

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias
sociales, cohorte 2,011 de la sede de Cabricán,
Quetzaltenango.**

Guadalupe Bresmilda Acabal

Thelma Cristina Chaj

Leidy Liseth Barrios

Leidy Aolivama López

Jorge Mario Ixcot

Hugo Lupercio Gramajo

Doris Fabiola Baten

Yoni Abelino López

Eliezer Joram López

Artemio Moisés Pérez

Sara Janeth Bautista

Jeymi Veraly Hernández

Brendi Rubelina López

Helin Maricruz Pérez

Cabricán, Quetzaltenango, febrero del 2,014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del
profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias
sociales, cohorte 2,011 de la sede de Cabricán,
Quetzaltenango.**

Guadalupe Bresmilda Acabal	Thelma Cristina Chaj
Leidy Liseth Barrios	Leidy Aolivama López
Jorge Mario Ixcot	Hugo Lupercio Gramajo
Doris Fabiola Baten	Yoni Abelino López
Eliezer Joram López	Artemio Moisés Pérez
Sara Janeth Bautista	Jeymi Veraly Hernández.
Brendi Rubelina López	Helin Maricruz Pérez.

Lic. Erik Antonio Elías Arango (asesor)

Cabricán, Quetzaltenango, febrero del 2,014.

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Guadalupe Bresmilda Acabal
Leidy Liseth Barrios
Jorge Mario Ixcot
Doris Fabiola Baten
Eliezar Joram López
Sara Janeth Bautista
Jeymi Veraly Hernández
Brendi Rubelina López
Thelma Cristina Cháj
Leidy Aolivama López
Hugo Luperón Granajo
Yoni Abelino López
Artemio Moisés Pérez
Helin Maricruz Pérez

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

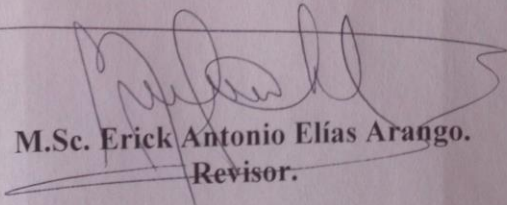
Dictamen 28 de junio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Cabricán"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Cabrican Quetzaltenango de febrero de dos mil catorce,-----

En virtud de que el seminario con el tema: “Seminario de sistematización de la práctica docente” presentado por los estudiantes, del VI semestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo de la sede de Cabrican Quetzaltenango, Presentado por los estudiantes: Guadalupe Bresmilda Acabal, Leidy Liseth Barrios, Jorge Mario Ixcot, Doris Fabiola Baten, Eliezer Joram López, Sara Janeth Bautista, Brendi Rubelina López, Thelma Cristina Chaj, Leidy Aolivama López, Hugo Lupercio Gramajo, Yoni Abelino López, Artemio Moisés Pérez, Jeymi Veraly Hernández, Helin Maricruz Pérez. Previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


M.Sc. Erick Antonio Elías Arango.
Revisor.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. TH. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M.Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias y de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

M.A. Miguel Ángel Alonzo Sánchez

Coordinador Regional

Lic. Erick Antonio Elías Arango

Coordinador de Sede

Contenido

	Página
Resumen	i
Introducción.	iii
Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización.	1
Descripción metodológica del proceso.	28
Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente (Integración de trabajos individuales)	30
Reflexión crítica del proceso de práctica docente.	78
Lecciones aprendidas.	81
Propuesta de mejoras.	83
Conclusiones.	85
Recomendaciones.	86
Referencias.	87
Anexos.	88

Resumen

El seminario de sistematización de práctica docente, es una herramienta de trabajo realizado por el grupo de estudiantes de la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la sede de Cabricán, con el fin de documentar el desarrollo del seminario de sistematización de la práctica docente para poder compartir la información y reflexionar sobre nuestro trabajo, comprendiendo mejor lo que se realizó y dándolo a conocer a estudiantes que optarán al proceso de práctica docente para que puedan utilizarla como guía de trabajo de nuevas sistematizaciones.

Sistematizando las diferentes áreas requeridas en la guía proporcionada por la universidad encontramos la Planificación, esta contiene cada uno de los criterios pedagógicos considerados en la práctica, elaboración de competencias de aprendizaje, formatos e instrumentos técnicos que se utilizaron, criterios generales para la planificación de clase.

En cuanto al área de Preparación, se abordó el perfil de los estudiantes de acuerdo a los diferentes contextos, la descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas, procedimientos y listados de contenidos contextualizados, estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje utilizados e instrumentos de evaluación trabajados por todos los practicantes. Por último el área de Ejecución, en esta área se especifica cada una de las experiencias obtenidas en la aplicación de innovaciones educativas, contextualización de contenidos y procedimientos, el abordaje de la educación en valores, la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, los resultados obtenidos y el análisis de la evaluación del aprendizaje. Las tres áreas mencionadas encierran la sistematización de la práctica docente, describiendo cada uno de los pasos, como también las etapas desarrolladas en cada institución educativa, permitiendo la elaboración del siguiente documento.

Introducción

En la actualidad la educación y el aprendizaje se caracterizan por ser contextualizado, significativo y pertinente, dejando de lado el aprendizaje tradicional, memorístico y nada significativo. Requiriendo del estudiante una actitud proactiva, pero sobre todo voluntaria en cuanto a su aprendizaje, entendiendo esto como el camino que lo lleve a construir nuevos conocimientos y/o a solucionar problemas.

El seminario titulado “sistematización de la práctica docente” de la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Cabrera Quetzaltenango, con la autorización correspondiente de las autoridades de la universidad pretende dar a conocer de forma ordenada y específica las experiencias vividas durante el proceso de la práctica docente.

Describiendo cada una de las experiencias obtenidas en las áreas de Planificación, Preparación y Ejecución caracterizando, necesidades e intereses de la práctica pedagógica apoyando el análisis reflexivo de cada uno de los

estudiantes que tengan la oportunidad de vivir el proceso de práctica docente.

Este seminario de sistematización fue elaborado en dos fases: la primera incluye la sistematización de experiencias personales, que se realizaron mediante las sistematizaciones individuales en la cual cada practicante plasmó información importante como las contenidas en las áreas centrales de sistematización, resultados obtenidos, problemas encontrados, soluciones aplicadas, anecdotarios, análisis y reflexiones de cada una de las experiencias.

La segunda hace énfasis en la consolidación del trabajo de sistematización y las conclusiones grupales; donde se recopilaron las experiencias obtenidas de todos los seminaristas, en los diferentes centros educativos donde se tuvo la oportunidad de dar la práctica docente.

Dentro del trabajo realizado de sistematización, podrán encontrar tres ejes relevantes: área de Planificación, en la que se sistematizó cada uno de los criterios pedagógicos, redacción y elaboración de competencias de aprendizaje,

elaboración de formatos e instrumentos técnicos, criterios generales para la planificación de clases tales como: construcción de indicadores de logro, contenidos curriculares, actividades de aprendizaje, recursos a utilizar y herramientas de evaluación.

Área de Preparación, en la cual se sistematizó el perfil de los estudiantes de los diferentes contextos, así mismo, la descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas por cada uno de los docentes practicantes, procedimientos y listado de contenidos contextualizados, se establecieron cada una de las estrategias a utilizar para abordar la educación en valores y lograr un aprendizaje significativo en cada estudiante, la elaboración de diferentes materiales de aprendizaje para llevar a cabo el desarrollo de cada contenido asignado e instrumentos de evaluación para ser aplicados antes, durante y al final proceso de práctica docente.

Como último, área de ejecución, en esta área se sistematizó la aplicación de diferentes innovaciones educativas, contextualización de contenidos y procedimientos, se

implemento la educación en valores, utilizando diferentes recursos, materiales, métodos, técnicas y estrategias las cuales buscaron un aprendizaje pertinente, contextualizado y significativo, de acuerdo a las necesidades educativas y así mismo se plasmaron situaciones particulares de los estudiantes.

Finalmente se presenta la reflexión crítica del proceso, una propuestas de cambio, conclusiones del trabajo desarrollado.

Alcances, objetivos y aspectos
centrales de la sistematización.

Alcances:

- ✓ Por medio de la práctica docente mejorar la práctica docente.
- ✓ Proporcionar un guía que oriente a futuros practicantes.
- ✓ Describir la importancia de las actividades de desempeño de los estudiantes.
- ✓ Describir la importancia de los diferentes proyectos enfocados a la educación en valores.
- ✓ Fortalecer los principios y valores y enriquecerlos a través de la práctica.
- ✓ Especificar las formas de planificación según el Currículo Nacional Base CNB.
- ✓ Fortalecer el uso y aplicación de las herramientas de evaluación (observación y desempeño) aplicadas al proceso de la práctica docente.
- ✓ Propiciar la relación entre la teoría y la práctica.

Objetivos:

General:

- ✓ Realizar la sistematización de la práctica docente.

Específicos:

- ✓ Desarrollar un proceso de sistematización.
- ✓ Reconstruir el proceso de práctica docente.
- ✓ Presentar el informe final de la sistematización de la práctica docente.

Aspectos centrales sistematizados.

