

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible



Implementar capacitaciones sobre la importancia de la educación para las madres de familia y los niños apadrinados, en la comisión de educación en el Barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Liliana Peralta Arriaza

Guastatoya, junio 2019

**Implementar capacitaciones sobre la importancia de la educación para las
madres de familia y los niños apadrinados, en la comisión de educación en el
Barrio Buenos Aires, Aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán,
Departamento El Progreso**

(Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II)

Liliana Peralta Arriaza

M.A. Roxana María García de Futch (Asesor)
Lcda. María Alejandra Aguilar Gonzalez (Revisora)

Guastatoya, junio 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades Facultad de Humanidades

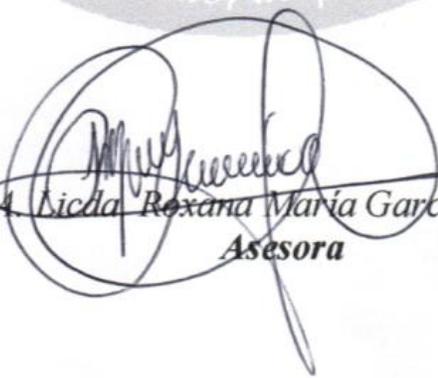
Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala noviembre del año 2018.

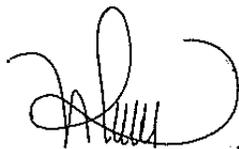
En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: **“Implementar capacitaciones sobre la importancia de la educación para las madres de familia y los niños apadrinados, en la comisión de educación en el barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, Departamento El Progreso”** Presentado por el (la) estudiante: **Liliana Peralta Arriaza**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.A. Licda. Roxana María García de Futch
Asesora

M.A. Licda. Roxana García de Futch
TRABAJADORA SOCIAL
COL. 14,952

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES, Guatemala, mes junio del año 2019.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: “Implementación de capacitaciones sobre la importancia de la educación para las madres de familia y los niños apadrinados, en la comisión de educación en el Barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso” Presentado por el (la) estudiante: Liliana Peralta Arriaza, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lcda. María Alejandra Águilar González
Revisor



UPANA

Universidad Panamericana
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES. Guatemala, junio de 2019.

En virtud de que el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II con el tema: *“Implementación de capacitaciones sobre la importancia de la educación para las madres de familia y los niños apadrinados, en la comisión de educación en el Barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso”* presentado por: *Liliana Peralta Arriaza*, previo a optar el grado académico Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, con Dictamen del Asesor (a) y Revisor (a), se da por aprobado el informe final de la Sistematización de Práctica Profesional de Desarrollo Sostenible II, **para que el (la) estudiante proceda a los trámites de acto de graduación.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Decana

Facultad de Humanidades



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y por ser el inspirador, darme fuerza para continuar y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mis padres Enrique Peralta Cruz y Guadalupe Arriaza y Arriaza, por sus consejos y apoyo en todos estos años, que me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y responsabilidad, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándome y por el apoyo moral, que me brindaron a lo largo de esta etapa de mi vida.

A mi hija Maylin Estephani, sobrinas (os) que mi esfuerzo sirva de ejemplo a seguir en su preparación académica, sin que los obstáculos les sirvan de tropiezo.

A mis compañeras(os) y amigos presentes y pasados, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante mi preparación estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Agradecimiento

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta de que los pones en frente mío para que mejore como ser humano, y crezca de diversas maneras.

Este informe ha sido una gran bendición en todo sentido y te lo agradezco padre, y no me canso de decir que es gracias a ti que esta meta está cumplida.

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida porque cada día me demuestra lo hermosa que es la vida y lo justa que puede llegar a ser; gracias a mi familia por creer en mí y gracias a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes.

Así mismo, deseo expresar mi agradecimiento a la institución Unbound, a los colaboradores del sub-proyecto PGP y a las familias del barrio Buenos Aires que con sus atenciones y apoyo brindado han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que me abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

A la Universidad PANAMERICANA y a los docentes quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1.Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes de la organización	1
1.1.1 Historia de la Aldea El Rancho	4
1.2Descripción de la organización	4
1.2.1Principios fundamentales de la doctrina social católica	5
1.2.2Valores Fundamentales	6
1.3 Ubicación de la organización	9
1.4 Contexto en el que está ubicada la organización	9
1.5Organización	12
1.6Visión	12
1.7Misión	13
1.8Programas establecidos	13
2. Marco Teórico	15
2.1Historia de la educación en Guatemala	15
2.1.2 Principales desafíos educativos	17
2.2. La educación es un factor clave para el desarrollo económico de un país	17
2.3 Los programas de apoyo y la organización de padres de familia	19
2.4 La deserción escolar	19
2.5Tipos de la deserción escolar	22

2.6Causas de la deserción escolar	22
3. Diagnóstico Institucional	23
3.1 Justificación	23
3.2 Alcances	23
3.3 Metodología	23
3.5Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada	26
3.6Análisis del problema priorizado	27
4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada	28
4.1 Identificación de la propuesta o proyecto	28
4.1.1 Nombre de la propuesta o proyecto	28
4.1.2 Responsables de la ejecución	28
4.1.3 Ubicación geográfica	28
4.1.4 Duración estimada	29
4.1.5 Presupuesto estimado	29
4.2 Introducción de la propuesta o proyecto	29
4.3. Justificación de la propuesta o proyecto	30
4.4 Objetivos de la propuesta o proyecto	30
4.4.1 Objetivo General	30
4.4.2 Objetivos específicos	30
4.5 Desarrollo de la propuesta	31
4.6. Descripción de la población beneficiaria	31
4.7Descripción de las actividades a desarrollar	31
4.8 Riesgos y sostenibilidad	32

4.9Presupuesto detallado	33
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	38

Lista de cuadros

Cuadro No.1 Aldea beneficiadas por el programa de apadrinamiento para Niños y Ancianos Unbound	11
Cuadro No.2 Descripción de FODA, de la Institución Unbound	31
Cuadro No.3 Jerarquizacion de los problemas o necesidades de la Institución Unbound	32
Cuadro No. 4 Presupuesto de la propuesta o proyecto	33

Lista de Imágenes

Gráfica No.1Organigrama, Proyecto, Guastatoya, El Progreso	12
--	----

Lista de Imágenes

Imagen No.1 Croquis de la Aldea El Rancho	9
---	---

Resumen

El presente informe consiste en una descripción y sistematización de la práctica profesional realizada por la estudiante de la carrera de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, de Universidad Panamericana, con sede en el Departamento Guastatoya, dicha práctica se ejecutó en la aldea El Rancho, municipio de San Agustín, Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

Durante la ejecución de la práctica profesional, se sostuvieron reuniones con coordinadores y promotores sociales del Sub Proyecto denominado Proyecto Guastatoya, El Progreso (PGN) de Unbound, además se conocieron los antecedentes e historia de Unbound.

Fue importante realizar un diagnóstico, utilizando la herramienta FODA, la cual permitió identificar aspectos relevantes de la Asociación.

Con la promotora social Yuly Rosales, se realizó un recorrido por el barrio Buenos Aires de la aldea El Rancho, con el propósito de observar la realidad en la que viven los habitantes, así mismo, se sostuvieron reuniones con las madres de familia de los niños y jóvenes beneficiados por Unbound, con el objeto de dar información acerca de la problemática de deserción escolar que existe, tomando en cuenta aspectos sociales y educativos.

Es un proyecto social educativo a desarrollarse en los grupos de Consejo de Desarrollo Integral (CODI) en el subproyecto, Proyecto Guastatoya El Progreso (PGP) en la comisión de educación, con las madres de familia y niños quienes conocen la problemática que se vive en el proceso de la educación de los apadrinados.

Introducción

Con el propósito de aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de Licenciatura en Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, se realizó la práctica institucional en la comisión de educación del Programa de Apadrinamiento de niños, niñas y ancianos, de la Asociación, el Proyecto Guastatoya, El Progreso (PGP) del barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, es parte de los programas que atiende la Asociación y fue el lugar de intervención de la Práctica Profesional.

En el marco de referencia se da a conocer la historia, antecedentes, ubicación geográfica, Organización, Misión, Visión, los programas establecidos y el contexto en el que está ubicada la Organización.

En el marco teórico se abordan temas relacionados a educación y deserción escolar, y las consecuencias que esto puede llegar a ocasionar en la población.

Durante el proceso, nace la creación de un Diagnóstico Institucional el cual permitió utilizar métodos, técnicas y herramientas de investigación, entre ellas el análisis FODA, para identificar el problema priorizado y tomar decisiones direccionadas a la creación de una propuesta de solución.

La identificación de la propuesta surge por la problemática principal y se define con un nombre, así como las personas que intervendrán en la propuesta y los beneficiarios directos e indirectos.

Finalmente, se presenta una propuesta de solución, la cual consiste en impartir capacitaciones y talleres a madres de familia, motivándolas y concientizándolas para que ellas sean las generadoras de cambios positivos en sus hijos, quienes ya no acuden a la escuela por no tener el apoyo de la familia.

1. Marco Referencia

1.1 Antecedentes de la organización

Unbound originalmente se llamó Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA), inició en el año 1981, a través del liderazgo visionario de los hermanos Hentzen, Jim, Bernardo y Roberto, su hermana Nadine Pearce y su buen amigo Jerry Tolle, ambos cofundadores, Roberto Hentzen y Jerry Tolle, fueron misioneros durante muchos años en Centro y Sur América. Cuando volvieron a los Estados Unidos ellos tuvieron el deseo de seguir ayudando a la gente que una vez sirvieron.

También, querían compartir con otros la experiencia de una relación personal con las familias que viven en situación de pobreza y pobreza extrema.

Desde el principio, decidieron utilizar el apadrinamiento como la oportunidad perfecta, no sólo para proporcionar ayuda continua a las personas que viven en la pobreza, sino también para permitirles compartir sus dones y talentos con las personas de fe en los Estados Unidos. Roberto y Jerry, enfatizaron el apadrinamiento como una ‘calle de doble vía’ que protege la dignidad de la persona apadrinada y depende del acompañamiento personal de los padrinos que comparten sus recursos y abren sus corazones por medio de un intercambio multicultural. La declaración de misión que Unbound, transmite las mismas ideas y principios.

