias, desperfectos, etc.

2.7.2 Matriz FODA

La matriz FODA como un instrumento de ajuste primordial que ayuda a los administradores a desarrollar cuatro tipos de estrategia: estrategias de fuerzas y debilidades, estrategias de debilidades y oportunidades, estrategias de fuerzas y amenazas y estrategias de debilidades y amenazas, es decir, observar factores internos y externos claves, es la parte más dificultoso para

desarrollar una matriz FODA y requiere juicios sólidos, además de que no existe una serie mejor de adaptaciones. El propósito de cada instrumento de esta etapa consiste en generar estrategias alternativas viables y no en seleccionar ni determinar qué estrategias son mejores.

Para Ortiz, C. (2003) la matriz FODA es una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales. Constituye la base o el punto de partida para la formulación o elaboración de estrategias, de la Matriz FODA, también se pueden crear nuevas matrices. De esta forma de la Matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), se pueden desarrollar el marco analítico y las estrategias.

2.8 Informantes

Según, Martín, J. (2009) profundiza informantes como aquellos individuos que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información, a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Como lo afirma, Campos, M. (2008) informante, en la realización de una investigación es aquella que asume el análisis de contenido, en el cual se debe tomar en cuenta a un grupo de personas determinadas que pueden fungir como actores sociales o informantes claves, brindando información detallada de la institución donde laboran.

La investigación de campo se realizó en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión ubicado en la aldea Palestina La Unión, del municipio de Barillas, Huehuetenango, por consiguiente, los individuos que facilitaron la información fueron: el director, accediendo el ingreso del estudiante investigador de la Universidad Panamericana de Guatemala, sede Barillas, dando la cordial bienvenida y exponer el motivo de la investigación, después de lo anterior el secretario, y estudiantes practicantes facilitaron la información requerida.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango se realizó un diagnóstico preciso y real a través de la técnica de la observación, con base a ello se pudo plantear el FODA, herramienta que permitió obtener información sobre la situación actual del centro educativo; tiene como objetivo identificar y analizar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del mismo, con su aplicación se detectaron problemas que influyeron en la educación.

Seguidamente se elaboró el árbol de problemas, el cual fue desarrollado de acuerdo con el análisis FODA, clasificándose las debilidades encontradas tanto en el área pedagógica (técnicas, metodologías, didáctica, estrategias, juegos lúdicos, motivación, etc.) como también en el área administrativa (evaluación de desempeño, planificación y financiamientos). Así mismo, de cada uno de los aspectos mencionados surgen uno o más problemas, los cuales son transcritos y priorizados por orden de importancia, según su influencia; después de la priorización y selección del problema, se procede a encontrar las causas de éste, naturalmente esto nos produce efectos negativos.

Posterior a ello, se construyó el árbol de objetivos, el cual parte del árbol de problemas, por lo que se procede a transformar las debilidades descritas en el árbol de problemas en objetivos, y el problema priorizado se redacta en una acción positiva convirtiéndose en objetivo general y las causas se convierten en acciones positivas, quedando como objetivos específicos. De igual manera, como problema prioritario se destacó la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de docentes, como consecuencia se crea un clima monótono dentro del aula y prácticamente los estudiantes pierden el interés en aprender y desarrollar sus habilidades motoras.

Para darle solución a dicha problemática se ejecutará un taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje dirigida al personal docente de dicha institución, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, basándose en métodos

estratégicos, didácticos y técnicos, después de la capacitación dada a educadores se promoverá la aplicación de métodos didácticos a estudiantes.

Sin embargo, dentro de diferentes técnicas de enseñanza se aprende un sin fin de modalidades y el aprendizaje es cada vez más eficiente, constructivo y significativo, además, con la adquisición de nuevos conocimientos los jóvenes pueden ser más creativos en la vida cotidiana, creando diversidad de materiales reciclables y esto puede influir, generar, y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para un nuevo desafío en el emprendimiento.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Didáctica

Para Tzoc, A. (2014), define que la didáctica es una disciplina que tiene como misión la fundamentación técnica de la actividad de enseñanza para generar el proceso formativo en diferentes contextos, buscando desarrollar el saber pedagógico y psicopedagógico, aportando modelos socio-comunicativos y las teorías que interpretan el hecho pedagógico. Por medio de la didáctica se plantea la solución a los problemas más representativos de la vida cotidiana de docentes y estudiantes en las aulas.

Sigue manifestando que, la perspectiva artística de la didáctica se enfoca en la tarea docente como el arte de entender, transformar y percibir la realidad con estética, actitud artística y accionar atractivamente de manera integral. De esa misma manera la acción de enseñar se forma en una tarea artística preparada agradablemente para fomentar el aprendizaje. De acuerdo con esta perspectiva, el educador debe desempeñar el papel de un artista para el dominio profundo de su quehacer en función de simpatizar el proceso formativo del estudiante.

Vásquez, J. (2017) añade que didáctica es ciencia y arte de enseñar. Es decir, es ciencia en cuanto se investiga y experimenta nuevas técnicas de enseñanza, teniendo como base, las diferentes disciplinas. Es arte cuando establece pautas de acción o sugiere normas de comportamiento didáctico fundamentándose en los datos científicos y empíricos de la educación; esto sucede porque la didáctica no puede separar teoría y práctica. Ambas deben fundirse en un solo, procurando la mayor eficiencia de la enseñanza y su mejor ajuste a la realidad humana y social del educando.

3.2 Modelos didácticos

Por su parte, Tzoc, A. (2014) define los modelos didácticos como una reflexión anticipadora y emergida de la capacidad de representación de la tarea de enseñanza-aprendizaje. Se refiere a las formas valiosas y clarificadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje que permite facilitar su conocimiento y propiciar la mejora de la práctica, al determinar los elementos más adecuados y descubrir la relación de interdependencia que se da entre ellos.

Los autores Ruano, A. & Ruano, B. (2013) sintetizan que los modelos didácticos o de enseñanza presentan esquemas de la diversidad de acciones, técnicas y medios utilizados por los educadores, los más significativos son los motores que permiten la evolución de la ciencia, representada por los paradigmas vigentes en cada época.

Asimismo, Ruano, A. & Ruano, B. (2013) citando a Khun, T. (1960) definen que un paradigma es entendido como una matriz interdisciplinaria que abarca los conocimientos, creencias y teorías aceptados por una comunidad científica. Es una abstracción y el modelo un esquema mediador entre esa teoría o abstracción y la realidad. Y es a partir de los principales paradigmas: presagio-producto, proceso producto, intercultural, de complejidad emergente.

3.3 Método didáctico

Serrano, Z. (2010) citando a Carrasco, J. (2004) define el método didáctico como la organización racional y práctica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los estudiantes hacia los resultados deseados; por lo tanto, es fundamental desarrollar habilidades en las practicas que nos encaminan a un aprendiz más significativo.

