

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas
con Orientación en Educación Intercultural



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias
Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, grupo dos, de la sede
San Felipe, Retalhuleu**

Kiara Almanza Maldonado
Gelin Elizabeth Cabrera Casasola
Enma Anabella Cabrera Izara
Angela Yuvitza Díaz Chilín
Yuri Yohana Judith Izara López

Liggia Marielva Morales Robles
Lissa Alejandra Rojas Monterroso
Glenda Roxana Velásquez Gómez
Berta Carolina Velásquez López

San Felipe, Retalhuleu, abril 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias
Humanísticas con Orientación en Educación
Intercultural, cohorte 2011, grupo dos, de la sede
San Felipe, Retalhuleu**

Kiara Almanza Maldonado
Gelin Elizabeth Cabrera Casasola
Enma Anabella Cabrera Izara
Angela Yuvitza Díaz Chilín
Yuri Yohana Judith Izara López

Liggia Marielva Morales Robles
Lissa Alejandra Rojas Monterroso
Glenda Roxana Velásquez Gómez
Berta Carolina Velásquez López

San Felipe, Retalhuleu, abril 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M. Sc. Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional

Lic. Juan Francisco Lara Samayoa

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Kiara Almanza Maldonado
Gelin Elizabeth Cabrera Casasola
Enma Anabella Cabrera Izara
Angela Yuvitza Díaz Chilín
Yuri Yohana Judith Izara López
Liggia Marielva Morales Robles
Lissa Alejandra Rojas Monterroso
Glenda Roxana Velásquez Gómez
Berta Carolina Velásquez López

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 28 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cohorte 2011, grupo dos, de la Sede San Felipe, Retalhuleu”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
San Felipe, Retalhuleu diez de febrero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el Informe Final del Proyecto con el tema: "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural", presentado por las y los estudiantes: Kiara Almanza Maldonado, Gelin Elizabeth Cabrera Casasola, Enma Anabella Cabrera Izara, Angela Yuvitza Díaz Chilín, Yuri Yohana Judith Izara López, Liggia Marielva Morales Robles, Lissa Alejandra Rojas Monterroso, Glenda Roxana Velázquez Gómez, Berta Carolina Velásquez López, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



MSc. René Santisbeban Hernández
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la práctica Supervisada en forma sistemática	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	3
1.2.1 General	3
1.2.2 Específicos	3
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	4
1.3.1 Área de planificación	4
1.3.2. Área de preparación	5
1.3.3. Área de ejecución	6
Capítulo 2	7
2.1 Descripción metodológica del proceso	7
2.2 Ejes de la sistematización	9
2.3 Metodología	12
Capítulo 3	13
3.1 Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	13

3.2 Reconstrucción histórica- Kiara Almanza Maldonado	14
3.3 Reconstrucción histórica- Gelin Elizabeth Cabrera Casasola	17
3.4 Reconstrucción histórica -Enma Anabella Cbrera Izara	20
3.5 Reconstrucción histórica -Angela Yuvitza Diaz Chilin	24
3.6 Reconstrucción histórica - Yuri Yohana Judith Izara Lopèz	27
3.7 Reconstrucción histórica- Liggia Marielva Morales Robles	30
3.8 Reconstrucción histórica-Lissa Alejandra Rojas Monterroso	34
3.9 Reconstrucción histórica- Glenda Roxana Velásquez Gómez	37
3.10 Reconstrucción histórica- Berta Carolina Velásquez López	41
Capítulo 4	45
4.1 Reflexión crítica del proceso de práctica docente	45
Capítulo 5	50
5.1 Lecciones aprendidas	50
Capítulo 6	53
6.1 Propuesta de mejora	53
6.1.1 Libro de herramientas de evaluación	53
6.1.1.1 Justificación	53
6.1.1.2 Descripción de la propuesta	54
6.1.1.3 Objetivos de la Propuesta	55
A. Objetivo general	55
B. Objetivos específicos	55
6.1.1.4 Meta	56

6.1.1.5 Guía de contenidos del libro de herramientas de evaluación en el aula	56
6.1.1.5.1Contenido de la Guía	56
6.1.1.6 Beneficiarios	58
A) Directores: por la entregar una Guía de Herramientas de Evaluación y reglamento de evaluación. A cada uno de los establecimientos que fueron centro de práctica.	58
B) Estudiantes: cambiaron la perspectiva de una evaluación, porque se les evaluaba de una manera práctica y continua, en donde se daban cuenta del aprendizaje que adquirirían día con día.	59
C) Docentes: fueron beneficiados con las diferentes formas de evaluar a sus estudiantes, ya que las herramientas de evaluación son fuente importante en el ámbito educativo.	59
D) Padres de Familia: satisfacción al ver mejores resultados en el aprendizaje de sus hijos, en las diferentes evaluaciones de cada curso.	59
6.1.1.7 Unidad ejecutora	59
6.1.1.7 Fuentes de financiamiento y presupuesto detallado.	60
6.1.1.8.1Fuentes de financiamiento	60
A) Presupuesto detallado	60
Conclusiones	62
Recomendaciones	65
Referencias bibliográficas	68
Anexos	70

Resumen

La Universidad Panamericana con sede en el municipio de San Felipe, Retalhuleu, como una de las opciones de egreso en estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas con Orientación Intercultural, desarrolla a través del curso de seminario; “La sistematización de la Práctica Docente”, realizada en seis establecimientos educativos del nivel medio, ciclo básico y diversificado, de cuatro municipios que son parte del departamento de Retalhuleu y Suchitepéquez.

Por lo que este documento tomando como base una guía de sistematización, contiene información que se elabora a partir de una reconstrucción histórica que facilita visualizar de forma ordenada y cronológica, aspectos relevantes que se suceden dentro del ejercicio de la práctica; desde la etapa de inducción que orientan a los estudiantes para la selección e involucramiento en los centros educativos hasta la descripción de las experiencias vividas durante la etapa de planificación de los aprendizajes hasta la etapa de ejecución. Este estudio que se presenta por medio de esta sistematización, también expone la interpretación crítica del proceso, el registro de las lecciones aprendidas durante la práctica

docente y propuestas a mejoras dirigidas especialmente a entes involucrados durante la experiencia.

Lo anterior, basados a que esta nueva forma de evaluar el ejercicio de práctica docente, permite plasmar propuestas que contribuyan a mejorar los procesos en similares circunstancias, corrigiendo todo lo que pudo haberse realizado de forma incorrecta

Introducción

Sobre la base de la información obtenida a través de la práctica docente, con estudiantes del tercer año del Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas Orientación Intercultural, de la Universidad Panamericana, se desarrolló la presente sistematización, con el propósito de documentar las experiencias educativas, promover la reflexión y que para las próximas prácticas, se puedan desarrollar nuevas y mejores propuestas.

Además, de la importancia que reviste la información para grupos con intereses afines al proceso desarrollado; tomando en cuenta que lo expuesto dispone de una fundamentación real a partir del objetivo planteado y dentro del cual se propone, interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar los resultados. Este documento muestra datos de forma ordenada y lógica a partir del proceso de inducción ofrecido a los estudiantes en forma paralela al ejercicio de la práctica docente supervisada, hasta la presentación de conclusiones y recomendaciones.

Capítulo 1

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la Práctica

Supervisada en forma sistemática

1.1 Alcances

“La sistematización como un proceso de recuperación, tematización y apropiación de una práctica formativa determinada, que al relacionar sistémica e históricamente sus componentes teórico-prácticos, permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, sentido, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que presenta la experiencia, con el fin de transformar y cualificar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas de carácter comunitario”

Partiendo de la definición, el alcance de este seminario de sistematización, está orientado a construir una interpretación crítica de la práctica docente supervisada, desarrollada por estudiantes del tercer año de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación

Intercultural, con el propósito de alcanzar el objetivo.

Hacer un análisis al proceso de inducción de la práctica docente, en relación a la selección de establecimientos educativos, asignación de áreas, contenidos, grados y contexto del lugar donde se desarrolló el ejercicio de práctica.

El análisis crítico de ciertas acciones que permitieron en cada uno de los estudiantes el enriquecimiento de las experiencias vividas, traduciéndolas en lecciones aprendidas.

A través de la práctica docente se logra el espacio, para proponer a los entes involucrados directa e indirectamente en el proceso, propuestas que contribuyan a mejorar prácticas futuras.

El abordaje de valores como una de las actividades co-curriculares, con los sujetos del hecho educativo, a través de talleres, charlas y el fomento de los mismos como eje transversal en el desarrollo de los contenidos del área asignada a cada docente practicante.

1.2 Objetivos

1.2.1 General

Documentar la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica docente y comunicar los productos resultantes del proceso para mejorar las prácticas docentes futuras.

1.2.2 Específicos

- Contar con información que permita enriquecer el conocimiento por las lecciones aprendidas durante la práctica docente para proponer mejoras para el desarrollo de dicho proceso.
- Consolidar y asegurar el logro de las competencias profesionales directamente en el campo de acción, promoviendo la aplicación de dos recursos de enseñanza con el uso de las TIC's en la educación.
- Aplicar el proceso metodológico planteado para el desarrollo de la sistematización que permita obtener resultados sistematizados con claridad.

1.3 Aspectos centrales de la Sistematización

A partir de la experiencia vivida durante el ejercicio de la práctica docente supervisada, realizada por estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, los aspectos que se establecen de referencia para la sistematización a partir de la reconstrucción histórica, organización de la información y la interpretación crítica son los siguientes:

1.3.1 Área de planificación

- Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.
- Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.
- Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.
- Criterios generales para la planificación de clases.

1.3.2. Área de preparación

- Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.
- Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.
- Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.
- Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.
- Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.
- Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

1.3.3. Área de ejecución

- Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.
- Experiencias en el abordaje de la educación en valores.
- Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.
- Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Resultados obtenidos a través del análisis de la evaluación del aprendizaje.
- Situaciones particulares encontradas / Anecdotario.

Capítulo 2

2.1 Descripción Metodológica del Proceso

La sistematización como un requisito de egreso, se aborda basado a la práctica docente supervisada, realizada por estudiantes del tercer año de Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, misma que se desarrolló en seis establecimientos educativos localizados en los departamentos de Retalhuleu y Suchitepéquez; con la finalidad de que las experiencias plasmadas a través de este documento permitan enriquecer y mejorar los posteriores procesos. Cumpliendo para el efecto con los siguientes procedimientos.