Área de planificación:

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Una educación de calidad es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz, es el que maximiza la capacidad del centro educativo para alcanzar esos resultados. Durante el desarrollo de la práctica docente se hizo necesario el uso del Currículo Nacional Base (CNB) el cual se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal y social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad y resulta ser una herramienta

indispensable pues en él se encuentran plasmados los contenidos, los que conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los establecimientos donde los estudiantes del quinto semestre desarrollaron la práctica supervisada se centro en el Nivel de Educación Media, el cual, según la Ley de Educación Nacional lo integran Ciclo Básico y el Ciclo de Educación Diversificada y orientándose en área de las Ciencias Sociales constituyéndose el área que abarca la carrera de estudios superiores de los alumnos practicantes.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Durante la práctica docente se trabajó con competencias: ya que se entienden como las capacidades o disposiciones que se desarrollaron en los estudiantes para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos.

En las competencias se encuentran plasmados e integrados tres tipos de saberes, declarativo, actitudinal, y procedimental. Entendiendo lo Declarativo como “Saber qué” hechos, datos y conceptos, lo procedimental como “Saber hacer” procedimientos y el actitudinal como ”saber ser” hábitos, valores y actitudes; con el propósito de lograr y convivir en el ámbito de estudio para educar con carácter y desempeño en su desarrollo integral con principios y que fundamente su conducta interactuando con la comunidad a nivel local y nacional y que sean ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado que le permite tener una claridad sobre lo que se realiza. Todo esto se trabajó durante el proceso de inducción de la práctica docente supervisada.

- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

En la elaboración de formatos e instrumentos técnicos es importante referirnos a la utilización de instrumentos de observación como escala de rango, rubricas, lista de cotejo, para verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifica los indicadores de logro propuestos, fue indispensable la elaboración de formatos que conllevaran

los diferentes aspectos a considerar durante el proceso de aprendizaje, esto con el fin de verificar si el estudiante logro las competencias establecidas, para obtener información sobre como aprenden los estudiantes, que fue necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje, determinar acciones de reflexión que permitieron interpretar mejor el proceso de aprendizaje. Se utilizó además la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, entendiendo la evaluación como una actividad continúa en donde participaron todos sus actores.

- ✓ Criterios generales para la planificación de clases.

Para realizar las planificaciones de clase fue necesario elaborar un formato el cual fue enviado al coordinador de práctica docente para su revisión y aprobación y posteriormente hacer uso de dicho formato para elaborar cada una de las planificaciones correspondientes a los contenidos a compartir. El formato constó de una parte informativa, competencias de área, competencia, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos, evaluación y bibliografía, que orientaron la práctica docente.

Área de preparación

- ✓ Perfil Del Grupo De Estudiantes En Relación Al Contexto.

Se trabajó con estudiantes del Nivel Medio y según el perfil de ingreso, requiere que el estudiante desarrolle pensamiento lógico, reflexivo, crítico, positivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos para fortalecer su personalidad y ejercer autonomía, aceptar que las personas son sujetos de derechos y responsabilidades y valorando el legado cultural de la comunidad local, para el bienestar propio y el de los demás y producir nuevos conocimientos desde su contexto y formar un sistema de pensamiento más enriquecido para ser profesionales aptos para contribuir con la educación.

- ✓ Descripción Y Fundamentación Teórica De Las Innovaciones Educativas Propuestas.

Para contribuir al aprendizaje de los estudiantes es necesario que sea significativo, contextualizado y pertinente.

Es necesario también fomentar el constructivismo que se define como una corriente pedagógica que postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios conocimientos para resolver situaciones adversas de la vida cotidiana, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, el constructivismo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Durante la práctica docente cada uno de los practicantes utilizaron diferentes estrategias de aprendizaje con el propósito de que cada estudiante construyera su propia definición para generar un cambio en su forma de actuar, utilizando referencias actuales, dejando atrás el tradicionalismo que los docentes han situado en su trabajo por años, desarrollando sus contenidos de forma consecutiva sin generar cambios en el desarrollo de sus contenidos.

El reto para los futuros profesionales es implementar innovaciones dentro del aula, y atraer la atención de los estudiantes, dando la oportunidad a cada uno para que participe, socializando sus puntos de vista para la construcción de un verdadero aprendizaje basado en la experiencia y en las situaciones reales vivida por cada uno de ellos.

Una postura básica para generar cambios en el campo educativo se refiere a la implementación de actividades de desempeño, que son una herramienta para dar seguimiento al proceso de aprendizaje para generar cambios en el campo educativo, entre estas actividades de desempeño podemos mencionar, preguntas abiertas y cerradas, portafolio, diario, debate, ensayos, estudio de casos, mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo, proyectos, solución de problemas, texto paralelo, permite al estudiante construir y emitir juicios acertados sobre determinado contenido, ya que no se debe tomar al estudiante solo como receptor sino como emisor de su aprendizaje, entendiendo que el docente y el estudiante aprenden recíprocamente.

✓ Procedimientos Y Listados De Contenidos Contextualizado.

Al momento de iniciar la práctica docente, y apersonarnos a los diferentes establecimientos los docentes titulares proporcionaron los contenidos a desarrollar durante el proceso de práctica docente que fueron extraídos de la malla curricular, de la segunda parte del CNB, para algunos estudiantes practicantes se tornó difícil ya que algunos contenidos carecían de bibliografía y se convertían en contenidos nuevos y desconocidos, en otros casos los practicantes manifestaron un grado de interés muy alto al momento de seleccionar información.

Se acudió a diferentes fuentes de información, los de primera mano son los documentos originales que contienen información segura y que no ha sido alterada o distorsionada para fines específicos tal como: informes científicos, los de segunda y tercera mano son documentos o material impreso que contiene datos de fuentes originales, pero que han sido deformados o modificados estos fueron, textos didácticos, diarios, periódicos, informes gubernamentales, libros de

divulgación popular los de tercera mano libros de texto, revistas no científicas, algunas monografías.

Como docente fue necesaria la preparación a fondo de cada contenido para el desarrollo del mismo ante los estudiantes logrando así un satisfactorio desempeño, facilitando el aprendizaje, implementando actividades para que el estudiante alcance una formación que responda a la realidad actual, iniciando desde la responsabilidad del docente.

- ✓ Estrategias De Aprendizaje Para El Abordaje De La Educación En Valores.

Los valores cívicos son los que subyacen tras las conductas convencionales y no convencionales que "facilitan la correcta relación en el ámbito de la vida interpersonal, ciudadana y social". Entre los valores cívicos están: amor a la patria, libertad, igualdad, equidad justicia, respeto, tolerancia, responsabilidad.

Los valores cívicos en la juventud se encuentran deteriorados, por lo que los docentes son los indicados para fortalecer la personalidad y formar una buena actitud en los estudiantes y así contribuir a su formación integral para que sean ciudadanos que contribuyan al desarrollo de nuestro país.

Es necesario describir y demostrar los valores y principios en hechos significativos dentro del aula para ayudar al docente a alcanzar una formación integral en el estudiante, por tal razón es necesario realizar actividades con temas actuales que afecten o beneficien al país de Guatemala. Por lo anterior, durante la práctica docente se abordó el tema Diferendo Territorial entre Guatemala y Belice ya que es un problema que enfrenta el país, esta actividad se realizó con el fin de fortalecer al estudiante en valores democráticos generándole información que contribuyen a su formación y con ello alcanzar una mejor sociedad y un país en valores.

✓ Recursos Y Materiales De Aprendizaje Para El
Desarrollo De La Práctica.

Para apoyo en la presentación de los contenidos durante la práctica, se procedió a la planificación, elaboración, implementación, y utilización del material didáctico, se dice que es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Al utilizar diversos materiales el estudiante asimila con facilidad el contenido. Es indispensable facilitar el aprendizaje del estudiante a través de los materiales según el contenido de la clase a desarrollar.

Dentro del material didáctico se pueden incluir recursos tecnológicos, fichas, periódicos, revistas y otros, estos se implementan con la finalidad de lograr la competencia que dicta la planificación en el desarrollo de una clase y para que no se tornen tediosas se hace uso de los mismos ya que estos cautivan la atención de los estudiantes y despierta en ellos el interés. Dentro del formato de planificación se establece un

apartado para la descripción del material didáctico con el nombre de recursos. Algunos beneficios del material didáctico son: facilitan el logro de los objetivos propuestos en el curso, consolidan los conocimientos previos, favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos, despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes, presentan la información adecuada esclareciendo los conceptos complejos o ayudando a esclarecer los puntos más debatidos, vivifican la enseñanza influyendo favorablemente en la motivación, retención y comprensión por parte del estudiante.

✓ Definición De Procedimientos Y Elaboración De Instrumentos De Evaluación.

Como docentes es muy importante conocer de manera amplia y sustentada lo que es evaluación para luego hacer evidente el rendimiento de los educandos, por lo que es necesario que se lleven a cabo los procedimientos de evaluación que se definen de la siguiente manera: ¿Qué es evaluar? esta interrogante evaluar, es valorar cada uno de los aprendizajes, es necesario tomar en cuenta la opinión de los estudiantes,

pues cada uno ve su avance de forma distinta debido a que no todos aprenden de la misma manera, al evaluar a cada estudiante se determina si el aprendizaje ha sido efectivo, independientemente de los resultados el docente va analizando si las competencias trazadas han sido alcanzadas de lo contrario tienen la obligación de buscar nuevas estrategias de modo que las competencias sean alcanzadas para obtener un buen aprendizaje.