Sigue concretando que, los métodos son acciones estratégicas donde también ubicamos a las técnicas. La tarea del docente tiene que ver con las decisiones metodológicas que sustenten los métodos didácticos utilizados para ayudar a que sus discentes aprendan. No significa que los momentos de la planeación y de la evaluación pierdan importancia ante lo sustantivo de la

actividad metodológica, por el contrario, adquieren significación por medio de ella. Es, a través de la metodología didáctica, posible sintetizar lo que la planeación propuso hacer y lo que se tendrá que evaluar.

Según, Vásquez, J. (2017) añade que, este método está basado sobre conocimientos pedagógicos claros, seguros, completos, como también, abarca leyes lógicas realizadas con habilidad personal de artista. El método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados, esto es, de conducir a los alumnos desde no sabe nada hasta el dominio seguro y satisfactorio de la asignatura, de modo que se hagan más aptos para la vida común y se capaciten mejor para su futuro profesional.

Alban, S. (2010) concreta que la aplicación de un método implica seguir una serie de pasos de manera ordenada y calculada para alcanzar una meta planteada, desde esta perspectiva el método didáctico será la organización racional y práctica de los medios, técnicas y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los estudiantes para lograr los resultados deseados.

3.4 Metodología activa

Ramos, G. (2013) citando a Moreno (2003), indica que el fin principal del método activo es lograr la máxima intervención del estudiante en el aprendizaje, de tal manera que, a simples insinuaciones u orientaciones dadas por el profesor, el alumno responda trabajando por sí mismo. La metodología activa consiste en la participación directa y dinámica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. En esta metodología los alumnos indagan demostrando sus aptitudes y actitudes en un ambiente de curiosidad y estímulo para sus propios intereses y para su vida.

León, G. (2013) define metodología activa como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador de este. El docente es el que propone a los estudiantes actividades de clase, tareas, trabajos grupales, que desarrollen el pensamiento crítico como el

pensamiento creativo y la comunicación como parte importante del proceso de aprendizaje. El educador puede fomentar la experimentación, el trabajo en equipo y que el alumno desarrolle la capacidad de autoevaluarse. Para que la metodología activa se pueda aplicar es necesario el uso de métodos activos los cuales servirán para que el estudiante desarrolle la capacidad de ser autónomo y a construir su propio aprendizaje.

3.5 Planificación didáctica

Según, Láinez, E. (2015) indica planificación didáctica como un proceso que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, priorizando conscientemente sus actividades y acciones que desarrollará en el aula; es una tarea de elaboración previa del facilitador. La planificación Didáctica se transforma como una herramienta necesaria al educador cuando viene a fortalecer el proceso de aprendizaje del discente y a contribuir en la mejora educativa, Además, los recursos utilizados permiten el logro de las metas y la ejecución de actividades en una forma ordenada y organizada.

Sigue manifestando, que de tal manera que las planificaciones didácticas varían según el contexto del estudiante, y según las habilidades y destrezas del docente quien es el encargado de generar aprendizaje significativo en el salón de clases; además de lo mencionado implica en la construcción de nuevos conocimientos

3.6 Material didáctico

Para Cardona, F. (2016) los materiales didácticos son los elementos que emplea el docente para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes a través de: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software y otros. También se considera material didáctico a todo material y equipo que ayuda a presentar y desarrollar los contenidos, con la utilización de éstos los discentes trabajan con las herramientas proporcionadas para la construcción de aprendizaje significativo.

Sigue indicando que, el material didáctico es cualquier elemento u objeto que, en un contexto educativo determinado, es utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas y el desarrollo de las actividades formativas; son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales físicos, virtuales o abstractos.

Los autores Coila, Y. & Fajardo, A. (2014) citados por Rodas, L. (2017). indican que el material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Es primordial tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Un libro no siempre es un material didáctico porque, leer un libro sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como un material didáctico, aun cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

3.7 Habilidades didácticas

Para que los educandos alcancen un nivel consciente de dominio de una acción determinada, es preciso que el docente planifique y organice el proceso; seguidamente debe tener como uno de los resultados el desarrollo de la habilidad en los mismos. El proceso docente-educativo no debe transcurrir de manera espontánea; por el contrario, ha de seguir un plan didáctico coherente, adecuado y controlado de acuerdo con las circunstancias, con tareas específicas teniendo en cuenta las exigencias del desarrollo de las habilidades.

Sin didáctica la enseñanza se vuelve más difícil, las habilidades didácticas son las que ayudan al docente en su acción educativa, sin embargo, es muy común escuchar a estudiantes elogiar a ciertos profesores en cuanto a las habilidades para enseñar. Por lo tanto, el educador es el encargado de las acciones educativas, porque alcanza a conseguir cambios, progresos y éxitos en sus estudiantes, en la medida en que sabe utilizar sus habilidades didácticas y hacer del proceso enseñanza-aprendizaje un instrumento pedagógico eficaz y válido.

3.8 Técnicas de enseñanza

Salazar, S. (2012) define que el objetivo principal de las técnicas de enseñanza es que el educador seleccione y utilice las técnicas de enseñanza que respondan a las diversas actividades de aprendizaje en el que los discentes puedan desarrollar sus habilidades.

Orellana, L. (2012) indica que las técnicas de enseñanza son un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Además, representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Para alcanzar los objetivos un método de enseñanza necesita de una serie de técnicas.

Para León, G. (2013) las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden a: repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Estas pueden utilizarse de forma mecánica. Las técnicas ayudan a orientar el aprendizaje, tienen relación con los recursos, nos ayudan a alcanzar una meta y son las formas de presentar y desarrollar los contenidos en la enseñanza aprendizaje. En este sentido, es la manera de utilizar los recursos didácticos para que el del aprendizaje en el educando sea efectivo.

3.9 Enseñanza

Con relacion a lo que argumenta Oña, T. (2010) citando a Castillo, S. y Pérez, M. (1998) en su obra Enseñar a Estudiar Procedimientos y Técnicas de Estudio indica que la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de tres elementos: un educador o docente, uno o varios estudiantes o discentes y el objeto de conocimiento. Asimismo, atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación.

Santana, M. (2007) citando a Zabalza, H. (1990) expresa que la enseñanza es comunicación en la medida en que responde a un proceso estructurado, en el que se produce intercambio de información (mensajes entre docentes y estudiantes). Con ella se manifiesta que la enseñanza no tiene razón de ser si con ella no se produce un aprendizaje, además, la enseñanza adquiere todo su

sentido didáctico a partir de su vinculación al aprendizaje; que no está confinada al aula ni ocurre sólo por la interacción simultánea de dos personas.

3.10 Aprendizaje

De acuerdo con lo que dice Oña, T. (2010) citando a Stepen, B. (2006) en su obra aprendizaje principios y aplicaciones indica que aprendizaje es una actividad que se utiliza para adquirir una habilidad que modifica de manera permanente las posibilidades del ser vivo que tienen por finalidad la adquisición de hábitos y conocimientos.