Los primeros apadrinados de Colombia y Honduras, recibieron asistencia con alimentos, ropa y colegiatura. Se alentó a los padrinos para que escribieran a sus nuevos amigos ofreciéndoles ánimo y apoyo. No era extraño que un padrino recibiera una llamada personal o una nota escrita a mano por Roberto, contándole acerca de su niño apadrinado, a quien había visitado en sus viajes.

En los primeros años, Roberto, Jerry, Jim, Bernardo y Nadine hablaban del apadrinamiento a cualquier persona que quisiera escucharlos. El único requisito para su primera pieza de marketing

era que pudiera caber en el bolsillo de la camisa. Su pasión por el trabajo y su convicción en estas familias, esto inspiró a otros a involucrarse.

La primera oficina de Fundación Cristiana para Niños y Ancianos (CFCA) estaba en el sótano de la casa de Roberto Hentzen, unos años después, los pocos empleados se mudaron a una antigua granja en la ciudad de Kansas City, Missouri. Finalmente, en 1991, Unbound compró un viejo almacén en el distrito industrial cercano al centro de la ciudad de Kansas City en donde la organización Unbound pudo también ser una presencia visible en la comunidad local.

En 1996, Roberto Hentzen (que tenía 60 años en aquel tiempo) caminó desde la ciudad de Kansas hasta Guatemala, una distancia de más de 6,000 kilómetros. La caminata ejemplificó el amor de Roberto por las personas que viven en la pobreza y sirve como un recordatorio de que Unbound debe esforzarse por ser una asociación entrega al prójimo y amorosa en el mundo de hoy.

El 29 de diciembre de 2009, Roberto empezó otra caminata de peregrinación desde Guatemala a Chile. El trayecto, lo cual se denominó Caminando Juntos, finalizó el 6 de julio de 2011. Caminando Juntos cubrió cerca de 8,000 millas (12,875 kms) a través de 12 países de América Central y de América del Sur, donde Unbound apadrina niños, jóvenes y adultos mayores. Los miembros apadrinados y sus familias, los padrinos y el personal de Unbound, se unieron a Roberto en varios puntos del trayecto durante la caminata. Algunas veces, los que viven en la pobreza pueden sentirse aislados y olvidados por el resto del mundo.

Caminando juntos fue una manera de romper el aislamiento de la gente que vive en la pobreza y demostrarles que alguien se preocupa. En el año 2010, CFCA lanzó oficialmente nueve características del programa para describir su singular modelo de apadrinamiento. Este grupo de características de programa se llamó Esperanza para una Familia y describieron el enfoque único de CFCA para los padrinos y los miembros apadrinados.

El 8 de octubre de 2013, Roberto Hentzen, falleció inesperadamente en Guatemala después de muchos años de servicio humilde a los demás. Mucha de la atención de Roberto durante los últimos meses de su vida se centró en actualizar la identidad, nombre y logotipo de CFCA. La organización cambió oficialmente su nombre de CFCA a Unbound el 2 de enero de 2014. El nombre Unbound, se seleccionó para reflejar con más precisión la historia, misión y papel de la organización en el mundo.

En noviembre 2013, la junta directiva de Unbound Kansas seleccionó a Scott Wasserman, como Director Ejecutivo y presidente de Unbound. Scott previamente sirvió como presidente de la junta directiva de Unbound. Su carrera profesional antes de trabajar en Unbound fue como abogado enfocado en los derechos y protección de los niños.

El apadrinamiento de Unbound ha enfatizado siempre un alcance personalizado para acabar con la pobreza. Ningún alcance único es apropiado en todos los lugares. El programa de apadrinamiento se describe en términos de características del programa, en lugar de las actividades requeridas del programa, con el fin de animar a los proyectos a implementar creativamente estos valores en el contexto local. Un conjunto de valores compartidos permite a Unbound tener una visión compartida del programa, mientras retiene el máximo de creatividad del programa en los proyectos.

Unbound nace en los corazones de cada niño, joven, y adulto mayor apadrinado, en cada padrino y compañero de trabajo que se une a Unbound.

Unbound ha evolucionado y se ha desarrollado a lo largo de los años. En los primeros años, Unbound se asoció principalmente con instituciones católicas, tales como parroquias, diócesis, órdenes religiosas y otras organizaciones no lucrativas.

Con el incremento del número de apadrinamientos y el descubrimiento de un carisma único, Unbound, ha establecido entidades legales y representantes en los países en los que trabaja.

1.1.1 Historia de la Aldea El Rancho

Un recorrido breve por la población permite observar las antiguas instalaciones de la estación del tren, la cual pretende convertir en museo; la iglesia católica construida en 1934; el parque central, adornado con árboles de laurel de la India; las huellas del puente Orellana, que se sucumbió en el año 2010 por el Agatha, y contemplar el río Motagua. También se pueden visitar algunos vestigios de sitios precolombinos que se localizan en la periferia de la comunidad.

Adentrarse en esta comunidad puede convertirse en un viaje enriquecedor para los que decidan hacerlo. A escasos metros del pequeño parque central se encuentran aún en pie un inmueble de madera donde operó la estación del tren a mediados del siglo XX, ya que el primero se incendió en 1945.

Se conservan lo que fue la ventanilla donde se adquirían los boletos para viajar en el ferrocarril, la silla donde se sentaba el encargado de estos cobros y una o dos piezas del telégrafo. También, olvidadas por el tiempo y oxidadas por la humedad, una gigantesca bomba de agua y dos vagones. Lo que más llama la atención es una telaraña de rieles tendidos en el piso que evidencian el intenso tráfico en esos años.

El barrio Buenos Aires pertenece a la aldea de El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, está localizado a 9 kilómetros de la cabecera municipal y a 10 kilómetros de la cabecera departamental, Guastatoya. Se encuentra ubicada a 290 metros sobre el nivel del mar (SNM). Con un aproximado de 12,700 habitantes. Cuenta con carretera asfáltica.

1.2 Descripción de la organización

¿Qué significa Unbound? Es una palabra en el idioma inglés que puede tener mucho significado, siendo la más afín: Libertad.

Unbound, se esfuerza para restaurar el equilibrio emocional y social en los beneficiarios, también mejorar las relaciones entre las personas de las comunidades guatemaltecas y de todo el mundo,

tiene un sentido ecológico y espiritual, mantienen un dinamismo a través del aprendizaje, la evolución y el progreso.

La palabra más afín para describir UNBOUND, es LIBERTAD, porque:

Libertad: La verdadera libertad significa responsabilidad por lo que estamos llamados a hacer con responsabilidad y buscar la excelencia en nuestro trabajo cada día, con respeto mutuo que prevalece entre las diversas culturas.

Con libertad para tomar decisiones: Las familias a las que servimos tienen la voz primaria en elegir sus beneficios, con participación activa en la toma de decisiones, para alcanzar su desarrollo integral.

Los valores fundamentales de Unbound están documentados como políticas oficiales de la junta directiva y ponen en movimiento los objetivos (declaraciones de fines) y actividades de Unbound.

1.2.1 Principios fundamentales de la doctrina social católica

La postura de fe y espiritualidad de Unbound, se caracteriza por la autenticidad, integridad, transparencia, franqueza, inclusión, relación, mutualidad, dialogo, aprendizaje mutuo, encuentro personal y fuerza en la diversidad.

Unbound no diluye sus creencias para incluir a otros, sino que coloca una importancia tan crucial en la necesidad de construir relaciones mutuamente enriquecedoras entre diversas personas para corregir los desequilibrios de poder de las relaciones en toda la comunidad mundial, que siempre hemos sido y esperamos seguir siendo un constructor de paz ecuménico e interreligioso en un mundo de dolor y sufrimiento. Unbound cree que hay enorme valor y fuerza en nuestra diversidad.

1.2.2. Valores Fundamentales

Base Teológica:

Unbound, busca liberar a las personas de las ataduras de la pobreza, la opresión y el aislamiento, su enfoque y ayuda va dirigido a las personas marginadas, por raza, género, credo, entre otros y se esfuerzan por mejorar su calidad de vida. Ellos creen que el llamado de Dios es un llamado a la libertad en sus múltiples formas.

Los cofundadores Roberto Hentzen y Jerry Tolle sirvieron en el extranjero como jóvenes misioneros con los Hermanos Cristianos y Jesuitas. Escucharon y aprendieron de las familias con las cuales vivieron. Ellos se sintieron llamados a caminar en solidaridad con estas familias, apoyando y animándolos en sus viajes, y en el proceso, fueron transformados por las mismas familias que acompañaban.

Los fundadores se dispusieron a crear una organización muy enfocada y dedicada a las familias marginadas. Escucharon en los Evangelios cristianos un llamado a poner primero las voces y las necesidades de los marginados y vulnerables. Operaron una organización que no solo es abierta e inclusive con todos, sin importar el credo o sistema de creencias, sino que también escucha y aprende de todos.

A pesar de que Unbound, tiene sus raíces en la tradición católica, es más específicamente la doctrina social de la fe católica la que inspira su labor. Unbound abarca la enseñanza social en un contexto amplio y no aboga por las creencias doctrinales o políticas específicas.

Consideran que los tres puntos de fundamento de la enseñanza social católica son:

- La dignidad humana
- La solidaridad
- La subsidiariedad.

Unbound, se basa en el llamado a liberar a las personas de las ataduras de la pobreza, la opresión y el aislamiento. La dignidad nos llama a valorar a las personas más que a las cosas. La dignidad no solo es sobre “tener más” sino “ser más.” El programa está destinado a liberar el potencial de cada persona única y que cada miembro tenga la oportunidad de realizar completamente su dignidad a través de la participación y las contribuciones en la comunidad.

La solidaridad nos llama a facilitar pequeños grupos que cuidan la compasión y el servicio local global, ofreciendo a los padrinos una manera guiada y práctica de ayudar a una familia, y un encuentro personal diferente por su situación geográfica, cultural, económica y religiosa, entre otros aspectos que integran la diversidad de las personas.