¿Qué evaluar? La evaluación tiene que enfocarse en los alcances de las competencias según lo determinan los indicadores de logro, ya que lo que pretende es preparar a los estudiantes no solo en el área de cognición sino en todas las áreas de su vida, de modo que puedan resolver los problemas de la actualidad, ya que con el avance de la tecnología la educación debe ir encaminada a responder las exigencias del nuevo mundo.

¿Para qué evaluar? La evaluación se realiza con el fin de comprender la forma en que los estudiantes aprenden ya que hay diversas maneras de aprendizaje.

La tarea del docente es distinguir la forma en que cada uno aprende también deberá buscar estrategias para cada estilo y fortalecer el aprendizaje en los estudiantes según su propio estilo.

¿Cómo evaluar? Para llevar a cabo este proceso es importante apoyarse en los instrumentos de evaluación ya que cada uno de ellos van determinando la calidad de aprendizaje así mismo van señalando si la competencia trazada se logró. La herramienta a utilizar debe ser acorde a la actividad que se está desarrollando, se debe tomar en cuenta, los aspectos que se están trabajando.

¿Cuándo evaluar? La evaluación se debe realizar en todo momento siguiendo los diferentes momentos del proceso, la evaluación inicial o diagnóstica se practica al inicio de un ciclo lectivo o al comienzo de un contenido, la formativa o de proceso se lleva a cabo en todo el desarrollo de un contenido o unidad y la última que es formativa el docente la ejecuta cuando una unidad ha llegado a su final para asignarle una nota al estudiante.

¿Quiénes evalúan? La evaluación es integral debido a que es un proceso continuo incluye la participación individual del estudiante como de sus compañeros y la del docente, el estudiante se involucra solo cuando se trata de la autoevaluación, el mismo va determinando su calidad de aprendizaje, cuanto logró y cuanto le hace falta, en la Coevaluación participan todos los estudiantes la forma más común de realizar este proceso es en parejas donde cada uno va determinando el rendimiento del otro, la Heteroevaluación es la que lleva a cabo el docente para su mejor desempeño debe tomar en cuenta las dos fases anteriores por lo que en este proceso se involucran todos los participantes del hecho educativo.

Estos instrumentos de evaluación ayudan a verificar si existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes para fortalecerlos, así adquirir una educación de calidad y puedan generar nuevos conocimientos y aplicarlos en su entorno.

Área de ejecución.

- ✓ Experiencias en la aplicación de innovación educativa.

Durante la estancia en los establecimientos las experiencias obtenidas por todos los practicantes del profesorado de segunda enseñanza, hacen constar que en esta área, se utilizaron las diferentes técnicas de desempeño. Tales como: el debate, en estas actividades se discutieron temas de intereses para los estudiantes, mesa redonda, se abordaron temas llegando a una sola conclusión, lluvia de ideas, cada estudiante socializó su punto de vista, mapas conceptuales, los estudiantes formaron sus propias definiciones, dialogo de saberes, cada uno interactuó en forma verbal opinando sobre determinado tema.

Con la intención de que los estudiantes del nivel medio, desarrollen sus habilidades para expresarse ante los demás, facilitando su proceso de aprendizaje, perdiendo la timidez, miedo y vergüenza, se contextualizaron los contenidos desarrollados, recopilando información de acuerdo a sus intereses en el contexto en que se desarrollan, construyendo conocimiento y proyectándose en un futuro mejor.

Logrando con esto que el docente cumpliera con su planificación, competencias, e indicadores de logro, realizando una práctica adecuada a los nuevos lineamientos metodológicos que requiere la educación en el país.

- ✓ Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Es necesaria e importante la lucha desde el ámbito educativo contra modelos educativos de exclusión y dominación social, modelos aún existentes en Guatemala, donde un pequeño grupo pretende dominar a la sociedad y es allí donde el estudiante practicante debió incluir en los periodos impartidos, información actual y contextualizada a la realidad de la comunidad, impartiendo los diferentes contenidos, donde los docentes conocieron las fortalezas y necesidades de los estudiantes, durante el tiempo de práctica se obtuvieron experiencias en estos aspectos.

En las necesidades de los estudiantes cada practicante decidió actuar realizando una actividad cocurricular con diferentes temas de beneficio para los educandos de los diferentes grados, siendo estos algunos de los temas: la sexualidad, comprendiendo que los estudiantes están en una edad muy

difícil, y por lo tanto es de suma importancia que se les hable sobre temas como: enfermedades venéreas, daños emocionales, desviaciones sexuales, embarazos no deseados, por falta de información en sus hogares y centros de estudio.

Técnicas de lectura y ortografía, mencionándoles los pasos a seguir cuando se practican estos aspectos, realizando ejercicios para que practiquen y mejoren en el proceso de aprendizaje, utilizando correctamente los signos de puntuación que ayudan a que la lectura sea mas estética en conjunto con la ortografía.

Los valores morales y humanos, donde se observó que los estudiantes ya no practican, siendo estos una necesidad para su desenvolvimiento en la sociedad integrando los valores a su vida estudiantil.

- ✓ Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

Partiendo de las experiencias observadas en la práctica docente se llegó a la necesidad de fortalecer los valores culturales, religiosos, cívicos, etc., pertinentes de la comunidad educativa, valores que contribuyan al desarrollo de la educación basados a la realidad contextual, teniendo en

cuenta que se necesita un sistema educativo que valore e impulse las experiencias educativas bilingües y culturales de una región del país, partiendo de la realidad individual para que las personas valoren lo propio y puedan rechazar con inteligencia lo que constituye un factor de influencia negativa o invasión de cultura para el desarrollo, el bienestar de la persona y la comunidad. Para el abordaje de la educación con valores cada practicante realizo una actividad institucional con el tema diferenciando entre Belice y Guatemala, siendo la misma planificada con tiempo para tener éxito, solicitando a los diferentes directores de los centros educativos, donde cada practicante realizo la práctica, el permiso correspondiente y el apoyo necesario para dicha actividad, realizando actos cívicos involucrando a los estudiantes, dando a conocer el patriotismo y la democracia.

Se pretende seguir durante el proceso de esta disputa por el territorio que se dejó sin resolver en tiempos atrás, dando a conocer que se trata de solucionar esta problemática a través del diálogo y no con conflictos o guerras que han afectado a diferentes países.

- ✓ Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Como experiencia educativa, la utilización de recursos pedagógicos se debe tomar en cuenta los conocimientos de los estudiantes sobre su entorno, de sus vivencias y prácticas familiares y comunitarias; la capacidad oral y escrita de estas vivencias contribuye a la construcción de nuevos conocimientos. En este tipo de formación los estudiantes son protagonistas de su propio aprendizaje y el docente es un facilitador.

Las experiencias en los recursos y material didáctico fueron tanto positivas como negativas en algunos casos el material pudo ser el adecuado pero la utilización genero experiencias negativas ya que los estudiantes no prestaban atención, por no estar instruidos a que sus docentes les presenten el material correspondiente, en otras experiencias el material fue positivo ya que cada practicante lo realizo con esfuerzo y dedicación para que los estudiantes captaran el mensaje que se pretendía generar, eliminando ese tradicionalismo que afecta a los diferentes centros educativos ya que el estudiante se cansa de los diferentes dictados por parte de los docentes.

Como innovadores de la educación y de marcar esa diferencia, cada practicante utilizo los recursos más eficientes a su alcance siendo la computadora, el proyector, llamando la atención de los estudiantes, carteles con recortes, ilustrando la explicación de los contenidos, revistas o laminas demostrando la imagen que atrae la atención de los mismos. Utilizando el pizarrón de una manera eficaz en conjunto con los marcadores, con palabras técnicas que aportaron la explicación de los conocimientos de los estudiantes ya que al utilizar los recursos y material didáctico el estudiante se sintió motivado a opinar en los diferentes contenidos desarrollados durante la practica docente.

- ✓ Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

En la utilización de los instrumentos de observación, como practicantes fortaleció el trabajo ya que se conoce aspectos importantes de los estudiantes.

Se utilizaron listas de cotejo en diferentes temas desarrollados por cada practicante, donde se tomaron aspectos como: puntualidad, creatividad, responsabilidad, participación, valorando en específico marcando un si o no.

Rubrica, utilizada también en actividades desarrolladas dentro de la clase ya que en ella se manejaron diferentes criterios considerados en un rango a seguir, caracterizando el trabajo de los estudiantes, algunos de los criterios trabajados en la rubrica fueron: sigue instrucciones, explica los detalles, tiene creatividad y cumplió con el tiempo necesario.

Siendo el rango a calificar: no aplica los criterios, su trabajo es regular, el trabajo realizado es satisfactorio, cumplió con todos los criterios.

Escala de rango, este instrumento sirvió para evaluar el comportamiento, habilidades y actitudes de los estudiantes aplicándola en la participación en clase siendo el rango para calificar: 1= nunca, 2= algunas veces, 3= regularmente, 4= siempre.

- ✓ Resultados obtenidos, análisis de la evaluación de aprendizaje.

Como docentes durante el tiempo de práctica, cada practicante evaluó el aprendizaje de los estudiantes con instrumentos de observación, realizando actividades de desempeño ya que la evaluación debe ser continua y la valoración durante el proceso, siendo al final un porcentaje

mínimo para calificar en las pruebas objetivas realizadas al final de cada unidad.

Utilizando esta metodología se observó que se lograron las competencias planificadas durante los periodos de clases, ya que cada estudiante logró captar el mensaje de los diferentes contenidos, respondiendo la prueba objetiva correctamente, dejando esa satisfacción en el docente ya que los resultados que se esperaban fueron importantes y cumplieron con la expectativa de todos los practicantes.