León, G. (2013) postula que el aprendizaje es todo proceso para adquirir conocimientos, actitudes, valores habilidades, obtenidas mediante el estudio, la enseñanza y por supuesto la experiencia. Se sabe que el hombre aprende desde que nace hasta que muere esto significa que el ser humano es por naturaleza un aprendiz y su aprendizaje responde o debe responder a sus necesidades, biológicas, psicológicas, sociales, espirituales y económicas. Además, debe ser de manera integrada, se debe tener contacto con lo que se aprende para adquirir vivencias y familiarizarse con el objeto de estudio y el centro del aprendizaje es el alumno; que todo lo que se visualiza hacer debe girar alrededor de él buscando las distintas técnicas, métodos y estrategias para obtener un aprendizaje significativo que sea para toda su vida y no para un momento.

3.11 Proceso de enseñanza- aprendizaje

López, A. (2012) postula que la investigación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula desde los diferentes paradigmas ha tenido varios enfoques de interés desde la década de los setenta, momento en el que se produjo una verdadera predisposición para analizar la calidad de la enseñanza. Dichos enfoques fueron evolucionando, atendiendo a múltiples factores relacionados con la investigación en este campo: tipo de variables que eran relevantes para el análisis de la enseñanza.

Sigue manifestando, la forma de entender el proceso de enseñanza y aprendizaje, es de suma importancia desde la psicología cognitiva las diferentes formas de procesamiento de la información, así como una evolución en las tendencias desde un planteamiento del proceso y de su análisis más individualizado, al estudio de las complicadas interacciones que se producen en el entorno del aprendizaje, y que influyen todas ellas directamente en la eficacia docente, y por ende, en la calidad de la enseñanza.

Dentro de la óptica de Benítez, G. (2007) citando a Contreras, J. (1990) postula los procesos enseñanza aprendizaje como un fenómeno que se vive y se crea, es decir, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio propuestas a hacer posible el aprendiz; y a la vez, se destaca como un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la sociedad, sus necesidades e intereses. Planteándose el proceso enseñanza aprendizaje como un sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje.

3.12 Aprendizaje significativo

Según, López, J. (2014), citando a los autores Díaz, F y Hernández, G. (2010) afirman que el aprendizaje significativo es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación sustantiva entre la nueva información y las ideas previas del discente. Así mismo exteriorizan que durante este proceso se relaciona de forma no arbitraria y sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que ya posee en su estructura de conocimientos o cognitiva.

Gómez, G. (2013) citando a Rodríguez, M. (2004) define el aprendizaje significativo como una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el ser humano pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca, en

los resultados y, consecuentemente, en su evaluación. Asimismo, el aprendizaje significativo ocurre cuando un conocimiento nuevo se incorpora o asimila a una estructura cognitiva previa, en tanto que se ancla en ella mediante los llamados inclusores. De esta manera, los conceptos incluidos obtienen un significado personal para el aprendiz.

Para Cardona, F. (2016) el aprendizaje significativo es todo lo que tiene sentido para los sujetos en el proceso de enseñanza aprendizaje, que considera de fundamental importancia los conocimientos previos de completar con la nueva información, con la finalidad de que el educando pueda reconstruir su conocimiento para enfrentar otras situaciones de la vida cotidiana.

3.13 El Reciclaje

Para Velásquez, L. (2000) el reciclaje hoy en día es y debe entenderse como una estrategia de gestión de residuos sólidos. Por otro lado, cabe destacar como un método igual de útil que el vertido o la incineración y ambientalmente más deseable. Asimismo, se define como el proceso mediante el cual los materiales son recolectados y utilizados como materia prima para productos nuevos. El reciclaje previene que materiales potencialmente útiles lleguen a los rellenos sanitarios o sean quemados, disminuyendo los volúmenes destinados a los sitios de disposición final. En sí, se basa en la recuperación de materiales que forman un producto, para su reproceso y aprovechamiento en aplicaciones diversas o similares, según sea el caso.

Según, Villero, M. (2015) añade que el reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría concretar como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macroeconómico y para eliminar de forma eficaz los desechos.

3.14 Reutilizar

Muchos de los elementos que van a parar a la basura podrían volver a usarse como: bolsas para las compras, envases retornables, papeles, vidrios, metales, papel higiénico, tablas, puntas de crayones, etc. existe variedad de materiales que se puede volver a usar. Forma eficaz en ahorrar recurso económico y crear nuevas formas de enseñar a través de estos métodos.

3.15 Importancia del reciclaje

Para los autores, Arce, M. & Briones, S. (2012) el reciclaje se ha convertido en parte de la rutina diaria para muchas personas, pero la importancia del reciclaje no siempre ha sido bien entendida. En general, el ser humano entienden que el reciclaje ayuda a reducir al mínimo el gasto de los recursos limitados de nuestro planeta. Sin embargo, hay otros factores que hacen del reciclaje un proceso muy substancial y significativo. Una de las grandes características del reciclaje, es que es un proceso que ayuda a minimizar la presencia de residuos en nuestras comunidades. Debido a que elementos tales como vidrio, papel y diferentes tipos de plásticos están siendo reutilizados para crear nuevos productos, que no terminan ocupando espacio en un relleno sanitario.

3.16 Aplicación del reciclaje en la elaboración de material didáctico

Arce, M. & Briones, S. (2012) indican que es fundamental dar a conocer y enseñar a todos a proteger el planeta de nuestros propios desechos, hay productos de consumo diario que se necesitan cientos de años para degradarse, por ejemplo, una lata de aluminio, las bolsas de plástico, pilas, frigoríficos, etc. Debemos concientizar de que con pequeños y sencillos esfuerzos cotidianos protegemos el medioambiente, de lo contrario dejaremos un planeta inhabitable.

Siguen relatando que, también en el ámbito educativo es importante mostrar a los estudiantes como pueden formar parte del mundo del reciclaje, mediante asignaturas orientadas a que vieran que los recursos de nuestro planeta son limitados y mediante manualidades se pueden crear

materiales que sean efectivos para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso en los más pequeños de edad pre – escolar desarrollando habilidades motrices gruesas y finas.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigida al personal docente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza La Unión ubicado en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.

4.2 Introducción

La propuesta de la investigación surgió después de haber detectado la problemática que afecta al centro educativo, para luego buscarle determinadas soluciones, porque en la formación de los estudiantes, para que el aprendizaje sea significativo debe ser con base a métodos activos y que de alguna manera sepan aprovechar los recursos naturales y reciclar materiales desechos.