A principios del mes de agosto se da inicio al curso de Sistematización de Práctica Docente, lo cual permite socializar a los estudiantes el objetivo, las competencias a alcanzar, las fases a cumplir, los ejes a desarrollar, el reglamento a considerar, la estructura estudiantil organizacional y sobre el tipo de documentos de los cuales debían auxiliarse para el éxito del proceso.

Apoyados en el trabajo realizado, cada estudiante desarrolla la reconstrucción histórica de su experiencia, narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos que se dieron durante la práctica, incluyendo aspectos relacionados a la planificación, preparación y ejecución, desde el enfoque pedagógico hasta los resultados de la evaluación y la identificación de los momentos significativos vividos.

A continuación, se procede a la interpretación crítica de la información y consistió principalmente en hacer un análisis que permitió determinar las razones de lo sucedido en cada uno de los ejes de la sistematización.

Elaboración, revisión, entrega y socialización del informe individual para dar lugar a la integración de experiencias, por medio del trabajo de grupos e identificar las lecciones aprendidas durante la experiencia, además de las propuestas de mejoras a entes involucrados en el proceso y como punto de llegada, correspondió a la elaboración, revisión, entrega y socialización de los resultados finales.

2.2 Ejes de la sistematización

El Seminario se orientó sobre el proceso seguido en la Práctica Docente, siendo a través de las siguientes áreas:

- Planificación
- Ejecución
- Evaluación

Los aspectos que se incluyeron en cada área son los siguientes:

En el área de Planificación:

- Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente
- Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.
- Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.
- Criterios generales para la planificación de clases.
- Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativa (s) propuestas.
- Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

- Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.
- Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.
- Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

En el área de Ejecución:

- Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.
- Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.
- Experiencias en el abordaje de la educación en valores.
- Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizajes
- Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.
- Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje.
- Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Como ejes transversales en cada una de las áreas descritas, se plasmaron los siguientes componentes:

- a) Actores de la experiencia y las condiciones del contexto durante todo el proceso.
- b) Situación inicial, en la que se señalen los problemas u oportunidades en las que se inició la experiencia.
- c) El proceso de intervención y los elementos que facilitaron o limitaron el desarrollo de la experiencia.
- d) La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.
- e) Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones (como parte final).

En el área de Evaluación

- La evaluación ha pasado de ser un fin a ser un medio.
- Valoración cuantitativa como cualitativa, de procesos de enseñanza – aprendizaje.
- La evaluación referida al proceso.

- La aplicación de pruebas son sólo un medio.
- Los objetivos son evaluados por distintos profesionales.
- Los instrumentos para la recogida de datos son cuantitativos, cualitativos, descriptivos.
- La evaluación es global, formativa y orientadora.

2.3 Metodología

Se realizó el proceso de sistematización aplicando los siguientes pasos:

1. Clarificando ideas para la sistematización.
2. Reconstrucción histórica
3. Organización de la información
4. Análisis e interpretación crítica de la información
5. Integración de experiencias.
6. Puntos de llegada.
7. Comunicación de los aprendizajes. Presentación del Seminario.

Capítulo 3

3.1 Reconstrucción Histórica del proceso de Práctica Docente

Los estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana, realizamos la Práctica Docente Supervisada, en los siguientes establecimientos educativos:

- 01.- Instituto Nacional de Educación Básica INEB JV, San Martín Zapotitlán., Retalhuleu.
- 02.- Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Aldea Xab, del municipio de El Asintal, Retalhuleu.
- 03.- Colegio Evangélico Privado Mixto “EBEN-EZER”, Centro No. 1 La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez.
- 04.- Colegio Mixto Adventista “El Xab”, El Asintal, Retalhuleu.
- 05.- INEB Armenia Ortiz, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu.
- 06.- Colegio Mixto Miguel Ángel Asturias, Champerico, Retalhuleu.

3.2 Reconstrucción Histórica- Kiara Almanza

Maldonado

En el Instituto de Educación Básica de San Martín Zapotitlán, se encuentran inscritos oficialmente 197 estudiantes 102 hombres y 95 mujeres comprendidos entre las edades de 12 a 17 años, el Instituto ofrece únicamente el servicio de Nivel Básico en los grados de primero a tercero proporcionados de la siguiente forma en primero tres secciones A, B, C en segundo dos A, B en tercero una A, cada sección con un número promedio de 35 estudiantes.

Las instalaciones donde se encuentra el establecimiento son municipales y son compartidas con otro establecimiento que ofrecen educación primaria. El edificio es de un nivel y su infraestructura se encuentra en las óptimas condiciones, a la salida del mismo a dos cuadras se encuentran las canchas deportivas de la municipalidad las cuales son utilizadas por los estudiantes.

3.2.2 Visión

Fortalecer y poner a la práctica los valores morales, palabras de cortesía, el temor a Dios y desenvolverse ante el público correctamente, mediante la participación.

3.2.3 Misión

Docentes y Discentes adquirirán sabiduría, valores morales, palabras de cortesía, ciencia, tecnología, pedagogía, inteligencias múltiples, constructivismo, el temor a Dios y desenvolverse ante el público y compitiendo a nivel nacional e internacional con la calidad educativa exigida por el Ministerio de Educación.

3.2.4 Valores

Cortesía, amor, participativo, responsables, honestos, sinceros, solidarios.

La práctica se inició el 06 de mayo para el 26 de julio en la cual realizamos 3 etapas las cuales son: Observación, Auxiliatura y Docencia Directa.

Etapa de Observación del 06 al 10 de mayo de 2013 sólo se visualizó la infraestructura del establecimiento donde realizamos la práctica y también en las clases y se pudo observar como los docentes aún utilizan el método tradicionalista y esto me ayudo a cambiar esa metodología para mejorar el ambiente en la clase.

Etapa de Auxiliatura del 14 mayo al 31 de mayo. En esta etapa se pudo ayudar al docente encargado del área para poder calificar,

llevar asistencia, poder impartir alguna clase cuando el docente no estuviera y realizar materiales de apoyo para el maestro titular.

Etapa Docencia Directa 4 de junio al 26 de julio en esta etapa ya empezamos a dar nuestras clases donde antes de tuvimos que realizar planificaciones, dosificación, plan de clase, agenda y actividades para poder llevar la clase con una satisfacción de que los jóvenes pudieron comprender lo que se les estaba dando a conocer.

En esta etapa me pude dar cuenta que habían jóvenes que no participaban ya sea por miedo o por vergüenza pero mientras nos fuimos conociendo ellos se fueron adaptando a la clase y todo lo demás fue distinto.

3.3 Reconstrucción Histórica- Gelin Elizabeth

Cabrera Casasola

3.3.2 Visión

Se enfoca hacia los nuevos horizontes, demostrando valores morales y éticos.

3.3.3 Misión

Fortalecer principios educativos comprendiendo prácticas, procesos y metodologías con excelencias.

3.3.4 Valores

Eficiencia, Equidad, Responsabilidad, Excelencia, Calidad

3.3.5 Etapa de Observación

Esta semana tuve a bien observar a los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, (INEB). Primeramente procedí a observar y evaluar la institución físicamente, elaborando un formato con varios aspectos a evaluar, los resultados fueron aceptables. La institución cuenta con suficientes aulas, área de recreación y suficientes maestros para trabajar con los estudiantes. También se realizaron formatos con varios aspectos a evaluar la forma de trabajar de los docentes que ahí ejercen, donde se pudo

observar que los docentes todavía trabajan con el método tradicionalista. Su forma de trabajar aburre y desespera a los estudiantes ya que cada docente que llega al salón de clases solamente llega a dictar a los estudiantes. Pude observar que los docentes no utilizan ningún otro material pedagógico más que un libro de lectura.

3.3.6 Etapa de Auxiliatura

Durante esta Etapa se apoyó al docente del área en lo que fuera necesario, como ayudar en la metodología de enseñanza del docente, para que juntamente con el docente y los estudiantes se diera un intercambio de conocimientos, y así, hacer un mejor aprendizaje innovador con los estudiantes. Por mi parte apoye al docente a elaborar formatos para evaluar constantemente a los estudiantes y saber que tanto aprendió el estudiante durante la clase. En varias ocasiones me toco quedarme a solas con el grupo de estudiantes. Siguiendo instrucciones del docente del área puede trabajar a solas con ellos, a la vez utilice actividades de aprendizaje para motivar al grupo, con conocimientos previos y nuevos conocimientos, donde los estudiantes se intercambiaban ideas, haciéndolos sentir participes del aprendizaje en el aula.

3.3.7 Etapa de Práctica Docente

Como practicante de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Educación Intercultural. Trabajé con los estudiantes en todas las clases con material pedagógico desarrollado juntamente con las Exigencias del CNB como los que es Dosificación, Plan de Unidad y Plan de clase. Formatos que fueron indispensables para trabajar durante la unidad con los estudiantes. En dicha etapa se tuvo a bien la presencia del docente del área para evaluar al practicante, y la presencia con fecha asignada del Supervisor de la Práctica Docente. Por mi parte busque la forma que los estudiantes aprendieran de forma práctica, realizando actividades de aprendizaje de conocimientos previos. Los estudiantes no estaban acostumbrados a ser evaluados constantemente. Los estudiantes sin darse cuenta estaban siendo evaluados con material de apoyo, como hojas de trabajo, el cual hizo un aula más animada y participativa, dando como resultado un aprendizaje a un aprendizaje significativo porque los estudiantes aprendieron a base de sus experiencias. Fue necesario inculcar clases de valor en los estudiantes para que entendieran la importancia de estudiar, pues en ellos se veía poco interés en aprender y un ambiente sin armonía.

3.4 Reconstrucción Histórica- Enma Anabella Cabrera Izara

3.4.2 Visión

Ser una institución capaz de preparar a los jóvenes en su preparación vocacional y para la vida, ocupando una posición geográfica dentro del capo educativo de nuestro municipio, Departamento y a nivel nacional, de esta cuenta darle al país gente productiva en el futuro.

3.4.3 Misión

Somos una institución de carácter educativo, no lucrativo orientado a la enseñanza de la educación básica a jóvenes especialmente en el área rural coadyuvando de esta forma a la implementación y cobertura de la educación a nivel local.