Demostrando de esa manera que se logró realizar un buen trabajo con los estudiantes, siendo los mismos, los que reflejaron y facilitaron el trabajo realizado, considerando el desempeño del docente en una posición buena, quedando el rango a calificar de esta manera: malo, regular, bueno, muy bueno.

Instando a cada practicante a seguir adelante en la formación de profesores de segunda enseñanza y continuar con esa innovación educativa que se requieren en los diferentes centros educativos.

- ✓ Situaciones particulares encontradas/anecdóticos.

Durante todo el proceso de práctica, se observaron aspectos negativos y positivos en los estudiantes, unos de los aspectos negativos encontrados fueron, la timidez, egoísmo, aislamiento, falta de participación, irresponsabilidad e impuntualidad.

En aspectos positivos podemos mencionar el liderazgo, fluidez verbal, entusiasmo, creatividad, que poseían muy pocos estudiantes en su mayoría del sexo masculino. Considerando los practicantes estos aspectos los llevaron a actuar para lograr un cambio en todos los estudiantes, felicitándolos, apoyándolos e instándolos para sembrar ese entusiasmo en todos los estudiantes

En actividades realizadas dentro y fuera del establecimiento se involucraron a estos estudiantes con aspectos negativos para dirigir a cada grupo de trabajo y de esa manera lograr socializarlos influyendo en ellos el liderazgo y participación para hacer de esa manera las clases más interesantes con opiniones positivas de la mayoría del grupo.

Descripción metodológica del proceso.

A continuación se presenta el proceso metodológico que llevó al cumplimiento de la sistematización de la Práctica.

Fechas	Actividades	Responsables
13-07-13	Presentación del programa del curso.	Asesor de seminario.
20-07-13	Elección de directiva del curso. Redacción del reglamento de disciplina	Asesor de seminario. Estudiantes.
27-07-13	Lectura y aprobación del reglamento de disciplina.	Presidente de la directiva. Estudiantes.
03-08-13	Entrega de guía a los estudiantes para trabajar la sistematización.	Asesor de seminario. Estudiantes.
24-08-13	Establecer la fecha de entrega de sistematización personal	Asesor de seminario. Estudiantes.
31-08-13	Aprobación de los objetivos de la sistematización.	Asesor de seminario. Estudiantes
07-09-13	Entrega de la sistematización personal e intercambio de informes.	Estudiantes.

21-09-13	Devolución de sistematizaciones personales.	Estudiantes
28-09-13	Primer consolidado de las tres etapas de sistematización.	Estudiantes
05-10-13	Entrega de consolidación grupal.	Estudiantes
12-10-13	Nueva revisión del consolidado.	Estudiantes
26-10-13	Informe terminado	Estudiantes
02-11-13	Primera revisión del informe.	Asesor de seminario. Estudiantes.
09-11-13	Segunda revisión del informe	Asesor de seminario. Estudiantes.
16-11-13	Entrega oficial del informe	Estudiantes.
23-11-13	Presentación de seminario	Estudiantes.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Brendi Rubelina López Constanza. (Estudiante)

Introducción.

El presente informe de sistematización, fue realizado en el sexto semestre del Profesorado de Segunda Enseñanza En Pedagogía y Ciencias Sociales, conlleva un resumen de todo lo realizado durante la Practica Docente Supervisada, con el fin de dar a conocer los avances logrados en este proceso, mismo que fue realizado en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza de Aldea Las Minas, Municipio de Sipacapa. Departamento de San Marcos, con los alumnos de primero básico en el área de ciencias sociales y formación ciudadana.

El proceso de Práctica Docente Supervisada, fue un espacio que permitió identificar las competencias logradas durante el continuo proceso de aprendizaje en la universidad, también fue de gran utilidad para ejercer ante un grupo de educandos una verdadera labor docente que cumpla con los parámetros exigidos por la población educativa

actual. De esta forma se logro una armónica convivencia con Director, Maestro Titular y demás docentes que laboran en el establecimiento, uniendo experiencias educativas para que el estudiante universitario trascienda en su formación adquiriendo aquellos conocimientos los cuales debe poseer el estudiante universitario en proceso de culminación de la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

Justificación.

La sistematización de la Práctica Docente Supervisada se realiza con el fin de recabar información sobre este proceso, ya que este es muy importante en la formación del practicante, le permitirá un desenvolvimiento eficaz como futuro profesional y con ello formar y egresar a estudiantes académicamente íntegros para enfrentar los retos que en el campo de desempeño se le presente.

Y dado a la importancia del mismo la Practica Docente Supervisada fue realizada en el Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa de Aldea Las Minas, Sipacapa, San Marcos, con alumnos que cursaron primero básico.

Áreas de Sistematización

Planificación.

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Para poder trabajar el curso de Ciencias Sociales y Formación ciudadana con los estudiantes de Primero Básico, fue necesaria la utilización del CNB de ésta área y de éste grado de ahí se sacaron los contenidos, las competencias y los indicadores de logro.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

En el proceso de inducción de la practica se hablo de los 3 saberes, lo cual los contenidos declarativos se refieren a saber que, los contenidos procedimentales se refieren al saber como y los contenidos actitudinales se refieren al saber ser.

- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

En este proceso se utilizó como herramienta principal la lista de cotejo, la cual es una técnica que se basa en la observación.

- ✓ Criterios generales para la planificación de clases.

Se revisó la forma 18 y se decidió que las columnas que se tenían que trabajar eran competencias, indicadores de logro y los contenidos.

Preparación.

- ✓ Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

En relación al perfil del estudiante, el perfil pide que el estudiante desarrolle un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, positivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos, pero al trabajar con ellos se pudo evidenciar que el alumno carece de esto.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Leidy Aolivama López Pérez (Estudiante)

Introducción.

La educación pretende formar a personas capaces de responder los retos que se presentan usualmente y contribuir al desarrollo integral de la persona para mejorar su calidad de vida. Es por eso que los alumnos VI semestre hemos realizados esta sistematización de experiencia que obtuvieron en el transcurso de la practica docente para poder compartir y contribuir al mejoramiento de la misma.

Es necesario mencionar que la practica docente se debe realizar en un orden sistemático ya que los practicantes posteriores tendrán la oportunidad de mejorar el proceso de la practica docente, por medio de la sistematización de experiencias, porque en la mayoría de casos se presentan problemas para la elaboración del informe tales como: la poca noción y por consiguiente poco manejo del equipo tecnológico, problemas de redacción y ortografía, enumeración incorrecta de la primera parte del informe,

margen de la hoja de acuerdo al manual de estilo, por ello es que es necesario describir detalladamente la experiencia adquirida.

Justificación.

La sistematización de experiencias establece un elemento significativo para el aprendizaje, con ello nos permitimos instruir y facilitar el proceso que realizaran los futuros practicantes dentro del aula.

La experiencia vivida en el desarrollo de la practica se sistematizo con el propósito de brindar un auxilio y contribuir a formar nuevos conocimientos a los alumnos próximos a realizar la practica esta experiencia es sumamente valiosa puesto que la sistematización se establece como instrumento esencial para el progreso y adquisición del proceso de aprendizaje, por ello es imprescindible dar lineamientos para la ejecución de la práctica docente como para elaborar el informe correspondiente, y así lograr una mejor preparación como practicante y un excelente y eficaz rendimiento en el proceso de aprendizaje ajustando los contenidos a las necesidades de las y los estudiantes en el centro educativo.

Área de Planificación

- ✓ criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

La práctica docente la proporcioné en el Instituto IMEBDCA con el grado de quinto Magisterio sección “A”, impartí el curso de Comunicación y Lenguaje, por lo que fue necesario utilizar el Currículo Nacional Base (CNB) ya que es una herramienta donde todo docente debe apoyarse para alcanzar lo que se desea de la educación.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencia de aprendizaje.

En el proceso de inducción de la práctica docente se nos hablo de los saberes del currículo Nacional Base (CNB) y son los siguientes “saber ser” declarativo este saber indica que todo docente debe desempeñarse correctamente usando técnicas métodos, procedimientos con los estudiantes.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Para el mejor aprendizaje fue necesario utilizar instrumentos de observación como. La república, sirve para evaluar la forma de trabajar del estudiante, si necesita mejorar para apoyarlo contiene los siguientes criterios sigue instrucciones, aplica detalles creatividad tiempo y esfuerzo.

Escala de rango. La escala de rango es para observar la conducta del estudiante, los aspectos a calificar son: responsabilidad, participación buena conducta, puntualidad, la clave de la escala es >= nunca 2 = algunas veces 3 = regularmente 4 = siempre.

Lista de cotejo. En la lista de cotejo se observa la responsabilidad puntualidad, participación y creatividad y se califica con un sí o un no.

Con estas herramientas de observación se contribuye con el estudiante para una mejor formación.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Jorge Mario Ixcot González (Estudiante)

Introducción:

En la actualidad la educación superior, el aprendizaje es evolutivo, cambiante, actualizado, ya se a dejado por un lado el aprendizaje tradicional, memorístico, por lo tanto el educando tiene que prepararse, actualizarse para que los estudiantes tengan una preparación diferente y así tener una comunidad o país con desarrollo

El presente seminario titulado “Sistematización de la práctica docente”, corresponde a la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales que brinda la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango, la información aquí presentada corresponde al proceso de sistematización de experiencias durante la práctica docente del ciclo escolar 2013.