Dentro del contexto educativo y social el reciclar materiales es un factor impactante que genera nuevas formas de reusar objetos inservibles, y no solo eso, sino implica menos contaminación en el medio ambiente creando un clima bastante ejemplar y agradable ante la sociedad; con la adquisición de nuevos conocimientos los jóvenes pueden ser más creativos en la vida cotidiana, creando diversidad de materiales reciclables y esto puede influir, generar, y desarrollar capacidades, habilidades y destrezas para un nuevo desafío en el emprendimiento.

Se determinó que para darle solución al problema es necesario la realización de un taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje dirigida al personal docente y administrativa de este establecimiento, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, basándose en métodos estratégicos, didácticos y técnicos, después de la capacitación dada a educadores se promoverá la aplicación de métodos didácticos a estudiantes.

4.3 Justificación

Actualmente la educación en Guatemala ha tenido un nivel muy bajo a nivel mundial y ha sido concebida desde una perspectiva tradicionalista y monótona; por medio de alianzas entre el Ministerio de Educación se han implementado actividades para la actualización docente, pero esto no ha sido suficiente para cubrir la demanda de docentes del país, por ello la deficiente capacitación docente influye en la inaplicabilidad de materiales didácticos en la enseñanza; esto obliga a los profesores a continuar utilizando métodos didácticos tradicionales.

Asimismo, en el instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango se priorizó la problemática de la deficiente aplicación de metodologías activas en la enseñanza aprendizaje, factor relevante que afecta el aprendizaje de los estudiantes, y la inaplicabilidad de nuevas metodologías, regularmente las clases se vuelven insignificantes.

Por lo tanto, fue necesario plantearle la solución al problema que influye en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Por tal razón, se implementó un taller para sensibilizar y poner en marcha la aplicabilidad de herramientas reciclables en algunas áreas de aprendizaje; es esencial reusar desechos y crear nuevas metodologías que ayuden a desarrollar el pensamiento, habilidades, capacidades y destrezas en los estudiantes, a través de ello se promueve una actitud emprendedora en los mismo y fortalece los nuevos paradigmas educativos y así demostrar cambios que favorecen la mejora en educación, formando a estudiantes competentes que puedan tener diversas capacidades de crear nuevas formas de reciclar. La realización del taller mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La deficiente calidad educativa en el país es un factor que ha afectado de gran manera al sistema educativo, provocando el analfabetismo en algunos miembros de la sociedad, en la actualidad algunos docentes siguen con la misma rutina de brindar un aprendizaje monótono sin incorporar

nuevos paradigmas en la enseñanza y esto sigue siendo una problemática que afecta a la población en general tanto a nivel nacional como a nivel local.

No obstante, en el instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango se realizó un diagnóstico a través de la técnica de la observación, con base a ello se pudo plantear el FODA, herramienta que permite obtener información sobre la situación actual del centro educativo, después se elaboró el árbol de problemas, el cual fue desarrollado con base a la técnica ya mencionada, dentro de ella se clasifican las debilidades encontradas en el área pedagógica y administrativa, de esa manera se priorizaron en orden de importancia según su influencia; después de la priorización y selección del problema, se procede a encontrar las causas de éste y naturalmente produce efectos negativos.

Posterior a ello, se construye el árbol de objetivos, el cual parte del árbol de problemas, por lo que se procede a transformar las debilidades descritas en el árbol de problemas en objetivos, y el problema priorizado se redacta en una acción positiva convirtiéndose en objetivo general y las causas se convierten en acciones positivas, quedando como objetivos específicos. De igual manera, como problema prioritario se destacó la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de docentes,

Para darle solución a dicha problemática se ejecuta un taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje dirigida al personal docente y administrativo de dicha institución, con el fin de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los educandos, basándose en métodos estratégicos, didácticos y técnicos.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Promover la aplicación de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje para un nuevo emprendimiento en los estudiantes.

4.5.2 Específicos

Inducir la práctica de métodos didácticos en la enseñanza aprendizaje.

Impulsar un emprendimiento de materiales didácticos a docentes para la formación de los estudiantes.

Capacitar a docentes a través de un taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje.

4.6 Estrategia

- Concientizar la importancia del uso de desechos en algunas áreas de aprendizaje.
- Motivar a través de materiales reciclables, creando un emprendimiento en los educadores, cabe destacar que, es primordial realizar charlas al personal docente y administrativo para determinar su importancia y aplicación en algunas áreas de aprendizaje.
- Ejecutar talleres de capacitación pedagógica a los docentes para mejorar sus habilidades técnica-didácticas.
- Socialización de métodos didácticos, estrategias, técnicas de enseñanza que conlleva a una educación de calidad.

4.7 Resultados esperados

- Enriquecer los saberes pedagógicos-didácticos de los participantes en correspondencia al uso de materiales reciclables en la enseñanza.

- Mejorar las capacidades técnica-didácticas en los docentes, con la introducción de una metodología constructivista en el aula.
- Crea un emprendimiento en docentes y estudiantes nuevas formas de reciclar.
- Mejorar las técnicas de trabajo que conlleva a un aprendizaje creativo donde se pueda desarrollar habilidades y capacidades motoras.

4.8 Actividades

- Demostración de una clase modelo sobre cómo utilizar e incorporar materiales didácticos en algunos contenidos, haciendo uso de desechos.
- Contratación de un especialista que desarrollará el tema de didáctica y materiales reciclables en algunas áreas de aprendizaje.
- Impartir capacitación al personal docente y administrativo sobre la importancia y el uso de materiales didácticos y reciclables en la enseñanza-aprendizaje.
- Evaluar los resultados esperados, si se lograron los objetivos planteados.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar la importancia del uso de desechos en algunas áreas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer los saberes pedagógicos-didácticos de los participantes en correspondencia al uso de materiales reciclables en la enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demostración de una clase modelo sobre cómo utilizar e incorporar materiales didácticos en algunos contenidos, haciendo uso de desechos. 	21-08-2019	12-09-2019	04-10-2019	
<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a través de materiales reciclables, creando un emprendimiento en los educadores, cabe destacar que, es primordial realizar charlas al personal docente y administrativo para determinar su importancia y aplicación en algunas áreas de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las capacidades técnica-didácticas en los docentes, con la introducción de una metodología constructivista en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de un especialista que desarrollará el tema de didáctica y materiales reciclables en algunas áreas de aprendizaje. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar talleres de capacitación pedagógica a los docentes para mejorar sus habilidades técnica-didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crea un emprendimiento en docentes y estudiantes nuevas formas de reciclar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Impartir capacitación al personal docente y administrativo sobre la importancia y el uso de materiales didácticos y reciclables en la enseñanza-aprendizaje. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de métodos didácticos, estrategias, técnicas de enseñanza que conlleva a una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar las técnicas de trabajo que conlleva a un aprendizaje creativo donde se pueda desarrollar habilidades y capacidades motoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar los resultados esperados, si se lograron los objetivos planteados. 				