3.4.4 Valores

Cultura, Enseñanza, Honestidad, Compromiso, Conducta, Creatividad, Igualdad, Dignidad, Respeto.

3.4.5 Etapa de Observación

En la semana de observación se redactaron las cartas que iban dirigidas a las autoridades de la Universidad Panamericana, así mismo el asesor de práctica docente Lic. René Santisteban Hernández; extiende y firma, e iba el sello de la coordinadora; María Emilia Alfonzo de Pontac. La carta que va dirigida al director de la sede del instituto donde se realizaron las prácticas.

La etapa de observación, consistía en observar a todos los docentes del establecimiento y verificar todo lo física del establecimiento, desde sus medidas y cantidades de estudiantes hasta las clase que cada docente impartía dentro del aula con los estudiantes.

3.4.6 Etapa de Auxiliatura

En la etapa de Auxiliatura tuve la oportunidad de empezar a conocer a los estudiantes de segundo básico sección “B” que era el grado y sección que me asignaron para trabajar durante la práctica docente, en ese momento me presente como practicante hacia los estudiantes, y les explique lo que haría durante un bimestre con ellos, que compartiremos experiencias, conocimientos, aportes de algún tema y así seguí ayudando a la docente en lo que pedía ya sea

dictando, pasar notas, borrar la pizarra, realizar alguna dinámica con ellos, pasarles asistencia.

3.4.7 Etapa de Docencia Directa

En la docencia directa, durante estos días de clase pues fue muy motivante ya que inicié la primera clase conociendo a los estudiantes y dándoles a conocer las normas de convivencia que quería entre todos así mismo la docente dio a conocer que no trabajaría con ellos durante todo el bimestre.

Proseguí con la práctica docente y como cada semana utilizaba una técnica de enseñanza pues seguí aplicando la metodología de aprendizaje con los estudiantes explicando los contenidos asignados en el plan.

Durante un tiempo determinado ya había avanzado mis contenidos según lo planificado, y me propuse trabajar un trifoliar con los estudiantes.

Ellos motivados como siempre cada vez que llegaba, y eso me llenaba de alegría y satisfacción, porque estaba logrando mi meta propuesta desde un principio cuando estaba en la semana de

Auxiliatura, que era hacer un cambio en los estudiantes y que ellos lograran interesarse en el estudio y en todos los cursos asignados al grado.

En la quinta semana, ya llevaba trabajado la mitad del contenido que estaba asignado durante el bimestre, y trabaje con los estudiantes un tema muy bonito e interesante, que se trata de los valores humanos. Es un tema donde se da a conocer la forma de actuar del ser humanos tanto en sus actitudes como es su vida cotidiana.

Ya me sentía próxima a mi despedida con los estudiante, ya que me había acostumbrado a ellos porque sentí que formaban parte de mi diario vivir, y me sentía un poco triste cada vez que llegaba con ellos.

Llego la última semana de clases formales con los estudiantes, durante esa semana pues tuve la oportunidad de dar los últimos contenidos sobre la democracia en Guatemala.

Llego mi última semana dentro del establecimiento como practicantes, donde evalué a los estudiantes de todo el contenido que se había trabajado en el bimestre.

3.5 Reconstrucción Histórica-Angela Yuvitza Díaz Chilín

Cuyotenango quiere decir Tierra de los Coyotes, se encuentra localizado en el occidente del departamento de Suchitepéquez. Su extensión territorial es de 238 Kms. cuadrados y es el municipio número dos de los veinte con que consta el departamento de Suchitepéquez, está conformado por las aldeas Chacalté Aparicio zona 1 y zona 2, San Juan Chacalté, Guachipilín zona 1 y zona 2. También consta con el Parcelamiento San José la Máquina

3.5.2 Visión

Ser un establecimiento líder e innovador en la formación integral del estudiante, que responde eficiente y eficazmente, con altos niveles académicos y que está a la vanguardia de las últimas tendencias metodológicas, fomentando el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación, base fundamental para el desarrollo económico y social del país.

3.5.3 Misión

Somos una institución educativa guatemalteca al servicio de la población estudiantil del Sur Occidente del país, que cuenta con recursos y tecnología moderna, adecuados a las demandas actuales, con educadores capacitados en la formación integral de niños y niñas, jóvenes y adolescentes; que basa su acción de principios humanos, cristianos y académicos con una buena preparación intelectual que les dote de las herramientas necesarias para desenvolverse en una sociedad competitiva cada vez más global.

3.5.4 Valores

Equidad, respeto, solidaridad, pertinencia, responsabilidad, participación.

3.5.5 Etapa de Observación

Actualmente trabajo en dicho establecimiento, pero con anterioridad le había comentado a la Directora que haría mi Práctica Docente en el antes mencionado no solo observe las clases de las docentes, sino así mismo las instalaciones cual era en sí su estado, una infraestructura en buen estado solo que con escasos recursos en sí. Empiezo con las clases de las docentes, la manera de

impartirlas en si de una manera muy tradicionalista como solo era una observación por momentos era aquello que me tocaba que detenerme y así no interrumpir su manera de enseñar. El dictar no es la manera correcta de enseñanza-aprendizaje incluso si el área en la que se encuentra la docente es para ampliarlo de manera activa.

3.5.6 Etapa de Auxiliatura

Empecé la Auxiliatura, en esta semana pude auxiliar de manera parcial a cada uno de los jóvenes estudiantes en estar realizando actividades tales como poder participar en clase pero a la vez jugando y aprendiendo, una de estas técnicas es para que el joven participe y a la vez se involucre en la clase, como docente y practicante le coloque a los jóvenes que realizaran pequeños esquemas de manera significativa con cada uno de los temas vistos en clase, después se realizaron los conversatorios en los cuales muchos estudiantes por ser tímidos no se involucraron en la misma.

Al trabajar con el grupo de estudiantes durante la semana, trabaje de manera participativa pero a mi sorpresa que los mismos no saben guiarse de indicaciones, tienden a que se les repita en varias ocasiones lo que se les pide hacer.

3.5.7 Etapa de Docencia Directa

Se inicia docencia, así continúan mis clases por las cuales impartir. Esta semana fue un poco cargada con muchas actividades a realizar, pero pude llevar a cabo cada una de ellas.

Al siguiente día fui donde la directora y le comente de las posibilidades de realizar una actividad en donde los jóvenes se pudieran involucrar y también le hice mención de un proyecto que se podía dejar en el establecimiento, pero dijo pensarlo y yo le llevé varias sugerencias, pero como estaba un poco ocupada me pidió de favor buscarla cuando se desocupara.

3.6 Reconstrucción Histórica- Yuri Yohana Izara López

3.6.2 Visión

Ser una institución capaz de preparar a los jóvenes en su preparación vocacional y para la vida, ocupando una posición geográfica dentro del capo educativo de nuestro municipio,

Departamento y a nivel nacional, de esta cuenta darle al país gente productiva en el futuro.

3.6.3 Misión

Somos una institución de carácter educativo, no lucrativo orientado a la enseñanza de la educación básica a jóvenes especialmente en el área rural coadyuvando de esta forma a la implementación y cobertura de la educación a nivel local.

3.6.4 Valores

Cultura, Enseñanza, Honestidad, Compromiso, Conducta, Creatividad, Igualdad, Dignidad, Respeto.

3.6.5 Etapa de observación

En esta semana de observación se trata de analizar y observar las clases algunos de los docentes que todavía manejan la metodología tradicionalista ya que esto es a causa de no estar actualizados con el nuevo manejo del CNB, y otros docentes hacen el uso del manejo de la metodología constructivista en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Se puede describir que a veces el estudiantado no

presta atención a los docentes cuando trabajan todavía con la metodología tradicionalista. Tuve a bien observar la clase de 17 docentes cada uno en los cursos asignados en diferentes.

3.6.6. Etapa de Auxiliatura

En la Etapa de Auxiliatura acompañe a la docente titular Marta Elisa Galindo Castillo en el curso de Ciencias Naturales en el grado de primero básico en diferentes horarios cada día, en este paso éramos parte del proceso de enseñanza-aprendizaje donde las actividades se realizaban a través del manejo del CN por parte de la docente titular, la parte de esta etapa era el acompañamiento para aprender y mejorar las nuevas metodologías en el proceso educativo.

3.6.7. Etapa de Docencia Directa

En la etapa de la práctica docente fue la actividad real de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, donde como estudiantes universitarios realizábamos lo que realmente nos habían enseñado y ponerlos en práctica con el estudiantado, fase donde se actualiza el CNB y se realiza a través de la práctica y enseñanza. Donde tuve a bien realizar unas actividades de animación para

llamar la atención de la clase, los estudiantes estaban muy animados ya que di mi practica con una nueva metodología, luego de hacer la dinámica de presentación empezamos a ver el tema correspondiente para ese día.

Continuando con los días de clases teníamos a bien trabajar lluvias de ideas para saber cuáles eran sus conocimientos previos de los estudiantes, estos conocimientos se realizaba a través de una lluvia de ideas, iniciaba la clase con una oración, seguidamente con una dinámica para luego compartir el tema y finalizar con una conclusión. Cada clase que realizaba era supervisada por la maestra titular y cada plan que elaboraba era verificado por ella, en donde ella me corregía algunas cositas para yo luego modificarlas, puedo decir que la maestra es una buena, cariñosa y amable.

3.7 Reconstrucción Histórica- Liggia Marielva Morales Robles

3.7.2 Visión

Como institución educativa, nuestro objetivo es la formación de estudiantes pertinentes ante la sociedad y líderes en nuestras comunidades enfocada a proyectar valores morales, éticos y

culturales desarrollando un proceso de aprendizaje, resolviendo la problemática que gira en nuestra comunidad

3.7.3 Misión

Ser una institución líder en educación, ofreciendo al municipio, ciudadanos capaces de aplicar conocimiento de un aprendizaje significativo, que beneficie a toda la sociedad y personas competentes con participación de valores, principios, costumbres y objetivos bien constituidos

3.7.4 Valores

Respeto, Solidaridad, Responsabilidad, Participación.