En este se describen las actividades realizadas durante la práctica supervisada y en donde se reproducen los

conocimientos adquiridos durante la estancia en las aulas de esta forma la preparación de los alumnos, futuros practicantes se ve reforzada y mejorada, cumpliendo con los requerimientos de la educación actual.

Justificación:

Con este seminario se pretende estudiar las experiencias, proporcionando información y facilitando el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para la construcción del conocimiento y brindan una experiencia real que estimula la actividad de los futuros practicantes; proporcionan además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante el uso de diversos materiales, los cuales ofrecen un aprovechamiento más eficiente para los alumnos; así como proveer entornos para la expresión y la creación, no sólo facilitan información sino que actúan como mediadores entre la realidad y el estudiante practicante.

En el área de Planificación

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

En el Currículo se establecen competencias para cada uno de los niveles de la estructura del sistema educativo: Competencias Marco, Competencias de Ejes, Competencias de Área y Competencias de grado o etapa. Además, para cada una de las Competencias de grado se incluyen los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales) y los indicadores de logro respectivos.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencias de Grado o Etapa: son realizaciones o desempeños en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” derivado de un aprendizaje significativo. Comprenden las capacidades, habilidades y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

1. Las técnicas que se basan en la observación utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación:

- Listas de Cotejo
- Escalas de rango o de valoración
- Rúbricas.

2. Las técnicas que se enfocan en el desempeño utilizan los siguientes instrumentos para su aplicación:

- Preguntas - abiertas y cerradas
- Portafolio
- Diario
- Debate
- Ensayos
- Estudio de casos
- Mapas conceptuales, diagramas, esquemas.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Leidy Liseth Barrios y Barrios (Estudiante)

Introducción

Es imprescindible que la educación sea una tarea humana que prepara al educando para desenvolverse en la vida, perseguir sus ideales metas con diferentes intereses, necesidades y aspiraciones.

Por tal razón enfatizo y resalto las áreas de sistematización de la práctica docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales del sexto semestre de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en Cabricán Quetzaltenango.

Las áreas de sistematización que conforman la práctica docente son las siguientes:

Área de planificación. Donde se tuvo la oportunidad de organizar los instrumentos que se iban a utilizar al momento de ejercer docencia.

Área de preparación. Se tuvo la oportunidad de elaborar el material de apoyo que se iba utilizar durante el desarrollo de clases, enseñanza - aprendizaje.

Área de ejecución. Esta fue importante para mi formación ya que me permitió hacer uso de los instrumentos que planifique y elabore, que me ayudo a propiciar la participación activa de los estudiantes, con la finalidad de hacer el proceso educativo más dinámico y participativo aplicando la teoría y práctica, que son dos elementos fundamentales en la educación, para que se logren los objetivos trazados y así mejorar el proceso aprendizaje y desempeño docente.

Justificación

En base a la “Sistematización de la practica docente”, se genera un aprendizaje amplio de las experiencias que se obtuvieron en la realización de la practica docente ya que esto nos ayuda a ser mas eficientes al momento de ejercer nuestra profesión. También es necesario informar a los futuros Profesores de Segunda Enseñanza.

Áreas de Sistematización

Planificación

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

El currículum Nacional Base es un reto para las instituciones educativas, ya sean públicas o privadas, ya que este facilita el proceso de aprendizaje porque ayuda a ampliar los logros intelectuales, morales y emocionales de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico y su medio familiar, esto me ayudo a que mi proceso de practica docente fuera mas eficiente ya que trabaje de acuerdo a los lineamientos que establece el Currículum Nacional Base en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en el grado de segundo básico.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

La planificación es una herramienta que facilita el aprendizaje y ayuda al estudiante a prepararse para que así pueda saber convivir con las personas.

- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Durante mi práctica docente utilice los siguientes instrumentos: Lista de cotejo, escala de rango y rubrica que consisten en una lista de aspectos para evaluar el rendimiento de los estudiantes, como también hice uso de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en donde tanto el estudiante como el docente evalúa el aprendizaje que cada uno obtuvo durante el proceso de aprendizaje.

- ✓ Criterios generales para la planificación de clase.

En el formato de planificación se plasman diferentes aspectos: Competencia de área: Es lo que se pretende alcanzar durante la unidad. Competencia: Es lo que se quiere alcanzar durante la clase que se va impartir. Indicador de logro: ayuda a como alcanzar la competencia. Contenido: Es el tema que se va dar a conocer durante la clase. Recursos: Es lo que se va utilizar para facilitar el contenido. Evaluación: Es el instrumento que vamos a utilizar para verificar cuanto aprendieron los estudiantes. Bibliografía: Es la fuente donde se obtiene la información del contenido.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Jeymi Veraly Hernández Vásquez (Estudiante)

Introducción

La presente información tiene como finalidad presentar la sistematización personal de las experiencias vividas en la práctica docente.

Teniendo la oportunidad de interactuar y socializar ideas en las diferentes Áreas.

La sistematización conlleva un resumen de las Áreas en la que se enfoca la dicha experiencia,

Que fueron desarrolladas durante la misma estas son:

Planificación: En esta área se dio la oportunidad de realizar los criterios pedagógicos y redacción de competencias de aprendizajes, formatos e instrumentos y criterios generales para la planificación de clase.

Preparación: En esta área se realizó el perfil de cada uno de los estudiantes, en relación a los contextos, las estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, y los recursos y materiales para el desarrollo de la práctica.

Ejecución: Esta área se refiere a las experiencias aplicadas del contenido y la utilización de recursos y materiales de aprendizaje para ver los resultados obtenidos.

La realización de la sistematización me permitió el desenvolvimiento académico y asemejar las debilidades que se pudo tener durante el proceso de la misma, mejorarlas y de esta manera contribuir a una buena educación de calidad.

Justificación

La sistematización es muy importante porque me ayudó mucho a descubrir mis conocimientos y tener mis propias experiencias y poder realizarla de la mejor manera posible, porque compartí con los alumnos un clima agradable y con compañeros maestros donde aprendí mucho de ellos y tome en cuenta sus consejos y sé que me ayudara para mi profesión, También para que se les facilite a los estudiantes el proceso de enseñanza aprendizaje y puedan actuar positivamente en las metas propuestas, y para que las futuras generaciones como los jóvenes y señoritas que están estudiando la carrera del profesorado de segunda enseñanza en la universidad panamericana Cabrican tengan una guía de

cómo hacer una sistematización ya que tiene como propósito trabajar para mejorar la calidad de educación en nuestro país.

Áreas de sistematización

Planificación

- ✓ Criterios Pedagógicos considerados para la práctica docente.

Que el currículum Nacional Base es un proceso flexible, perfectible, participativo e integral, que permite alcanzar retos que plantea la reforma educativa, como el preparar a los docentes para que tengan la capacidad de planificar sus clases en base a las competencias que establece el Currículum Nacional Base, Esto para mi fue muy importante porque hice uso de ello y me ayudo a implementar las metodologías necesarias para trabajar con los estudiantes de segundo básico en el área de Comunicación y Lenguaje.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado, que proporciona aprendizaje en el

estudiante y que ayuda a enfrentarse y pueda resolver cualquier situación q se le presente, y así pueda socializarse e incentivar y ayudar a las personas que están a su alrededor.

- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

En mi práctica docente supervisada maneje los siguientes instrumentos como: Escala de rango, Lista de cotejo y Rubrica donde se ve el rendimiento de los estudiantes, su comportamiento, Habilidades y actitudes, que ellos presenten. Como también se pudo ver en la Autoevaluación, Coevaluacion y Heteroevaluacion el aprendizaje que ellos poseen, y poder evaluar al docente como al estudiante también para ver los resultados obtenidos en el proceso de aprendizaje.

- ✓ Criterios generales para la planificación de clase.

La planificación conlleva los siguientes aspectos:
Competencia de área: Es lo que se quiere alcanzar en el estudiante durante la unidad. Competencia: Es lo que se quiere lograr durante la clase que se va a dar a conocer.
Indicador de logro: Es lo que el alumno ha alcanzado aprender. Contenido: Es el tema que se va a impartir en el periodo de clase.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Thelma Cristina Chaj Pérez (Estudiante)

Introducción

Este documento contiene el Informe de seminario de la sistematización de experiencias de la Práctica Docente correspondiente al Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Cabricán, departamento de Quetzaltenango, se redactó de acuerdo a las guías de trabajo, la práctica docente se realizó en el Instituto Nacional De Educación Básica Aldea Las Ciénagas Cabricán Quetzaltenango.

El informe de la sistematización de experiencias sobre la práctica docente se divide en tres etapas que a continuación se describen: Etapa planificación que se realizó con el objetivo de planificar de mejor forma una clase. En la Etapa de preparación se describe como el Estudiante de Práctica docente preparo sus clases en la forma en que se realiza para facilitar su tarea en el campo educativo, al realizar una

serie de actividades y tareas de iniciativa personal del Practicante.

La Etapa de ejecución de la sistematización de experiencias de la Práctica Docente se realizó conforme los lineamientos dadas por el docente titular la estudiante practicante con el propósito de experimentar en un campo real la tarea educativa, ya que través de ello obtiene experiencias para aplicarlos en su vida cotidiana y mejorar la calidad de educación para poder llegar a ser mejor profesional.