Integridad y Responsabilidad:

La honestidad y la transparencia son esenciales para que una organización funcione eficiente y efectivamente. En los proyectos de Unbound debe existir una muy clara y documentada conexión entre los fondos que se reciben de los padrinos y los servicios y beneficios que reciben las personas apadrinadas.

Unbound, exige informes financieros mensuales de todos los proyectos. Además, Unbound dirige e implementa auditorías y visitas de campo con el fin de verificar la integridad y responsabilidad de un proyecto. Actúa, responsablemente para corregir situaciones contrarias a su misión, valores fundamentales, objetivos y políticas, tiene políticas financieras claras y honra los compromisos financieros hechos a los padrinos y contribuyentes respecto al apadrinamiento y otras donaciones especiales.

Unbound, se esfuerza por la credibilidad y la confianza no sólo de los padrinos contribuyentes, sino más importante aún, de las personas apadrinadas y sus familias. El programa “pertenece a los apadrinados” y consecuentemente debe ser responsable y honesto con las personas apadrinadas. Todos los recursos administrados por Unbound provienen esencialmente de y por medio de las personas que viven en la pobreza. Por lo tanto, todas las decisiones referentes a las

finanzas y al programa de Unbound se harán como si las personas apadrinadas estuvieran votando sobre una determinada decisión o política.

Dignidad de la Persona:

Reconocer dignidad de cada persona es esencial para mantener una relación sincera, duradera y de amor. La dignidad de cada persona está reflejada en la estructura y actividades de Unbound.

La plena participación de toda persona en la sociedad, el acceso a una vivienda digna y a una alimentación adecuada, tener la oportunidad de acceder a la educación y desarrollar adecuadamente sus talentos, son derechos inherentes a la dignidad de toda persona.

Los padrinos son personas que se han unido a Unbound, para vivir su solidaridad en el caminar con las personas en necesidad de un apoyo económico hasta que puedan caminar y valerse por sí mismas. El personal de Unbound alrededor del mundo sirve a las personas apadrinadas con amor profundo, plena convicción y un buen equilibrio de esperanza y sentido común.

Relaciones de Respeto:

Las relaciones de respeto mutuo son centrales en la misión de Unbound. Las relaciones de respeto mutuo exigen la aceptación de la igualdad de todas las personas. La igualdad de las personas proviene de su dignidad esencial y se refleja en relaciones libres de todo prejuicio de religión u otros, que al mismo tiempo son multiculturales, recíprocas y de empoderamiento.

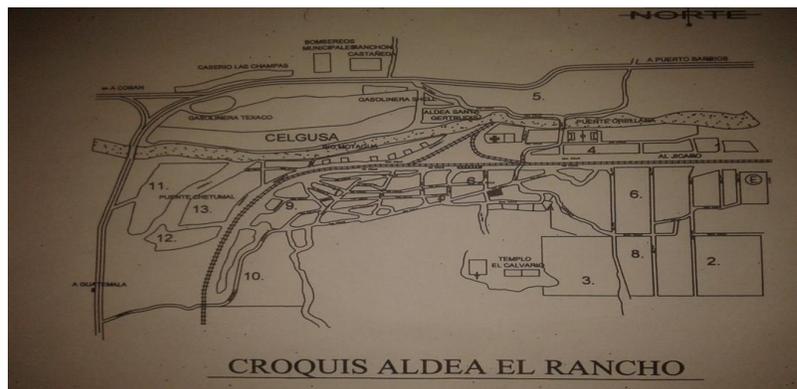
Unbound, tiene como objetivo fomentar que existan relaciones humanas reales entre los apadrinados y sus padrinos. Estas relaciones pueden impactar de maneras muy profundas tanto al padrino como al apadrinado. Unbound cree en los beneficios intangibles e inconmensurables de estas relaciones; por lo tanto, tales relaciones se respetan y honran profundamente. Compartir los recursos de la tierra se da de una manera natural cuando nos vemos unos a otros como hermanos, hermanas, compañeros, amigos e iguales.

Las relaciones respetuosas incluyen también nuestro compromiso y respeto al medio ambiente y nuestra protección a los recursos naturales que se nos han confiado. Muchos proyectos trabajan con las familias apadrinadas para crecer en la comprensión y cuidado de nuestro medio ambiente.

1.3 Ubicación de la organización

La asociación Unbound, se encuentra ubicada en el barrio El Calvario, del municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso, Guatemala, sin embargo la estudiante de la carrera de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible, desarrollará su práctica en el Programa de Apadrinamiento para Niños y Ancianos.

Gráfica No. 1
Croquis de la aldea El Rancho



Fuente: Información de la Municipalidad de San Agustín (2018)

1.4 Contexto en el que está ubicada la organización

Actualmente, Unbound conmemora 35 años de prestar su labor social y cuenta con 310, 000 niños y adultos mayores apadrinados a nivel mundial y más de 260,000 padrinos que unen sus esfuerzos para que Unbound logre sus objetivos.

La Asociación Unbound, actualmente dirige sus esfuerzos a tres principales regiones alrededor del mundo, entre las cuales se encuentran:

- África
- Asia
- AméricaLatina

Siendo su principal objetivo brindar apoyo a niños, adultos mayores y familias que se encuentre en situación de pobreza y pobreza extrema

Por parte de América Latina, Unbound tiene intervención en Guatemala, siendo uno de los municipios de Guastatoya, beneficiado con el programa de apadrinamiento para niños y ancianos.

Unbound, ha beneficiado a niños, niñas y adultos mayores que residen en el departamento de Guastatoya, ya que para brindar protección y abrigo no tienen distinción, de cultura, sexo, religión, etnia y ubicación geográfica, a continuación se presenta cuadro con datos exactos del número de personas apadrinadas gracias a esta Asociación.

Cuadro No.1

Aldeas beneficiadas por el programa de apadrinamiento para Niños y Ancianos, Unbound

No.	Cantidad de Aldeas	Descripción de ubicación.
1	35	En el Municipio de Granados y El Chol de Baja Verapaz.
2	17	En el Municipio de San Agustín.
3	11	En el Municipio del Júcaro
4	23	En el Municipio de Guastatoya.
5	1	En el Municipio de Morazán.
TOTAL	96	

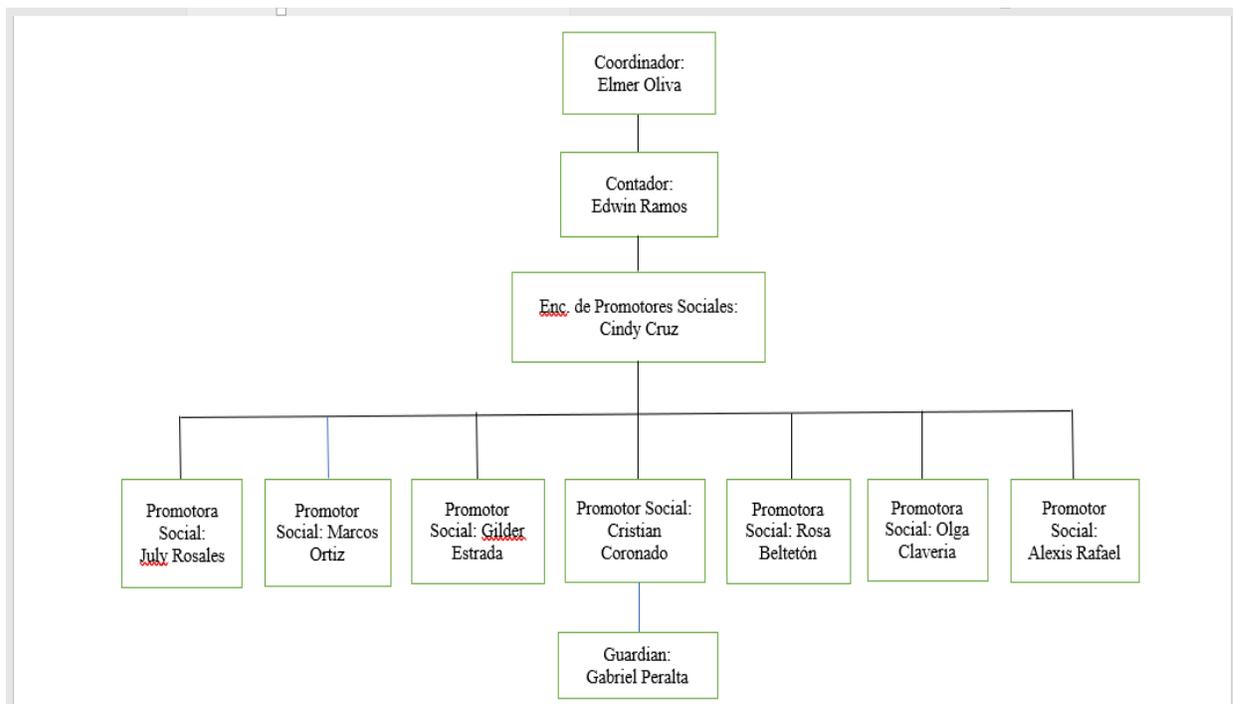
Fuente: Elaboración Propia con base a información recabada (2018)

1.5 Organización

Gráfica No.1

Organigrama

Proyecto, Guastatoya, El Progreso (PGP)



Fuente: Elaboración Propia con base a información recabada (2018)

1.6 Visión

El propósito de Unbound, es crear una comunidad mundial de compasión a través del alcance personal. Unbound prevé un mundo donde las personas de diferentes orígenes estén viviendo en una auténtica relación con sí mismas, uno con el otro, y en una relación auténtica con los recursos del mundo.

Unbound, es una organización internacional sin fines de lucro fundada por católicos laicos, basada en el llamado del Evangelio a poner primero las necesidades de los marginados y vulnerables. Construimos relaciones de respeto mutuo y apoyo que superan las diferencias culturales, religiosas y económicas. Invitamos a todas las personas de buena voluntad a unirse a nosotros.