Fuente: elaboración propia

4.10 Metodología

4.10.1 Investigación acción

Según, Lara, D. & Salamanca, J. (2018) citando a Teosouro, F. & Labian, M. (2007) definen la investigación acción como una manera de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección) en las circunstancias sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se llevan a cabo (aulas o escuelas).

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La implementación del taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigida al personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango, se llevó a cabo el cuatro de septiembre del presente año y esto fue impartida por la Licenciada en Psicopedagogía y Magister en Innovación y docencia superior Olga Eulalia Martín Martínez y las metodologías que se utilizarán son: verbalístico, expositivo, práctico, participativo y dinámico.

Seguidamente, a través de una visita que se hace después de la ejecución del taller, se realiza una entrevista a docentes para saber si se lograron con los objetivos planteados y los resultados esperados. Finalmente, el responsable en darle seguimiento a esta propuesta queda como encargado el director Miguel Alonzo Tomás y la comisión de evaluación para que en cada cierto tiempo se capaciten sobre el uso de materiales reciclables en la enseñanza-aprendizaje, como parte de su actualización y formación integral; generando un emprendimiento creativo y significativo en los estudiantes.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

El proyecto está dirigido al personal docente y administrativo que laboran en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, situado en aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango; en las diferentes actividades programadas en la ejecución del taller van a estar impartidas por un capacitador experto en temas a tratar, éstas son desarrolladas por los educadores. Además, dentro de los recursos humanos están integrados los proyectistas que son los responsables de velar que las actividades se realicen en dicha institución.

4.12.2 Materiales

En la ejecución del taller se utilizaron variedad de recursos materiales reciclables como: hojas bond, papel periódico, bolsas de ricitos, marcadores, sellador, almohadilla, tijeras, cartón, pajilla, botellas de plástico, plato desechable, etc., además se hizo uso de recursos tecnológicos como: cañonera, computadora, bocinas y cable de extensión para su uso en la capacitación y así brindar una información eficaz durante el desarrollo de las actividades.

4.13 Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Recurso	Descripción	Cantidad	Valor	Total
Materiales	Impresión de informe	1	Q.50.00	Q.50.00
	Papel periódico	2	Q.3.00	Q.6.00
	Papel lustre	3	Q.1.00	Q.3.00
	Marcadores	4	Q.3.00	Q.12.00
	Platos desechables	1	Q.3.00	Q.3.00
	Vasos desechables	1	Q.3.00	Q.3.00
	Pajillas	1	Q.1.50	Q.1.50
	Sellador	2	Q.3.00	Q.6.00
	Encuestas	7	Q.0.50	Q.3.50
	Resistol	3	Q.4.00	Q.12.00
Humanos	Contratación del capacitador (Licenciada Olga Eulalia Martín Martínez)	1	Q.300.00	Q.300.00
Servicios	Alimentación	10	Q.20.00	Q.200.00
	Subtotal			Q.600.00
Total				Q.600.00

Fuente: elaboración propia

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Dentro del campo de la administración educativa se desarrollaron y formularon estrategias, metodologías, técnicas e instrumentos que permitieron desarrollarlas dentro de una institución como ente esencial; además, proyecta la educación a través de una serie de procesos y valores que demuestran las capacidades, destrezas y habilidades del individuo y la forma para interactuar con el sistema social en que está inmerso. Además, se pone en práctica todos los conocimientos adquiridos durante la fase de formación profesional, de esta manera, asciende a evidenciar nuestra preparación; y esta parte debe cumplir funciones de: planificación, administración, coordinación, organización y control.

Asimismo, durante el período de la práctica administrativa se realizaron diversas técnicas de enseñanza, investigación, análisis y procedimientos administrativos, las cuales conllevan a desarrollar las capacidades intelectuales de manera creativa e idónea dentro de un ámbito educativo; por esta razón, en el Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza La Unión, en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango; se llevó a cabo la praxis donde se realizó un diagnóstico a través de la técnica de la observación, con base a ello se planteó el FODA que permite analizar problemáticas que afectan a dicha institución, después de la priorización y selección del problema se elaboró el árbol de problemas y objetivos.

Sin embargo, la investigación contiene una serie de procesos por lo cual después de haber planteado lo anterior, se precede a razonar las propuestas a ejecutar para darle la posible solución al problema selecto con mayor influencia, dentro de este campo se formulan objetivos, estrategias, actividades y resultados esperados para el logro de metas del mejoramiento. Todo esto se enfoca en una realidad institucional que se encamina a una calidad educativa.

5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

Durante la práctica admirativa se realizó una investigación a través de una serie de procedimientos y técnicas que arrojó como problema principal la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje por parte de algunos docentes, y se llegó a analizar que la problemática surge por la desactualización pedagógica del personal que labora en dicha institución, como también la carencia de docentes innovadores que brindan una enseñanza tradicional en las aulas. De lo anterior, surgen las consecuencias, es decir, los efectos que transcurren como el deficiente uso de materiales didácticos en el desarrollo de contenidos por el desaprovechamiento de los recursos naturales y reciclables.

Es por ello que surgió el árbol de objetivos donde se plantean aspectos positivos que llevan a mejorar la problemática para proceder a transformar las debilidades detalladas en el árbol de problemas en objetivos, redactando en este caso el problema central en una acción positiva convirtiéndose en objetivo general y cada una de las causas, pasan a ser objetivos específicos, durante el proceso de realización de la propuesta se establecieron diversas metodologías y como una de las primeras actividades realizadas fue la contratación de un especialista que desarrollará el tema de didáctica y materiales reciclables que contribuyó a mejorar las capacidades técnica-didácticas de los docentes, con la introducción de una metodología constructivista en el aula.

Posterior a ello, se impartió capacitación al personal docente y administrativo sobre la importancia del uso de materiales didácticos y reciclables en la enseñanza aprendizaje y como resultado a éste, es crear un emprendimiento y nuevas formas de reciclar, haciendo uso de desechos evitando dañar el ecosistema. Finalmente, se procedió a evaluar los resultados esperados para verificar si se lograron con los objetivos planteados a través de dinámicas y actividades lúdicas que permite evaluar el conocimiento adquirido de los participantes, con la finalidad de mejorar las técnicas de trabajo, que conlleva a un aprendizaje creativo donde se puedan desarrollar habilidades y capacidades motoras que propicia un aprendizaje constructivista y significativo.

5.3 Reconstrucción histórica

La educación en Guatemala tiene un porcentaje bastante ineficiente, quizá uno de los motivos es la educación tradicional que se brinda en las aulas por parte de algunos docentes, porque siguen enseñando a través de técnicas obsoletas y se sigue en esa zona de confort sin darle opción a la innovación; por esta razón fue necesario implementar propuestas de solución a problemáticas detectadas a través de metodologías, técnicas e instrumentos de investigación, por esta razón, en el Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza La Unión del municipio de Barillas, Huehuetenango, se realizó un diagnóstico a través de técnicas que permitieron facilitar información donde se pudo detectar problemas que afectan la formación integral de los estudiantes y a esto se les plantearon propuestas de solución para la mejora, que a continuación se sistematiza la ejecución de la propuesta seleccionada de la siguiente manera.