Justificación

Este seminario se realiza acerca de la sistematización de experiencias de la práctica docente en el ámbito educativo ya que se toman en cuenta la importancia de la planificación de los planes de clase, la preparación, la ejecución de temas actividades durante la docencia ya que también los valores son importantes dentro del ámbito de la educación y así mismo se realiza este informe para ser más eficaces y seguir siendo más constructivistas para el aprendizaje y así generar una calidad de educación dentro y fuera del centro educativo y como también tomando en cuenta la sociedad en general

como docentes, estudiantes, padres de familia que puedan brindar apoyo hacia la práctica docente realizando

Áreas de la sistematización

Área de planificación.

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Impartí sobre el curso de comunicación y lenguaje L2 con el grado de primero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Las Ciénagas ya que es un curso muy bonito donde se aprende cosas nuevas en este curso se impartieron los pronombres también las clases de sustantivos y sobre todo el uso de cada una de las letras, el curso de comunicación es un tan interesante. Al realizar la planificación que conlleva la competencia de área, competencia, el indicador de logro obtuve información en el Curriculum Nacional Base ya que durante la práctica docente utilice el CNB que me sirvió de guía en mis planificaciones.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

En la práctica trabaje sobre los tres saberes que son el declarativo=saber, ya que durante la práctica utilice lo que es el reglamento de evolución como también el CNB y sobre todo una competencia e indicador de logro, como evaluar a los estudiantes durante una clase impartida estos aspectos son muy importantes durante cada clase para poder verificar cuanto ha aprendido el estudiante. Actitudinal=saber convivir, durante la etapa de la práctica docente pude observar el comportamiento de los estudiantes sobre lo que es su responsabilidad en los trabajos, puntualidad ya que hubo mejor comunicación tanto entre docente y alumnos. Procedimental=saber hacer, en este aspecto realice evaluación para verificar el rendimiento de los estudiantes como también realice algunas dinámicas relacionados al tema impartido en cada clase y material didáctico, estos tres aspectos son importantes durante la docencia.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Hugo Lupercio Gramajo García. (Estudiante)

Introducción.

En un orden detallado se presenta esta sistematización, donde se describe la práctica docente realizada en el instituto básico por el sistema de cooperativa de enseñanza del Municipio de Rio Blanco San Marcos, por el estudiante Hugo Lupercio Gramajo García con el aval correspondiente del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana.

Tomando en cuenta las experiencias obtenidas durante el proceso de practica, generando una sistematización del proceso vivido, describiendo la institución educativa, actores fundamentales que participaron, como también se tomaron en cuenta tres facetas fundamentales para la sistematización, planificación, preparación y ejecución detallando en ellas los aspectos importantes de la practica docente.

Justificación.

La sistematización de la práctica docente, es un elemento importante dentro del proceso Educativo, encaminado a atender las necesidades de futuros practicantes, tomando en cuenta que al momento de iniciar la practica docente se desconocen los aspectos.

Áreas de Sistematización.

Planificación.

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Al iniciar la práctica docente supervisada se elije el grado, área y nivel donde se quiere trabajar por ello es necesario conocer el currículo nacional base que esta comprendido en tres partes: primera parte. En ella se menciona la reforma educativa, los objetivos de la educación en Guatemala, la visión que se tiene en el estado, concentrado en una legislación existente para mejorar la calidad del aula a través de un nuevo paradigma educativo en el nuevo currículo, basándose en un enfoque, fundamentos, principios, políticas y fines todos, hacia la reforma educativa. Segunda parte. La conocemos como maya curricular donde se menciona el

perfil de ingreso y egreso del estudiante caracterizando el desarrollo de las aéreas y sub aéreas para la educación media del siglo básico también se describe el área de ciencias sociales y formación ciudadana del tercer grado ciclo básico, mencionando los componentes del área de ciencias sociales y formación ciudadana, las competencias que se requieren para el grado y la maya curricular donde se describen los apuntes metodológicos, actividades sugeridas para el grado, criterios de evaluación y lineamientos de competencia de aprendizaje esperados en el área de ciencias sociales. Por ultimo esta parte es llamada lineamiento de evaluación porque en ella se menciona la relación del currículo, organizado en competencias y los aprendizajes esperados, mencionando las facetas de aprendizaje significativo, organización de las y los estudiantes, los elementos de evaluación, funciones que en ellas se requieren caracterizando y describiendo las diferentes técnicas de evaluación.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

El practicante debe conocer los elementos que se requieren la momento de redactar una competencia, por lo cual es

importante mencionar el saber, saber hacer, y saber convivir, que vasado técnicamente se convierte en declarativo, procedimental y actitudinal.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Al elaborar los instrumentos de observación de evaluación, es importante conocer los fines de cada uno de ellos, la lista de cotejo consiste en una lista indicador de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinado y seleccionado por el practicante en conjunto con las y los alumnos para establecer su presencia u ausencia, en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Escala de rango, este instrumento permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad, o una actitud determinada.

Rubrica, en una tabla que se presenta en el eje vertical los criterios que se van a evaluar y en el eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Como también podemos evaluar utilizando la autoevaluación donde el propio estudiante evalúa su aprendizaje, coevaluacion donde ente alumnos evalúan su aprendizaje, y heteroevaluacion donde el docente practicante.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Eliezer Joram López Álvarez. (Estudiante)

Introducción

La sistematización se pretende realizar con el propósito de profundizar las experiencias obtenidas durante el proceso de práctica docente, ya que se establece una meditación o reflexión sobre esas experiencias, las cuales siguiendo una serie de procedimientos llega a concluirse que determinando cada experiencia obtenida durante la práctica docente, de esta manera se logra generar y construir aprendizaje. Es vital resaltar cada experiencia obtenida, y sobre todo; los actores quienes hicieron posible tales acontecimientos. Se pretende encaminar a las futuras persona que proseguirán dicho momento, a que se realice una experiencia determinante, de la cual el actor principal quién es el estudiante; este satisfecho de la misma.

Justificación

Refiriendo que se sistematiza toda aquella experiencia de la cual fuimos parte. La Sistematización de la Práctica Docente se realiza porque el objetivo principal de la misma, es conocer detalladamente cada experiencia vivida durante el proceso de Práctica, involucrando al actor principal.

Áreas de Sistematización

Etapas de planificación

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Se concibe el CNB como el currículo nacional base orientado específicamente para el desarrollo e implementación de una educación integral en la vida del individuo. Esta dividido en tres partes, hacia una reforma educativa, la malla curricular y los lineamientos de evaluación. Es la herramienta útil para el desarrollo de la educación. Se especifica el área de Comunicación Y Lenguaje, esencialmente el grado de tercero básico, el curriculum esta enfocado a desarrollar las diversas capacidades que poseen los estudiantes, recibiendo el nombre

de competencias, trabajé el grado de tercero básico, con un grupo de alumnos entusiastas y con deseos de superación y así poder contribuir al desarrollo del país, propiciando una educación con sentido, en la cual las personas sean capaces de saber responder ante las distintas y diversas situaciones que la vida presenta.

- ✓ Definición de redacción de competencias de aprendizaje

Se entiende por competencia; la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a los problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Dentro de las competencias de aprendizaje que se aplican, puede mencionarse o definirse directamente los tres saberes según el CNB, los cuales son: Declarativos; el cual también se comprende o conoce como “ El Saber” Actitudinales; responden al “Saber Hacer” y Procedimentales; que son dirigidos al “Saber Convivir” esto también como esencia de la inducción de la práctica docente, ya que es necesario saber o conocer de forma específica lo que se va a trabajar con los estudiantes, como se relaciona,

donde actuar y como hacerlo, enfocado directamente a la vida personal del alumno, conocer sus formas de aprender y poder introducir estos saberes dentro de contexto en el cual se ubica.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Se pretende generar una educación de calidad y para ello es esencial la elaboración de los instrumentos técnicos que se utilizarán para propiciar y determinar los avances del aprendizaje. Cabe hacer mención de algunos instrumentos utilizados tales como; La Rúbrica, la cual es una tabla que presenta el eje vertical de los distintos criterios que se van a evaluar y en un eje horizontal los rangos de calificación a aplicar en cada criterio. Escala de Rango, este instrumento permite registrar el grado, de acuerdo con una escala terminada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud terminada desarrollada por el o la estudiante. Lista de Cotejo, consiste en una lista de indicadores seleccionados por el docente para establecer la presencia o ausencia del estudiante en el aprendizaje alcanzado.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Yoni Abelino López Ríos. (Estudiante)

Introducción

El presente informe de sistematización de la practica docentes del profesorado de Enseñanza Media de la universidad Panamericana de Guatemala contiene información sustentada en experiencias vividas durante la realización de la misma, como lo es la planificación; donde se enmarca lo que es inducción de la practica, socialización directa con el curriculum, herramientas e instrumentos de evaluación, etc.

Preparación; lo Antes planificado llevo una previa planificación para llevar acabo con éxito y eficacia, en este punto es importante conocer el perfil del estudiante y basarse como docente en las capacidades como también en las debilidades que ellos presenten.

Ejecución; Considerando los puntos anteriores, no descartamos la ejecución de lo planificado y preparado, para esto se manifiesta oportuno el como, porque y cuando se

ejecuto y los resultados obtenidos, que considero debe ser la base de aspiración de todo practicante.

Justificación

Sistematización del desarrollo de la practica Docente Supervisada, que se realiza en el VI semestre de la carrera del profesorado en Pedagogía y ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala, tiene el fin primordial facilitar la practica a futuros estudiantes, ya que a través de esta sistematización se promueve la participación de los actores de este proceso, compartiendo experiencias vividas.