1.7 Misión

La misión de Unbound es caminar con los pobres y marginados del mundo:

- Proporcionamos atención personal y beneficios directos a niños, jóvenes, adultos mayores y sus familias de tal manera que puedan vivir con dignidad, lograr su potencial deseado y participar plenamente en la sociedad.
- Invitamos a las personas de buena voluntad a vivir en diaria solidaridad con los pobres del mundo mediante el apadrinamiento de uno a uno.
- Construimos comunidad fomentando relaciones de mutuo respeto, comprensión y apoyo que son culturalmente diversas, empoderando y sin prejuicio religioso u otros prejuicios.

1.8 Programas Establecidos

Unbound tiene establecidos los siguientes programas: Apadrinamiento de niños y ancianos, servicio de beca, cuentas individuales y Programas de Auto sustento.

Programa de apadrinamiento:

Unbound, ofrece la oportunidad a los apadrinados y sus familias de vivir con dignidad ya que una vida digna incluye condiciones de vida dignas, oportunidades para desarrollar su potencial deseado y la activa participación en su comunidad local. Unbound crea un sentido de pertenencia. Las personas apadrinadas pertenecen a una comunidad local y solidaridad de Unbound y a la más

grande comunidad mundial de compasión de Unbound. Las personas apadrinadas tienen un papel que jugar en sus comunidades locales.

Unbound, honra las relaciones reales y personales que se forman entre el niño/adulto mayor apadrinado y su padrino o madrina, honrando así el compromiso hacia ambas personas y las comunicaciones personales. Los padrinos se embarcan en un camino del poder al amor, mediante cartas y el intercambio de fotos e información sobre el progreso. El rol del padrino es alentar y apoyar a los apadrinados y sus familias. No es el rol del padrino controlar o guiar las decisiones de las familias apadrinadas. El rol de Unbound, es guiar a los padrinos a tomar un camino del poder al amor con respeto, compasión, firmeza y claridad de la visión.

Programa de cuentas individuales:

Es considerado como una forma novedosa en personalizar los beneficios, además; es uno de los objetivos estratégicos más importante de Unbound, en los próximos años, las experiencias que se tienen en otros países nos anima a considerar que en nuestro proyecto también podamos iniciar este proceso, por tal razón, el Proyecto Hermano Pedro inició en el 2017, con la implementación de las cuentas individuales.

Programas de Autosustento:

Los programas de auto sustento ayudan a las familias apadrinadas a generar ingresos sostenibles para ellos mismos. Unbound alienta y apoya el desarrollo de programas de auto sustento siempre y cuando sean parte del desarrollo integral de las personas apadrinadas, sean diseñados por los miembros apadrinados y sus familias y se integre bien a su estilo de vida y posea un programa de apadrinamiento basado en comunidades como base fundamental fuerte, y tengan como fundación un programa de apadrinamiento sólido y basado en la comunidad.

2. Marco Teórico

2.1. Historia de la educación en Guatemala

Argueta (2015) afirma:

Los esfuerzos de interpretación histórica de la educación en Guatemala parten de la obra de Ramón Rosa, *Estudio sobre instrucción pública* (1874), que desde una perspectiva del positivismo durante el régimen liberal intentan delinear el proyecto ilustrado guatemalteco. Para Rosa, el esfuerzo del Estado guatemalteco debe dirigirse a proveer una educación popular para todos, lo cual consiste en la educación de las primeras letras para las poblaciones que han estado marginadas de la instrucción pública, particularmente los pueblos indígenas. (p.234)

El pedagogo guatemalteco Alfredo Carrillo Ramírez, en su obra *Evolución Histórica de la Educación Secundaria en Guatemala*, revisa los principales eventos que bajo su consideración marcan una línea de cambio, fundándose en los marcos regulatorios que aprueban las carreras, tanto de la secundaria baja como la secundaria alta, que, para el caso de Guatemala, puede ser durante el siglo XX, considerado como el prevocacional, el ciclo básico y el ciclo diversificado. Las únicas fuentes que utiliza Carrillo en su historia son los decretos legislativos y los acuerdos gubernativos y ministeriales, que generalmente aprueban una carrera o un plan de estudios desde 1831 hasta 1969.

Zavala (2017) afirma:

Según estudios de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2009), un año adicional en la media de escolaridad incrementa el PIB per cápita de un país entre 4 y 7 %. El informe de *Perspectivas económicas para América Latina*

(OCDE, 2015), evidenció que la educación es uno de los factores clave para lograr un crecimiento económico más dinámico, pero también más inclusivo. La inversión en el talento humano no solo es un factor explicativo del crecimiento económico de largo plazo, sino que forma parte indispensable de toda estrategia de crecimiento inclusivo. Como este mismo informe señala, atrás quedaron los tiempos en que se consideraba a las erogaciones en educación como un gasto. En la actualidad, el conocimiento constituye una inversión muy productiva, estratégica en lo económico y prioritaria en lo social. (p.10)

2.1.1. Definición de la Educación en el contexto guatemalteco

De González (2014) afirma que:

A lo largo de la historia, en los diferentes contextos culturales, la educación ha constituido un factor importante en el desarrollo de la sociedad, como lo señala Paulo Freire, en su obra Política y educación, que sin ser la hacedora de todo, es un factor fundamental en la reinención del mundo. La importancia de la educación en la vida de las naciones, ha llevado a los estados a tomar decisiones pertinentes en sus políticas educativas, esto con el propósito de generar los espacios, realizar las inversiones y consensuar agendas para hacer de la educación el factor principal para el desarrollo de sus habitantes.(p.1)

PNUD (2013) menciona:

Los países que han invertido en educación han cambiado su rostro de nación ante el mundo global, y hoy por hoy, se perfilan como sociedades líderes en los avances científicos, en el desarrollo de la tecnología, a la vez que presentan indicadores de desarrollo humano que los catalogan como los países más desarrollados en el mundo y

mejor preparados para enfrentar un mundo global. Guatemala, según los últimos estudios de desarrollo humano se coloca en la posición 133 de 187 naciones, ocupando el lugar más bajo entre los países centroamericanos.(p.1)

2.1.2. Principales desafíos educativos

Uno de los principales desafíos que atraviesa Guatemala en el tema de educación, es la ejecución presupuestaria destinada para el área de salud, siendo ésta apenas el 12% de los recursos económicos establecidos a la cartera educativa.

La cobertura escolar y los establecimientos educativos que se encuentran en situaciones precarias además que no cubren la demanda estudiantil, específicamente de lugares que se encuentran lejos de la ciudad, por ejemplo: aldeas, barrios, caseríos, entre otros.

2.2. La educación es un factor clave para el desarrollo económico de un país

Bokova (2015) menciona:

En las consideraciones sobre la educación después de 2015 debe tenerse en cuenta el vínculo entre la educación y el desarrollo. La función fundamental que desempeña la educación en el crecimiento y el desarrollo económico y social está ampliamente reconocida. La educación, como instrumento esencial para el desarrollo, se entiende como una forma de lograr el bienestar social, el desarrollo sostenible y labuena gobernanza. En el Informe de Seguimiento de la Educación para Todos (EPT) en el Mundo 2013/42 se presentan nuevas pruebas de la función positiva de la educación para cambiar la vida de las personas, y se señala en particular el poder de transformación sin parangón que tiene la

educación de las niñas y las mujeres. Se demuestra una vez más que la educación tiene una función crucial en la erradicación de la pobreza: la educación ayuda a las personas a conseguir un trabajo digno y hace aumentar sus ingresos, y a nivel más amplio, genera incrementos de la productividad que estimulan el crecimiento económico. La educación también es una de las formas más potentes de mejorar la salud de las personas y de asegurarse de que los beneficios pasen a las generaciones futuras. Salva la vida de millones de madres y de niños, ayuda a impedir y a contener las enfermedades infecciosas como el VIH, así como las que no lo son, y es un elemento esencial de las iniciativas para reducir la malnutrición. (p.p.1, 2)

La UNESCO tiene una visión humanista e integral de la educación como derecho humano primordial y elemento fundamental del desarrollo personal y socioeconómico. El objetivo de esa educación debe contemplarse desde una perspectiva amplia de aprendizaje a lo largo de toda la vida cuya finalidad es ayudar y empoderar a las personas para que puedan ejercer su derecho a la educación, cumplir sus expectativas personales de tener una vida y un trabajo dignos, y contribuir al logro de los objetivos de desarrollo socioeconómico de sus sociedades. Además de la adquisición de conocimientos y competencias elementales, el contenido del aprendizaje debe promover la comprensión y el respeto de los derechos humanos, la inclusión y la equidad y la diversidad cultural, e impulsar el deseo y la capacidad de aprender a lo largo de toda la vida y aprender a convivir, todo lo cual es esencial para la realización de la paz, la ciudadanía responsable y el desarrollo sostenible.

Hernández Ayala (2015) afirma:

La educación guatemalteca enfrenta grandes desafíos en la atención de condiciones básicas de calidad que logren impactar y mejorar los servicios educativos que desde la escuela y el aula se ofrecen. Atender estas necesidades requiere incremento de recursos

financieros que estén destinados principalmente a inversión y no a gastos de funcionamiento, así como voluntad política y un nuevo modelo de gestión, que permita desarrollar un trabajo conjunto y coordinado entre autoridades municipales y educativas con intervención de la sociedad civil. (p.2).

2.3. Los programas de apoyo y la organización de padres de familia

Los programas de apoyo fueron creados para incentivar e incrementar la cobertura, permanencia y finalización de los estudiantes en los diferentes niveles de educación, específicamente en el sector público. Actualmente el MINEDUC ofrece programas para los niños y niñas que acuden a las escuelas públicas, siendo beneficiados con útiles escolares gratuitos, refacción escolar y valija didáctica.