Como primera instancia se elaboró una solicitud y entregada al personal administrativo para la ejecución de la propuesta planteada, posterior a ello, se establecieron las actividades y los resultados esperados para la realización del taller. Como primera actividad fue contratar un capacitador como ente principal que facilitará y desarrollará el tema de didáctica y el uso de materiales reciclables en algunas áreas de aprendizaje, dada en las instalaciones de dicha institución, y como resultado fue mejorar las capacidades técnicas y didácticas de los docentes, con la introducción de una metodología constructivista en el aula.

Seguidamente, como segunda actividad fue capacitar al personal docente y administrativo a través de un taller sobre la importancia del uso de materiales didácticos y reciclables en la enseñanza-aprendizaje, de ésta surgió como resultado a crear un emprendimiento en docentes y estudiantes a que desarrollen sus habilidades y destrezas en nuevas formas de reciclar, la cual es dada a conocer a través de diapositivas.

Después se avalaron los resultados esperados para ver si se lograron con los objetivos planteados, teniendo como finalidad mejorar las técnicas de trabajo del personal que labora en el centro educativo; esta actividad permite estimular un aprendizaje creativo en los participantes donde pudieron desarrollar sus habilidades y capacidades motoras en diversas acciones que facilitaron la enseñanza y fortalezcan un aprendizaje significativo en los mismos para el beneficio de los estudiantes.

Los responsables durante la ejecución del taller fueron: el capacitador como sujeto esencial en compartir la charla y enseñanza de algunos métodos didácticos al personal capacitado y el estudiante practicante como sujeto de apoyo en algunas actividades requeridas, dentro de estas acciones se utilizaron metodologías como: verbalístico, expositivo, práctico, participativo y dinámico que ayudó a motivar y reflexionar sobre temas importantes como el reciclar desechos para no seguir contaminando el medio ambiente.

Por ende, todas estas actividades y resultados mencionados anteriormente dan accesibilidad a aplicar nuevas estrategias y formas de enseñanza en las aulas, además, promueve el uso de materiales reciclables en algunas áreas de aprendizaje que faciliten una enseñanza constructiva y significativa en los estudiantes.

Finalmente, el personal administrativo permitió dar seguimiento a capacitaciones en donde puedan fortalecer los conocimientos de los docentes y como parte de su actualización pedagógica, el cual debe de aplicarse en la vida profesional. El responsable en darle seguimiento a esta propuesta quedó como encargado el director de la institución y la comisión de evaluación para que en cada cierto tiempo se capaciten sobre el uso de materiales reciclables y otras temáticas relevantes que mejoran y generan nuevas formas de enseñar.

5.4 Ordenamiento de la información

En este apartado se da a conocer la realización de la propuesta que se realizó después de haber finalizado las docientas horas de la practica administrativa. Como primer paso, la elaboración de propuestas de solución a dicha problemática que influye en el establecimiento, seguidamente, se aprueba la propuesta por el asesor de práctica, el cual permite redactar la solicitud y enviársela al director del centro educativo donde indica el día y la fecha de la capacitación.

Posterior a ello, se procede a buscar la persona especializada sobre el tema de la propuesta con la anticipación de una semana para su preparación, teniendo la fecha acordada se lleva a cabo la realización del taller, buscando un local apropiado dentro de la institucion, asi también se observan los materiales y las actividades que se realizan elaborando la agenda correspondiente para que se proceda con su ejecución la cual fue con satisfacción. Se agradecio por haber realizado la capacitación y por el tiempo disponible para apoyar en la direccion como en la ejecucion de la propuesta.

5.5 Analisis e interpretacion de la propuesta

Después de la realización de la propuesta se evalúan los resultados esperados, si se lograron con los objetivos planteados durante el proceso a través de actividades motivacionales que permite evaluar los conocimientos adquiridos de los participantes en el taller, en el cual demostraron actitud activa y reflexiva, porque el incorporar nuevas metodologias en la enseñanza aprendizaje como la utilización de materiales reciclables es basicamente fundamental.

El resultado dio realce a la propuesta, porque a partir de la capacitación los docentes utilizaron materiales de desecho en algunas áreas de aprendizaje, para el beneficio del cuidado del medio ambiente utilizando la creatividad en los estudiantes donde puedan generar nuevos proyectos y así no seguir contaminando el ecosistema. tanto docentes como estudiantes notaron un gran impacto con la aplicación de recursos reciclables.

5.6 Elaboración de conclusiones

La propuesta ejecutada fue impactante porque se dio a conocer un tema aplicable en la enseñanza aprendizaje que ayuda a reutilizar recursos de desecho.

Durante la propuesta se desarrollaron metodologías adaptables en algunas áreas de aprendizaje con el fin mejorar la enseñanza en el establecimiento.

Se concluye la propuesta con la evaluación de resultados esperados durante su ejecución a través de actividades innovadoras.

5.7 Principales lecciones aprendidas

- Manejar documentos fiscalizados como: facturas que se entregan en la contraloría general de cuentas y llenar cheques para el pago de salario de los docentes.
- Aprender a redactar actas en reuniones de padres de familia, organizadas por el personal administrativo donde se dan a conocer asuntos relevantes.
- Durante el taller algunos participantes fueron impuntuales, como también el desinterés de estos en aprender, aspecto no favorable que contribuyó en la ejecución de la propuesta.
- En el período de práctica administrativa hubo interacción y convivencia armónica entre docentes, asesores, compañeros y amigos demostrando apoyo incondicional durante el proceso.
- Todas las experiencias vividas en la práctica administrativa y en la ejecución de la propuesta, fueron relevantes y significativas, hubo aspectos positivos como también negativos que permitieron aprender de ellos.

Conclusiones

Se vio importante la implementación de la capacitación sobre recursos reciclables al personal del centro educativo y así impulsar un emprendimiento de materiales didácticos para la formación de los estudiantes.

Se pudo constatar que para aplicar materiales reciclables en la enseñanza es fundamental ser constante y tener un conocimiento sólido de cómo aplicarlos en el salón de clases; es por ello, que fue preciso un taller para la actualización docente.

Finalmente, la práctica administrativa es un proceso donde el estudiante lleva a cabo los conocimientos teóricos adquiridos durante su formación y esto pasa a ser una sistematización de nuevas experiencias.