Durante la realización de la practica Docente se presentan diversas situaciones la cual como estudiantes debemos responder a ellas de la forma correcta y no cometer los mismos errores de practicantes pasados, es necesario manifestar un alto interés y responsabilidad, estos nos llevara a desarrollar de manera satisfactoria el proceso de práctica.

Áreas de Sistematización

Planificación

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Al momento de realizar la práctica Docente se procedió a socializar el curriculum, el cual está constituido por tres partes las cuales son: hacia la reforma educativa, por lo general esto contiene fundamentos, principios y todo lo legal que hace posible la adaptación del nuevo curriculum, en la parte curricular es en esta parte encontramos lo que son las competencias de área, y los contenidos contextualizados para trabajar con los estudiantes, tomando muy en cuenta las competencias y los indicadores de logro.

La tercera parte del CNB contiene los criterios de evaluación, es muy interesante saber las razones por lo cual evaluamos, muchas veces lo hacemos por tradición, por lo cual es necesario saber manejar e interpretar los diferentes criterios y momentos de la evaluación.

✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Se concibe el Curriculum como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, de los pueblos guatemaltecos y de la nación plural.

El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal, del desarrollo social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica.

Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad.

Orientar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana contemporáneos, así como para participar en un mundo laboral que requiere, cada vez más, amplios conocimientos.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Artemio Moisés Pérez López (Estudiante)

Introducción

El presente informe de sistematización de la práctica docente es un documento que describe el proceso de la práctica supervisada, los estudiantes inician su vida profesional en donde ponen en juego todos los conocimientos adquiridos durante los años de estudio, este es el caso del presente informe en donde se recopilan las experiencias adquiridas durante el tiempo de práctica.

Es necesario describir el área de planificación, en donde se logró describir la forma en que los criterios pedagógicos que conlleva la sistematización de la practica y las herramientas en el aprendizaje técnicas competencias. La siguiente fue la área de preparación en donde podemos tener en cuenta los perfiles, contenidos, educación en valores y procedimientos de evaluación todo estos aspectos nos marca un aprendizaje significativo de las experiencias. la área de ejecución, donde se puso de manifiesto todos las experiencias vividas durante el proceso se sistematización, donde fue importante la

participación de los estudiantes, ellos demostraron buenas intenciones de seguir la formación académica.

Justificación

El presente documento nos da a conocer todas las experiencias recabadas durante la práctica docente en donde podemos ver y tener noción lo que es sistematización de la práctica docente

¿Para qué? para guiar de lo que paso lo sucedido lo interesante su importancia, su validez, rendimiento, tiempo, fecha, las partes, función de quienes, para los futuros profesionales tengan noción de algunas características y tomando en cuenta los aspectos relevantes.

Para quienes va encaminada hacia los futuros profesionales que aun no han pasado por esta etapa preparación en donde se pueden guiar y mejorar y así lograr un trabajo significativo y una educación de calidad.

Áreas de la sistematización

Área de planificación.

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Tener en cuenta los lineamientos del CNB conocer sus partes y la utilidad en el aprendizaje.

Área. Tener en cuenta al momento de realizar la práctica que área desea impartir o en qué área domine mas, y si no tiene la capacidad al área asignado deberá tomar acciones fuertes parar prepararse y así lograr con ello un dominio del área eficiente.

Grado: estar preparado ante la situación de aprendizaje a desempeñar al grado que escoge o le asignen y estar preparado para no afrontar problemas en su momento de su ejecución.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Es importante conocer el manejo de los tres saberes que se conlleva una competencia, Actitudinales, procedimentales y declarativos.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Es importante tener en cuenta un formato para llevar el control de las actividades de aprendizaje a realizar durante una clase haciendo énfasis las herramientas de desempeño: la utiliza el alumno entre ellos están: autoevaluación, coevaluación, el portafolio, texto paralelo, pruebas objetivas, debate, ensayo etc.

Herramientas de observación: Estas herramientas la utiliza el docente para verificar el control del aprendizaje durante cada periodo de clase, entre ellos están: lista de cotejo, rubrica, escala de rango.

Listas de cotejo: es una herramienta que enlista indicadores de logro o aspectos determinados y seleccionados por el docente.

Se trabajo anotando el producto de observaciones en el aula verificando la presencia o ausencia, actitudes, trabajo en equipo.

Escala de rango: se trabajo durante la clase para evaluar comportamiento, habilidades y actitudes durante el desarrollo del aprendizaje.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Helin Maricruz Pérez Rojas (Estudiante)

Introducción

Práctica Docente es una etapa llena de muchas experiencias ya que se orienta una interpretación crítica de la práctica docente y las áreas que sirvieron en el proceso serán, a su vez, las áreas que se enfocara la sistematización.

Área de Planificación. Es donde se consideran criterios pedagógicos en base al CNB y las competencias de aprendizaje teniendo en cuenta buenos instrumentos para llevar acabo la practica con buenos principios y valores teniendo en cuenta saber hacer, saber convivir mutuamente.

Área de Preparación. Es donde todo practicante o docente debe de prepararse para trabajar con un grupo de estudiantes teniendo en cuenta innovaciones educativas de estrategias de aprendizaje para un buen desarrollo de la práctica, teniendo en cuenta los recursos, materiales y una buena elaboración de instrumentos de evaluación.

Área de Ejecución. Es donde se pone en práctica las innovaciones educativas resultados obtenidos, los análisis de la evaluación de aprendizaje y lo que se ha logrado en el tiempo de la práctica

Las tres áreas son la base fundamental para el desarrollo de la práctica o sistematización, ya que son parte de la educación para que se logren objetivos trazados y así mejorar el proceso de aprendizaje y desempeño docente.

Justificación

Práctica docente se trabajó con la finalidad de aprender más sobre el proceso educativo, ya que a cada día debe de haber una mejor preparación en nuestro entorno y una mejor calidad de vida contribuyendo con el desarrollo de nuestro país, para ello debemos de prepararnos y de apoyar a las nuevas generaciones que vienen, porque Dios nos ha dado la alegría de vivir la virtud de soñar y el poder realizar.

Nuestra práctica se trabajó para adquirir experiencias durante el proceso para ayudar con la educación de los alumnos y para nuestra preparación en nuestra docencia, ya que ayudó a obtener buenos resultados y dejar plasmado

buenas experiencias para que cuando nuestros compañeros la realicen vallan preparados en cada una de las áreas.

Áreas de sistematización

Planificación

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

El Currículo Nacional Base es una herramienta de suma importancia que ayuda a cada uno de los docentes en el área educativa, ya que a mí también me ayudo para obtener información para un mejor aprendizaje y así llevar acabo mi práctica ya que me facilito para poder trabajar en el área de comunicación y lenguaje con el grado de Quinto Magisterio Infantil Intercultural.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

La planificación es un instrumento o herramienta que facilita la ayuda a cada uno de nosotros como estudiantes o alumnos, para enfrentarnos a situaciones que puedan venir a nuestra vida, y saber convivir con quienes lo necesitan inculcando

buenos principios y valores para que allá un mejor desarrollo y mejores conocimiento.

✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnico

Durante el proceso de mi práctica docente utilice los siguientes instrumentos, Lista de cotejo, escala de rango, ya que me ayudo a ver el rendimiento de los alumnos y los aspectos que se deben de calificar, como también utilice la autoevaluación, evaluación y heteroevaluacion y así poder ver si el alumno obtuvo un mejor resultado o aprendizaje durante el proceso de la práctica que se llevó a cabo.

✓ Criterios generales para la planificación de clases

La planificación consta de diferentes columnas y aspectos que trabaje, como competencia de área donde el alumno debe ser competente o lo que él quiere alcanzar, Competencia, es lo que se quiere lograr con los alumnos, Indicador de logro, es el que ayuda a como alcanzar la competencia, Contenido, es lo que se va a dar a conocer a los estudiantes, Recursos, es lo que se va a utilizar para facilitar el contenido, Evaluación es la herramienta que vamos a utilizar para ver cuánto aprendieron, Bibliografía es donde se obtiene la información.

Informe de Sistematización de la Práctica Docente

Doris Fabiola Baten Vásquez (Estudiante)

Introducción:

La sistematización de experiencias de la práctica docente que a continuación se presenta contiene una recopilación detallada de todo lo realizado en el proceso de la misma, en ella se describen cada una de las etapas vividas puesto que fue un periodo largo que me cedió adquirir muchas experiencias de las cuales obtuve un aprendizaje y que hoy me permito plasmar en esta sistematización, con el objetivo de verificar cuales fueron las debilidades, de modo que en un futuro los próximos practicantes no cometan los mismos errores que en determinado momento yo cometí.

Justificación:

La sistematización de experiencias adquiridas en el proceso de práctica docente lo he realizado con el único objetivo de crear una herramienta de apoyo para los futuros practicantes, de modo que al momento de efectuar dicha práctica eviten cometer los errores más comunes que mis compañeros y yo

cometimos por falta de una fuente de apoyo, pues como humanos tendemos a fallar pero podemos hacer de nuestras fallas un aprendizaje significativo para los demás.

Área de planificación:

- ✓ Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente.