3.7.5 Etapa de Observación

Los periodos de observación que realice en total fueron 17 cinco del curso que se me había asignado y doce de los otros cursos que llevan los estudiantes, en algunas ocasiones note que habían docentes que en realidad si motivan su clase y mantenían el orden en la misma pero la sensación que me provoco fue que todavía son muy pocos los que hacen eso falta mucho por hacer, así de la

misma manera pude darme cuenta que los docentes no utilizaban el método constructivista si no el tradicional por el cual el estudiante no es tomado en cuenta, como debía de ser sin embargo mucho estudiantes hacían escuchar su voz sus opiniones y así era como pocas veces era tomado en cuenta pero también habían estudiantes que se acomodaban a lo que había sin más esfuerzo sin nada.

3.7.6 Etapa de Auxiliatura

Auxiliatura en Primero Básico sección “A” la catedrática titular PSE Yecica Hernández me encargo que les calificara a los estudiantes las exposiciones que iban a realizar y me dio una lista con ciertos aspectos a calificar, en ese momento pude observar que los estudiantes por la misma manera que han sido educados en grados anteriores no tenía esa participación que requería todo este proceso educativo así mismo la responsabilidad ya que algunos no pasan a exponer y si pasaban a leer, esto era la semana final del 2 bimestre del ciclo escolar.

Así fue como iba concluyendo mi etapa de Auxiliatura desconcertaba al darme cuenta que los maestro no habían cambiado y seguían trabajando con el modelo educativo tradicional y que esa era la respuesta del porque los estudiantes eran poco participativos.

Los maestros necesitan cambiar su forma de trabajar para que ese proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo, pero también pude percatarme que existían algunos problemas internos con docentes y director, la auxiliatura me sirvió para poder relacionarme más con cada uno de los estudiantes y entender el porqué de sus problemas.´

3.7.7 Etapa de Docencia Directa

En esta etapa docencia directa me invadieron más de lo común los nervios ya que de mi dependía ese nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje, de cómo estos jóvenes y señoritas dependían de mi para adquirir nuevos conocimientos con otras técnicas y por sobre todo con motivación, la catedrática explico que la que iba a dar puntos era yo y que según como respondieran ellos en mis actividades yo les iba a dar los puntos.

Hubo varios estudiantes que si pasaban a explicar su tema, pero habían estudiantes que solo a leer su papelito pasaban, así que les dije que si no ponían de su parte mejor iba a comenzar por bajar puntos en lo actitudinal, pero hubo quien dijera que pusieran de su parte para que todo fuese por el buen camino.

tuve la gran satisfacción ya que los objetivos que me había planteado los estaba logrando con gran éxito, ya que los estudiante presentaban un gran cambio desde que yo llegue, y así fue como hasta la felicitación del director obtuve ya que los estudiantes habían adquirido sus propios conocimientos a través de sus propias experiencias, en esta semana ya estábamos trabajando con la Carta magna y sus partes, en donde pude observar que los estudiantes se interesaban y ya habían leído por que tenían idea de lo que hablábamos y ellos daban sus propias opiniones

También les realice una prueba corta de falso y verdadero otra serie de preguntas directas y otras de pareamiento cronológico. Obtuve un gran logro cambiar el método de enseñanza aprendizaje.

3.8 Reconstrucción Histórica-Lissa Alejandra Rojas Monterroso

El Asintal es un municipio del departamento de Retalhuleu en la región sur-occidente de Guatemala. El municipio tiene una extensión territorial de 112 km².

El municipio se encuentra a 190 km de la ciudad capital y a 11 km de la cabecera departamental. El municipio limita al norte con

Colomba Costa Cuca, al este con Nuevo San Carlos, al sur con el municipio de Retalhuleu, y al oeste con Génova.

El 60% de la población tiene escasos recursos económicos y su actividad laboral es la agricultura y ganadería.

3.8.2 Visión

Ser una institución capaz de preparar a los jóvenes en su preparación vocacional y ético-moral para la vida, ocupando una posición geográfica dentro del campo educativo de nuestro municipio, Departamento y a nivel nacional, de esta cuenta darle al país gente productiva en el futuro.

3.8.3 Misión

Somos una institución de carácter educativo, con principios religiosos orientado a la Enseñanza de la educación básica a jóvenes, especialmente en el área rural coadyuvando de esta forma a la implementación y cobertura de la educación a nivel local.

3.8.4 Valores

Valores cristianos, Honestidad, Puntualidad, Respeto, Convivencia, Lealtad, Responsabilidad

3.8.5 Etapa de Observación

En la Etapa de Observación, me dirigí a la dirección con el director para explicarle que observaría a cada docente en los distintos cursos y grado. Y a la vez iba observando el plantel sobre la infraestructura para ir anotando la respuesta en cada ítems de las fichas de pregunta, algunos Docentes me brindaron su amabilidad como algunos se molestaban cuando los observaba impartiendo su clases, verifique aspectos negativos, poca atención de los estudiantes, no realizaba motivaciones y no utilizan el CNB en los contenidos, obteniendo resultados positivos de parte de los estudiantes.

Correspondí al aula del grado asignado con la docente del curso para presentarme con los estudiantes así dándome a conocer y como daría mi práctica con las etapas y el tiempo que estaría. Durante esta etapa habían exposiciones grupales con temas que la docentes les había asignado, cada uno daba sus conocimientos, investigaciones realizadas, la docente me pidió que yo calificaría individualmente la exposición de cada grupo y que al final hiciera

preguntas sobre lo explicado y el punteo sería individual conforme a lo expuesto.

3.8.7 Etapa de Docencia Directa

Les explique a los estudiantes que haría 40 periodos de clases, sentía muchos nervios, ya que el 3er Bimestre sería como Docente para ellos y a la vez los aspectos que calificaría dentro del aula, como trabajaría con ellos.

Las metas, propósitos, competencias que había propuesto en cada tema o contenido que explicaba a los estudiantes, me sentía satisfecha por los resultados que estaba logrando en ellos su entusiasmo, entrega responsabilidad en las entregas de trabajo o actividades.

3.9 Reconstrucción Histórica- Glenda Roxana Velásquez Gómez

El Colegio Mixto Miguel Ángel Asturias está ubicado en el Barrio “San Miguel”, frente a la calle principal de acceso a la cabecera municipal de Champerico, Retalhuleu, fue fundado inicialmente por la MEPU. Lidia Irma Vela Cifuentes en el año 1,976. Esto de

conformidad con el Acuerdo Ministerial de fecha 24 de noviembre de 1,976; y Providencia No. 2,204 del 10 de noviembre de 1976, emitido por la Subdirección General de Educación.

3.9.2 Visión

Excelencia Educativa en Champerico, donde los estudiantes creen, sienten, experimentan, comparten y hacen uso del pensamiento crítico – constructivista, generando ideas que se plasman en actividades y proyectos educativos en su entorno social, permitiéndoles ser artífices de su propia educación y no solamente de una instrucción dentro de cuatro paredes.

3.9.3 Misión

Brindar un servicio educativo a la comunidad Champericana, basado en la constante actualización tecnológica y humanística; orientada al mejoramiento continuo de todos nuestros servicios y del recurso humano, para formar profesionales de éxito, maestros y maestras, todos dedicados a desarrollar cambios positivos en la banca, la industria y las comunidades educativas donde se desarrollarán.

3.9.4 Valores

Excelencia, Responsabilidad, Participación, Solidaridad, Equidad y Respeto

3.9.5 Etapa de Observación

Durante esta etapa de observación, utilice una herramienta en donde evalué cada uno de los aspectos que tenía esa hoja para darle una puntuación al docente y en conclusión escribir una observación que me permite ver cuánto cuan motivada esta la clase y si los estudiantes estaban prestando atención.

3.9.6 Etapa de Auxiliatura

Cuando se comenzó la etapa de auxiliatura no fue más que: auxiliar al docente en algunas actividades como por ejemplo: pasar lista, calificar tareas, dictar algún tema, dar la clase en algún momento dado que el docente no llegara por cualquier inconveniente y a resolver las dudas que tuvieran los estudiantes en cualquier tema dado o visto, por lo regular esto lo hacía en el tiempo que dura la auxiliatura.

Cada una de las herramientas me permite ver cuál es el aprendizaje que va adquiriendo el estudiante y poder mejorar cada una de las técnicas.

3.9.7 Etapa de Docencia Directa

Durante el tiempo que durara el bimestre realizaba las evaluaciones diagnóstica, formativa y sumativa, cada una de estas evaluaciones nos permite observar cuanto a crecido el aprendizaje en el estudiante. Estas evaluaciones tiene un periodo que se puede realizar al principio de cada bimestre o de un tema que se piensa dar, no importando que tipo de dinámica podamos tomar al momento de realizarla con los estudiantes.

Al final de la etapa de la practica utilice una autoevaluación de los temas que habíamos visto con anterioridad, para que se ellos se dieran cuenta cuanto habían aprendido en el tiempo que había estado en la práctica directa, al final se sintieron felices de ver cuando había aprendido.

Los estudiantes estaban listos para la evaluación final de cada bimestre. Cuando llego el momento de evaluarlos realice una evaluación con diferentes pruebas.

3.10 Reconstrucción Histórica- Berta Carolina Velásquez López

En el año 1986, este Centro Educativo fue adquirido y traslado por su propietaria original al Profesor Rudi Hualton Piedrasanta López, según consta en el Acta No. 32, suscrita en el libro respectivo del Licenciado César Augusto Villatoro de León. A partir del Ciclo

3.10.2 Visión

Excelencia Educativa en Champerico, donde los estudiantes creen, sienten, experimentan, comparten y hacen uso del pensamiento crítico – constructivista, generando ideas que se plasman en actividades y proyectos educativos en su entorno social, permitiéndoles ser artífices de su propia educación y no solamente de una instrucción dentro de cuatro paredes.

3.10.3 Misión

Brindar un servicio educativo a la comunidad Champericana, basado en la constante actualización tecnológica y humanística; orientada al mejoramiento continuo de todos nuestros servicios y del recurso

humano, para formar profesionales de éxito, maestros y maestras, todos dedicados a desarrollar cambios positivos en la banca, la industria y las comunidades educativas donde se desarrollarán

3.10.4 Valores

Excelencia, Responsabilidad, Participación, Solidaridad, Equidad

3.10.5 Etapa de Observación

En esta etapa de observación tuve como fin observar el desenvolvimiento de los estudiantes, docentes y sobre todo el contexto en el que día a día interactúan los estudiantes.