Referencias

- Albán, S. (2010). *Metodologías didácticas aplicadas por los docentes en las ciencias naturales para el desarrollo de destrezas básicas*. Ibarra, Ecuador.
- Arce, M. & Briones, S. (2012). *El reciclaje como alternativa para la elaboración de material didáctico necesario para desarrollar habilidades motrices*. Guayaquil-Ecuador.
- Benítez, G. (2007). *El proceso de enseñanza- aprendizaje*. Vilaseca, España.
- Campos, G. y Emma, N. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad*. México. Revista Xihmai.
- Campos, M. (2008) ***El análisis de contenido: una forma de abordaje metodológico***. Venezuela.
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Lima-Perú.
- Láinez, E. (2015). *Planificación Didáctica para el Desarrollo del Aprendizaje Significativo*. Guatemala.
- Lara, D. & Salamanca, J. (2018). *Investigación acción utilizando unametodología basada en matemática realista para alumnos de tercero, e una institución técnico profesional*. Chile.
- León, G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. Guatemala.

- Loayza, M. (2013) *Diagnóstico y diseño de estrategias para optimizar la planeación estratégica y la comunicación organizacional interna en la Empresa Almacenes Kléber Loayza Cía. Ltda.* Guayaquil, Ecuador.
- López, A. (2012). *La calidad de los procesos de comunicación en el aula de Educación Física: un estudio sobre calidad del discurso docente en profesorado de la Comunidad de Madrid.* Madrid.
- López, J. (2014). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado.* Quetzaltenango, Guatemala.
- Martín, J. (2009). *Observación participante: informantes claves y rol del investigador.* Argentina.
- Oña, T. M. (2010). *Estrategias Activas de Aprendizaje que se Aplican en la Enseñanza del Idioma Inglés.* Ibarra-Ecuador.
- Ortiz, C. (2003). *Modelo de planeación mediante el análisis estratégico FODA.* Oaxaca, México.
- Ramos, G. (2013). *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil.* Guatemala.
- Rodas, L. (2017). *Los recursos didácticos que utilizan los docentes y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes, estudio realizado en el Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias de la Educación.* San Marcos, Guatemala.
- Ruano, A. & Ruano, B. (2013). *Estrategias de enseñanza utilizadas como herramientas de un aprendizaje significativo.* Guatemala.

- Sequera, M. (2014). *Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual*. España
- Santana, M. (2007). *La enseñanza de las matemáticas y las tic. Una estrategia de formación permanente*. Chile.
- Serrano, Z. (2010). *Estrategias Comunicativas dentro del discurso docente como posibilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje* . Guatemala.
- Tzoc, A. (2014). *La didáctica de la matemática y su incidencia en el desarrollo cognitivo del estudiante, para el aprendizaje de la matemática*. Mazatenango, Guatemala.
- Vásquez, J. (2017) *Aplicación de técnicas didácticas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de Historia Regional, de la Facultad de Ciencias Sociales* . Lima – Perú.
- Velásquez, L. (2000). *Estrategias de concientización ante el impacto ambiental de los desechos sólidos (basura) en el área metropolitana de la ciudad de Guatemala*. Guatemala.
- Villero, M. (2015). *El reciclaje como estrategia pedagógica y didáctica para la formación integral de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Sabas Edmundo Balseiro del Ccorregimiento Berrugas del municipio de San Onofre* . San Onofre, Cartagena.

Anexos

Anexo 1
Carta de autoridades

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, treinta de noviembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del *Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Taller sobre la utilización de materiales reciclables en la enseñanza aprendizaje, dirigido al personal docente del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza “La Unión” ubicado en la aldea Palestina La Unión del municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango.”* de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

Presentado por el estudiante: **Juana Francisco Francisco** con número de carné No. **000044200** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Gerson Abimael López Herrera

ASESOR

Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Licenciado en Ciencias de la Educación
con Especialidad en Proyectos Educativos

Colegiado 15,278

Magister en Andragogía y Docencia Superior.



Santa Cruz Barillas, mayo de 2019.

A:
Miguel Alonzo Tomás
Director Instituto por Cooperativa La Unión
Aldea Palestina la Unión, Barillas, Huehuetanango

Estimado Director:

Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetanango, envía a usted un respetuoso saludo.

El motivo de la presente, es para hacer de su conocimiento que, **JUANA FRANCISCO FRANCISCO**, estudiante del Sexto Trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana, Sede Barillas, Huehuetanango; tiene como opción de egreso realizar una Práctica Profesional Dirigida en una institución educativa, por lo cual como Coordinador de esta casa de estudios, me permito, **SOLICITAR**, pueda brindarle la oportunidad para que la realice a partir del mes de Mayo del presente año en la institución educativa que está bajo su digno cargo, en donde debe cubrir un período de 200 horas; con un mínimo de 10 horas por semana; cumpliendo las funciones de asistente de su persona; así mismo debe realizar un diagnóstico institucional y con base a éste debe ejecutar una propuesta educativa. El Licenciado Gerson Abimael López Herrera ASESOR del referido estudiante tendrá bajo su responsabilidad la supervisión del proceso de práctica.

El estudiante practicante, debe sujetarse a la filosofía y políticas que rigen a la institución o centro educativo; por lo cual solicito que por su medio se suscriba y se le pueda extender Actas de inicio y cierre de práctica, además una constancia en donde se haga referencia al cumplimiento de las 200 horas que se piden como requisito.

Agradeciendo sus buenos oficios y en espera de su incondicional apoyo, me es grato suscribirme con toda consideración.

Atentamente,


Lic. Juan Carlos Mérida Reyes
Coordinador Universidad Panamericana
Sede Barillas, Huehuetanango

 **UNIVERSIDAD PANAMERICANA**
Coordinador Sede Barillas


Lic. Gerson Abimael López Herrera
Asesor




Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



Universidad Panamericana
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo: Juana Francisco Francisco
Carné: 201801684 Fecha de nacimiento: 21/04/1996
Edad: 23 años
Dirección: 6ta Avenida 4-14 Zona 1, Barillas, Huehuetenango
Número de teléfono: 51911034
Correo electrónico: jeidec12@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza "La Unión".
- Nombre del jefe inmediato: Miguel Alonzo Tomás
- Dirección: Aldea Palestina La "Unión"
- Número de teléfono: 49775761
- Correo electrónico: miguelalonzod@gmail.com

Datos de la práctica

Periodo del 13 de mayo del año 2019 al 16 de julio del año 2019

Nombre y firma del jefe inmediato y/o asesor de práctica

- Por la institución educativa
Miguel Alonzo Tomás
- Por la Universidad Panamericana
Lic. Gerson Abimael López Herrera

Lic. Gerson Abimael López Herrera
Colegiado No. 15278

Lugar y fecha

Barillas, 16 de Julio del 2019

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica, Certificación de acta de inicio, final y Control de Asistencia



El infrascrito Director del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza "La Unión" Jornada Vespertina HACE CONSTAR QUE: **Juana Francisco Francisco**, con carné No. 2018 01684 estudiante de de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, ha cumplido satisfactoriamente las doscientas horas de la Practica Administrativa.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA LE CONVenga
EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND
TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA PALESTINA LA UNIÓN, AL PRIMER DIA DEL
MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE-----