2.4. La deserción escolar

“... la deserción, enfocada principalmente, en el sentido de que los estudiantes dejan la escuela sin graduarse, independientemente si regresan o reciben un certificado equivalente (Fitzpatrick 1992)” (Morales y otros, 2008, p.8)

Gallegos (2005) afirma:

La deserción escolar se da cuando los individuos que habiendo asistido a la escuela el año anterior, en el año actual o corriente no lo están haciendo, sin tomar en cuenta a aquellos que han dejado de asistir por motivos como: cumplieron el ciclo secundario y se encuentran estudiando el bachillerato o una carrera técnica, estuvieron enfermos, accidentados o haciendo su servicio militar y que no decida regresar a la escuela. Finalmente, el INEE (Instituto Nacional Para la Evaluación de la Educación) define a la

deserción como número de alumnos matriculados que se estima abandonan la escuela antes de concluir el ciclo escolar, por cada cien alumnos que se matriculan al inicio de cursos de un mismo nivel educativo. (p.9)

Talé (2017) afirma:

La deserción escolar es un problema a nivel nacional e internacional que sufren los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con Jadue (2002) la deserción es el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual, son fenómenos que afectan a los educandos en sus estudios ya sea niños, niñas, jóvenes y señoritas, de un centro educativo. (p.p. 4, 13)

“...situación en la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir con su proyecto educativo y desertor es aquella individuo que siendo estudiante de una institución no se presenta a las actividades físicas (Tinto, 2002)” (Tzoc, 2017)

Es importante mencionar que la deserción estudiantil tiene varias causas por ejemplo: socioeconómicas, personales, institucionales o académicas.

Villalta (2000) afirma:

La actitud que tienen los niños/as en edad escolar (debidamente inscritos en los establecimientos educativos), de ausentarse voluntariamente y de forma definitiva de sus actividades estudiantiles, trayendo como consecuencia un aumento de las altas tasas de analfabetismo con que cuenta el país, concentrado especialmente en las áreas rurales y marginales. (p. 4)

Moreno(2013) afirma:

La deserción escolar, además se puede definir cuando una población no tiene acceso a la educación y su crecimiento económico se ve limitado, toda vez que cuando no se finalizan los ciclos educativos existen menos posibilidades de acceder a empleos bien remunerados y se perpetúa el círculo de la pobreza dentro de las comunidades; situación que impide que la sociedad logre las metas establecidas como ideales en otros aspectos diferentes al económico, pues se está negando el saber y conocimiento que genera su sociedad, y empieza a ser marginado en lo político, social, afectivo; lo que genera menos posibilidades de interactuar, de entender por ejemplo, las normas de convivencia, la toma de decisiones en grupo, la autoestima, entre otros aspectos relevantes para el desarrollo de la sociedad en general.(p.118)

Moreno L. y Moreno G. (2005) afirman:

La deserción o abandono de los estudios, afecta mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En el país en general, la deserción tiende a ocurrir con frecuencia alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar; sin embargo, en diversos centros educativos se aprecia mayor deserción en los primeros niveles. Es común, así mismo, que los niños repetidores, especialmente en los sectores rurales, abandonen la escuela. A más de las implicaciones económicas, la repetición tiene consecuencias sociales y culturales; y ésta puede ser un síntoma de la falta de adecuación del sistema escolar a las particularidades de los diferentes grupos sociales o culturales. (p.1)

2.5. Tipos de la deserción escolar

El Ministerio de Educación Nacional, define los tipos de deserción estudiantil de la siguiente manera:

- Deserción precoz: individuo que habiendo sido admitido por la institución de educación y no se matricula
- Deserción temprana: individuo que abandona sus estudios en los primeros bimestres del programa.
- Deserción tardía: individuo que abandona los estudios en los últimos bimestres.

2.6. Causas de la deserción escolar

Sánchez (op.cit.),explica:

El proceso de aprendizaje es complejo e implica un uso organizado de funciones. La eficiencia con que se aprende no está basada en la inteligencia, sino en que el proceso correctivo sea lento y complejo. Hay que examinar, clasificar y allanar buen número de las actitudes por medio de las cuales experimenta y actúa en el mundo. Se reconoce la gravedad y extensión del rendimiento escolar deficiente; aproximadamente del 15 al 40% del total de la población escolar del nivel primario se integra de niños/as con bajo rendimiento. Existe un consenso entre padres de familia y personas ligadas con la educación de las causas que más influyen en la educación deficiente, (bajo rendimiento escolar) de las escuelas primarias. (p.5)

3. Diagnóstico Institucional

3.1. Justificación

La realización de diagnóstico institucional, permitió conocer la realidad actual del Programa de apadrinamiento para niños y ancianos en la comisión de educación, que se encuentra ubicado en aldea El Racho, pero atiende su mayor demanda en el Barrio San Agustín, Acasaguastlán, Departamento de El Progreso.

En el diagnóstico institucional se aplicaron las técnicas de investigación, siendo una de ellas el análisis FODA, que permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), de la asociación a, con el problema identificado es necesaria la creación de una propuesta de solución que permita mejorar las condiciones de vida de los beneficiarios y las necesarias de la Asociación.

3.2. Alcances

El presente diagnóstico tiene incidencia en el Programa de Apadrinamiento de niños Unbound, siendo los beneficiarios directos los pobladores que habitan en el barrio Buenos Aires, Aldea El Rancho, municipio de Acasaguastlán, el desarrollo del mismo es por un periodo de dos meses, tiempo en el cual se impartirán talleres y capacitaciones a madres de familia.

3.3. Metodología

Durante el desarrollo del diagnóstico, fue importante definir la metodología de investigación que se utilizaría, ya que era necesaria definir y sistematizar el conjunto de técnicas y métodos, así como procedimientos enfocados en la investigación.

Se recolectó información a través de:

- Entrevistas: La entrevista es una herramienta que permitió el acercamiento con los beneficiarios y beneficiarias de la Asociación, así como de la población en general, tomando en cuenta que la temática abordada era educación. El tipo de entrevista utilizada es: Estructurada
- Cuaderno de campo: Esta herramienta es de utilidad para anotar aspectos relevantes que surgen durante el diagnóstico, es decir, tiene la función de un diario, y permitió plasmar hallazgos y planificar actividades
- Observación: La observación es una técnica de investigación que permite visualizar personas, fenómenos, hallazgos, actitudes, acciones, objetos, situaciones sobre un tema en específico, esta puede ser directa o indirecta
- FODA: El análisis FODA fue de vital importancia durante el desarrollo del diagnóstico, ya que permitió formular estrategias y alternativas de solución sobre la problemática encontrada, fue útil en el proceso de toma de decisiones

3.4. Identificación de la situación de la institución o área de intervención

Cuadro No. 2

Descripción del FODA de Institución UNBOUND

Fortalezas:	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de trabajo capacitado• Identidad y pertenencia del personal con UNBOUND• Contar con el conjunto de manuales de UNBOUND-Kansas y su aplicación• Conocimiento y vivencia de Principio, Valores, Mision y Vicion de Unbound• Credibilidad ante las comunidades (proyección social)• Apertura al cambio y mejora continua• Identidad y pertenencia de las pequeñas comunidades de compasión
Oportunidades:	<ul style="list-style-type: none">• Captacion de padrinos en otros paices• Crecimiento de apadrinamiento• Contar con capital privado• Crear alianzas estrategicas con otras intituciones y proveedores• Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales• Acceso a la Tecnologia
Debilidades:	<ul style="list-style-type: none">• Deserción escolar en niños apadrinados• No cuenta con infraestructura propia• Falta de interes en los padres de familia en la participacion de actividades• Bajo nivel de cumplimiento en algunos planes de accion• Falta de organizacion y formacion de grupos de madres
Amenazas:	<ul style="list-style-type: none">• Poca seguridad bancaria en Guatemala• Falta de interes de los padres de familia en la educacion de los hijos• Analfabetismo en los padres de familia• Inestabilidad del tipo de cambio de la moneda local• Explotacion laboral infantil

Fuente: Elaboración propia con base a información recabada (2018)

3.5. Descripción, análisis y jerarquización de la situación identificada

En el proceso de análisis de la herramienta FODA, se logró identificar la principal problemática que afecta al Programa de apadrinamiento de niños en Unbound, siendo la deserción escolar de los niños apadrinados, por falta de interés de los padres en motivar y apoyar a los hijos a que se superen académicamente.

Cuadro No. 3

Jerarquización de los problemas o necesidades de la Institución Unbound

Problemas o necesidades prioritizadas	Causas del Problema priorizado	Consecuencias del problema priorizado
Problema o necesidad prioritizada 1 <ul style="list-style-type: none"> • La deserción escolar en los niños apadrinados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poca motivación de los padres de familia para que los niños asistan a los centros educativos. • Falta de interés en los padres de familia en participar en el programa. 	<ul style="list-style-type: none"> • No brindan apoyo a sus hijos. • Los hijos no tienen interés en realizar las tareas y actividades que realizan en centro educativo
Problema priorizado 2 <ul style="list-style-type: none"> • Falta de Organización y formación de grupos de madres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Madres de los niños apadrinados desorganizadas sin interés en participar en el programa de apadrinamiento. • Falta de comunicación de las madres de familia con los promotores sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas madres de familia no participan en las reuniones que organiza el subproyecto PGP. • Madres desconocen sobre la importancia de que los hijos asistan a la escuela, ya que esto impediría a que los tomen en cuenta para el apadrinamiento.

Problema priorizado 3 <ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con infraestructura propia. 	<ul style="list-style-type: none"> • En la aldea El Rancho no se ha encontrado un lugar adecuado para tener edificio propio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Al decidir obtener el cambio de instalaciones se necesitará nueva orientación para las familias.
Problema priorizado 4 <ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel de cumplimiento en algunos planes de acción 	<ul style="list-style-type: none"> • A veces no se cumplen por cubrir otras actividades que fueron cambiadas de fechas. • No hay una supervisión constante que permita evaluar el cumplimiento de metas o actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • A fin de año no cumplen con la totalidad de documentos y actividades programadas. • Al presentar el informe final con los resultados obtenidos no se cumple con la meta programada

Fuente: Elaboración propia con base a datos obtenidos de los talleres realizados con el personal (2018)

3.6 Análisis del problema priorizado

Al realizar el análisis del problema priorizado, se constató que el apoyo de los padres de familia en la preparación educativa de los hijos, es importante para evitar la deserción escolar y que los niños y niñas repitan el grado. Algunas madres desconocen sobre la importancia de que los hijos asistan a la escuela, ya que al no asistir a las clases, no podrán ser tomados en cuenta durante el proceso de apadrinamiento.