Me presento nuevamente con los estudiantes de 6to magisterio de educación primaria, en donde les informo que yo Berta Carolina Velásquez López, lo estará auxiliando en el periodo de Medio Social y Su Aprendizaje.

3.10.6 Etapa de Auxiliatura

Durante esta semana el docente me pide que le elabore las evaluaciones de cada grado, luego que se los imprima, luego le presente al director del colegio las evaluaciones para que lo

revisara junto al comité de evaluaciones, tuve la primera experiencia dentro de la semana de evaluaciones en el Colegio, El docente de Medio Social y Su Aprendizaje evalúa el día jueves 16 de Mayo de 2013. La practicante ayuda a los demás catedráticos a pasar las evaluaciones en los escritorios de los estudiantes, ayuda a observar que los estudiantes no se estén copiando sus pruebas

3.10.7 Etapa de Docencia Directa

La docencia directa, en la cual me correspondió dar mi primera clase magistral con la observación del profesor de grado, cuando llegue le hice entrega al docente mis planificaciones de la semana, el catedrático titular me asigno a cumplir con 40 periodos de clase directa, donde se realizó una planificación basada al CNB.

Me correspondió entregar a la comisión de evaluación los anteproyectos, mi sorpresa fue que al momento de entregárselos ellos me dijeron que si aún los evaluaría, que ellos habían observado como impartía mi clase

Mi última semana de la práctica docente se trató de las evaluaciones del tercer bimestre del Colegio Miguel Ángel

Asturias. El día lunes reuní a todos los estudiantes de sexto magisterio, para informarles sobre la zona que ellos habían acumulado conmigo como Docente.

Capítulo 4

4.1 Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente

Durante la Práctica Docente vivimos tres etapas diferentes, las cuales son las siguientes: Área de Planificación, Área de Preparación y el Área de Ejecución.

Al reflexionar todo el proceso de la Práctica, podemos hacer énfasis en los siguientes aspectos; dentro del Área de Planificación, se planificó con propósito que el docente utilizará las TICS siendo estas alternativas en el campo educativo, tanto para el docente como para el estudiante ayudándolos a ambos.

Teniendo claro que la educación es un proceso social transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona, se planificó evaluaciones con las nuevas alternativas que ofrece el Currículo Nacional Base para poder comprobar si realmente las y los estudiantes alcanzaron las competencias plasmadas en las planificaciones.

Al planificar se utilizaron contenidos actuales, los cuales estaban enmarcados en Currículo Nacional Base, y así poder lograr que los

estudiantes adquirieran conocimientos útiles y necesarios para un buen desarrollo de su vida.

Día con día los docentes no buscan la manera de ayudar al estudiante a mejorar su enseñanza-aprendizaje, como estudiantes-practicantes, al momento de planificar se buscamos la manera de utilizar recursos y metodologías adecuadas a cada una de las clases a impartir, según las necesidades de aprendizaje de cada estudiantes. Teniendo en cuenta que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma.

Cuando realizamos nuestra planificación se nos complicó la búsqueda de contenidos contextualizados, ya que el docente titular no contaba con una planificación bimestral del curso, por lo que no supo dar los temas correspondientes a trabajar, más bien dio temas al azar, entonces utilizamos los contenidos del CNB.

Cuando realizamos la planificación debemos de tener presente y hacer que el estudiante se involucre en el aprendizaje, ya que al darles participación se le está fomentando la enseñanza, para que al final las competencias se logren.

En la mayoría de nuestras planificaciones tuvimos un factor que no permitió que se concluyeran algunos temas ya que fue el tiempo una de las debilidades que tuvimos, ya que perdíamos el riesgo que se perdiera la secuencia.

En el área de Ejecución implementamos diferentes recursos didácticos adecuados, los cuales nos sirvió de apoyo educativo en las actividades realizadas, estos recursos permiten al estudiantado a que se interese y tenga motivación en todo el proceso innovador plasmado en su formación estudiantil.

Los materiales educativos utilizados en dichas áreas para la buena integración y adecuación fueron creativos, innovadores, y muy factibles en su uso, los cuales son: rompecabezas, juegos, pelota preguntona, loterías, telaraña, etc., estos ayudaron a mejorar el aprendizaje en todo los estudiantes a construir su propio aprendizaje, esto lleva a que sea significativo en su vida. Todas las innovaciones que aplicamos en toda la práctica, tuvieron un resultado positivo ya que logramos en el estudiantado el interés por el curso.

Al momento que aplicábamos nuevas herramientas e instrumentos evaluativos, mejoraba la situación de los estudiantes, ya que ellos, solo de escuchar la palabra “evaluación” se aterrorizaban, entonces al momento de utilizar los instrumentos nuevos, se iba mejorando la situación de los estudiantado.

Existe diferentes tipos de evaluación, solo se necesita que el docente investigue y pueda aplicarlos para ir mejorando la educación, y de esta manera poder ser partícipes de romper el paradigma que todavía nos ata, ya en que la etapa de observación pudimos verificar que algunos docentes siguen con el método tradicionalista.

Al momento de ejecutar cada una de nuestras clases planificadas y utilizar diversas técnicas, procedimientos y emplear innovaciones, las cuales los estudiantes no estaban acostumbrados a todo este cambio, encontramos dificultades como por ejemplo: a la hora de realizar exposiciones el estudiante no quería por miedo al cambio, pero conforme trascurió el tiempo fue mejorando su aprendizaje y el interés de hacerlo.

Los estudiantes son tímidos por falta de participación en clase ya que en algunos establecimientos le ponen un límite de participación, es necesario reflexionar y hacer un cambio, como practicantes que fuimos e implementamos variedad de innovaciones, es necesario seguir mejorando, y no ser uno más del montón.

Nuestro reto como docentes consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio, que planteamos como practicantes en el proceso de la docencia, de acuerdo al Currículo Nacional Base, los cuales se basen a las características del mismo, ya que son flexibles, perfectibles, participativos e integral.

Capítulo 5

5.1 Lecciones Aprendidas

En todo nuestro proceso formativo encontramos aprendizajes que nos ayudaron a aprender de forma significativa y a mejorar nuestra calidad como docentes de Segunda Enseñanza, todo esto nos conduce a implementar las metodologías, estrategias, herramientas, recursos innovadores, para que logremos una enseñanza aprendizaje de éxito con nuestros educandos.

- ✓ En todo proceso de enseñanza aprendizaje debemos de encontrar formas para poder innovar y ser creativos en nuestra clase y unas de esas formas es preparar una agenda y poder planificar las diferentes actividades que queremos realizar durante la semana y así obtener un mejor resultado.

- ✓ El proceso educativo debe ser constructivista donde el estudiante construye su propio conocimiento, es decir tener una buena enseñanza apropiada y dinámica.

- ✓ Que los docentes utilicemos las Herramientas de evaluación, con el objetivo de evaluar de una forma más sencilla y completa.

- ✓ Las nuevas metodologías, deben ser mejoras en el ámbito educativo, para desarrollar un aprendizaje significativo en cada estudiante.

- ✓ Al aplicar los valores con los estudiantes fue de gran beneficio para mí, tales como: La responsabilidad, participación, respeto, equidad, comunicación, compañerismo, honestidad, lealtad, etc. Estos valores adquirieron a que los estudiantes tuvieran una conciencia moral dentro de su ámbito escolar.

- ✓ Una de las lecciones aprendidas, resulta ser que los y las docentes practicantes tuvieron dominio en las planificaciones, puesto que de esta manera las clases serán más prácticas con un cambio de metodología activa puesto que la enseñanza-aprendizaje es de radical cambio.

- ✓ El conocer las diferentes herramientas de evaluación y saber cómo desarrollarlas, fue una lección aprendida, pues es necesario que los estudiantes sean evaluados constantemente.

- ✓ El cambio al tener los resultados con la transformación curricular con los estudiantes, para poder romper el paradigma y así desarrollar sus habilidades, destrezas de cada uno en las diferentes actividades que se realizaba en los contenidos.

Capítulo 6

6.1 Propuesta de Mejora

6.1.1 Libro de Herramientas de Evaluación

6.1.1.1 Justificación

La variabilidad del instrumento de evaluación y la propia complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, hacen injustificable la tendencia, que con cierta frecuencia se observa en la práctica docente, de utilizar de modo preponderante, un solo tipo de instrumento sobre todo en la evaluación parcial y al que se le da generalmente solo un carácter teórico, incluso en asignaturas eminentemente prácticas.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado los y las estudiantes en las competencias esperadas, con el fin de formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y definir la promoción y la certificación.

Cuando hablamos de evaluación nos referimos a las Herramientas de Evaluación tales como: de Observación, de Desempeño, de Autoevaluación, Heteroevaluación, Coevaluación y las pruebas objetivas tradicionales, que siguen aplicándose mal elaboradas.

Durante la práctica docente, las practicantes notaron que uno de los mayores problemas que enfrentan los docentes es la forma como evalúan, siguen usando el método tradicional.

No se realizan acciones correctivas para la mejora del aprendizaje por carecer de Herramientas de Evaluación y de la Reglamento de Evaluación, por ello se propone entregar una Guía sobre Herramientas de Evaluación basada en el Currículo Nacional Base para que hagan uso de la misma y puedan evaluar a los estudiantes de una mejor manera.

6.1.1.2 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en entregar una Guía sobre las Herramientas de Evaluación y el Reglamento de Evaluación, para entregárselos a los directores y directoras de los diferentes establecimientos, para que se proporcione a los docentes como una

herramienta indispensable para evaluar el aprendizaje de los y las estudiantes de cada establecimiento.

Y así mismo darles una capacitación a los y las docentes para el reforzamiento de las mismas, en donde se les facilite trabajar y así darles una buena aplicación a estas técnicas en la evaluación.

6.1.1.3 Objetivos de la Propuesta

A. Objetivo General

Contribuir con los docentes y directivos de los diferentes establecimientos educativos que fueron centro de Práctica con Guía de Herramientas de Evaluación y el Reglamento de Evaluación.

B. Objetivos Específicos

- Donar a los directores y las comisiones de evaluación en forma digital y escrita una guía de Herramientas de Evaluación y el Reglamento de Evaluación.
- Promover el cambio de actitudes en los docentes para que hagan uso de las guías de evaluación.