PEM/Miguel Alonzo Tomás
Director Técnico Administrativo



EL INFRASCrito DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LA UNIÓN, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 01 QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CUARENTA Y CIENTO CUARENTA Y UNO APARECE EL ACTA No. 81-2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta No. 81-2019

En la aldea palestina la Unión del Municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango, siendo a las trece horas en punto del día lunes trece de mayo del año en curso, reunidos en la dirección del instituto de educación Básica por Cooperativa de Enseñanza la Unión, el director y la estudiante practicante del quinto trimestre de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del establecimiento PEM Miguel Alonzo Tomás da la cordial bienvenida a la estudiante, indicando que se ha recibido la solicitud de la realización de la Práctica Administrativa, habiendo estudiado el caso, se procedió la autorización del proceso, por lo que indica que se da la posesión formal de la Práctica Administrativa a la estudiante Juana Francisco Francisco con carné No. 201801684, sigue manifestando el director que se deben regir a las normas del establecimiento para que el proceso sea un ambiente amena y de respeto. SEGUNDO: toma la palabra la practicante indicando que la práctica administrativa tiene un lapso de tiempo de doscientas horas, según reglamentos que establece la universidad Panamericana de Guatemala, asimismo agradece la oportunidad brindada comprometiéndose a cumplir con las normas de la institución. TERCERO: no habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, leída y ratificada, firmando los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTESESADA LE CONVENGA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA PALESTINA LA UNIÓN, AL PRIMER DÍA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE. _____

F. 
Prof. Miguel Alonzo Tomás
Director
IEBCOOP La Unión



EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA DE ENSEÑANZA LA UNIÓN, CERTIFICA QUE: TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTA No. 01 QUE SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO, EN EL QUE A FOLIOS CIENTO CUARENTA Y CINCO Y CIENTO CUARENTA Y SÉIS APARECE EL ACTA No. 84-2019 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta No. 84-2019

En la Aldea Palestina La Unión del municipio de Santa Cruz Barillas del departamento de Huehuetenango, siendo las dieciséis horas en punto del día dieciséis de julio del año en curso, reunidos en la dirección del Instituto de Educación Básica Por Cooperativa de Enseñanza La Unión, el director Miguel Alonzo Tomás y la estudiante Juana Francisco Francisco, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala extensión Santa Cruz Barillas, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del establecimiento PEM Miguel Alonzo Tomás da la cordial bienvenida a la estudiante indicando que el motivo de la reunión es para el cierre formal de la práctica administrativa que culmina el día de hoy habiendo llevado el proceso con formalidad de la señorita Juana Francisco Francisco carné No.201801684 y a la vez la felicito por haber culminado este proceso de manera satisfactoria. SEGUNDO: toma la palabra la estudiante indicando que agradece a la institución por haberle aceptado para la realización de la práctica administrativa y que se culmina de manera satisfactoria. TERCERO: no habiendo más que hacer constar en la presente se da por finalizada la reunión en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio, firmando para dejar constancia los que en ella intervenimos (damos fe).

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTESESADA LE CONVenga EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA PALESTINA LA UNIÓN, AL PRIMER DÍA DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.-----

F. 
Prof. Miguel Alonzo Tomás
Director
IEBCOOP La Unión

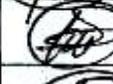
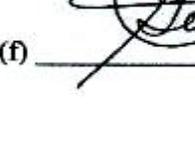
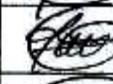
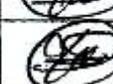


Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza "La Unión"

Nombre del alumno practicante: Juana Francisco Francisco

Nombre del jefe inmediato: Miguel Alonzo Tomás

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.:		1					
1.	13/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
2.	14/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	15/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	16/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	17/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
Semana No.:		2					
1.	20/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
2.	21/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	22/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	23/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	24/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			

Asesor de práctica:

Lic. Gerson Abimael Herrera López

Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

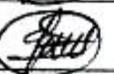
(f) 

Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza "La Unión"

Nombre del alumno practicante: Juana Francisco Francisco

Nombre del jefe inmediato: Miguel Alonzo Tomás

Control de asistencia

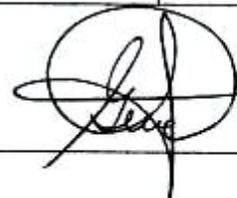
No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.:		3					
1.	27/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
2.	28/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	29/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	30/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	31/05/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
Semana No.:		4					
1.	03/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
2.	04/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	05/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	06/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	07/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			

Asesor de práctica:

Lic. Gerson Abimael Herrera López

Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

(f)

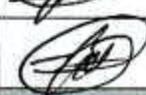
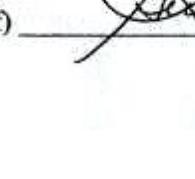
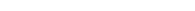
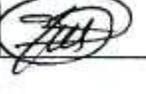


Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza "La Unión"

Nombre del alumno practicante: Juana Francisco Francisco

Nombre del jefe inmediato: Miguel Alonzo Tomás

Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.:		5					
1.	10/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
2.	11/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	12/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	13/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	14/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
Semana No.:		6					
1.	18/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
2.	19/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	20/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	21/06/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
1.	02/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			

Asesor de práctica:

Lic. Gerson Abimael Herrera López

(f)



Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Nombre de la institución educativa: Instituto de Educación Básica Por Cooperativa De Enseñanza "La Unión"

Nombre del alumno practicante: Juana Francisco Francisco

Nombre del jefe inmediato: Miguel Alonzo Tomás

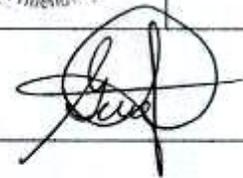
Control de asistencia

No	Fecha	Hora de entrada	Hora de salida	Horas por día	Firma del jefe inmediato	Sello	Observaciones
Semana No.:		7					
2.	03/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	04/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	05/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	08/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
1.	09/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
Semana No.:		7					
2.	10/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
3.	11/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
4.	12/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	15/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			
5.	16/07/2019	1:00 p. m.	6:00 p. m.	5			

Asesor de práctica:

Lic. Gerson Abimael Herrera López

(f)



Lic. Gerson Abimael
López Herrera
Colegiado No. 15278

Anexo 4

Galería fotográfica

Redactando actas



Fuente: elaboración propia

Capacitando a docentes



Fuente: elaboración propia

Presentación de trabajos en equipos durante el taller



Fuente: elaboración propia

Reemplazando al director durante su ausencia



Fuente: elaboración propia

Anexo 5 Cronograma

Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													

Capítulo 2 Diagnóstico institucional														
1.1 Problemática 1.2 FODA sistémico 1.3 Árbol de problemas 1.4 Árbol de objetivos 1.5 Metodología 1.6 Técnicas 1.7 Instrumentos 1.8 Informantes 1.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales. 2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3 Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4 Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													