Las fuentes pedagógicas en los cuales me apoye para efectuar mi práctica docente fueron varios, pero considero como fuente principal para el desarrollo de los contenidos el Curriculum Nacional Base (CNB), de la carrera de Bachillerato en ciencias y Letras, del área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, pues es en el CNB donde se encuentran estructuradas las competencias que se pretenden alcanzar en cada uno de los estudiantes de dicha carrera y de todos los niveles académicos.

Otra fuente son los libros de texto, donde encontré las definiciones, características de los contenidos, también una fuente muy efectiva que me facilito información fue el uso del internet, pues los libros de texto a veces no son

suficientes para comprender cada uno de los temas y el internet es una herramienta que nos proporciona abundante información.

- ✓ Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Una competencia para que sea efectiva debe llevar los tres saberes o los tres tipos de contenidos Saber (Contenido Declarativo), Saber Hacer (Contenido Procedimental), Saber Convivir (Contenido Declarativo) cuando la competencia a alcanzar conlleva estos factores y para lograrlos se adaptan a ellos actividades relacionadas a las mismas se puede tener la seguridad que la competencia propuesta será alcanzada en el tiempo estipulado.

- ✓ Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Para evaluar el rendimiento de los educandos fue necesario hacer uso de los instrumentos de evaluación en este caso fueron utilizados los tres más comunes o sobresalientes como lo son la Rubrica, Escala de Rango, Lista de Cotejo para hacer uso de ello lo principal fue elaborar el formato, seguidamente especificar los aspectos a calificar y de qué manera estos serian valorados, también utilice otros tipos de

evaluación como los es Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación a diferencia de los instrumentos antes mencionados estos dan la opción de evaluarse a sí mismo como considera el estudiante que esta su aprendizaje, también permite evaluarse los unos a los otros, y el ultimo es el que realiza el docente para asignar una nota a sus educandos.

✓ Criterios generales para la planificación de clases

Para realizar las planificaciones de clase fue necesario elaborar un formato, el cual fue enviado al coordinador de práctica para su revisión y aprobación y posteriormente hacer uso de dicho formato para elaborar cada una de las planificaciones correspondientes a los contenidos a desarrollar, los aspectos que se tomaron en cuenta fueron los siguientes: competencias, indicadores de logro, contenidos, actividades, recursos y evaluación.

Reflexión crítica del proceso de práctica docente.

Sé pretende superar la posibilidad de nuevos paradigmas que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa. Estos paradigmas deben ser críticos y que se introduzcan en una ideología de forma positiva, donde el estudiante y el practicante realicen procesos del conocimiento, teniendo como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones de estudio.

Es aquí donde la educación universitaria busca la formación del estudiante desde una forma de transformación integral una verdadera carrera de discernimiento del hombre como sujeto de cambio que desarrolla su cognición para el logro del despertar de la comprensión del hombre desde su contexto, debe asumirse desde un sentido social, no olvidando los valores y principios.

Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor.

Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todos participen

conscientemente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de educación del estudiante, como consecuencia, de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género.

Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los pueblos con sus diferencias individuales, religiosas y así como instituir y promover en el seno educativo los mecanismos para ello es necesario formar una actitud crítica, creativa, propositiva y de sensibilidad social de su realidad pasada y presente en forma activa, representativa y responsable en la búsqueda y aplicación de soluciones justas a las problemáticas que se le presentan en generar y llevar a la práctica nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo.

La educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollar en amor su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y

satisfactoriamente, su vida profesional, familiar y comunitaria.

La práctica docente nos dejó un aprendizaje positivo, porque se manifestó lo aprendido. También nos ayudó de una manera significativa a desenvolvernos en los diferentes ámbitos educativos del nivel medio, ya que no se había tenido la oportunidad de hacerlo, fueron experiencias relevantes que ayudó a no cometer los mismos errores al momento de ejercer la docencia.

Para finalizar es importante planificar en base a competencias, ya que nos permite evaluar a través del desempeño, no como tradicionalmente se realiza, por medio de una prueba escrita, para que de esa forma podamos dar solución a problemas reales de una mejor manera los nuevos conocimientos, ya que como fin se logró que cada estudiante sea competente tomando en cuenta al individuo, el área de conocimiento y el ámbito o contexto.

Lecciones aprendidas

Experiencias adquiridas o nuevas experiencias

Dentro del desarrollo de la práctica docente se vive la experiencia que da realce a nuestro futuro como profesionales, como encargados de velar por la educación de un país, y como los docentes emprendedores que tenemos que ser, porque no cabe duda que la práctica hace al docente comprender mejor la importancia de las técnicas a utilizar para un mejor desarrollo. Además se puede mencionar que el buen uso de recursos como computadoras, proyectores, carteles, hojas de trabajo, textos, periódicos, facilitan el aprendizaje del estudiante, innovar en el desarrollo de los contenidos mediante el uso de varias estrategias como lluvia de ideas, cuadro comparativo, mapa conceptual, mesa redonda e instrumentos de evaluación como lista de cotejo y escala de rango, mejoran la comprensión de contenidos y facilitan al estudiante un aprendizaje de calidad.

En el contexto vivido durante la práctica, lo aprendido fueron algunos aspectos que se tomaron en cuenta tales como: responsabilidad, puntualidad, comprensión hacia los

estudiantes, socializar los contenidos a las necesidades de los estudiantes, y no discriminar a los mismos por su forma de ser o actuar, se notifico con anticipación las actividades educativas a realizarse dentro del establecimiento, las participaciones en el aula desarrollaron las habilidades de los estudiantes, dado a que el docente es el encargado de impartir las clases y brindarles la oportunidad a los estudiantes a que aprendan haciendo. Por lo cual el reto de los practicantes fue romper con el tradicionalismo en las aulas a través de actividades de desempeño.

El proceso de la práctica Docente que establece la Universidad Panamericana de Guatemala, requiere responsabilidad y compromiso ya que en el momento de realizarla se encamina a los estudiantes a ser personas competitivas, que puedan enfrentar con carácter y decisión las diversas situaciones que la vida le presente, que conlleva la interacción del docente practicante con el contexto del estudiante, esto promueve el análisis de ambos polos, y de esta manera se genera el aprendizaje.

Propuestas de mejoras

- ✓ Fomentar el trabajo en equipo para que cada estudiante se desenvuelva compartiendo con los demás integrantes sus conocimientos para una educación bidireccional entre sus mismos compañeros.
- ✓ Promover actividades de desempeño dentro del aula, como: debates, mesa redonda etc.
- ✓ Evaluar el desempeño de los estudiantes a través de herramientas de evaluación que reflejen el aprendizaje de los estudiantes, tales como: lista de cotejo, escala de rango y rubrica.
- ✓ Ampliación del tiempo del propedéutico ya que ayudaría a profundizar el conocimiento para la ejecución de la práctica docente.
- ✓ Implementación de una pre-práctica para el fortalecimiento en el desempeño del proceso de la docencia.

- ✓ Comprender a la comunidad educativa en la socialización de conocimientos y experiencias previas del educando.
- ✓ Fortalecer de manera amplia la utilización de los instrumentos de evaluación tanto de observación como de desempeño.

Conclusiones

- ✓ La realización de la práctica docente, es un proceso arduo de formación integral del estudiante.
- ✓ La vivencia de la práctica permite desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas.
- ✓ Con las experiencias vividas se pretende lograr un aprendizaje significativo tanto para los estudiantes como de manera personal.
- ✓ La práctica la vivimos, las experiencias también, al reconstruir la historia reconocemos que falta mucho por hacer con los estudiantes.
- ✓ Las diferentes fases de la sistematización demuestra el trabajo realizado y las experiencias obtenidas durante el proceso.
- ✓ La sistematización, fue una reconstrucción de lo sucedido y un ordenamiento de las distintas etapas que intervinieron en ella, para comprenderlas, interpretarlas y así aprender de nuestra propia práctica.

Recomendaciones

- ✓ Incluir en las planificaciones técnicas de caligrafía y ortografía, para que los estudiantes del nivel medio mejoren su orto caligrafía.
- ✓ Es necesario tomar en cuenta la participación de los estudiantes, ya que con ella se facilita el desarrollo de los contenidos.
- ✓ Como docentes debemos de incluir tareas en grupo que socialicen a los estudiantes, y de esa manera evitar la desigualdad e aislamiento de los mismos.
- ✓ Preparar a los estudiantes practicantes con la respectiva inducción, tomando el tiempo necesario para un mejor desarrollo de la práctica.
- ✓ Se les debe exigir a los futuros practicantes agenciarse del CNB del curso a impartir, esto servirá mucho durante el proceso de inducción.

Referencias

- ✓ Guía de la sistematización de Práctica Docente, de la Universidad Panamericana.
- ✓ Manual de Práctica Docente Supervisada de la Universidad Panamericana, sede Cabrican Quetzaltenango.
- ✓ Informe individual de la Práctica Docente Supervisada.
- ✓ Manual de estilo, Universidad Panamericana.
- ✓ Curriculum Nacional Base, nivel de Educación Media, Ciclo Básico y Diversificado.
- ✓ Reglamento de evaluación de los aprendizajes, Acuerdo ministerial No. 1171- 2010, Guatemala, 15 de Julio de 2010.

ANEXOS

Actividad institucional en el instituto de educación básica por el sistema de cooperativa Rio Blanco, San Marcos.



Actividad institucional en el instituto de educación básica por el sistema de cooperativa Rio Blanco San Marcos.



Actividad institucional en el instituto de educación básica en las Minas Sipacapa.



Actividad institucional en el instituto de educación básica en las Minas Sipacapa.