- Contribuir con las comisiones de evaluación, documentos vigentes del Reglamento de Evaluación y la guía de Herramientas para que lo pongan en práctica en evaluaciones futuras.
- Mejorar el proceso educativo en los establecimientos públicos y privados.

6.1.1.4 Meta

Lograr un cambio radical de los y las docentes de dichos establecimientos con el fin de alcanzar las competencias establecidas por las docentes practicantes.

6.1.1.5 Guía de contenidos del libro de herramientas de evaluación en el aula

6.1.1.5.1 Contenido de la Guía

- El Reto de la Evaluación en El Nuevo Currículum
- La Evaluación en El Nuevo Currículum
- La Evaluación por el momento y la función que cumple.

- Participantes en el proceso de Evaluación Técnicas para Evaluar

- Técnicas de Observación

1. Lista de cotejo
2. Escala de rango
3. Rúbrica

- Técnicas de Desempeño

1. La pregunta
2. El portafolio
3. Debate
4. Ensayo
5. Estudio de casos
6. Mapa conceptual
7. Texto paralelo

- Pruebas Objetivas

1. Completación o evocación simple
2. Pareamiento
3. Ordenamiento

4. Respuestas con alternativa
 5. Selección múltiple u opción múltiple
 6. Multiítem de base común
- Aplicación de la evaluación en el proceso de aprendizaje
 - Planificación de una unidad temática:
 - Resumen de la planificación de la unidad temática
 - Ejemplo de planificación de una unidad temática que incluye como usar la evaluación en el proceso aprendizaje-enseñanza

6.1.1.6 Beneficiarios

A) Directores: por la entregar una Guía de Herramientas de Evaluación y reglamento de evaluación. A cada uno de los establecimientos que fueron centro de práctica.

B) Estudiantes: cambiaron la perspectiva de una evaluación, porque se les evaluaba de una manera práctica y continua, en donde se daban cuenta del aprendizaje que adquirían día con día.

C) Docentes: fueron beneficiados con las diferentes formas de evaluar a sus estudiantes, ya que las herramientas de evaluación son fuente importante en el ámbito educativo.

D) Padres de Familia: satisfacción al ver mejores resultados en el aprendizaje de sus hijos, en las diferentes evaluaciones de cada curso.

6.1.1.7 Unidad Ejecutora

Estudiantes del Tercer Año de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural.

6.1.1.7 Fuentes de Financiamiento y presupuesto detallado.

6.1.1.8.1 Fuentes de financiamiento

Cuota establecida para cada uno de los estudiantes practicantes.

A) Presupuesto detallado

Cantidad	Descripción	Costo unitario	Total
300	Impresiones	Q.1.00	Q.300.00
300	Fotocopias	C. 0.25	Q.75.00
9	Empastados	Q25.00	Q.225.00
	TOTAL-----	-----	Q.400.00

Recursos:

- Humano
- Estudiantes
- Directores
- Docentes
- Padres de familia

Material:

- Libro CNB
- textos
- Computadora
- Fotocopias
- Impresiones
- Folletos empastados

Financieros:

Q 400.00 con contribuciones voluntario por cada estudiante.

Conclusiones

1. La planificación es fundamental en el proceso de práctica, porque facilita el registro de todas las actividades y recursos.
2. El área asignada a la mayoría de docentes practicantes, para el ejercicio de su práctica docente, fue Comunicación y Lenguaje, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana
3. Contextualizar los contenidos facilitó en los estudiantes del establecimiento educativo y docentes practicantes la disponibilidad y aprovechamiento de los recursos didácticos.
4. La aplicación de la metodología activa, contribuyó a facilitar el proceso de los aprendizajes, porque hace que éste sea sustentable a los estudiantes de los establecimientos educativos.
5. La aplicación de instrumentos de evaluación permitió a los docentes practicantes, identificar la objetividad del proceso de práctica.
6. Para poder desarrollar las distintas metodologías y herramientas evaluativas, que se cumplan a cabalidad cada

uno de los procesos, así mismo también el poder llevar paso a paso un buen desenvolvimiento metodológico, cumplir con los objetivos y competencias, para formar una buena calidad de aprendizaje en los estudiantes, para poder fomentar y motivarlo en su desarrollo integral.

7. Sabemos que para poder ser un docente de calidad se debe tener conocimientos, habilidades, destrezas, y tener una buena comunicación con los estudiantes, para desarrollar los temas a cabalidad y hacer que el alumno sea participativo. Que los y las alumnas descubran sus propios conocimientos, que sea motivador, que experimente y que sea él quien resuelva sus propias dudas durante las actividades que se realizan dentro de cada clase que se imparte junto con el docente.

8. La sistematización de la práctica docente nos llevó a conocer las experiencias vividas por los estudiantes-

practicantes y la adquisición de conocimientos durante todo el procedimiento de la misma.

9. La práctica docente también ayudó a observar las fortalezas que tenía cada centro educativo, el cual reflejaba las oportunidades que ofrecía a la población estudiantil, las debilidades que enfrentaba y las amenazas con las que contaban.

10. La sistematización llevó un proceso metodológico innovador, constructivista, tecnológico, el cual brindó un aprendizaje significativo al estudiante-practicante, esto ayudó a construir su propia experiencia vivida en todo el proceso formativo de la práctica, el cual demostró a través de sus conocimientos el poder plasmar en la documentación requerida su reconstrucción histórica, cronológica, su organización de la información, realizándolo por etapas iniciando desde la planificación, preparación y ejecución, seguidamente con el análisis e interpretación de la información y los hallazgos encontrados en toda la práctica docente.

Recomendaciones

1. Es necesario que algunos de los establecimientos cuenten con más recurso humano para el mantenimiento de las instalaciones, ya que las mismas son utilizadas en diferentes jornadas lo cual dificulta que las instalaciones cumplan con los requisitos para las actividades que son utilizadas.
2. Que los docentes hagan uso de las nuevas herramientas didácticas para la mejor preparación del estudiante, lo cual facilitara su inserción a un mundo laboral competitivo y exigente.
3. Romper el paradigma tradicional e implementar nuevas técnicas y metodologías de enseñanza, haciendo de esta forma el aprendizaje más ameno y agradable, sobre todo significativo.

4. Sabemos que para poder ser un docente de calidad tenemos que tener conocimientos, habilidades, destrezas, tener una buena comunicación con los estudiantes, desarrollar los temas a cabalidad y hacer que el alumno sea participativo, que descubra sus propios conocimientos, que sea motivador, que experimente y que sea él quien resuelva sus propias dudas durante las actividades que se realizan dentro de cada clase que se imparte junto con el docente.
5. El curso de práctica docente y seminario de sistematización, se puedan desarrollar de forma paralela, para que las experiencias vividas se puedan registrar dentro de un mismo momento.
6. Se le recomienda a cada docente que se preocupe por mantener motivadas las clases, buscando métodos actualizados, formas o estrategias, para que los estudiantes de esta manera se interesen mejor por aprender.

7. Que el futuro docente practicante, tenga la libertad de elegir el área y grado a desarrollar durante el ejercicio de práctica docente, porque le facilitará el desarrollo de los contenidos.

8. Es importante que los docentes cumplan con el proceso de evaluación en base a las competencias que requiere el CNB, las cuales deben ser bien analizadas e interpretadas para lograr el objetivo esperado.

Referencias Bibliográficas

SLibro Editora Educativa: Ciencias sociales; primero básico.

http://es.wikipedia.org/wiki/Constituci%C3%B3n_de_Guatemala

<http://www.quetzalnet.com/Constitucion.html>

http://es.wikisource.org/wiki/Constituci%C3%B3n_Pol%C3%ADtica_de_la_Rep%C3%BAblica_de_Guatemala_de_1985

Ciencias Naturales Octavo Grado Editora Educativa. Santillana Integral Edición Revisada. 2008

<http://www.angelfire.com/tn/tiempos/politica/texto08.html>

Ciencias sociales y formación ciudadana

Editorial: EDESSA.

Ciclo Básico

Grado Segundo

EDICIONES ESCOLARES, S.A

www.eluniversal.com.mx/notas/877550.html

<http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/publication/2008/09/20080915170033pii0.5193445.html#ixzz2QI9O1MgJ>

Comunicación y lenguaje Idioma Español Preuniversitario, Editora Educativa La Marca, J. (2007) Guatemala.

Comunicación y lenguaje Primer Grado, Santillana Volumen 7.

La Marca, J. Estudios Sociales Noveno grado. Editora Educativa Guatemala 2011.

Fermín, Manuel 2010. “La Evaluación de los Aprendizajes”. Buenos Aires. Edición No.1


Gramática Lengua Española. Larousse. Ministerio de Educación 2007.

USAID. Reforma Educativa en el Aula. “Herramientas de Evaluación en el Aula”. Ministerio de Educación de Guatemala. 2011

CNB. Currículo Nacional Base. Nivel Medio Ciclo Básico. Ministerio de Educación, Guatemala 2010

ANEXOS 1

1. Plan de Sistematización de la Práctica Docente 2013

	Universidad Panamericana. Facultad de Educación San Felipe, Retalhuleu	Carrera	PSE. En Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural
PLAN DE SISTEMATIZACION DE LA PRACTICA DOCENTE 2013			

1. Parte informativa:

Título: Seminario de Sistematización de la Práctica Docente

Responsables: Estudiantes del IX Trimestre

Carrera. PSE. En Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural

Curso: Seminario

Asesor: M. Sc. Lic. René Santisteban Hernández

Coordinadora: Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq

Sede: San Felipe, Retalhuleu.

Periodo: Del 31 de agosto al 30 de noviembre de 2013

2. Sobre la experiencia

2.1 Objeto de un proceso de sistematización:

Se considera que el objeto del proceso de sistematización es facilitar que las personas involucradas en algún proyecto o actividad, estimulen experiencias de aprendizaje y de generación de nuevos conocimientos para que les puedan servir a otros autores estas experiencias documentadas para el futuro.

Todo proceso de sistematización debe de provocar procesos de aprendizaje, porque las lecciones pueden y deben de estar destinadas a que las mismas personas o autores que han hecho la sistematización, puedan mejorar su práctica en el futuro, o también pueden estar destinadas en la experiencia vivida para la planificación y ejecución de otros proyectos, por otros profesionales.