Ante tal situación, es importante implementar una propuesta que permita tomar en cuenta a las madres de familia, para concientizarlas y sensibilizarlas sobre temas de educación, además dar a conocer por que es importante que los niños y niñas, asistan a los centros educativos, esto permitirá mejorar la calidad de vida y por ende lograr un desarrollo académico en la aldea El Rancho.

4. Proyecto o propuesta de solución a la problemática priorizada

4.1. Identificación de la propuesta o proyecto

Es un proyecto social educativo a desarrollarse en los grupos de Consejo de Desarrollo Integral (CODI) en el subproyecto, Proyecto Guastatoya El Progreso (PGP) en la comisión de educación, con las madres de familia y niños apadrinados quienes conocen la problemática que se vive en el proceso de la educación de los beneficiados.

La presente propuesta tiene como objetivo principal el desarrollo académico, la identidad y crecimiento económico y social de los niños y niñas y adolescentes apadrinados.

4.1.1. Nombre de la propuesta o proyecto

Implementar capacitaciones sobre la importancia de la educación para las madres de familia y los niños apadrinados, en la comisión de educación en el barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

4.1.2. Responsables de la ejecución

Promotora Social de Unbound, encargada del área.

4.1.3. Ubicación geográfica

Se realizará en el barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, departamento de El Progreso.

4.1.4. Duración estimada

La duración de las capacitaciones será por un periodo de dos meses.

4.1.5. Presupuesto estimado

Q. 749.00

4.2. Introducción de la propuesta o proyecto

A un corto plazo la promotora social logrará la concientización y orientación en los padres de familia, siendo ellos los que pueden motivar y apoyar a sus hijos y lograr un rol significativo en el desarrollo educativo del lugar.

La deserción escolar en el barrio Buenos Aires aldea El Rancho, San Agustín Acasaguastlán, El Progreso, es notable durante el ciclo escolar, los estudiantes que se retiran de los establecimientos principalmente en los meses de abril o julio, es por no recibir apoyo y motivación de los padres de familia, esta problemática se presenta en las escuelas públicas del nivel primario.

La función principal de los promotores sociales es informar y promover el aprovechamiento de la educación.

La falta de conocimiento sobre la importancia de la educación en los hijos, hace que los padres de familia, no exijan la asistencia a clases por lo que se elevan los índices de deserción escolar, se reducir con la participación activa de las madres en las capacitaciones.

4.3. Justificación de la propuesta o proyecto

Se impartirán capacitaciones para las madres de familia y niños beneficiados sobre la importancia de la educación. Debido a que se tiene el problema de deserción escolar en los niños apadrinados, motivo por el cual se necesita implementar capacitaciones para fortalecer los conocimientos en las madres de familia, para orientarlas sobre la importancia de la educación en sus hijos. También con las capacitaciones se reducirá el alto índice de deserción escolar y a la vez se fortalecerá la comisión de educación implementada por Unbound.

4.4. Objetivos de la propuesta o proyecto

4.4.1. Objetivo General

Disminuir la deserción escolar de los niños apadrinados con el apoyo de las madres de familia y el personal del subproyecto Proyecto Guastatoya, El Progreso (PGP), en el barrio Buenos Aires, aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, El Progreso.

4.4.2. Objetivos específicos

- Realizar alianzas con otras instituciones para brindar capacitaciones y orientación a las madres de familia
- Motivar al personal involucrado para que promuevan y alienten a la población a formar parte de las actividades académicas programadas.
- Coordinar reuniones periódicas con los promotores sociales y madres de familia para reforzar los temas relacionados a educación

4.5. Desarrollo de la propuesta

Primera etapa:

Convocar a las madres de familia para socializar la problemática que afecta al programa de apadrinamiento para niños, niñas y adolescentes, ya que se detectó el poco interés que existe por parte de la familia en no participar en la vida académica de sus hijos.

Segunda etapa:

Crear alianzas con instituciones, asociaciones y organizaciones afines al programa, que permita fortalecer los lazos y gestionar recursos humanos y económicos para desarrollar actividades en pro de la educación.

Tercera etapa:

Desarrollo de actividades con equipo multidisciplinario, madres de familia, y promotoras sociales que impartirán talleres y capacitaciones abordando temas educativos y las consecuencias que trae la desinformación y la falta de educación en los niños y niñas.

4.6. Descripción de la población beneficiaria

- Personas directas: Los niños beneficiados con el programa de apadrinamiento
- Personas indirectas: Los padres de familia quienes deben apoyar a sus hijos

4.7. Descripción de las actividades a desarrollar

- Entablar charlas informativos con las madres de familia, para que conozcan los objetivos que se tienen planteados
- Implementar talleres y capacitaciones
- Crear alianzas con otras organizaciones

4.8. Riesgos y sostenibilidad

Riesgos:

- Desinterés de las madres de familia en participar en las capacitaciones
- Que los padres de familia se opongan a que sus esposas asistan a reuniones o capacitaciones
- Que desaparezca el programa de apadrinamiento
- Por creencias religiosas de parte de los padres de familia, ya no sigan en el programa

Sostenibilidad

- El programa cuenta con financiamiento
- Con personal capacitado propio de la institución

4.9. Presupuesto detallado

Cuadro No. 4

Presupuesto de la Propuesta o Proyecto

Rubros	Unidades	Costo Unitario	Total, en Q
Actividades del proyecto			
Taller de Capacitación mensual	85	00	00
Reuniones mensuales	3	00	00
Recursos Materiales			
Computadora	1	00	00
Cañonera	1	00	00
Papelógrafos	50	Q. 1.00	Q. 50.00
Marcadores permanentes	10	Q. 8.00	Q. 80.00
Trifoliales	85	Q. 2.00	Q. 170.00
Recursos Humanos			
Capacitadora	1	00	00
Movilización y gastos del proyecto			
Movilización en tuc tuc	6	Q. 3.00	Q. 24.00
Refacción	1	Q. 5.00	Q. 425.00
TOTAL			Q. 749.00

Fuente: Elaboración propia (2018)

Conclusiones

Al realizar el diagnóstico y utilizar la herramienta de FODA, en el subproyecto, Proyecto Guastatoya el Progreso (PGP). En Asociación San José para Niños y Ancianos, Unbound, ubicado en la aldea El Rancho, municipio de San Agustín Acasaguastlán, departamento El Progreso, se estableció la problemática de la deserción escolar que enfrenta el programa de apadrinamiento el barrio Buenos Aires de la misma aldea.

La falta de conocimiento sobre la importancia de la educación en las madres de familia, evita que los niños tengan un buen rendimiento académico, debido a que las madres no se interesan en participar en realizar sus tareas afectando a los beneficiarios y elevando los índices de deserción escolar.

Contar con la participación activa de las madres de familia, permitirá que los objetivos se cumplan, ya que ellas son las principales protagonistas en la solución del problema.

Es importante sensibilizar a las madres sobre temas de deserción escolar y el impacto negativo que puede genera en la sociedad, como consecuencia se prevé no contar con un estudio superior, y esto evita desarrollo profesional a un largo plazo.

La realización de la práctica institucional genero un impacto positivo en el personal del subproyecto, Proyecto Guastatoya el Progreso (PGP) y en el barrio Buenos Aires aldea El Rancho motivando a las madres de familia a organizarse y participar de forma activa en las diferentes actividades que se realizan en Unbound.

Se presenta propuesta de solución para la institución y esta pueda ejecutarse en un tiempo estimado.

Recomendaciones

Por parte del personal del subproyecto, Proyecto Guastatoya el Progreso (PGP), es importante brindar las capacitaciones a las madres de familia sobre la importancia de la educación en sus hijos del barrio Buenos Aires aldea El Rancho para evitar que se dé la deserción escolar en los niños apadrinados y que los grupos organizados sientan el apoyo para lograr el objetivo.

Que el personal del subproyecto, Proyecto Guastatoya el Progreso (PGP), gestione con otras instituciones para brindar capacitaciones dos veces por mes en temas relacionados a la educación, a las madres de familia, niños y jóvenes apadrinados del barrio Buenos Aires, aldea El Rancho.

La motivación en las madres de familias de parte de los promotores sociales es importante para que ellas sientan confianza en sí mismas, para participar de forma activa en las diferentes actividades que se realizan siempre velando por el bienestar de sus hijos.

Es importante que los promotores sociales de Unbound al detectar el problema de deserción escolar, tomen medidas y estrategias para resolver el problema y evitar que aumente el índice de la deserción escolar.

Referencias

- Bokova, I. (2015). *Documento de posición sobre la educación después de 2015*. Organización de Naciones Unidas.
- González, E. (2014). *En el contexto guatemalteco. Educando para transformar Centro Edras*. Universidad Panamericana. Guatemala, C.A.
- M.E. Martínez, J. y Lic. Ortega, A. (2008), *La Problemática actual de la Deserción Escolar un análisis desde lo local*. CHIH-2008-C01-91459. Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Talé, J. (2017), *Deserción Escolar de los estudiantes de tercero primaria de escuelas Bilingües del Municipio de Totonicapán*. Santa Cruz del Quiche, Guatemala.
- Villalta Sánchez De Acevedo, T. (2000), *Factores que determinan la Deserción Escolar en educación primaria del área rural*. Guatemala, C. A.
- Valenzuela, M. DNI: 32067689-P, *La importancia de la Educación en la Actualidad. Autora*.
- Argueta Hernández, (2015). "*Historia de la Educación Latinoamericana*", Revista volumen (17), núm. 25, (p.234). Colombia.
- Fabián, E. Zavala, M. y Castro de Búrbano, G. (2017). "*principales desafíos de la educación en Guatemala*", Revista número 02, (p.10). Guatemala, C. A.
- Fabián, E. Zavala, M. y Castro de Búrbano, G. (2017). "*Principales desafíos de la educación en Guatemala*", Revista número 02, (pp.14, 18). Guatemala, C. A.
- Hernández, A. (2015). "*Calidad Educativa*", Revista Número 6 (p.2). República Federal de Alemania.