La influencia de la práctica docente en la formación de los estudiantes del IX trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación

Intercultural debe de explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura.

3. Justificación

El comprender y saber elegir qué se va a sistematizar es un punto estratégico para iniciar los procesos de toda sistematización, pero en este caso, la adecuada selección, lo establece el pensum de estudios de la carrera de profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección San Felipe, Retalhuleu

De la adecuada selección dependerá en gran medida encontrar y alcanzar los objetivos propuestos al vincular la Práctica Docente y el Seminario de Sistematización al interrelacionarlos. Se espera que esto le permita a cada estudiante evidenciar las experiencias vividas a través de la inserción en los centros educativos, durante los tres meses, de mayo a agosto del 2013. No cabe duda de todo el cúmulo de conocimientos y experiencias logradas en este proceso.

Las experiencias y vivencias durante la Práctica Docente, apuntan a describir y a entender qué sucedió durante esa experiencia de desarrollo y por qué pasó lo que pasó. Entendiendo que los resultados de esa experiencia son fundamentales, y describirlos en un informe es parte importante de toda sistematización, pero lo que más interesa a los estudiantes de la Panamericana, es poder explicar por qué se obtuvieron esos resultados, y extraer lecciones que permitan mejorarlos en una experiencia futura

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, es el trabajo final como opción de egreso para los estudiantes del profesorado y permite construir conocimientos a partir de los cuales se tiene la oportunidad de transformar, modificar y perfeccionar las practicas. Se considera importante este ejercicio de Sistematizar la Práctica, porque evidenciará la calidad del proceso desarrollado por cada estudiante.

Lo anterior, se enfocará a las áreas de Planificación, Preparación y Ejecución docente, cada una de ellas con sus propios contenidos teóricos. Estas tres áreas se presentarán en dos fases, a)

Sistematización de experiencias personales y, b) Consolidación y conclusiones grupales.

El presente plan orienta el proceso de la sistematización de las experiencias vividas durante el ejercicio de la práctica docente, lo que permitirá contar con un documento final que contenga lo realizado por el grupo de estudiantes.

4. Breve resumen de la experiencia:

Carreteras en mal estado, instituciones educativas con carencia de mobiliario, falta de equipo de computación, aulas sucias, falta de libros de texto y docentes con metodologías tradicionales es el primer plano en que se encuentra las instituciones educativas que se seleccionaron para la experiencia de la Práctica docente, pero con grupos de estudiantes llenos de vigor y entusiastas para querer aprender.

La fase de observación con diferentes docentes dentro de la institución educativa, permite visualizar el material didáctico que cada uno utiliza, siendo casi nulo con la mayoría de ellos. Además,

la metodología tradicional y la poca participación de los estudiantes, por el simple hecho que son procesos que no motivan para el aprendizaje, son las experiencias encontradas.

La mayoría de docentes solo se apoyan del pizarrón y del marcador para facilitar la docencia y son pocos los que utilizan fotocopias u otros materiales para provocar el proceso de aprender a aprender.

En la fase de Auxiliatura cada estudiante practicante tiene que trabajar directamente con el titular de cada área y subárea, en donde se encuentra que la mayoría de docentes no cuentan con planificación de unidad, mucho menos con planes de clases. Es necesario establecer que existe una desvinculación con los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales con los contenidos del Currículo Nacional Base, que desde el año 2010 es obligatorio para todos los maestros en servicio ponerlos en práctica en el Sistema Educativo guatemalteco.

Durante esta fase la mayoría de practicantes tienen la oportunidad de experimentar docencia porque algunos docentes aprovechan la estancia de ellos para hacer otras actividades o simplemente dar esa

responsabilidad de dar clases a los estudiantes de la Panamericana. Esto da la oportunidad para que los estudiantes de cada grado o sección, encuentren la diferencia con estudiantes practicantes que utilizan metodologías activas y motivadoras.

En esta fase se empieza a realizar el listado de contenidos, la dosificación, el plan de unidad con la malla curricular, los planes de clases, las actividades de aprendizaje, las de evaluación, las estrategias, el material y los recursos para prever la docencia directa. Es aquí en donde se encuentra el problema que los contenidos no están acorde con el Currículo Nacional Base, y los estudiantes practicantes deben de planificar lo que el docente titular les da, y con base a esos contenidos tienen que planificar.

En la fase de la Práctica docente directa todos los practicantes presentan las diferentes planificaciones que son autorizadas para ejecutarlas en cada institución educativa, hasta llegar a resultados finales y presentar la estadística, las conclusiones y recomendaciones finales, dejando constancia de cada uno los instrumentos y herramientas utilizadas.

No.	Establecimiento donde se realizó la práctica docente	Fecha de realización	Docentes practicantes	Pretensión de la práctica	Principal resultado
1.	Colegio Mixto Miguel Ángel Asturias, Barrio San Miguel, Champerico, Retalhuleu.	Del 06-05 al 08 de agosto del año 2013	Glenda Roxana Velásquez Gómez Berta Carolina Velásquez López Henry Alexander González Molina Mario René Pérez Aquino	Llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en clase, utilizando los diferentes métodos innovadores, en la enseñanza.	El logro de experiencias al confrontar la teoría con la práctica
2.	Instituto Nacional de Educación Básica INEB JV, San Martín Zapotitlán, Retalhuleu		Kiara Almanza Maldonado Liggia Marielva Morales Robles		
3.	Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, Aldea el Xab, El Asintal, Retalhuleu		Enma Anabella Cabrera Izara Yuri Yohana Judith Izara López		

4.	Colegio Mixto Adventista el Xab, Aldea el Xab, El Asintal, Retalhuleu		Lissa Alejandra Rojas		
			Monterroso		
5.	Colegio Evangélico Privado Mixto Eben- Ezer, Centro No. 1, La Máquina, Cuyotenango, Suchitepéquez		Angela Yuvitza Díaz Chilín		
6.	Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa, El Pedregal I, Retalhuleu		Luis Alberto Guzmán Gómez		
7.	Colegio Evangélico Privado Mixto Nueva Visión, Pueblo Nuevo, Suchitepéquez		Julio José Luis Martínez Guaré		
8.	Colegio Mixto Evangélico El Redentor, San Felipe, Retalhuleu		Kelita Arely González Mazariegos		

9.	Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica, (ICMEB), El Palmar, Quetzaltenango		Gervin Eduardo TzumSaloj		
10.	INEB Armenia Ortiz, San Martin Zapotitlán, Retalhuleu		Gelin Elizabeth Cabrera Casasola		
11	Instituto por Cooperativa Mixto de Educación Básica Aldea Calahuaché (ICMEBAC), Aldea Calahuaché, El Palmar, Quetzaltenango		Gricelda Candelaria Matías Pérez Lilian Violeta Noemi Rosales Palacios		
12.	Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, Aldea Belén, El Palmar, Quetzaltenango		Blanca Odilia ItzepAjtún		
13.	Instituto Nacional de Educación Básica- INEB – INED, Río Bravo, Suchitepéquez		Anita Liliana Monroy de León		

La Práctica Docente Directa se realizó en las siguientes instituciones educativas, con diferentes modalidades del Sistema Educativo Guatemalteco y en diferentes municipios y Departamentos aledaños a la Universidad Panamericana de Guatemala, Sección San Felipe, Retalhuleu.

5. Objetivos

General

- ✓ Documentar la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente y comunicar los productos resultantes del proceso para mejorar las prácticas docentes futuras.

Específicos

- ✓ Contar con información que permita enriquecer el conocimiento por las lecciones aprendidas durante la práctica docente para proponer mejoras para el desarrollo de dicho proceso.

- ✓ Construir con base al análisis de la experiencia en la práctica docente conclusiones y recomendaciones que contribuyen a mejorar el proceso a futuro
- ✓ Describir y analizar las áreas de planificación, preparación y ejecución desarrolladas en la práctica docente.
- ✓ Aplicar el proceso metodológico planteado para el desarrollo de la sistematización que permita obtener resultados sistematizados con claridad.
- ✓ Presentar los resultados finales del proceso de la sistematización para compartir la experiencia, los hallazgos más importantes así como para recibir aportes del proceso elaborado

6. Competencias:

- ✓ Describe de forma detallada y ordenada todos los procesos desarrollados desde la etapa de la planificación hasta la ejecución de la práctica docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.

- ✓ Interpreta críticamente, haciendo referencia a las áreas de formación desarrolladas durante su carrera, la experiencia de Práctica Docente para enunciar lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar resultados.

- ✓ Formula, con base en su experiencia de Práctica Docente y la de sus compañeros de grupo, conclusiones y recomendaciones para el desarrollo de acciones similares a futuro, que incorporen mejoras y transformaciones, producto de los aprendizajes adquiridos.

7. Ejes de la sistematización

El aprendizaje que se promueve con la metodología de la sistematización, comienza con la reconstrucción de las experiencias de trabajo individual y después al colectivo con la organización de las y los participantes, teniendo como fundamento la práctica docente inicial, dedicando especial atención a las contradicciones y la forma de enfrentarlos.

Luego, se propicia el análisis estructural y crítica de estas experiencias, estableciendo una interpretación coherente de la misma, en relación con experiencias similares de cada practicante. Este proceso de comprensión de la propia realidad pretende formular alternativas que supere la práctica inicial para alcanzar una práctica docente transformadora, que sirva para el futuro.

Esta metodología de mejora continua necesita de aspectos o fases de planificación, preparación y ejecución para alcanzar los objetivos deseados.

Planificación

En esta fase se debe de elaborar una planificación por parte de los estudiantes, con la revisión del asesor para establecer criterios de las experiencias realizadas durante la práctica docente y conformar un cúmulo de conocimientos individuales y colectivos.

Dentro del plan se establecen las competencias que se desean alcanzar al final de todo el proceso para que la sistematización de las experiencias sirva como guía para experiencias futuras.

Se presentan los formatos e instrumentos, así como criterios generales que cada estudiante debe de cumplir al entregar su informe individual para tener derecho a ingresar al proceso final que es en forma grupal.

Además, la fundamentación teórica de qué es, para qué sirve y los pasos fundamentales de la sistematización es necesaria, para que cada estudiante logre entender y desarrollar las fases.

Preparación

Este aspecto facilita orientar el desarrollo del proceso de sistematización, orientando la recolección de información teórica y permitiendo enfocar el proceso hacia los factores que interesa destacar. Es decir orientar para que una misma experiencia en diversos institutos o colegios sea sistematizada bajo las mismas condiciones para obtener un producto final de calidad.

En esta fase se destaca los recursos y materiales necesarios que se utilizan para lograr la sistematización de las experiencias de la práctica docente, como los valores encontrados en el contexto de cada estudiante practicante.

Las herramientas de evaluación para cada proceso es necesario dejarlos plasmados. Se deben enmarcar los puntajes e instrumentos a utilizar en la fase de sistematización de experiencias personales y la fase de Consolidación y conclusiones grupales.

Ejecución

No existe una receta para sistematizar, ni hay una secuencia ineluctable de pasos y procedimientos que, una vez desarrollados, den mágicamente por resultado una sistematización.

Un método con estas características requiere de una combinación de diferentes habilidades, capacidades y actitudes como práctica y teoría, sensibilidad e imaginación, pragmatismo y utopía, rigurosidad y flexibilidad, sentido común y ética, lucidez y pasión.

En este sentido se propicia trabajar así:

- ✓ Escribir una reconstrucción histórica que incluya el contexto institucional, misión, visión y los valores.

- ✓ Describir por qué se eligió esta institución para realizar la práctica docente.

- ✓ Escribir la reconstrucción cronológica con los momentos significativos de cada semana de trabajo docente.

- ✓ Organización de la información por área de planificación, área de preparación y área de ejecución según la Guía para el seminario de sistematización de la práctica docente.

- ✓ Análisis e interpretación de resultados por cada área.

- ✓ Interpretación crítica del proceso para determinar cuáles fueron las causas de lo que sucedió ?, cómo se interrelaciona los elementos ? y por qué pasó lo que pasó y no pasó de otro modo

- ✓ La situación final y los beneficios obtenidos que son atribuibles a la experiencia.

- ✓ Las lecciones extraídas de la sistematización, la propuesta de mejoras y las conclusiones y recomendaciones (como parte final).

8. Metodología

El objeto de estudio se aborda, basado en la práctica docente y las experiencias obtenidas por estudiantes del Tercer Año del Profesorado de Segunda Enseñanza, en Ciencias Humanísticas Con Orientación Intercultural, con el propósito de plantear propuestas que permitan mejorar el proceso, tomándose como unidades de análisis los establecimientos educativos descritos en el cuadro anterior.

Los aspectos que nos permitirán alcanzar los productos requeridos son:

- Revisión de la guía de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
- Organización de la Junta Directiva
- Elaboración del Plan de Seminario Sistematización de la Práctica Docente realizado por los estudiantes.
- Sistematización de experiencias personales entregadas a la Junta Directiva.
- Reunión de información y organización con estudiantes que cuentan con la experiencia de la práctica docente.

- Asegurar la disponibilidad de las fuentes de información donde se cuenta con los datos que servirán para la sistematización de la experiencia obtenida en la práctica docente.
- Clarificando ideas para la sistematización.

Reconstrucción histórica, de forma individual narrando de forma cronológica y ordenada los sucesos presentados durante la práctica, tomando como base los ejes que se establecen en la guía de sistematización.

Organización de la información de forma individual, basados en los ejes de la sistematización

Interpretación crítica, haciendo un análisis de la información, cuestionando las causas de lo sucedido tomando en cuenta las particularidades y generalidades del proceso.

Elaboración del informe a nivel individual, tomando en cuenta la estructura que se establece en la guía de seminario sobre la sistematización de la práctica docente:

Integración de experiencias que permitan la construcción de las conclusiones y recomendaciones a nivel grupal.

Punto de llegada o lecciones aprendidas

Ordenamiento, clasificación de la información, elaboración, autorización, socialización y entrega del informe final

Evaluación de forma individual

Evaluación de forma grupal

9. Productos que deben surgir de esta sistematización

La sistematización de las experiencias de la Práctica Docente de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural de la Universidad Panamericana de Guatemala, en San Felipe,

Retalhuleu, en su 2º año ejecución, se presenta con la intención de aprender crítica y científicamente para:

- a) Mejorar la propia práctica docente

- b) Compartir las experiencias docentes con otras cohortes de profesorado de Segunda Enseñanza de la misma Universidad o con otras instituciones educativas.

- c) Coadyuvar con otros docentes de Práctica Docente para hacerla más participativa, amena y fácil de ejecutar en cada una de las fases y procesos.

- d) Presentar un producto gráfico y visual de los formatos utilizados en cada fase y el nivel de participación de los diferentes actores involucrados.

- e) Una investigación académica al servicio de la comunidad educativa de los Departamentos de Retalhuleu, Quetzaltenango, Suchitepéquez y otros departamentos cercanos a la Sede Universitaria.

- f) Un cúmulo de experiencias que permitan ordenar, exponer, describir y producir conocimiento acerca de ciertos hechos de interés en forma individual y grupal.

- g) Presentar una autoevaluación de las experiencias de la Práctica Docente con un informe individual.

- h) Presentar un informe grupal de todas las experiencias de la Práctica Docente

10. Plazos y cronograma

El seminario de sistematización de la práctica docente se desarrolla a partir del 31 agosto al 30 de noviembre del 2013

1. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																					
No.	Meses Semanas	Agosto			Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			
					31	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1		
		Actividades																			
	Información del curso																				
	Organización de la junta directiva																				
	Información sobre la sistematización																				
	Elaboración del plan																				
	Elaboración de estructura y formatos para recolectar datos de la practica																				
	Reconstrucción Histórica																				
	Organización de la información																				
	Interpretación Critica																				
	Revisión y apoyo en tareas descritas																				
	Elaboración informe individual																				

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Semanas Actividades	Agosto				Septiembre					Octubre				Noviembre				Diciembre			
					4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Información del curso y organización interna del grupo. Elaboración de Reglamento.																					
2	Inicio de la elaboración del plan de sistematización.																					
3	Presentación y aprobación del plan de sistematización.																					
4	Sistematización del Registro histórico y área de planificación.																					
5	Sistematización de las áreas de preparación y ejecución.																					
6	Análisis e interpretación crítica de la información por áreas.																					

1. Recursos

Humanos:

Autoridades universitarias, asesor de seminario, estudiantes y personal de establecimientos educativos.

Materiales:

Cañonera, carteles, pizarrón, marcadores, computadora, mobiliario y otros.

Institucionales:

Universidad Panamericana y Centros educativos donde se Desarrollo la práctica docente

Financieros:

Presupuesto y financiamiento

No.	Materiales	Costos
1	Informes escritos	Q. 300.00
2	Informes en disco compacto	Q 50.00
3	Cañonera	Q. 100.00
4.	Refrigerio	Q. 400.00
5	Alquiler de utilería	Q 300.00
6	Manta vinílica	Q. 280.00
	Total	Q. 1430.00

Financiamiento: los gastos descritos en el cuadro de presupuesto, serán soportados con fondos que aportaran los estudiantes de forma equitativa

2. Evaluación

Para realizar la evaluación es importante tener en cuenta las dos fases que comprenderán el seminario, una individual y otra grupal, mismas que finalmente se integrarán a una sola calificación final.

En la fase individual se le asignará una calificación final al estudiantes de 0 a 100 puntos, misma que representa el 60% de la calificación final del seminario.

La segunda fase, o grupal, será evaluado por una terna designada, quien también evaluará la presentación del seminario de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento Académico. La nota de esta fase será del 40% de la calificación final del seminario.

Los criterios de evaluación debe tomar en cuenta cómo se reflejan en el proceso de sistematización y de la práctica los esfuerzos del estudiante en integrar las áreas de la carrera: Medular, general, de investigación, pedagógica, psicológica y la especialidad.

Finalmente el estudiante podrá aprobar el seminario con una nota mínima de 70 puntos.

Es importante tener en cuenta que los estudiantes deberán asumir el compromiso de entregar a biblioteca de la universidad dos copias impresas y una copia digital del seminario juntamente con el acta respectiva, para contar con el acuse de recibido para desarrollar posteriormente trámites de graduación.

M. Sc. Lic. René Santisteban Hernández
Asesor del curso

Vo. Bo.

Licda. María Emilia de Pontacq
Coordinadora Facultad de Educación.

ANEXO No.2

Plan de Aprobación de Plan de Seminario



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

San Felipe Retalhuleu, 29 de septiembre de 2013

Para: Licda. Ana María Vital. Decanatura de Educación.

De: María Emilia Alfonso de Pontacq. Coordinadora Facultad de Educación, Sede San Felipe, Retalhuleu.

Asunto: Solicitud de Aprobación de Plan de Seminario. PSE en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural.

Cordial saludo Licenciada Vidal:

Respetuosamente le solicita se sirva remitir al Lic. Dinno Zaghi, Decano de la Facultad de Educación, el Plan de Seminario de la Carrera de PSE en Ciencias Humanísticas con Orientación en Educación Intercultural, de la Sede de San Felipe Retalhuleu, para la autorización respectiva del proceso. El seminario se realiza en este IX trimestre de la Carrera. El asesor del seminario es el Licenciado René Santisteban Hernández.

Los estudiantes que realizan el proceso son los siguientes:

1. Glenda Roxana Velásquez Gómez
2. Berta Carolina Velásquez López
3. Henry Alexander González Molina
4. Mario René Pérez Aquino
5. Kiara Almanza Maldonado
6. Liggia Marielva Morales Robles
7. Enma Anabella Cabrera Izara
8. Yuri Yohana Judith Izara López
9. Lissa Alejandra Rodas Monterroso
10. Angela Yuvitza Díaz Chilín
11. Luis Alberto Guzmán Gómez
12. Julio José Luis Martínez Guaré
13. Kelita Arely González Mazariegos
14. Gervin Eduardo Tzum Saloj
15. Gelin Elizabeth Cabrera Casasola
16. Gricelda Candelaria Matías Pérez
17. Lilian Violeta Noemí Rosales Palacios
18. Blanca Odilia Itzep Ajtún
19. Anita Liliana Monroy de León

Sin otro particular y agradeciendo el apoyo, me despido atentamente.

Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq
Coordinadora Facultad de Educación
Sede San Felipe, Retalhuleu.

ANEXO No. 3

Fotografías de Evidencia de la Práctica Docente