Lic. Moreno D. y Ph.d. Moreno A. (2015). *“Deserción Escolar”*. Internacional de Psicología ISSN 1818-1023, Vol.06 No.01 (p. 1).

Moreno, D. (2013). *“La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”*. Revista In VestigiumIre. Vol. 6, (pp. 115-124). Universidad Santo Tomas Tunja.

Anexos

Anexo 1

Plan de trabajo

1. Justificación

El plan de trabajo que se presenta a continuación se basa en la necesidad de poner en práctica el conocimiento adquirido en la Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible de la Universidad Panamericana y en aportar al fortalecimiento del desarrollo sostenible en el sub-Proyecto PGP de la Asociación San José para los Niños y Ancianos “Unbound” ubicado en la Aldea El Rancho del municipio de San Agustín Acasaguastlán Departamento El Progreso con atención a las familias de El Barrio Buenos Aires de dicha aldea.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Contribuir al fortalecimiento de los promotores sociales en la realización del diagnóstico institucional, aplicando la técnica Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (FODA). en el sub-Proyecto Proyecto, Guastatoya el Progreso (PGP) en la aldea El Rancho del Municipio de San Agustín Acasaguastlán, Departamento El Progreso.

2.2. Objetivos Específicos

- Inmersión e involucramiento en el que hacer de la institución

- Implementar las técnicas de investigación en las necesidades de la institución y la población que atiende

- Proponer alternativas de solución que permitan el fortalecimiento de la institución y de la población beneficiaria

3. Descripción del Centro de práctica

El centro de práctica es el Programa Guastatoya el Progreso (PGP) ubicado en aldea Buenos Aires, municipio San Agustín Acasaguastlan, es creado bajo los lineamientos de la organización Unbound.

El programa busca fortalecer a las familias de escasos recursos y les busca padrinos a los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema.

El personal local trabaja con las familias apadrinadas, con el fin de utilizar correctamente los beneficios obtenidos, y así se logren los objetivos deseados tanto personales como familiares.

Algunos beneficios que se pueden encontrar en PGP, son:

- Nutrición
- Atención médica
- Educación y capacitación
- Mejora de su condición de vida
- Capital inicial para un negocio pequeño o una granja

Gracias a su apoyo y motivación, las familias pueden invertir en la educación de sus hijos, desarrollar algún proyecto que les genere ingresos, y participar activamente en sus comunidades.

Con el paso del tiempo, las familias dependen cada vez menos del apadrinamiento y más de sus propias actividades generadoras de ingreso.

4. Planificación de Actividades

Tabla No. 1
Cronograma

No	ACTIVIDADES POR SEMANA	AGOSTO					SEPTIEMBR					OCTUBRE					NOVIEMBRE				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	Reuniones de reforzamiento Teórico por la docente.																				
2	Solicitar el permiso para la realización de Práctica Profesional en la Licenciatura de Trabajo Social con Orientación en Desarrollo Sostenible				X																
3	Carta extendida por la docente en la Universidad en agradecimiento de la aceptación de la estudiante en la Institución.						X														
4	Solicitar información para llenar ficha de Identificación de posibles espacios para la práctica profesional.						X														
5	Acercamiento al sub proyecto PGP y reunión con el coordinador y promotora social del Barrio Buenos Aires de la aldea El Rancho. Trabajar la información del Marco de Referencia. Y Presentarlo en Clase.							X													
6	Reunión con los colaboradores de Unbound en el subproyecto PGP, elaboración del Diagnostico Institucional y el Marco Teórico. apoyo en distribución de beneficios para los apadrinados.								X				X					X			
7	Trabajar y presentar el diagnostico institucional del subproyecto PGP de Unbound.								X												
8	Elaboración y presentación de la											X	X								

Cargo dentro de la organización: Coordinador Regional de Unbound

Programa o área. De apadrinamiento de Niños en la comisión de educación de los grupos de Comunidades de Desarrollo Integral (CODI)

Anexo 2

Instrumentos utilizados

Nombre del entrevistado:

Fecha:

Cargo que desempeña:

1. **¿Cuál es el nombre de la institución para la que labora?**
2. **¿Cuántos años tiene de ser parte del personal de la institución?**
3. **¿Con cuántos trabajadores cuenta la institución para atender a los niños apadrinados?**
4. **¿Cuál es la cantidad de niño que forman parte del programa?**
5. **¿Cuál es el área geográfica que atienden?**
6. **¿Cuáles son los programas con los que benefician a los niños apadrinados?**
7. **¿Cuentan con oficina propia?**
8. **¿Cuál es la metodología que utilizan?**

Fuente: Elaboración propia. (2018)



Fuente: Elaboración propia. (2018)

Anexo 3

Fotografías

Fotografía No. 1

Oficinas del subproyecto PGP, Unbound en El Rancho.



Fuente: Liliana Peralta Arriaza (2018)

Fotografía No. 1

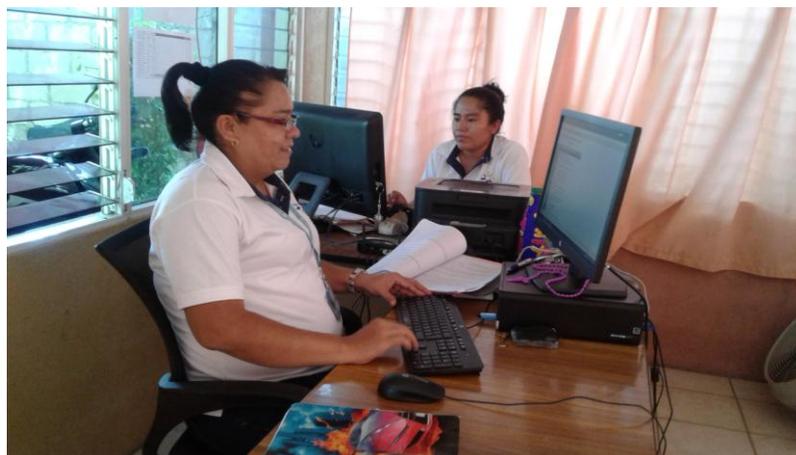
Reunión con el personal del subproyecto PGP Unbound, Aldea El Rancho



Fuente: Liliana Peralta Arriaza (2018)

Fotografía No. 3

Apoyo de promotora social en la elaboración de listados de asistencias de las madres de familia del subproyecto PGP Unbound



Fuente: Liliana Peralta Arriaza (2018)

Fotografía No. 4

**Capacitación sobre la importancia de la educación con las madres de familia,
En el Barrio Buenos Aires, aldea El Rancho**



Fuente: Liliana Peralta Arriaza (2018)

Fotografía No. 5

**Capacitación sobre la importancia de la educación con las madres de familia,
en el Barrio Buenos Aires, Aldea El Rancho**



Fuente: Liliana Peralta Arriaza (2018)

Fotografía No. 6

**Capacitación sobre la importancia de la educación con las madres de familia,
en el Barrio Buenos Aires, Aldea El Rancho**



Fuente: Liliana Peralta Arriaza (2018)

Anexo 4

Listados de asistencia

 Asociación San José Para Niños y Ancianos Subproyecto PGP Guastatoya, El Progreso LISTADO DE COMUNIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL (CODI).						
NOMBRE DE MADRE GUIA CENTRAL: <u>Madelin Yolanda Vasquez Mendez</u>				NOMBRE DEL GRUPO: <u>Avanzando Juntos</u>		
No.	NOMBRE DE MADRES INTEGRANTES DE LA CODI	COMISION	NOMBRES DE APADRINADOS	CH	Asistencia	COMUNIDAD
1	Maria Del Rosario Hernandez	Educacion	Juan De Jesus Paz Hernandez	566635	X	Bo. Buenos Aires
2	Flor De Maria Herrnandez Orellana	Salud	Alex Danilo Alvarez Hernandez	819291		Bo. Buenos Aires
3	Manuela Giron Garcia	Correspondencia	Katerin Mishel De Leon Giron	740486	X	Bo. Buenos Aires
4	Liseth Karina De La Cruz	Salud	Jose Joel De La Cruz Vasquez	620767	X	Bo. Buenos Aires
5	Sonia Maritza Estrada Berrios	Salud	Evelin Alejandra Muralles Estrada	720473	X	Bo. Buenos Aires
6	Maritza Amarilis Dionicio	Beneficio y Productividad.	Rosa Amarilis Interiano Dionicio	884608	X	Bo. Buenos Aires
7	Vilma Judith Hicho Ortiz	Beneficio y Productividad.	Maria Jose Alvarez Hicho	664147	X	Bo. Buenos Aires
8	Berta Alicia Roman	Educacion	Rene Alexander Navichoque Rom	566778	X	Bo. Buenos Aires
9	Irma Consuelo Sanchez	Beneficio y Productividad.	Darlin Amarilis Estrada Sanchez	574086	X	Bo. Buenos Aires
10	Ana Deida Larios Ortiz	Educacion	Jose Omar Medina Larios	566636	X	Bo. Buenos Aires
11	Sandra Liseth Ruiz Ortega	Salud	Elvis Mejia Ruiz	556365		Bo. Buenos Aires
12	Maria Del Carmen Ortiz	Educacion	Justin Steven Larios Ortiz	884599	X	Bo. Buenos Aires
13	Antonia De Jesus Sanchez	Beneficio y Productividad.	Dulce Maria Ortiz Sanchez	813718	X	Bo. Buenos Aires
14	Oneyda Yadira Hernandez	Correspondencia	Kimberly Yanel Medina Hernandez	624160	X	Bo. Buenos Aires
15	Rosa Catalina Ruiz Blanco	Salud	Evelin Paola Trujillo Ruiz	566725	X	Bo. Buenos Aires
16	Ana Vicenta Mejicanos Cruz	Correspondencia	Walber Jose Omar Mejicanos Cru	642484	X	Bo. Buenos Aires
17	Honorina De Leon Cordon	Correspondencia	Gerson Herlindo Perez De Leon	598924	X	Bo. Buenos Aires
18	Yesica Cecilia Escobedo	Correspondencia	Arjen Andre Morales Escobedo	887360	X	Bo. Buenos Aires
19	Claudia Piedad Montalvo	Correspondencia	Cesar Albeyro Hernandez Montal	876795	X	Bo. Buenos Aires
20	Vitalino Cruz Gracia	Beneficio y Productividad.	Anderson Gabriel Cruz Estrada	647347	X	Bo. Buenos Aires
21	Florencia Flores	Beneficio y Productividad.	Glendy Mishel Regalado Flores	830094	X	Bo. Buenos Aires
22	Karla Mejia	Salud	Karla Nayeli Llamas Mejia	571858		Bo. Buenos Aires
23	Madelin Yolanda Vasquez	Educacion	Gloria Estefani Ortega Vasquez	813720	X	Bo. Buenos Aires
24	Sulmi Amabilia Navas	Educacion	Maybelin Gabriela Alvarez Navas	759691	X	Bo. Buenos Aires
25	Alida Gonzalez	Correspondencia	Cleydi Abigail Ramirez Gonzalez	610106	X	Bo. Buenos Aires
26	Siria Morales	Educacion	Carlos Enrique Trujillo Morales	817266		Bo. Buenos Aires
27	Amabilia Hernandez	Educacion	Kevin Donald Mendez Hernande	731699	X	Bo. Buenos Aires

Fuente: Elaboración Propia (2018)

		Asociación San José Para Niños y Ancianos				
		Subproyecto PGP				
		Guastatoya, El Progreso				
		LISTADO DE COMUNIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL (CODI).				
NOMBRE DE MADRE GUIA CENTRAL: <u>Hellen Dionicio</u>				NOMBRE DEL GRUPO: <u>Fuente De Vida</u>		
No.	NOMBRE DE MADRES INTEGRANTES DE LA CODI	COMISION	NOMBRES DE APADRINADOS	CH	Asistencia	COMUNIDAD
1	Hellen Dionicio	Educacion	Jorge Mario Rodriguez Dionicio	535084	X	Bo. Buenos Aires
2	Sheny Lopez	Educacion	Jeferson Sanider Macal Lopez	787083	X	Bo. Buenos Aires
3	Margarita Lopez	Educacion	David Estuardo De Jesus Morales Lopez	571855	X	Bo. Buenos Aires
4	Blanca Ramos	Educacion	Blanca Sarai Garcia Ramos	647349	X	Bo. Buenos Aires
5	Alba America Ralda	Salud	Leonardo Alexander Ralda	712644	X	Bo. Buenos Aires
6	Dilsia Acevedo	Salud	Bremelin Fernanda Ramirez Acevedo	886362	X	Bo. Buenos Aires
7	Maria Amparo Morales	Salud	Emora Celeste Hernandez Morales	623418		Bo. Buenos Aires
8	Floricelda Valenzuela Carrillo	Salud	Maryuri Valenzuela Carrillo	773184		Bo. Buenos Aires
9	Mari Borja	Salud	Henry Esteban Borja Portillo	598883	X	Bo. Buenos Aires
10	Vera Lucia Pensamiento	Salud	Kelvin Noe Estrada Pensamiento.	813715	X	Bo. Buenos Aires
11	Gemima Morales	Correspondencia	Pamela Valenzuela Morales	861336	X	Bo. Buenos Aires
12	Yojana Gonzalez	Correspondencia	Maria Fernanda Cordon Gonzalez	566714		Bo. Buenos Aires
13	Kimberly Montecinos	Correspondencia	Sharelyn Marializ De Leon Orellana	647429		Bo. Buenos Aires
14	Maybelin Ortiz	Correspondencia	Eimy Yuliza Ortiz Cruz	841305	X	Bo. Buenos Aires
15	Lilian Lopez	Correspondencia	Keryn Abigail Morales Loez	759643	X	Bo. Buenos Aires
16	Nora Diaz	Correspondencia	Anderson Adolfo Ayala Diaz	541148	X	Bo. Buenos Aires
17	Dina Cruz	Correspondencia	Daniel Isaac Valentin Diaz	861328	X	Bo. Buenos Aires
18	Odilia Gonzalez	Correspondencia	Leidi Mariela Morales Gonzalez	731697	X	Bo. Buenos Aires
19	Greddy Morales	Beneficio y Productividad	Gabriela Alejandra Sanchez Morales	813717	X	Bo. Buenos Aires
20	Olga Marina Vasquez	Beneficio y Productividad	Fernando Jose Valdez Vasquez	574093	X	Bo. Buenos Aires
21	Susy Gonzalez	Beneficio y Productividad	Daysi Mariela Ortiz Gonzalez	566727	X	Bo. Buenos Aires
22	Sonia De Leon	Beneficio y Productividad	Daniela Magaly Hernandez De Leon	571853	X	Bo. Buenos Aires
23	Maricela Perez	Beneficio y Productividad	Selvin Sebastian Estrada Perez	647432		Bo. Buenos Aires
24	Aura Galvez	Salud	Aramis Geovany Garcia Galvez	741559	X	Bo. Buenos Aires
25	Agustin Vasquez	Salud	Maria Guadalupe Vasquez Sanchez	532941	X	Bo. Buenos Aires
26	Sulma Juarez	Beneficio y Productividad	Wilmer Alberto De Leon Juarez	647603	X	Bo. Buenos Aires
27	Ruth Alvarado	Beneficio y Productividad	Daylin Mareilin Marroquin Lopez	661530		Bo. Buenos Aires

Fuente: Elaboración Propia (2018)

 Asociación San José Para Niños y Ancianos Subproyecto PGP Guastatoya, El Progreso LISTADO DE COMUNIDADES DE DESARROLLO INTEGRAL (CODI).						
NOMBRE DE MADRE GUIA CENTRAL: <u>María Leida Sanchez Cruz</u>				NOMBRE DEL GRUPO: <u>La Bendicion 2</u>		
No.	NOMBRE DE MADRES INTEGRANTES DE LA CODI	COMISION	NOMBRES DE APADRINADOS	CH	Asistencia	COMUNIDAD
1	Yesica Medina	Beneficio y Productividad.	Maynor Alexander Alvarez Medina	627675	X	Col. Asuncion
2	Eunice Carias	Correspondencia	Jairo Ivan Diaz Carias	786976	X	Col. Asuncion
3	Ligia Mabel Carranza	Beneficio y Productividad	Gustavo Amilcar Sanchez Carranza	594022		El Desoje
4	Aura Lina Carrillo Perez	Beneficio y Productividad.	Oliver Ignacio Galvez Carrillo	759644	X	Bo. Buenos Aires
5	Enma Ramirez	Beneficio y Productividad.	Josue Manuel Cruz Ramirez	534300	X	Col. Asuncion
6	Brenda Elizabeth Lopez	Educacion	Bryan Adams Munguia Lopez	828442	X	Bo. Buenos Aires
7	Mirna Liseth Dionicio	Beneficio y Productividad.	Evelin Judith Mejia Dionicio	620761	X	Col. Asuncion
8	Zulma Vasquez Pineda	Beneficio y Productividad.	Yenifer Yolanda Vasquez Pineda	566752	X	Col. Asuncion
9	Deysi Hernandez	Educacion	Estefany Mayte Mendez Hernandez	740490	X	Bo. Buenos Aires
10	Ester Secaida De Rosa	Correspondencia	Lucia Lendi Gabriela Ortiz Secaida	658479	X	Col. Asuncion
11	Floralma Aracely Moran	Salud	Jose Manuel Vasquez Moran	847856	X	Col. Asuncion
12	Nidia Magaly Rodriguez	Educacion	Jose Manuel Ramirez Rodriguez	740484	X	Bo. Buenos Aires
13	Isabel Morales	Beneficio y Productividad.	Rudy Rene Llamas Morales	541152		Bo. Buenos Aires
14	Juana Castillo	Salud	Jimmy Samuel Melendez Castillo	787084	X	Col. Asuncion
15	Marta Lucila Ramos	Salud	Eneber Andres Portillo Ramos	861330	X	Col. Asuncion
16	María Leida Sanchez Cruz	Correspondencia	María Luisa Arroyo Sanchez	740488	X	Col. Asuncion
17	María Leida Sanchez Cruz	Correspondencia	Jose Daniel Sanchez Cruz	757508	X	Col. Asuncion
18	Celedonia Fajardo Perez	Educacion	Ester Floralma Peña Fajardo	740492	X	Bo. Buenos Aires
19	Josefina Garza Archila	Correspondencia	Jose Anderson Garza Archila	773186	X	Col. Asuncion
20	Celia Ramirez	Correspondencia	Yuren Duban Alvarez Ramirez	884614	X	Col. Asuncion
21	Osbeli Morales	Beneficio y Productividad.	Roberto Carlos Acevedo Morales	788697	X	Bo. Buenos Aires
22	Valeska Enriquez	Educacion	Edw in Edelberto Herrera Enriquez	759688	X	Bo. Buenos Aires
23	Sandra Garcia	Correspondencia	Wilson Eduardo Gutierrez Garcia	764919	X	Col. Asuncion
24	Marisol Castañeda	Salud	Jaquelin Joana De Leon Castañeda	804727	X	Col. Asuncion
25	Armando Herrera	Beneficio y Productividad.	Sandi Guadalupe Herrera Garcia	723369	X	Bo. Buenos Aires
26	Heydi Cordon	Educacion	Cintya Sebastiana Cordon Ortiz	623454		Bo. Buenos Aires
27	Rosa Jacinto	Salud	Aura Elizabeth De Leon Jacinto	766644	X	Col. Asuncion
28			Erick Josue Acevedo Alvarado	893839	X	Col. Asuncion
29			Briseida Yamileth Morales Regalado	893899	X	Col. Asuncion
30			Hernandez	893800	X	
31			Pineda	893846	X	Col. Asuncion

Fuente: Elaboración Propia (2018)